

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ และแบบสอบถามของผู้บริหาร ผู้สอน และพระนิสิต ในมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง ดังนี้

1. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามอายุและประสบการณ์ วุฒิการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ การศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ดังในตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 5
2. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้สอน จำแนกตามอายุและประสบการณ์ วุฒิการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ การศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ดังในตารางที่ 6 ถึง ตารางที่ 9
3. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของพระนิสิต จำแนกตามอายุ เป็นพระภิกษุ สามเณร ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ การศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ดังในตารางที่ 10 ถึง ตารางที่ 13
4. สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ ในฝ่ายบริหาร บริการ และวิชาการ ในส่วนกลาง วิทยาเขตเชียงใหม่ และวิทยาเขตแพร่ ดังในตาราง ก ถึง ตาราง ฅ
5. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามความต้องการด้าน นโยบายและงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ บุคลากร การเรียนการสอน ดังใน ตารางที่ 14 ถึง ตารางที่ 18
6. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาด้าน นโยบายและงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ บุคลากร การเรียนการสอน ดังใน ตารางที่ 19 ถึง ตารางที่ 22
7. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน จำแนกตามความต้องการด้าน วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ บุคลากร การเรียนการสอน ดังใน ตารางที่ 23 ถึง ตารางที่ 25
8. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน จำแนกตามปัญหาด้าน วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ บุคลากร การเรียนการสอน ดังใน ตารางที่ 26 ถึง ตารางที่ 28
9. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของพระนิสิต จำแนกตามความต้องการด้าน วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน บุคลากร ดังใน ตารางที่ 29 ถึง ตารางที่ 31

10. ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของพระนิสิต จำแนกตามปัญหาด้าน วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร การเรียนการสอน ดังใน ตารางที่ 32 ถึง ตารางที่

34



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนของผู้บริหาร จำแนกตามอายุและประสบการณ์

อายุ	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	จำนวน คน/%	ประสบการณ์ ปี	จำนวน คน/%	ประสบการณ์ ปี	จำนวน คน/%	ประสบการณ์ ปี
ไม่เกิน 25	1 4.54	1	- -	-	-	-
26 - 30	2 9.09	3 - 4	1 11.11	1	1 25.00	2
31 - 35	6 27.27	2 - 8	4 44.44	1 - 5	1 25.00	2
36 - 40	6 27.27	2 - 10	3 33.33	6 - 8	1 25.00	5
41 - 45	5 22.72	2 - 12	1 11.11	4	- -	-
46 ปี ขึ้นไป	2 9.09	6 - 10	- -	-	1 25.00	9
รวม	22 100.00	1 - 12	9 100.00	1 - 8	4 100.00	2 - 9

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้บริหารส่วนกลาง มีจำนวนทั้งหมด 22 รูป ผู้บริหารที่อยู่ในกลุ่มอายุ ไม่เกิน 25 ปี 1 รูป / คน คิดเป็น 4.54 % อยู่ในกลุ่มอายุ 26 - 30 ปี 2 รูป / คน คิดเป็น 9.09 % อยู่ในกลุ่มอายุ 31 - 35 ปี 6 รูป / คน คิดเป็น 27.27 % อยู่ในกลุ่มอายุ 36 - 40 ปี 6 รูป / คน คิดเป็น 27.27 % อยู่ในกลุ่มอายุ 41 - 45 ปี คิดเป็น 22.27 % และอยู่ในกลุ่มอายุ 46 ปี ขึ้นไป 2 รูป / คน คิดเป็น 9.09 %

ผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ มีจำนวนทั้งหมด 9 รูป ผู้บริหารที่อยู่ในกลุ่มอายุ 26 - 30 ปี 1 รูป / คน คิดเป็น 11.11 % อยู่ในกลุ่มอายุ 31 - 35 ปี 4 รูป / คน คิดเป็น 44.44 % อยู่ในกลุ่มอายุ 36 - 40 ปี 3 รูป / คน คิดเป็น 33.33 % และอยู่ในกลุ่มอายุ 41 - 45 ปี 1 รูป / คน คิดเป็น 11.11 %

ผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ มีจำนวนทั้งหมด 4 รูป ผู้บริหารที่อยู่ในกลุ่มอายุ 26 - 30 ปี คิดเป็น 25 % อยู่ในกลุ่มอายุ 31 - 35 ปี คิดเป็น 25.00 % อยู่ในกลุ่มอายุ 36 - 40 ปี คิดเป็น 25.00 % และอยู่ในกลุ่มอายุ 46 ปี ขึ้นไป คิดเป็น 25.00 %

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนของผู้บริหาร จำแนกตามระดับการบริหาร

ระดับการบริหาร	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับต้น	14	63.64	4	44.44	2	50.00
ระดับกลาง	6	27.27	5	55.55	-	-
ระดับสูง	2	9.09	-	-	2	50.00
รวม	22	100.00	9	100.00	4	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารส่วนกลาง เป็นผู้บริหารระดับต้น 14 รูป / คน คิดเป็น 63.64 % เป็นผู้บริหารระดับกลาง 6 รูป / คน คิดเป็น 27.27 % และเป็นผู้บริหารระดับสูง 2 รูป / คน คิดเป็น 9.09 %

ผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ เป็นผู้บริหารระดับต้น 4 รูป คิดเป็น 44.44 % และเป็นผู้บริหารระดับกลาง 5 รูป คิดเป็น 55.55 %

ผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ เป็นผู้บริหารระดับต้น 2 รูป คิดเป็น 50.00 % และเป็นผู้บริหารระดับสูง 2 รูป คิดเป็น 50.00 %

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	1	4.45	-	-	-	-
ปริญญาตรี	12	54.55	5	55.55	3	75.00
ปริญญาโท	6	27.27	3	33.33	-	-
ปริญญาเอก	3	13.63	1	11.11	1	25.00
รวม	22	100.00	9	100.00	4	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารส่วนกลาง มีวุฒิการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี 1 รูป คิดเป็น 4.45 % ปริญญาตรี 12 รูป / คน คิดเป็น 54.55 % ปริญญาโท 6 รูป / คน คิดเป็น 27.27 % และที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 3 รูป / คน คิดเป็น 13.63 % และผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหารเป็นเวลา ตั้งแต่ 1 ปี ถึง 12 ปี

ผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ มีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาตรี 5 รูป / คน คิดเป็น 55.55 % ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท 3 รูป / คน คิดเป็น 33.33 % และที่มีวุฒิการศึกษาระดับเอก 1 รูป / คน คิดเป็น 11.11 %

ผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ มีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาตรี คิดเป็น 75.00 % และที่มีวุฒิการศึกษา ระดับ ปริญญาเอก คิดเป็น 25.00 %

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนของผู้บริหาร จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์

ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1.ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	19	86.36	8	88.88	4	100.00
2. การซ่อมบำรุงและการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์	3	13.64	2	22.22	1	25.00
3. ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	20	90.90	8	88.88	4	100.00
3.1 Word Perfect	1	4.45	1	11.11	2	50.00
3.2 Cu Writer	10	45.45	6	66.66	1	25.00
3.3 Microsoft Word	19	86.36	5	55.55	1	25.00
3.4 d Base III	4	18.18	4	44.44	2	50.00
3.5 d Base IV	3	13.64	-	-	-	-
3.6 FOXPRO	-	-	1	11.11	-	-
3.7 Microsoft Access	10	45.45	-	-	-	-
3.8 Lotus 1-2-3	3	13.64	1	11.11	4	100.00
3.9 Microsoft Excel	10	45.45	3	33.33	3	75.00
3.10 AUTOCAD	3	13.64	1	11.11	-	-
3.11 Page Maker	9	40.90	2	22.22	-	-
3.12 Ventura	-	-	-	-	-	-
3.13 IRC Desktop Publishing	1	4.45	-	-	-	-

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารส่วนกลาง มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ คือ ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น คิดเป็น 86.36 % การซ่อมบำรุงและการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 13.64 % ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คิดเป็น 90.90 % มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Word Perfect คิดเป็น 4.45 % Cu Writer คิดเป็น 45.45 % Microsoft Word คิดเป็น 86.36 % d Base III คิดเป็น 18.18 % d Base IV คิดเป็น 13.64 % Microsoft Access คิดเป็น 45.45 % Lotus 1-2-3 คิดเป็น 13.64 % Microsoft Excel คิดเป็น 45.45 % AUTOCAD คิดเป็น 13.64 % Page Maker คิดเป็น 40.90 % และ IRC Desktop Publishing คิดเป็น 4.45 % ส่วนโปรแกรม FOXPRO และ Ventura ไม่มีความรู้

ผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น คิดเป็น 88.88 % การซ่อมบำรุงและการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 22.22 % ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คิดเป็น 88.88 % มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูป คือ Word Perfect คิดเป็น 11.11 % Cu Writer คิดเป็น 66.66 % Microsoft Word คิดเป็น 55.55 % d Base III คิดเป็น 44.44 % Foxpro คิดเป็น 11.11 % Lotus 1-2-3 คิดเป็น 11.11 % และ Microsoft Excel คิดเป็น 33.33 % Autocad คิดเป็น 11.11 % และ Page Maker คิดเป็น 22.22 %

ผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ คือ ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น คิดเป็น 100.00 % การซ่อมบำรุงและการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 25.00 % ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คิดเป็น 100.00 % มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คือ Word Perfect คิดเป็น 50.00 % Cu Writer คิดเป็น 25.00 % Microsoft Word คิดเป็น 25.00 % d Base III คิดเป็น 50.00 % Lotus 1-2-3 คิดเป็น 100.00 % และ Microsoft Excel คิดเป็น 75.00 % ส่วนโปรแกรม dBase IV, Microsoft Access, Ventura , IRC Destop Publishing ไม่มีความรู้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนของผู้บริหาร จำแนกตามการศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

การศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาในสถาบันการศึกษา	4	18.18	4	44.44	4	100.00
2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	14	63.64	6	66.66	3	75.00
3. การฝึกอบรม	14	63.64	3	33.33	-	-
4. ได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์	15	68.18	4	44.44	3	75.00

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารส่วนกลาง มีการศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยศึกษาในสถาบันการศึกษา คิดเป็น 18.18 % ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็น 63.64 % ไม่มีผู้ใดได้รับการศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จากการฝึกอบรม คิดเป็น 63.64 % และได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 68.18 %

ผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ได้รับการศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยศึกษาในสถาบันการศึกษา คิดเป็น 44.44 % ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็น 66.66 % การฝึกอบรม คิดเป็น 33.33 % ศึกษาในสถาบันการศึกษา คิดเป็น 44.44 % และได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 44.44 %

ผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ได้รับการศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยศึกษาในสถาบันการศึกษา คิดเป็น 100.00 % ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็น 75.00 % และได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 75.00 % แต่ไม่มีผู้ใดได้รับการศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จากการฝึกอบรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สอน จำแนกตามอายุและประสบการณ์

อายุ	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	จำนวน คน/%	ประสบการณ์ ปี	จำนวน คน/%	ประสบการณ์ ปี	จำนวน คน/%	ประสบการณ์ ปี
ไม่เกิน 25	1 4.34	2	1 11.11	2	1 11.11	2
26 - 30	4 17.39	2 - 3	1 11.11	5	5 55.55	2 - 3
31 - 35	- -	-	1 11.11	5	2 22.22	10
36 - 40	6 26.08	2 - 9	2 22.22	2 - 7	- -	-
41 - 45	4 17.39	2 - 12	1 11.11	5	1 11.11	6
46 ปี ขึ้นไป	8 34.78	4 - 15	3 33.33	4 - 11	- -	-
รวม	23 100.00	2 - 15	9 100.00	2 - 11	9 100.00	2 - 10

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้สอนในส่วนกลาง มีจำนวนทั้งหมด 23 รูป เป็นผู้บริหารที่อยู่ในกลุ่มอายุ ไม่เกิน 25 ปี 1 รูป / คน คิดเป็น 4.38 % อยู่ในกลุ่มอายุ 26 - 30 ปี 4 รูป / คน คิดเป็น 17.39 % อยู่ในกลุ่มอายุ 36 - 40 ปี 6 รูป / คน คิดเป็น 26.09 % และอยู่ในกลุ่มอายุ 41 - 45 ปี 4 รูป / คน คิดเป็น 17.39 % และ 46 ปี ขึ้นไป 8 รูป / คน คิดเป็น 34.78 %

ผู้สอนวิทยาเขตเชียงใหม่ มีจำนวนทั้งหมด 9 รูป เป็นผู้สอนที่อยู่ในกลุ่มอายุ ไม่เกิน 25 ปี เป็น ฆราวาส 1 คน คิดเป็น 11.11 % อยู่ในกลุ่มอายุ 26 - 30 ปี เป็นฆราวาส 1 คน คิดเป็น 11.11 % อยู่ในกลุ่มอายุ 31 - 35 ปี เป็นฆราวาส 1 คน คิดเป็น 11.11 % อยู่ในกลุ่มอายุ 36 - 40 ปี เป็นฆราวาส 1 คน เป็นพระภิกษุ 1 รูป คิดเป็น 22.22 % อยู่ในกลุ่มอายุ 41 - 45 ปี เป็นฆราวาส 1 คน คิดเป็น 11.11 % และอยู่ในกลุ่มอายุ 46 ขึ้นไป ปี เป็นพระภิกษุ 3 รูป/คน คิดเป็น 33.33 %

ผู้สอนวิทยาเขตแพร่ มีจำนวนทั้งหมด 9 รูป เป็นผู้สอนที่อยู่ในกลุ่มอายุ ไม่เกิน 25 ปี เป็นพระภิกษุ 1 รูป คิดเป็น 11.11 % อยู่ในกลุ่มอายุ 26 - 30 ปี เป็นพระภิกษุ 4 รูป และเป็น ฆราวาส 1 คน คิดเป็น 55.55 % อยู่ในกลุ่มอายุ 31 - 35 ปี เป็นพระภิกษุ 1 รูป และเป็นฆราวาส 1 คน คิดเป็น 22.22 % และอยู่ในกลุ่มอายุ 41 - 45 ปี เป็นพระภิกษุ 1 รูป คิดเป็น 11.11 %

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	2	8.69	1	11.11	-	-
ปริญญาตรี	3	13.04	3	33.33	9	100.00
ปริญญาโท	12	47.82	5	55.55	-	-
ปริญญาเอก	6	26.09	-	-	-	-
รวม	23	100.00	9	100.00	9	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้สอนส่วนกลางมีวุฒิการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี 2 รูป คิดเป็น 8.69 % ปริญญาตรี 3 รูป / คน คิดเป็น 13.04 % ปริญญาโท 12 รูป / คน คิดเป็น 47.82 % ปริญญาเอก 6 รูป / คน คิดเป็น 26.09 %

ผู้สอนวิทยาเขตเชียงใหม่ มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี 1 คน คิดเป็น 11.11 % มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี 3 รูป / คน คิดเป็น 33.33 % และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท 5 รูป/คน คิดเป็น 55.55 %

ผู้สอนวิทยาเขตแพร่ มีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ทั้งหมด คิดเป็น 100.00 %

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สอน จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์

ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	19	82.60	8	88.88	8	88.88
2. การซ่อมบำรุงและการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์	-	-	2	22.22	3	33.33
3. ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	22	95.65	8	88.88	9	100.00
3.1 Word Perfect	3	13.04	2	22.22	6	66.66
3.2 Cu Writer	17	60.86	6	66.66	2	22.22
3.3 Microsoft Word	15	65.27	5	55.55	7	77.77
3.4 d Base III	7	30.43	4	44.44	7	77.77
3.5 d Base IV	3	13.04	-	-	-	-
3.6 Foxpro	3	13.04	1	11.11	-	-
3.7 Microsoft Access	3	13.04	-	-	3	33.33
3.8 Lotus 1-2-3	7	30.43	2	22.22	8	88.88
3.9 Microsoft Excel	7	30.43	3	33.33	7	77.77
3.10 Autocad	3	13.04	1	11.11	5	55.55
3.11 Page Maker	5	21.74	2	22.22	3	33.33
3.12 Ventura	-	-	-	-	-	-
3.13 IRC Desktop Publishing	1	4.35	-	-	-	-
3.14 Easy Card PSD Win	1	4.35	-	-	-	-

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้สอนส่วนกลาง มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น คิดเป็น 82.60 % ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูป คิดเป็น 95.65 % มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Word Perfect คิดเป็น 13.04% Cu Writer คิดเป็น 60.86 % Microsoft Word คิดเป็น 65.27 % d Base III คิดเป็น 30.43 % d Base IV คิดเป็น 13.04 % Foxpro คิดเป็น 13.04 % Microsoft Access คิดเป็น 13.04 % Lotus 1-2-3 คิดเป็น 30.43 % icrosoft Excel คิดเป็น 30.43 % Autocad คิดเป็น 13.04 % Page Maker คิดเป็น 21.74 % และ Easy Card PSD Win คิดเป็น 4.35 % ส่วนโปรแกรม Ventura ไม่มีผู้ใดมีความรู้

ผู้สอนวิทยาเขตเชียงใหม่ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น คิดเป็น 88.88 % การซ่อมบำรุง และการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 22.22 % มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูป คิดเป็น 88.88 % มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Word Perfect คิดเป็น 22.22 % Cu Writer คิดเป็น 66.66 % Microsoft Word คิดเป็น 55.55 % d Base III คิดเป็น 44.44 % Foxpro คิดเป็น 11.11 % Lotus 1-2-3 คิดเป็น 22.22 % Microsoft Excel คิดเป็น 33.33 % Autocad คิดเป็น 11.11 % และPage Maker คิดเป็น 22.22 % ส่วน dBase IV , Microsoft Access, Ventura, IRC Destop Publishing ไม่มีผู้ใดมีความรู้

ผู้สอนวิทยาเขตแพร่ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น คิดเป็น 88.88 % การซ่อมบำรุง และการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 33.33 % ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูป คิดเป็น 100.00 % มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Word Perfect คิดเป็น 66.66 % Cu Writer คิดเป็น 22.22 % Microsoft Word คิดเป็น 77.77 % d Base III คิดเป็น 77.77 % Microsoft Access คิดเป็น 33.33 % Lotus 1-2-3 คิดเป็น 88.88 % Microsoft Excel คิดเป็น 77.77 % Autocad คิดเป็น 55.55 % และPage Maker คิดเป็น 33.33 % ส่วน dBase IV , Foxpro , Ventura, IRC Destop Publishing ไม่มีผู้ใดมีความรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สอน จำแนกตามการศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

การศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาในสถาบันการศึกษา	9	39.13	4	44.44	9	100.00
2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	16	69.56	6	66.66	4	44.44
3. การฝึกอบรม	9	39.13	3	33.33	4	44.44
4. ได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์	11	47.83	4	44.44	4	44.44

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้สอนส่วนกลาง มีการศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยศึกษาในสถาบันการศึกษา คิดเป็น 39.13 % ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็น 69.56 % การฝึกอบรม คิดเป็น 39.13 % และได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 47.83 %

ผู้สอนวิทยาเขตเชียงใหม่ ได้รับการศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดย ศึกษาในสถาบันการศึกษา คิดเป็น 44.44 % ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็น 66.66 % การฝึกอบรม คิดเป็น 33.33 % และได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 44.44 %

ผู้สอนวิทยาเขตแพร่ ได้รับการศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยศึกษาในสถาบันการศึกษา คิดเป็น 100.00 % ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็น 44.44 % การฝึกอบรม คิดเป็น 44.44 % และได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 44.44 %

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของพระนิสิต จำแนกตามอายุโดยแบ่งเป็นพระภิกษุและสามเณร

อายุ	วิทยาเขตเชียงใหม่				วิทยาเขตแพร่			
	พระภิกษุ / %		สามเณร / %		พระภิกษุ / %		สามเณร / %	
ไม่เกิน 25 ปี	45	55.55	15	18.51	8	32.00	7	28.00
26 - 30	16	19.75	-	-	3	12.00	-	-
31 - 35	5	6.17	-	-	3	12.00	-	-
36 - 40	-	-	-	-	4	16.00	-	-
	66	81.48	15	18.51	18	72.00	7	28.00

จากตารางที่ 10 พบว่าพระนิสิต วิทยาเขตเชียงใหม่ มีจำนวนทั้งหมด 81 รูป แบ่งเป็นพระภิกษุ 66 รูป คิดเป็น 81.48 % สามเณร 15 รูป คิดเป็น 18.52 % เป็นผู้ที่อยู่ในกลุ่มอายุ ไม่เกิน 25 ปี คิดเป็น 74.81 % อยู่ในกลุ่มอายุ 26 - 30 ปี คิดเป็น 19.75 % และอยู่ในกลุ่มอายุ 31 - 35 ปี คิดเป็น 6.17 %

พระนิสิตวิทยาเขตแพร่ มีจำนวนทั้งหมด 25 รูป เป็นพระภิกษุ จำนวน 18 รูป คิดเป็น 72.00 % และสามเณร จำนวน 7 รูป คิดเป็น 28.00 % เป็นผู้ที่อยู่ในกลุ่มอายุ ไม่เกิน 25 ปี คิดเป็น 32.00 % ที่อยู่ในกลุ่มอายุ 26 - 30 ปี คิดเป็น 12.00 % ที่อยู่ในกลุ่มอายุ 31 - 35 ปี คิดเป็น 12.00 %

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของพระนิสิต จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์

ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์	วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	60	74.07	18	72.00
2. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางพุทธศาสนา	9	11.11	6	24.00
3. ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	46	56.79	10	40.00
3.1 Cu Writer	46	56.79	10	40.00
3.2 RW Word PC	46	56.79	10	40.00
4. การซ่อมบำรุงและดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์	3	3.70		
5. ราคาของเครื่องคอมพิวเตอร์	4	4.93	1	4.00

จากตารางที่ 11 พบว่าพระนิสิต มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น คิดเป็น 74.07 % การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางพุทธศาสนา คิดเป็น 11.11 % ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คิดเป็น 56.79 % Cu Writer คิดเป็น 56.79 % RW Word PC คิดเป็น 56.79 % การซ่อมบำรุงและดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 3.70 % และราคาของเครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 4.00 %

พระนิสิตวิทยาเขตแพร่ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น คิดเป็น 72.00 % การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางพุทธศาสนา คิดเป็น 24.00 % ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คิดเป็น 40.00 % Cu Writer คิดเป็น 40.00 % RW Word PC คิดเป็น 40.00 % และราคาของเครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 4.00 %

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของพระนิสิต จำแนกตามการศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

การศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาในสถาบันการศึกษา	72	88.88	23	92.00
2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	29	35.80	5	20.00
3. การฝึกอบรม	3	3.70	1	4.00
4. ได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์	30	37.03	8	32.00
5. ได้รับคำแนะนำจากช่างทางร้านค้าต่างๆที่ใช้บริการ	2	2.46	-	-
6. ได้รับคำแนะนำจากโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์	1	1.23	-	-

จากตารางที่ 12 พบว่าพระนิสิตศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยศึกษาในสถาบันการศึกษา คิดเป็น 88.88 % ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็น 35.80 % การฝึกอบรม คิดเป็น 3.70 % ได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 37.03 % ได้รับคำแนะนำจากช่างทางร้านค้าต่างๆที่ใช้บริการ คิดเป็น 2.46 % และจากโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 1.23 %

พระนิสิตวิทยาเขตแพร่ ศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดย ศึกษาในสถาบันการศึกษา คิดเป็น 92.00 % ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็น 20.00 % การฝึกอบรม คิดเป็น 4.00 % และได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 32.00 %

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบ	ในส่วนกลาง ประสบการณ์/ปี	ในวิทยาเขตเชียงใหม่ ประสบการณ์/ปี	ในวิทยาเขตแพร่ ประสบการณ์/ปี
ผู้บริหาร	1 ปี - 7 ปี	1 เดือน - 8 ปี	2 ปี - 4 ปี
ผู้สอน	3 ปี - 4 ปี	1 เดือน - 8 ปี	1ปี - 10 ปี
พระนิสิต	-	3 เดือน - 3 ปี	3 เดือน - 2 ปี

จากตารางที่ 13 พบว่าประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารในส่วนกลาง จำนวน 1 ปี - 7 ปี ในวิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน 1 เดือน - 8 ปี และในวิทยาเขตแพร่ จำนวน 2 ปี - 4 ปี

ผู้สอน ในส่วนกลาง จำนวน 3 ปี - 4 ปี ในวิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน 1 เดือน - 8 ปี และในวิทยาเขตแพร่ จำนวน 1ปี - 10 ปี

พระนิสิต ในวิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน 3 เดือน - 3 ปี และในวิทยาเขตแพร่ จำนวน 3 เดือน - 2 ปี ในส่วนกลางยังไม่มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จะเปิดสอนใน เดือนพฤษภาคม ปีการศึกษา 2540

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของ
ผู้บริหาร จำแนกตามความต้องการด้าน นโยบายและงบประมาณ

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. นโยบายที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานที่ สะดวกและรวดเร็ว	4.50	.67	4.25	.96	4.33	.71
2. นโยบายที่สร้างความเป็นอิสระใน การดำเนินการด้านการบริหาร	3.95	.67	4.25	.50	4.00	.71
3. นโยบายที่ลดลำดับขั้นตอนในการใช้ จ่ายงบประมาณ	3.86	.94	3.75	1.26	3.67	.71
4. นโยบายสนับสนุนเกี่ยวกับงบ ประมาณการส่งบุคลากรไปอบรมด้าน การใช้คอมพิวเตอร์	3.82	1.14	5.00	.00	3.89	.93

จากตารางที่ 14 พบว่าค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารส่วนกลาง ด้าน นโยบายและงบประมาณ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ นโยบายที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานที่สะดวกและรวดเร็ว นโยบายที่สร้างความเป็นอิสระในการดำเนินการด้านการบริหาร นโยบายที่ลดลำดับขั้นตอนในการใช้จ่ายงบประมาณ และนโยบายสนับสนุนเกี่ยวกับงบประมาณการส่งบุคลากรไปอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.82 - 4.50$)

ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน นโยบายและงบประมาณ ในเรื่องของ นโยบายสนับสนุนเกี่ยวกับงบประมาณการส่งบุคลากรไปอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) และที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ นโยบายที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานที่สะดวกและรวดเร็ว นโยบายที่สร้างความเป็นอิสระในการดำเนินการด้านการบริหาร และนโยบายที่ลดลำดับขั้นตอนในการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{X} = 3.75 - 4.25$)

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ ด้าน นโยบายและงบประมาณ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ นโยบายที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานที่สะดวกและรวดเร็ว นโยบายที่สร้างความเป็นอิสระในการดำเนินการด้านการบริหาร นโยบายสนับสนุนเกี่ยวกับงบประมาณ การส่งบุคลากรไปอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์ และนโยบายที่ลดลำดับขั้นตอนในการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{X} = 3.67 - 4.33$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามความต้องการด้าน วัสดุ อุปกรณ์

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบ LAN เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย लगरणราชวิทยาลัย	3.62	1.50	4.25	.96	3.56	1.42
2. Fax-Modem ในระบบ INTERNET เพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย การเรียนรู๋ ระหว่างมหาวิทยาลัยलगरणราชวิทยาลัย และวิทยาเขตต่างๆ	3.57	1.63	5.00	.00	3.44	1.24
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่องานพิมพ์เอกสาร	4.09	1.07	5.00	.00	4.22	.97
4. เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเก็บข้อมูลทะเบียนพระนิสิต	3.86	1.13	5.00	.00	4.33	1.32
5. เครื่องคอมพิวเตอร์ ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร	3.82	1.47	4.50	.58	4.00	1.07
6. เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศสำหรับสร้างเครือข่ายการเรียนรู๋ระหว่างวิทยาเขต	3.50	1.60	4.75	.50	3.33	1.41
7. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อใช้ งานเกี่ยวกับการบริหาร เช่น ใช้ในงาน ธุรการ	3.77	1.23	4.25	.50	4.00	.87
8. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อใช้ งานเกี่ยวกับการบริการ เช่น ใช้สืบค้น ข้อมูลพระไตรปิฎก	3.59	1.22	4.50	.58	4.11	.93
9. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อใช้ งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น ให้ พระนิสิตฝึกใช้โปรแกรม BUDSIR กับ งานการเรียนการสอน	3.19	1.29	4.25	.50	4.00	.87

จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในมหาวิทยาลัย ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่องานพิมพ์เอกสาร เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเก็บข้อมูลทะเบียนพระนิสิต เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อใช้งานเกี่ยวกับการบริหาร เช่น ใช้ในงานธุรการ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบ LAN เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.57 - 4.09$)

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ Fax-Modem ในระบบ INTERNET เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้อันระหว่างมหาวิทยาลัยและวิทยาเขตต่างๆ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่องานพิมพ์เอกสาร เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเก็บข้อมูลทะเบียนพระนิสิต เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศสำหรับสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อันระหว่างวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.75 - 5.00$) และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อใช้งานเกี่ยวกับการบริการ เช่น ใช้สืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎก ($\bar{X} = 4.25 - 4.50$)

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเก็บข้อมูลทะเบียนพระนิสิต เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่องานพิมพ์เอกสาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อใช้งานเกี่ยวกับการบริการ เช่น ใช้สืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎก เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อใช้งานเกี่ยวกับการบริหาร เช่น ใช้ในงานธุรการ ($\bar{X} = 3.56 - 4.33$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามความต้องการด้าน อาคาร สถานที่

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เพิ่มจำนวนห้องเรียนคอมพิวเตอร์	3.59	1.33	4.00	1.16	4.11	1.65
2. สถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน คอมพิวเตอร์	3.50	1.37	4.00	1.16	3.89	1.65
3. ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร	3.68	1.32	4.25	.96	4.00	1.00
4. ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3.70	1.42	4.25	.96	4.44	.53
5. สถานที่ก่อสร้างศูนย์คอมพิวเตอร์	3.53	1.37	4.25	.96	3.44	1.33

จากตารางที่ 16 พบว่าแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารส่วนกลาง ด้าน อาคาร สถานที่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร และการเพิ่มจำนวนห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สถานที่ก่อสร้างศูนย์คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.68 - 3.52$) และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ สถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.50$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน อาคาร สถานที่ มีความต้องการอยู่ในระดับระดับมาก คือ ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา สถานที่ก่อสร้างศูนย์คอมพิวเตอร์ การเพิ่มจำนวนห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.00 - 4.25$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ ด้าน อาคาร สถานที่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เพิ่มจำนวนห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร และสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.89 - 4.44$) และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ สถานที่ก่อสร้างศูนย์คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.44$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของ
ผู้บริหาร จำแนกตามความต้องการด้าน บุคลากร

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. บุคลากรด้านโปรแกรม	3.82	1.40	4.25	.96	3.89	.78
2. บุคลากรด้านวิศวกรคอมพิวเตอร์	3.67	1.49	3.00	1.63	3.22	.97
3. นักวิเคราะห์ระบบ	3.60	1.50	3.25	1.71	3.22	.83
4. ผู้ฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับบุคลากร	3.77	1.31	3.50	1.291	4.11	.93
4.1 ผู้สอนการใช้โปรแกรมต่างๆในการ สร้างสื่อการเรียนการสอน	3.64	1.26	3.25	1.71	3.67	1.23
4.2 ผู้ให้การอบรมด้านการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อค้นข้อมูลห้องสมุด ทั้งภายในมหาวิทยาลัย และระหว่างวิทยาเขตต่างๆ	3.59	1.50	3.00	1.41	3.78	1.39
4.3 ผู้ให้คำแนะนำการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธรูป ผ่านระบบ INTERNET	3.73	1.42	3.50	1.73	4.00	1.32
4.4 ผู้ให้คำแนะนำการใช้โปรแกรม BUDSIR IV ในการสืบค้นข้อมูลพระ ไตรปิฎก	3.55	1.41	3.25	1.50	4.11	1.05
5. บุคลากรที่ให้บริการด้านการใช้ คอมพิวเตอร์	3.68	1.36	3.75	1.23	3.78	.97
6. ผู้ประสานงานในฝ่ายต่างๆเพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน	3.64	1.05	3.25	.96	3.89	.78
7. การสนับสนุนจากภาครัฐในการส่ง บุคลากรเพื่อฝึกอบรมการใช้ คอมพิวเตอร์	3.76	1.18	3.50	1.29	4.11	.60
8. การสนับสนุนจากภาคเอกชนในการ ส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรมการใช้ คอมพิวเตอร์	3.82	1.22	3.50	1.29	4.00	.71

จากตารางที่ 17 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารส่วนกลาง ด้าน บุคลากร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ บุคลากรด้านโปรแกรม (Programmer) การสนับสนุนจากภาคเอกชนในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้ฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับบุคลากร การสนับสนุนจากภาครัฐในการส่งบุคลากรเพื่อฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้ให้คำแนะนำการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาผ่านระบบ INTERNET บุคลากรที่ให้บริการด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.55 - 3.82$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน บุคลากร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ บุคลากรด้านโปรแกรม (Programmer) และบุคลากรที่ให้บริการด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.75 - 4.25$)

และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับบุคลากร ผู้ให้คำแนะนำการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาผ่านระบบ INTERNET การสนับสนุนจากภาครัฐในการส่งบุคลากรเพื่อ ($\bar{X} = 3.00 - 3.50$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ ด้าน บุคลากร มีความต้องการในระดับมาก คือ ผู้ฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับบุคลากร ผู้ให้คำแนะนำการใช้โปรแกรม BUDSIR IV ในการสืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎก การสนับสนุนจากภาครัฐในการส่งบุคลากร เพื่อฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้ให้คำแนะนำการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาผ่านระบบ INTERNET ($\bar{X} = 3.67 - 4.11$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของ
ผู้บริหาร จำแนกตามด้านความต้องการเรียนการสอน

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. นำคอมพิวเตอร์มาใช้ประกอบกับ การเรียนการสอนวิชาต่างๆ	3.64	1.50	3.75	1.28	3.78	.83
2. โปรแกรม Budsir IV สืบค้นพระ ไตรปิฎกฉบับภาษาบาลี	3.55	1.37	3.75	1.89	4.00	1.00
3. โปรแกรม Budsir สืบค้นพระ ไตรปิฎกฉบับภาษาไทย	3.55	1.47	3.50	1.73	4.11	.93
4. การเปิดหลักสูตรวิชาเอก คอมพิวเตอร์	3.38	1.50	3.75	1.89	3.22	.67
5. การเปิดหลักสูตรวิชาเลือก คอมพิวเตอร์ทุกสาขา	3.50	1.37	3.50	1.92	3.89	.93
6. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทเกมการสอน	3.18	1.28	3.25	1.50	3.67	1.00
7. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทแบบฝึกหัด	3.14	1.42	3.00	1.41	3.56	1.24
8. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทสถานการณ์จำลอง	3.41	1.53	3.00	1.41	3.44	1.24
9. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทการแก้ปัญหา	3.23	1.48	3.25	1.71	3.56	1.24
10. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภททบทวน	3.18	1.37	3.00	1.41	3.33	.87
11. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทโต้ถาม	3.29	1.42	3.00	1.41	3.33	.71
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทสอนเนื้อหาด้วยคอมพิวเตอร์	3.27	1.24	3.50	1.29	3.67	.87
13. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทแบบทดสอบ	3.27	1.24	3.50	1.73	3.67	.50

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
14. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทการสาธิต	3.38	1.43	3.25	1.71	3.44	.53
15. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ICAI	3.00	1.41	3.50	1.73	3.56	.73
16. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทรวมแบบต่างๆ	3.14	1.42	3.00	1.41	3.44	.88

จากตารางที่ 18 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารส่วนกลาง ด้าน การเรียนการสอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ประกอบกับการเรียนการสอนวิชาต่างๆ โปรแกรม Budsir IV สืบค้นพระไตรปิฎกฉบับภาษาบาลี และโปรแกรม Budsir สืบค้นพระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย ($\bar{X} = 3.55 - 3.64$) และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ การเปิดหลักสูตรวิชาเลือกคอมพิวเตอร์ทุกสาขา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทสถานการณ์จำลอง ($\bar{X} = 3.00 - 3.50$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน การเรียนการสอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ นำคอมพิวเตอร์มาใช้ประกอบกับการเรียนการสอนวิชาต่างๆ เรื่องโปรแกรม Budsir IV สืบค้นพระไตรปิฎกฉบับภาษาบาลี และการเปิดหลักสูตรวิชาเอกคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.75$) และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ โปรแกรม Budsir สืบค้นพระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย การเปิดหลักสูตรวิชาเลือกคอมพิวเตอร์ทุกสาขา ($\bar{X} = 3.00 - 3.50$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ ด้าน การเรียนการสอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ โปรแกรม Budsir สืบค้นพระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย โปรแกรม Budsir IV สืบค้นพระไตรปิฎกฉบับภาษาบาลี การเปิดหลักสูตรวิชาเลือกคอมพิวเตอร์ทุกสาขา นำคอมพิวเตอร์มาใช้ประกอบกับการเรียนการสอนวิชาต่างๆ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกมการสอน (Instructional Games) ($\bar{X} = 4.11 - 3.56$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของ
ผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาด้าน นโยบายและงบประมาณ

ปัญหาเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณ การจัดซื้อและติดตั้งคอมพิวเตอร์ ระบบ LAN เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย ภรณราชวิทยาลัย	4.00	1.35	4.00	1.41	4.44	.73
2. ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณ การจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ PC เพื่อ ใช้สร้างสื่อการเรียนการสอน	3.82	1.10	4.50	1.00	4.67	.50
3. ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณ การจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ PC เพื่อ ใช้ค้นคว้าข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพระ พุทธศาสนา	4.10	.87	4.25	1.50	4.67	.50
4. ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณ การสร้างห้องเรียนคอมพิวเตอร์	3.91	1.07	4.00	1.41	4.11	1.06
5. ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณใน การฝึกอบรมบุคลากรเพื่อการบริหาร	3.91	1.07	3.75	1.26	4.44	.73
6. ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณใน การฝึกอบรมคณาจารย์ในการใช้ คอมพิวเตอร์สร้างสื่อการเรียนการสอน	3.96	1.17	3.75	1.26	4.44	.73
7. นโยบายการสนับสนุนด้านงบ ประมาณจากภาครัฐไม่เพียงพอ	3.96	1.17	4.00	2.00	4.67	.50
8. การสนับสนุนด้านการเงินจากภาค เอกชนไม่เพียงพอ	3.68	1.17	4.00	2.00	4.33	.71
9. มีขั้นตอนในการขอเงินงบประมาณ มากจนล่าช้าไม่ทันต่อการจัดสรรให้ โครงการต่างๆ	3.59	1.47	3.75	.96	4.33	.71
10. มีการวางนโยบายและแผนงานดี แต่มีขั้นตอนการดำเนินงานมากจนเกิด ความล่าช้า	3.77	.97	2.75	1.50	3.67	.71

จากตารางที่ 19 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารส่วนกลาง ด้าน นโยบาย งบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ PC เพื่อใช้ค้นคว้าข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณการจัดซื้อและติดตั้งคอมพิวเตอร์ระบบ LAN เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการใช้ข้อมูลสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณในการฝึกอบรมคณาจารย์ในการใช้คอมพิวเตอร์สร้างสื่อการเรียนการสอน นโยบายการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐไม่เพียงพอ ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณการสร้างห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณในการฝึกอบรมบุคลากรเพื่อการบริหาร ($\bar{X} = 3.59 - 4.09$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน นโยบาย งบประมาณ พอ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ PC เพื่อใช้สร้างสื่อการเรียนการสอน ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ PC เพื่อใช้ค้นคว้าข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา การขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณการจัดซื้อและติดตั้งคอมพิวเตอร์ ระบบ LAN เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการใช้ข้อมูลสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณการสร้างห้องเรียนคอมพิวเตอร์ นโยบายการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐไม่เพียงพอ การสนับสนุนด้านการเงินจากภาคเอกชนไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.75 - 4.50$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ ด้าน นโยบาย งบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ PC เพื่อใช้สร้างสื่อการเรียนการสอน ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ PC เพื่อใช้ค้นคว้าข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา และนโยบายการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 4.67$) และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณการจัดซื้อและติดตั้งคอมพิวเตอร์ ระบบ LAN เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการใช้ข้อมูลสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย ขาดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณในการฝึกอบรมบุคลากรเพื่อการบริหาร ($\bar{X} = 3.67 - 4.44$)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาด้าน วัสดุ อุปกรณ์

ปัญหาเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ระบบ LAN เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย ลงกรณราชวิทยาลัย	4.46	.74	4.00	1.41	4.56	.53
2. ขาดโปรแกรมต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหาร บริการ และการเรียนการสอน	4.09	.92	4.00	.82	3.89	.60
3. ขาด Fax - Modem เพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ	4.23	.87	3.50	1.29	4.11	.60
4. เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ เพื่องานพิมพ์เอกสารไม่เพียงพอ	3.50	.91	2.50	1.73	3.78	1.20
5. เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเก็บข้อมูลทะเบียนไม่เพียงพอ	4.00	.76	2.50	1.73	4.22	.97
6. ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน	4.00	.76	2.75	1.71	4.22	.44

จากตารางที่ 20 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารส่วนกลาง ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ระบบ LAN เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย ขาด Fax - Modem เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ขาดโปรแกรม (Software) เช่น โปรแกรมต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหาร บริการ และการเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเก็บข้อมูลทะเบียนไม่เพียงพอ และขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน

(\bar{X} = 4.00 - 4.46)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร วิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ระบบ LAN เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย และขาดโปรแกรม (Software) เช่น โปรแกรมต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหาร บริการ และการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$) และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ขาด Fax - Modem เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ และขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.75 - 3.50$) และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ เพื่องานพิมพ์เอกสารไม่เพียงพอ และเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเก็บข้อมูล ทะเบียนไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.50$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร วิทยาเขตแพร่ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ระบบ LAN ($\bar{X} = 4.56$) และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเก็บข้อมูลทะเบียนไม่เพียงพอ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน ขาด Fax - Modem เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ขาดโปรแกรม (Software) เช่น โปรแกรมต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหาร บริการ และการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78 - 4.22$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาด้าน อาคาร สถานที่

ปัญหาเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	4.27	1.08	3.50	1.29	4.11	.93
2. ขาดสถานที่ปลูกสร้างอาคารศูนย์คอมพิวเตอร์	4.33	1.11	3.50	1.29	3.67	1.00

จากตารางที่ 21 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารส่วนกลาง ด้าน อาคาร สถานที่ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การขาดสถานที่ปลูกสร้างอาคารศูนย์คอมพิวเตอร์ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ คือ ($\bar{X} = 4.27 - 4.33$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน อาคาร สถานที่ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และขาดสถานที่ปลูกสร้างอาคารศูนย์คอมพิวเตอร์ ตามลำดับ คือ ($\bar{X} = 3.50$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ ด้าน อาคาร สถานที่ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และการขาดสถานที่ปลูกสร้างอาคารศูนย์คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.67 - 4.11$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาด้าน บุคลากร

ปัญหาเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. ขาดบุคลากรด้านโปรแกรม	4.41	.96	3.25	1.71	4.56	.53
2. ขาดบุคลากรด้านวิศวกร คอมพิวเตอร์	4.46	.80	5.00	.00	4.44	.53
3. ขาดนักวิเคราะห์ระบบ	4.41	.96	4.75	.50	4.44	.53
4. ขาดบุคลากรด้านการฝึกอบรมการ ใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3.96	1.13	3.00	1.41	4.22	.83
5. ขาดบุคลากรที่ให้บริการเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์	4.05	1.13	3.00	1.41	4.33	.71
6. ขาดการสนับสนุนด้านการฝึกอบรม บุคลากรภายในเพื่อการบริหาร	4.05	1.10	2.75	1.28	4.56	.53
7. ขาดการส่งเสริมการส่งบุคลากรไป อบรมด้านคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ศูนย์ คอมพิวเตอร์ต่างๆ	3.73	1.16	3.25	1.50	4.67	.50
8. ขาดผู้สอนการใช้โปรแกรมต่างๆใน การสร้างสื่อการเรียนการสอน	3.91	1.07	4.25	.50	4.44	.53
9. ขาดผู้ให้การอบรมด้านการใช้ คอมพิวเตอร์ เพื่อค้นข้อมูลห้องสมุด	3.96	1.17	4.75	.50	4.67	.50
10. ขาดผู้ให้คำแนะนำการใช้โปรแกรม Budsir IV ในการสืบค้นข้อมูลพระ ไตรปิฎก	3.64	1.18	4.75	.50	4.33	.50
11. ขาดผู้ประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อ การติดตามงาน และความสะดวกรวด เร็ว	3.86	1.17	4.25	.96	4.33	.50

จากตารางที่ 22 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารส่วนกลาง ด้าน บุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การขาดบุคลากรด้านวิศวกรคอมพิวเตอร์ ขาดบุคลากรด้านโปรแกรม (Programmer) ขาดนักวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) ขาดบุคลากรที่ให้บริการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ขาดการสนับสนุนด้านการฝึกอบรมบุคลากรภายในเพื่อการบริหาร ($\bar{X} = 3.64 - 4.45$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน บุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ขาดบุคลากรด้านวิศวกรคอมพิวเตอร์ ขาดนักวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) ขาดผู้ให้การอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อค้นข้อมูลห้องสมุด และขาดผู้ให้คำแนะนำการใช้โปรแกรม Budsir IV ในการสืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎก ($\bar{X} = 4.75 - 5.00$) และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดผู้สอนการใช้โปรแกรมต่างๆ ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน เช่น Power Point , Authorware และขาดผู้ประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อการติดตามงาน และความสะดวกรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.25$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ ด้าน บุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ขาดการส่งเสริมการส่งบุคลากรไปอบรมด้านคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ต่างๆ ขาดผู้ให้การอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อค้นข้อมูลห้องสมุด การขาดบุคลากรด้านโปรแกรม (Programmer) และขาดการสนับสนุนด้านการฝึกอบรมบุคลากรภายในเพื่อการบริหาร ($\bar{X} = 4.56 - 4.67$) และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดบุคลากรด้านวิศวกรคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.22 - 4.44$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน จำแนกตามความต้องการด้าน วัสดุ อุปกรณ์

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้งาน บริการ	4.45	.95	4.33	.50	4.00	.71
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในการ เรียนการสอน	4.44	.95	3.89	.93	4.22	.44
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้งาน ค้นคว้าวิจัย	4.14	.96	4.33	.89	3.44	1.13
4. Fax-Modem ในระบบ INTERNET เพื่อสร้างเครือข่ายการใน การศึกษาค้นคว้า	3.91	1.38	4.56	.53	4.25	1.04

จากตารางที่ 23 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอนส่วนกลาง ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้งานบริการ เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในการเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้งานค้นคว้าวิจัย และ Fax-Modem ในระบบ INTERNET เพื่อสร้างเครือข่ายการในการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 3.91 - 4.44$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน วิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ Fax-Modem ในระบบ INTERNET เพื่อสร้างเครือข่ายการในการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.56$) และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานบริการ เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานค้นคว้าวิจัย เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.89 - 4.33$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน วิทยาเขตแพร่ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ Fax-Modem ในระบบ INTERNET เพื่อสร้างเครือข่ายการในการศึกษาค้นคว้า เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในการเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานบริการ คือ ($\bar{X} = 4.00 - 4.25$) และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้งานค้นคว้าวิจัย ($\bar{X} = 3.44$)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน จำแนกตามความต้องการด้าน บุคลากร

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. ผู้ให้ความรู้พื้นฐานการใช้ คอมพิวเตอร์แก่ผู้เรียน	4.00	1.17	4.22	.667	4.22	.67
2. ผู้ให้บริการในการค้นคว้าห้อง สมุด	3.87	1.39	4.44	.75	3.89	.79
3. ผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ผ่านระบบ INTERNET	3.91	1.44	3.78	.97	3.89	1.17
4. ผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูล พระไตรปิฎกจากโปรแกรม BUDSIR IV	3.78	1.54	4.00	.71	4.11	.93

จากตารางที่ 24 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอนส่วนกลาง ด้าน บุคลากร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ผู้ให้ความรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์แก่ผู้เรียน ผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาผ่านระบบ INTERNET ผู้ให้บริการในการค้นคว้าห้องสมุด และผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎกจากโปรแกรม BUDSIR IV ($\bar{X} = 3.78 - 4.00$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของผู้สอน วิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน บุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ผู้ให้บริการในการค้นคว้าห้องสมุด ผู้ให้ความรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์แก่ผู้เรียน ผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎกจากโปรแกรม BUDSIR IV และผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ผ่านระบบ INTERNET ($\bar{X} = 3.89 - 4.22$)

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน
จำแนกตามความต้องการด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียน และการค้นคว้า	4.00	1.38	4.11	.93	4.11	.78
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ	3.59	1.33	4.11	.60	4.22	.67
3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทแบบฝึกหัด	3.36	1.33	4.00	1.00	3.89	.60
4. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทเกมการสอน	3.00	1.31	3.44	1.33	3.44	.88
5. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทสถานการณ์จำลอง	3.17	1.34	3.67	1.00	3.33	.87
6. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทแก้ปัญหา	3.36	1.29	3.67	.87	3.56	1.01
7. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทบทสนทนา	3.41	1.22	4.22	.83	3.67	.71
8. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทโต้ถาม	3.46	1.10	3.89	1.05	3.67	.87
9. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทสอนเนื้อหาด้วยคอมพิวเตอร์	3.70	1.13	3.78	1.39	3.78	.97
10. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทแบบทดสอบ	3.59	1.26	3.89	.93	3.89	.93
11. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ICAI	3.27	1.16	4.11	.93	3.89	1.27
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทรวมแบบต่างๆ	3.36	1.22	4.22	1.09	3.44	1.13
13. โปรแกรม BUDSIR IV เพื่อสืบ ค้นพระไตรปิฎก	3.864	1.42	4.22	.67	3.78	1.39

จากตารางที่ 25 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสอนเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอนส่วนกลาง ด้าน การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ การฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้า โปรแกรม BUDSIR IV เพื่อสืบค้นพระไตรปิฎก บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทสอนเนื้อหาด้วยคอมพิวเตอร์ (Tutorial Instruction) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบทดสอบ (Test) และระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.59 - 4.00$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน วิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทบทสนทนา (Dialogue) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทรวมแบบต่างๆ (Combination) โปรแกรม BUDSIR IV เพื่อสืบค้นพระไตรปิฎก การฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และการค้นคว้า ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ICAI = Intelligent Computer Assisted Instruction ($\bar{X} = 3.67 - 4.22$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน วิทยาเขตแพร่ ด้าน การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบฝึกหัด (Drills And Practices) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบทดสอบ (Test) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ICAI ($\bar{X} = 3.56 - 4.22$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน
จำแนกตามปัญหาด้าน วัสดุ อุปกรณ์

ปัญหาเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มี ประสิทธิภาพสำหรับการใช้งานบริการ	4.04	1.33	4.22	1.09	3.11	1.05
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับใช้ในการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ	4.13	1.25	4.22	1.30	3.56	1.13
3. ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มี ประสิทธิภาพสำหรับการใช้งานวิจัย	4.09	1.41	4.44	.73	3.00	1.00
4. เครื่องคอมพิวเตอร์คุณภาพไม่ดี เนื่องจากใช้มานาน	3.87	1.36	4.44	.88	2.78	.67
5. เครื่องคอมพิวเตอร์ขาดการซ่อม บำรุงดูแลรักษา	3.87	1.18	4.00	1.00	2.67	.71

ตารางที่ 26 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอนส่วนกลาง ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับใช้ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้งานวิจัย ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้งานบริการ เครื่องคอมพิวเตอร์คุณภาพไม่ดีเนื่องจากใช้มานาน และเครื่องคอมพิวเตอร์ขาดการซ่อมบำรุงดูแลรักษา ($\bar{X} = 3.87 - 4.13$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอนวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้งานวิจัย เครื่องคอมพิวเตอร์คุณภาพไม่ดีเนื่องจากใช้มานาน ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้งานบริการ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับใช้ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และเครื่องคอมพิวเตอร์ขาดการซ่อมบำรุงดูแลรักษา ($\bar{X} = 4.00 - 4.44$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน วิทยาเขตแพร่ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับใช้ในการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.56$) และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้งานบริการ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้งานวิจัย เครื่องคอมพิวเตอร์คุณภาพไม่ดีเนื่องจากใช้มานาน และเครื่องคอมพิวเตอร์ขาดการซ่อมบำรุงดูแลรักษา ($\bar{X} = 2.67 - 3.00$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน จำแนกตามปัญหาด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

ปัญหาเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. บทเรียนที่ให้ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติขาดประสิทธิภาพ	3.89	.93	2.67	.87
2. โปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่มีคุณภาพ	3.56	1.33	2.22	.83
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ	4.22	.833	3.44	.73
4. ขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบฝึกหัด	4.11	1.05	3.67	.50
5. ขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกมการสอน	4.33	.71	3.89	.78
6. ขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทสถานการณ์จำลอง	4.11	1.05	3.89	.60
7. ขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแก้ปัญหา	4.22	.833	3.67	.71
8. ขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทบทสนทนา	4.33	.87	3.89	.93
9. ขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทโต้ถาม	4.56	.73	3.67	1.00
10. ขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทสอนเนื้อหาด้วยคอมพิวเตอร์ (Tutorial Instruction)	4.44	.73	4.00	1.12

ตารางที่ 27 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอนวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทโต้ถาม ($\bar{X} = 4.56$) และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทสอนเนื้อหาด้วยคอมพิวเตอร์ (Tutorial Instruction) ขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกมการสอน (Instructional Games) ขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทบทสนทนา (Dialogue) ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.67 - 4.00$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอนวิทยาเขตแพร่ ด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทสอนเนื้อหาด้วยคอมพิวเตอร์ การขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกมการสอน การขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทสถานการณ์จำลอง การขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทบทสนทนา การขาดการจัดฝึกอบรมการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบฝึกหัด ($\bar{X} = 3.67 - 4.00$)

หมายเหตุ เนื่องจากยังไม่มีการเรียนการสอนวิชา ศาสตร์คณิตกรณ์เบื้องต้น ในส่วนกลาง จึงไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน
จำแนกตามปัญหา ด้าน บุคลากร

ปัญหาเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ส่วนกลาง		วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. ขาดบุคลากรด้านโปรแกรม	4.71	.78	4.56	.53	4.38	.74
2. ขาดบุคลากรที่สอนการใช้โปรแกรม ต่างๆ	4.57	.79	4.44	.73	3.44	1.01
3. ขาดบุคลากรฝึกอบรมการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อกันข้อมูลห้องสมุด	4.74	.69	4.44	.88	4.11	.78
4. ขาดผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธ ศาสนาผ่านระบบ INTERNET	4.61	.69	4.67	.500	4.11	.78
5. ขาดผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้น ข้อมูลพระไตรปิฎกจากโปรแกรม BUDSIR IV	4.22	1.09	4.33	.71	4.33	.71

จากตารางที่ 28 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอนส่วนกลาง ด้าน บุคลากร ต่างๆ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ขาดบุคลากรฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อกันข้อมูลห้องสมุด ขาดบุคลากรด้านโปรแกรม (Programmer) ขาดผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาผ่านระบบ INTERNET ขาดบุคลากรที่สอนการใช้โปรแกรม ($\bar{X} = 4.57 - 4.74$) และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎกจากโปรแกรม BUDSIR IV ($\bar{X} = 4.22$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอนวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน บุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ขาดผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาผ่านระบบ INTERNET และขาดบุคลากรด้านโปรแกรม ($\bar{X} = 4.11 - 4.38$) และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดบุคลากรที่สอนการใช้โปรแกรมต่างๆ ขาดบุคลากรฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อกันข้อมูลห้องสมุด และขาดผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎกจากโปรแกรม BUDSIR IV ($\bar{X} = 4.33 - 4.44$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้สอน วิทยาเขตแพร่ ด้าน บุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การขาดบุคลากรด้านโปรแกรม (Programmer) ขาดผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎกจากโปรแกรม BUDSIR IV ขาดบุคลากรฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อค้นข้อมูลห้องสมุด ขาดผู้ให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ผ่านระบบ INTERNET ($\bar{X} = 4.11 - 4.38$) และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขาดบุคลากรที่สอนการใช้โปรแกรมต่างๆ ($\bar{X} = 3.44$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของพระนิสิต จำแนกตามความต้องการ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียน	4.09	1.10	4.40	1.08
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ศึกษาค้นคว้าในห้อง สมุด	3.63	1.30	3.64	1.44
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สืบค้นพระไตรปิฎก	3.69	1.45	4.00	1.44

จากตารางที่ 29 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของพระนิสิตวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สืบค้นพระไตรปิฎก และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.63 - 4.09$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของพระนิสิตวิทยาเขตแพร่ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สืบค้นพระไตรปิฎก และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด ($\bar{X} = 3.64 - 4.40$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของพระนิสิต
จำแนกตามความต้องการด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ระยะเวลาที่ใช้ฝึกปฏิบัติ	3.58	1.23	3.84	.943
2. โปรแกรมที่ใช้ฝึกปฏิบัติในขณะเรียน	3.50	1.24	3.67	1.27
3. การเปิดสอนคอมพิวเตอร์เป็นวิชาบังคับ	3.65	1.19	3.48	1.42
4. การเปิดสอนวิชาเอกคอมพิวเตอร์	3.65	1.25	4.41	.67
5. การเรียนการสอนเรื่องคอมพิวเตอร์	3.67	1.16	4.65	.71
6. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภท แบบฝึกหัด	3.44	1.07	4.08	.99
7. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกม การสอน	3.04	1.05	4.00	1.00
8. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภท สถานการณ์จำลอง	3.38	1.10	4.16	.85
9. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแก้ ปัญหา	3.46	1.26	4.36	.76
10. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทบท สนทนา	3.26	1.21	4.28	.74
11. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทโต้ ถาม	3.24	1.23	3.96	.98
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภท สอนเนื้อหาด้วยคอมพิวเตอร์	3.24	1.23	4.56	.66

จากตารางที่ 30 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์
เพื่อการศึกษาของพระนิสิตวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ มีความต้องการอยู่ใน
ระดับมาก คือ การเรียนการสอนเรื่องคอมพิวเตอร์ (Teaching About Computer) การเปิดสอนวิชาเอก
คอมพิวเตอร์ การเปิดสอนคอมพิวเตอร์เป็นวิชาบังคับ และระยะเวลาที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.58 - 3.67$) และ
มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ โปรแกรมที่ใช้ฝึกปฏิบัติในขณะเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย
สอนประเภทแบบฝึกหัด ($\bar{X} = 3.04 - 3.50$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพระนิสิตเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลัย ด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเรียนการสอนเรื่องคอมพิวเตอร์ (Teaching About Computer) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทสอนเนื้อหาด้วยคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.56 - 4.65$) และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ การเปิดสอนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแก้ปัญหา (Problem- Solving) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทบทสนทนา (Dialogue) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทสถานการณ์จำลอง ($\bar{X} = 3.67 - 4.41$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของพระนิสิต
จำแนกตามความต้องการด้าน บุคลากร

ความต้องการเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. ผู้ให้บริการด้านการใช้คอมพิวเตอร์	3.68	1.33	4.36	.95
2. ผู้สอนการใช้โปรแกรมต่างๆนอกเวลาเรียน	3.44	1.34	3.96	1.33
3. ผู้ให้การอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อค้น ข้อมูลห้องสมุด	3.25	1.33	4.28	1.02
4. ผู้ให้การอบรมในการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาผ่านระบบ INTERNET	3.52	1.56	4.48	1.01
5. ผู้ให้การอบรมในการสืบค้นข้อมูลพระ ไตรปิฎกจากโปรแกรม BUDSIR IV	3.45	1.52	4.24	1.01

จากตารางที่ 31 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์
เพื่อการศึกษาของพระนิสิตวิทยาเขตเชียงใหม่ ด้าน บุคลากร มีความต้องการในระดับมาก คือ ผู้ให้การอบรม
ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาผ่านระบบ INTERNET ผู้ให้บริการด้านการใช้
คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.52 - 3.68$) และมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้ให้การอบรมการใช้
คอมพิวเตอร์เพื่อค้นข้อมูลห้องสมุด ผู้ให้การอบรมในการสืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎกจากโปรแกรม BUDSIR
IV และผู้สอนการใช้โปรแกรมต่างๆนอกเวลาเรียน ($\bar{X} = 3.52 - 3.45$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของพระนิสิต
วิทยาเขตแพร่ ด้าน บุคลากร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ผู้ให้การอบรมในการสืบค้นข้อมูล
สารสนเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาผ่านระบบ INTERNET ผู้ให้บริการด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้ให้การ
อบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อค้นข้อมูลห้องสมุด ผู้ให้การอบรมในการสืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎกจากโปรแกรม
BUDSIR IV และผู้สอนการใช้โปรแกรมต่างๆนอกเวลาเรียน ($\bar{X} = 3.96 - 4.48$)

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของพระนิสิต
จำแนกตามปัญหาด้าน วัสดุ อุปกรณ์

ปัญหาเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับการเรียน การสอน	4.21	.98	4.24	1.10
2. ขาดการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	3.41	1.00	3.28	1.21
3. คุณภาพไม่ดีเนื่องจากใช้มานาน	3.26	1.03	3.00	1.19

จากตารางที่ 32 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของพระนิสิตในมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลัย ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.21$) และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขาดการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และคุณภาพไม่ดีเนื่องจากใช้มานาน ($\bar{X} = 3.26 - 3.41$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของพระนิสิตในมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลัย ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.24$) และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขาดการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และคุณภาพไม่ดีเนื่องจากใช้มานาน ($\bar{X} = 3.00 - 3.28$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของ พระนิสิต จำแนกตามปัญหาด้าน บุคลากร

ปัญหาเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	วิทยาเขตเชียงใหม่		วิทยาเขตแพร่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. บุคลากรไม่เพียงพอกับการให้ความรู้พื้นฐาน การใช้คอมพิวเตอร์แก่ผู้เรียน	4.14	1.09	4.16	1.03
2. บุคลากรไม่เพียงพอในการให้บริการใน การค้นคว้าด้วยคอมพิวเตอร์	4.11	1.10	4.24	1.01
3. บุคลากรไม่เพียงพอในการให้ความรู้เรื่องบท เรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแก่ผู้เรียน	4.10	1.11	4.20	1.08
4. บุคลากรไม่เพียงพอในการอบรมการใช้ โปรแกรมต่างๆที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน หรือการค้นคว้า	4.16	1.09	4.36	.99

จากตารางที่ 33 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของพระนิสิตในมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้าน บุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ บุคลากรไม่เพียงพอในการอบรมการใช้โปรแกรมต่างๆที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนหรือการค้นคว้า บุคลากรไม่เพียงพอกับการให้ความรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์แก่ผู้เรียน บุคลากรไม่เพียงพอในการให้บริการในการค้นคว้าด้วยคอมพิวเตอร์ และบุคลากรไม่เพียงพอในการให้ความรู้เรื่องบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.10 - 4.16$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของพระนิสิตในมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้าน บุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ บุคลากรไม่เพียงพอในการอบรมการใช้โปรแกรมต่างๆที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน หรือการค้นคว้า บุคลากรไม่เพียงพอในการให้บริการในการค้นคว้าด้วยคอมพิวเตอร์ บุคลากรไม่เพียงพอในการให้ความรู้เรื่องบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแก่ผู้เรียน บุคลากรไม่เพียงพอกับการให้ความรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์แก่ผู้เรียน

$$(\bar{X} = 4.16 - 4.36)$$

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของพระนิสิต
จำแนกตามปัญหาด้าน การเรียนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	วิ ทยาเซตเซี ยงใหม่		วิ ทยาเซตแพพ	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	4.09	1.17	4.40	1.00
2. ระยะเวลาสำหรับฝึกปฏิบัติในการเรียนการ สอนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	4.09	1.11	4.32	1.03
3. ขาดการเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์อื่นๆเป็น วิชาเลือก	4.04	1.16	4.16	1.07

จากตารางที่ 34 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนิสิตเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์
เพื่อการศึกษาของพระวิทยาเซตเซี ยงใหม่ ด้าน การเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ระยะเวลาที่
ใช้ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ระยะเวลาสำหรับฝึกปฏิบัติในการเรียนการสอนวิชา
คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และขาดการเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์อื่นๆเป็นวิชาเลือก ($\bar{X} = 4.04 - 4.09$)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของพระนิสิตใน
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้าน การเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน
การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ระยะเวลาสำหรับฝึกปฏิบัติในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่เพียง
พอ และขาดการเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์อื่นๆเป็นวิชาเลือก ($\bar{X} = 4.16 - 4.40$)

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร ส่วนกลาง ดังนี้

1. ด้านบริหาร

1. ความต้องการ ด้านนโยบาย

- 1) ความมีนโยบายที่ชัดเจน และดำเนินการตามนโยบายนั้นๆอย่างมีระบบโดยมีผู้รับผิดชอบ
- 2) ความมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน
- 3) ความมีนโยบายที่ชัดเจนในการติดตั้งระบบเครือข่าย INTERNET
- 4) ความมีนโยบายพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้พอสมควรจนถึงระดับดีมาก

ถึงระดับดีมาก

1.2 ความต้องการ ด้านวัสดุ อุปกรณ์

- 1) ควรปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีทั้งหมดให้มีประสิทธิภาพ
- 2) ควรดำเนินการติดตั้งคอมพิวเตอร์ระบบ LAN ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเร่งด่วน
- 3) ควรมีระบบแลกเปลี่ยนคอมพิวเตอร์ที่ใช้แล้ว

ปัญหา ด้านวัสดุ อุปกรณ์

- 1) เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ จนเกิดการยกมาใช้เอง
- 2) เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนมากเป็นรุ่นเก่า และขาดการซ่อมบำรุง
- 3) ขาดการจัดระบบการใช้งานคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ
- 4) ขาดระบบเครือข่าย INTERNET ในการติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน และใช้สืบค้นข้อมูล

1.3 ความต้องการ ด้านบุคลากร

- 1) ควรมีวิธีป้องกันการลาออกของบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์
- 2) ควรเปิดระบบสมัครผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์
- 3) ควรมีการจัดฝึกอบรมบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์เพื่อให้ได้รับความรู้ และวิทยาการใหม่ๆ

ปัญหา ด้านบุคลากร

- 1) บุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์มีน้อย
- 2) บุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์มีปริมาณของการลาออกสูง

1.4 ความต้องการ ด้านอาคาร สถานที่

- 1) ควรมีศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารทั้งในส่วนกลางและวิทยาเขต
- 2) ควรมีอาคารสถานที่ที่เป็นเอกเทศ

ปัญหา ด้านอาคารสถานที่

- 1) อาคารสถานที่ในปัจจุบันมากต่อการขยาย และต้องขออาศัยที่ของวัด
- 2) บนอาคารมีฝุ่นมาก ไม่เหมาะกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

1.5 ความต้องการ ด้านงบประมาณ

- 1) ในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ควรทำโครงการเสนอต่อที่ประชุม
ปัญหา ด้านงบประมาณ
- 1) งบประมาณไม่เพียงพอ ต้องอาศัยการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา

1.6 ความต้องการ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 1) ควรจัดให้มีการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1
- 2) ควรรับสมัครผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนคอมพิวเตอร์เข้ามาบรรจุเป็นอาจารย์ประจำ
- 3) ควรจัดทำคู่มือประกอบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์
- 4) ควรนำคอมพิวเตอร์มาเป็นสื่อการเรียนการสอน

2. ด้านบริการ

2.1 ความต้องการ ด้านนโยบาย

- 1) ควรเปิดศูนย์บริการข้อมูลทางพุทธศาสนา แก่บุคคลทั่วไปทั้งภายในและภายนอกประเทศ
ปัญหา ด้าน นโยบาย
- 1) นโยบายในการกำหนดแนวทางให้บริการไม่ชัดเจน จึงขาดประสิทธิภาพ

2.2 ความต้องการ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์

- 1) ควรจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อการให้บริการ โดยใช้เงินนอกงบประมาณเข้ามาสนับสนุน

- 2) วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ควรรักษาให้มีคุณภาพดีอยู่เสมอ
ปัญหา ด้าน วัสดุอุปกรณ์

- 1) วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ต้องพึ่งพาการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา

2.3 ความต้องการ ด้านบุคลากร

- 1) ควรส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ควรพัฒนาบุคลากรโดยให้เจ้าหน้าที่ด้านคอมพิวเตอร์หรือผู้มีความรู้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ไปให้คำแนะนำและให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่และผู้ที่สนใจตามหน่วยงานต่างๆ
ปัญหา ด้านบุคลากร

- 1) ขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน จึงไม่เอื้ออำนวยต่อการให้บริการซึ่งกันและกัน

2.4 ความต้องการ ด้านอาคาร สถานที่

- 1) ควรเริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารใหม่
- 2) อาคารควรเป็นเอกเทศ
- 3) ควรมีสวนย์ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์

2.5 ความต้องการ ด้านงบประมาณ

1) ต้องการงบประมาณด้านการฝึกอบรม

2.6 ความต้องการ ด้านการจัดฝึกอบรม

- 1) ควรส่งเสริมการจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 2) ควรกำหนดวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมให้ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- 3) ควรเปิดการฝึกอบรมตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน
- 4) นอกจากฝึกอบรมให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัยแล้ว ควรบริการให้กับบุคคลทั่วไปด้วย

ปัญหา ด้านการฝึกอบรม

- 1) มีการฝึกอบรมน้อยมาก

3. ด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

3.1 ความต้องการ ด้านหลักสูตร

1) นอกจากหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นที่มีอยู่ ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆที่จำเป็นต่อการศึกษาและการใช้งาน

- 2) ควรมีหลักสูตรระยะสั้น เพื่อให้พระนิสิตเรียนรู้ และรู้จักวิธีการใช้คอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี
- 3) ควรบรรจุวิชาคอมพิวเตอร์เข้าในหลักสูตรวิชาเฉพาะ
- 4) ควรบรรจุวิชาคอมพิวเตอร์เข้าในหลักสูตรวิชาเลือก และวิชาเลือกเสรี

ปัญหา ด้านหลักสูตร

- 1) ขาดแนวปฏิบัติในการใช้หลักสูตรที่ชัดเจน

3.2 ความต้องการ ด้าน ระยะเวลา

- 1) ควรจัดการเรียนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
- 2) ควรมีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4

3.3 ความต้องการ ด้าน วิธีการ / เทคนิคการสอน

- 1) ควรจัดกลุ่มการเรียนการสอนตามระดับความรู้ของผู้เรียน
- 2) ควรได้ฝึกปฏิบัติทุกขั้นตอน
- 3) ควรนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาสาน เช่น พระไตรปิฎก

อรรถกถา ฎีกา เป็นต้น

ตอนที่ 3

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของผู้บริหาร วิทยาเขตเชียงใหม่ ดังนี้

1. ด้านบริหาร

1.1 ความต้องการ ด้านนโยบาย

- 1) ควรมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานมีคอมพิวเตอร์

- ได้
- 2) ควรมีนโยบายให้บุคลากรทุกระดับมีความรู้ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับที่ใช้งานได้
 - 3) ควรมีนโยบายบริหารงานด้านคอมพิวเตอร์
 - 4) ควรมีนโยบายให้พระนิสิตทุกรูปได้ผ่านการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ จนสามารถใช้ประโยชน์ได้

ปัญหา ด้าน นโยบาย

- 1) ขาดการพัฒนา นโยบายที่ชัดเจน

1.2 ความต้องการ ด้านวัสดุ อุปกรณ์

- 1) ควรมีวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัยให้ครบทุกคณะ และทุกหน่วยงาน

1.3 ความต้องการ ด้านบุคลากร

- 1) ควรส่งเสริมบุคลากรในการศึกษาหรือฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้งานได้

ปัญหา ด้าน วัสดุอุปกรณ์

- 1) ขาดบุคลากรในสาขาคอมพิวเตอร์โดยตรง

1.4 ความต้องการ ด้านอาคาร สถานที่

- 1) ควรเพิ่มอาคารสำหรับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร
- 2) ควรเพิ่มห้องเรียนคอมพิวเตอร์

1.5 ความต้องการ ด้าน งบประมาณ

- 1) ควรได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐมากขึ้น

ปัญหา ด้าน งบประมาณ

- 1) ขาดงบประมาณในส่วนกลางของการบริหารด้านคอมพิวเตอร์

1.6 ความต้องการ ด้าน การจัดการเรียนการสอน

- 1) ควรปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

ปัญหา ด้านการเรียนการสอน

- 1) กระบวนการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน

2. ด้านบริการ

2.1 ความต้องการ ด้าน นโยบาย

- 1) ควรมีนโยบายกระจายการให้บริการคอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึง และมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถ ให้บริการ

ปัญหา ด้านนโยบาย

- 1) การให้ความสำคัญกับนโยบายด้านการบริการคอมพิวเตอร์ไม่ดีพอ

2.2 ความต้องการ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์

- 1) วัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ควรรักษาสมัย และควรมีให้เพียงพอต่อความต้องการ

2.3 ความต้องการ ด้าน บุคลากร

- 1) เจ้าหน้าที่และบุคลากรเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.4 ความต้องการ ด้าน อาคาร สถานที่

- 1) ควรเพิ่มอาคารสำหรับการให้บริการคอมพิวเตอร์

2.5 ความต้องการ ด้าน งบประมาณ

- 1) ควรจัดงบประมาณในส่วนของการบริการด้านคอมพิวเตอร์

2.6 ความต้องการ ด้าน การจัดฝึกอบรม

- 1) ควรมีการจัดฝึกอบรมคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และเกิดทักษะ

ปัญหา ด้านการจัดฝึกอบรม

- 1) ขาดการจัดฝึกอบรม

3. ด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

3.1 ความต้องการ ด้าน หลักสูตร

- 1) นอกจากหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นที่มีอยู่ ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ

3.2 ความต้องการ ด้าน วิธีการ / เทคนิคการสอน

- 1) ควรปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน
- 2) ผู้สอนควรมีเทคนิควิธีการสอนให้เข้าใจง่าย

3.4 ความต้องการ ด้าน การวัดและประเมินผล

- 1) วิธีการวัดและประเมินผลควรได้มาตรฐาน
- 2) ควรมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบปัญหาและหาวิธีแก้ไขปัญหา

ตอนที่ 3

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของผู้บริหาร วิทยาเขตแพร่ ดังนี้

1. ด้านบริหาร

1.1 ความต้องการ ด้าน นโยบาย

- 1) ควรมีนโยบายและสนับสนุนให้ทุกวิทยาเขตมีเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการด้านการบริหาร บริการ และการเรียนการสอน ประมาณ 20 เครื่องเป็นอย่างน้อย

1.2 ความต้องการ ด้าน งบประมาณ

- 1) ส่วนกลางควรจัดงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการ
- 2) ควรให้รัฐสนับสนุนงบประมาณด้านคอมพิวเตอร์

ปัญหา ด้าน งบประมาณ

- 1) งบประมาณไม่เพียงพอ ต้องอาศัยการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา

1.3 ความต้องการ ด้าน การจัดการเรียนการสอน

- 1) ควรมีคอมพิวเตอร์สำหรับผู้สอนทุกห้องเรียน

ปัญหา ด้าน การเรียนการสอน

- 1) การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ คาบเกี่ยวกับวิชาสามัญ ทำให้เวลาเรียนน้อยลง

2. ด้านบริการ

2.1 ความต้องการ ด้าน นโยบาย

- 1) ควรมีนโยบายให้บริการแก่บุคคลภายนอก
- 2) เปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปวช.ได้เรียนคอมพิวเตอร์

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของผู้สอน

ส่วนกลาง

1. ด้านบริหาร

1.1 ความต้องการ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์

- 1) ควรติดตั้งระบบ LAN เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร
- 2) ควรปรับปรุงให้ทุกหน่วยงานมีวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพดีใกล้เคียงกัน
- 3) ควรมีการซ่อมและบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ

1.2 ความต้องการ ด้านบุคลากร

1) ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ความสามารถนั้นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน

2) ควรมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ประจำอยู่ทุกหน่วยงาน เพื่อให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ปัญหา ด้าน บุคลากร

- 1) บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์มีน้อยมาก
- 2) ขาดบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ที่ทำหน้าที่อบรมให้ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ และขาดการส่งบุคลากรเข้าอบรม จึงส่งผลให้บุคลากรส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ความต้องการ ด้าน การจัดการเรียนการสอน

- 1) ควรจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง จนเกิดทักษะในการนำไปใช้

2) ควรใช้คอมพิวเตอร์ในการบันทึกข้อมูลการเรียนการสอน และจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน

ปัญหา ด้าน การเรียนการสอน

1) ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ทันตามหลักสูตร

2. ด้านบริการ

2.1 ความต้องการ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์

1) ควรซ่อมบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ

ปัญหา ด้าน วัสดุ อุปกรณ์

1) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่บุคลากรและพระนิสิตไม่เพียงพอ

2.2 ความต้องการ ด้าน บุคลากร

1) ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและปรึกษาได้อย่างเต็มที่ตลอดเวลา

2) ผู้ที่มาให้บริการควรมีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี เพื่อเป็นการถนอมรักษาเครื่องให้อยู่ในสภาพดี

ปัญหา ด้าน บุคลากร

1) ขาดเจ้าหน้าที่ด้านคอมพิวเตอร์ผู้รับผิดชอบในการให้บริการบุคลากรทั่วไป และพระนิสิต

3. ด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

3.1 ความต้องการ ด้าน หลักสูตร

1) ควรเปิดหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาบังคับ

2) ควรเปิดหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาเสริมหลักสูตร เพื่อช่วยในด้านทักษะ และการค้นคว้า

หาข้อมูล

3) ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆที่จำเป็นต่อการศึกษาและการทำงาน

4) ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.2 ความต้องการ ด้าน ระยะเวลา

1) ควรอยู่ในระยะเวลาที่เหมาะสมคือไม่มากหรือน้อยเกินไป

2) ระยะเวลาในการเรียนการสอนจะมีตั้งแต่ 1 ภาคการศึกษา จน ถึง 2 ภาคการศึกษา

3) ควรจะจัดระยะเวลาในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้มากกว่าวิชาทั่วไป

3.3 ความต้องการ ด้าน วิธีการ / เทคนิคการสอน

1) ผู้สอนควรมีเทคนิควิธีในการถ่ายทอดให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย

3.4 ความต้องการ ด้าน การวัดและประเมินผล

- 1) ผู้สอนและประเมินผลควรได้มาตรฐาน และปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2) ควรวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเน้นที่ภาคปฏิบัติ

4. ความต้องการ

- 1) ผู้บริหารควรคำนึงถึงยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร และควรทราบว่าคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสถาบัน
- 2) ควรเปิดอบรมการใช้โปรแกรมการสำเร็จรูปต่างๆ ที่มีความจำเป็นต่อการศึกษาและการใช้งาน และโดยใช้เวลา 1 สัปดาห์ ต่อ 1 โปรแกรม อย่างต่อเนื่อง

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของผู้สอน วิทยาเขตเชียงใหม่

1. ด้านบริหาร

1.1 ความต้องการ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์

- 1) ควรติดตั้งระบบ LAN เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร
- 2) ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพดี และมีปริมาณที่เพียงพอต่อการใช้งาน

1.2 ความต้องการ ด้าน บุคลากร

- 1) ควรมีบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ
- 2) ควรส่งเสริมบุคลากรให้การศึกษาหรือฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ เช่น ให้ทุนศึกษาต่อ เป็นต้น เพื่อเพิ่มคุณภาพและปริมาณของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์
- 3) บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ดำเนินการดูแลและรักษา จัดซื้อและจัดซ่อม

1.3 ความต้องการ ด้าน การจัดการเรียนการสอน

- 1) ควรเพิ่มผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการสอนคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

ปัญหา ด้าน บุคลากร

- 1) เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับเวลา วิชามีเนื้อหามาก แต่เวลาเรียนน้อย

2. ด้านบริการ

2.1 ความต้องการ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์

- 1) ควรมีวัสดุ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการให้บริการ
- 2) ควรติดตั้งระบบ INTERNET เพื่อให้บริการ

2.2 ความต้องการ ด้าน บุคลากร

1) ควรมีเจ้าหน้าที่ผู้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา รวมทั้งทำการฝึกอบรม

2.3 ความต้องการ ด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

- 1) ควรจัดให้มีการเรียนการสอนนอกเวลาปกติให้กับพระนิสิตและบุคลากรผู้สนใจ
- 2) เปิดบริการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับประชาชนผู้สนใจ

ปัญหา ด้าน การเรียนการสอน

- 1) ตารางการเรียนการสอนไม่แน่นอน

3. ด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

3.1 ความต้องการ ด้าน หลักสูตร

- 1) ควรพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน
- 2) ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนและปรับปรุงให้ทันสมัย
- 3) ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆที่จำเป็นต่อการศึกษาและการทำงาน

ปัญหา ด้าน หลักสูตร

- 1) หลักสูตรร่วบรัดมาก

3.2 ความต้องการ ด้าน วิธีการ / เทคนิคการสอน

- 1) ควรมีคู่มือประกอบการเรียนการสอนของแต่ละวิชาเขต
- 2) ผู้สอนควรมีเทคนิควิธีการสอนที่ทำให้ที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย

ปัญหา ด้าน วิธีการ/ เทคนิคการสอน

- 1) ผู้สอนเป็นสุภาพสตรีไม่สามารถให้คำแนะนำที่ต้องเข้าใจ

3.3 ความต้องการ ด้าน การวัดและประเมินผล

- 1) ควรวิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผล เช่น วัดความรู้ วัดความจำ การประเมินค่า เป็นต้น

4. อื่นๆ

- 1) ควรมีการกำหนดระเบียบการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ในหน่วยงานต่างๆ
- ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของผู้สอน**

วิทยาเขตแพร่

1. ด้านบริหาร

1.1 ปัญหา ด้าน บุคลากร

- 1) บุคลากรขาดความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์
- 2) ขาดบุคลากรในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โดยตรง

1.2 ความต้องการ ด้าน การจัดการเรียนการสอน

- 1) ควรจัดรายวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาเสริมหลักสูตร

ปัญหา ด้าน การจัดการเรียนการสอน

- 1) การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นระบบ เนื่องจากมีการย้ายคาบเรียนบ่อย

2. ด้านบริการ

2.1 ความต้องการ ด้าน บุคลากร

- 1) ควรให้บุคลากรผู้ทำหน้าที่ให้บริการคอมพิวเตอร์ได้ผ่านการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ความสามารถมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2 ความต้องการ ด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

- 1) ควรจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากเวลาเรียนปกติ
- 2) ควรเปิดบริการให้พระนิสิตและบุคลากรผู้สนใจ สามารถใช้ห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียนปกติ เพื่อทบทวนบทเรียนและฝึกทักษะโดยมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำปรึกษาและแนะนำ

- 3) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาได้เรียนด้วย

3. ด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

3.1 ความต้องการ ด้าน หลักสูตร

- 1) ความรู้วิชาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาบรรจุในหลักสูตร

3.2 ความต้องการ ด้าน ระยะเวลา

- 1) ระยะเวลาในการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

3.3 ปัญหา ด้าน วิธีการ / เทคนิคการสอน

- 1) ผู้สอนมีความรู้ความสามารถไม่ดีพอ

3.4 ปัญหา ด้าน การวัดและประเมินผล

- 1) การวัดและประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน

4. อื่นๆ

ความต้องการ

- 1) ต้องการระบบเครือข่ายการเรียนรู้ INTERNET

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของพระนิสิตวิทยาเขตเชียงใหม่

1. ด้านบริการ

1.1 ความต้องการ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์

- 1) ควรมีวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความต้องการ ด้าน บุคลากร

- 1) ควรมีบุคลากรทางสาขาคอมพิวเตอร์โดยตรง ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ควรมีบุคลากรเพียงพอต่อการให้บริการ

1.3 ความต้องการ ด้าน อาคาร สถานที่

1) ความเป็นอาคารเฉพาะ สะอาดและสะดวกสบาย

ปัญหา ด้าน อาคาร สถานที่

1) ไม่เป็นเอกเทศ และคับแคบ

1.4 ความต้องการ ด้าน ด้านการเรียนการสอน

1) ควรให้บริการการใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียนปกติ เพื่อให้พระนิสิตได้ทบทวนบทเรียน

2) ควรเปิดการเรียนการสอนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆนอกเวลาเรียนปกติ สำหรับพระนิสิต

ที่สนใจ

ปัญหา ด้าน ด้านการเรียนการสอน

1) ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เปิดให้บริการนอกเวลาการเรียนการสอนปกติ พระนิสิตจึงไม่สามารถทบทวนบทเรียน และฝึกปฏิบัติได้

2. ด้านการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

2.1 ความต้องการ ด้าน หลักสูตร

1) นอกจากหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ สาสตร์คณิตกรณ์เบื้องต้นที่มีอยู่ ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆที่จำเป็นต้องการศึกษาและการใช้งาน

2) ควรบรรจุวิชาคอมพิวเตอร์เข้าในหลักสูตรวิชาบังคับทั้งสี่ชั้นปี

3) ควรบรรจุวิชาคอมพิวเตอร์เข้าในหลักสูตรวิชาเอก

4) ควรจัดหลักสูตรให้ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

5) ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2.2 ความต้องการ ด้าน ระยะเวลา

1) ควรเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และเพิ่มเวลาในการฝึกปฏิบัติ

ปัญหา ด้าน ระยะเวลา

1) มีเวลาในการเรียนการสอนน้อย เนื่องจากมีความจำเป็นในการร่วมกิจกรรมทางศาสนา

2.3 ความต้องการ ด้าน วิธีการ / เทคนิคการสอน

1) ควรมีการอบรมหรือแนะนำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงคุณค่าและความจำเป็นของคอมพิวเตอร์ ก่อนเปิดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับ เป็นการเพิ่มแรงจูงใจ

2) ควรมีการแยกระดับความรู้ทางคอมพิวเตอร์ของผู้เรียน

3) ผู้สอนควรสอนให้ตรงตามหลักสูตร

ปัญหา ด้าน วิธีการ / เทคนิคการสอน

1) ผู้สอนควรปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) ผู้สอนสอนเร็วเกินไป ทำให้ผู้เรียนตามไม่ทัน ควรอธิบายเป็นขั้นตอน และตอบคำถามของผู้เรียนให้เข้าใจ และสร้างบรรยากาศที่ดี ในการเรียนการสอน

2.4 ความต้องการ ด้าน การวัดและประเมินผล

- 1) ควรวัดและประเมินผลทุกสัปดาห์หรือทุกเดือน เพื่อสร้างความกระตือรือร้นในการเรียน
- 2) ควรมีแบบทดสอบประลองเชิงไหวพริบ

ปัญหา ด้าน การวัดและประเมินผล

- 1) ขาดการติดตามงานและประเมินผล
- 2) ควรให้เป็นระดับผลการเรียน

3. อื่นๆ

ความต้องการ

1) ต้องการระบบเครือข่าย INTERNET เพื่อช่วยในการศึกษาหาข้อมูล
 2) ควรให้มีบริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษา และสืบค้นข้อมูลพระไตรปิฎกใน ห้องสมุดสำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยและประชาชนทั่วไป

- 3) ควรจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในช่วงปิดภาคเรียน
- 4) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนมากขึ้น
- 5) ควรมีการแนะนำวิทยาการคอมพิวเตอร์เพื่อให้ได้รับความรู้ทันต่อวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์
- 6) ผู้สอนควรเป็นสุภาพบุรุษ

ปัญหา

- 1) เรียนแล้วไม่มีโอกาสได้ใช้ขาดทักษะและลืมได้

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของ พระนิสิตวิทยาเขตแพร่

1. ด้านบริการ

1.1 ปัญหา ด้าน บุคลากร

- 1) ขาดบุคลากรในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โดยตรง

1.2 ความต้องการ ด้าน อาคาร สถานที่

- 1) ควรขยายห้องเรียนและเพิ่มอาคารเรียน

ปัญหา ด้าน บุคลากร

- 1) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์คับแคบ

2. ด้านการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

2.1 ความต้องการ ด้าน หลักสูตร

- 1) ควรบรรจุวิชาคอมพิวเตอร์ไว้ในหลักสูตรให้มากขึ้น

ปัญหา ด้าน หลักสูตร

- 1) วิชาคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในหลักสูตรขณะนี้ เป็นระดับพื้นฐาน

2.2 ความต้องการ ด้าน ระยะเวลา

- 1) ควรจัดเวลาในการเรียนการสอนให้แน่นอน
- 2) ควรจัดเวลาในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

ปัญหา ด้าน ระยะเวลา

- 1) เวลาในการเรียนการสอนไม่แน่นอน ได้เรียนบ้างไม่ได้เรียนบ้าง
- 2) เวลาในการเรียนการสอนน้อย
- 3) เวลาในการปฏิบัติน้อย

2.3 ความต้องการ ด้าน วิธีการ / เทคนิคการสอน

- 1) ควรมีวิธีการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย
- 2) ควรมีสิ่งประกอบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ
- 3) ควรให้ความสำคัญกับการฝึกทักษะ จนสามารถปฏิบัติได้

ปัญหา ด้าน วิธีการ / เทคนิคการสอน

- 1) วิธีการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
- 2) ในเวลาเรียนไม่เข้าใจ จึงต้องทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

2.4 ความต้องการ ด้าน การวัดและประเมินผล

- 1) ควรวัดและประเมินผลทุกครั้งเมื่อจบแต่ละบทเรียน ไม่เฉพาะปลายภาคเท่านั้น
- 2) ควรวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 3) ควรได้มาตรฐาน

ปัญหา ด้าน การวัดและประเมินผล

- 1) การวัดและประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน

3. อื่นๆ

ความต้องการ

- 1) ผู้มีอำนาจในการให้การสนับสนุน ควรให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์มีความสำคัญต่อการศึกษาของพระ เพื่อให้ทันต่อสภาพของสังคม
- 2) ควรได้รับสนับสนุนด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาจากภาครัฐโดยตรง

สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในส่วนกลาง วิทยาเขตเชียงใหม่ และวิทยาเขตแพร่ โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริการ และฝ่ายวิชาการ ดังในตารางที่ 35 ถึง ตารางที่ 50

ตารางที่ 35 สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ ในฝ่ายบริหารส่วนกลาง

หน่วยงาน	รุ่น / จำนวน	หน่วยความจำ / จำนวน	ฮาร์ดดิสก์ / จำนวน
1. กองกลาง	486 DX4-100 / 3	8 Mb. / 9	1.2 Gb. / 1
2. กองแผนงาน	486 DX2-80 / 1	2 Mb. / 2	850 Mb. / 3
3. กองประชาสัมพันธ์และเผยแพร่	486 DX2-66 / 2		540 Mb. / 6
4. สำนักงานเลขานุการฝ่ายกิจการต่างประเทศ	486 DX-100 / 3		420 Mb. / 1
5. สำนักงานเลขานุการศูนย์วัดศรีสุตาธรรม	386 / 2		
	รวม	11 เครื่อง	

ตารางที่ 36 สภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ ในฝ่ายบริหารส่วนกลาง

หน่วยงาน	CD-Rom	AVC	เครื่องพิมพ์ / จำนวน	เครื่องเก็บไฟ UPS	ห้องปรับอากาศ
1. กองกลาง	-	-	แบบจุด	6	3
2. กองแผนงาน			แคร์สัน / 3		
3. กองประชาสัมพันธ์และเผยแพร่			แคร์ยาว / 5		
4. สำนักงานเลขานุการฝ่ายกิจการต่างประเทศ			แบบเลเซอร์ / 3		
5. สำนักงานเลขานุการศูนย์วัดศรีสุตาธรรม					
	รวม	-	11	6	3

ตารางที่ 37 สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ ในฝ่ายบริการส่วนกลาง

หน่วยงาน	รุ่น / จำนวน	หน่วยความจำ / จำนวน	ฮาร์ดดิสก์ / จำนวน
1. สถาบันวิจัยสสนาทระ	P-166 / 1	32 Mb. / 3	2.1Gb. / 1
	P- 133 / 1	20 Mb. / 1	1.7 Gb. / 1
		16 Mb. / 1	
2. สถาบันธรรมวิจัย	486 DX2-80 / 2	8 Mb. / 14	1.2 Gb. / 4
3. โรงเรียนพุทธศาสนาวินิจฉัย	486 DX2-66 / 1	4 Mb. / 2	890 Mb. / 1
4. อภิธรรมโชติกะวิทยาลัย	386 DX / 1	2 Mb. / 2	540 Mb. / 2
	80286 / 1		60 Mb. / 2
5. โรงเรียน มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	8088 / 1		40 Mb. / 6
	MainTosh 'SE / 5		20 Mb. / 5
	McInTosh Classic2 / 6		500 Mb. / 1
	Power McInTosh / 3		
	Power PC / 1		
รวม		23 เครื่อง	

ตารางที่ 38 สภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ ในฝ่ายบริการส่วนกลาง

หน่วยงาน	CD-Rom	AVC	เครื่องพิมพ์ / จำนวน	เครื่องเก็บไฟ UPS	ห้องปรับอากาศ
1. สถาบันวิจัยสสนาทระ	1	1	แบบจุด	9	5
2. สถาบันธรรมวิจัย			แคร์ยาว / 4		
3. โรงเรียนพุทธศาสนาวินิจฉัย			แบบเลเซอร์ / 3		
4. อภิธรรมโชติกะวิทยาลัย			แบบดีดหมึก / 1		
5. โรงเรียน มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย					
รวม	1	1	8	9	5

ตารางที่ 39 สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ ในฝ่ายวิชาการส่วนกลาง

หน่วยงาน	รุ่น / จำนวน	หน่วยความจำ / จำนวน	ฮาร์ดดิสก์ / จำนวน
1. กองวิชาการ	P-133 / 1	40 Mb. / 1	1.7 Gb. / 1
2. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์	P-100 / 2	16 Mb. / 6	1.2 Gb. / 3
3. สำนักทะเบียนและวัดผล	486 DX4-80 / 2	8 Mb. / 8	1 Gb. / 1
4. สำนักหอสมุดกลาง	486 DX2-88 / 1	4 Mb. / 12	850 Mb. / 1
	486 DX2-66 / 5	2 Mb. / 1	540 Mb. / 2
5. โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษา	486 DX2 / 2		500 Mb. / 4
6. โรงเรียนบาลีอบรมศึกษา	486DX2 / 1		450 Mb. / 6
7. คณะพุทธศาสตร์	486SX / 1		240 Mb. / 2
8. คณะครุศาสตร์	386SX / 4		170 Mb. / 1
9. คณะมนุษยศาสตร์	386XSX / 1		120 Mb. / 6
10. คณะสังคมศาสตร์	286 / 4		45 Mb. / 1
11. บัณฑิตวิทยาลัย	POWER Mc.7200 / 4		
	รวม	28 เครื่อง	

ตารางที่ 40 สภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ ในฝ่ายวิชาการส่วนกลาง

หน่วยงาน	CD-Rom	AVC	เครื่องพิมพ์ / จำนวน	เครื่องเก็บไฟ UPS	ห้องปรับ อากาศ
1. กองวิชาการ	6	2	แบบจุด	10	-
2. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์			แคร์สัน / 3		
3. สำนักทะเบียนและวัดผล			แคร์ยาว / 11		
4. สำนักหอสมุดกลาง			แบบเลเซอร์ / 6		
5. โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษา					
6. โรงเรียนบาลีอบรมศึกษา					
7. คณะพุทธศาสตร์					
8. คณะครุศาสตร์					
9. คณะมนุษยศาสตร์					
10. คณะสังคมศาสตร์					
11. บัณฑิตวิทยาลัย					
รวม	6	2	20	10	-

ตารางที่ 41 สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ ในฝ่ายบริหารวิทยาเขตเชียงใหม่

หน่วยงาน	รุ่น / จำนวน	หน่วยความจำ / จำนวน	ฮาร์ดดิสก์ / จำนวน
สำนักงาน	80486 / 1	8 Mb. / 1	430 Mb. / 1
	80386 / 1	256 Mb. / 1	203 Mb. / 1
รวม		2 เครื่อง	

ตารางที่ 42 สภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ ในฝ่ายบริหารวิทยาเขตเชียงใหม่

หน่วยงาน	CD-Rom	AVC	เครื่องพิมพ์ / จำนวน	เครื่องเก็บไฟ UPS	ห้องปรับ อากาศ
สำนักงาน	-	1	แบบจุด แคร์ยาว / 2	2	-
รวม	-	1	2	2	-

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ ในฝ่ายบริการวิทยาเขตเชียงใหม่

หน่วยงาน	รุ่น / จำนวน	หน่วยความจำ / จำนวน	ฮาร์ดดิสก์ / จำนวน
ห้องสมุด	80486SX / 1	8 Mb. / 1	540 Mb. / 1
รวม		1 เครื่อง	

ตารางที่ 44 สภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ ในฝ่ายบริการวิทยาเขตเชียงใหม่

หน่วยงาน	CD-Rom	AVC	เครื่องพิมพ์ / จำนวน	เครื่องเก็บไฟ UPS	ห้องปรับ อากาศ
ห้องสมุด	-	1	แบบจุด แคร์ยาว / 2	1	-
รวม	-	1	1	1	-

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ ในฝ่ายวิชาการวิทยาเขตเชียงใหม่

หน่วยงาน	รุ่น / จำนวน	หน่วยความจำ / จำนวน	ฮาร์ดดิสก์ / จำนวน
1. ห้องวิชาการ	P-150 / 1	16 Mb. / 2	1.28 Gb. / 2
2. คณะมนุษยศาสตร์	P-150 / 1	8 Mb. / 1	203 Mb. / 1
3. ห้องคอมพิวเตอร์	80486 DX/ 1 80386 / 1	4Mb. / 19	ไม่มี 19
รวม		22 เครื่อง	

หมายเหตุ ห้องคอมพิวเตอร์เป็น ระบบ LAN

ตารางที่ 46 สภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ ในฝ่ายวิชาการวิทยาเขตเชียงใหม่

หน่วยงาน	CD-Rom	AVC	เครื่องพิมพ์ / จำนวน	เครื่องเก็บไฟ UPS	ห้องปรับ อากาศ
1. ห้องวิชาการ	2	-	แบบจุด	2	-
2. คณะมนุษยศาสตร์			เครือข่าย / 2		
3. ห้องคอมพิวเตอร์			แบบฉีดหมึก / 1		
รวม	2	-	2	2	-

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ ในฝ่ายบริหารวิทยาเขตแพร่

หน่วยงาน	รุ่น / จำนวน	หน่วยความจำ / จำนวน	ฮาร์ดดิสก์ / จำนวน
สำนักงาน	P-150 / 1	16 Mb. / 1	840 Mb. / 2
	80386DX4-100 / 1	8 Mb. / 1	
รวม		2 เครื่อง	

ตารางที่ 48 สภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ ในฝ่ายบริหารวิทยาเขตแพร่

หน่วยงาน	CD-Rom	AVC	เครื่องพิมพ์ / จำนวน	เครื่องเก็บไฟ UPS	ห้องปรับ อากาศ
สำนักงาน	1	2	แบบจุด แคร์ยาว / 2 แบบฉีดหมึก / 1	-	-
รวม	1	2	3	-	-

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ ในฝ่ายวิชาการวิทยาเขตแพร่

หน่วยงาน	รุ่น / จำนวน	หน่วยความจำ / จำนวน	ฮาร์ดดิสก์ / จำนวน
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	80386DX2-100 / 12	4 Mb. / 12	840 Mb. / 4
			170 Mb. / 8
รวม		12 เครื่อง	

ตารางที่ 50 สภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ ในฝ่ายวิชาการวิทยาเขตแพร่

หน่วยงาน	CD-Rom	AVC	เครื่องพิมพ์ / จำนวน	เครื่องเก็บไฟ UPS	ห้องปรับ อากาศ
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	-	4	แบบจุด แคร์ยาก / 2	-	-
รวม	-	4	2	-	-

หมายเหตุ ไม่มีฝ่ายบริการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ

1. จากการสำรวจสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในมหาวิทยาลัย
วิทยาลัย

ส่วนกลาง

ด้านบริหาร ได้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในงานสารบรรณ ธุรการ งานทะเบียนนักศึกษา งานการเงิน งานบุคลากร งานพัสดุ และการทำบัญชี

ด้านบริการ ได้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในงานบรรณสารสนเทศ หรือห้องสมุดด้านฐานข้อมูล (Data- base) และงานพิมพ์เอกสาร งานบัญชี และงานทะเบียน ยังไม่มีบุคลากรที่ให้บริการแนะนำการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา แต่มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน เช่น ใช้สืบค้นข้อมูลในพระไตรปิฎก มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทางด้านบริการน้อยที่สุด เพราะยังไม่มีการให้บริการที่เป็นระบบชัดเจน

ด้านการเรียนการสอน มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 2 ห้อง แต่ยังไม่มีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เบื้องต้น ซึ่งคาดว่าจะเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2540 ส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนกำลังดำเนินการจัดซื้อ มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทางด้านวิชาการมากที่สุด ยังไม่มีบุคลากรที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน

มหาวิทยาลัยในส่วนกลาง มีนโยบายสนับสนุนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในงานการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ งานบริหาร และงานบริการตามลำดับ ส่วนนโยบายเพิ่มบุคลากรคอมพิวเตอร์ โดยวิธีการเพิ่มอัตราการบรรจุมากที่สุด รองลงมาคือ การเพิ่มอัตราจ้างแทนการบรรจุ และการเพิ่มจำนวนอาจารย์พิเศษตามลำดับ ส่วนนโยบายสนับสนุนบุคลากรคอมพิวเตอร์ในงานบริหาร โดยวิธีการจัดฝึกอบรมภายในมากที่สุด รองลงมาคือ การส่งไปอบรมตามศูนย์ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ และการส่งไปศึกษาเพิ่มเติมตามลำดับ ส่วนนโยบายสนับสนุนบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์เพื่องานบริการ โดยวิธีการจัดฝึกอบรมภายในมากที่สุด รองลงมาคือ การส่งไปอบรมที่ศูนย์หรือสถานฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ และการส่งไปศึกษาเพิ่มเติมตามลำดับ ส่วนนโยบายสนับสนุนบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ในงานการเรียนการสอน โดยวิธีการจัดการฝึกอบรมภายในมากที่สุด รองลงมาคือ การส่งไปอบรมที่ศูนย์หรือสถานฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ และการส่งไปศึกษาเพิ่มเติมตามลำดับ

บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ ได้รับการศึกษาจากที่ต่างๆกัน คือ ศึกษาในสถาบันการศึกษาของเอกชน ผ่านการอบรมจากสถาบันการศึกษาของรัฐ ผ่านการอบรมจากสถาบันการศึกษาของเอกชน ศึกษาด้วยตนเอง และศึกษาในศูนย์หรือสถานฝึกอบรมคอมพิวเตอร์เอกชน ไม่มีการเผยแพร่ความรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ได้มาโดยวิธีต่างๆ คือ จัดซื้อด้วยเงินงบประมาณ จัดซื้อด้วยเงินบริจาค และการบริจาค

วิทยาเขตเชียงใหม่

ด้านบริหาร ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในงานสารบรรณ ชุกรการ งานทะเบียนนักศึกษา งานการเงิน งานบุคลากร และงานเทคนิคห้องสมุด

ด้านบริการ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในงานบรรณสารสนเทศ หรือห้องสมุดด้านฐานข้อมูล (Database) งานพิมพ์เอกสาร มีบุคลากรที่ให้บริการแนะนำการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา จำนวน 2 รูป/คน เป็น พระ 1 รูป และฆราวาส 1 คน มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน เช่น ใช้สืบค้นข้อมูลในพระไตรปิฎก มี จำนวน 1 เครื่อง ใช้ได้เวลา 9.00 - 17.00 น. มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทางด้านบริการน้อยที่สุด เพราะยังไม่มีการให้บริการที่เป็นระบบชัดเจน

ด้านการเรียนการสอน มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง เป็นระบบ LAN ทั้งหมด มีบุคลากรที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน จำนวน 2 รูป/คน เป็น พระ 1 รูป และฆราวาส 1 คน มีการใช้คอมพิวเตอร์ด้านการเรียนการสอนมากที่สุด

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตแพะ มีนโยบายสนับสนุนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ งานบริหาร และงานบริการตามลำดับ ส่วนนโยบายเพิ่มบุคลากรคอมพิวเตอร์โดยวิธีการเพิ่มอัตราการบรรจุ และนโยบายสนับสนุนบุคลากรคอมพิวเตอร์ในงานบริหาร โดยวิธีการจัดการฝึกอบรมภายในมากที่สุด นอกจากนี้มีนโยบายสนับสนุนบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์เพื่องานบริการ และงานการเรียนการสอน โดยให้ศึกษาด้วยตนเอง

บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ ได้รับการศึกษาต่าง ๆ กัน คือ ศึกษาในสถาบันการศึกษาของเอกชน ศึกษาด้วยตนเอง และศึกษาในศูนย์หรือสถานฝึกอบรมคอมพิวเตอร์เอกชน และมีการเผยแพร่ความรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ โดยการให้คำแนะนำ และการอบรม

เครื่องคอมพิวเตอร์ ได้มาโดยวิธีจัดซื้อด้วยเงินบริจาค และจากการบริจาค

วิทยาเขตแพะ

ด้านบริหาร ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในงานสารบรรณ ชุกรการ งานทะเบียนนักศึกษา งานบุคลากร การทำบัญชี การจัดทำข้อสอบ และการจัดทำเอกสารประกอบการศึกษา

ด้านบริการ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในงานให้บริการ การสืบค้นข้อมูลโดยผ่านเครือข่าย INTERNET และงานพิมพ์เอกสาร โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ร่วมกับฝ่ายบริหาร แต่ยังไม่มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน เช่น ใช้สืบค้นข้อมูลในพระไตรปิฎก แม้จะมีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้านบริการน้อยที่สุด แต่มีบุคลากรที่ให้บริการแนะนำการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเป็นพระจำนวน 3 รูป

ด้านการเรียนการสอน มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง มีบุคลากรที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสอนเป็นพระจำนวน 3 รูป มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้านการเรียนการสอนมากที่สุด ส่วนมากใช้พิมพ์เอกสารประกอบการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ มีนโยบายสนับสนุนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในแผนการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ งานบริหาร และงานบริการตามลำดับ ส่วนนโยบายเพิ่มบุคลากรคอมพิวเตอร์ โดยวิธีการเพิ่มอัตราจ้างแทนการบรรจุมากที่สุด รองลงมาคือ การเพิ่มจำนวนอาจารย์พิเศษ และเพิ่มอัตราการบรรจุการตามลำดับ ส่วนนโยบายสนับสนุนบุคลากรคอมพิวเตอร์ในแผนบริหาร โดยวิธีการส่งไปอบรมตามศูนย์ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ต่างๆมากที่สุด รองลงมาคือ การส่งไปศึกษาเพิ่มเติม และการ จัดฝึกอบรมภายในตามลำดับ ส่วนนโยบายสนับสนุนบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์เพื่องานบริการ โดยวิธีการส่งไปศึกษาเพิ่มเติมมากที่สุด รองลงมาคือ การส่งไปอบรมที่ศูนย์หรือสถานฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ และการจัดฝึกอบรมภายใน ตามลำดับ ส่วนนโยบายสนับสนุนบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ในแผนการเรียนการสอน โดยวิธีการส่งไปศึกษาเพิ่มเติมมากที่สุด รองลงมาคือ การส่งไปอบรมที่ศูนย์หรือสถานฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ และการจัดการฝึกอบรมภายในตามลำดับ

ด้านบุคลากร บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ได้รับการศึกษาต่างๆกัน คือ จากสถาบันการศึกษาของเอกชน ผ่านการอบรมจากสถาบันการศึกษาของรัฐ ผ่านการอบรมจากสถาบันการศึกษาของเอกชน ศึกษาด้วยตนเอง และศึกษาในศูนย์หรือสถานฝึกอบรมคอมพิวเตอร์เอกชน และมีการเผยแพร่ความรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ โดยวิธีการให้คำแนะนำ และการอบรม

เครื่องคอมพิวเตอร์ได้มาโดยจัดซื้อด้วยเงินงบประมาณ และจัดซื้อด้วยเงินบริจาค

2. จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลัย

ในส่วนกลาง ฝ่ายบริหารมีความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานสารบรรณ/ธุรการ งานการเงิน งานบุคลากร และเอกสารต่างๆ จำนวน 20 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับเก็บข้อมูลทะเบียนพระนิสิต จำนวน 3 เครื่อง ต้องการ Fax - Modem เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในมหาวิทยาลัย และวิทยาเขตต่างๆ จำนวน 2 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่ยาว จำนวน 10 เครื่อง และเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) จำนวน 5 เครื่อง รวมทั้งเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Jet printer) จำนวน 5 เครื่อง ต้องการ CD-ROM จำนวน 10 เครื่อง และสแกนเนอร์ (Scanner) จำนวน 5 เครื่อง

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริการ ได้แก่ ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานพัสดุ และเอกสารต่างๆ เพื่อการบริการ จำนวน 10 เครื่อง ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องสมุดเพื่อการค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในมหาวิทยาลัย และวิทยาเขตต่างๆ จำนวน 10 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นข้อมูลสารสนเทศ โดยผ่านเครือข่าย INTERNET จำนวน 5 เครื่อง และต้องการ Fax - Modem เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในมหาวิทยาลัย และวิทยาเขตต่างๆ จำนวน 2 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่สั้น จำนวน 2 เครื่อง และแคร่ยาว จำนวน 5 เครื่อง รวมทั้งเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) จำนวน 5

เครื่อง และเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Jet printer) จำนวน 5 เครื่อง ต้องการ CD-ROM จำนวน 10 เครื่อง และสแกนเนอร์ (Scanner) จำนวน 10 เครื่อง

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในฝ่ายวิชาการ ได้แก่ ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพิมพ์งาน และเอกสารการสอน ของแต่ละคณะวิชา จำนวน 20 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัย การวิเคราะห์ข้อสอบ เก็บคะแนน รายงานการวัดและประเมินผล และวิเคราะห์ผลการเรียนนักเรียนของครูอาจารย์ จำนวน 20 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่สั้น จำนวน 5 เครื่อง และแคร์ยาว จำนวน 10 เครื่อง รวมทั้งเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) จำนวน 10 เครื่อง และเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Jet printer) จำนวน 5 เครื่อง ต้องการ CD-ROM จำนวน 20 เครื่อง และสแกนเนอร์ (Scanner) จำนวน 10 เครื่อง

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร จำนวน 10 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่สั้น จำนวน 2 เครื่อง และแคร์ยาว จำนวน 5 เครื่อง รวมทั้งเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) จำนวน 3 เครื่อง และเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Jet printer) จำนวน 2 เครื่อง ต้องการ CD-ROM จำนวน 5 เครื่อง และสแกนเนอร์ (Scanner) จำนวน 2 เครื่อง

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาหรือห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่สั้น จำนวน 5 เครื่อง และแคร์ยาว จำนวน 5 เครื่อง รวมทั้งเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) จำนวน 5 เครื่อง และเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Jet printer) จำนวน 5 เครื่อง ต้องการ CD-ROM จำนวน 10 เครื่อง และสแกนเนอร์ (Scanner) จำนวน 10 เครื่อง

ความต้องการด้านเงินงบประมาณในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีพุทธศักราช 2540 - 2544 เพื่อการใช้จ่ายในฝ่ายบริหาร จำนวน 25,000,000.00 x 5 บาท (โดยประมาณ)

ความต้องการด้านเงินงบประมาณในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีพุทธศักราช 2540 - 2544 เพื่อการใช้จ่ายในฝ่ายบริการ จำนวน 10,000,000.00 x 5 บาท (โดยประมาณ)

ความต้องการด้านเงินงบประมาณในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีพุทธศักราช 2540-2544 เพื่อการใช้จ่ายในฝ่ายวิชาการ จำนวน 20,000,000.00 x 5 บาท (โดยประมาณ)

ต้องการบุคลากรเพิ่มในฝ่ายบริหาร จำนวน 100 รูป/คน และต้องการบุคลากรเพิ่มในฝ่ายวิชาการ จำนวน 150 รูป/คน ต้องการผู้สอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 50 รูป/คน นอกจากนั้นต้องการผู้สอนคอมพิวเตอร์ที่จบการศึกษาต่างๆ ดังนี้ คือ เอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป เอกวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และต้องการการผู้บริหารเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 10 รูป / คน และผู้บริหารระบบซอฟต์แวร์ 10 รูป / คน

ในวิทยาเขตเชียงใหม่ ฝ่ายบริหารมีความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานสารบรรณ/ธุรการ งานการเงิน งานบุคลากร และเอกสารต่างๆ จำนวน 8 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับเก็บข้อมูล ทะเบียนพระนิสิต จำนวน 2 เครื่อง แต่ไม่ต้องการ Fax - Modem เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและวิทยาเขตต่างๆ ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่ ยาว จำนวน 8 เครื่อง และเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) จำนวน 3 เครื่อง

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริการ ได้แก่ ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องสมุด เพื่อการค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในมหาวิทยาลัยและวิทยาเขตต่างๆ จำนวน 4 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นข้อมูลสารสนเทศ โดยผ่านเครือข่าย INTERNET จำนวน 1 เครื่อง ต้องการ Fax - Modem เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและ วิทยาเขตต่างๆ จำนวน 1 เครื่อง และเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่ยาว จำนวน 1 เครื่อง ต้องการ CD-ROM จำนวน 1 เครื่อง และไม่ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานพัสดุ และเอกสาร ต่างๆ เพื่อการบริการ

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในฝ่ายวิชาการ ได้แก่ ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ พิมพ์งาน และเอกสารการสอน ของแต่ละคณะวิชา จำนวน 5 เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการ วิจัย การวิเคราะห์ข้อสอบ เก็บคะแนน รายงานการวัดและประเมินผล และวิเคราะห์ผลการเรียนนักเรียนของ ครูอาจารย์ จำนวน 4 เครื่อง

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร จำนวน 10 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่ยาว จำนวน 8 เครื่อง และเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) จำนวน 3 เครื่อง และ CD-ROM จำนวน 8 เครื่อง

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาหรือห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่ยาว จำนวน 1 เครื่อง และ CD-ROM จำนวน 1 เครื่อง

ความต้องการด้านเงินงบประมาณในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีพุทธศักราช 2540 - 2544 เพื่อการใช้จ่ายในฝ่ายบริหาร จำนวน 422,200.00 บาท (โดยประมาณ)

ความต้องการด้านเงินงบประมาณในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีพุทธศักราช 2540 - 2544 เพื่อการใช้จ่ายในฝ่ายบริการ จำนวน 3,00,000.00 บาท (โดยประมาณ)

ความต้องการด้านเงินงบประมาณในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีพุทธศักราช 2540-2544 เพื่อการใช้จ่ายในฝ่ายวิชาการเคยขอแต่ไม่ได้

ต้องการบุคลากรเพิ่มในฝ่ายบริหาร จำนวน 3 รูป/คน และต้องการบุคลากรเพิ่มในฝ่ายวิชาการ จำนวน 3 รูป/คน ต้องการผู้สอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 รูป/คน นอกจากนั้นต้องการผู้สอนคอมพิวเตอร์

ที่จบการศึกษา เอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป หรือระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์

ในวิทยาเขตแพร่ ฝ่ายบริหารมีความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับในงานสารบรรณ/ธุรการ งานการเงิน งานบุคลากร และเอกสารต่างๆ จำนวน 4 เครื่อง ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับเก็บข้อมูลทะเบียนพระนิสิต จำนวน 2 เครื่อง ต้องการ Fax - Modem เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและวิทยาเขตต่างๆ จำนวน 1 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่สี จำนวน 1 เครื่อง และแคร่ยาว จำนวน 2 เครื่อง รวมทั้งเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) จำนวน 1 เครื่อง และเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Jet printer) จำนวน 1 เครื่อง ต้องการ CD-ROM จำนวน 4 เครื่อง และสแกนเนอร์ (Scanner) จำนวน 1 เครื่อง

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริการ ได้แก่ ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานพัสดุ และเอกสารต่างๆ เพื่อการบริการ จำนวน 1 เครื่อง ไม่ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องสมุด เพื่อการค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในมหาวิทยาลัยและวิทยาเขตต่างๆ และต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นข้อมูลสารสนเทศ โดยผ่านเครือข่าย INTERNET จำนวน 1 เครื่อง รวมทั้ง Fax - Modem เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและวิทยาเขตต่างๆด้วย จำนวน 1 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่สี จำนวน 1 เครื่อง และแคร่ยาว จำนวน 2 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) จำนวน 1 เครื่อง และเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Jet printer) จำนวน 1 เครื่อง ต้องการ CD-ROM จำนวน 4 เครื่อง แต่ไม่ต้องการสแกนเนอร์ (Scanner)

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในฝ่ายวิชาการ ได้แก่ ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับพิมพ์งาน และเอกสารการสอน ของแต่ละคณะวิชา จำนวน 2 เครื่อง ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัย การวิเคราะห์ข้อสอบ เก็บคะแนน รายงานการวัด และประเมินผล และวิเคราะห์ผลการเรียนนักเรียนของครูอาจารย์ จำนวน 2 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่สี จำนวน 1 เครื่อง และแคร่ยาว จำนวน 2 เครื่อง ไม่ต้องการเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) แต่ต้องการเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Jet printer) จำนวน 1 เครื่อง ต้องการ CD-ROM จำนวน 1 เครื่อง แต่ไม่ต้องการสแกนเนอร์ (Scanner)

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร จำนวน 2 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่สี จำนวน 1 เครื่อง และแคร่ยาว จำนวน 1 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) จำนวน 1 เครื่อง และเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Jet printer) จำนวน 1 เครื่อง ต้องการ CD-ROM จำนวน 1 เครื่อง แต่ไม่ต้องการสแกนเนอร์ (Scanner)

ความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาหรือห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์จุด (Dot matrix printer) แคร่สี จำนวน 2 เครื่อง และแคร่ยาว

จำนวน 2 เครื่อง ต้องการเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (Laser printer) จำนวน 1 เครื่อง และเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก (Ink Jet printer) จำนวน 1 เครื่อง ต้องการ CD-ROM จำนวน 10 เครื่อง และสแกนเนอร์ (Scanner) จำนวน 1 เครื่อง

ความต้องการด้านเงินงบประมาณในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีพุทธศักราช 2540 - 2544 เพื่อการใช้จ่ายในฝ่ายบริหาร จำนวน 500,000.00 บาท (โดยประมาณ)

ความต้องการด้านเงินงบประมาณในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีพุทธศักราช 2540 - 2544 เพื่อการใช้จ่ายในฝ่ายบริการ จำนวน 100,000.00 บาท (โดยประมาณ)

ความต้องการด้านเงินงบประมาณในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีพุทธศักราช 2540-2544 เพื่อการใช้จ่ายในฝ่ายวิชาการ จำนวน 250,000.00 บาท (โดยประมาณ)

ไม่ต้องการบุคลากรเพิ่มในฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการ แต่ต้องการผู้สอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 รูป/คน และต้องการผู้สอนคอมพิวเตอร์ที่จบการศึกษา เอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย