

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550) จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบเดลฟาย ผู้วิจัยได้เสนอโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละของเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา และประสบการณ์ในการนิเทศการสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และนำเสนอในรูปของตารางโดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อยใน 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. ความสำคัญของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2550 (ตารางที่ 3)
2. จุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2550 (ตารางที่ 4)
3. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2550 (ตารางที่ 5-7)
4. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2550 (ตารางที่ 8-13)
5. การวัดและประเมินผลหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2550 (ตารางที่ 14-16)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถานภาพ	จำนวน (n = 30)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	17	56.67
1.2 หญิง	13	43.33
2. อายุ		
2.1 36 - 40 ปี	2	6.67
2.2 41 - 45 ปี	5	16.66
2.3 46 - 50 ปี	8	26.67
2.4 มากกว่า 50 ปี	15	50.00
3. อายุราชการ		
3.1 ไม่มีอายุราชการ (เนื่องจากไม่ได้รับราชการ)	6	20.00
3.2 16 - 20 ปี	3	10.00
3.3 21 - 25 ปี	7	23.33
3.4 26 - 30 ปี	8	26.67
3.5 มากกว่า 30 ปี	6	20.00
4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	6.67
4.2 ปริญญาตรี	11	36.67
4.3 ปริญญาโท	14	46.66
4.4 ปริญญาเอก	3	10.00
5. มีประสบการณ์ในการนิเทศหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
5.1 เคย	21	70.00
5.2 ไม่เคย	9	30.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 56.67 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 43.33 มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา มีอายุระหว่าง 46-50 ปี และ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ 16.66 ตามลำดับ

ด้านอายุราชการ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีอายุราชการ ระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.67 รองลงมา มีอายุราชการ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.33 มีอายุราชการมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00

ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 46.66 รองลงมา มีวุฒิปริญญาตรีและปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 46.66 และ 36.67 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์ในการนิเทศการสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เคยนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และไม่เคยทำการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.00



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรพระพุทธศาสนา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550)

ประเด็นที่ 1 ความสำคัญของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านความสำคัญของ
หลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า
(พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านความสำคัญของ หลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1. จะเป็นหลักสูตรที่ส่วนกลางจัดให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมือนกันทั้ง ประเทศ แต่เปิดโอกาสให้ท้องถิ่น สามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสม กับสภาพปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่นได้	4.79	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการสอน พระพุทธศาสนาให้สัมพันธ์กับ วิชาอื่น ๆ	4.82	0.68	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ มากกว่าเนื้อหา	4.67	0.83	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการนำ หลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านความสำคัญของหลักสูตรพระพุทธ
ศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความ
เห็นด้วยในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน มีจำนวนทั้งสิ้น 4 ข้อความ
โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (Mdn = 5.00, IR = 0.50)
- จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนพระพุทธศาสนาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ (Mdn = 4.82, IR = 0.68)
- จะเป็นหลักสูตรที่ส่วนกลางจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมือนกันทั่วประเทศ แต่เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นได้ (Mdn = 4.79, IR = 0.71)
- จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหา (Mdn = 4.67, IR = 0.83)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ 2 จุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านจุดประสงค์ ของหลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ถูกต้องเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีใน พระพุทธศาสนา	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธได้อย่าง ถูกต้อง	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง	4.85	0.65	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักทำ และสามารถนำหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาไปแก้ไขปัญหาระหว่าง ประจำวันของตนได้	4.96	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรม มาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา พฤติกรรมของตนให้ดีขึ้น	4.94	0.55	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาไปใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	4.90	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความ

เห็นด้วยในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน มีจำนวนทั้งสิ้น 7 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักทำ และสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันของตนเองได้ (Mdn = 4.96, IR = 0.53)
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรม ของตนให้ดีขึ้น (Mdn = 4.94, IR = 0.55)
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา (Mdn = 4.92, IR = 0.58)
- เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในพระพุทธศาสนา (Mdn = 4.92, IR = 0.58)
- เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง (Mdn = 4.92, IR = 0.58)
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ (Mdn = 4.90, IR = 0.60)
- เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง (Mdn = 4.85, IR = 0.65)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านโครงสร้างของ
หลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า
(พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านโครงสร้างของ หลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1. จะเป็นวิชาเลือกเสรีแต่บังคับให้ ผู้เรียนทุกคนที่นับถือศาสนาพุทธ ต้องเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ตลอด 3 ปี	4.94	0.55	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. อัตราเวลาเรียนของหลักสูตร พระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นจะเท่าเดิม คือ 2 คาบ/ สัปดาห์/ภาคเรียน	4.90	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านโครงสร้างของหลักสูตรพระพุทธ
ศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความ
เห็นด้วยในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน มีจำนวนทั้งสิ้น 2 ข้อความ
โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- จะเป็นวิชาเลือกเสรีแต่บังคับให้ผู้เรียนทุกคนที่นับถือศาสนาพุทธต้องเรียนอย่าง
ต่อเนื่องทุกภาคเรียนตลอด 3 ปี (Mdn = 4.94, IR = 0.55)
- อัตราเวลาเรียนของหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะเท่าเดิม
คือ 2 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน (Mdn = 4.90, IR = 0.60)

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านหลักเกณฑ์การคัดเลือกเนื้อหาของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านหลักเกณฑ์การคัดเลือกเนื้อหาของหลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัยระหว่างควอไทล์ (IR)	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนา	4.90	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. เป็นเนื้อหาสาระที่มีความถูกต้อง	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. เป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.94	0.55	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. เป็นเนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะกับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.96	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. เป็นเนื้อหาที่สามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้	4.94	0.55	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. เป็นเนื้อหาที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	4.79	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. เป็นเนื้อหาที่เน้นกิจกรรม ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านหลักเกณฑ์การคัดเลือกเนื้อหาของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน มีจำนวนทั้งสิ้น 7 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- เป็นเนื้อหาสาระที่มีความถูกต้อง (Mdn = 4.98, IR = 0.52)
- เป็นเนื้อหาที่เน้นกิจกรรม ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(Mdn = 4.98, IR = 0.52)

- เป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะกับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ปัจจุบัน

(Mdn = 4.96, IR = 0.53)

- เป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (Mdn = 4.94, IR = 0.55)
- เป็นเนื้อหาที่สามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้ (Mdn = 4.94, IR = 0.55)
- สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนา (Mdn = 4.90, IR = 0.60)
- เป็นเนื้อหาที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี (Mdn = 4.79, IR = 0.71)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านขอบข่ายเนื้อหา
ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า
(พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านขอบข่ายเนื้อหา ของหลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1. ประวัติและความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	4.85	0.65	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	4.67	0.83	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. พระไตรปิฎก พุทธศาสนสุภาษิต ภาษาบาลี และคำศัพท์ทาง พระพุทธศาสนา	4.32	1.37	มาก	สอดคล้อง
5. พระสงฆ์และการปฏิบัติตนที่ เหมาะสมต่อพระสงฆ์	4.75	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. หน้าที่ชาวพุทธ	4.85	0.65	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. มารยาทชาวพุทธ	4.82	0.68	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. การบริหารจัดการและเจริญปัญญา	4.90	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง
9. ศาสนพิธี และวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	4.82	0.68	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านขอบข่ายของเนื้อหาของหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดและมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมีจำนวนทั้งสิ้น 8 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (Mdn = 5.00, IR = 0.50)
- การบริหารจัดการและเจริญปัญญา (Mdn = 4.90, IR = 0.60)
- ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา (Mdn = 4.85, IR = 0.65)
- หน้าที่ชาวพุทธ (Mdn = 4.85, IR = 0.65)
- มารยาทชาวพุทธ (Mdn = 4.82, IR = 0.68)
- ศาสนพิธี และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (Mdn = 4.82, IR = 0.68)

- พระสงฆ์และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์ (Mdn = 4.75, IR = 0.75)
- พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง (Mdn = 4.67, IR = 0.83)

ส่วนข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากและมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน มีจำนวน 1 ข้อความ ได้แก่

- พระไตรปิฎก พุทธศาสนสุภาษิต ภาษาบาลี และคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา (Mdn = 4.32, IR = 1.37)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ 4 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษา-
ตอนต้น

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านลักษณะ
การเรียนการสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านลักษณะ การเรียนการสอนหลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1. จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ เน้นการทำงานเป็นกลุ่มมากกว่า รายบุคคล	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ เน้นการปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎี	4.79	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.82	0.68	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ ผู้เรียนเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างไตร่ตรอง และการแก้ปัญหามากขึ้น	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. จะเป็นลักษณะการเรียนการสอน ที่มีบรรยากาศไม่ทำให้ผู้เรียน เกิดความเบื่อหน่าย แต่ได้ สาระความรู้ ควบคู่กันไปด้วย	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านลักษณะการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมีจำนวนทั้งสิ้น 7 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างไตร่ตรอง และการแก้ปัญหามากขึ้น (Mdn = 4.98, IR = 0.52)
- จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Mdn = 4.92, IR = 0.58)
- จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวและเหตุการณ์ปัจจุบัน (Mdn = 4.92, IR = 0.58)
- จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มมากกว่ารายบุคคล (Mdn = 4.88, IR = 0.63)
- จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่มีบรรยากาศไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย แต่ได้สาระความรู้ควบคู่กันไปด้วย (Mdn = 4.88, IR = 0.63)
- จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (Mdn = 4.82, IR = 0.68)
- จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี (Mdn = 4.79, IR = 0.71)

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านวิธีสอนหลักสูตร
พระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า
(พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านวิธีสอนหลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1. จะใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ผสมผสานกันให้เหมาะกับจุดประสงค์ เนื้อหา และความสนใจของผู้เรียน	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. จะใช้การสอนแบบพุทธวิธี เช่น วิธีสอนด้วยกระบวนการไตรสิกขา วิธีสอนตามหลักพุทธ และวิธีสอน ตามขั้นทั้ง 4 ของอริยสัจ	4.79	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. จะใช้วิธีสอนโดยการแสดงบทบาท สมมุติ (ครูให้นักเรียนแสดงบทบาท สมมุติต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้)	4.75	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. จะใช้วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์ จำลอง (ครูจัดเหตุการณ์ที่คล้าย สถานการณ์จริงและให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วมในเหตุการณ์นั้น)	4.71	0.79	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. จะใช้วิธีสอนโดยใช้กรณีศึกษา มากขึ้น (ครูกำหนดกรณีตัวอย่าง เช่น นำข่าวจากหนังสือพิมพ์ ให้นักเรียนได้ศึกษา)	4.71	0.79	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. จะใช้วิธีสอนโดยการสาธิตและฝึก ปฏิบัติต่าง ๆ	4.56	0.94	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. จะใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (ครูหยิบ ยกปัญหาของครู นักเรียนและสังคม มาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และตัดสินใจในการแก้ ปัญหา)	4.82	0.68	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านวิธีสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดและมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมีจำนวนทั้งสิ้น 7 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- จะใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ผสมผสานกันให้เหมาะกับจุดประสงค์ เนื้อหา และความสนใจของผู้เรียน (Mdn = 4.92, IR = 0.58)
- จะใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (ครูหยิบยกปัญหาของครู นักเรียน และสังคมมาเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และตัดสินใจในการแก้ปัญหา (Mdn = 4.82, IR = 0.68)
- จะใช้การสอนแบบพุทธวิธี เช่น วิธีสอนด้วยกระบวนการไตรสิกขา วิธีสอนตามหลักพุทธสูตร และวิธีสอนตามขั้นทั้ง 4 ของอริยสัจ (Mdn = 4.79, IR = 0.71)
- จะใช้วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมุติ (ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้) (Mdn = 4.75, IR = 0.75)
- จะใช้วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (ครูจัดเหตุการณ์ที่คล้ายสถานการณ์จริง และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในเหตุการณ์นั้น) (Mdn = 4.71, IR = 0.79)
- จะใช้วิธีสอนโดยใช้กรณีศึกษามากขึ้น (ครูกำหนดกรณีตัวอย่าง เช่น นำข่าวจากหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนได้ศึกษา) (Mdn = 4.71, IR = 0.79)
- จะใช้วิธีสอนโดยการสาธิตและฝึกปฏิบัติ (Mdn = 4.56, IR = 0.94)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของหลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัยระหว่างควอไทล์ (IR)	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. มีการใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	4.90	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของครูผู้สอนพระพุทธศาสนามากขึ้น	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 10 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดและมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมีจำนวนทั้งสิ้น 2 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- มีการใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น (Mdn = 4.90, IR = 0.60)
- นักเรียนเห็นความสำคัญของครูผู้สอนพระพุทธศาสนามากขึ้น (Mdn = 4.88, IR = 0.63)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านลักษณะของครูผู้สอน
หลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า
(พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านลักษณะของครูผู้สอน หลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1. จะเป็นตัวอย่างที่ดีเป็นผู้นำ ในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม	4.94	0.55	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. จะเป็นผู้ที่ใฝ่ศึกษาในเรื่องของ หลักธรรมและลงมือปฏิบัติ	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. จะเป็นผู้ที่มีบุคลิกดี มีความสดชื่น แจ่มใส และภาคภูมิใจในวิชาที่ ตนสอน	4.90	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. จะเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา เอื้ออาทร และเป็นที่พึ่งของศิษย์ได้	4.90	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. จะเป็นผู้ที่รอบรู้ ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 11 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านลักษณะของครูผู้สอนหลักสูตร
พระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดและมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมีจำนวน
ทั้งสิ้น 5 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- จะเป็นตัวอย่างที่ดีเป็นผู้นำในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม (Mdn = 4.94, IR = 0.55)
- จะเป็นผู้ที่ใฝ่ศึกษาในเรื่องของหลักธรรมและลงมือปฏิบัติ (Mdn = 4.92, IR = 0.58)
- จะเป็นผู้ที่มีบุคลิกดี มีความสดชื่น แจ่มใส และภาคภูมิใจในวิชาที่ตนสอน (Mdn = 4.90, IR = 0.60)
- จะเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา เอื้ออาทร และเป็นที่พึ่งของศิษย์ได้ (Mdn = 4.90, IR = 0.60)
- จะเป็นผู้ที่รอบรู้ ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน (Mdn = 4.88, IR = 0.63)

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านสื่อการเรียนการสอน
หลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า
(พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านสื่อการเรียนการสอน หลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1. จะใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรแกรม CAI (โปรแกรม คอมพิวเตอร์ช่วยสอน) ประกอบ การเรียนการสอนมากขึ้น	4.14	1.37	มาก	สอดคล้อง
2. จะใช้สื่อที่เป็นทรัพยากร ในท้องถิ่น มากขึ้น เช่น พระภิกษุ สงฆ์ วัด ประเพณีท้องถิ่น ฯลฯ	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. จะใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว และเหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	4.85	0.65	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. จะใช้สื่อประเภทหนังสือแบบเรียน พระพุทธศาสนาไว้เพียงเพื่อเป็น แนวทางในการเรียนการสอนเท่านั้น แต่จะไม่ยึดเป็นสื่อหลักในการเรียน การสอนของครู	4.79	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 12 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านสื่อการเรียนการสอนหลักสูตร
พระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยว
ชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดและมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมีจำนวนทั้งสิ้น
3 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- จะใช้สื่อที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมากขึ้น เช่น พระภิกษุสงฆ์ วัด ประเพณี
ท้องถิ่น ฯลฯ (Mdn = 4.92, IR = 0.58)

- จะใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน (Mdn =
4.85, IR = 0.65)

- จะใช้สื่อประเภทหนังสือแบบเรียนพระพุทธศาสนาไว้เพียงเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนการสอนเท่านั้น แต่จะไม่ยึดเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอนของครู (Mdn = 4.79, IR = 0.71)

ส่วนข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมาก และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมีจำนวน 1 ข้อความ ได้แก่

- จะใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรแกรม CAI (โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน) ประกอบการเรียนการสอนมากขึ้น (Mdn = 4.14, IR = 1.37)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านหนังสือแบบเรียนของ
หลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า
(พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านหนังสือแบบเรียนของ หลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1. จะมีสีสันสวยงาม มีภาพประกอบ	4.56	0.94	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. จะมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะกับวัย ผู้เรียน	4.85	0.65	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. จะมีเนื้อหาที่ทันสมัยและทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน	4.90	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. จะมีเนื้อหาถูกต้องตามหลัก พระพุทธศาสนา	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. จะมีเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. จะมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติ	4.94	0.55	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. จะมีราคาไม่แพงจนเกินไป	4.79	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 13 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านหนังสือแบบเรียนของหลักสูตร
พระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดและมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมีจำนวน
ทั้งสิ้น 7 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- จะมีเนื้อหาถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนา (Mdn = 4.98, IR = 0.52)
- จะมีเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิต
ประจำวันได้ (Mdn = 4.98, IR = 0.52)
- จะมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ (Mdn = 4.94, IR = 0.55)
- จะมีเนื้อหาที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน (Mdn = 4.90, IR = 0.60)
- จะมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะกับวัยผู้เรียน (Mdn = 4.85, IR = 0.65)
- จะมีราคาไม่แพงจนเกินไป (Mdn = 4.79, IR = 0.71)
- จะมีสีสันสวยงาม มีภาพประกอบ (Mdn = 4.56, IR = 0.94)

ประเด็นที่ 5 การวัดและประเมินผลหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านจุดประสงค์การวัดและประเมินผลหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านจุดประสงค์การวัดและประเมินผลหลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัยระหว่างควอไทล์ (IR)	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. เพื่อตัดสินผลการเรียนและเลื่อนชั้น	4.25	1.24	มาก	สอดคล้อง
2. เพื่อปรับปรุงการสอนของครู	4.79	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. เพื่อปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน	4.71	0.79	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน	5.00	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. เพื่อวัดความสามารถในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.96	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง

- จากตารางที่ 14 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านจุดประสงค์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดและมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมีจำนวนทั้งสิ้น 4 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้
- เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน (Mdn = 5.00, IR = 0.50)
 - เพื่อวัดความสามารถในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Mdn = 4.96, IR = 0.53)
 - เพื่อปรับปรุงการสอนของครู (Mdn = 4.79, IR = 0.71)
 - เพื่อปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน (Mdn = 4.71, IR = 0.79)
- ส่วนข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากและมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน มีจำนวน 1 ข้อความ ได้แก่
- เพื่อตัดสินผลการเรียนและเลื่อนชั้น (Mdn = 4.25, IR = 1.24)

ตารางที่ 15 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลหลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัยระหว่างควอไทล์ (IR)	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. จะมีการใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมิน	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. จะใช้แบบประเมินพฤติกรรมแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการตรวจผลงานมากกว่าการใช้แบบทดสอบวัดความรู้	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. จะใช้การเขียนข้อความแบบอัตนัยมากกว่าปรนัยในกรณีที่มีการใช้แบบทดสอบวัดความรู้	4.08	1.25	มาก	สอดคล้อง
4. จะประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนจากการฝึกและทำกิจกรรมในห้องเรียน ซึ่งเน้นการปฏิบัติโดยวิธีการสังเกต และ/หรือ การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 15 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดและมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมีจำนวนทั้งสิ้น 3 ข้อความ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- จะใช้แบบประเมินพฤติกรรมแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการตรวจผลงานมากกว่าการใช้แบบทดสอบวัดความรู้ (Mdn = 4.98, IR = 0.52)

- จะมีการใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมิน (Mdn = 4.92, IR = 0.58)
- จะประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนจากการฝึกและทำกิจกรรมในห้องเรียน ซึ่งเน้นการปฏิบัติโดยวิธีการสังเกต และ/หรือ การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) (Mdn = 4.88 IR = 0.63)

ส่วนข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากและมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ได้แก่

- จะใช้การเขียนข้อความแบบอัตรัดน้อยกว่าปรนัย ในกรณีที่มีการใช้แบบทดสอบวัดความรู้ (Mdn = 4.08, IR = 1.25)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มด้านเกณฑ์การประเมินผล การเรียนการสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550) ตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (n = 30)

แนวโน้มด้านการประเมินผล การเรียนการสอนหลักสูตรฯ	มัธยฐาน (Mdn)	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
1. จะใช้แบบอิงเกณฑ์ในการตัดสินผล ได้-ตก	4.41	1.36	มาก	สอดคล้อง
2. จะใช้แบบอิงกลุ่มในการตัดสิน การผ่านจุดประสงค์รายวิชา	4.28	1.67	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 16 ผลการวิจัยแนวโน้ม ในด้านเกณฑ์การประเมินผลการเรียน การสอนของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอีก 10 ปีข้างหน้า พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมาก และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมี จำนวน 1 ข้อความ ได้แก่

- จะใช้แบบอิงเกณฑ์ ในการตัดสินผลได้-ตก (Mdn = 4.41, IR = 1.36)

ส่วนข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมาก และมีความคิดเห็นที่ไม่ สอดคล้องกัน มีจำนวน 1 ข้อความเช่นกัน ได้แก่

- จะใช้แบบอิงกลุ่ม ในการตัดสินการผ่านจุดประสงค์รายวิชา (Mdn = 4.28, IR = 1.67)

สถาบันนวัตกรรมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย