

**สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการฟังและกิจกรรมการอ่าน มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการฟัง และกิจกรรมการอ่าน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง เขตการศึกษา 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนเบญจมราชนาคูสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 ห้องเรียน คือนักเรียนห้อง ม. 2/12 และนักเรียนห้อง ม. 2/13 ห้องเรียนละ 40 คน แล้วกำหนดให้นักเรียนห้อง ม. 2/12 เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 ที่เรียนการเขียนสรุปความโดยใช้กิจกรรมการฟัง ตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 12 แผน และนักเรียนห้อง ม. 2/13 เป็นกลุ่มทดลองที่ 2 ที่เรียนการเขียนสรุปความโดยใช้กิจกรรมการอ่าน ตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 12 แผน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทยที่ผู้ทำยแผนการสอนทุกแผน แผนละ 1 ข้อ จะใช้เนื้อเรื่องเดียวกันทั้ง 2 กลุ่ม แต่วิธีดำเนินการก่อนเขียนจะต่างกันกล่าวคือ กลุ่มทดลองที่ 1 ที่เรียนการเขียนสรุปความโดยใช้กิจกรรมการฟัง นักเรียนจะฟังเรื่องที่จะเขียนสรุปความนั้นก่อนโดยฟังจากเสียงผู้วิจัย เทปบันทึกเสียง หรือวิทยากรรับเชิญ ตามเวลาที่กำหนดไว้ นักเรียนจึงลงมือเขียนสรุปความจากเรื่องที่ฟัง ส่วนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่เรียนการเขียนสรุปความโดยใช้กิจกรรมการอ่าน นักเรียนจะอ่านจากเอกสารเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยถ่ายสำเนาแจกให้ ตามเวลาที่กำหนดไว้เท่ากัน แล้วเก็บเอกสารเนื้อเรื่องคืน นักเรียนจึงลงมือเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านนั้น ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มด้วยตัวเอง หลังจากทดลองสอนและทำแบบสอบครบทั้ง 12 แผน ผู้วิจัยนำแบบสอบการเขียนสรุปความของนักเรียนทุกคนของกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม มาตรวจให้คะแนนโดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย แล้วนำคะแนนที่ได้จากแบบสอบของทั้งสองกลุ่มมาหาค่าทางสถิติ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทยของกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม

## สรุปผลการวิจัย

### ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการฟังและกิจกรรมการอ่าน มีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการฟังและกิจกรรมการอ่านนั้น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรนนท์ สิริสุขะ (2533) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง เปรียบเทียบความสามารถการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ที่ได้รับการสอนโดยการเสริมทักษะการฟังและเสริมทักษะการอ่าน พบว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความสามารถการเขียนเรียงความไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่พบว่านักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเขียนเรียงความมากขึ้น ดังนั้นจากผลการวิจัยเรื่องนี้ซึ่งเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสรุปความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการฟังและกิจกรรมการอ่านพบว่าไม่แตกต่างกันนั้น อาจเป็นเพราะว่า ในชีวิตประจำวันของมนุษย์เราต้องใช้ทักษะทางภาษาอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟังและทักษะการอ่านที่ใช้มากที่สุด นอกจากนี้ยังเป็นทักษะที่รับการสื่อสารเหมือนกัน แม้ว่าจะรับการสื่อสารโดยการฟังทางหนึ่ง และการรับสารโดยการผ่านสายตาหรือการอ่านทางหนึ่งที่ไม่เหมือนกัน แต่เนื่องจากทั้งสองทักษะเป็นการรับการสื่อสารเหมือนกัน และมีความจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันควบคู่กันตลอดเวลา จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ทั้ง 2 กลุ่มรับการสื่อสารที่ใกล้เคียงกัน จึงทำให้มีความสามารถเขียนสรุปความจึงไม่แตกต่างกัน ดังนั้นการใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนจะเป็นกิจกรรมการฟังหรือกิจกรรมการอ่าน ก็สามารถที่จะพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความภาษาไทยได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา ความสามารถของผู้เรียนและสภาพสิ่งแวดล้อม แม้ว่าผลการวิจัยไม่แตกต่างกัน แต่ผู้วิจัยได้สังเกตพบว่า ขณะที่ใช้กิจกรรมการฟังและกิจกรรมการอ่านกับกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วย เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านที่ตนถนัด ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนาน ผู้เรียนจึงได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการเรียนในครั้งนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ทศนีย์ สุภเมธี (2535) กล่าวไว้สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ จัดทำขึ้นเพื่อ

ให้การสอนในครั้งนั้น ๆ ได้ผลดี การสอนของครูเป็นไปอย่างมีความหมายทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และความเพลิดเพลิน และสอดคล้องกับคำกล่าวของ คาเตอร์ วี กู๊ด (Carter V. Good, 1973) กล่าวไว้สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนใด ๆ ที่ครูและนักเรียนจัดขึ้นในการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองและด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้การนำกิจกรรมอย่างหลากหลายมาใช้กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม จะช่วยสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและเกิดความประทับใจในบทเรียนมากขึ้น ผู้เรียนจึงได้รับประโยชน์จากการเรียนใช้กิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ มนัส รัตนดิสา ณ ฎุกเกศ กล่าวไว้สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม จึงได้รับความพอใจที่ทำให้ผู้เรียนประทับใจได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน และสนองพัฒนาการของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ดังนั้นแสดงว่าการนำกิจกรรมการฟังและกิจกรรมการอ่านอย่างหลากหลายใช้ในการเรียนการสอนจะช่วยพัฒนาความสามารถการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนได้ก็ระดับหนึ่ง

#### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการฟัง การอ่านอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมทักษะการเขียนสรุปความของนักเรียน เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกด้านของนักเรียนให้มีคุณภาพ และช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างสนุกสนาน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมที่จัดจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรตลอดจนความเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียนด้วย
2. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฟัง การอ่าน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสนอแนวคิดร่วมกับครูผู้สอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทความรับผิดชอบร่วมกับครู ทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจมีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย
3. ครูภาษาไทยควรพัฒนาตนเองโดยการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อคิดค้นกลวิธีในการจัดกิจกรรมการฟังการอ่านที่ทันสมัย เช่น เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน ตลอดจนติดตามความเคลื่อนไหวและความเจริญทางด้านเทคโนโลยี ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสรุปความให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายที่มีความเหมาะสมกับยุคสมัย ตลอดจนให้คำนึงถึงวัยและความสามารถของผู้เรียน
2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการเขียนสรุปความทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองด้วยวิธี เทคโนโลยีที่ทันสมัยในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย