

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสภาพสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของคนไทย ดังนั้น การเตรียมกำลังคน เพื่อรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้อาจมีความสำคัญมาก และการเตรียมคนให้พร้อมดังกล่าว คือ การให้คนได้รับการศึกษานั้นเองการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะมาถึง การศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการทาง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศจะสามารถสร้างความเจริญ ก้าวหน้าให้แก่ สังคมไทยและยังสร้างความสมดุล ตลอดจนความกลมกลืนของการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้ ( แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 )

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ) เป็นหลักสูตรที่ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพและพัฒนาสังคมได้ตลอดจน กระบวนการสอนที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียก ว่า ทักษะกระบวนการ การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนนั้นสามารถนำไปใช้ได้กับทุกกลุ่ม ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มีการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ( สมคิด อยู่แก้ว , 2534 )

หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับมนุษย์และสิ่งแวดล้อมด้านอนามัย ประชากรศึกษา การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เรียนถึงสภาพปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาและสามารถนำประสบการณ์เหล่านี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้ ( กระทรวงศึกษาธิการ , 2539 )

1. มีความเข้าใจพื้นฐาน และปฏิบัติตนได้ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยทางร่างกาย และจิตใจ ทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม
2. มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมและธรรมชาติมีนิสัยใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง
4. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
6. มีความเข้าใจเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. เข้าใจหลักของการอยู่ร่วมกันในสังคม และความเป็นเอกราชของชาติ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์

จุดมุ่งหมายประการหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 คือ มุ่งให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จึงตอบสนองจุดมุ่งหมายดังกล่าว เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น เป็นการเรียนการสอนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ได้แก่ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้ที่เน้นกระบวนการศึกษา ค้นคว้า รายงาน การสอนสุขภาพนิสัย ที่เน้นกระบวนการ 9 ชั้น การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาทักษะทางสังคม การเรียนการสอน สิ่งแวดล้อม ศึกษาที่เน้นกระบวนการสร้างนิสัย การเรียนการสอนสิ่งเสพติด ที่เน้นกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกัน สิ่งเสพติด และการเรียนการสอนข่าว เหตุการณ์อย่างไร้พรมแดน

การเรียนการสอนที่ต้องเปลี่ยนจากการเรียนโดยท่องเนื้อหาความรู้มาเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีนิสัยใช้ทักษะกระบวนการในการแสวงหาความรู้ การทำงาน การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม สามารถนำกระบวนการไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่วโดยอัตโนมัติในทุกสถานการณ์ ดังนั้นหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ จึงจัดเป็นมรดกประสบการณ์ พื้นฐานที่จำเป็นและสามารถเกื้อกูลให้ ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตของตนเองเข้าใจธรรมชาติที่อยู่แวดล้อม ทั้งทางสังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างตนเองและสรรพสิ่งที่ตนเป็นส่วนหนึ่งของตนเอง ครอบครัวและสิ่งแวดล้อมดังกล่าว ผู้จุดหมายปลายทางอันชอบธรรม

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนจึงสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในทุกด้าน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มีความสำคัญมากกลุ่มหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาเพราะเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (เจริญเกียรติ ภูสฤต, 2531) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนควรมีบทบาทสำคัญในการนำหลักสูตรกลุ่มเสริมประสบการณ์ชีวิตไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายทางการเรียนที่ตั้งไว้

กิจกรรมหนึ่งที่สำคัญมากของการนำหลักสูตรไปใช้คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เพราะเป็นการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรที่กำหนดหรือสร้างขึ้นไปสู่ภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนเป็นบุคคลที่อยู่ในฐานะผู้ใช้หลักสูตรโดยตรงและมีความสำคัญที่สุดในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ( ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ , 2539 ) การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. การวางแผนการสอน ได้แก่ การศึกษาความพร้อมของโรงเรียน การจัดทำแผนการสอน และ การจัดทำวัสดุหลักสูตร และ สื่อการเรียนการสอน
2. การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วิธีสอนและเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสอนซ่อมเสริม
3. การวัดและประเมินผลการเรียน ได้แก่ ระยะเวลาของการวัดและประเมินผลการเรียน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน ตลอดจนการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้

จากการศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พบว่าสิ่งที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ เนื้อหามากไม่สามารถสอนได้ทัน เนื้อหาไกลตัวนักเรียน เนื้อหาขาดรายละเอียด เนื้อหาไม่ค่อยตรงตามหลักสูตร ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการสอนเนื้อหามากกว่ากระบวนการและเน้นความจำแทนที่จะเป็นการจัดประสบการณ์ที่กว้างขวางและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต บิดครูเป็นศูนย์กลางโดยครูเป็นผู้บรรยายนอกจากนั้น มีการขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณ ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ ตลอดจนขาดความชำนาญในการใช้สื่อ

ดังนั้นจากการศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้กล่าวมาแล้ว พบว่าการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ประสบปัญหาหลายประการ เช่น เนื้อหามากเกินไป ครูสอนไม่ทัน ครูยังสอนเน้นการบรรยายมากกว่าให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งปัญหาต่างๆ ดังกล่าวนั้น เป็นปัญหาที่เกิดจากการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน ดังจะเห็นได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ ซึ่งประเมินทุกๆ ปี เว้นปี จะพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาการศึกษาและแก้ปัญหา วิชาการศึกษาสังคม วิชาการศึกษาสุขภาพ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กรมวิชาการกำหนด คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ( กรมวิชาการ, 2538 ) ปรากฏผลดังนี้

1. วิชาวิทยาศาสตร์                      คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 56.442    ระดับคุณภาพพอใช้
  2. วิชาการศึกษาและแก้ปัญหา            คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 54.312    ระดับคุณภาพพอใช้
  3. วิชาการศึกษาสังคม                    คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 56.450    ระดับคุณภาพดี
  4. วิชาการศึกษาสุขภาพ                คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 56.797    ระดับคุณภาพ พอใช้
- โดยแสดงเป็นตาราง ได้ดังนี้

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ( ร้อยละ )		เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
	2537	2539	
1. วิทยาศาสตร์	54.270	56.442	ต่ำกว่าเกณฑ์
2. การศึกษาและแก้ปัญหา	48.124	54.312	ต่ำกว่าเกณฑ์
3. การศึกษาสังคม	66.480	56.450	ต่ำกว่าเกณฑ์
4. การศึกษาสุขภาพ	60.570	56.797	ต่ำกว่าเกณฑ์

อนึ่งจากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศยังไม่ดีเท่าที่ควร แสดงให้เห็นว่าปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน โดยศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้เพราะผลทางการเรียน ถือว่าเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญของหลักสูตร

ซึ่งสิ่งที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการเรียนของนักเรียนที่สำคัญ คือ ประสิทธิภาพของการนำหลักสูตรไปใช้ (Conran and Beauchams, 1975 อ้างใน วิชัย คีตสระ , 2535) ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เพราะไม่บรรลุความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ในขณะที่ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ ยังไม่น่าพอใจ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ประสบกับปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่นกันดังจะเห็นได้ จากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในเกณฑ์ดี แต่เมื่อเปรียบเทียบกับ กลุ่มประสบการณ์อื่นๆ (ยกเว้นกลุ่มประสบการณ์พิเศษ) พบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในลำดับที่ไม่น่าพอใจ โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของเกือบทุกระดับชั้นอยู่ในลำดับที่ 4 ซึ่งเป็นลำดับสุดท้าย

ตารางแสดงร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์อื่น (ยกเว้นกลุ่มประสบการณ์พิเศษ)

ระดับชั้น	ร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ลำดับที่(เทียบกับกลุ่มประสบการณ์อื่น ยกเว้นกลุ่มประสบการณ์พิเศษ)
ป.1	84.63	3
ป.2	81.05	4
ป.3	76.48	4
ป.4	76.40	4
ป.5	72.11	4
ป.6	72.36	4

และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2539 และ 2540 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีคะแนนเฉลี่ย

ร้อยละ 68.04 และ 72.36 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์น้อยกว่าทุกกลุ่มประสบการณ์ ( สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร , 2540 )

จากการสอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมา คะแนนเฉลี่ยหรือผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตประสบปัญหาขาดผล โดยมีความเฉลี่ยต่ำและต่ำกว่ากลุ่มประสบการณ์อื่นๆ ซึ่งควรมีการศึกษาปัจจัยหรือองค์ประกอบในการนำหลักสูตร ไปใช้สำหรับกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต เช่น การวางแผนการสอน การเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินผล ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวที่ได้ข้อมูลมา จะพบว่าเป็นปัญหาสำคัญ

เมื่อพิจารณาข้อมูลต่างๆ อันเป็นปัญหาจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ และของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครจากการศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัย เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทำให้พบว่า การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตประสบปัญหาจากการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนซึ่งผู้มีบทบาทมากที่สุด คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผู้วิจัยในฐานะของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตได้สังเกตเห็นปัญหาการแปลงหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ไปสู่การสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบ กับในหน่วยดังกล่าวยังไม่เคยมีผู้ใดทำการวิจัยมาก่อนผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยสภาพและ ปัญหาการแปลงหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไปสู่การสอนของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยมาใช้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรและการสอนสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ/และ/หรือ กิ่งอำเภออื่นๆ ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการแปลงหลักสูตรในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไปสู่การสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2. เพื่อศึกษาปัญหาการแปลงหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ไปสู่การสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

## ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยนี้ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาของการแปลงหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไปสู่การสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีขอบเขตดังนี้

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ครูผู้สอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2. กรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ของนักวิชาการ และนักการศึกษา โดยมีขอบเขตดังนี้

### 2.1 การวางแผนการสอน

- การศึกษาความพร้อมของโรงเรียน
- การจัดทำแผนการสอน
- การจัดทำวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

### 2.2 การจัดการเรียนการสอน

- วิธีสอนและเทคนิคการสอน
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การสอนซ่อมเสริม

### 2.3 การวัดและประเมินผลการเรียน

- ระยะเวลาของการวัดและประเมินผล
- วิธีการวัดและประเมินผล
- การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้

### คำจำกัดความในการวิจัย

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการนำหลักสูตรสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญต่างๆ ดังนี้

1. การวางแผนการสอน
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การวัดและประเมินผลการเรียน

ครูผู้สอน หมายถึง ครู อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2540

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และ/หรือ อำเภอ และ /หรือกิ่งอำเภออื่นๆ ในการปรับปรุง และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตร และการสอนต่อไป