

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ในลักษณะของการศึกษาสำรวจ (Survey Study) เพื่อศึกษาบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยแบ่งตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ แม่ชีในพุทธศาสนาในเขตภาคกลางทั้งหมด บวชชีมาแล้วอย่างน้อย 3 ปีขึ้นไป และขึ้นทะเบียนไว้กับสถาบันแม่ชีไทย จำนวน 23 จังหวัด จาก 113 วัดหรือสำนักชี มีจำนวนแม่ชีในพุทธศาสนาทั้งหมด 2,633 คน จากแม่ชีทั่วประเทศทั้งหมด 4,515 คน จาก 240 วัดหรือสำนักชี (ที่มา: สถาบันแม่ชีไทย, 2539)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ในเบื้องต้น ผู้วิจัยกระทำโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยได้ส่งแบบสอบถามเบื้องต้นไปยังหัวหน้าแม่ชีจำนวน 113 วัดหรือสำนักชี จาก 23 จังหวัด ที่เป็นประชากร โดยสอบถามถึงจำนวนแม่ชีในวัดหรือสำนักชีที่มีส่วนในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน

2. ผู้วิจัยได้เลือกวัดหรือสำนักชีที่ตอบแบบสอบถามกลับมาซึ่งผู้วิจัยถึงการปฏิบัติบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนจริง ได้จำนวน 49 วัดหรือสำนักชี ใน 15 จังหวัด และได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 343 คน (สุรยละเอียดยในภาคผนวก)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

- 2.1.1 สถานที่พำนัก
- 2.1.2 อายุ
- 2.1.3 ระยะเวลาในการบวช
- 2.1.4 ระดับการศึกษาทางโลก
- 2.1.5 ระดับการศึกษาทางธรรม

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ บทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนา ในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน มี 4 บทบาทดังนี้

- 2.2.1 บทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม
- 2.2.2 บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม
- 2.2.3 บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางธรรม
- 2.3.4 บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประเภทของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

3.1.1 แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ และงานวิจัยของเฉลิม อุดกฤษณ์ (2521) จิระศักดิ์ ทักคี่พิสิษฐ์ (2527) อนันต์ วิริยะพินิจ (2529) พรหมโชติ ไตรเวช (2535) และ ระพิน ชูชื่น (2532) เพื่อมาใช้เป็นแนวทางในการสังเคราะห์ สร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของแม่ชีในพุทธศาสนา เป็นแบบสอบถามแบบให้ตอบเอง และกำหนดคำตอบให้เลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของแม่ชีในพุทธศาสนา ในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน โดยกำหนดระดับการปฏิบัติและตัวเลือกให้ 3 ตัวเลือก โดยเป็นคำถามในการปฏิบัติบทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม และ บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติบทบาทในการส่งเสริม จริยธรรมแก่นักเรียนของแม่ชีในพุทธศาสนา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่ามี 5 ระดับ โดยเป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติบทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับ จริยธรรม ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การสร้างแบบสอบถามในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริม จริยธรรมของนักเรียน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้อศึกษจากตำรา เอกสาร สิ่งพิมพ์ และงานวิจัยของ เฉลิม อุดกฤษณ์ (2521) จิระศักดิ์ ศักดิ์พิสิษฐ์ (2527) อนันต์ วิริยะพินิจ (2529) พรหมโชติ ไตรเวช (2535) และระพิน ชูชื่น (2532) มาใช้เป็นแนวทางในการสังเคราะห์ และพัฒนาสร้าง แบบสอบถาม โดยครอบคลุมเนื้อหาในเรื่องบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนดังนี้คือ บทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม หมายถึง การที่แม่ชีในพุทธศาสนา สนใจและได้เข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องการสั่งสอน และจัดอบรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนในเรื่อง ต่อไปนี้คือ

1. การให้ความรู้และอบรมด้านจริยธรรมในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
2. เป็นครูสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน
3. เป็นวิทยากรอบรมจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียน
4. เป็นวิทยากรพิเศษให้การอบรมจริยธรรมแก่นักเรียนนอกโรงเรียน เช่น วัด สถานที่สำคัญ การจัดสัมมนาต่างๆเกี่ยวกับจริยธรรม
5. เป็นผู้บรรยายธรรมทางสื่อมวลชนต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์
6. เป็นผู้จัดโครงการต่างๆทางจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น โครงการอบรมทาง จริยธรรม โครงการบวชธรรมจารีณวิฑา เป็นต้น

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม หมายถึง การที่แม่ชีใน พุทธศาสนาได้มีส่วนเป็นผู้ปฏิบัติหรือร่วมกับทางโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ด้านจริยธรรม ของนักเรียนขึ้น โดยแม่ชีในพุทธศาสนาเข้ามามีส่วนให้การช่วยเหลือ ให้การส่งเสริม หรือเป็น ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมทางจริยธรรมเอง ในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. การจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น
2. การจัดหาทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม
3. การส่งเสริมและการช่วยเหลือให้มีการจัดพิธีกรรมทางศาสนาและจริยธรรม
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลและรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมทางจริยธรรม
5. การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมทางจริยธรรม

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม หมายถึง การที่แม่ชีในพุทธศาสนาเป็นผู้ให้การชักชวนหรือให้การพึ่งพาทางจิตใจ โดยช่วยแก้ไขปัญหาหรือให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ทางด้านจริยธรรมของนักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. การให้คำแนะนำทางด้านจิตใจทางจริยธรรมแก่นักเรียน
2. การให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาทางจริยธรรม
3. การให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาด้านต่างๆนอกจากปัญหาทางจริยธรรม เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเรียน เป็นต้น แก่นักเรียน
4. ให้คำแนะนำในการจัดงานวันสำคัญทางศาสนาแก่โรงเรียน
5. ให้คำแนะนำในการประกอบพิธีกรรมต่างๆทางจริยธรรมแก่นักเรียน

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การที่แม่ชีในพุทธศาสนาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการชักชวนหรือชี้แจงให้สมาชิกในชุมชนเข้าร่วมหรือให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆทางด้านจริยธรรมแก่นักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใจนโยบายของโรงเรียน
2. การจัดตั้งมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน
3. การร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชนจัดงานประจำปีของโรงเรียน
4. การร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชนจัดงานในวันสำคัญทางศาสนา
5. การร่วมมือกับชุมชนบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุและอุปกรณ์ในการศึกษาให้แก่โรงเรียน
6. การร่วมมือกับชุมชนสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน

3.1.2 แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ศึกษาจากตำรา เอกสาร สิ่งพิมพ์ และงานวิจัยของ ทวงเพ็ญ สังขะนันท์ (2535) และระพิน ชูชื่น (2532) มาใช้เป็นแนวทางในการสังเคราะห์สร้าง แบบสัมภาษณ์บทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน ดังต่อไปนี้คือ แบบสัมภาษณ์บทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรม ของนักเรียน และปัญหาในเรื่องบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของ นักเรียน โดยครอบคลุมเนื้อหาในบทบาททั้ง 4 ด้าน คือ บทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับ จริยธรรมบทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม บทบาทด้านการให้คำปรึกษาทาง จริยธรรมและบทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3.2 การตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือตามลำดับขั้นดังนี้

1. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน คือ พระราชธรรมนิเทศ ดร.กมล รอดคล้าย รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ และแม่ชีวิริ ชื่อทัศนประสิทธิ์ ช่วยตรวจสอบข้อ ผิดพลาดและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ได้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ครอบคลุมเนื้อหาและมีความตรง (Validity) ตาม ที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ
2. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและ อาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับแม่ชีในพุทธศาสนาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม แล้วนำมาหาความเที่ยงของ แบบสอบถาม ได้ค่าความเที่ยง 0.80
3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้กับแม่ชีในพุทธศาสนาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยวิจัย ต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงกรมการศาสนา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแม่ชีในพระพุทธศาสนา และผู้เกี่ยวข้องที่ตอบแบบสัมภาษณ์
2. ติดต่อเจ้าอาวาสวัด หรือหัวหน้าสำนักชี ในวัดหรือสำนักชีในเขตภาคกลาง เพื่อขออนุญาตวันและเวลาในการแจกแบบสอบถามให้แก่แม่ชี
3. ติดต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อขออนุญาตวันและเวลาในการสัมภาษณ์ จำนวน 7 ท่าน คือ แม่ชีประทีป ขวัญอ่อน แม่ชีคันสนีย์ เสถียรสุด แม่ชีสุภาพรรณ ณ บางช้าง อาจารย์แม่ชีหวานใจ ชุกร แม่ชีบุญแทน พรหมศรี พระสมจิตต์ สมฐิโต และ รองศาสตราจารย์ ดร.ระวี ภาวิไล
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ทั้งหมดด้วยตนเอง ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2541 ถึง วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2541
5. ตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อดูความสมบูรณ์ในการตอบให้ครบถ้วนทุกฉบับ
6. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดส่งไปให้แก่แม่ชีในพุทธศาสนาในเขตภาคกลาง มีจำนวนทั้งหมด 343 ฉบับ จาก 49 วัดหรือสำนักชี จาก 15 จังหวัด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.29
7. ตรวจสอบแบบสอบถามทุกฉบับตามวิธีการตรวจให้คะแนนของเครื่องมือที่ใช้
8. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 7 มาบันทึกลงในแบบลงรหัส
9. นำข้อมูลที่ได้จากการลงรหัสในข้อ 8 มาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/ PC⁺ (statistical package for social sciences personal computer plus)

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม เอส ที เอส เอส/ พีซี พลัส

(Statistical Package for the Social Science / PC⁺) วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ
 - ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของแม่ชีในพุทธศาสนา ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอตามลำดับความถี่ ในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อคำถามด้านการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน แล้วนำมาแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ โดยมีสูตรดังนี้ (ประคอง วรรณสุด, 2535)

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
X แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มย่อย
N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน วิเคราะห์หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อและส่วนรวม โดยมีสูตรดังนี้ (ประคอง วรรณสุด, 2535)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} แทน ค่ามัชฌิมเลขคณิต
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน
N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละระดับคูณกับความถี่
 $\sum fx^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละระดับคูณกับความถี่
N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การกำหนดค่าของคะแนนของปัญหาดังนี้

เป็นปัญหามากที่สุด	เท่ากับ	คะแนน 5
เป็นปัญหามาก	เท่ากับ	คะแนน 4
เป็นปัญหาปานกลาง	เท่ากับ	คะแนน 3
เป็นปัญหาน้อย	เท่ากับ	คะแนน 2
เป็นปัญหาน้อยที่สุด	เท่ากับ	คะแนน 1

การประเมินปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

4.50 - 5.00	เท่ากับ	เป็นปัญหามากที่สุด
3.50 - 4.49	เท่ากับ	เป็นปัญหามาก
2.50 - 3.49	เท่ากับ	เป็นปัญหาปานกลาง
1.50 - 2.49	เท่ากับ	เป็นปัญหาน้อย
1.00 - 1.49	เท่ากับ	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

2. การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ (χ^2)

ในบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน ระหว่างสถานที่พำนัก อายุ ระยะเวลาในการบวช ระดับการศึกษาทางธรรม และระดับการศึกษาทางธรรมโดยใช้สถิติทดสอบไคสแควร์ (χ^2) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยมีสูตรดังนี้ (ประคอง กรมสุต, 2535)

$$\text{สูตร } \chi^2 = \sum_i \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

เมื่อ O_i แทน ความถี่ที่สังเกตได้

E_i แทน ความถี่ที่คาดหวัง

และมี $df = (r - 1)(c - 2)$

เมื่อ r แทน จำนวนแถวในตาราง

c แทน จำนวนหลักในตาราง

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ตามตัวแปรสถานที่พำนัก อายุ ระยะเวลาในการบวช ระดับการศึกษาทางธรรม และระดับการศึกษาทางฆราวาส โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยมีสูตรดังนี้ (ประคอง วรรณสุด, 2535)

$$\text{สูตร } t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1}{N_1} + \frac{S_2}{N_2}}}$$

X_1 = คะแนนเฉลี่ยของข้อมูลกลุ่มที่ 1

X_2 = คะแนนเฉลี่ยของข้อมูลกลุ่มที่ 2

S_1 = ความแปรปรวนของข้อมูลกลุ่มที่ 1

S_2 = ความแปรปรวนของข้อมูลกลุ่มที่ 2

N_1 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มที่ 1

N_2 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มที่ 2

$$\text{สูตร } F = \frac{MS_{BG}}{MS_{WG}}$$

F แทน อัตราส่วนเอฟ

MS_{BG} แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างกลุ่ม ซึ่งเท่ากับผลรวมกำลังสองของระหว่างกลุ่มหารด้วยจำนวนองศาอิสระของตัวเอง (SS_{BG} / df)

MS_{WG} แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองภายในกลุ่ม ซึ่งเท่ากับผลรวมกำลังสองของภายในกลุ่มหารด้วยจำนวนองศาอิสระของตัวเอง (SS_{WG} / df)

4. แบบสัมภาษณ์ เป็นคำถามปลายเปิดสำหรับผู้เชี่ยวชาญทางจริยธรรม แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาท และปัญหาในการส่งเสริมจริยธรรม ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ได้นำเสนอผลในรูปแบบความเรียง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย