

การ เปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทอกิจกรรมนิสิต



นางสาว สุนทรีย์ กุฎางค์

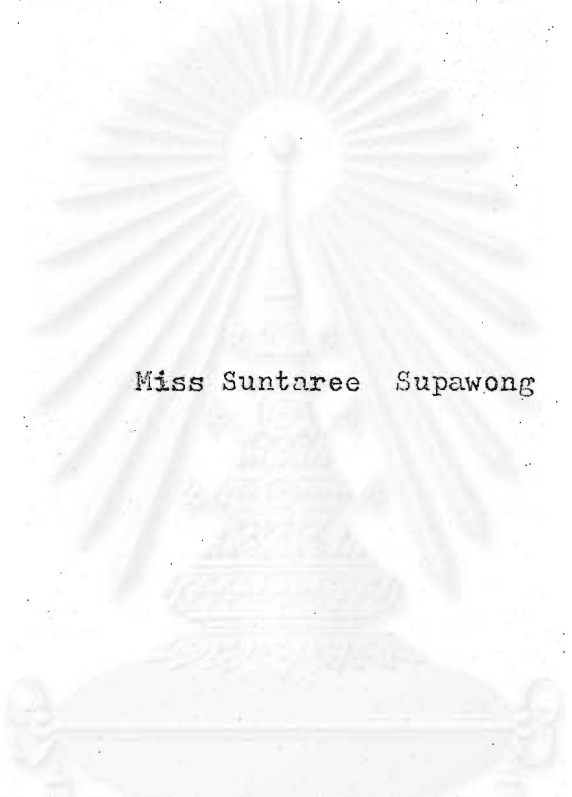
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

CHANGES IN ATTITUDES OF FRESHMEN IN THE FACULTY OF
SCIENCE AND THE FACULTY OF ARCHITECTURE,
CHULALONGKORN UNIVERSITY TOWARDS
STUDENT ACTIVITIES



Miss Suntaree Supawong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต.

สมาน อมาตย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์..... *สมาน อมาตย์* ประธานกรรมการ

วิมลรัตน์ อมาตย์ กรรมการ

ไพรัช อมาตย์ กรรมการ

อภินันท์ อมาตย์ กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุธ

"This document is the property of the
Thailand Information Center (TIC),
Chulalongkorn University and is to be
returned within two weeks to the
Thailand Information Center, Ratsart
Chulalongkorn University"

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การ เปลี่ยนที่ทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง คณะวิทยาศาสตร์ และ
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อกิจกรรมนิติต
ชื่อ นางสาวสุนทรี กุ้ววงศ์ แผนกวิชา จิตวิทยา
ปีการศึกษา 2516

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการ เปลี่ยนที่ทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง
คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อกิจกรรม
นิติต โดยมีสมมติฐานดังนี้ 1) นิติตมีการ เปลี่ยนที่ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิติตภายหลังจาก
การร่วมกิจกรรมในหนึ่งภาคการศึกษา 2) การ เปลี่ยนที่ทัศนคตินี้มีทิศทางในการละทิ้ง
ทัศนคติเดิม และการ เกิดทัศนคติใหม่ 3) มีความแตกต่างกันระหว่าง การ เปลี่ยนที่ทัศนคติ
ของนิติตทั้งสองคณะ และ 4) การ เปลี่ยนที่ทัศนคติของนิติตขึ้นอยู่กับตัวแปร เพศ อายุ
ลำดับรุ่น ที่เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
ภูมิฐานะของโรงเรียนเดิม และประสบการณ์การร่วมกิจกรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง คณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง คณะ
สถาปัตยกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2516 จำนวน 520 คน และ 78 คน ตามลำดับ
เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามทัศนคติในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญทั้งห้า ความ
สัมพันธ์ระหว่างนิติตรุ่นพี่และนิติตรุ่นน้อง ระบบเชียร์กีฬาและการชอมเชียร์ รวมทั้ง
การปกครองนิติต แล้วส่งแบบสอบถามให้นิติตตอบสองระยะคือ ในสัปดาห์ที่สองของ
การเรียนภาคต้น และสัปดาห์แรกของการ เรียนภาคปลาย นำข้อมูลที่ใ้มาหาร้อยละ
ของการ เลือกตอบแต่ละข้อคำถามในการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ตามตัวแปรต่าง ๆ
หาค่าดัชนีการ เปลี่ยนที่ทัศนคติ ดัชนีความคงที่ของทัศนคติ ทิศทางการ เปลี่ยนที่ทัศนคติ
และวิเคราะห์หาค่าไคสแควร์ ผลการวิจัยสนับสนุนสมมติฐานข้อที่หนึ่ง ข้อที่สอง และ
ข้อที่สี่ แต่ค้านสมมติฐานข้อที่สาม

Thesis Title : Changes in Attitudes of Freshmen in the Faculty of Science and the Faculty of Architecture, Chulalongkorn University Towards Student Activities.

Name : Miss Suntaree Supawong
Department of Psychology

Academic Year : 1973

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate changes in attitudes towards student activities of freshmen in the Faculty of Science and the Faculty of Architecture, Chulalongkorn University. The hypotheses tested were: 1) there are changes in attitudes towards student activities of freshmen in the two faculties, 2) attitude changes are in two directions, that is, discarding the old attitudes and adopting the new ones, 3) changes in attitudes towards student activities of freshmen in the two faculties are different, and 4) changes in attitudes towards student activities of freshmen in the two faculties depend on the following variables : sex, age, generation, location of high schools, M.S.5 achievement scores, and experiences in student activities in high schools. The sample consisted of 520 freshmen in the Faculty of Science and 78 freshmen in the Faculty of Architecture in the academic year 1973. A questionnaire covered the areas of the meaning of the five mottos of Chulalongkorn University, relationship among

students of different class standing, cheer-leading activities, and student government. The questionnaire was administered twice, one at the beginning of the first semester and the other the beginning of the second. The data were converted into proportions of students responding positively to each item and indices of changes. Chi-square tests were also performed.

The results supported the first, the second, and the fourth hypothesis. The third hypothesis was contradicted, however.



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับแนวคิดและความกรุณาจาก
อาจารย์ ดร. ศัยพร วิชาวุฒ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ
ตั้งแต่การดำเนินงาน การวิเคราะห์ข้อมูล และการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอถือโอกาสกราบขอบพระคุณไว้
ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานวิจัย คือ
กานดา พุพูน ลัดดา กิติวิภาต สุดสวัสดิ์ พุทธสุวรรณ และสุวิไล เรียง-
วัฒนสุข ในทุก ๆ ด้าน ส่วนในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจาก
ประชาชนเสียม หัวหน้านิสิตชั้นปีที่หนึ่ง และนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะศึกษาศาสตร์และคณะ
สถาปัตยกรรมศาสตร์เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สุนทรี ศุภวงค์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ท
รายการตารางประกอบ.....	ฑ
บทที่	



1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ทฤษฎีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	22
ขอบเขตของการวิจัย.....	23
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	23
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	23
สมมติฐาน.....	24
คำจำกัดความ.....	24
2. วิธีดำเนินงาน.....	26
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	26
เครื่องมือที่ใช้.....	26
ลักษณะของแบบสอบถาม.....	26
วิธีรวบรวมข้อมูล.....	28
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
3. ผลการวิจัย.....	31
4. อภิปรายผลการวิจัย.....	93
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	104
บรรณานุกรม.....	107
ภาคผนวก.....	114
ประวัติการศึกษา.....	131

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- 1. จำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามตามตัวแปร คณะ ในการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ----- 32
- 2. จำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามตามตัวแปร เพศและอายุ ในการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ----- 41
- 3. จำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามตามตัวแปร รุนและคะแนน ในการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ----- 50
- 4. จำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามตามตัวแปร โรงเรียนเดิมและการรวมกิจกรรม ในการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ----- 59
- 5. จำนวนค่าไคสแควร์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปรต่าง ๆ ของการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ----- 68
- 6. การวิเคราะห์ค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนค่าไคสแควร์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ของการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ----- 70

7.	ค่าโคสแควร์ของแต่ละข้อความตามตัวแปรต่าง ๆ ในการ สอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์	72
8.	ค่าโคสแควร์ของแต่ละข้อความตามตัวแปรต่าง ๆ ในการ สอบถามทัศนคติครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์	73
9.	ค่าโคสแควร์ของแต่ละข้อความตามตัวแปรต่าง ๆ ในการ สอบถามครั้งที่ 1 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	74
10.	ค่าโคสแควร์ของแต่ละข้อความตามตัวแปรต่าง ๆ ในการ สอบถามครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	75
11.	ค่าโคสแควร์ของแต่ละข้อความตามตัวแปรต่าง ๆ ในการ สอบถามครั้งที่ 1 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์และคณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์	76
12.	ค่าโคสแควร์ของแต่ละข้อความตามตัวแปรต่าง ๆ ในการ สอบถามครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์และคณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์	77
13.	ค่าดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ และ ค่าโคสแควร์ของค่าดัชนีการ เปลี่ยนและค่าดัชนีความคงที่ของ ทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตย- กรรมศาสตร์	78
14.	ทิศทาง การ เปลี่ยนทัศนคติ และการวิเคราะห์ค่าโคสแควร์ ของทิศทาง การ เปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยา- ศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ตอกิจกรรม นิสิต	79
15.	ค่าดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ และทิศทางในการ เปลี่ยนทัศนคติของแต่ละข้อความ ใน การ สอบถามทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์	80

- 16 คำดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ คำดัชนีความคงที่และทิศทางใน การ เปลี่ยนทัศนคติของแต่ละข้อคำถาม ในการ สอบถามทัศนคติ ของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ----- 81
- 17 คำดัชนีข้อคำถามที่มีคำดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ คำดัชนีความ คงที่ และทิศทางในการ เปลี่ยนทัศนคติมากที่สุด 5 คำดัชนี ในการ สอบถามทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ----- 83
- 18 คำดัชนีข้อคำถามที่มีคำดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ คำดัชนีความ คงที่ และทิศทางในการ เปลี่ยนทัศนคติน้อยที่สุด 5 คำดัชนี ในการ สอบถามทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ----- 84
- 19 คำดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ คำดัชนีความคงที่ของทัศนคติ และทิศทางในการ เปลี่ยนทัศนคติของแต่ละข้อคำถามย่อย ในการ สอบถามทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ----- 85



บทที่ 1

บทนำ

"This document is the property of the Thailand Information Center (TIC), Chulalongkorn University and is to be returned w.t. is two weeks to the Thailand Information Center, Ratasart Building 3, Chulalongkorn University."

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการ เปลี่ยนทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่เป็นผล เนื่องมาจากประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในค่านิยมกิจกรรม นิสิต

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันวิชาการระดับสูงสุดของสังคม เพราะเป็นแหล่งรวม และผลิตผู้นำทางวิชาการ เป็นสถานซึ่งมีการค้นคว้าวิชาการ ไม่จำกัดขอบเขตและความลึก ไม่เพียงแต่สนองความต้องการ เฉพาะทางของสังคม แต่พร้อมเสมอที่จะสนองความปรารถนา ลำลึกของมนุษย์ที่จะไขปัญหาเป็นประทีปนำทางดำเนินชีวิต¹

จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยมีจุดมุ่งหมายที่เป็นหลักคือ การบุกเบิก แสวงหา ทะนุบำรุง และถ่ายทอดความรู้กับการเสริมสร้างคุณธรรมให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้เพียบพร้อมด้วย สติและปัญญา ความรู้ที่นับว่าสำคัญยิ่งคือ ความรู้เพื่อความเจริญของบุคคลและสังคมอันได้แก่ ความรอบรู้และความเชี่ยวชาญในสรรพวิทยาการที่อำนวยประโยชน์แก่การดำเนินชีวิต ส่วน คุณธรรมที่เน้นเรียนรู้นี้มีและจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยถือว่าเป็นหน้าที่ที่จะต้องปลูกฝังคือ ความรู้จัก ตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับผิดชอบ ไตร่ตรอง เหตุผล รับผิดชอบ เห็นการณ์ ไกล มีศีลธรรม และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม²

¹ระวี ภาวิไล, "แนวคิดเรื่องวิชาการในมหาวิทยาลัย," วารสารสภาการศึกษา-แห่งชาติ, 4(มิถุนายน, 2513), 20.

²จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย สำนักงานเลขาธิการ แผนกประชาสัมพันธ์, พระเกี้ยว 2516 : คำแนะนำการศึกษาในจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2516 (พระนคร, 2516), หน้า 32.

ชีวิตในมหาวิทยาลัยนั้นนอกจากนักศึกษาจะศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการแล้ว นักศึกษายังมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย³ จุดประสงค์ของมหาวิทยาลัยตระหนัก ในคุณค่าของการจัดองค์การและกิจการนิสิตว่าเป็นการให้การศึกษาทางอ้อมและสร้างสรรค์ ประสพการณ์อันกว้างขวาง ซึ่งมีความสำคัญไม่น้อยกว่าความรู้ทางวิชาการ จุดประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงมีวัตถุประสงค์ที่จะสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ เพื่อจะได้มีโอกาสปลูกฝังคุณธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ได้ โดยหวังว่านิสิตที่จบจาก มหาวิทยาลัยนี้จะเป็มีมั่งคั่งอย่างเต็มภาคภูมิ⁴

จุดประสงค์ของมหาวิทยาลัยได้วางนโยบายค่านองคการและกิจการนิสิตไว้ดังนี้

1. ให้จัดกิจกรรมนิสิตเพื่อเป็นการส่งเสริมปณิธานของมหาวิทยาลัย โดยไม่ขัดแย้งต่องานวิชาการ วินัย และกฎหมายบ้านเมือง
2. ให้นิสิตทุกคนเข้าเป็นสมาชิกของกิจการนิสิต ส่วนการเข้าร่วมกิจกรรมของ ชมรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามความสมัครใจ
3. การบริหารกิจการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย มุ่งส่งเสริมสามัคคีธรรมในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม และร่วมมือกันประกอบกิจการอันเกิดประโยชน์ ต่อส่วนรวม โดยมีมาตรการในการควบคุมกันเอง ตรวจสอบและประเมินผลเป็นประจำ
4. สนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้มีนิสิตมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตาม ความถนัดและสนใจ
5. ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักประหัตย์ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

³Robert C. Birney and Marc J. Taylor, "Scholastic Behavior and Orientation to College, Journal of Educational Psychology, 50 (1959), 266.

⁴จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักเลขาธิการ แผนกประชาสัมพันธ์, เรื่องเดิม, หน้า 70.

6. สนิทสนมให้คณาจารย์เข้าร่วมในกลุ่มกิจกรรม โดยรับเป็นที่ปรึกษาและสมาชิกสมทบ⁵

การจัดกิจกรรมนิสิตตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะให้นิสิตดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง จึงมีสโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นองค์การบริหารงานของนิสิต กรรมการดำเนินงานประกอบด้วยนายกสโมสร ประธานเชียร์ อุปนายก เลขานุการ เภรพิศุภิก และผู้แทนนิสิตจากคณะต่าง ๆ และแผนกอิสระแห่งละ 1 คนทำหน้าที่วางแผนงานพิจารณาและดำเนินงานทั่ว ๆ ไปอันเป็นงานส่วนรวมของสโมสร เมื่อมีเรื่องใดที่จะต้องพิจารณาเกี่ยวกับกิจกรรมของชมรมก็อาจติดต่อกับชมรมนั้น ๆ เพื่อพิจารณาคำเนิงานรวมกันหรืออาจขอให้ชมรมรับไปดำเนินงานแทนในนามของสโมสรต่อไป⁶

ในการดำเนินงานได้กำหนดวัตถุประสงค์ของสโมสรไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมความสามัคคีและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนิสิต
2. ฝึกฝนให้นิสิตรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ซึ่งไม่ขัดกับการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
3. ฝึกฝนนิสิตให้รู้จักความรับผิดชอบในหน้าที่และในการปกครองตนเอง⁷

ในด้านการศึกษาปกครองตนเองนั้น เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้สภานิสิตเป็นผู้ควบคุมดูแลกิจการของกลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ และทำหน้าที่ควบคุมปกครองมิให้คณะกรรมการสโมสรเกิดเลกทาง เป็นการขัดระเบียบข้อบังคับอื่น ๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้กำหนดให้บรรยเวกษณ์เป็นผู้แทนของมหาวิทยาลัยและให้อาจารย์เป็นที่ปรึกษาอีกด้วย⁸

⁵ เรื่องเดียวกัน, หน้า 71-2.

⁶ เรื่องเดียวกัน, หน้า 78-9.

⁷ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ระเบียบว่าด้วยสโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2510 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2516 (พระนคร, 2516), หน้า 2.

⁸ แดงมกาน หัสคินทร, ม.ร.ว., "ความคิดเห็นเรื่องอุปสรรคและปัญหาชีวิตในการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย," เอกสารการสัมมนาอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง การส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย (พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2509), หน้า 22.

ผลงานของสโมสรนิสิตจะปรากฏออกมาในรูปกิจกรรมต่าง ๆ ในรอบปี ได้แก่ ประเพณีการต้อนรับน้องใหม่ กรีกาน้องใหม่ กรีกากกลางแจ้ง ประเพณีลอยกระทง ฟุตบอล-ประเพณี และการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย เป็นต้น

นอกจากการจัดกิจกรรมนิสิตระดับมหาวิทยาลัยดังที่กล่าวมาแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมนิสิตระดับคณะอีกด้วย ซึ่งมีระเบียบที่คล้ายคลึงกันคือ คำเนินงานโดยคณะกรรมการนิสิตของแต่ละคณะ จัดกิจกรรมในทำนองเดียวกับระดับมหาวิทยาลัย อาจจะแตกต่างกันบ้างตามแผนนโยบายของแต่ละคณะ

การจัดกิจกรรมนิสิตทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะให้ดำเนินไปตรงตามวัตถุประสงค์นั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกันของนิสิตทุกคน แต่สิ่งคมภายในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นสิ่งคมใหญ่ซึ่งประกอบด้วยผู้ที่มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน มีอุดมการณ์ที่ไม่เหมือนกัน และมีความประพฤติที่มีรากฐานจริยธรรมแตกต่างกัน สิ่งเหล่านี้อาจทำให้เกิดความขัดแย้งและอาจก่อให้เกิดความแตกกร้าวขึ้นได้ ถ้าไม่มีข้อตกลงที่ทุกหน่วยของสังคมยินยอมยึดถือเป็นข้อปฏิบัติและตัดสินใจ ดังนั้นจึงเกิดคำขวัญทั้งห้าของจุฬาฯ ขึ้นอันเป็นผลของความพยายามที่จะเลือกเฟ้นเอาข้อควรกระทำ และขอร่ามอันเป็นประเพณีของสังคมจุฬาฯ เขารวบรวมไว้ และใส่สูตรสัญลักษณ์แทนด้วยคำสั้น ๆ เพื่อจำง่ายและติดปากและเพื่อเตือนใจสมาชิกชาวจุฬาฯ อยู่เสมอ⁹

คำขวัญทั้งห้าของจุฬาฯ ไคแก อาวุโส ระเบียบ ประเพณี สามัคคี และน้ำใจ ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้ อาวุโส คือหลักการในสังคมซึ่งบุคคลให้ความเคารพนับถือต่อกัน โดยกำหนดความแตกต่างของวัยวุฒิ คุณวุฒิ และชาติวุฒิ ระเบียบ คือ แนวปฏิบัติเพื่อความเรียบร้อยในสังคมหรือหมู่คณะ ซึ่งมีสมาชิกอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ประเพณี คือ แนวปฏิบัติอันกำหนดไว้และถ่ายทอดสืบกันมาและเป็นที่ยอมรับกันส่วนใหญ่ เนื่องจากคุณประโยชน์ที่สังคมได้รับ สามัคคี คือความมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน น้ำใจ คือการที่บุคคลตั้งใจและดำเนินการ

⁹ระวี ภาวิไล, "คำขวัญของจุฬาฯ," จามจุรีฉบับรวบรวมทัศนคติ (พระนคร : หน่วยเผยแพร่ทัศนคติ กลุ่มภาควิชาจุฬาฯ, 2516), หน้า 1.

โดยสะดวกความสะดวกสบายหรือประโยชน์ส่วนตน เพื่อประกอบภารกิจอันเป็นประโยชน์ต่อ
หมู่คณะส่วนใหญ่¹⁰

การจัดกิจกรรมนิสิตทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะเท่าที่เป็นอยู่เน้นที่กิจกรรม
เชียร์เป็นส่วนใหญ่ และกิจกรรมเชียร์นี้เป็นส่วนหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อระบบปกครองตนเอง
เนื่องจากเป็นสิ่งที่รวบรวมคำขวัญทั้งห้าไว้อย่างสมบูรณ์ เพราะการเชียร์เน้นประเพณีที่
ปฏิบัติสืบต่อกันมา และในการเชียร์นี้ต้องอาศัยความเป็นระเบียบ ความสามัคคี และความ
มีหัวใจ ทั้งนี้การเชียร์หรือการซ้อมเชียร์จะอยู่ในความดูแลของนิสิตรุ่นพี่ ซึ่งถือว่ามีอาวุโส
กว่าน้องใหม่ผู้ทำหน้าที่ร้องเพลง นอกจากนี้กิจกรรมเชียร์ยังสืบเนื่องมาจากการแข่งขันกัน
ระหว่างคณะในการเชียร์กีฬา ความจำเป็นที่จะต้องให้มีความพร้อมเพรียงในการจัดกองเชียร์
ทำให้ประธานเชียร์และอนุกรรมการเชียร์ซึ่งเป็นผู้ควบคุมดำเนินการเชียร์และได้รับมอบหมาย
ให้ดูแลปกครองนิสิตใหม่ไว้ชีวิตการบังคับให้นิสิตใหม่ทุกคนต้องซ้อมเชียร์ และต้องไปร่วมกิจกรรม
เชียร์ทุกครั้ง¹¹

ในเรื่องกิจกรรมเชียร์และระบบการปกครองนี้ได้รับความสนใจอย่างมากจาก
บุคคลในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจากบุคคลในวงการอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้ที่
สนับสนุนการจัดกิจกรรมนิสิตที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบันได้ชี้ให้เห็นจุดประโยชน์ของกิจกรรมเชียร์ว่า
เป็นการเสริมสร้างพลานามัย ความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและการเสียสละเพื่อส่วนรวม
ส่วนระบบการปกครองโดยอาศัยคำขวัญทั้งห้าก็เป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ช่วยให้นิสิต
สามารถออกไปอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนได้เหมาะสม

¹⁰ความหมายของคำขวัญทั้งห้า, "เอกสารสัมมนาอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่องการส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย (พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2509),
หน้า 84-6.

¹¹ระวี ภาวิไล, "กิจกรรมนิสิตนักศึกษา," งานวิจัยฉบับรวมที่ต้นคดี (พระนคร :
หน่วยเผยแพร่วิทยาศาสตร์ กุ่มก้าน้ำชา, 2516), หน้า 10.

ผู้ที่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนิสิตตามที่ เป็นอยู่ให้ เหตุผลว่า ระบบซีเนียร์ตี ของจุฬาฯ เหมาะสมกับสภาพของสังคมไทยที่สุด เพราะคนไทยส่วนใหญ่ยังคง เคารพใน ระบบอาวุโสทั้งในวงราชการ ธุรกิจ และเครือข่ายอื่น นอกจากนี้ระบบอาวุโสในจุฬาฯ ไม่สอนคนให้เป็นผู้ตาม นิสิตไม่เคยถูกห้ามปรามในเรื่องการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ และมีเหตุผล ตรงกันข้ามกลับได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบและมีเหตุผล¹²

ส่วนผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนิสิตและบรรยากาศตามที่ปรากฏจริง จากการดำเนินกิจกรรม เซียร์และระบบการปกครอง ในปัจจุบันได้ยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาแล้ว ซึ่งชี้ให้เห็นปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและการปกครอง ได้แก่ การวิวาทระหว่างคณะ เนื่องจากการเซียร์กีฬา การที่นิสิตขาดความเคารพอาจารย์และกระทำผิดระเบียบคำสั่ง ของมหาวิทยาลัย และการชักจูงและบังคับให้นิสิตใหม่ละทิ้งการเรียนไปร่วมประกอบกิจกรรม เช่น การเซียร์ เหตุการณ์เหล่านี้แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมนิสิตไม่ได้บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้

สำหรับด้านการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยมีความมุ่งหมายที่จะให้นิสิตปกครองตนเอง นั้น ผู้ที่ไม่เห็นด้วยคิดว่าเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตปกครองตนเอง ซึ่งทำให้มีการออกกฎขึ้น ในมหาวิทยาลัย ห้ามนิสิตบางพวกทำสิ่งนั้นสิ่งนี้ หรือบังคับให้ทำสิ่งนั้นสิ่งนี้ ยิ่งกว่านั้นระบบ เซียร์ยังพัฒนาพฤติกรรมที่นิสิตชั้นสูงกว่าชั้นใหม่ด้วยวาทะ มีผู้กล่าวว่าปรากฏการณ์เหล่านี้ ก่อให้เกิดผลสะท้อนเสียหายต่ออุดมศึกษาของชาติมากมายหลายประการ¹³

อย่างไรก็ตามแม้ว่ามีผู้สนับสนุนและคัดค้านการจัดกิจกรรมนิสิตเช่นที่เป็นอยู่ ทั้งมีการอภิปรายโต้แย้งกันเป็นประจำจนเป็นเหตุให้มีการสัมมนาเพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัด กิจกรรมนิสิตอยู่เสมอ แต่การจัดกิจกรรมนิสิตเท่าที่ผ่านมาแล้วก็ยังไม่สามารถยุติข้อขัดแย้ง ต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้ว และไม่สามารถลงมติได้ว่าเป็นการจัดที่เหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

¹²ประเสริฐ โยธิตัทภักดิ์, "ระบบซีเนียร์ตีในจุฬาฯ," วิทยารวิจารณ์กับก้าวร้าว 1(กุมภาพันธ์, 2516), 21.

¹³ระวี ภาวิไล, "ระบบเซียร์และการปกครองในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย," จามจุรีฉบับรวมทัศนคติ (พระนคร: หน่วยเผยแพร่ทัศนคติ กลุ่มก้าวหน้าจุฬาฯ, 2516), หน้า 9.

ทฤษฎีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เมื่อบุคคลเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย บุคลิกภาพของเขาอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงไปบ้าง เพราะสิ่งแวดล้อมไม่ว่าจะเป็นคณาวิชาการหรือคณาสังคมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับระดับมหาวิทยาลัยย่อมแตกต่างกัน เนื่องจากการเรียนมหาวิทยาลัยเป็นการเรียนวิชาชีพหรือวิชาเฉพาะชั้นสูง มหาวิทยาลัยจึงคาดหวังให้นักศึกษามีความรอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนศึกษา ดังนั้นนักศึกษาย่อมต้องศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวาง ต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้นซึ่งบางครั้งอาจทำให้เกิดความวิตกกังวลและความซัดเซงขึ้นได้ ทางคณาสังคมนั้นนักศึกษาก็ต้องจะใกล้ชิดสังคมใหม่ ๆ และต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสังคมนั้น เช่น ต้องเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ผู้ไม่เคยเรียนในโรงเรียนสหศึกษามาก่อนก็จะต้องปรับตัวเข้ากับเพื่อนต่างเพศ และนักศึกษาต้องมีพฤติกรรมที่เป็นผู้ใหญ่ขึ้นด้วย เพราะสังคมคาดหวังไว้มากขึ้น¹⁴ สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษามีความคิดอิสระ มีความคิดริเริ่ม เป็นตัวของตัวเองยิ่งขึ้น บุคคลจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนมนุษย์และศีลธรรมแตกต่างไปจากเดิม พร้อมทั้งสนใจที่จะแสวงหาความรู้ อย่างแท้จริง¹⁵

สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยที่มีส่วนทำให้บุคลิกภาพของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปคือ เนื้อหาวิชาที่เรียน เพราะนักศึกษาจะมีพฤติกรรมและบุคลิกภาพไปตามวิชาที่เรียน เช่น ผู้ที่เรียนวิทยาศาสตร์น่าจะมีพฤติกรรมและบุคลิกภาพแตกต่างจากผู้เรียนสถาปัตยกรรมศาสตร์ อิทธิพลของเพื่อนก็มีผลทำให้บุคลิกภาพของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปด้วย นอกจากนี้วัฒนธรรมของนักศึกษา เช่น การแต่งกาย และบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนก็มีผลต่อบุคลิกภาพของนักศึกษาเช่นกัน เพราะนักศึกษาจะเลียนแบบบุคลิกภาพของอาจารย์ที่ตนชอบ¹⁶ บุคลิกภาพที่เปลี่ยนแปลงไปนี้สืบเนื่องมาจากความสนใจ ทัศนคติ และ

¹⁴ Norman T. Bell, Richard W. Burkhardt and Victor B.

Lawhead, Introduction to College Life (Boston : Houghton Mifflin Company, 1966), pp. 3-4.

¹⁵ Peter Madison, Personality Development in College

(Reading, Mass : Addison-Wesley Publishing Company, 1969), p. 132.

¹⁶ Ibid.

ค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไปของบุคคล¹⁷

การเรียนในมหาวิทยาลัยนอกจากจะให้ความรู้ความชำนาญตามสาขาวิชาที่
นักศึกษาเลือกและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพแล้ว ยังก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีก
ด้านหนึ่งคือ การพัฒนาตนเอง ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลงในเรื่องความสนใจและทัศนคติที่มีต่อ
ตนเองและสิ่งแวดล้อม¹⁸ เดรสเซด เมย์ฮิว และเซียร์ส (Dressel, Mayhew and
Sears, 1954, 1957) ได้ทำการวิจัยพบว่า การศึกษาในมหาวิทยาลัยช่วยให้นักศึกษาพัฒนา
ตนเองในด้านความคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ (Critical Thinking) และความใจกว้าง
(Tolerance) ยอมรับความคิดของผู้อื่น ซึ่งมีผลต่อการยอมรับการกระทำของผู้อื่นด้วย
(Permissiveness)¹⁹

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยควรมีความรับผิดชอบต่อการสร้างลักษณะนิสัยของบุคคลต่อการ
การศึกษาควบคู่กันทั้งทางด้านสติปัญญาและด้านค่านิยม อิทธิพลของการศึกษาและประสบการณ์ใน
มหาวิทยาลัยมีผลต่อการสร้างทัศนคติและค่านิยม²⁰ โกลด์เซน²¹ (Goldsen, 1960) ศึกษา
ทัศนคติของนักศึกษาระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยที่มีต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทัศนคติที่ศึกษาในครั้งนี้
หมายถึงความคิดเห็นต่อการศึกษาในวิทยาลัย การเลือกอาชีพการดำเนินชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่าง

¹⁷ Harold Webster, Mervin Freedman and Pual Heist, "Personality
Change in College Students," College and Character, edited by Nevitt
Sanford (New York : John Wiley and Sons, 1964), p. 233.

¹⁸ Ibid.

¹⁹ Henry Clay Smith, Personality Adjustment (New York :
McGraw-Hill Book Company, Inc., 1961), pp. 397-402.

²⁰ Edward D. Eddy, Jr., The College Influence on the Student
Character (Washington, D.C. : American Council on Education, 1959),
pp. 1, 17.

²¹ Rose K. Goldsen, et.al., What College Students Thinking
(Princeton : D. Van Nostrand Co., Inc., 1960).

หน้าที่ของชายและหญิง การเมืองและเศรษฐกิจ และความเชื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับศาสนา โดยมีความมุ่งหมายที่ต้องการจะทราบว่า ความคิดเห็นดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่จากการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย 11 แห่งในสหรัฐอเมริกาจำนวน 2,975 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการสัมภาษณ์นักศึกษาจำนวนมากอย่างไม่เป็นทางการ การวิจัยนี้เป็นการศึกษาระยะยาว ตั้งแต่ นักศึกษาเพิ่งเข้าศึกษาจนกระทั่งเรียนปีสุดท้าย ผลการวิจัยพบว่าสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังที่กล่าวมา

สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยหมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ²² เชปเลอร์²³ (Shepler, 1970) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเปลี่ยนแปลงของนิสิตใหม่ในมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนิสิตใหม่คณะศิลปศาสตร์ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งจำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดบุคลิกภาพออมนิบัส (Omnibus Personality Inventory) โดยให้กลุ่มตัวอย่างประชากรทำแบบวัดบุคลิกภาพ 2 ครั้ง ในตอนปฐมนิเทศครั้งหนึ่งและเมื่อสิ้นเทอมแรกอีกครั้งหนึ่ง เพื่อศึกษาเปรียบเทียบว่ามีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่ามีการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพไปบ้าง แต่ที่สำคัญคือ ประสิทธิภาพทางค่านิยมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนิสิตใหม่มากกว่าประสิทธิภาพทางค่านักเรียน

²² จินตนา ยศสุนทร, "ความคิดเห็นเรื่องอุปสรรคและปัญหาชีวิตในการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย," เอกสารการสัมมนาอาจารย์ผู้ดำรงกรมมหาวิทยาลัยเรื่อง การส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย (พิมพ์ครั้งที่ 2, พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2509), หน้า 23.

²³ Monte Purvis Shepler, "Changes in Attitudes and Values and Selected Factors in the Colligiate Environment Related to Change Among Freshman Students," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences, 31 (January, 1971), 3303.

การวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในต่างประเทศนั้น คาลิช และเบิร์ตส์²⁴ (Kalish and Bertes, 1960) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจทัศนคติของนิสิต ต่อกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยฮาวาย โดยมีจุดประสงค์ที่จะค้นหาทัศนคติของนิสิตต่อกิจกรรม และตัวแปรที่เกี่ยวข้องของการเป็นผู้นำและการให้ความร่วมมือในกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่าการมีความรู้และการมีความสนใจในกิจกรรม หรือมีประสบการณ์เดิมในเรื่องกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับการให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการเป็นผู้นำและทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนิสิต

สำหรับในประเทศไทยมีการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยบ้าง อาทิเช่น อัจฉรา วิวัฒนานนท์²⁵ ได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการปกครองนิสิตและกิจกรรมนิสิต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามวัดระดับความคิดเห็นตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) กลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แก่ อาจารย์ 100 คน นิสิต 700 คนจากคณะต่าง ๆ 7 คณะของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยปรากฏว่า ความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนิสิตมีความแตกต่างกันในทำนองขัดแย้ง โดยเฉพาะเรื่องการปกครองนิสิต เช่น อาจารย์ไม่เห็นด้วยที่ประธานเชียร์มีสิทธิในการปกครองนิสิตใหม่และวิธีที่ประธานเชียร์ไปปกครองนิสิตใหม่ แต่นิสิตเห็นด้วย ทั้งอาจารย์และนิสิตมีความเห็นตรงกันว่าระเบียบในการปกครองนิสิตยังพอเหมาะสมสมควรมีการแก้ไขปรับปรุง นิสิตทั้งชายและหญิงเห็นความสำคัญของการรับน้องใหม่และคำขวัญทั้งหลาย แต่เห็นว่าควรมีการแก้ไขให้เหมาะสม

²⁴R.A. Kalish and G.J. Bertes, "A Survey of Student Attitudes Toward Campus Activities at the University of Hawaii," The Personnel and Guidance Journal, 39(1960), 292-9.

²⁵อัจฉรา วิวัฒนานนท์, "การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการปกครองนิสิตและกิจกรรมนิสิต" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา-
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510). (อัครสำเนา)

นอกจากนี้ อูทิส ซัมพานนท์²⁶ ได้ทำการสำรวจทัศนคติของนิสิตใหม่ (หลักสูตร 4 ปี) ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่องิจกรรมนิสิต โดยใช้กลุ่มประชากรเป็นนิสิตชั้นปีที่หนึ่งทั้งภาคปกติและภาคสมทบจำนวน 235 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าไม่ควรเลิกการเชียร์และการประชุมเชียร์ ในเรื่องการปกครองนิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าไม่ควรใช้อำนาจลงโทษกันเอง แต่มีนิสิตจำนวนน้อยที่เห็นว่ามีการนำคำขวัญทั้งหลายไปใช้อย่างเหมาะสมแล้ว

จากการวิจัยทั้ง 2 เรื่องข้างต้นนี้แสดงให้เห็นว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนิสิต คำขวัญทั้งหลาย ระบบเชียร์ และระบบการปกครองเช่นที่เป็นอยู่ แต่ต้องการให้มีการพัฒนาให้เหมาะสม การวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเท่าที่มีอยู่เป็นการสำรวจทัศนคติต่องิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ ยังไม่มีผู้ใดศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าภายหลังที่นิสิตชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมแล้ว เขาเปลี่ยนทัศนคติที่มีต่องิจกรรมหรือไม่อย่างไร ส่วนการที่เลือกศึกษาเฉพาะนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ก็เนื่องจากสองคณะนี้มีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดประการแรกคือ การปกครองและการจัดกิจกรรมในแต่ละคณะแตกต่างกัน เนื่องจากมีกิจกรรมเชียร์เป็นกิจกรรมที่สำคัญและเป็นกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือเป็นอย่างมาก คณะวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นคณะที่มีนิสิตมากที่สุดในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีระเบียบวินัยที่เคร่งครัดเข้มงวดเพื่อการเชียร์โดยตลอด ตรงข้ามกับคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ซึ่งเป็นคณะที่มีนิสิตน้อย สะดวกในการดูแล ฝึกหัด และชมเชียร์ จึงไม่ต้องการระเบียบที่เข้มงวดนัก นอกจากนี้คณะวิทยาศาสตร์เคยมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและการปกครองมาแล้ว เช่น การวิวาทกับนิสิตต่างคณะถึงขนาดยกพวกทำร้ายกันจนบาดเจ็บ การที่นิสิตขาดความเคารพอาจารย์และกระทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัย²⁷ ซึ่งเหตุการณ์เช่นนี้ไม่เคยปรากฏในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และประการสุดท้าย

²⁶ อูทิส ซัมพานนท์, "การสำรวจทัศนคติของนิสิตใหม่ (หลักสูตร 4 ปี) ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่องิจกรรมนิสิต" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509). (อัครสำเนา)

²⁷ ระวี ภาวิไล, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.



คือ พฤติกรรมและบุคลิกภาพของนิสิตทั้ง 2 คณะนั้นจะแตกต่างกัน เนื่องจากเนื้อหาวิชาที่เรียนต่างกัน ควบคู่กันนี้วิจัยจึงต้องการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1

คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อกิจกรรมนิสิต

ทัศนคติ (Attitude) เป็นคำที่ใช้กันแพร่หลายในจิตวิทยาสังคม ออลด์พอร์ต²⁸ (Allport) ให้คำจำกัดความไว้ว่าทัศนคติเป็นสภาพความพร้อมทางจิตใจและประสาท ซึ่งเกิดจากการได้รับประสบการณ์อันมีผลโดยตรงต่อการตอบสนองของบุคคลต่อสรรพสิ่งและสภาพการณ์ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น ออลด์พอร์ตได้ขยายความทัศนคติไว้ดังนี้

1. ภาวะทางจิตใจและประสาท ซึ่งอาจแสดงออกให้เห็นได้ทางพฤติกรรม เช่น โกรธ เกลียด รัก
2. ความพร้อมที่จะตอบสนอง เมื่อมีทัศนคติที่ดีหรือไม่ดีต่อสิ่งใดก็พร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้นตามลักษณะของทัศนคติที่เกิดขึ้น เช่น ชอบวิชาภาษาอังกฤษก็มีความต้องการที่จะเรียนหรือสนใจภาษาอังกฤษอยู่เสมอ
3. เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นระบบ เกิดขึ้นเป็นกลุ่ม และจัดระบบไว้แล้วในตัวเอง คือ เมื่อเกิดทัศนคติต่อสิ่งใดแล้วจะเกิดขึ้นต่อเนื่องกัน และจะติดกันมาควบพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น เมื่อโกรธก็หน้าบึ้ง
4. เป็นสิ่งที่เกิดจากประสบการณ์ หมายความว่าประสบการณ์มีส่วนช่วยในการสร้างทัศนคติ เช่น นาย ก. เคยเห็น นาย ข. ให้น้ำสิ่งของแก่เพื่อนเสมอ นาย ก. ก็ชอบ นาย ข.
5. เป็นพลังสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่แสดงออก หมายความว่า การแสดงออกต่อสิ่งใดอย่างไรนั้นจะขึ้นอยู่กับทัศนคติเป็นสำคัญ เช่น นาย ก. ไม่ชอบ นาย ค. เห็นว่า นาย ค. เป็นคนไม่ดี ก็ไม่อยากจะคบหาสมาคมด้วย

²⁸ Cardner Lindzey and Elliot Aronson (eds.), The Handbook of Social Psychology Vol. 3 (2d. ed; New York : Addison-Wesley Publishing Co., 1969), pp. 21-272.

เฟอร์กูสัน²⁹ (Ferguson) กล่าวว่าทัศนคติคือ แนวคิดเกี่ยวกับอะไรถูกหรืออะไรผิด ชอบหรือไม่ชอบ ยอมรับหรือไม่ปฏิเสธ การแสดงออกนี้เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ

1. ในส่วนที่เป็นความคิดความเข้าใจ (cognitive component) ทัศนคติจะออกมาในรูปของแนวคิดว่าอะไรถูกอะไรผิด ดีหรือเลว
2. ในส่วนที่เป็นความรู้สึก (affective component) ทัศนคติจะออกมาในรูปของความชอบไม่ชอบ
3. ในส่วนที่เป็นพฤติกรรม (behavioral component) ทัศนคติจะออกมาในรูปการยอมรับและการปฏิเสธ³⁰

อย่างไรก็ตามแม้ว่าจะมีผู้ให้คำจำกัดความทัศนคติไว้มาก ไทรแอนดิส³¹ (Triandis) ได้สรุปเป็นหลักใหญ่ 2 ประการคือ ทัศนคติหมายถึง ความพร้อมที่จะตอบสนองและจะแสดงออกมาในรูปของการที่บุคคลตอบสนองอย่างคงที่ต่อสภาพการณ์ทางสังคม

ทัศนคติเกิดจากการที่บุคคลได้รับประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ประสบการณ์ตรงมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบของทัศนคติในด้านความคิดความเข้าใจและความรู้สึก ส่วนประสบการณ์ทางอ้อมซึ่งหมายถึงครอบครัวและเพื่อนจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อองค์ประกอบของทัศนคติในด้านพฤติกรรม³²

²⁹M. Rokeach, The Open and Closed Mind (New York : Basic Books, 1960).

³⁰David Krech, Richard S. Crutchfield and Egerton L. Ballachy, Individual in Society (New York : McGraw-Hill, 1962), pp. 137-41.

³¹Harry C. Triandis, Attitude and Attitude Change (New York: John Wiley and Sons, 1971), pp. 6-7.

³²Ibid., p. 119.

ทัศนคติของบุคคลเมื่อเกิดขึ้นแล้วสามารถเปลี่ยนไต่หลายทางคือ โดยการได้รับ ข้อมูลใหม่จากบุคคลอื่น หรือสื่อมวลชนได้รับความรู้เรื่องนั้น ๆ ด้วยตนเอง เป็นประสบการณ์ตรง การถูกบังคับให้ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ตรงกับทัศนคติเดิมของตน การเปลี่ยนทัศนคติไปตาม เหตุการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้น และจากการได้รับประสบการณ์ที่ทำให้สะเทือนใจ³³

ทฤษฎีที่กล่าวถึงการ เปลี่ยนทัศนคติมีหลายทฤษฎี เช่น

1. ทฤษฎีความสอดคล้อง (Consistency Theory)

ทฤษฎีนี้ หมายความว่าความสอดคล้องไว้วาง เป็นภาวะที่ทุกสิ่งทุกอย่าง ผสมกลมกลืนกัน ไม่มีความกตัญถันใดด้านหนึ่ง เป็นขบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ถ้าเกิดความไม่สอดคล้องจะมีผลในด้านการ เปลี่ยนทัศนคติ³⁴ นักจิตวิทยาหลายท่านได้ ศึกษาการ เปลี่ยนทัศนคติโดยยึดหลักความสอดคล้องดังที่กล่าวมานี้ แต่ศึกษารายละเอียด แตกต่างกัน เช่น อะเบลสันและโรเซนเบิร์ก³⁵ (Abelson and Rosenberg, 1958) กล่าวถึงสภาพความสอดคล้องของทัศนคติว่า เมื่อบุคคลมีความรู้สึกและความคิดความเข้าใจ ไม่สอดคล้องกันจนถึงระดับที่ไม่สามารถทนได้ ทัศนคติจะเปลี่ยนไป

นอกจากนี้ เฟสติงเจอร์³⁶ (Festinger, 1957) ก็ได้กล่าวถึง ความขัดแย้งระหว่างความรู้สึก ความคิด และการกระทำ ภาวะของความไม่สอดคล้อง เกิดขึ้นได้ 2 กรณีคือ บุคคลรับรู้เหตุการณ์ใหม่หรือข้อมูลใหม่ ซึ่งขัดแย้งกับความเชื่อ

³³Ibid., p. 142.

³⁴Chester A. Insko, Theories of Attitude Change (New York :
Appleton-Century-Crofts, 1967), p. 161.

³⁵Milton J. Rosenberg, "A Structural Theory of Attitude
Dynamics," The Public Opinion Quarterly, 24(1960), 322.

³⁶Leon Festinger, A Theory of Cognitive Dissonance (Stand-
ford:University Press, 1965), pp. 3-5.

ความคิดเห็นและทัศนคติเดิม หรือเมื่อบุคคลได้รับข้อมูลใหม่ที่คาดไม่ถึง เมื่อเกิดความไม่สอดคล้องขึ้น บุคคลจะพยายามทำให้เกิดความสอดคล้อง โดยทำให้ความคิดสัมพันธ์กับพฤติกรรม เปลี่ยนความคิดให้สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม หรือพยายามหาข้อมูลมาสนับสนุนความคิด และพฤติกรรมเดิมของตน

2. ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory)

นอกจากทฤษฎีความสอดคล้องแล้ว ทฤษฎีการเปลี่ยนทัศนคติที่น่าสนใจอีกทฤษฎีหนึ่งคือ ทฤษฎีการเสริมแรง โดยใช้หลักการของการเรียนรู้และพฤติกรรม ฮอฟแลนด เจนนิส และเคลลี³⁷ (Hovland, Janis and Kelly, 1953) ได้ร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีนี้เป็นกลุ่มแรก โดยชี้ชัดกว่าทัศนคติจะเปลี่ยนเมื่อบุคคลเปลี่ยนความคิดเห็น (opinion) การเรียนรู้ทำให้ได้รับความคิดเห็นใหม่ ๆ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นมากน้อยเพียงไรต้องอาศัยการเสริมแรง นอกจากนี้องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดความคิดเห็นใหม่ ๆ ได้แก่ ความสนใจ ความเข้าใจ และการยอมรับ ก่อนที่บุคคลจะเกิดความคิดเห็นใหม่ ๆ จะต้องมีความสนใจในข่าวสารที่ได้รับก่อน เมื่อสนใจก็มีความเข้าใจเกิดขึ้นแล้วจึงยอมรับข่าวสารนั้น การยอมรับขึ้นอยู่กับสิ่งล่อใจ โดยออกมาในรูปของการให้เหตุผล หรือการสื่อสารชักจูง

สกอตต์³⁸ (Scott, 1957) ได้ทำการวิจัยผลของการเสริมแรงที่จะให้บุคคลเปลี่ยนทัศนคติไปในทางตรงกันข้ามกับทัศนคติเดิม โดยให้นักศึกษา 29 กลุ่มตอบแบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับการฝึกวิชาทหารของมหาวิทยาลัย กำหนดเวลาเขาออกจากหอพัก และการไม่สนับสนุนแผนฟุตบอลของมหาวิทยาลัย หลังจากนั้นก็เลือกนักศึกษามา กลุ่มละ 4 คน 2 คนเป็นฝ่ายที่เห็นด้วยกับ 3 เรื่องนี้ อีก 2 คนไม่เห็นด้วย แล้วจัดให้มีการโต้วาทีโดยกำหนดให้แสดงความคิดเห็นตรงข้ามกับทัศนคติเดิมของตน และแจ่งกับบุคคลสองรายหนึ่งจะเป็นผู้ตัดสิน แต่บุคคลสองแ่บกำหนดให้บางคณะตามที่ต้องการ การ

³⁷Insko, op.cit., pp. 12-13.

³⁸W. Scott, "Attitude Change through Reward of Verbal Behavior," Journal of Abnormal and Social Psychology, 55(1957),

ให้ชนะเป็นการให้แรงเสริม เมื่อประกาศผลแล้วให้รู้โตวาที่ตอบแบบสอบถามทัศนคติ
เพื่อการ เปลี่ยนทัศนคติ ผลการวิจัยพบว่าโตวาที่เปลี่ยนทัศนคติโดยที่ชนะเปลี่ยนมาก
กว่าแพ

การเสริมแรงที่ทำให้เกิดการ เปลี่ยนทัศนคติได้นั้น นอกจากจะเสริมแรงโดย
การให้รางวัลแล้วก็อาจจะเสริมแรงโดยการลงโทษได้เช่นกัน การลงโทษอาจออกมาใน
ลักษณะของการบังคับให้ยอมตาม (force compliance) ซึ่งโคเฮน³⁹ (Cohen)
กล่าวว่า การบังคับให้ยอมตามมีผลต่อการ เปลี่ยนพฤติกรรมมากกว่าการ เปลี่ยนทัศนคติเช่น
เดียวกับไคสเลอร์⁴⁰ (Kiesler, 1968) ไคสเลอร์ยังบุคคลถูกบังคับให้ยอมตามมาก
เท่าไร ทัศนคติของเขาก็ยิ่งเปลี่ยนได้น้อยเท่านั้น

3. ทฤษฎีการตัดสินทางสังคม (Social Judgement Theory)

เชอริฟและเชอริฟ⁴¹ (Sherif and Sherif, 1959) ยืนยันว่า
ทัศนคติเกิดจากการ เรียนรู้ เช่นกัน แต่การเรียนรู้จะสัมพันธ์กับหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ทาง
สังคมประกอบกับการมีความคิดเกี่ยวกับตนเองรวมอยู่ด้วย นอกจากนี้เขายังต้องการศึกษา
ว่าความขัดแย้งระหว่างข้อมูลที่ตรงกับทัศนคติเดิมของบุคคลจะมีผลทำให้ทัศนคติ เปลี่ยนหรือ
ไม่ และเปลี่ยนไปในทิศทางใด

³⁹ Arthur R. Cohen, Attitude Change and Social Influence
(New York : Basic Books, Inc., 1964), p. 88.

⁴⁰ C.A. Kiesler, "Commitment," Theories of Cognitive
Consistency : A Source Book, Edited by Abelson et.al. (New York :
Rand McNally, 1968), pp. 448-50.

⁴¹ Carolyn W. Sherif and Muzafer Sherif, Attitude, Ego-
Involvement and Change (New York : John Wiley and Sons, 1967),
p. 115.

ในเรื่องของการเปลี่ยนทัศนคติ นั้น เซอร์ฟและฮอฟแลนด์⁴² กล่าวว่า การเปลี่ยนทัศนคติเกิดขึ้นเมื่อมีความขัดแย้งระหว่างทัศนคติเดิมกับข้อมูลที่ได้รับบุคคลจะเปรียบเทียบทัศนคติเดิมกับข้อมูลที่ได้รับ ถ้าทัศนคติเดิมตรงกับบรรทัดฐานของกลุ่ม (group norm) และข้อมูลใหม่มาจากแหล่งข้อมูลที่เป็นตัวแทนของกลุ่ม เช่นกันก็จะทำให้บุคคลสงสัยว่าทัศนคติของเขาอาจจะคลาดเคลื่อนไปจากบรรทัดฐานของกลุ่ม ซึ่งมีผลทำให้บุคคลหันไปหาข้อมูลใหม่คือ การเปลี่ยนทัศนคตินั้นเอง

ในกรณีที่เป็นกรเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 ต่อกิจกรรมนิสิตนั้น ก่อนที่นิสิตจะเข้ามาศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็น่าจะมีทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตมาบ้างแล้ว โดยการได้รับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตจากญาติพี่น้องที่ศึกษาอยู่ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือจากเพื่อนและสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ ทำให้เขาเหล่านั้นได้รู้จักกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ประเพณีการรับน้องใหม่ กรีฑากลางแจ้ง ฟุตบอลประเพณี นอกจากนี้ยังทราบเรื่องการปกครองนิสิตและความสำคัญของคำขวัญ ทั้งจากบทความในสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อีกด้วย ทำให้เขารู้สึกชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมมาก่อนแล้ว เมื่อนิสิตได้เขามาร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้ที่เคยชอบกิจกรรมอาจจะชอบมากขึ้นหรือเปลี่ยนใจเป็นไม่ชอบกิจกรรม ส่วนผู้ที่เคยไม่ชอบก็อาจจะไม่ชอบยิ่งขึ้นหรือเปลี่ยนใจมาชอบก็เป็นได้

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เปลี่ยนใจจากชอบกิจกรรมเป็นไม่ชอบ หรือเปลี่ยนจากไม่ชอบเป็นชอบกิจกรรมนั้น เนื่องจากประสบการณ์ที่เขาได้รับเมื่อร่วมกิจกรรมด้วยตนเองขัดแย้งกับความคิดเห็นและความเชื่อเดิม เช่น เคยไม่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนิสิต แต่เมื่อมาร่วมกิจกรรมก็ได้รับความรู้ใหม่ เรื่องประโยชน์ของกิจกรรม ทำให้เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความรู้สึก ความคิด และการกระทำขึ้น นิสิตจะพยายามทำให้เกิดความสอดคล้องโดยการเปลี่ยนใจมาชอบกิจกรรมซึ่งเป็นการเปลี่ยนทัศนคติตามทฤษฎีความสอดคล้อง

⁴² Muzafer Sherif and Carl I. Hovland, Social Judgement :

Assimilation and Contrast Effects in Communication and Attitude

Change (New Haven : Yale University Press, 1961), p. 160.

ถ้าจะอธิบายการ เปลี่ยนทัศนคติตามทฤษฎีการ เสริมแรงก็อาจกล่าวได้ว่า การเสริมแรงโดยการให้รางวัลมีผลต่อการ เปลี่ยนทัศนคติของนิสิตใหม่มากกว่าการเสริมแรง โดยการลงโทษ การเสริมแรงนี้อาจเป็นการที่นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมแล้วเกิดความพอใจ สนุกสนาน ประสบความสำเร็จหรือมีชัยชนะ ซึ่งทำให้เกิดความสนใจ เข้าใจ และยอมรับ ในที่สุด เป็นการรับความคิดเห็นใหม่ ซึ่งทำให้เปลี่ยนทัศนคติได้

นอกจากนี้นิสิตยังอาจ เปลี่ยนทัศนคติไปตามบรรทัดฐานของกลุ่ม เช่น นิสิต ใหม่ผู้หนึ่งไม่ชอบกิจกรรม แต่เห็นเพื่อนนิสิตส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ทำให้เขาไม่แน่ใจในทัศนคติเดิมของตน ซึ่งมีผลทำให้เขากลับมาชอบกิจกรรมด้วยเกรง ว่าเพื่อนจะไม่ยอมรับตน การ เปลี่ยนทัศนคติในกรณีนี้ตรงกับทฤษฎีการตัดสินทางสังคม

ทฤษฎีการ เปลี่ยนทัศนคติทั้ง 3 ทฤษฎีใหญ่ ๆ ที่ได้อธิบายมาทั้งหมดนี้ไม่ว่า จะเป็นทฤษฎีความสอดคล้อง ทฤษฎีการ เสริมแรง หรือทฤษฎีการตัดสินทางสังคมก็ล้วนแต่ ยืนยันว่าทัศนคติของบุคคลเมื่อเกิดขึ้นแล้วสามารถเปลี่ยนได้หลายทาง⁴³ ดังนั้นผู้วิจัยจึง ตั้งสมมติฐานข้อที่ 1 ว่ามีการ เปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะ ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อกิจกรรมนิสิต

ส่วนการ เปลี่ยนทัศนคติจากการที่ชอบกิจกรรมเป็นไม่ชอบ หรือจากการที่ ไม่ชอบกิจกรรมเป็นชอบนั้นเป็นการ เปลี่ยนในลักษณะที่จะทิ้งทัศนคติเดิมและเกิดทัศนคติใหม่ ผู้วิจัยจึงได้ขอคิดตั้งเป็นสมมติฐานข้อที่ 2 ว่า ทิศทางของการ เปลี่ยนทัศนคติจะเป็นไปใน แนวทางที่จะทิ้งทัศนคติเดิมและเกิดทัศนคติใหม่

องค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้บุคคลเปลี่ยนทัศนคติคือ ลักษณะของ แหล่งข้อมูล ซึ่งมีอิทธิพลต่อการยอมรับข้อมูลของบุคคลแต่ละคน บุคคลอาจ เปลี่ยนทัศนคติ ที่ผู้เสนอข้อมูลเสนอให้ ด้วยสาเหตุที่ขมขื่นของผู้เสนอข้อมูล กลัวผู้เสนอข้อมูล หรือไวใจเชื่อถือ

⁴³ Triandis, op.cit., p. 142.

ผู้เสนอข้อมูล⁴⁴ เคลแมน⁴⁵ (Kelman, 1953) กล่าวถึงลักษณะของแหล่งข้อมูลไว้ ดังนี้ แหล่งข้อมูลที่มีอำนาจจะทำให้บุคคลยินยอม (compliance) โค้งาย แหล่งข้อมูลที่ดึงดูดใจจะทำให้บุคคลยอมรับโดยการลอกเลียนแบบ (identification) ไคมาก และแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือจะทำให้บุคคลยอมรับเพราะเห็นว่่าสิ่งเหล่านั้น เหมาะสมกับระบบค่านิยมที่มีอยู่ในตัวเขา (internalization)

ถ้าสมมติฐานข้อที่ 1 เป็นจริงก็แสดงว่าความรูและประสบการณ์ด้านกิจกรรม นิสิตชั้นปีที่ 1 ได้รับในระยะเวลา 1 เทอมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิต ความรูและประสบการณ์นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับน่าจะแตกต่างกัน เนื่องจากลักษณะของแหล่งข้อมูลแตกต่างกัน เคลแมนและฮอฟแมน⁴⁶ ได้ทำการวิจัยพบว่า ลักษณะของแหล่งข้อมูลมีอิทธิพลต่อการยอมรับข้อมูลมาก นอกจากนี้ลักษณะของข้อมูลก็มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติด้วย โรน และเซอเวอแรนซ์⁴⁷ (Rhine and Severance, 1970) ได้ทำการวิจัยโดยใช้ข้อมูลที่มีลักษณะแตกต่างกันแก่กลุ่มทดลอง 12 กลุ่ม แล้วให้ท่านแบบสอบถามที่มั่นคง หลังจาก นั้นนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับผลของกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยปรากฏว่าผู้ถูกทดลองซึ่ง ได้รับข้อมูลที่มีลักษณะแตกต่างกันมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่แตกต่างกัน

⁴⁴ Cohen, op.cit., pp. 1-5, 16-17.

⁴⁵ H.C. Kelman, "Compliance, Identification and Internalization : Three Processes of Attitude Change," Journal of Conflict Resolution, 2(1958), 51-60.

⁴⁶ H. Kelman and C. Hovland, "Reinstatement of the Communication Delayed Measurement of Opinion Change," Journal of Abnormal and Social Psychology, 48(1953), 327-35.

⁴⁷ Ramon J. Rhine and Laurance J. Severance, "Ego-Involvement, Discrepancy, Source Credibility and Attitude Change," Journal of Personality and Social Psychology, 16(1970), 175-90.

นอกจากนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ได้รับ
 ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีลักษณะแตกต่างกัน และได้รับจากแหล่งข้อมูลที่ต่างกันแล้ว สิ่ง
 สำคัญอีกประการหนึ่งคือ นิสิตชั้นปีที่ 1 ของ 2 คณะนี้ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและอยู่ใน
 บรรยากาศตามที่ปรากฏจริงแตกต่างกันดังที่กล่าวมาแล้ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐาน
 ข้อที่ 3 ว่านิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ-
 มหาวิทยาลัยมีการ เปลี่ยนทัศนคติที่แตกต่างกัน

ในการ เปลี่ยนทัศนคติมีองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน่าจะพิจารณาถึงอีกประการ
 หนึ่งคือ คุณลักษณะของผู้รับข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ สติปัญญา⁴⁸ รวมถึงสิ่งแวดล้อมเดิมและ
 ประสบการณ์เดิมอีกด้วย

การวิจัยของสไตเนอร์⁴⁹ (Steiner, 1966) พบว่า ผู้ชายกับผู้หญิง
 มีความแตกต่างกันในการตอบสนองต่อแหล่งข้อมูลที่ขัดแย้งกับตน แพลนท์⁵⁰ (Plant,
 1958) ทำการวิจัยพบว่านักศึกษาชายและหญิงมีทัศนคติที่แตกต่างกันในเรื่องการรักพวกพ้อง
 คือนักศึกษาชายรักพวกพ้องมากกว่านักศึกษาหญิง วิบูลย์ ชรรมวิทย์⁵¹ ศึกษาชีวิตครอบครัว

⁴⁸Triandis, op.cit., pp. 161-3.

⁴⁹I.D. Steiner, "Personality and the Resolution of Inter-
 personal Disagreements," Advances in Experimental Personality
 Research Vol. 3, Edited by B. Mather (New York : Academic Press, 1966),
 pp. 195-239.

⁵⁰W.T. Plant, "Changes in Ethnocentrism Associated with
 a Four-Year College Education," Journal of Educational Psychology,
 49(1958), 162-5.

⁵¹Vibul Thamavit, Aspects and Facets of Thailand, Edited by
 Witt Sivasariyanon (Bangkok : A Public Relations Department, 1958),
 pp. 1-9.

ของไทยโดยใช้วิธีสังเกต สัมภาษณ์ และการเข้าไปมีส่วนร่วม ผลการวิจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งพบว่าเด็กหญิงได้รับการเลี้ยงดูอย่างจำกัดขอบเขต ขณะที่เด็กชายมีอิสระที่จะทำอะไรก็ตามใจชอบ แสดงให้เห็นว่าสังคมไทยกำหนดบทบาทของชายและหญิงไว้แตกต่างกัน การวิจัยทั้ง 3 เรื่องยืนยันว่าเพศเป็นตัวแปรที่มีผลต่อการ เปลี่ยนทัศนคติ ตัวแปรอื่นที่มีความสำคัญคือ อายุ ฟรีดแมน⁵² (Freedman, 1961) ทำการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างระหว่างทัศนคติของคนระดับอายุต่างกัน คนอายุมากปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้น้อยกว่าคนอายุน้อย นอกจากนี้สติปัญญาของผู้รับข้อมูลก็มีผลต่อการ เปลี่ยนทัศนคติเช่นกัน เกทเซลส์และเจคสัน⁵³ (Getzels and Jackson, 1968) ทำการวิจัยเพื่อศึกษาว่าผู้ที่สติปัญญาสูงกับผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์มากจะมีการคิดที่เหมือนกันหรือต่างกันอย่างใด มีข้อสังเกตว่าผู้ที่สติปัญญาสูงจะมีความคิดสร้างสรรค์น้อย ส่วนผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์มากจะมีสติปัญญาต่ำ ผลการวิจัยพบว่าผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีสติปัญญาต่ำมีความคิดอย่าง เป็นอิสระและไม่เหมือนใคร เขาพร้อมที่จะออกนอกกระเปาะประเพณี และสนุกกับการเสี่ยง ส่วนผู้ที่สติปัญญาสูงจะมีแนวคิดอยู่ในกรอบประเพณี ไม่กล้าเสี่ยง และทำทุกสิ่งโดยคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจ ดังนั้นสติปัญญาจึงเป็นตัวแปรอีกตัวหนึ่งซึ่งผู้วิจัยได้ชี้คะแนนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

⁵²M.B. Freedman, "Changes in Attitudes and Values Over Six Decades," Journal of Social Issues, 17(1961), 19-28.

⁵³J.W. Getzels and P.W. Jackson, "The Highly Intelligent and Highly Creative Adolescent : A Summary of Some Research Findings," Studies in Developmental Psychology, Edited by Charles R. Day and William D. Ward (Berkeley, Calif : McCutchan Publishing Corporation, 1968), pp. 295-307.

ไซเคิล⁵⁴ (Seidel, 1960) ได้สำรวจความแตกต่างของทัศนคติและความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน โดยแยกเป็นโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชนบท ผลการวิจัยที่น่าสนใจเรื่องหนึ่งพบว่า สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อทัศนคติและค่านิยมของคนในสังคม เพราะฉะนั้นสิ่งแวดล้อมก็เป็นตัวแปรอีกตัวหนึ่ง โดยดูจากโรงเรียนเดิมว่าอยู่ในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค

คาลิชและเบิร์ตส์⁵⁵ ได้ทำการวิจัยพบว่า การมีความรู้และการมีความสนใจในกิจกรรมหรือมีประสบการณ์เดิมในเรื่องกิจกรรมนั้นมีความสัมพันธ์กับการให้ความร่วมมือกับกิจกรรม การเป็นผู้นำและการมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรม แสดงว่าประสบการณ์เดิมเป็นตัวแปรที่สำคัญในเรื่องการเปลี่ยนทัศนคติด้วยเช่นกัน ประสบการณ์เดิมมีทั้งประสบการณ์ตรงและประสบการณ์อ้อม ในที่นี้ประสบการณ์ตรงคือ การที่นิสิตชั้นปีที่ 1 เคยรวมกิจกรรมขณะศึกษาอยู่ในโรงเรียน และประสบการณ์อ้อมคือ การที่อย่างน้อยนิสิตต้องเป็นคนรุ่นที่ 2 ของครอบครัวที่มีผู้ศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เคยได้รับการถ่ายทอดเรื่องกิจกรรมจากคนรุ่นแรกมาก่อน

จากเหตุผลและการวิจัยดังกล่าวมาทั้งหมดนี้ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานข้อที่ 4 ว่า การเปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรมจะแตกต่างกันไปตามเพศ อายุ กระแสนิยมในชั้นปี 5 โรงเรียนเดิม รุ่น และการรวมกิจกรรม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้ต้องการศึกษาการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสัตวแพทยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อกิจกรรมนิตินในคานต่อไป

⁵⁴ H.E. Seidel, Jr., "Attitudes, Goals, Achievements and Educational Needs of Adolescents from Two Appalachian Communities," Journal of Educational Research, 63(May, 1970), 424-9.

⁵⁵ R.A. Kalish and G.J. Bertes, loc. cit.

1. ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญทั้ง 5 อันได้แก่ อารุโธ ระเบียบ ประเพณี สำนัคดี และน้ำใจ
2. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับนิสิตรุ่นน้อง
3. การปกครองนิสิตในด้านความประพฤติ การแต่งกาย และระเบียบต่าง ๆ
4. ระบบเชียร์กีฬาและการชมเชียร์

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 520 คน และนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 78 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ได้แก่ เพศ อายุ รุ่น คณะในชั้น ม.ศ. 5 โรงเรียนเดิม และการรวมกิจกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้

การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะมีประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ในด้านวิชาการ เป็นความรู้ในด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับขบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ
2. ในด้านบริหาร จะเป็นประโยชน์ในการปกครองนิสิต
3. ในด้านกิจกรรมนิสิต เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมกิจกรรมนิสิต

ขอตกลงเบื้องต้น

การวิจัยนี้มีข้อตกลงเบื้องต้นว่า แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถวัดทัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมได้ และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาจะตอบสนองต่อข้อความตรงตามทัศนคติที่เขามีอยู่จริง

สัมมนา

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการ เปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรม
2. ทิศทางของการ เปลี่ยนทัศนคติจะเป็นไปในแนวทางที่ละทิ้งทัศนคติเดิมและ เกิดทัศนคติใหม่
3. มีความแตกต่างกันในการ เปลี่ยนทัศนคติระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ต่อกิจกรรมนิสิต
4. การ เปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตจะแตกต่างกันไปตามเพศ อายุ คะแนน ในชั้น ม.ศ. 5 โรงเรียนเดิม รุ่น และการรวมกิจกรรม

คำจำกัดความ

1. ทัศนคติ ตามความหมายของการวิจัยครั้งนี้หมายถึงความพร้อมที่จะตอบสนอง และจะแสดงออกมาในรูปของการที่บุคคลตอบสนองอย่างคงที่ต่อสภาพการณ์ทางสังคม⁵⁶
2. กิจกรรมนิสิต หมายถึงระบบเช็กร์ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งรวมถึง คำขวัญทั้ง 5 การปกครองนิสิต และระบบการซ่อมเช็กร์
3. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หมายถึงนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2516 ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย ครั้งนี้
4. รุ่น หมายถึงลำดับรุ่นที่เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยที่นิสิต เป็นบุคคลรุ่นที่เท่าใดของครอบครัวของตนที่มีโอกาสใดเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้คำว่า "รุ่นแรก" หมายถึงนิสิตเป็นบุคคลรุ่นแรกของครอบครัว ของตนที่ได้เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ "รุ่นสองขึ้นไป" หมายถึงนิสิตซึ่งมิใช่ บุคคลแรกในครอบครัวที่ได้เข้ามาศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. อายุ หมายถึงอายุที่แตกต่างกันของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ แบ่งเป็น 3 ระดับคือ อายุน้อย หมายถึงนิสิตที่อายุ 17 ปี และต่ำกว่า 17 ปีลงไป อายุกลาง หมายถึงนิสิตที่อายุ 18 และ 19 ปี ซึ่งเป็นระดับอายุที่กำกวมคือสำหรับเรียนชั้นปีที่ 1 อายุมาก หมายถึงนิสิตที่อายุ 20 ปีขึ้นไป

6. คะแนน หมายถึงคะแนนสอบในชั้น ม.ศ. 5 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ คะแนนสูง หมายถึงนิสิตที่สอบ ม.ศ. 5 ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป คะแนนกลาง หมายถึงนิสิตที่สอบได้คะแนนร้อยละ 70-79 คะแนนต่ำ หมายถึงนิสิตที่สอบได้คะแนนร้อยละ 69 ลงมา สำหรับนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คะแนนสูง หมายถึงนิสิตที่สอบได้คะแนนร้อยละ 76 ขึ้นไป คะแนนกลาง หมายถึงนิสิตที่สอบได้คะแนนร้อยละ 66-75 คะแนนต่ำ หมายถึงนิสิตที่สอบได้คะแนนร้อยละ 65 ลงมา

7. โรงเรียนเดิม หมายถึงโรงเรียนที่นิสิตชั้นปีที่ 1 เรียนในชั้น ม.ศ. 5 แบ่งเป็นโรงเรียนในสวนกลางและโรงเรียนในส่วนภูมิภาค

8. กิจกรรม หมายถึงการที่นิสิตเคยรวมหรือไม่เคยรวมกิจกรรมในขณะที่เรียนในชั้น ม.ศ. 5

"This document is the property of the
Thailand Information Center (TIC),
Chulalongkorn University and is to be
returned within two weeks to the
Thailand Information Center, Ratasart
Building 3, Chulalongkorn University"

วิธีดำเนินงาน

กลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากร เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2516 ในครั้งแรกผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 650 ฉบับ ได้รับคืนมา 520 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80 ส่วนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 82 ฉบับ ได้รับคืนมา 78 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 ในครั้งที่สองแจกแบบสอบถามเฉพาะผู้ที่เคยตอบในครั้งแรก และติดตามจนได้ครบเท่าจำนวนของผู้ตอบในครั้งแรก

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิต แบบสอบถามนี้สร้างโดยนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยามี กานดา พุพูน ดัดดา กิติวิภาต สุกสวัสดิ์ พุทธสุวรรณ สุวิไล เรืองวัฒนสุขและผู้วิจัย โดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ บทความย่อ วิทยานิพนธ์ วารสาร ฯลฯ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก) ก่อนนำแบบสอบถามไปให้ผู้วิจัยให้นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขสำนวน ภาษาและเพิ่มเติมข้อความบางประการ แล้วนำไปทดลองให้นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 5 คนตอบแบบสอบถาม เพื่อให้แน่ใจว่านิสิตเข้าใจภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามตรงตามความประสงค์ของผู้วิจัย

ลักษณะของแบบสอบถาม

- แบบสอบถามชุดนี้มีจำนวน 67 ข้อ แบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้
- ส่วนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามประวัติส่วนตัวจำนวน 15 ข้อ
- ส่วนที่สอง เป็นแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตจำนวน 42 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามส่วนนี้เป็นแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิดดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. ชาวเขาเขาใจวา "อาวโส" ในจุฬา คือ
 - ก. ผู้มีอายุน้อยเคารพเชื่อฟังผู้มีอายุมากกว่า
 - ข. ผู้มีความรุ่มนอยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีความรุ่มนอยมากกว่า
 - ค. ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า
 - ง. นิสิตรุ่นพี่มีสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแลนิสิตรุ่นน้อง
 - จ. นิสิตรุ่นน้องจำต้องเคารพเชื่อฟังนิสิตรุ่นพี่
 - ฉ. นิสิตรุ่นน้องเคารพเชื่อฟังนิสิตรุ่นพี่ที่วางตัวเหมาะสมเท่านั้น
 - ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ชาวเขาเขาใจวา "ระเบียบ" ในจุฬา คือ
 - ก. กฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
 - ข. กฎเกณฑ์ที่อาจารย์ฝ่ายปกครองแต่ละคณะกำหนดขึ้น
 - ค. กฎเกณฑ์ที่คณะกรรมการนิสิตแต่ละคณะกำหนดขึ้น
 - ง. กฎเกณฑ์ที่นิสิตรุ่นพี่เห็นสมควร
 - จ. กฎเกณฑ์ที่ปฏิบัติกันมาเป็นประเพณี
 - ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การตอบแบบสอบถาม

เนื่องจากผู้ตอบอาจมีความเห็นตรงกับคำตอบหลายข้อ การที่จะให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียวอาจจะไม่ครอบคลุมทัศนคติทั้งหมดของผู้ตอบ ในการตอบแบบสอบถามจึงให้ผู้ตอบเลือกตอบใดหลายข้อตามที่เห็นว่าตรงกับความเห็นของตน และยังสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในททุก ๆ ข้อคำถาม โดยตอบลงในชอยย่อยสุดท้ายของแต่ละข้อคำถาม ซึ่งจะเป็นรายการอื่น ๆ (โปรดระบุ)

วิธีรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นที่นิยมทั่วไปในการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติคือ วิธีการก่อน-หลัง (Before-After Design) ครั้งแรกได้แจกแบบสอบถามทัศนคติแกนนิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในสัปดาห์ที่สองของการเรียนในภาคต้น โดยได้รับความร่วมมือจากประธานเชียร์ของแต่ละคณะ สำหรับคณะวิทยาศาสตร์ ผู้วิจัยได้ทำการแจกและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามในการประชุมเชียร์ครั้งแรกใช้เวลา 45 นาที ผู้วิจัยได้อธิบายถึงวิธีตอบแบบสอบถามใหญ่ตอบเข้าใจก่อนทำ ส่วนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผู้วิจัยฝากแบบสอบถามผ่านประธานเชียร์ให้ช่วยอธิบายวิธีตอบแบบสอบถามและแจกแบบสอบถามให้นักศึกษากลับไปทำที่บ้าน แล้วนำมาส่งคืนภายใน 1 สัปดาห์ ครั้งที่สอง แจกแบบสอบถามชุดเดิมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 2 คณะที่เคยตอบแบบสอบถามครั้งแรกตอบอีกครั้งในสัปดาห์แรกของการเรียนเทอมปลาย โดยผ่านทางประธานเชียร์และหัวหน้านิสิตชั้นปีที่ 1 นอกจากนี้ก็ติดตามแบบสอบถามทางไปรษณีย์จนได้ครบตามที่ต้องการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำจำนวนความถี่ที่นิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และนิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อความในการตอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มาหารอยละตามตัวแปรดังนี้

- เพศ

- อายุ

- ลำดับรุ่นที่เขาศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- โรงเรียนที่ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- คะแนนที่ได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- การรวมกิจกรรม

2. ใช้เครื่องจักรกลจากหน่วยคอมพิวเตอร์ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแตกต่างของค่าตอบแต่ละข้อในการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 โดยวิธีวิเคราะห์
ไคสแควร์ เพื่อ

2.1 เปรียบเทียบการ เปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรมของนิสิตชั้นปีที่ 1
คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ตามตัวแปรต่าง ๆ ดังกล่าวในข้อ 1

2.2 เปรียบเทียบการ เปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรมระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1
คณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ตามตัวแปรดังกล่าวข้างต้น

3. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบทัศนคติทั้ง 2 ครั้งมาเปรียบเทียบเพื่อหา

3.1 ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ (Index of Stability)

แทนด้วย S จากสูตร
$$S = \frac{a + d}{N}$$

3.2 ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ (Index of Change) แทนด้วย C

จากสูตร
$$C = \frac{b + c}{N}$$

3.3 ทิศทางการเปลี่ยนทัศนคติ (Direction of Change)

แทนด้วย D ดังนี้

3.3.1 การ เปลี่ยนทัศนคติในทิศทางที่ละทิ้งทัศนคติเดิม (D^-)

จากสูตร
$$D^- = \frac{b}{a + b}$$

3.3.2 การ เปลี่ยนทัศนคติในทิศทางที่เกิดทัศนคติใหม่ขึ้น (D^+)

จากสูตร
$$D^+ = \frac{c}{c + d}$$

เมื่อ a = กรณีที่เลือกตอบข้อใดข้อหนึ่งครั้งแรกและครั้งหลัง

b = กรณีที่เลือกตอบในครั้งแรก แต่ไม่เลือกในครั้งหลัง

c = กรณีที่ไม่เลือกตอบในครั้งแรก แต่เลือกในครั้งหลัง

d = กรณีที่ไม่เลือกตอบในครั้งแรกและครั้งหลัง

N = จำนวนนิสิตที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละคณะ

ตัวอย่างแสดงการคำนวณ

สมมุติว่า ข้อคำถามที่ 1 ก. มีนิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เลือกตอบในครั้งแรกและครั้งหลังจำนวน 32 คน ($a = 32$) ไม่ได้เลือกตอบในครั้งแรกและครั้งหลังจำนวน 14 คน ($d = 14$) เลือกตอบในครั้งแรก แต่ไม่เลือกในครั้งหลังจำนวน 12 คน ($b = 12$) ไม่เลือกตอบในครั้งแรก แต่เลือกในครั้งหลังจำนวน 20 คน ($c = 20$)

แทนค่าในสูตร

$$S = \frac{a + d}{N}$$

$$= \frac{32 + 14}{78} = \frac{46}{78} = .59$$

$$C = \frac{b + c}{N}$$

$$= \frac{12 + 20}{78} = \frac{32}{78} = .41$$

$$D^- = \frac{b}{a + b}$$

$$= \frac{12}{32 + 12} = \frac{12}{44} = .27$$

$$D^+ = \frac{c}{c + d}$$

$$= \frac{20}{20 + 14} = \frac{20}{34} = .58$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 3



ผลการวิจัย

เมื่อได้สอบถามทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างประชากรครบทั้งสองครั้งแล้วคือ ใน
สัปดาห์ที่สองของการเรียนภาคต้น และสัปดาห์แรกของการเรียนภาคปลาย ผู้วิจัยได้นำ
ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามครั้งนี้มาวิเคราะห์ เพื่อศึกษาว่านิสิตมีการเปลี่ยนทัศนคติต่อ
กิจกรรมหรือไม่ และการเปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรมของนิสิตทั้งสองคณะแตกต่างกันหรือไม่
อย่างไร รวมทั้งศึกษาทิศทางในการเปลี่ยนทัศนคติด้วย

ผู้วิจัยได้นำจำนวนความถี่ที่นิสิตชั้นปีที่หนึ่งคณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามในการสอบถามครั้งแรกและ
ครั้งหลัง มาหาร้อยละตามตัวแปรต่าง ๆ เพื่อศึกษาว่าจำนวนคำตอบของนิสิตในการสอบ
ถามที่ทัศนคติต่อกิจกรรม นิสิตครั้งแรกและครั้งหลังแตกต่างกันหรือไม่ ปรากฏผลดังนี้แสดง
ในตารางต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถาม ของนิสิต
 ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ตามตัวแปร
 คณะ ในการสอบถามทัศนคติต่อกิจกรรมนันทนาการครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

ข้อ ถาม	คณะ			
	วิทยาศาสตร์		สถาปัตยกรรมศาสตร์	
	N = 520		N = 78	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1. ก	9.71	11.18	14.63	7.87
	11.84	10.78	13.41	11.24
	39.22	45.69	43.90	33.71
	31.84	95.69	20.73	17.98
	34.37	12.35	20.73	6.74
	42.33	55.10	25.61	44.94
	5.63	13.73	8.54	21.35
2. ก	32.62	37.25	41.46	33.71
	16.70	15.29	8.54	8.99
	28.16	28.82	17.07	10.11
	23.88	22.35	4.88	10.11
	53.79	50.59	42.68	38.20
	4.85	9.61	12.20	14.61
3. ก	69.90	72.35	80.49	55.06
	11.65	9.22	7.32	6.74
	4.27	4.90	3.66	6.74
	37.28	46.86	26.83	42.70
	8.93	14.90	4.88	4.49
	4.47	3.14	3.66	7.87
4. ก	73.40	73.73	75.61	75.28
	22.91	25.88	13.41	15.73
	27.18	34.12	23.17	19.10
	36.70	35.29	28.05	25.84
	46.21	37.25	31.71	25.84
	4.08	8.04	8.54	10.11

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	คณะ			
	วิทยาศาสตร์ N = 520		สถาปัตยกรรมศาสตร์ N = 78	
	ปี ครั้งที่ 1	ปี ครั้งที่ 2	ปี ครั้งที่ 1	ปี ครั้งที่ 2
5. ก	51.26	56.27	46.34	55.06
ข	17.09	17.45	10.98	8.99
ค	50.10	53.73	32.93	40.45
ง	47.18	50.20	53.66	52.81
จ	7.38	7.45	1.22	1.12
ฉ	3.69	5.69	2.44	2.25
6. ก	6.41	5.10	10.98	6.74
ข	72.04	47.25	56.10	33.71
ค	6.80	25.10	17.07	29.21
ง	24.85	33.33	23.17	30.34
7. ก	73.59	75.69	58.54	60.67
ข	31.84	35.88	34.15	26.97
ค	8.35	8.63	3.66	5.62
ง	6.21	7.06	9.76	11.24
จ	65.44	58.63	52.44	43.82
ฉ	64.66	52.35	46.34	37.08
ช	13.98	15.29	7.32	6.74
8. ก	24.20	35.69	23.17	38.20
ข	3.69	2.35	3.66	5.62
ค	19.61	24.51	14.63	21.35
ง	9.90	18.24	19.51	13.48
จ	25.63	10.78	13.41	15.73
ฉ	4.47	3.33	4.88	10.11
ช	64.85	75.29	60.90	61.80

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	คณะ			
	วิทยาศาสตร์		สถาปัตยกรรมศาสตร์	
	N = 520		N = 78	
	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2
9. ก	3.69	7.25	12.20	10.11
ข	26.99	27.45	26.83	16.85
ค	2.72	3.73	3.66	3.37
ง	11.26	14.90	13.41	15.73
จ	46.60	28.24	40.24	23.60
ฉ	40.39	57.25	28.05	47.19
ช	3.30	5.49	9.76	11.24
10. ก	4.08	4.51	6.10	11.24
ข	15.15	17.65	20.73	21.35
ค	12.82	8.82	17.07	14.16
ง	53.01	50.39	37.80	16.85
จ	49.32	46.86	53.66	59.55
11. ก	16.70	13.92	9.76	16.74
ข	10.29	10.98	10.98	5.62
ค	56.31	53.73	56.10	37.08
ง	53.01	53.14	50.00	39.33
จ	20.97	16.27	18.29	26.97
12. ก	20.00	15.88	8.54	11.24
ข	7.96	15.29	9.76	12.36
ค	52.82	44.51	67.07	44.94
ง	40.00	46.08	25.61	39.33
จ	5.44	10.00	6.10	15.73
13. ก	0.97	2.75	0.00	4.49
ข	1.36	4.12	3.66	12.36
ค	47.96	42.75	47.56	50.56
ง	33.98	42.35	36.59	39.33
จ	10.29	12.55	3.66	19.10

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ข้อ	คณะ			
	วิทยาศาสตร์		สถาปัตยกรรมศาสตร์	
	N = 520		N = 78	
	ข้อ ครั้งที่1	ข้อ ครั้งที่2	ข้อ ครั้งที่1	ข้อ ครั้งที่2
14. ก	1.17	2.94	4.88	13.48
ข	1.94	3.14	3.66	7.87
ค	35.92	21.37	19.51	10.11
ง	34.17	34.51	29.27	17.98
จ	16.70	22.55	29.27	35.96
15. ก	8.16	14.71	14.63	29.21
ข	3.88	10.39	4.88	20.22
ค	47.57	34.90	42.68	33.71
ง	22.91	32.35	28.05	17.98
จ	16.50	18.04	12.20	20.22
16. ก	2.52	5.69	4.88	13.48
ข	3.69	8.82	3.66	14.16
ค	50.29	42.75	48.78	38.20
ง	24.85	32.55	25.61	39.33
จ	12.23	17.25	10.98	25.84
17. ก	2.52	3.92	2.44	3.37
ข	2.14	2.75	3.66	2.25
ค	38.25	43.73	56.10	48.31
ง	22.72	24.12	21.95	19.10
จ	72.62	64.71	36.59	37.08
18. ก	8.54	13.73	1.22	11.24
ข	8.74	16.86	4.88	13.48
ค	6.02	14.12	14.63	24.72
ง	1.94	3.92	1.22	4.49
จ	45.24	51.18	35.37	26.97
ฉ	35.92	21.96	42.68	24.72

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	คณะ			
	วิทยาศาสตร์		สถาปัตยกรรมศาสตร์	
	N = 520		N = 78	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
19. ก	14.76	20.59	15.85	46.07
ข	8.74	11.37	4.88	13.48
ค	51.07	47.06	56.10	44.94
ง	32.04	42.94	20.73	40.45
จ	32.43	31.37	29.27	33.71
20. ก	6.21	6.67	4.88	2.25
ข	2.14	7.06	10.98	7.87
ค	26.80	21.96	15.85	22.47
ง	45.63	39.22	39.02	25.84
จ	40.39	41.76	41.46	40.45
21. ก	8.35	13.53	1.22	13.48
ข	8.16	15.69	15.85	22.47
ค	9.90	18.24	14.63	26.97
ง	29.71	36.47	32.93	46.07
จ	8.35	9.61	6.10	20.22
22. ก	3.11	6.47	4.88	7.87
ข	5.83	8.63	10.98	6.74
ค	38.25	43.92	43.90	38.20
ง	45.63	43.92	26.83	40.45
จ	24.08	26.27	26.83	22.47
23. ก	3.69	3.33	1.22	11.24
ข	2.72	5.29	9.76	11.24
ค	6.21	1.37	8.54	10.11
ง	33.90	22.94	39.02	29.21
จ	7.18	12.35	13.41	10.11

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ข้อ ชอท	คณะ			
	วิทยาศาสตร์		สถาปัตยกรรมศาสตร์	
	N = 520		N = 78	
	ปี ครึ่งที่ 1	ปี ครึ่งที่ 2	ปี ครึ่งที่ 1	ปี ครึ่งที่ 2
24.ก	23.11	33.33	18.29	15.73
ข	32.23	29.61	15.85	24.72
ค	4.66	11.71	7.32	12.36
ง	3.88	9.02	3.66	13.48
จ	7.18	7.84	8.54	2.25
ฉ	25.05	26.67	35.37	30.34
25.ก	25.05	26.67	35.37	30.34
ข	64.08	60.59	56.10	53.93
ค	3.88	9.22	3.66	14.16
ง	3.69	9.02	4.88	2.25
จ	21.75	30.59	50.00	33.71
26.ก	68.93	50.39	42.68	40.45
ข	5.05	4.90	3.66	6.74
ค	3.88	13.53	6.10	16.85
ง	58.64	67.84	54.88	65.17
จ	40.58	37.45	31.71	25.84
27.ก	60.78	65.69	56.10	62.92
ข	37.48	42.55	20.73	25.84
ค	6.99	10.78	7.32	15.73
ง	74.95	68.24	64.63	57.30
จ	19.61	18.04	18.29	21.35
28.ก	40.58	51.57	36.59	24.72
ข	13.40	22.16	17.07	17.98
ค	37.86	52.55	60.98	49.44
ง	1.94	7.65	2.44	7.87
จ	40.39	40.78	46.34	48.31
ฉ	53.59	44.71	26.83	32.58

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	คณะ			
	วิทยาศาสตร์		สถาปัตยกรรมศาสตร์	
	N = 520		N = 78	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
29.ก	53.59	44.71	26.83	32.58
ข	65.44	67.25	68.29	53.93
ค	15.73	10.20	8.54	12.36
ง	1.94	13.53	8.54	4.49
จ	12.04	18.24	15.85	15.73
30.ก	26.21	47.25	24.39	29.21
ข	13.79	23.14	3.66	12.36
ค	33.98	25.10	21.95	19.10
ง	16.70	20.39	28.05	23.60
จ	5.44	2.75	6.10	7.87
31.ก	16.12	12.75	7.32	5.62
ข	60.39	48.24	58.54	37.08
ค	19.81	30.39	13.41	33.71
ง	6.41	16.08	13.41	21.35
จ	10.68	3.53	6.10	2.25
32.ก	5.24	6.47	4.88	2.25
ข	14.76	10.98	7.32	13.48
ค	10.10	5.88	4.88	7.87
ง	36.31	52.94	53.66	64.04
จ	27.70	28.24	29.27	16.85
ฉ	11.65	3.73	6.10	1.12
33.ก	5.63	6.47	4.88	8.99
ข	13.98	6.47	8.54	11.24
ค	7.38	3.73	7.32	12.36
ง	38.25	62.35	51.22	73.03
จ	22.14	24.31	26.83	13.48
ฉ	30.87	21.96	32.93	12.36

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	คณะ			
	วิทยาศาสตร์		สถาปัตยกรรมศาสตร์	
	N = 520		N = 78	
	๕๗ ครั้งที่ 1	๕๗ ครั้งที่ 2	๕๗ ครั้งที่ 1	๕๗ ครั้งที่ 2
34.ก	30.87	21.96	32.93	12.36
ข	20.58	17.45	12.20	3.37
ค	15.34	12.94	12.20	15.73
ง	24.27	29.22	19.51	34.83
จ	16.12	26.67	34.15	29.21
35.ก	17.28	14.51	18.29	23.60
ข	71.46	75.88	68.29	50.56
ค	10.10	5.10	9.76	6.74
ง	2.72	2.35	1.22	10.11
จ	1.55	9.61	6.10	13.48
36.ก	17.28	9.80	20.73	25.84
ข	25.05	18.04	12.20	17.98
ค	31.46	26.47	21.95	15.73
ง	20.39	27.06	21.95	8.99
จ	3.30	17.06	21.95	29.21
37.ก	11.07	23.14	14.63	8.99
ข	75.34	66.86	70.73	49.44
ค	23.69	27.25	20.73	15.10
ง	6.21	5.10	3.66	2.25
จ	0.78	6.08	6.10	4.49
38.ก	20.78	23.73	24.39	29.21
ข	12.43	12.35	8.54	16.85
ค	5.24	7.65	2.44	13.48
ง	1.75	5.10	4.88	6.74

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	คณะ			
	วิทยาศาสตร์		สถาปัตยกรรมศาสตร์	
	N = 520		N = 78	
	ข้อ ครึ่งที่ 1	ข้อ ครึ่งที่ 2	ข้อ ครึ่งที่ 1	ข้อ ครึ่งที่ 2
39. ก	14.17	9.22	19.51	23.60
ข	42.14	50.00	24.39	21.35
ค	33.59	33.73	46.34	25.84
ง	15.34	11.57	12.20	21.35
จ	2.52	7.84	4.88	5.62
40. ก	70.87	53.92	42.68	26.97
ข	21.36	11.76	13.41	21.35
ค	5.05	6.86	15.85	19.10
ง	9.71	33.53	21.95	28.09
จ	0.97	10.39	12.20	8.99
41. ก	62.91	58.82	48.78	26.97
ข	37.86	31.18	15.85	24.72
ค	10.68	13.73	23.17	39.33
ง	3.11	14.12	13.41	17.98
42. ก	32.82	27.25	20.73	11.24
ข	54.76	63.53	58.54	58.43
ค	17.48	17.06	28.05	31.46
ง	4.66	6.86	3.66	4.49
จ	1.94	9.41	1.22	13.48

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถาม ของนิสิต
ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ตามตัวแปร
เพศและอายุ ในการสอบถามทัศนคติต่อกิจกรรมนันทนาการครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

ข้อคำถาม	เพศ				อายุ					
	ชาย		หญิง		น้อย		กลาง		มาก	
	N = 380		N = 218		N = 95		N = 444		N = 59	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1. ก	8.42	9.14	13.76	13.22	8.42	11.65	11.26	11.36	6.78	3.57
ข	10.53	10.48	14.68	11.45	10.53	12.62	12.84	10.68	8.47	8.93
ค	38.60	42.47	41.74	46.26	34.74	48.53	40.99	43.41	38.98	39.29
ง	25.26	25.27	38.99	45.81	27.37	34.95	30.86	34.55	30.51	17.86
จ	29.47	10.75	37.61	12.78	34.74	8.74	32.43	12.27	28.81	10.71
ฉ	37.89	56.18	44.04	49.34	40.00	45.63	39.86	54.55	42.37	60.71
ช	5.53	13.21	6.88	17.62	6.32	22.33	6.31	13.41	3.39	12.50
2. ก	32.63	37.37	35.78	35.68	32.63	35.92	33.33	36.36	38.98	41.07
ข	14.21	13.17	17.89	16.30	17.89	13.59	14.86	14.55	16.95	14.29
ค	23.95	22.04	31.19	32.60	29.47	23.30	25.68	27.95	28.81	16.07
ง	20.79	18.82	22.48	23.35	16.84	17.48	21.40	20.45	28.81	26.79
จ	47.37	46.77	60.55	51.98	52.63	46.60	53.15	49.32	44.07	48.21
ฉ	7.37	10.75	3.21	9.69	3.16	15.53	6.76	9.55	3.39	7.14
3. ก	67.11	63.44	78.44	80.18	69.47	71.84	71.85	70.00	69.49	64.29
ข	11.05	8.33	11.01	9.69	7.37	11.65	11.71	7.95	11.86	10.71
ค	5.26	5.65	2.29	4.41	3.16	3.88	4.28	4.77	5.08	10.71
ง	36.32	48.39	35.32	42.73	38.95	41.75	34.46	47.05	42.37	48.21
จ	7.89	14.78	9.17	11.01	10.53	7.77	7.21	14.55	13.56	14.29
ฉ	5.00	4.84	3.21	2.20	3.16	0.00	4.95	4.08	1.69	8.93
4. ก	71.05	70.70	78.44	79.30	70.53	70.87	74.77	75.00	71.19	71.43
ข	20.00	22.85	24.31	26.87	29.47	28.16	21.40	22.50	10.17	32.14
ค	23.95	29.30	31.19	36.12	31.58	32.04	25.90	32.50	23.73	26.79
ง	32.11	31.72	41.28	37.44	28.42	35.92	37.39	34.32	32.20	26.79
จ	39.74	33.33	51.83	39.21	36.84	34.95	46.40	35.68	38.98	35.71
ฉ	3.95	8.33	5.96	8.37	4.21	9.71	4.95	8.41	3.39	5.36

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	เพศ				อายุ					
	ชาย N = 380		หญิง N = 218		น้อย N = 95		กลาง N = 444		มาก N = 59	
	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2
5. ก	49.21	56.18	52.75	55.95	46.32	51.46	52.03	57.95	45.76	50.00
ข	15.53	12.37	17.43	22.47	9.47	19.42	17.34	15.91	18.64	12.50
ค	40.79	43.82	59.63	64.76	49.47	54.37	47.75	52.73	44.07	39.29
ง	48.95	49.73	46.79	51.98	44.21	44.66	48.87	51.14	49.15	57.14
จ	7.11	6.72	5.50	6.17	7.37	8.74	6.76	6.36	3.39	3.57
ฉ	4.21	5.91	2.29	3.96	4.21	4.85	3.38	5.23	3.39	5.36
6. ก	7.89	5.38	5.50	5.29	5.26	3.88	7.66	5.91	5.08	3.57
ข	66.34	44.35	76.15	46.70	77.89	47.57	69.14	45.00	62.71	42.86
ค	8.16	26.00	8.26	25.11	7.37	26.21	8.11	25.68	10.17	25.00
ง	27.37	36.02	19.72	27.75	26.32	29.13	24.32	32.95	23.73	39.29
7. ก	70.00	72.58	73.85	74.83	64.21	70.87	71.85	73.64	79.66	76.79
ข	29.47	32.53	36.70	37.89	25.26	35.92	34.46	34.55	25.42	32.14
ค	8.42	9.68	6.42	5.73	7.37	6.80	7.21	8.41	11.86	8.93
ง	6.58	8.87	6.88	5.73	8.42	11.65	6.53	6.59	5.08	8.93
จ	62.63	56.45	65.14	56.39	62.11	51.46	65.09	58.41	54.24	50.00
ฉ	58.68	48.39	68.35	52.86	64.21	47.57	61.26	50.91	66.10	48.21
ช	15.00	15.86	9.63	11.01	12.63	16.50	13.74	13.41	8.47	14.29
8. ก	24.21	34.95	24.31	37.85	21.05	30.10	24.32	36.36	28.81	44.64
ข	3.16	1.61	4.59	4.85	6.32	7.77	3.60	2.05	0.00	0.00
ค	21.58	23.12	14.22	25.55	11.58	21.36	19.82	25.45	23.73	17.86
ง	10.53	17.74	12.39	17.18	13.68	22.33	11.49	16.14	5.08	19.64
จ	23.42	13.98	24.77	7.49	29.47	10.68	23.87	12.50	15.25	5.36
ฉ	4.47	2.15	4.59	7.93	6.32	9.71	4.50	3.18	1.69	3.57
ช	65.00	73.66	63.30	72.69	58.95	71.84	64.41	72.95	71.19	78.57



ตารางที่ 2: (ต่อ)

ชนิดพืช	เพศ				อายุ					
	ชาย		หญิง		น้อย		กลาง		มาก	
	N = 380		N = 218		N = 95		N = 444		N = 59	
	ครึ่งที่ 1	ครึ่งที่ 2	ครึ่งที่ 1	ครึ่งที่ 2	ครึ่งที่ 1	ครึ่งที่ 2	ครึ่งที่ 1	ครึ่งที่ 2	ครึ่งที่ 1	ครึ่งที่ 2
9. ก	5.00	8.60	4.59	6.17	3.16	5.83	5.41	8.41	3.39	5.36
ข	23.68	23.12	32.57	30.40	22.11	17.48	28.15	28.18	25.42	23.21
ค	3.42	4.30	1.83	2.64	3.16	2.91	2.93	3.86	1.69	3.57
ง	11.84	14.25	11.01	16.30	10.53	21.36	12.61	14.32	5.08	8.93
จ	45.79	26.88	45.41	28.19	45.26	33.98	45.95	27.73	44.07	14.29
ฉ	38.16	56.18	39.91	55.07	40.00	49.51	39.64	56.14	30.51	14.29
ช	3.42	6.45	5.50	6.17	2.11	3.88	4.73	6.36	3.39	10.71
10. ก	5.79	5.11	1.83	6.17	4.21	4.85	3.83	6.14	8.47	1.79
ข	15.26	17.20	16.97	19.82	16.84	22.33	15.54	17.27	16.95	17.86
ค	12.11	11.83	15.60	6.17	8.42	10.68	14.86	10.23	6.32	3.57
ง	47.63	41.13	56.88	52.42	55.79	48.54	50.45	46.44	47.46	33.93
จ	48.16	50.54	52.75	45.81	51.58	41.75	49.55	49.32	49.15	57.14
11. ก	15.79	14.78	15.60	9.69	16.84	9.71	15.77	13.41	13.56	14.29
ข	9.74	11.02	11.47	8.81	4.21	10.68	11.94	10.45	8.47	7.14
ค	53.16	47.31	61.47	57.71	47.37	52.43	58.11	52.73	55.93	37.50
ง	50.00	49.73	57.34	53.30	57.89	45.63	51.80	52.05	50.85	53.57
จ	20.00	19.62	21.56	14.98	20.00	13.59	20.27	17.27	23.73	30.36
12. ก	20.53	17.47	14.68	11.45	24.21	15.53	16.67	14.77	22.03	17.86
ข	7.89	16.40	8.72	12.33	7.37	13.59	8.78	15.23	5.08	14.29
ค	54.47	44.09	55.05	45.37	55.79	48.54	56.08	42.95	42.37	50.00
ง	38.68	45.43	36.70	44.49	34.74	34.95	37.39	47.50	47.46	44.64
จ	4.74	11.56	7.34	9.69	7.37	15.53	5.18	9.09	6.78	16.07
13. ก	1.32	2.69	0.00	3.52	1.05	2.91	0.90	3.41	0.00	0.00
ข	2.37	5.38	0.46	5.29	0.00	4.85	2.25	5.45	0.00	5.36
ค	48.42	39.52	46.79	51.10	46.32	47.57	49.77	43.86	35.59	37.50
ง	32.37	40.32	37.61	44.49	32.63	36.89	32.88	42.50	47.46	46.43
จ	9.47	13.98	9.63	12.78	11.58	16.50	9.46	12.95	6.78	12.50

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	เพศ				อายุ					
	ชาย		หญิง		น้อย		กลาง		มาก	
	N = 380		N = 218		N = 95		N = 444		N = 59	
	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2
14.ก	1.05	3.76	2.75	5.73	3.16	6.80	1.35	4.32	1.69	1.79
ข	3.42	3.49	0.00	4.41	1.05	5.83	2.48	3.64	1.69	1.79
ค	34.47	18.82	32.57	21.15	34.74	25.24	34.46	18.18	37.12	21.43
ง	33.68	28.76	33.03	37.44	28.42	32.04	34.23	34.32	35.59	14.29
จ	18.16	26.11	18.81	21.15	17.89	21.36	17.57	23.18	25.42	41.07
15.ก	8.16	17.47	10.55	15.86	11.58	15.53	8.56	16.82	8.47	19.64
ข	3.42	11.29	5.05	12.78	2.11	13.59	4.50	11.82	3.39	8.93
ค	47.37	37.10	45.87	30.84	48.42	39.81	48.42	32.27	32.20	44.64
ง	22.37	28.49	25.69	33.04	14.74	23.30	25.45	32.73	23.73	23.21
จ	15.26	19.35	17.43	16.74	23.16	17.48	13.96	18.18	20.34	21.43
16.ก	2.89	6.45	2.75	7.49	4.21	7.77	2.25	6.82	5.08	5.36
ข	3.68	8.60	3.67	11.45	4.21	13.59	3.83	8.86	3.69	8.93
ค	49.74	40.86	50.46	44.05	51.58	49.51	50.23	39.09	45.76	51.79
ง	23.68	33.87	27.06	33.04	23.16	29.13	24.77	35.23	28.81	28.57
จ	11.05	17.20	14.22	20.70	12.63	17.48	12.39	19.32	10.17	14.29
17.ก	3.16	4.03	1.38	3.52	2.11	4.85	2.70	3.86	1.69	1.79
ข	3.16	2.96	0.92	2.20	2.11	2.91	2.70	2.73	0.00	1.79
ค	39.74	39.02	42.66	58.15	43.16	51.46	42.12	44.55	27.12	30.36
ง	21.32	20.43	24.77	28.19	28.42	23.30	21.40	23.86	22.03	19.64
จ	65.53	62.53	71.10	57.27	70.53	60.19	66.67	59.00	69.49	67.86
18.ก	8.16	11.02	6.42	17.18	6.32	12.62	6.98	13.18	13.56	16.07
ข	8.68	14.52	7.34	19.38	6.32	14.56	8.33	16.14	10.17	21.43
ค	7.11	16.40	7.34	14.54	9.47	14.56	7.21	16.36	3.39	12.50
ง	1.32	1.88	2.75	7.49	2.11	5.83	2.03	4.09	0.00	0.00
จ	41.58	43.01	48.17	55.07	48.42	48.54	43.92	47.73	37.29	44.64
ฉ	38.95	25.00	33.03	18.06	30.53	24.27	37.61	21.82	40.68	23.21

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชนิดของพืช	เพศ				อายุ					
	ชาย		หญิง		น้อย		กลาง		มาก	
	N = 380		N = 218		N = 95		N = 444		N = 59	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
19.ก	15.53	25.54	13.76	22.47	12.63	19.42	15.09	24.55	16.95	32.14
ข	6.58	12.63	11.01	10.13	12.63	11.65	7.66	12.05	5.08	8.93
ค	50.26	43.82	54.59	51.54	51.58	52.43	52.03	45.91	50.85	42.86
ง	30.26	41.40	30.73	44.49	23.16	35.92	31.53	43.64	33.90	46.43
จ	29.21	33.06	36.70	29.52	43.16	27.18	30.41	32.95	25.42	30.36
20.ก	6.84	7.26	4.59	3.96	4.21	7.77	6.76	5.91	3.39	3.57
ข	4.21	7.76	1.83	7.05	4.21	8.74	2.70	6.82	6.78	7.14
ค	27.11	22.31	22.48	21.59	23.16	25.24	25.90	21.59	25.42	19.64
ง	40.53	38.71	51.83	34.80	44.21	36.89	45.95	39.32	35.59	21.43
จ	38.95	41.94	43.12	40.97	43.16	33.01	40.77	43.41	33.90	42.86
21.ก	5.79	11.02	10.09	17.62	11.58	16.50	6.53	13.86	6.78	5.36
ข	10.00	14.25	7.80	20.70	5.26	19.42	9.46	16.36	13.56	14.29
ค	8.95	16.94	13.30	23.79	10.53	17.48	10.81	19.77	8.47	21.43
ง	31.58	35.48	27.52	41.85	28.42	37.86	29.05	38.18	40.68	35.71
จ	8.42	9.14	7.34	14.54	12.63	12.62	6.98	10.68	8.47	12.50
22.ก	4.21	7.26	1.83	5.73	3.16	2.91	3.15	7.50	5.08	7.14
ข	8.16	7.80	3.67	9.25	4.21	7.77	7.21	9.32	5.08	1.79
ค	41.58	38.98	34.40	49.78	37.89	54.37	38.74	41.82	42.37	32.14
ง	40.26	40.59	48.17	48.02	44.21	33.01	43.02	46.14	42.37	41.07
จ	22.89	28.49	27.06	21.15	27.37	26.21	23.87	25.68	23.73	25.00
23.ก	3.95	4.03	2.29	5.29	3.16	3.88	3.38	4.32	3.39	7.14
ข	3.95	5.65	3.21	7.05	2.11	5.83	4.05	6.59	3.39	3.57
ค	6.84	2.15	5.96	3.52	5.26	2.91	6.76	2.73	6.78	1.79
ง	34.74	23.66	34.40	24.23	31.58	26.21	36.04	23.41	28.81	23.21
จ	9.21	13.98	5.96	8.81	6.32	16.50	8.56	11.14	6.78	10.71

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชนิดพืช	เพศ				อายุ					
	ชาย		หญิง		น้อย		กลาง		มาก	
	N = 380		N = 218		N = 95		N = 444		N = 59	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
24. ก	22.63	30.65	22.02	30.84	28.42	21.36	22.52	33.18	11.86	28.57
ข	27.63	29.30	33.94	28.19	30.53	27.18	28.60	29.09	38.98	30.36
ค	5.00	9.95	5.05	14.98	5.26	13.59	4.73	11.36	6.78	12.50
ง	3.16	9.41	5.05	10.13	6.32	11.65	3.60	9.09	1.69	10.71
จ	7.37	8.06	7.34	5.29	10.53	5.83	6.76	7.50	6.78	5.36
ฉ	28.95	30.91	22.48	21.15	29.47	27.18	25.45	26.59	30.51	32.14
25. ก	28.95	30.91	22.48	21.15	29.47	27.18	25.45	26.59	30.51	32.14
ข	61.32	56.45	65.60	64.76	57.89	56.31	63.96	61.14	62.71	53.57
ค	4.47	8.87	2.75	11.89	4.21	13.59	3.38	9.77	6.78	5.36
ง	5.00	6.18	1.83	11.01	3.16	5.83	3.83	8.41	5.08	8.93
จ	26.84	37.90	13.39	19.82	25.26	24.27	25.45	32.05	27.12	35.71
26. ก	63.42	44.89	68.81	55.51	64.21	50.49	66.44	48.64	59.32	48.21
ข	5.79	6.18	3.21	3.52	4.21	5.83	4.95	4.77	5.08	7.14
ค	4.21	13.71	4.13	14.54	6.32	17.48	4.05	13.86	1.69	8.93
ง	55.79	64.25	62.39	72.69	62.11	55.34	57.66	70.45	55.93	66.07
จ	38.68	33.06	40.83	40.09	33.68	31.07	41.44	37.27	33.90	32.14
27. ก	58.68	66.13	62.84	63.88	62.11	61.17	60.14	65.91	57.63	67.86
ข	33.95	38.44	37.16	42.73	35.79	39.81	34.23	40.45	40.68	37.50
ค	8.42	9.68	4.59	14.54	7.37	14.56	6.98	11.14	6.78	8.93
ง	68.95	68.82	81.65	63.00	71.58	59.22	75.00	68.18	66.10	67.86
จ	22.11	21.24	14.68	14.10	12.63	11.65	20.05	20.23	25.42	17.86
28. ก	41.05	44.35	38.07	52.86	15.94	45.10	25.93	55.30	35.71	42.31
ข	14.21	20.43	13.30	23.35	30.43	25.49	23.61	23.04	28.57	19.23
ค	41.32	50.20	40.37	55.07	40.58	56.86	32.41	49.31	64.29	46.15
ง	2.11	8.60	1.83	6.17	4.35	7.84	17.13	10.14	0.00	0.00
จ	39.74	41.13	43.58	43.17	15.94	37.25	25.00	40.55	42.86	46.15
ฉ	46.32	44.89	56.42	39.65	42.03	17.65	23.61	18.89	21.43	19.23

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชนิดข้อ	เพศ				อายุ					
	ชาย		หญิง		น้อย		กลาง		มาก	
	N = 380		N = 218		N = 95		N = 444		N = 59	
	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2
29. ก	46.32	44.89	56.42	39.65	50.53	38.83	51.35	43.86	38.98	42.86
ข	62.37	66.67	72.02	63.00	60.00	59.22	67.79	66.36	61.02	67.86
ค	14.47	11.02	15.14	9.69	14.74	10.68	14.64	10.91	15.25	7.14
ง	2.37	12.90	3.67	11.01	5.26	11.65	2.25	12.73	3.39	8.93
จ	13.42	20.15	11.01	14.10	12.63	18.45	12.84	16.59	10.17	26.79
30. ก	24.21	43.01	28.90	47.14	28.42	37.86	25.68	45.23	23.73	51.79
ข	13.16	20.43	11.01	23.35	18.95	20.39	10.59	21.82	15.25	21.43
ค	34.47	27.15	28.44	19.38	33.68	20.39	31.98	24.55	32.20	28.57
ง	16.32	18.82	21.56	24.23	16.84	25.24	18.69	19.55	16.95	23.21
จ	6.84	4.30	3.21	2.20	3.16	1.94	5.63	3.64	8.47	5.36
31. ก	16.58	13.98	11.93	7.93	13.68	9.71	15.54	11.82	11.86	14.29
ข	57.11	46.51	65.14	46.70	66.32	48.54	59.68	47.05	52.54	39.29
ค	20.26	30.65	16.97	31.28	13.68	23.30	18.92	32.73	28.81	30.36
ง	7.63	15.86	6.88	18.50	3.16	14.56	8.11	17.50	8.47	16.07
จ	10.00	4.57	10.09	1.32	8.42	3.88	9.23	2.73	18.64	7.14
32. ก	7.89	5.65	0.46	6.17	3.16	6.80	5.63	5.91	5.08	3.57
ข	15.79	10.22	10.09	13.22	14.74	9.71	13.96	11.59	10.17	12.50
ค	9.47	4.57	9.17	8.81	11.58	4.85	9.68	6.82	3.39	3.57
ง	37.63	54.03	40.83	55.51	34.74	49.51	38.51	56.14	47.46	51.79
จ	25.26	28.76	32.57	22.91	33.68	32.04	27.93	25.68	18.64	23.21
ฉ	11.05	2.96	10.55	3.96	4.21	5.83	10.81	2.73	22.03	3.57
33. ก	7.37	6.45	2.29	7.49	4.21	6.80	6.08	6.82	3.39	7.14
ข	15.53	7.26	9.17	7.05	16.84	7.77	13.29	7.27	6.78	5.36
ค	8.16	2.42	9.96	9.25	7.37	7.77	8.11	4.77	1.69	1.79
ง	36.58	64.25	46.33	63.44	42.11	58.25	39.41	65.68	42.37	60.71
จ	21.05	22.85	25.69	22.47	26.32	26.21	22.75	22.05	16.95	21.43
ฉ	29.74	20.16	33.49	21.15	33.68	16.50	30.63	20.91	30.51	25.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ ข้อที่	เพศ				อายุ					
	ชาย		หญิง		น้อย		กลาง		มาก	
	N = 380		N = 218		N = 95		N = 444		N = 59	
	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2	เฉลี่ย ครั้งที่ 1	เฉลี่ย ครั้งที่ 2
34.ก	29.74	20.16	33.49	21.15	33.68	16.50	30.63	20.91	30.51	25.00
ข	24.21	18.01	11.01	11.01	16.84	18.45	19.59	15.23	22.03	10.71
ค	13.42	7.26	17.43	23.35	12.63	20.39	15.77	12.73	11.86	5.36
ง	23.68	30.91	23.85	28.63	25.26	23.30	23.87	31.36	20.34	32.14
จ	16.32	29.30	22.94	23.35	24.21	24.27	17.57	26.59	18.64	35.71
35.ก	17.63	16.67	17.43	14.54	14.74	16.50	18.24	15.68	16.95	16.07
ข	69.47	72.04	73.39	72.25	76.84	64.08	19.82	73.86	69.49	73.21
ค	10.53	4.03	9.17	7.49	9.47	9.71	10.36	4.09	8.47	7.14
ง	2.89	3.49	1.83	3.52	2.11	7.77	2.70	2.50	1.69	3.57
จ	2.37	10.48	1.83	9.69	5.26	12.62	1.80	10.68	0.00	1.79
36.ก	20.79	15.05	12.84	7.49	11.58	4.85	18.47	12.73	23.73	21.43
ข	22.37	15.32	24.77	22.47	34.74	12.62	20.72	18.41	23.73	25.00
ค	29.21	20.16	31.65	32.60	28.42	32.04	31.08	24.09	25.42	17.86
ง	18.68	25.54	23.85	22.47	18.95	29.13	20.95	24.77	20.34	12.50
จ	6.05	20.43	5.50	16.30	3.16	12.62	6.53	20.45	5.08	17.86
37.ก	16.05	17.74	13.30	26.43	20.00	26.21	13.74	20.00	16.95	19.64
ข	71.05	64.52	80.73	63.88	73.68	69.90	74.10	63.41	79.66	60.71
ค	23.16	25.54	23.39	26.87	34.74	35.92	22.07	25.68	13.56	10.71
ง	7.37	4.57	3.21	4.85	9.47	5.83	4.73	4.55	8.47	3.57
จ	1.32	6.99	1.83	3.96	2.11	3.88	1.13	6.14	3.39	7.14
38.ก	22.89	26.34	18.35	21.59	21.05	12.62	21.62	25.91	18.64	35.71
ข	12.89	13.44	10.09	12.33	10.53	7.77	11.71	14.55	15.25	10.71
ค	6.32	8.60	2.29	8.37	3.16	9.71	5.18	7.95	5.08	10.71
ง	2.11	4.30	2.29	7.05	1.05	3.88	2.70	5.68	0.00	5.36

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชนิด ข้อ	เพศ				อายุ					
	ชาย		หญิง		น้อย		กลาง		มาก	
	N = 380		N = 218		N = 95		N = 444		N = 59	
	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2
39. ก	16.32	15.32	12.84	4.85	14.74	7.77	15.54	12.73	11.86	7.14
ข	39.21	41.13	40.37	53.30	50.53	47.57	37.16	45.91	40.68	41.07
ค	34.21	32.53	37.16	32.60	31.58	35.92	35.14	30.68	42.37	41.07
ง	15.53	12.90	13.76	13.22	14.74	11.65	15.54	13.41	10.17	12.50
จ	2.89	8.60	2.75	5.73	1.05	6.80	3.38	7.73	1.69	7.14
40. ก	62.63	45.16	74.31	57.71	71.58	46.60	66.22	51.14	64.41	46.43
ข	18.68	9.68	23.39	18.94	24.21	18.45	19.59	12.05	20.34	12.50
ค	8.95	10.22	2.29	6.17	4.21	8.74	6.76	9.09	8.47	5.36
ง	13.95	37.63	6.88	24.67	6.32	25.24	12.84	34.32	8.47	33.93
จ	2.37	11.02	2.75	8.81	1.05	7.77	2.93	11.14	1.69	7.14
41. ก	53.95	49.73	72.94	61.23	62.11	56.31	59.91	53.41	66.10	55.36
ข	30.79	24.73	42.20	39.21	34.74	33.01	36.26	30.23	25.42	25.00
ค	17.37	21.77	3.67	10.57	16.84	16.50	11.49	18.41	11.86	12.50
ง	5.00	13.98	3.67	15.86	5.26	17.48	4.50	14.09	3.39	14.29
42. ก	29.74	24.73	33.49	25.11	30.53	30.10	31.76	24.09	27.12	21.43
ข	55.79	60.22	54.59	66.96	56.84	63.11	56.53	63.41	44.07	57.14
ค	20.26	23.92	16.51	11.45	22.11	13.59	17.12	20.00	27.12	23.21
ง	5.26	7.53	3.21	4.85	5.26	4.85	4.05	6.36	6.78	10.71
จ	1.32	6.72	2.75	15.42	2.11	12.62	1.58	9.55	3.39	8.93

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนรอยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถาม ของนิสิต
ชั้นปีที่ ๑ คณะวิทยาศาสตร์และนิสิตชั้นปีที่ ๒ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ตามตัวแปร
รุ่นและคะแนน ในการสอบถามทัศนคติต่อกิจกรรมนันทนาการครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒

ข้อ คำถาม	รุ่น				คะแนน					
	รุ่นสองชั้นไป		รุ่นแรก		สูง		กลาง		ต่ำ	
	N = 176		N = 422		N = 194		N = 327		N = 77	
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
1. ก	10.23	12.09	10.43	10.07	9.28	9.42	10.70	10.91	11.69	12.82
ข	8.52	8.24	13.51	11.99	10.82	10.99	12.84	10.00	11.69	14.10
ค	41.48	43.41	39.10	44.12	43.30	42.93	38.53	46.36	36.36	35.90
ง	33.52	30.77	28.91	34.05	32.47	38.22	29.97	33.64	25.97	17.95
จ	33.52	7.14	31.95	13.43	29.90	11.52	35.47	12.12	25.97	8.97
ฉ	40.91	51.65	39.81	54.44	46.91	55.50	37.31	53.03	35.06	51.28
ช	7.39	16.48	5.45	14.15	6.19	14.14	5.81	16.06	6.49	11.54
2. ก	39.20	37.91	31.52	36.21	43.81	40.84	29.05	34.24	28.57	37.18
ข	17.61	15.93	14.69	13.67	15.98	14.14	15.60	15.76	14.29	8.97
ค	23.80	26.37	27.73	25.90	29.38	27.23	24.77	25.15	27.27	26.92
ง	18.18	14.29	22.75	23.26	14.95	18.85	24.46	21.52	24.68	20.51
จ	50.57	45.05	52.84	50.36	51.03	54.45	53.82	47.27	48.05	41.03
ฉ	6.82	13.74	5.45	8.87	5.15	7.33	6.42	10.91	5.19	15.38
3. ก	69.89	73.08	71.80	68.35	71.65	70.68	72.48	71.52	64.94	60.26
ข	12.50	9.34	10.43	8.63	6.70	8.38	13.15	8.79	12.99	10.26
ค	3.98	3.30	4.27	6.00	4.12	4.19	3.67	5.15	6.49	7.69
ง	36.93	42.31	35.55	47.96	45.36	52.36	30.89	41.82	33.77	50.00
จ	7.95	11.54	8.53	14.14	9.79	14.14	7.34	13.33	9.09	11.54
ฉ	3.98	3.85	4.50	3.84	3.61	3.14	4.89	3.94	3.90	5.13
4. ก	72.73	76.37	74.17	72.90	77.32	75.39	72.78	73.64	68.83	71.79
ข	23.86	20.88	20.62	25.90	21.13	24.08	23.24	24.55	15.58	24.36
ค	26.14	31.87	26.78	31.89	26.80	34.03	26.30	30.30	27.27	33.33
ง	36.93	31.32	34.83	35.01	37.63	36.13	35.78	30.61	28.57	42.31
จ	44.32	35.16	44.08	35.73	51.03	32.46	42.51	34.55	33.77	47.44
ฉ	3.41	7.69	5.21	8.63	4.12	9.42	4.89	8.18	5.19	6.41

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชนิดพืช	ฝน				คะแนน					
	ฝนตอนขึ้นใบ		ฝนแรก		สูง		กลาง		ต่ำ	
	N = 176		N = 422		N = 194		N = 327		N = 77	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
5.ก	54.55	56.59	48.82	55.88	56.19	62.83	48.62	50.91	44.16	61.54
ข	17.61	15.93	15.64	16.31	18.04	19.37	14.68	15.15	18.18	12.82
ค	42.61	49.45	49.76	52.76	46.91	54.45	48.32	50.00	46.75	52.56
ง	44.32	49.45	49.76	51.08	50.52	46.60	48.62	53.64	40.26	47.44
จ	8.52	7.14	5.69	6.24	6.70	4.71	5.81	7.58	9.09	6.41
ฉ	3.98	4.95	3.32	5.28	2.58	5.24	3.67	5.45	5.19	3.85
6.ก	7.39	8.24	6.87	4.08	2.58	4.19	8.87	5.76	10.39	6.41
ข	69.89	44.51	69.91	45.56	68.04	43.98	71.87	45.76	66.23	46.15
ค	7.95	22.53	8.29	27.10	12.37	27.23	6.12	24.85	6.49	25.64
ง	25.00	35.71	24.41	31.65	25.77	34.03	23.85	30.91	24.68	38.46
7.ก	68.18	70.88	72.75	74.58	76.29	72.25	70.34	75.15	63.64	69.23
ข	32.95	35.71	31.75	34.05	32.99	34.55	32.72	35.45	27.27	30.77
ค	7.39	4.95	7.82	9.59	10.31	8.90	6.42	8.18	6.49	6.41
ง	4.55	7.69	7.58	7.67	6.70	10.47	6.12	6.06	9.09	7.69
จ	62.50	54.40	63.98	57.31	67.01	56.02	62.69	57.88	58.44	51.28
ฉ	58.52	48.35	63.74	50.84	65.46	48.17	63.30	53.64	49.35	39.74
ช	14.77	9.34	12.32	16.07	14.43	14.14	13.46	13.03	7.79	17.95
8.ก	24.43	31.87	24.17	37.89	30.93	39.79	19.27	34.85	28.57	32.05
ข	3.98	4.40	3.55	2.16	3.09	2.09	4.28	3.64	2.60	1.28
ค	21.02	25.82	18.01	23.26	23.20	27.23	16.21	23.33	19.48	19.23
ง	13.07	18.68	10.43	17.03	9.79	20.42	11.62	14.55	12.99	23.08
จ	25.57	8.76	23.22	12.71	20.10	6.81	26.61	13.64	22.08	14.10
ฉ	3.98	7.69	4.78	2.88	4.12	1.57	3.98	6.67	7.79	1.28
ช	59.09	68.13	66.59	75.54	70.62	78.01	61.47	72.12	61.04	66.67

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชนิดของพืช	รวม				คะแนน					
	รุ่นสองขึ้นไป		รุ่นแรก		สูง		กลาง		ต่ำ	
	N = 176		N = 422		N = 194		N = 327		N = 77	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
9. ก	5.68	4.95	4.50	8.87	4.12	9.42	5.20	6.36	5.19	8.97
ข	28.41	25.82	26.30	25.90	28.87	31.41	26.91	23.03	22.08	24.36
ค	2.84	3.30	2.84	3.84	3.09	3.14	2.75	4.24	2.60	2.56
ง	15.34	21.55	9.95	12.23	10.82	15.18	12.23	15.15	10.39	14.10
จ	46.59	30.22	45.26	26.38	41.24	20.94	49.85	30.00	38.96	33.33
ฉ	42.05	52.75	37.44	57.07	45.36	63.35	36.09	51.82	33.77	53.85
ช	3.98	5.49	4.27	6.71	4.12	8.38	3.98	4.85	5.19	7.69
10. ก	4.55	5.49	4.27	5.52	4.64	6.28	3.98	5.76	5.19	2.56
ข	12.50	19.78	17.30	17.51	18.04	18.85	14.07	18.48	18.18	15.38
ค	14.20	13.74	13.03	7.91	10.31	7.33	13.46	10.91	20.78	10.26
ง	47.73	42.31	52.37	46.76	47.94	43.46	54.13	46.97	45.45	43.59
จ	49.43	49.45	50.00	48.44	57.73	59.69	46.79	43.94	42.86	42.31
11. ก	13.64	18.03	17.91	14.81	14.43	8.90	15.90	14.24	18.18	16.67
ข	34.85	29.51	29.85	27.41	10.82	12.04	9.17	8.18	14.29	14.10
ค	6.06	11.48	17.91	15.56	52.58	53.93	59.94	50.91	49.35	46.15
ง	43.94	27.87	25.37	28.89	53.09	53.93	54.13	49.70	45.45	50.00
จ	9.09	13.11	18.66	10.37	20.62	20.94	21.10	16.06	18.18	17.95
12. ก	23.86	13.74	16.11	15.83	20.62	17.28	14.37	13.03	29.87	19.23
ข	9.09	19.23	7.82	12.95	10.31	16.23	7.65	13.64	5.19	16.67
ค	52.84	42.86	55.45	45.32	53.09	40.84	57.19	47.27	48.05	42.31
ง	40.34	47.25	36.97	44.12	38.14	47.64	36.09	42.42	45.45	50.00
จ	6.25	13.19	5.45	9.83	4.12	9.95	6.42	11.21	6.49	11.54

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชนิด ของ	รวม				คะแนน					
	รุ่นสองขึ้นไป		รุ่นแรก		สูง		กลาง		ต่ำ	
	N = 176		N = 422		N = 194		N = 327		N = 77	
	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2	เฉลี่ย ครั้งที่1	เฉลี่ย ครั้งที่2
13.ก	1.14	1.65	0.71	3.60	1.55	3.14	0.31	2.12	1.30	6.41
ข	2.27	4.95	1.42	5.52	2.06	5.24	1.22	5.45	2.60	5.13
ค	47.73	44.20	47.87	43.88	48.97	38.22	46.79	48.18	49.35	39.74
ง	30.11	45.60	36.02	40.29	35.57	41.88	33.03	41.52	36.36	43.59
จ	12.50	15.36	8.29	12.71	9.28	14.66	10.40	13.94	6.49	8.97
14.ก	1.70	6.04	1.66	3.84	0.52	4.71	2.14	4.55	2.60	3.85
ข	3.41	3.85	1.66	3.84	1.55	4.71	2.75	3.94	1.30	1.28
ค	33.52	18.68	33.89	20.14	29.90	17.28	36.09	21.21	33.77	19.23
ง	31.25	32.42	34.36	31.89	38.14	30.89	30.58	31.82	33.77	35.90
จ	17.05	28.57	18.96	22.78	14.95	24.08	19.57	25.15	22.08	23.08
15.ก	13.64	15.93	7.11	17.27	11.34	18.32	7.34	15.76	10.39	17.95
ข	2.84	12.09	4.50	11.75	4.12	15.71	3.67	10.61	5.19	7.69
ค	47.16	33.52	46.68	35.25	50.00	31.41	48.01	33.33	33.77	48.72
ง	22.73	30.22	23.93	30.22	24.74	31.94	22.63	30.30	24.68	25.64
จ	15.91	21.43	16.11	17.03	15.46	17.80	16.21	18.79	16.88	17.95
16.ก	3.41	6.04	2.61	7.19	2.58	6.28	1.53	7.27	9.09	6.41
ข	5.68	9.34	5.21	9.83	3.61	9.42	3.98	10.30	2.60	7.69
ค	51.70	43.96	49.29	41.25	58.25	41.88	49.24	40.91	32.47	47.44
ง	25.00	32.97	24.88	33.81	22.16	36.13	24.77	32.12	32.47	33.33
จ	13.07	21.43	11.85	17.27	8.25	16.23	14.37	20.91	12.99	14.10
17.ก	3.98	6.04	1.90	2.88	3.09	3.14	1.53	4.85	5.19	1.28
ข	2.84	1.10	2.13	3.36	1.55	3.66	2.45	2.12	3.90	2.56
ค	45.45	46.70	38.86	43.41	42.78	48.69	42.51	45.76	28.57	28.21
ง	25.57	23.63	21.33	23.26	18.04	21.47	25.69	24.85	20.78	21.79
จ	68.18	56.04	67.30	62.59	69.07	57.59	68.50	60.30	59.74	69.23

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชื่อ ขอท	รุน				คะแนน					
	รุนสองขึ้นไป		รุนแรก		สูง		กลาง		ต่ำ	
	N = 176		N = 422		N = 194		N = 327		N = 77	
	ข ค ง จ	ข ค ง จ	ข ค ง จ	ข ค ง จ	ข ค ง จ	ข ค ง จ	ข ค ง จ	ข ค ง จ	ข ค ง จ	ข ค ง จ
18. ก	7.95	15.38	7.35	12.47	15.63	12.90	43.72	19.53	5.00	18.75
ข	7.95	19.23	8.29	15.11	7.81	15.05	16.74	16.57	15.00	18.75
ค	7.95	14.84	6.87	16.07	12.50	16.13	16.74	12.43	10.00	15.63
ง	1.14	5.49	2.13	3.36	1.56	1.08	22.33	6.51	0.00	0.00
จ	45.45	48.90	43.36	47.00	42.19	50.54	44.19	50.89	40.00	46.88
ด	34.09	24.73	37.91	21.34	45.31	49.46	9.77	20.12	15.00	15.63
19. ก	13.64	20.33	15.40	26.14	14.95	22.51	14.68	25.15	15.58	25.64
ข	14.20	12.64	5.69	11.27	7.22	12.04	8.26	10.91	10.39	14.10
ค	53.41	44.51	51.18	47.72	53.09	43.98	52.60	48.48	45.45	46.15
ง	27.27	45.05	31.75	41.49	31.96	43.46	28.13	41.21	36.36	46.15
จ	26.70	29.67	34.12	32.61	31.96	33.51	33.64	30.30	24.68	33.33
20. ก	7.95	4.40	5.21	6.71	7.22	3.14	5.50	7.27	5.19	7.69
ข	4.55	6.59	2.84	7.43	3.09	10.99	3.36	5.15	3.90	6.41
ค	26.70	25.27	24.88	20.62	27.32	18.85	24.46	23.33	24.68	24.36
ง	44.32	35.16	44.79	38.13	44.33	36.13	45.57	38.48	41.56	34.62
จ	40.91	42.31	40.28	41.25	39.18	38.74	43.43	43.03	31.17	42.31
21. ก	4.55	14.29	8.53	13.19	9.28	13.09	6.73	15.15	5.19	7.69
ข	9.09	18.68	9.24	15.83	6.70	15.18	10.40	17.88	10.39	15.38
ค	11.36	18.68	10.19	19.90	11.34	20.94	10.40	19.39	9.09	16.67
ง	30.68	39.01	29.86	37.41	34.02	38.22	27.22	38.79	32.47	33.33
จ	9.66	13.19	7.35	10.31	9.28	12.57	7.34	10.91	7.79	8.97
22. ก	3.41	9.34	3.32	5.52	3.09	6.81	3.06	6.06	5.19	8.97
ข	10.23	7.14	4.98	8.87	8.25	9.95	4.59	8.18	10.39	5.13
ค	36.64	41.21	39.15	43.88	36.08	39.27	39.45	44.85	44.16	44.87
ง	39.77	45.05	44.55	42.69	46.39	46.07	42.81	45.45	36.36	28.21
จ	17.61	22.53	27.25	27.10	29.38	27.23	22.63	23.64	19.48	30.77

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชนิด ข้อ	รวม				คะแนน					
	รุ่นสองขึ้นไป		รุ่นแรก		สูง		กลาง		ต่ำ	
	N = 176		N = 422		N = 194		N = 327		N = 77	
	๕.๕ ครึ่งท1	๕.๕ ครึ่งท2	๕.๕ ครึ่งท1	๕.๕ ครึ่งท2	๕.๕ ครึ่งท1	๕.๕ ครึ่งท2	๕.๕ ครึ่งท1	๕.๕ ครึ่งท2	๕.๕ ครึ่งท1	๕.๕ ครึ่งท2
23. ก	3.41	6.59	3.32	3.60	3.09	2.09	3.36	6.36	3.90	2.56
ข	3.98	4.95	3.55	6.71	4.12	7.85	3.36	5.15	3.90	6.41
ค	7.95	5.49	5.92	1.44	4.64	2.09	6.12	3.33	12.99	1.28
ง	36.36	23.08	33.89	24.22	36.60	21.47	35.47	26.06	25.97	20.51
จ	9.66	13.74	7.35	11.27	7.22	12.57	8.87	11.21	6.49	14.10
24. ก	19.89	26.37	23.46	32.61	21.65	35.60	22.32	29.09	24.68	25.64
ข	29.55	26.37	30.09	29.98	27.84	26.70	30.58	30.00	32.47	29.49
ค	4.55	9.34	5.21	12.95	7.22	10.99	3.67	12.12	5.19	12.82
ง	3.41	10.99	4.03	9.11	6.70	9.95	1.83	8.79	5.19	12.82
จ	5.68	6.59	8.06	7.19	5.67	5.24	7.95	8.18	9.09	6.41
ฉ	28.41	26.37	25.83	27.58	31.44	31.94	23.55	25.45	27.27	23.08
25. ก	28.41	26.37	25.83	27.58	31.44	31.94	23.55	25.45	27.27	23.08
ข	63.64	62.09	62.56	58.51	61.34	56.54	65.44	60.61	55.84	62.82
ค	3.41	12.09	4.03	9.11	2.58	9.95	4.28	10.61	5.19	7.69
ง	6.25	8.24	2.84	7.91	3.09	8.38	3.98	8.18	5.19	6.41
จ	23.86	31.32	26.30	30.94	28.35	28.80	23.85	32.12	25.97	32.05
26. ก	63.64	47.25	66.11	49.64	64.95	50.79	66.97	46.36	59.74	55.13
ข	3.98	3.30	5.21	6.00	4.12	8.90	4.59	3.94	7.79	1.28
ค	5.11	13.19	3.79	14.39	5.67	9.42	3.67	16.97	2.60	12.82
ง	56.25	62.64	51.90	67.54	62.89	69.11	57.19	66.36	50.65	67.95
จ	44.89	39.56	37.20	34.05	42.78	37.17	39.14	34.55	32.47	37.18
27. ก	60.80	63.74	59.95	65.95	60.31	71.20	60.86	60.61	57.14	70.51
ข	31.82	45.05	36.49	37.89	32.99	39.79	37.61	41.21	29.87	35.90
ค	8.52	12.64	6.40	11.03	7.22	10.99	6.42	12.73	9.09	7.69
ง	69.32	59.34	75.36	69.78	79.38	68.59	72.78	65.76	62.34	65.38
จ	15.91	17.03	20.85	19.18	17.01	17.80	20.49	17.88	20.78	23.08

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รุ่น				คะแนน					
	รุ่นสองชั้นไป		รุ่นแรก		สูง		กลาง		ต่ำ	
	N = 176		N = 422		N = 194		N = 327		N = 77	
	ชั้น ครึ่งท1	ชั้น ครึ่งท2	ชั้น ครึ่งท1	ชั้น ครึ่งท2	ชั้น ครึ่งท1	ชั้น ครึ่งท2	ชั้น ครึ่งท1	ชั้น ครึ่งท2	ชั้น ครึ่งท1	ชั้น ครึ่งท2
28. ก	39.20	44.51	40.28	48.92	42.78	47.64	38.84	46.06	37.66	53.85
ข	13.07	23.63	14.22	20.62	13.92	22.51	13.15	20.30	16.88	24.36
ค	37.50	44.51	42.42	55.40	46.91	52.88	40.06	51.52	29.87	52.56
ง	2.84	8.24	1.66	7.43	2.06	9.42	1.53	6.36	3.90	8.97
จ	39.77	45.05	41.71	40.53	46.39	42.93	41.28	42.73	27.27	35.90
ฉ	46.02	40.66	51.66	43.88	51.03	39.79	50.76	44.85	44.16	42.31
29. ก	46.02	40.66	51.66	43.88	51.03	39.79	50.76	44.85	44.16	42.31
ข	62.50	62.09	67.30	66.67	65.46	62.83	67.58	66.06	59.74	67.95
ค	13.07	12.09	15.40	9.83	13.40	8.90	16.21	10.91	11.69	12.82
ง	3.41	13.19	2.61	11.75	5.15	15.71	0.92	9.70	5.19	14.10
จ	11.93	15.93	12.80	18.71	11.86	20.94	12.54	15.15	14.29	21.79
30. ก	26.70	43.41	25.59	45.08	30.93	47.12	22.94	44.85	25.97	37.18
ข	15.34	25.27	11.14	19.90	9.79	22.51	12.54	21.21	18.18	20.51
ค	31.25	24.18	32.70	24.22	33.51	24.61	29.36	22.42	41.56	30.77
ง	14.20	20.88	19.91	20.86	20.62	24.08	18.04	19.39	12.99	19.23
จ	6.25	6.04	5.21	2.40	4.64	1.05	6.12	5.15	5.19	2.56
31. ก	15.34	9.34	14.69	12.71	9.79	10.99	16.21	11.21	22.08	15.38
ข	55.11	49.45	62.09	45.32	64.95	42.93	59.63	48.48	49.35	47.44
ค	20.45	26.92	18.48	32.61	17.01	34.55	18.65	29.70	25.97	26.92
ง	9.66	14.48	6.40	17.03	10.82	19.90	15.50	15.15	6.49	16.67
จ	11.93	2.20	9.24	3.84	8.76	3.14	10.40	3.03	11.69	5.13
32. ก	5.11	5.49	5.21	6.00	3.09	6.28	5.20	5.45	10.39	6.41
ข	14.77	13.19	13.27	10.55	14.43	9.42	12.84	12.73	15.58	10.26
ค	5.51	6.59	11.14	6.00	8.25	4.71	10.09	6.06	9.09	10.26
ง	35.80	50.55	40.05	56.35	36.60	56.02	38.53	52.73	45.45	58.97
จ	28.41	26.92	27.73	26.38	33.51	28.27	27.52	27.27	15.58	19.23
ฉ	12.50	3.30	10.19	3.36	7.73	1.57	11.93	4.24	14.29	3.85

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รุ่น				คะแนน					
	รุ่นสองชั้นไป		รุ่นแรก		สูง		กลาง		ต่ำ	
	N = 176		N = 422		N = 194		N = 327		N = 77	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
33.ก	18.68	6.25	21.63	5.61	4.12	4.71	4.59	7.88	12.99	7.69
ข	14.29	8.75	14.90	5.61	14.43	7.33	11.93	6.97	15.58	7.69
ค	37.36	3.75	22.60	6.07	9.28	3.14	6.73	6.06	5.19	5.13
ง	21.98	57.50	44.71	66.36	37.63	65.45	41.59	61.82	40.26	69.23
จ	19.78	27.50	17.31	18.22	29.38	24.08	20.80	22.42	14.29	20.51
ฉ	42.86	32.50	29.81	30.84	29.38	16.75	33.94	22.42	23.38	21.79
34.ก	32.95	23.63	30.33	19.18	29.38	16.75	33.94	22.42	23.38	21.79
ข	17.05	14.29	20.38	15.83	16.49	14.14	20.80	16.36	20.78	14.10
ค	14.77	14.84	14.93	12.71	16.49	11.52	14.37	14.85	12.99	11.54
ง	20.45	23.08	18.01	28.78	24.74	26.70	17.13	27.58	10.39	25.64
35.ก	14.77	11.54	18.72	17.75	17.53	15.71	15.90	15.76	24.68	16.67
ข	72.73	73.63	70.14	71.46	74.74	74.35	71.87	70.00	57.14	75.64
ค	7.95	6.04	10.90	5.04	7.22	4.71	11.31	6.67	11.69	1.28
ง	2.84	3.85	2.37	3.36	1.03	2.09	2.14	3.94	7.79	5.13
จ	1.70	8.24	2.37	11.03	3.09	8.38	1.83	10.00	1.30	15.38
36.ก	18.75	10.44	17.54	12.95	19.59	15.18	19.60	29.09	23.38	17.95
ข	25.00	15.93	22.51	18.94	24.23	18.32	24.16	18.79	16.88	14.10
ค	32.39	24.73	29.15	24.94	30.41	21.47	30.58	26.06	27.27	28.21
ง	13.64	25.27	23.46	23.98	17.01	24.61	22.32	25.45	22.08	19.23
จ	6.82	19.78	5.45	18.47	6.19	20.42	5.81	17.58	5.19	20.51
37.ก	17.61	19.78	13.98	21.58	14.95	20.94	13.76	21.82	20.78	17.95
ข	72.73	62.09	75.36	65.23	77.84	64.92	74.31	64.55	67.53	61.54
ค	26.70	24.73	21.80	26.62	24.23	27.23	23.55	26.36	19.48	21.79
ง	6.25	2.75	5.69	5.52	4.64	4.19	6.12	4.24	7.79	7.69
จ	2.27	5.49	1.18	6.00	2.06	7.85	1.22	3.94	1.30	8.97

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชนิด ขอท	รุน				คะแนน					
	รุนสองขึ้นไป		รุนแรก		สูง		กลาง		ต่ำ	
	N = 176		N = 422		N = 194		N = 327		N = 77	
	ยี่สิบ ครึ่งท1	ยี่สิบ ครึ่งท2	ยี่สิบ ครึ่งท1	ยี่สิบ ครึ่งท2	ยี่สิบ ครึ่งท1	ยี่สิบ ครึ่งท2	ยี่สิบ ครึ่งท1	ยี่สิบ ครึ่งท2	ยี่สิบ ครึ่งท1	ยี่สิบ ครึ่งท2
38. ก	21.02	22.53	21.33	25.42	20.62	23.54	22.02	25.45	19.48	23.08
ข	10.80	12.64	12.32	13.19	11.86	9.42	11.31	14.85	14.29	14.10
ค	3.98	9.89	5.21	7.91	4.12	8.38	4.89	8.79	6.49	7.69
ง	1.14	7.69	2.61	4.32	2.58	4.71	2.14	5.76	1.30	5.13
39. ก	18.75	14.84	13.51	9.83	13.40	15.18	15.29	7.58	18.18	17.95
ข	37.50	43.41	40.52	46.76	41.24	41.88	40.37	49.70	32.47	38.46
ค	38.68	29.12	35.89	34.69	38.66	31.41	35.94	33.94	32.47	28.49
ง	14.20	11.54	15.37	13.69	12.02	12.57	14.07	13.33	12.99	12.82
จ	1.14	6.59	3.55	7.91	4.12	7.85	1.53	6.97	5.19	8.97
40. ก	68.18	53.30	66.35	48.44	69.07	47.64	67.28	30.61	59.74	52.56
ข	18.75	15.38	21.09	12.23	21.13	15.71	20.80	11.52	16.88	14.10
ค	6.82	4.40	6.40	10.55	5.67	8.38	6.12	9.09	10.39	7.69
ง	9.66	26.37	12.09	35.49	9.28	32.98	11.31	33.94	16.88	26.92
จ	1.70	9.34	2.84	10.55	3.09	13.61	2.45	7.58	1.30	12.82
41. ก	57.95	48.90	62.09	56.35	64.95	54.45	59.94	54.85	54.55	50.00
ข	36.36	33.52	34.36	28.78	35.57	32.46	35.17	31.21	32.47	20.51
ค	9.66	12.09	13.51	19.90	8.25	12.57	13.76	20.00	16.88	19.23
ง	2.84	15.93	5.21	14.15	6.19	18.32	3.36	12.42	5.19	15.38
42. ก	34.09	21.43	29.86	26.38	27.84	21.99	33.33	25.45	29.87	29.49
ข	48.30	65.93	58.29	61.39	56.19	65.45	55.35	62.12	53.25	58.97
ค	16.48	16.48	19.91	20.38	22.16	20.94	15.29	16.67	25.97	25.64
ง	5.68	4.40	4.03	7.43	4.12	3.66	4.59	6.36	5.19	14.10
จ	2.27	12.09	0.95	9.11	2.06	7.85	1.22	12.42	3.90	5.13

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถาม ของนิสิต
ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ตามตัวแปร โรงเรียน
เดิมและกิจกรรม ในการสอบถามทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

ข้อ ขอท	โรงเรียนเดิม				กิจกรรม			
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		โดยรวม		ไม่โดยรวม	
	N = 548		N = 50		N = 333		N = 265	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1. ก	10.22	9.77	12.00	17.91	13.81	10.06	6.04	11.44
ข	11.68	10.90	16.00	10.45	14.71	10.98	8.68	10.70
ค	39.23	44.55	46.00	38.81	39.64	45.43	40.00	42.07
ง	30.47	34.40	28.00	22.39	32.13	35.98	27.92	29.52
จ	33.39	11.65	22.00	10.45	32.13	10.98	32.83	12.18
ฉ	40.69	55.64	34.00	37.31	43.54	55.49	35.85	51.29
ช	6.39	13.53	2.00	25.37	4.20	12.50	8.30	17.71
2. ก	33.76	37.03	34.00	34.33	36.64	37.80	30.19	35.42
ข	15.88	14.47	12.00	13.43	16.52	16.16	14.34	12.18
ค	27.55	26.69	16.00	20.90	28.83	27.13	23.77	24.72
ง	21.35	21.80	22.00	10.45	18.62	21.95	24.91	18.82
จ	52.55	52.07	48.00	22.39	56.46	48.17	46.79	49.45
ฉ	6.20	10.34	2.00	10.45	6.61	11.89	4.91	8.49
3. ก	70.26	70.86	82.00	61.19	72.67	70.12	69.43	69.37
ข	11.31	9.02	8.00	7.46	11.71	7.99	10.19	9.96
ค	4.20	4.51	4.00	10.45	4.80	4.57	3.40	5.90
ง	37.23	48.12	22.00	31.34	36.94	46.65	34.72	45.76
จ	8.58	12.97	6.00	16.42	8.71	13.11	7.92	13.65
ฉ	4.38	3.76	4.00	4.48	4.20	5.18	4.53	2.21
4. ก	74.64	73.87	64.00	74.63	73.87	74.09	73.58	73.80
ข	21.90	25.00	18.00	19.40	23.42	25.91	19.25	22.51
ค	26.46	32.89	28.00	23.88	27.93	32.93	24.91	30.63
ง	35.58	34.40	34.00	29.85	40.84	36.28	28.68	31.00
จ	44.71	36.65	38.00	26.87	49.25	36.28	37.74	34.69
ฉ	4.74	7.71	4.00	13.43	5.71	8.54	3.40	8.12

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ ชอท	โรงเรียนเดิม				กิจกรรม			
	สวนกลาง		สวนภูมิภาค		เคยรวม		ไม่เคยรวม	
	N = 548		N = 50		N = 333		N = 265	
	๕.๑ ครึ่งที่1	๕.๒ ครึ่งที่2	๕.๑ ครึ่งที่1	๕.๒ ครึ่งที่2	๕.๑ ครึ่งที่1	๕.๒ ครึ่งที่2	๕.๑ ครึ่งที่1	๕.๒ ครึ่งที่2
5.ก	51.28	58.08	42.00	40.30	51.95	55.79	48.68	56.46
ข	15.88	16.73	20.00	11.94	18.32	15.55	13.58	16.97
ค	47.99	50.94	44.00	58.21	51.95	49.09	42.26	54.98
ง	48.54	53.01	44.00	31.34	48.65	54.57	47.55	45.76
จ	6.02	6.39	12.00	7.46	8.71	8.54	3.77	4.06
ฉ	3.47	4.70	4.00	8.96	3.00	4.57	4.15	5.90
6.ก	6.93	4.89	8.00	8.96	6.91	5.18	7.17	5.54
ข	69.34	46.99	76.00	31.34	68.47	45.73	71.70	44.65
ค	8.76	24.44	2.00	35.82	7.51	25.91	9.06	25.46
ง	24.82	33.83	22.00	25.37	26.13	36.28	22.64	28.78
7.ก	72.26	75.19	62.00	59.70	72.37	73.17	70.19	73.80
ข	32.12	35.90	32.00	23.88	33.63	34.15	30.19	35.06
ค	8.03	8.27	4.00	7.46	7.51	7.93	7.92	8.49
ง	6.93	7.89	4.00	5.97	7.21	7.62	6.04	7.75
จ	63.50	58.46	64.00	40.30	63.96	56.10	63.02	56.83
ฉ	62.96	51.50	54.00	38.81	63.96	50.00	60.00	50.18
ช	12.96	14.47	14.00	10.45	13.51	13.41	12.45	14.76
8.ก	25.00	39.97	16.00	20.90	25.23	36.28	23.02	35.79
ข	3.65	1.50	4.00	13.43	3.00	1.52	4.53	4.43
ค	19.34	23.31	14.00	29.85	19.82	24.39	17.74	23.62
ง	11.86	17.29	4.00	19.40	12.61	17.99	9.43	16.97
จ	24.82	11.84	14.00	8.96	26.43	10.06	20.75	13.28
ฉ	4.38	2.07	6.00	22.39	4.20	2.44	4.91	6.64
ช	63.89	75.75	70.00	53.73	64.86	74.70	63.77	71.59

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	โรงเรียนเค็ม				กิจกรรม			
	สวนกลาง		สวนภูมิภาค		โดยรวม		ไม่โดยรวม	
	N = 548		N = 50		N = 333		N = 265	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
9.ก	4.93	8.27	4.00	2.99	5.41	7.62	4.15	7.75
ข	27.55	26.50	20.00	20.90	30.33	27.13	22.64	24.35
ค	3.10	3.57	0.00	4.48	4.20	3.66	1.13	3.69
ง	11.68	14.10	10.00	22.39	11.11	13.41	12.08	16.97
จ	45.26	27.63	50.00	26.87	48.05	27.13	42.64	28.04
ฉ	39.23	56.95	34.00	46.27	37.54	57.62	40.38	53.51
ช	4.20	6.02	4.00	8.96	3.90	5.79	4.53	7.01
10.ก	4.20	4.32	6.00	14.93	4.50	4.57	4.15	6.64
ข	16.24	17.67	12.00	22.39	17.12	17.07	14.34	19.56
ค	13.69	9.40	10.00	11.94	14.41	9.45	12.08	9.96
ง	51.09	46.99	50.00	32.84	53.45	48.48	47.92	41.70
จ	50.36	50.56	44.00	34.33	50.45	46.95	49.06	50.92
11.ก	16.42	13.35	8.00	8.96	15.92	12.50	15.47	13.28
ข	10.22	11.09	12.00	2.99	10.51	11.59	10.19	8.49
ค	56.39	53.01	54.00	37.31	55.26	52.44	57.36	49.82
ง	52.92	52.63	50.00	38.81	56.46	53.96	47.92	47.60
จ	21.17	18.05	14.00	16.42	19.52	17.99	21.89	17.71
12.ก	18.80	15.79	14.00	10.45	18.02	12.80	18.87	18.08
ข	8.39	15.79	6.00	7.46	8.71	17.38	7.55	11.81
ค	53.65	43.05	66.00	56.72	58.86	44.82	49.43	44.28
ง	39.05	47.37	26.00	26.87	36.64	46.34	39.62	43.54
จ	5.84	9.02	4.00	25.37	5.71	8.54	5.66	13.65
13.ก	0.73	2.82	2.00	4.48	0.00	2.44	1.89	3.69
ข	1.82	4.32	0.00	13.43	0.90	4.27	2.64	6.64
ค	46.35	41.73	64.00	61.19	49.85	47.46	45.28	46.86
ง	35.04	39.47	26.00	61.19	34.83	37.50	33.58	47.23
จ	9.85	12.97	6.00	17.91	9.31	14.33	9.81	12.55

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	โรงเรียนเดิม				กิจกรรม			
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		โดยรวม		ไม่โดยรวม	
	N = 548		N = 50		N = 333		N = 265	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
14.0	1.46	2.82	4.00	17.91	1.80	2.74	1.51	6.64
ข	2.19	3.38	2.00	7.46	2.10	4.57	2.25	2.95
ค	33.21	19.36	40.00	22.39	37.54	21.95	29.06	16.97
ง	34.31	32.89	24.00	25.37	33.03	32.32	33.96	31.73
จ	18.61	23.31	16.00	34.33	14.41	22.56	23.40	26.94
15.ก	8.94	17.11	10.00	14.93	9.61	16.46	8.30	17.34
ข	3.83	10.90	6.00	19.40	4.80	10.37	3.02	13.65
ค	46.17	35.34	54.00	29.85	50.75	35.67	41.89	33.58
ง	24.27	29.51	16.00	35.82	22.52	32.32	24.91	27.68
จ	16.42	19.55	12.00	8.96	15.02	17.07	17.36	19.93
16.ก	2.92	6.20	2.00	11.94	2.70	5.18	3.02	8.86
ข	3.47	9.02	6.00	14.93	4.20	9.15	3.02	10.33
ค	49.82	40.98	52.00	50.75	53.15	43.60	46.04	40.22
ง	25.73	34.02	16.00	29.85	25.23	34.15	24.53	32.84
จ	12.41	16.92	10.00	31.34	10.21	13.72	14.72	24.35
17.ก	2.19	3.38	6.00	7.46	1.50	3.66	3.77	4.06
ข	2.55	2.82	0.00	1.49	2.40	3.66	2.26	1.48
ค	41.24	44.55	36.00	43.28	43.54	45.43	37.36	43.17
ง	22.63	24.44	22.00	14.93	24.92	25.30	19.62	21.03
จ	67.52	62.78	68.00	43.28	66.97	64.02	68.30	56.46
18.ก	7.12	10.71	12.00	34.33	5.41	10.67	10.19	16.61
ข	8.03	15.79	10.00	20.90	6.01	16.46	10.94	16.24
ค	7.48	15.23	4.00	19.40	8.41	15.24	5.66	16.24
ง	1.64	3.20	4.00	10.45	2.40	3.35	1.13	4.80
จ	44.34	48.87	40.00	37.31	48.35	49.39	38.49	45.39
ฉ	36.68	22.37	38.00	22.39	33.93	20.12	40.38	25.09

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ ข้อ	โรงเรียนเดิม				กิจกรรม			
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		โดยรวม		ไม่โดยรวม	
	N = 548		N = 50		N = 333		N = 265	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
19.ก	14.60	22.74	18.00	37.31	14.41	24.70	15.47	23.99
ข	8.21	11.47	8.00	13.43	6.91	10.37	9.81	13.28
ค	51.64	46.43	54.00	49.25	51.65	42.99	52.08	51.29
ง	30.47	42.29	30.00	44.78	28.83	42.07	32.45	43.17
จ	32.12	33.08	30.00	20.90	34.23	31.10	29.06	32.47
20.ก	6.02	6.02	6.00	5.97	6.61	7.32	5.28	4.43
ข	3.47	7.71	2.00	2.99	3.60	7.62	3.02	6.64
ค	25.73	21.24	22.00	28.36	27.63	20.12	22.64	24.35
ง	43.80	37.41	54.00	35.82	46.25	39.02	42.64	35.06
จ	41.97	41.92	24.00	38.81	45.05	42.99	55.76	39.85
21.ก	7.85	11.28	2.00	31.34	7.51	11.89	7.17	15.50
ข	9.67	14.29	4.00	35.82	10.81	15.55	7.17	18.08
ค	10.77	18.61	8.00	26.87	9.61	16.49	11.70	23.25
ง	30.47	36.84	26.00	46.27	27.33	35.06	33.58	41.33
จ	8.03	9.59	8.00	23.88	6.91	8.54	9.43	14.39
22.ก	2.92	6.95	8.00	4.48	2.70	5.79	4.15	7.75
ข	6.57	8.27	6.00	8.96	7.21	8.54	5.66	8.12
ค	37.96	40.60	50.00	62.69	39.94	38.72	37.74	48.34
ง	43.98	43.61	34.00	41.79	41.44	42.68	45.28	44.28
จ	25.18	25.75	16.00	25.37	26.43	25.00	21.89	26.57
23.ก	3.28	2.82	4.00	17.91	3.30	3.35	3.40	5.90
ข	3.47	6.77	6.00	1.49	3.60	6.40	3.77	5.90
ค	6.20	1.69	10.00	10.45	6.61	2.44	6.42	2.95
ง	35.04	23.31	30.00	28.36	35.74	25.30	33.21	22.14
จ	7.85	12.59	10.00	7.46	10.21	10.67	5.28	13.65

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ ข้อที่	โรงเรียนเดิม				กิจกรรม			
	สวนกลาง		สวนภูมิภาค		โดยรวม		ไม่โดยรวม	
	N = 548		N = 50		N = 333		N = 265	
	๕.๘ ครั้งที่ 1	๕.๘ ครั้งที่ 2	๕.๘ ครั้งที่ 1	๕.๘ ครั้งที่ 2	๕.๘ ครั้งที่ 1	๕.๘ ครั้งที่ 2	๕.๘ ครั้งที่ 1	๕.๘ ครั้งที่ 2
24.ก	22.45	31.39	22.00	25.37	22.52	28.35	22.26	33.58
ข	30.29	27.44	26.00	40.30	27.33	27.44	33.21	30.63
ค	4.93	12.41	6.00	7.46	5.71	10.98	4.15	12.92
ง	3.83	9.21	4.00	13.43	3.30	10.06	4.53	9.23
จ	7.30	7.71	8.00	1.49	8.11	7.01	6.42	7.01
ฉ	26.82	27.26	24.00	26.87	28.23	27.13	24.53	27.31
25.ก	26.82	27.26	24.00	26.87	28.23	27.13	24.53	27.31
ข	63.50	59.77	56.00	58.21	61.56	58.54	64.53	60.89
ค	3.83	9.21	4.00	16.42	2.10	8.84	6.04	11.44
ง	4.20	8.83	0.00	1.49	4.80	7.93	2.64	8.12
จ	25.91	31.95	22.00	23.88	22.52	30.79	29.43	31.37
26.ก	65.15	49.62	68.00	43.28	69.97	50.00	59.62	47.60
ข	4.56	5.64	8.00	1.49	3.30	7.01	6.79	2.95
ค	4.01	12.97	6.00	22.39	4.20	13.11	4.15	15.13
ง	59.31	68.61	46.00	58.21	57.96	64.33	58.49	71.22
จ	39.96	37.41	34.00	22.39	40.84	35.06	37.74	36.53
27.ก	60.22	67.29	60.00	49.25	61.56	66.46	58.49	63.84
ข	35.77	39.47	28.00	44.78	36.04	38.41	33.96	42.07
ค	6.75	9.77	10.00	25.37	6.31	9.15	7.92	14.39
ง	74.27	68.98	66.00	47.76	76.58	64.94	69.81	68.63
จ	19.16	17.86	22.00	23.88	19.52	17.07	19.25	20.30
28.ก	39.96	48.87	40.00	43.28	41.44	50.00	38.11	44.65
ข	14.05	66.92	12.00	52.24	16.82	20.73	10.19	22.51
ค	41.24	10.34	38.00	11.94	46.25	54.27	34.34	49.45
ง	2.19	11.84	0.00	14.93	2.10	6.10	1.89	9.59
จ	41.42	17.67	38.00	19.40	42.34	46.34	39.62	36.53
ฉ	50.73	0.00	42.00	0.00	54.05	46.04	44.91	39.11

ตารางที่ 4. (ต่อ)

ข้อ	โรงเรียนเดิม				กิจกรรม			
	สวนกลาง N = 548		สวนภูมิภาค N = 50		โดยรวม N = 333		ไม่โดยรวม N = 265	
	๕.๑ ครึ่งที่1	๕.๒ ครึ่งที่2	๕.๑ ครึ่งที่1	๕.๒ ครึ่งที่2	๕.๑ ครึ่งที่1	๕.๒ ครึ่งที่2	๕.๑ ครึ่งที่1	๕.๒ ครึ่งที่2
29.ก	50.73	42.86	42.00	43.28	54.05	46.04	44.91	39.11
ข	66.42	66.92	60.00	52.24	67.27	62.80	64.15	68.27
ค	14.78	10.34	14.00	11.94	16.82	10.06	12.08	11.07
ง	2.92	11.84	2.00	14.93	3.30	12.20	2.26	12.18
จ	12.04	17.67	18.00	19.40	11.71	17.07	13.58	18.82
30.ก	25.55	46.62	30.00	28.36	24.62	43.90	27.55	45.39
ข	12.41	22.18	12.00	16.42	11.11	21.04	13.96	22.14
ค	31.75	25.00	38.00	17.91	30.63	22.56	34.34	26.20
ง	18.25	21.62	18.00	14.93	22.22	20.73	13.21	21.03
จ	4.93	3.01	12.00	7.46	5.11	3.35	6.04	3.69
31.ก	14.96	11.47	14.00	13.43	12.91	10.37	17.36	13.28
ข	60.22	47.56	58.00	38.81	63.66	48.48	55.47	44.28
ค	18.98	31.77	20.00	23.88	19.52	30.18	18.49	31.73
ง	7.48	16.92	6.00	16.42	7.51	16.16	7.71	17.71
จ	9.85	3.38	12.00	2.99	10.81	4.57	9.06	1.85
32.ก	4.93	5.64	8.00	7.46	4.20	5.49	6.42	6.27
ข	14.05	9.96	10.00	22.39	13.51	11.28	13.96	11.44
ค	9.31	6.02	10.00	7.46	9.91	5.49	8.68	7.01
ง	38.69	55.45	40.00	47.76	37.54	54.57	40.38	54.61
จ	28.47	27.63	22.00	17.91	29.43	27.74	26.04	25.09
ฉ	10.58	3.38	14.00	2.99	10.21	4.27	11.70	2.21
33.ก	5.47	5.26	6.00	19.40	5.11	5.18	6.04	8.86
ข	13.32	6.58	12.00	11.94	14.11	8.23	12.08	5.90
ค	7.30	2.44	8.00	25.37	7.21	3.05	7.55	7.38
ง	40.15	65.60	40.00	50.75	39.04	65.55	41.51	61.99
จ	23.18	23.50	18.00	16.42	26.13	21.95	18.49	23.62
ฉ	30.66	20.86	36.00	17.91	30.93	21.65	31.32	19.19

ตารางที่ 4. (ต่อ)

ข้อ	โรงเรียนเดิม				กิจกรรม			
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		โดยรวม		ไม่โดยรวม	
	N = 548		N = 50		N = 333		N = 265	
	ข้อ ครึ่งที่ 1	ข้อ ครึ่งที่ 2	ข้อ ครึ่งที่ 1	ข้อ ครึ่งที่ 2	ข้อ ครึ่งที่ 1	ข้อ ครึ่งที่ 2	ข้อ ครึ่งที่ 1	ข้อ ครึ่งที่ 2
34.ก	30.66	20.86	36.00	17.91	30.93	21.65	31.32	19.19
ข	19.89	15.04	14.00	17.91	18.92	17.68	20.00	12.55
ค	15.15	11.84	12.00	25.37	15.62	10.37	13.96	16.97
ง	24.27	31.02	18.00	22.39	21.92	27.13	26.04	33.58
จ	18.98	28.20	16.00	17.91	20.42	28.05	16.60	25.83
35.ก	18.07	16.35	12.00	11.94	18.62	15.89	16.23	15.87
ข	70.80	73.12	72.00	64.18	71.17	72.26	70.57	71.96
ค	9.67	4.51	14.00	11.94	9.91	5.18	10.19	5.54
ง	2.37	2.82	4.00	8.96	1.20	3.96	4.15	2.95
จ	2.19	9.96	2.00	11.94	2.10	9.15	2.26	11.44
36.ก	18.43	12.59	12.00	8.96	14.71	12.50	21.89	11.81
ข	23.18	17.86	24.00	19.40	23.72	19.51	22.64	16.24
ค	29.93	24.06	32.00	31.34	33.93	22.48	25.28	26.57
ง	20.07	23.31	26.00	32.84	17.72	24.70	24.15	23.99
จ	5.66	19.74	8.00	11.94	7.81	19.21	3.40	18.45
37.ก	15.15	21.24	14.00	19.40	15.62	20.73	14.34	21.40
ข	74.64	65.41	74.00	55.22	75.38	67.07	73.58	60.89
ค	22.99	26.69	26.00	20.90	25.53	26.52	20.38	25.46
ง	5.47	4.70	10.00	4.48	5.71	4.88	6.04	4.43
จ	1.46	6.02	2.00	4.48	2.10	7.01	0.75	4.43
38.ก	22.45	25.19	8.00	19.40	19.82	24.09	23.02	25.09
ข	11.50	11.09	16.00	28.36	12.01	8.54	11.70	18.45
ค	4.01	7.14	14.00	19.40	4.80	7.93	4.91	9.23
ง	2.01	5.08	4.00	7.46	2.10	4.27	2.26	6.64



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	โรงเรียนเดิม				กิจกรรม			
	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		โดยรวม		ไม่โดยรวม	
	N = 548		N = 50		N = 333		N = 265	
	ข้อ ครั้งที่1	ข้อ ครั้งที่2	ข้อ ครั้งที่1	ข้อ ครั้งที่2	ข้อ ครั้งที่1	ข้อ ครั้งที่2	ข้อ ครั้งที่1	ข้อ ครั้งที่2
39.ก	15.33	11.84	12.00	7.46	15.02	12.50	15.09	9.96
ข	38.14	46.05	56.00	43.28	38.44	48.17	41.13	42.80
ค	35.04	34.40	38.00	17.91	34.23	33.54	36.60	31.37
ง	15.69	12.78	6.00	14.93	14.71	13.11	15.09	12.92
จ	2.74	7.71	4.00	5.97	3.00	6.40	2.64	8.86
40.ก	66.97	50.38	66.00	46.27	67.87	53.66	65.66	43.39
ข	20.62	12.78	18.00	16.42	21.32	13.11	19.25	13.28
ค	6.39	8.27	8.00	11.94	6.01	7.93	7.17	9.59
ง	11.31	34.40	12.00	19.40	10.81	31.40	12.08	34.32
จ	2.37	10.53	4.00	7.46	3.30	10.90	1.51	9.23
41.ก	62.04	56.77	48.00	32.84	61.56	53.35	60.00	54.98
ข	35.40	28.57	30.00	43.28	35.44	29.88	34.34	30.63
ค	11.50	16.92	22.00	22.39	12.31	16.77	12.45	18.45
ด	4.93	15.23	0.00	10.45	6.01	16.46	2.64	12.55
42.ก	31.20	25.00	30.00	23.88	32.13	25.91	29.81	23.62
ข	56.20	64.10	46.00	52.24	53.15	63.41	58.11	61.99
ค	18.43	19.36	24.00	17.91	19.82	18.29	17.74	20.30
ง	4.38	6.77	6.00	4.48	3.00	6.10	6.42	7.01
จ	2.01	8.08	0.00	25.37	0.90	7.32	3.02	13.28

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำความถี่ที่ได้จากการสอบถามที่เก็บสถิติกิจกรรมนิตินิต
 ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ตาม
 ตัวแปรต่าง ๆ มาหาค่าไคสแควร์ (χ^2) เพื่อหาความแตกต่างของการตอบแบบสอบถาม
 ของนิตินิตทั้ง 2 คณะ ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนค่าไคสแควร์ (χ^2) ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตาม
 ตัวแปรต่างๆ ของการสอบถาม ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิตินิตชั้นปีที่ 1
 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ตัวแปร	จำนวน χ^2 ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05					
	วิทยาศาสตร์		สถาปัตยกรรมศาสตร์		รวม 2 คณะ	
	การสอบถาม ครั้งที่ 1	การสอบถาม ครั้งที่ 2	การสอบถาม ครั้งที่ 1	การสอบถาม ครั้งที่ 2	การสอบถาม ครั้งที่ 1	การสอบถาม ครั้งที่ 2
เพศ	7	16	0	4	8	14
อายุ	0	4	2	2	2	4
รุ่น	2	0	1	3	5	3
คะแนน	5	1	2	3	5	3
โรงเรียนเดิม	2	19	1	3	1	18
กิจกรรม	4	3	0	1	6	3

เมื่อไคสแควร์ (χ^2) ของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรต่าง ๆ แล้วก็
 พิจารณาความแตกต่างของจำนวนค่าไคสแควร์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ของการ
 สอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิตินิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ นิตินิตชั้นปีที่ 1 คณะ-
 สถาปัตยกรรมศาสตร์ และของนิตินิต 2 คณะรวมกัน ถ้าตัวแปรใดมีความแตกต่างของจำนวน
 ค่าไคสแควร์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มาก ย่อมแสดงว่า
 การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อกิจกรรมนิตินิตขึ้นอยู่กับตัวแปรนั้นเป็นสำคัญ

ผลการวิเคราะห์พบว่า การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อกิจกรรมของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างเพศ และสถานที่ตั้งของโรงเรียนเดิม วาอยู่ในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค ส่วนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อกิจกรรมของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์นั้นขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างเพศเป็นสำคัญ สำหรับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 คณะรวมกันขึ้นอยู่กับเพศ โรงเรียนเดิม และการที่เคยรวมกิจกรรมหรือไม่เคยรวมกิจกรรมในชั้น ม.ศ. 5



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่า χ^2 ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนค่า χ^2 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ของการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

การเปรียบเทียบ	ค่า χ^2	df
การสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์	20.42 **	5
การสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3.35	5
การสอบถามครั้งที่ 1 ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	10.44	5
การสอบถามครั้งที่ 2 ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	15.36 **	5
การสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	20.40 **	5

** p < .01

การวิเคราะห์หาค่า χ^2 ของจำนวนค่า χ^2 ที่มีนัยสำคัญทางสถิตินี้กระทำโดยนำจำนวนค่า χ^2 ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มาหาค่า χ^2 ต่อจากนั้นก็นำจำนวนค่า χ^2 ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มาหาค่า χ^2

นำจำนวนค่า X^2 ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในการสอบถามครั้งที่ 1 ระหว่าง
 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มาหาความแตกต่างโดยวิเคราะห์
 ค่า X^2 เช่นเดียวกับการหาค่า X^2 ของการสอบถามครั้งที่ 2 ระหว่างนิสิตทั้ง 2 คณะ
 พร้อมกันนั้นก็วิเคราะห์หาค่า X^2 ของจำนวนค่า X^2 ในการสอบถามทั้ง 2 ครั้งของ
 นิสิตทั้ง 2 คณะ

ผลการวิเคราะห์พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 ในการเปรียบเทียบจำนวนค่า X^2 ระหว่างการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิต
 คณะวิทยาศาสตร์ ในการเปรียบเทียบจำนวนค่า X^2 ของการสอบถามครั้งที่ 2 ระหว่าง
 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และในการเปรียบเทียบจำนวนค่า
 X^2 ระหว่างการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และคณะ
 สถาปัตยกรรมศาสตร์

ตารางต่อไปนี้จะแสดงค่า X^2 ของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรต่าง ๆ ใน
 การสอบถามที่ผลึกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรม-
 ศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7

แสดงค่าของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรต่าง ๆ ในการสอบถามทัศนคติ
ครั้งที่ 1 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์

ทัศนคติ ในค่าน	ข้อที่	ตัวแปร					
		เพศ	อายุ	รุ่น	คะแนน	ร.ร.เค็ม	กิจกรรม
ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คำขวัญทั้งห้า	1	8.74	7.03	4.50	3.87	4.49	18.03**
	2	6.57	6.71	7.15	15.01	2.34	8.33
	3	5.67	6.71	0.46	11.44	4.91	0.98
	4	1.52	10.40	1.22	6.21	1.02	5.32
	5	8.89	4.40	3.58	5.27	4.42	6.82
	6	4.13	1.52	0.76	12.42	3.55	1.33
ความสัมพันธ์ ระหว่าง นิสิตรุ่นพี่ กับ นิสิตรุ่นน้อง	7	7.47	8.66	2.68	8.40	1.40	1.07
	8	7.08	14.99	2.06	13.24	7.32	2.76
	9	7.11	8.96	2.02	6.21	2.42	7.51
	10	7.97	7.27	1.95	8.22	0.12	0.68
	11	0.60	6.47	2.43	4.52	3.68	2.88
	12	5.07	7.12	2.80	16.12*	4.34	2.02
	13	6.58	8.84	3.90	6.27	7.96	6.93
	14	7.26	6.67	4.09	4.47	8.07	7.99
	15	1.00	8.80	4.48	7.55	4.47	2.48
	16	3.36	2.85	5.05	34.16**	5.54	3.08
	17	5.69	6.12	5.74	13.43	5.66	5.70
ระบบเชียร์ กีฬาและ การขอม เชียร์	18	8.06	10.12	1.39	18.57*	3.95	14.95*
	19	2.94	9.92	14.07**	6.27	0.86	4.18
	20	10.60*	8.42	1.07	3.44	7.56	2.18
	21	7.77	8.95	2.96	4.75	2.39	3.25
	22	10.02*	1.06	14.08**	6.25	9.52*	4.14
	23	3.19	1.41	1.84	6.05	0.91	3.52
	24	3.64	6.19	3.14	10.38	0.60	4.18
	25	4.54	5.61	3.00	6.15	2.04	11.23*
	26	3.69	7.82	2.44	6.39	4.94	7.01
	27	8.77	3.42	2.80	2.71	3.07	2.02
	28	1.91	5.00	1.96	5.04	1.44	5.66
	29	1.91	8.10	0.50	6.16	2.61	5.79
	30	6.91	5.58	3.95	8.12	2.01	5.39
	31	6.61	11.02	4.53	14.28	0.99	4.74
	32	21.29**	18.11	6.30	15.61	2.71	3.02
	33	15.56**	5.00	7.36	24.16*	0.50	4.26
34	19.59**	7.18	2.60	14.80	0.95	1.71	
35	2.94	8.53	3.41	22.68*	1.82	7.83	
การปกครอง นิสิต	36	7.72	10.71	8.31	4.86	2.45	14.84
	37	8.54	11.89	2.76	6.85	2.29	2.46
	38	3.20	3.29	1.46	3.05	13.53**	0.34
	39	2.85	5.17	7.02	8.83	7.00	0.42
	40	13.76**	5.59	3.14	7.24	6.59	2.65
	41	22.15**	5.54	2.98	3.54	2.28	4.62
	42	3.70	2.15	9.33	10.48	3.61	6.09

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 8 แสดงค่า χ^2 ของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรต่าง ๆ ในการสอบถามทัศนคติ
ครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์

ทัศนคติ ในคำถาม	ข้อที่	ตัวแปร					
		เพศ	อายุ	รุ่น	คะแนน	ร.ร. เดิม	กิจกรรม
ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คำขวัญทั้งห้า	1	13.85*	10.74	9.47	11.42	19.94**	7.31
	2	2.09	11.77	9.66	5.44	5.36	1.49
	3	6.57	13.85	3.89	4.67	9.82	3.22
	4	0.10	4.47	4.84	5.97	6.64	2.03
	5	14.46*	7.31	0.44	6.92	10.31	8.21
	6	1.97	3.52	4.99	1.23	10.23*	1.65
ความสัมพันธ์ ระหว่าง นิสิตรุ่นพี่ กับ นิสิตรุ่นน้อง	7	8.13	9.69	4.35	7.14	1.30	0.76
	8	20.21**	24.86*	12.55	26.51**	60.99**	11.61
	9	5.64	18.17	8.35	13.68	8.42	2.47
	10	10.11*	14.57	7.04	3.35	21.86**	3.58
	11	8.21	7.82	1.90	8.49	2.56	1.54
	12	4.18	7.99	4.16	4.58	28.31**	7.33
	13	2.95	4.34	2.36	7.23	5.87	4.94
	14	5.81	16.99*	3.83	3.20	34.35**	7.07
	15	3.63	8.27	2.37	5.22	9.91*	5.15
	16	3.40	9.18	1.02	6.50	9.86*	10.02*
ระบบเชียร์ กีฬาและ การขอม เชียร์	17	13.06*	3.98	6.53	7.45	7.93	2.59
	18	19.03**	8.56	4.16	16.56	25.02**	3.36
	19	2.98	2.80	2.15	2.18	8.81	1.83
	20	3.05	9.24	2.63	13.13	3.96	4.69
	21	2.97	5.49	0.81	2.26	8.40	1.32
	22	5.59	10.63	3.16	7.50	3.27	3.46
	23	6.63	2.34	7.38	12.00	37.06**	7.78
	24	10.89	7.90	1.27	7.08	10.67	0.90
	25	23.14**	4.54	3.50	2.57	9.18	1.32
	26	3.31	6.79	1.90	10.28	11.69*	7.20
	27	5.67	2.82	3.39	3.60	22.11**	5.59
	28	6.05	4.11	3.67	4.76	7.36	4.86
	29	2.15	5.62	2.30	10.83	2.79	1.41
	30	9.63*	6.06	7.60	8.92	5.65	0.89
	31	10.44*	6.82	2.46	5.99	2.63	4.59
	32	10.90	4.84	1.07	5.88	11.33*	2.44
33	12.04*	5.63	3.05	5.46	77.52**	11.92*	
34	30.04**	10.05	3.89	2.18	12.75*	10.25*	
35	6.03	18.64*	6.26	7.18	18.21**	2.32	
36	17.60**	17.14*	2.14	7.58	5.05	1.21	
การปกครอง นิสิต	37	6.40	7.31	2.21	6.08	0.73	1.27
	38	3.55	7.82	1.81	1.98	14.18**	6.39
	39	16.46**	2.23	4.53	5.35	5.33	2.43
	40	23.11**	8.79	5.56	8.12	8.72	3.35
	41	16.45**	1.62	2.89	6.24	11.51**	2.50
	42	16.43**	4.54	4.82	9.66	21.22**	4.68

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 9 แสดงค่า χ^2 ของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรต่าง ๆ ในการสอบถามทัศนคติ
ครั้งที่ 1 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ทัศนคติ ในคาน	ข้อที่	ตัวแปร					
		เพศ	อายุ	ร.น	คะแนน	ร.ร. เต็ม	กิจกรรม
ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คำขวัญทั้งหา	1	7.85	15.61	5.28	10.36	2.00	4.26
	2	1.94	9.32	2.62	7.31	2.56	2.02
	3	3.69	5.67	6.08	8.46	1.36	5.67
	4	4.45	6.93	1.07	8.67	7.20	3.04
	5	2.04	2.30	3.60	9.57	2.32	0.59
	6	4.55	0.98	2.49	6.27	0.48	2.38
ความสัมพันธ์ ระหว่าง นิสิตรุ่นที่ กับ นิสิตรุ่นน้อง	7	3.04	8.09	5.47	4.75	2.95	2.72
	8	6.93	9.38	5.21	9.50	3.20	2.08
	9	1.71	9.83	2.42	20.78	2.98	3.21
	10	2.05	5.52	3.69	9.78	4.98	2.23
	11	4.01	8.59	7.00	5.52	1.10	1.45
	12	6.50	7.47	6.82	3.03	1.70	4.26
	13	1.82	8.66	5.48	4.34	1.23	5.12
	14	9.00	5.51	7.00	20.70*	7.53	6.29
	15	3.07	10.28	2.64	2.45	1.33	4.01
	16	6.77	5.18	2.60	7.10	2.71	4.43
ระบบเชียร์ กีฬาและ การขอม เชียร์	17	1.80	8.82	3.90	3.52	0.61	1.65
	18	5.88	2.96	1.51	5.12	1.55	5.08
	19	2.12	5.18	2.06	9.19	2.68	2.80
	20	2.21	3.42	11.76*	3.39	2.25	2.94
	21	1.54	4.28	2.81	5.10	1.68	2.34
	22	2.37	9.43	2.65	7.90	1.15	1.75
	23	1.07	3.83	5.67	11.66	6.08	2.41
	24	7.92	9.53	4.00	13.09	3.58	9.70
	25	2.33	5.64	3.88	13.08	2.46	1.51
	26	2.48	7.34	3.09	10.66	1.85	3.50
	27	5.07	10.02	2.26	3.78	5.97	2.61
	28	5.82	8.55	1.56	13.27	0.57	2.79
	29	5.02	4.45	3.35	11.61	1.04	4.88
	30	6.85	4.76	6.08	7.52	2.39	7.57
	31	6.91	4.93	1.24	9.61	3.68	4.49
	32	3.86	6.76	0.43	10.94	3.31	3.04
33	4.79	6.44	2.90	4.06	3.36	0.94	
34	6.77	3.36	3.44	8.92	3.42	1.89	
35	6.47	17.48*	1.25	3.55	2.49	3.92	
36	1.88	2.05	1.97	6.66	5.27	4.21	
37	1.89	14.27	1.75	4.07	1.50	0.62	
การปกครอง นิสิต	38	1.47	5.48	3.21	1.13	4.91	2.56
	39	0.63	9.87	5.84	1.35	1.13	3.35
	40	6.67	5.94	0.58	6.47	3.00	2.93
	41	7.23	3.03	2.62	12.64*	10.81*	2.77
	42	6.16	19.97*	3.17	4.92	0.51	3.72

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 10. แสดงค่า X^2 ของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรต่าง ๆ ในการสอบถามทัศนคติ
ครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ทัศนคติ ในคาน	ข้อ ข้อที่	ตัวแปร					กิจกรรม
		เพศ	อายุ	รุ่น	คะแนน	ร.ร. เดิม	
ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คำขวัญทั้งห้า	1	3.75	17.68	9.67	10.56	2.78	5.86
	2	13.50*	20.03*	3.61	11.91	13.40*	9.77
	3	9.45	16.13	0.77	15.87	3.23	4.28
	4	5.10	4.41	7.32	12.53	4.07	3.19
	5	3.01	6.58	4.98	7.80	3.51	5.80
	6	4.72	8.11	7.82	3.84	4.16	0.16
ความสัมพันธ์ ระหว่าง นิสิตรุ่นที่ กับ นิสิตรุ่นน้อง	7	2.19	12.79	3.63	5.51	3.26	3.12
	8	2.95	7.48	3.13	10.75	6.44	0.72
	9	7.73	13.63	9.37	13.13	4.33	0.72
	10	5.80	14.78	3.35	20.45**	6.44	3.36
	11	2.34	14.02	6.04	9.90	1.05	1.59
	12	6.82	9.16	1.62	8.37	0.59	7.53
	13	5.70	3.77	2.53	9.10	3.00	2.34
	14	4.14	8.38	1.03	6.49	3.83	4.60
	15	2.22	4.62	2.14	13.00	5.24	2.13
	16	4.69	8.16	3.01	4.70	7.06	4.36
ระบบเขี้ยว กีฬาและ การชม เชียร์	17	4.60	5.65	3.56	10.25	1.27	1.49
	18	4.20	7.35	5.87	6.05	3.42	10.80*
	19	2.58	9.47	6.75	4.77	2.96	2.49
	20	0.61	10.15	1.35	5.35	1.72	0.44
	21	3.49	9.40	1.85	12.24	12.66*	4.15
	22	3.42	12.54	1.84	7.93	6.29	5.78
	23	2.34	8.62	4.98	4.90	3.82	5.50
	24	12.72*	13.80	7.17	9.87	2.11	4.77
	25	6.91	7.43	6.94	13.42	1.81	2.02
	26	10.82*	8.51	4.11	9.10	5.57	4.32
	27	6.14	6.43	4.88	6.72	2.18	1.79
	28	8.97	10.32	1.26	12.74	1.98	2.65
	29	3.82	10.22	0.94	10.58	4.75	3.67
	30	3.73	11.71	7.04	7.51	2.68	6.02
	31	2.40	3.78	5.09	6.53	2.73	1.57
	32	4.59	6.90	3.79	19.58*	2.84	2.78
33	4.03	6.96	1.45	10.33	2.67	4.33	
34	7.68	15.77*	3.78	11.79	2.40	3.88	
35	2.87	10.67	7.93	11.32	4.59	1.03	
36	5.56	11.80	5.27	5.37	2.84	0.59	
การปกครอง นิสิต	37	3.70	9.57	1.80	7.99	4.94	2.46
	38	3.50	1.97	8.02*	2.97	0.40	1.83
	39	1.87	10.87	6.32	11.86	5.19	1.00
	40	5.33	11.13	8.24	13.13	3.19	4.12
	41	0.66	8.40	15.68**	8.85	11.80**	1.84
	42	11.25*	13.66	11.43*	20.35**	7.16	2.12

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 11 แสดงค่า χ^2 ของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรต่าง ๆ ในการสอบถามทัศนคติ
ครั้งที่ 1 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ทัศนคติ ในคาน	ข้อที่	ตัวแปร						
		คณะ	เพศ	อายุ	รุ่น	คะแนน	ร.ร. เดิม	กิจกรรม
ความเข้าใจ เกี่ยวกับ	1	13.55*	4.81	3.73	4.16	6.13	5.19	16.89**
	2	27.50**	7.47	7.06	5.25	15.29	3.11	6.55
	3	5.84	6.19	7.24	0.76	14.21	4.63	0.72
	4	9.19	1.96	9.93	1.65	4.18	0.59	6.10
ค่าขวัญหงา	5	9.02	10.25	4.78	4.88	5.41	4.16	7.13
	6	14.06**	6.33	2.03	0.07	15.03	3.09	1.36
ความเข้มข้น	7	7.53	7.02	8.12	2.77	5.11	1.92	0.62
	8	11.35	5.21	17.14	2.95	15.07	6.57	3.70
ระหว่างนิสิต	9	21.57**	5.93	5.07	2.44	6.15	2.85	8.38
	10	6.44	6.87	6.27	1.85	11.11	1.18	0.62
รุ่นพี่กับ	11	2.00	0.54	7.09	12.79*	4.19	2.67	2.37
	12	12.02*	4.36	7.94	3.72	13.26	4.44	2.51
นิสิตรุ่นน้อง	13	6.57	7.06	10.60	4.38	4.47	6.26	9.68*
	14	19.45**	9.95*	5.65	2.22	8.53	4.09	9.70*
	15	5.22	1.97	13.08	6.50	5.20	3.11	4.05
	16	1.51	1.03	3.87	2.49	27.01**	2.80	4.34
	17	20.15**	5.65	5.42	2.70	10.70	4.29	5.65
	18	16.72**	5.11	9.38	1.55	72.36**	3.92	16.53**
	19	4.39	4.18	9.96	14.38**	4.51	0.43	3.41
	20	21.47**	8.67	5.93	2.32	2.61	5.09	1.03
ระบบเชียร์	21	10.47*	7.59	8.79	3.69	4.95	2.50	4.73
	22	10.29*	11.44*	2.47	10.02*	9.59	8.02	3.29
กีฬาและ	23	9.13	2.25	0.83	0.67	9.20	2.20	3.39
	24	11.32*	5.29	8.14	1.90	13.45	0.43	4.33
การชม	25	17.07**	6.82	2.73	4.27	6.42	1.91	10.63*
	26	5.03	2.61	3.51	2.98	4.71	3.26	5.75
เชียร์	27	3.55	10.01*	4.69	2.82	4.24	1.93	1.04
	28	20.80**	3.18	24.26**	1.48	7.63	1.36	4.02
	29	24.88**	2.67	4.07	0.66	11.44	2.20	3.32
	30	14.43**	8.64	6.46	4.37	8.62	3.17	8.85
	31	11.15*	4.39	12.68	3.93	16.06*	0.43	3.57
	32	12.46*	21.14**	19.47*	5.96	16.46	2.62	2.78
	33	4.02	16.42**	6.74	17.20**	21.27*	1.07	4.38
	34	15.67**	17.72**	3.54	2.44	14.05	2.01	2.56
	35	7.45	1.34	6.71	2.45	19.19*	2.29	5.63
	36	49.17**	7.31	12.39	7.10	6.19	2.15	15.86**
การ	37	14.85**	6.58	11.55	2.87	4.76	1.68	2.69
	38	5.65	2.86	3.55	1.30	1.64	14.86**	0.37
ปกครอง	39	12.09*	1.78	7.63	5.75	7.35	6.48	0.22
	40	68.85**	19.63**	6.97	1.58	6.93	0.84	2.65
นิสิต	41	40.06**	31.00**	3.72	2.84	7.72	8.51	3.38
	42	8.00	4.51	7.06	10.63*	8.78	2.88	8.12

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 12 แสดงค่า χ^2 ของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรต่าง ๆ ในการสอบถามทัศนคติ
ครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ทัศนคติ ในคาน	ข้อที่	ตัวแปร						
		คณะ	เพศ	อายุ	รุ่น	คะแนน	ร.ร. เดิม	กิจกรรม
ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คำขวัญทั้งห้า	1	11.90	17.17**	14.51	6.63	9.49	16.39*	5.38
	2	14.32*	5.45	8.56	9.07	9.49	7.77	2.78
	3	12.90*	11.09*	15.83	3.57	6.16	8.79	4.67
	4	8.45	0.57	5.01	1.91	5.80	5.62	1.06
	5	9.91	14.52	5.93	0.43	8.37	10.76	8.44
	6	3.61	2.57	2.30	5.67	1.78	9.54*	1.61
ความสัมพันธ์ ระหว่าง นิสิตรุ่นพี่ กับ นิสิตรุ่นน้อง	7	6.58	8.70	5.42	6.48	6.84	0.66	0.18
	8	15.97*	21.40**	27.35**	13.37*	23.22*	97.31**	11.87
	9	9.43	5.27	18.70	11.01	13.33	7.78	2.53
	10	31.36**	9.77*	8.89	5.09	8.53	19.91**	3.61
	11	13.69**	8.48	9.64	1.07	8.43	2.64	1.47
	12	4.38	4.10	8.40	4.72	5.01	27.19**	9.63*
	13	9.54*	2.24	4.49	2.78	7.77	3.47	3.02
	14	39.68**	5.63	19.04*	2.42	3.03	26.31**	9.02
	15	18.95**	3.34	7.62	1.55	9.39	8.88	3.32
	16	8.43	1.47	7.30	1.46	4.23	6.55	11.03*
	17	7.23	14.10**	4.74	6.94	10.54	6.79	2.70
	18	15.85**	19.43**	5.52	2.47	25.21**	26.98**	5.85
ระบบเชียร์ กีฬาและ การขอมุ เชียร์	19	15.93**	3.94	5.36	2.61	1.99	7.63	1.82
	20	4.63	2.22	6.99	2.83	11.26	3.42	3.87
	21	3.84	2.20	4.39	1.15	2.51	10.50*	2.14
	22	0.72	7.98	12.71	4.59	9.42	5.26	1.89
	23	20.22**	5.09	3.30	10.06*	9.37	37.28**	3.88
	24	12.69*	9.07	5.57	2.30	7.40	9.74	1.20
	25	7.75	25.98**	6.13	1.12	4.13	8.40	0.78
	26	4.29	3.73	5.52	3.66	14.40	9.68*	6.32
	27	7.53	8.05	4.70	4.21	4.90	21.73*	4.03
	28	12.19*	4.67	4.97	4.43	4.46	5.92	6.02
	29	5.01	1.66	4.46	1.71	8.19	2.53	2.71
	30	14.62**	8.23	3.89	5.84	10.04	7.15	0.41
	31	6.86	9.16	6.42	3.57	5.44	1.23	5.27
	32	10.28	7.27	6.41	1.63	9.21	11.57*	2.92
33	22.06**	12.67*	5.91	4.58	6.43	76.31**	10.48	
การบงกครอง นิสิต	34	14.71**	33.79**	13.16	3.58	5.79	12.88*	9.98*
	35	25.63**	3.63	17.24*	4.20	7.98	13.90**	1.20
	36	35.76**	20.63**	22.50**	1.38	9.78	5.53	1.50
	37	3.07	6.80	7.46	1.69	7.45	0.22	1.62
	38	0.83	3.18	6.41	3.60	1.67	12.91**	6.92
	39	36.97**	19.79**	5.53	4.37	13.13	4.33	2.38
	40	31.63**	23.99**	6.55	9.99*	7.70	5.80	3.00
	41	46.36**	19.71**	1.85	6.29	9.11	12.87**	1.88
	42	18.60**	24.62**	6.94	5.46	17.33*	19.59**	5.79

*P < .05

**P < .01

ผู้วิจัยได้นำจำนวนกรณีที่มีสิทธิ์เลือกตอบและเลือกไม่ตอบแบบสอบถามในแต่ละ
 ข้อคำถามมาทำค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ ทิศทางของการ
 เปลี่ยนทัศนคติทั้งในด้านการละทิ้งทัศนคติเดิม และการเกิดทัศนคติใหม่ตามสูตรที่ได้อธิบาย
 แล้วในบทที่ 2

ตารางที่ 13 แสดงค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ (C) ความคงที่ของทัศนคติ (S) และค่า
 χ^2 ของดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติและความคงที่ของทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1
 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ดัชนี	คณะวิทยาศาสตร์	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	รวม	χ^2
การเปลี่ยนทัศนคติ (C)	.26	.23	.49	1.82
ความคงที่ของทัศนคติ (S)	.74	.77	1.51	.00039

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05 ของการเปลี่ยนทัศนคติและความคงที่ของทัศนคติระหว่างนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และ
 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงทิศทาง การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ (D) และการวิเคราะห์ค่า χ^2 ของ ทิศทางการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ (D) ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ทอกิจกรรมนิสิต

ทิศทางของการ เปลี่ยนแปลงทัศนคติ (D)	คณะวิทยาศาสตร์	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	รวม	χ^2
ละทิ้งทัศนคติเดิม (D ⁻)	.51	.49	.51	.0004
*n ₁	27720	3944	31664	
เกิดทัศนคติใหม่ (D ⁺)	.18	.14	.17	.0050
*n ₂	88908	13805	102713	

*n₁ = จำนวนกรณีที่ได้เลือกตอบในครั้งแรก

*n₂ = จำนวนกรณีที่ได้เลือกไม่เลือกตอบในครั้งแรก

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ทิศทางในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 คณะ มีทิศทางในการละทิ้งทัศนคติเดิม (D⁻) มากกว่าการเกิดทัศนคติใหม่ (D⁺) และพบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของทิศทาง การเปลี่ยนแปลงทัศนคติระหว่างนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นการละทิ้งทัศนคติ เดิม หรือการเกิดทัศนคติใหม่ก็ตาม

ตารางต่อไปนี้แสดงค่าดัชนีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ และทิศทางในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของแต่ละข้อม่าถาม ในการสอบถามทัศนคติของนิสิต ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ทอกิจกรรมนิสิต

ตารางที่ 15 แสดงค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ และทิศทาง
ในการเปลี่ยนทัศนคติของแต่ละข้อคำถาม ในการสอบถามทัศนคติของนิสิต
ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์คอกิจกรรมนิสิต

ทัศนคติในคาน	ข้อที่	คณะวิทยาศาสตร์ (N = 520)					
		C	D ⁻		D ⁺		S
			n ₁ *	ค่า	n ₂ *	ค่า	
ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คำขวัญงูหงา	1	.29	903	.55	2737	.25	.71
	2	.30	830	.45	2290	.21	.70
	3	.22	706	.42	2414	.16	.78
	4	.32	1088	.46	2024	.26	.68
	5	.23	921	.43	2355	.20	.77
	6	.27	566	.50	1514	.19	.73
ความสัมพันธ์ ระหว่าง นิสิตรุ่นพี่ กับ นิสิตรุ่นน้อง	7	.28	1535	.32	2105	.26	.72
	8	.26	921	.49	2719	.19	.74
	9	.19	718	.47	2922	.12	.81
	10	.24	566	.55	2034	.16	.76
	11	.29	732	.54	1869	.19	.71
	12	.32	818	.51	1782	.23	.68
	13	.20	517	.46	2083	.13	.80
	14	.21	497	.51	2103	.13	.79
	15	.27	511	.66	2089	.17	.73
	16	.20	384	.51	2216	.15	.80
	17	.22	483	.56	2117	.14	.78
ระบบเชียร์ กีฬาและ การชม เชียร์	18	.27	809	.45	2311	.20	.73
	19	.27	547	.64	2053	.17	.73
	20	.28	641	.53	1959	.20	.72
	21	.30	658	.59	1942	.21	.70
	22	.20	301	.69	2299	.14	.80
	23	.26	593	.55	2007	.18	.74
	24	.25	552	.68	2568	.16	.75
	25	.22	546	.46	2054	.15	.78
	26	.23	536	.53	2064	.15	.77
	27	.35	1058	.37	1542	.33	.65
	28	.31	976	.40	2144	.26	.69
	29	.32	920	.44	1679	.25	.68
	30	.31	537	.61	2063	.23	.69
	31	.26	563	.58	2037	.16	.74
	32	.23	543	.66	2577	.14	.77
33	.21	514	.59	2606	.13	.79	
34	.28	552	.64	2048	.18	.72	
35	.17	537	.39	2063	.11	.83	
36	.29	511	.74	2089	.18	.71	
การปกครอง นิสิต	37	.22	626	.41	1974	.16	.78
	38	.16	214	.71	1866	.10	.84
	39	.28	555	.62	2045	.19	.72
	40	.25	559	.52	2041	.17	.75
	41	.29	595	.49	1485	.21	.71
	42	.25	581	.52	2019	.22	.75
คะแนนเฉลี่ย		.26		.53		.18	.74

*n₁ = จำนวนกรณีที่ได้เลือกตอบในครั้งแรก,

*n₂ = จำนวนกรณีที่ได้เลือกไม่เลือกตอบในครั้งแรก

ตารางที่ 16 แสดงค่าดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ และทิศทาง
ในการ เปลี่ยนทัศนคติของแต่ละข้อคำถาม ในการสอบถามทัศนคติของนิสิต
ชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ตอกิจกรรมนิสิต

ทัศนคติในด้าน	ข้อที่	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (N = 78)					
		C	D ⁻		D ⁺		S
			n ₁ *	ค่า	n ₂ *	ค่า	
ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คำขวัญหงหา	1	.22	110	.55	436	.14	.78
	2	.23	100	.54	368	.15	.77
	3	.18	101	.44	367	.11	.82
	4	.21	130	.32	325	.14	.79
	5	.20	115	.36	353	.15	.80
	6	.24	85	.47	227	.15	.76
ความสัมพันธ์ ระหว่าง นิสิตรมพี กับ นิสิตรณอง	7	.29	195	.40	351	.22	.71
	8	.26	132	.44	414	.14	.74
	9	.14	108	.40	440	.08	.86
	10	.38	82	.51	566	.16	.62
	11	.21	102	.47	288	.12	.79
	12	.28	111	.50	279	.20	.72
ระบบเจียร กีฬาและ การซ่อม เจียร	13	.22	82	.51	308	.14	.78
	14	.21	75	.55	315	.15	.79
	15	.23	76	.55	315	.15	.77
	16	.25	73	.63	337	.15	.75
	17	.19	70	.51	320	.13	.81
	18	.21	105	.45	363	.14	.79
	19	.24	79	.56	311	.16	.76
	20	.27	98	.54	294	.18	.73
	21	.21	91	.51	299	.12	.79
	22	.20	50	.58	340	.15	.80
	23	.24	85	.56	305	.15	.76
	24	.19	81	.62	387	.11	.81
	25	.22	87	.49	303	.15	.78
	26	.22	87	.51	305	.13	.79
การปกครอง นิสิต	27	.26	136	.35	254	.21	.74
	28	.26	163	.42	305	.17	.74
	29	.23	124	.35	266	.17	.77
	30	.24	70	.59	320	.16	.76
	31	.25	77	.60	313	.17	.75
	32	.14	82	.39	386	.09	.86
	33	.14	81	.40	387	.09	.86
	34	.24	87	.60	303	.14	.76
	35	.19	79	.47	311	.12	.81
	36	.24	79	.62	314	.15	.76
คะแนนเฉลี่ย	37	.18	87	.52	303	.08	.82
	38	.15	33	.55	281	.11	.85
	39	.24	86	.58	304	.15	.76
	40	.26	83	.59	307	.17	.74
	41	.31	79	.58	233	.22	.69
	42	.19	88	.42	302	.12	.81
คะแนนเฉลี่ย		.23		.50		.14	.78

n₁ = จำนวนกรณีแรกที่ตอบในครั้งแรก, *n₂ = จำนวนกรณีที่ไม่ได้ตอบในครั้งแรก

จากค่าดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ (C) ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ (S) และทิศทางของการ เปลี่ยนทัศนคติ (D) ของแต่ละข้อความของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 15 และ 16 ผู้วิจัยได้นำมาจัดอันดับโดยจัดอันดับข้อความที่มีค่าดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ ค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ และทิศทางของการ เปลี่ยนทัศนคติมากที่สุด 5 อันดับ และน้อยที่สุด 5 อันดับในตารางต่อไปนี้



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงลำดับข้อความที่มีค่าดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ ดัชนีความคงที่ของทัศนคติ และทิศทาง การ เปลี่ยนทัศนคติมากที่สุด 5 ลำดับ

ลำดับ ที่	คณะวิทยาศาสตร์								คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์							
	C		D ⁻		D ⁺		S		C		D ⁻		D ⁺		S	
	ข้อที่	ค่า	ข้อที่	ค่า	ข้อที่	ค่า	ข้อที่	ค่า	ข้อที่	ค่า	ข้อที่	ค่า	ข้อที่	ค่า	ข้อที่	ค่า
1	27	.35	36	.74	27	.33	38	.84	10	.38	16	.63	7 41	.22	9 32 33	.86
2	4 12 29	.32	38	.71	4 7 28	.26	35	.83	41	.31	24 36	.62	27	.21	38	.85
3	28 30	.31	22	.69	1 29	.25	9	.81	7	.29	31 34	.60	11	.20	3 37	.82
4	2 21	.30	24	.68	12 30	.23	13 16 22	.80	12	.28	30 40	.59	20 35	.18	17 24 35 42	.81
5	1 11	.29	15 32	.66	42	.22	14 33	.79	20	.27	22 39 41	.58	28 29 40	.17	5 22	.80

ตารางที่ 18 แสดงลำดับข้อความที่มีค่าดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ ก็น้ความคงที่ของทัศนคติ และทิศทางของการ เปลี่ยนทัศนคติน้อยที่สุด 5 ลำดับ

ลำดับที่	คณะวิทยาศาสตร์								คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์							
	C		D ⁻		D ⁺		S		C		D ⁻		D ⁺		S	
	ข้อที่	คะแนน	ข้อที่	คะแนน	ข้อที่	คะแนน	ข้อที่	คะแนน	ข้อที่	คะแนน	ข้อที่	คะแนน	ข้อที่	คะแนน	ข้อที่	คะแนน
1	38	.16	7	.32	38	.10	27	.65	9 32 33	.14	4	.32	9 37	.08	10	.62
2	35	.17	27	.37	35	.11	4 12	.68	38	.15	27 29	.35	32 33	.09	41	.69
3	9	.19	35	.39	9	.12	28 30	.69	3 37	.18	5	.36	3 24 38	.11	.7	.71
4	13 16 22	.20	28	.40	13 14 33	.13	2 21	.70	17 24 35 42	.19	32	.39	11 21 35 42	.12	12	.72
5	14 33	.21	37	.41	16 22 32	.14	1 10 36 41	.71	5 22	.20	7 9 33	.40	17 26	.13	20	.73

ตารางที่ 19 แสดงค่าดัชนีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความรู้และความคงที่ของทัศนคติ และทิศทาง
ในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของแต่ละข้อคำถามย่อย ในการสอบถามทัศนคติของ
นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ต่อกิจกรรมนันทนาการ

ข้อที่	วิทยาศาสตร์				สถาปัตยกรรมศาสตร์			
	C	D ⁻	D ⁺	S	C	D ⁻	D ⁺	S
1. ก	.15	.73	.09	.85	.14	1.00	.01	.86
ข	.15	.64	.08	.85	.18	.80	.09	.82
ค	.43	.47	.40	.57	.32	.44	.23	.68
ง	.37	.53	.30	.63	.17	.50	.08	.83
จ	.35	.83	.10	.65	.22	.82	.05	.78
ฉ	.42	.35	.48	.58	.38	.26	.42	.62
ช	.14	.68	.11	.86	.13	.25	.12	.87
2. ก	.35	.48	.29	.65	.42	.58	.31	.58
ข	.21	.69	.12	.79	.13	.63	.07	.87
ค	.37	.65	.27	.63	.18	.77	.06	.82
ง	.32	.68	.20	.68	.14	.75	.11	.86
จ	.44	.42	.45	.56	.32	.34	.30	.68
ฉ	.13	.60	.09	.87	.19	.60	.13	.81
3. ก	.35	.23	.63	.65	.37	.42	.15	.63
ข	.17	.83	.08	.83	.06	.50	.03	.94
ค	.08	.83	.05	.92	.09	1.00	.05	.91
ง	.45	.46	.45	.55	.42	.38	.44	.58
จ	.19	.72	.14	.81	.05	.50	.03	.95
ฉ	.06	.90	.02	.94	.08	.50	.07	.92
4. ก	.36	.24	.67	.64	.31	.21	.65	.69
ข	.33	.67	.23	.67	.14	.45	.09	.86
ค	.39	.59	.31	.61	.23	.58	.12	.77
ง	.38	.55	.29	.62	.22	.43	.35	.78
จ	.41	.55	.30	.59	.27	.48	.18	.73
ฉ	.08	.64	.06	.92	.09	.67	.04	.91

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	วิทยาศาสตร์				สถาปัตยกรรมศาสตร์			
	C	D ⁻	D ⁺	S	C	D ⁻	D ⁺	S
5.ก	.40	.34	.46	.60	.33	.24	.43	.67
ข	.25	.70	.15	.75	.10	.63	.04	.90
ค	.14	.34	.30	.86	.32	.48	.25	.68
ง	.43	.41	.44	.57	.41	.33	.50	.59
จ	.12	.78	.06	.88	.01	0.00	.01	.99
ฉ	.07	.89	.04	.93	.01	.50	0.00	.99
6.ก	.09	.91	.04	.91	.09	.63	.03	.91
ข	.42	.45	.32	.58	.35	.48	.18	.65
ค	.26	.62	.23	.74	.21	.29	.19	.79
ง	.33	.50	.28	.67	.32	.53	.25	.68
7.ก	.36	.27	.56	.64	.38	.38	.38	.62
ข	.35	.22	.62	.65	.37	.29	.48	.63
ค	.39	.50	.31	.61	.35	.58	.23	.65
ง	.31	.19	.63	.69	.32	.23	.47	.68
จ	.35	.47	.29	.65	.38	.62	.27	.62
ฉ	.12	.70	.07	.88	.08	.75	.04	.92
ช	.10	.77	.06	.90	.12	.71	.06	.88
8.ก	.37	.31	.47	.63	.33	.34	.32	.67
ข	.40	1.00	.20	.60	.35	.42	.28	.65
ค	.22	.34	.16	.78	.13	.80	.08	.87
ง	.34	.73	.28	.66	.32	.32	.32	.68
จ	.04	.20	.01	.96	.03	.67	0.00	.97
ฉ	.26	.97	.17	.74	.15	.50	.10	.85
ช	.22	.43	.18	.78	.21	.69	.08	.79
9.ก	.26	.09	.08	.74	.12	.27	.09	.88
ข	.06	.92	.02	.94	.05	1.00	.03	.95
ค	.37	.20	.69	.63	.31	.18	.52	.69
ง	.10	.86	.07	.90	.15	.70	.07	.85
จ	.32	.57	.23	.68	.21	.64	.04	.79
ฉ	.07	.93	.05	.93	.04	.50	.03	.96
ช	.18	.72	.12	.82	.10	.60	.03	.90

ตารางที่ 19

(ต่อ)

ข้อที่	วิทยาศาสตร์				สถาปัตยกรรมศาสตร์			
	C	D ⁻	D ⁺	S	C	D ⁻	D ⁺	S
10.ก	.41	.64	.22	.59	.35	.63	.15	.65
ข	.45	.34	.53	.55	.41	.30	.45	.59
ค	.07	.79	.05	.93	.09	.33	.07	.91
ง	.06	.86	.03	.94	.06	.40	.04	.94
จ	.23	.71	.14	.77	.24	.69	.13	.76
11.ก	.15	.74	.06	.85	.19	.62	.11	.81
ข	.44	.43	.45	.56	.29	.63	.08	.71
ค	.45	.47	.43	.55	.32	.19	.49	.68
ง	.24	.81	.13	.76	.12	.71	.06	.88
จ	.17	.80	.10	.83	.14	.89	.04	.86
12.ก	.42	.38	.46	.58	.36	.45	.24	.64
ข	.42	.39	.46	.58	.40	.45	.34	.60
ค	.30	.83	.16	.70	.28	.46	.25	.72
ง	.25	.75	.13	.75	.15	.67	.11	.85
จ	.21	.81	.15	.79	.22	.88	.14	.78
13.ก	.39	.04	.32	.61	.41	.47	.26	.59
ข	.40	.42	.38	.60	.44	.52	.40	.56
ค	.11	.67	.07	.89	.13	1.00	.09	.87
ง	.04	.80	.03	.96	.04	0.00	.04	.96
จ	.04	1.00	.04	.96	.09	.67	.07	.91
14.ก	.37	.45	.29	.63	.38	.45	.33	.62
ข	.41	.51	.36	.59	.37	.59	.24	.63
ค	.17	.16	.11	.83	.14	1.00	.12	.86
ง	.04	1.00	.03	.96	.10	1.00	.07	.90
จ	.05	.82	.03	.95	.08	.67	.05	.92
15.ก	.38	.72	.19	.62	.14	.63	.02	.86
ข	.39	.57	.30	.61	.35	.79	.15	.65
ค	.29	.68	.21	.71	.27	.40	.21	.73
ง	.19	.74	.14	.81	.26	.22	.26	.74
จ	.10	.67	.08	.90	.12	.50	.11	.88

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	วิทยาศาสตร์				สถาปัตยกรรมศาสตร์			
	C	D ⁻	D ⁺	S	C	D ⁻	D ⁺	S
16.ก	.21	.25	.19	.79	.38	.51	.28	.62
ข	.37	.63	.30	.63	.28	.70	.11	.72
ค	.25	.68	.16	.75	.28	.88	.21	.72
ง	.07	.85	.05	.93	.12	.75	.08	.88
จ	.10	.78	.08	.90	.17	.67	.13	.83
17.ก	.42	.50	.33	.58	.33	.49	.18	.67
ข	.38	.60	.31	.62	.37	.43	.35	.63
ค	.20	.60	.14	.80	.18	.67	.14	.82
ง	.06	.92	.04	.94	.05	1.00	.03	.95
จ	.05	1.00	.03	.95	.04	1.00	.01	.96
18.ก	.40	.46	.37	.60	.28	.35	.19	.72
ข	.33	.68	.23	.67	.26	.67	.13	.74
ค	.34	.28	.51	.66	.37	.45	.33	.63
ง	.17	.78	.12	.83	.01	0.00	.01	.99
จ	.21	.76	.15	.79	.14	1.00	.12	.86
ฉ	.15	.70	.12	.85	.19	.44	.16	.81
19.ก	.06	1.00	.04	.94	.01	1.00	0.00	.99
ข	.48	.45	.50	.52	.28	.54	.14	.72
ค	.42	.78	.22	.58	.45	.71	.25	.55
ง	.25	.72	.17	.75	.31	.08	.35	.69
จ	.15	.82	.10	.85	.14	.75	.11	.86
20.ก	.45	.48	.42	.55	.44	.52	.31	.56
ข	.37	.42	.35	.63	.36	.50	.33	.64
ค	.40	.62	.29	.60	.36	.50	.30	.64
ง	.09	.82	.04	.91	.08	1.00	.03	.92
จ	.08	.91	.06	.92	.10	.38	.04	.90

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	วิทยาศาสตร์				สถาปัตยกรรมศาสตร์			
	C	D ⁻	D ⁺	S	C	D ⁻	D ⁺	S
21. ก	.34	.74	.19	.66	.23	.58	.17	.77
ข	.42	.52	.33	.58	.27	.50	.11	.73
ค	.41	.49	.36	.59	.33	.44	.25	.67
ง	.18	.86	.12	.82	.04	1.00	.03	.96
จ	.16	.72	.13	.84	.17	.58	.09	.83
22. ก	.23	.74	.17	.77	.24	.60	.19	.76
ข	.39	.55	.32	.61	.38	.54	.35	.62
ค	.16	.88	.09	.84	.14	.50	.12	.86
ง	.09	.88	.07	.91	.09	.67	.07	.91
จ	.14	.94	.09	.86	.15	.89	.06	.85
23. ก	.43	.50	.39	.57	.38	.57	.23	.62
ข	.44	.50	.38	.56	.31	.41	.27	.69
ค	.33	.65	.23	.67	.29	.64	.16	.71
ง	.06	.95	.03	.94	.04	1.00	.03	.96
จ	.06	.67	.04	.94	.17	.80	.12	.83
24. ก	.07	.97	.01	.93	.10	.71	.04	.90
ข	.36	.69	.19	.64	.29	.50	.15	.71
ค	.15	.73	.11	.85	.18	.82	.07	.82
ง	.38	.59	.32	.62	.19	.57	.11	.81
จ	.39	.66	.26	.61	.22	.67	.14	.78
ฉ	.14	.75	.11	.86	.18	.80	.14	.82
25. ก	.11	.81	.08	.89	.13	.50	.11	.87
ข	.13	.85	.07	.87	.12	1.00	.04	.88
ค	.35	.67	.24	.65	.38	.57	.27	.62
ง	.39	.33	.50	.61	.37	.36	.39	.63
จ	.12	.86	.09	.88	.12	1.00	.09	.83
26. ก	.12	.90	.09	.88	.06	.75	.03	.94
ข	.35	.59	.28	.65	.42	.55	.29	.58
ค	.44	.45	.44	.56	.32	.37	.28	.68
ง	.09	.93	.05	.91	.08	.50	.07	.92
จ	.13	.75	.11	.87	.18	1.00	.14	.82

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	วิทยาสาสตร์				สถาปัตยกรรมศาสตร์			
	C	D ⁻	D ⁺	S	C	D ⁻	D ⁺	S
27.ก	.40	.26	.61	.60	.42	.32	.56	.58
ข	.41	.53	.33	.59	.21	.80	.11	.79
ค	.37	.26	.55	.63	.31	.16	.52	.69
ง	.40	.46	.36	.60	.21	.60	.11	.79
จ	.15	.89	.09	.85	.15	1.00	.07	.85
28.ก	.36	.27	.62	.64	.37	.30	.54	.63
ข	.27	.70	.16	.73	.22	.47	.16	.78
ค	.44	.40	.46	.56	.26	.48	.12	.74
ง	.25	.65	.19	.75	.21	.71	.09	.79
จ	.44	.39	.48	.56	.42	.42	.43	.58
ฉ	.08	.83	.06	.92	.09	1.00	.08	.91
29.ก	.42	.50	.36	.58	.31	.25	.36	.69
ข	.46	.50	.41	.54	.31	.41	.27	.69
ค	.38	.26	.60	.62	.35	.34	.36	.65
ง	.18	.77	.07	.82	.09	.50	.06	.91
จ	.14	.67	.13	.86	.09	.71	.03	.91
30.ก	.22	.67	.16	.78	.22	.67	.14	.78
ข	.42	.40	.42	.58	.33	.50	.28	.67
ค	.27	.67	.21	.73	.06	0.00	.07	.94
ง	.38	.69	.22	.62	.23	.60	.14	.77
จ	.26	.69	.18	.74	.35	.65	.22	.65
31.ก	.08	.93	.03	.92	.03	.25	.01	.97
ข	.24	.84	.12	.76	.10	.80	.05	.90
ค	.44	.46	.42	.56	.50	.62	.32	.50
ง	.34	.58	.28	.66	.37	.50	.35	.63
จ	.18	.82	.14	.82	.26	.64	.19	.74

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	วิทยาศาสตร์				สถาปัตยกรรมศาสตร์			
	C	D ⁻	D ⁺	S	C	D ⁻	D ⁺	S
32. ก	.13	.88	.03	.87	.05	.75	.01	.95
ข	.11	.93	.06	.89	.03	.67	0.00	.97
ค	.20	.83	.09	.80	.10	.60	.07	.90
ง	.13	.88	.05	.87	.06	.50	.04	.94
จ	.47	.41	.50	.53	.33	.17	.51	.67
ฉ	.37	.68	.25	.63	.27	.60	.11	.73
33. ก	.14	.87	.03	.86	.03	.67	0.00	.97
ข	.09	.80	.04	.91	.05	.75	.01	.95
ค	.15	.83	.04	.85	.12	.71	.06	.88
ง	.09	.95	.02	.91	.05	.80	0.00	.95
จ	.47	.29	.58	.53	.37	.07	.70	.63
ฉ	.30	.63	.21	.70	.24	.71	.07	.76
34. ก	.31	.66	.16	.69	.22	.62	.02	.78
ข	.25	.68	.14	.75	.13	.89	.03	.87
ค	.20	.77	.10	.80	.17	.80	.07	.83
ง	.33	.57	.25	.67	.36	.44	.34	.64
จ	.29	.55	.24	.71	.32	.50	.23	.68
35. ก	.23	.73	.12	.77	.33	.75	.26	.67
ข	.33	.20	.67	.67	.36	.40	.26	.64
ค	.12	.90	.04	.88	.05	.50	.01	.95
ง	.05	0.00	.02	.95	.05	0.00	.05	.95
จ	.10	.75	.09	.90	.14	.60	.11	.86
36. ก	.21	.82	.08	.79	.32	.56	.26	.68
ข	.32	.74	.16	.68	.19	.60	.13	.81
ค	.40	.72	.26	.60	.13	.56	.02	.87
ง	.34	.69	.25	.66	.23	.88	.05	.77
จ	.19	.82	.17	.81	.35	.59	.28	.65

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	วิทยาสาสตร์				สถาปัตยกรรมศาสตร์			
	C	D ⁻	D ⁺	S	C	D ⁻	D ⁺	S
37.ก	.28	.65	.21	.72	.21	.91	.09	.79
ข	.36	.29	.59	.64	.40	.40	.38	.60
ค	.31	.58	.23	.69	.24	.71	.14	.76
ง	.08	.75	.03	.92	0.00	0.00	0.00	1.00
จ	.06	.60	.05	.94	.05	.67	.03	.95
38.ก	.28	.61	.19	.72	.29	.42	.25	.71
ข	.19	.82	.11	.81	.14	.71	.08	.86
ค	.10	.82	.06	.90	.08	.33	.10	.92
ง	.06	.90	.05	.94	.08	1.00	.03	.92
39.ก	.21	.80	.08	.79	.31	.60	.24	.69
ข	.49	.48	.49	.51	.24	.53	.15	.76
ค	.42	.60	.32	.58	.33	.54	.15	.67
ง	.22	.84	.11	.78	.23	.64	.16	.77
จ	.08	.73	.07	.92	.10	1.00	.05	.90
40.ก	.41	.40	.43	.59	.36	.59	.18	.64
ข	.25	.81	.09	.75	.21	.50	.16	.79
ค	.11	.92	.07	.89	.21	.54	.14	.79
ง	.35	.57	.32	.65	.37	.63	.31	.63
จ	.11	.75	.10	.89	.15	.70	.07	.85
41.ก	.43	.59	.17	.57	.37	.37	.55	.63
ข	.40	.69	.15	.60	.24	.62	.26	.76
ค	.17	.39	.37	.83	.37	.66	.11	.63
ง	.16	.73	.18	.84	.26	.73	.14	.74
42.ก	.40	.68	.27	.60	.14	.67	.02	.86
ข	.42	.32	.55	.58	.45	.38	.57	.55
ค	.25	.73	.15	.75	.28	.36	.25	.72
ง	.10	.88	.06	.90	.04	.50	.03	.96
จ	.09	.90	.07	.91	.04	0.00	.04	.96

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่เป็นผลจากประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในค่านิยมทัศนคติ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานว่า (1) มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของ นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ค่านิยมทัศนคติ ภายหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (2) ทิศทางในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติจะเป็นไปในทางที่จะทิ้งทัศนคติเดิมและเกิดทัศนคติใหม่ (3) การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 คณะแตกต่างกัน และ (4) การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 คณะแตกต่างกันไปตามตัวแปร เพศ อายุ ทุน คณะในชั้น ม.ศ. 5 โรงเรียนเดิม และกิจกรรม ผลการวิจัยจะนำมาอภิปรายในแต่ละเรื่องดังต่อไปนี้

1. หลังจากที่ได้ให้นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ตอบแบบสอบถามทัศนคติค่านิยมทัศนคติด้วยแบบสอบถามชุดเดียวกัน 2 ครั้งแล้ว ได้นำจำนวนความถี่ที่นิสิตทั้ง 2 คณะเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามในการทดสอบ ทั้ง 2 ครั้งมาหารอยละดังแสดงในตารางที่ 1 ต่อจากนั้นก็คำนวณหาค่าดัชนีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 คณะดังแสดงไว้ในตารางที่ 15 และ 16 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวนี้สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 ทั้ง 2 คณะโดยพิจารณาจากฐานนิยมได้ดังนี้ นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์มีค่านิยมการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในเรื่องความรู้สึกต่อการที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้องเท่ากับ .32 โดยที่ตอบแบบสอบถามในครั้งแรกว่าการปกครองนี้ทำให้นิสิตรุ่นน้องไม่เป็นตัวของตัวเอง (รอยละ 52.82) แต่ในการตอบครั้งหลังคิดว่าเป็นการรุกรอนสิทธิส่วนบุคคล (รอยละ 46.08) ในเรื่องการถูกลงโทษต่อหน้าที่ประชุมเชียร์นี้มีค่านิยมการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ .28 โดยนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ตอบแบบสอบถามในครั้งแรกว่าถูกลงโทษจะรู้สึกผิดและไม่ปฏิบัติเช่นนั้นอีก (รอยละ 30.87) แต่เมื่อรวมกิจกรรมเชียร์ไปแล้วนิสิตเปลี่ยนใจมาตอบว่าถูกลงโทษจะไม่พอใจ เห็นว่าประธานเชียร์ทำอย่างไร เหตุผล (รอยละ 29.22) ในเรื่องระเบียบที่ไต่ขังคับนิตินิจจุฬาฯ ในปัจจุบันมีค่านิยมการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

เท่ากับ .28 เช่นกัน โดยเปลี่ยนจากการที่คิดว่าเป็นระเบียบที่มหาวิทยาลัยและรุ่นพี่ตั้งขึ้น (ร้อยละ 42.14) เป็นการที่คิดว่าเป็นระเบียบที่มหาวิทยาลัยตั้งขึ้นและระเบียบที่ตกทอดกันมา (ร้อยละ 33.73) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีคตินี้การเปลี่ยนทัศนคติเท่ากับ .23 ในเรื่อง ความสำคัญของการเชียร์กีฬา โดยที่นิสิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.93) ตอบว่าการเชียร์กีฬา ระหว่างคณะสำคัญกว่าการเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยในการตอบครั้งแรก แต่เปลี่ยนใจ ว่าไม่มีความจำเป็นที่จะต้องไปเชียร์ทั้งสองอย่าง (ร้อยละ 67.84) ในการตอบครั้งหลัง นอกจากนี้มีคตินี้การเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ในเรื่องการปฏิบัติตนของนิสิต รุ่นน้องต่อนิสิตรุ่นพี่เท่ากับ .19 โดยเปลี่ยนจากที่เห็นว่าควรปฏิบัติเหมือนเป็นพี่ของตนเอง (ร้อยละ 46.60) มาเป็นควรปฏิบัติเหมือนเพื่อนรุ่นเดียวกัน (ร้อยละ 57.25) สำหรับ นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ก็เช่นกัน มีคตินี้การเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องการเคารพ เชื้อพี่รุ่นพี่เท่ากับ .38 โดยเปลี่ยนจากที่ว่าไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามหรือเชื่อพี่รุ่นพี่ (ร้อยละ 37.80) มาเป็นเกรงกลัวรุ่นพี่ (ร้อยละ 21.35) สำหรับลักษณะของประธานเชียร์ นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีคตินี้การเปลี่ยนทัศนคติ .26 โดยที่ตอบว่าควรเป็นคนเข้มแข็ง และเคร่งครัดระเบียบ (ร้อยละ 64.63) ในครั้งแรก แต่ตอบว่าควรมีวาทีศิลปดีและมี เหตุผล (ร้อยละ 62.93) ในการตอบครั้งหลัง มีคตินี้การเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องการแต่งกาย ของนิสิตเท่ากับ .26 โดยเปลี่ยนจากควรแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 42.68) เป็นแต่งกายตามความเห็นชอบของนิสิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 28.09) นิสิตคณะ- สถาปัตยกรรมศาสตร์มีคตินี้การเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องความหมายของคำว่า "อาวูโส" เท่ากับ .22 โดยที่เข้าใจว่าอาวูโสคือ การที่ผู้มีประสบการณ์น้อยเคารพเชื่อฟังผู้ที่มีประสบการณ์ มากกว่า (ร้อยละ 43.90) ในการตอบครั้งแรก แต่ในการตอบครั้งหลังเปลี่ยนมาตอบว่า อาวูโสคือ การที่นิสิตรุ่นน้องเคารพเชื่อฟังนิสิตรุ่นพี่ที่วางตัวเหมาะสมเท่านั้น (ร้อยละ 44.94)

การเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 ทั้ง 2 คณะดังที่กล่าวมาแล้ว แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของจำนวนร้อยละในการเลือกตอบแต่ละข้อคำถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 อย่าง ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการเปลี่ยนทัศนคติในอีกลักษณะคือ จำนวนร้อยละของนิสิตที่เลือก ตอบข้อคำถามเดียวกันมีจำนวนใกล้เคียงกันทั้งสองครั้ง ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากเกิดการ- สลับในการเลือกตอบแต่ละข้อคำถาม เช่น นิสิตที่เคยเลือกข้อ ก. ในครั้งแรก เปลี่ยนไป

เลือกข้ออื่นในการตอบครึ่งหลัง และในทำนองเดียวกันนิสิตที่เคยเลือกข้ออื่นในครึ่งแรก เปลี่ยนมาเลือกข้อ ก. ในครึ่งหลัง ดังนั้นจำนวนร้อยละของการเลือกตอบข้อ ก. จึงยังคงมีจำนวนเท่าเดิม ดังเช่นในเรื่องความเข้าใจคำว่า "สามัคคี" ในจุฬาฯ นิสิตส่วนใหญ่ของทั้ง 2 คณะเลือกตอบว่า คือความพร้อมเพรียงปรองดองกันของนิสิตจุฬาฯ ทั้งหมด ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ครั้ง โดยที่นิสิตคณะวิทยาศาสตร์เลือกตอบข้อนี้ ร้อยละ 73.40 ในครึ่งแรก และร้อยละ 73.73 ในครึ่งหลัง ส่วนนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ร้อยละ 75.61 เลือกข้อนี้ในครึ่งแรกและเลือกข้อนี้ในครึ่งหลังร้อยละ 75.28

แต่ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์และนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีต่อเรื่องนี้เท่ากับ .32 และ .21 ตามลำดับ ในเรื่องการปฏิบัติตัวของนิสิตรุ่นพี่ต่อรุ่นน้อง นิสิตส่วนใหญ่ตอบว่านิสิตรุ่นพี่ควรให้ความช่วยเหลือนิสิตรุ่นน้อง ครั้งแรกนิสิตคณะวิทยาศาสตร์เลือกร้อยละ 73.59 ครึ่งหลังร้อยละ 75.69 นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์เลือกข้อนี้ร้อยละ 58.54 ในครึ่งแรก และร้อยละ 60.67 ในครึ่งหลัง โดยมีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติเท่ากับ .28 และ .29 ตามลำดับ ในเรื่องการเชิญกีฬา นิสิตส่วนใหญ่คิดว่าควรไปเชิญพร้อมกลุ่มเพื่อนที่ตนพอใจ โดยนิสิตคณะวิทยาศาสตร์เลือกข้อนี้ร้อยละ 64.08 ในครึ่งแรก ส่วนครึ่งหลังร้อยละ 60.59 สำหรับนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์เลือกข้อเดียวกันนี้ร้อยละ 56.10 ในครึ่งแรก และร้อยละ 53.93 ในครึ่งหลัง และมีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติเท่ากับ .22 เท่ากับทั้ง 2 คณะ นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการประชุมเชียร์มีประโยชน์ต่อนิสิตแต่ละคนคือ ช่วยในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น โดยที่นิสิตคณะวิทยาศาสตร์เลือกข้อนี้ร้อยละ 65.44 ในครึ่งแรก และ 67.25 ในครึ่งหลัง ส่วนนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์เลือกตอบข้อนี้ในครึ่งแรกร้อยละ 68.29 และในครึ่งหลังร้อยละ 53.93 แต่มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 คณะเท่ากับ .32 และ .23 ตามลำดับ สำหรับเรื่องการจัดสิทธิบางประการของนิสิตใหม่ในแต่ละคณะ นิสิตทั้ง 2 คณะมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรปรับปรุงแก้ไขการจัดสิทธิที่ไม่มีเหตุผล โดยที่นิสิตคณะวิทยาศาสตร์เลือกข้อนี้ร้อยละ 54.76 ในครึ่งแรก และร้อยละ 63.53 ในครึ่งหลัง มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ .25 ส่วนนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์เลือกข้อนี้ร้อยละ 58.54 ในครึ่งแรก ร้อยละ 58.43 ในครึ่งหลัง โดยมีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ .19

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จะเห็นได้ว่า ความแตกต่างนี้เป็นผลเนื่องจากนิสิตมีความคิดเห็นต่อข้อคำถามในแบบสอบถามชุดเดียวกัน แตกต่างกันระหว่างการตอบในครั้งแรกและครั้งหลัง ทั้งนี้เป็นเพราะระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามต่างกัน ในครั้งแรกนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ตอบแบบสอบถามในสัปดาห์ที่ 2 ของการเรียนภาคต้น นิสิตยังไม่มีโอกาสรวมกิจกรรมใด ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรม นิสิตในครั้งนี้เป็นผลมาจากความรู้ที่ได้จากคำบอกเล่าและสื่อมวลชนต่าง ๆ อันเป็นประสบการณ์อ้อม สำหรับการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 2 ในสัปดาห์แรกของการเรียนภาคปลาย นิสิตชั้นปีที่ 1 ทั้ง 2 คณะได้มีโอกาสรวมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การรับน้องใหม่ กรีฑาน้องใหม่ นอกจากนี้ นิสิตยังมีส่วนรับรู้เหตุการณ์ที่สำคัญในวันที่ 14 ตุลาคม 2516 ซึ่งก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงแก่เกือบทุกวงการในประเทศไทย โดยเฉพาะนักเรียน นิสิต นักศึกษาจะมีความรู้สึกกับนิศชอบต่อสังคมเพิ่มมากขึ้น สิ่งเหล่านี้เป็นประสบการณ์ตรงที่นิสิตได้รับในระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา และประสบการณ์ตรงนี้มีผลต่อการ เปลี่ยนความคิดเห็นมากกว่าประสบการณ์อ้อม¹ ดังนั้นการที่นิสิตชั้นปีที่ 1 ทั้ง 2 คณะเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตภายหลังจากที่ไตรวมกิจกรรมแล้วชั่วระยะเวลาหนึ่งก็แสดงว่ามีการ เปลี่ยนทัศนคติเนื่องจากทัศนคติจะเปลี่ยนเมื่อบุคคลเปลี่ยนความคิดเห็น² ผลการวิจัยที่กล่าวมาตั้งแต่ต้นก็เป็นการยืนยันสมมติฐานข้อที่ 1

ผู้วิจัยได้นำจำนวนความถี่ของการ เลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อคำถามของ นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ในการสอบถามทัศนคติทั้ง 2 ครั้งมาคำนวณหาค่าทิศทาง การ เปลี่ยนทัศนคติตามสูตรที่กล่าวแล้วในบทที่ 2 พบว่ามี ทิศทางการ เปลี่ยนทัศนคติทั้งที่ละทิ้งทัศนคติเดิม และเกิดทัศนคติใหม่ (ตารางที่ 19)

¹Triandis, op.cit., p. 142.

²Insko, op.cit., pp. 12-3.

จึงจะนำมาอภิปรายควบคู่กับจำนวนร้อยละของการเลือกตอบแต่ละข้อคำถามในการสอบถาม
ทั้ง 2 ครั้ง (ตารางที่ 1) ดังนี้

นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ เขาใจว่า อาวุโสในจุฬา คือ การที่นิสิตรุ่นพี่
มีสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแลนิสิตน้อง ในการตอบครั้งแรก ร้อยละ 31.84 แต่ในการตอบ
ครั้งหลัง นิสิตเลือกข้อนี้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 95.69 โดยมีทิศทางของการละทิ้งทัศนคติเดิม
.53 และทิศทาง การเกิดทัศนคติใหม่ .30 ในเรื่องผลเสียของการประชุมเชียร์ นิสิต
คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 26.21 เห็นว่าเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ในการตอบ
ครั้งแรก และเห็นด้วยกับข้อนี้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 47.25 ในการตอบครั้งหลัง มีทิศทาง
การละทิ้งทัศนคติเดิม .67 และเกิดทัศนคติใหม่ .16 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 72.04
คิดว่าผู้ที่ผ่านคำขวัญใดคำขวัญหนึ่งควรถูกตักเตือนในการตอบครั้งแรก แต่เมื่อรวมกิจกรรม
แล้ว 1 ภาคการศึกษา ก็เปลี่ยนใจเลือกข้อนี้ลดลงเหลือร้อยละ 47.25 ซึ่งมีทิศทาง การละทิ้ง
ทัศนคติเดิม .45 และการเกิดทัศนคติใหม่ .32 ในเรื่องการฝึกซ้อมพาเหรด นิสิต ร้อยละ
33.90 คิดว่าควรตั้งเป็นกฎให้นิสิตใหม่ทุกคนมาฝึกซ้อมในการตอบครั้งแรก แต่เมื่อตอบ
แบบสอบถามครั้งหลัง มีนิสิตเลือกตอบข้อเดียวกันนี้เพียงร้อยละ 22.94 โดยมีการละทิ้ง
ทัศนคติเดิม .95 และเกิดทัศนคติใหม่ .03 สำหรับการพิจารณาโทษของนิสิตใหม่ที่ไม่
ปฏิบัติตามระเบียบของการเชียร์นั้น นิสิต ร้อยละ 60.39 เห็นว่าสมควรได้รับการว่ากล่าว
ตักเตือนในที่ประชุมในการตอบครั้งแรก แต่เมื่อนิสิตโดยรวมกิจกรรมเชียร์แล้วเลือกตอบ
ข้อนี้ลดลงเหลือร้อยละ 48.24 มีการละทิ้งทัศนคติเดิมเท่ากับ .84 และเกิดทัศนคติใหม่
เท่ากับ .12

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ร้อยละ 54.88 เห็นว่า ไม่
จำเป็นจะต้องไปเชียร์ทั้งกีฬาระหว่างคณะ และกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยในครั้งแรก และ
เลือกตอบข้อนี้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 65.17 ในครั้งที่สอง ทิศทางการละทิ้งทัศนคติเดิม
เท่ากับ .50 และเกิดทัศนคติใหม่เท่ากับ .07 ในเรื่องการลงโทษนิสิตใหม่ที่ขาดชมเชียร์
นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ร้อยละ 53.61 เห็นสมควรให้ลงโทษโดยการร้องเพลงเชียร์
แต่เมื่อรวมกิจกรรมไปแล้ว ระยะเวลาหนึ่ง นิสิตเปลี่ยนใจเลือกข้อนี้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 64.04
โดยมีการละทิ้งทัศนคติเดิม .50 และเกิดทัศนคติใหม่ .04 นิสิต ร้อยละ 19.51 คิดว่า

ดาถูกลงโทษต่อหน้าที่ประชุมเชียร์จะรู้สึกไม่พอใจ เห็นว่าประธานเชียร์ทำอะไรเหตุผล
แต่เงินสดเลือกขอยุ่ร้อยละ 34.83 ในครั้งหลัง ละทิ้งทัศนคติเดิม .44 และเกิดทัศนคติใหม่
.34 นิสิตร้อยละ 67.07 เห็นว่าการที่นิสิตยื่นข้อร้องเรียนของทำใหรรุ่นน้องไม่เป็น
ตัวของตัวเอง แต่ในการสอบถามครั้งหลังนิสิตมีความคิดเห็นเช่นนี้ลดลงเหลือร้อยละ
44.94 มีการละทิ้งทัศนคติเดิมเท่ากับ .46 และเกิดทัศนคติใหม่ .25 นิสิตคณะสถาปัตย-
กรรมศาสตร์ร้อยละ 35.37 เข้าใจว่าการประชุมเชียร์เป็นกิจกรรมที่ไม่สร้างเสริมปัญญา
ในการตอบครั้งแรก แต่เมื่อนิสิตได้ชมกิจกรรมเชียร์แล้ว เลือกขอยุ่ลดลงเหลือร้อยละ
26.97 โดยมีทิศทางในการละทิ้งทัศนคติเดิมเท่ากับ 1.00 และมีการเกิดทัศนคติใหม่
.12

ผลการวิจัยในเรื่องทิศทางการเปลี่ยนทัศนคติข้างต้นนี้แสดงให้เห็นว่า ใน
การเปลี่ยนทัศนคติย่อมจะมีทิศทางไปในทางละทิ้งทัศนคติเดิม และเกิดทัศนคติใหม่ควบคู่กัน
ไปเช่นนี้ทุกครั้ง และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 14 ยืนยันเพิ่มเติมอีกว่า มี
การละทิ้งทัศนคติเดิมมากกว่าการเกิดทัศนคติใหม่กล่าวคือ นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์
มีการละทิ้งทัศนคติเดิมเท่ากับ .51 และมีการเกิดทัศนคติใหม่เท่ากับ .18 ส่วนนิสิตชั้น
ปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ละทิ้งทัศนคติเดิม .49 และเกิดทัศนคติใหม่ .14
ผลการวิจัยดังกล่าวนี้เป็นการสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 2 เนื่องจากก่อนที่นิสิตจะเข้ามา
ศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็มีความรู้เรื่องกิจกรรมนิสิตจากญาติพี่น้อง เพื่อน และ
สื่อมวลชนมาบ้างแล้ว ทำให้เขามีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมมาก่อนแล้ว เมื่อ
นิสิตได้เขามารวมกิจกรรมด้วยตนเองอาจจะได้ความรู้ใหม่ที่ไม่ตรงกับความรู้เดิมหรือ
ได้รับความสนุกสนานในการเชียร์กีฬา หรือต้องประสบกับกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของคณะที่ไม่
คาดคิดมาก่อน ดังนั้นนิสิตที่เคยชอบกิจกรรมอาจจะชอบมากขึ้นหรือเปลี่ยนใจเป็นไม่ชอบ
ส่วนนิสิตที่เคยไม่ชอบกิจกรรมก็อาจจะไม่ชอบยิ่งขึ้นหรือเปลี่ยนใจเป็นชอบนั้น เป็นการ
เปลี่ยนในลักษณะที่ละทิ้งทัศนคติเดิมและเกิดทัศนคติใหม่

นอกจากจะนำจำนวนกรณีที่นิสิตเลือกชอบและเลือกไม่เลือกชอบแบบสอบถาม
ในแต่ละข้อคำถามมาคำนวณหาทิศทางการเปลี่ยนทัศนคติดังกล่าวแล้ว ยังคำนวณหาค่าดัชนี
การเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ดัง

แสดงในตารางที่ 13 และได้เปรียบเทียบดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 คณะด้วยวิธีวิเคราะห์ค่าไคสแควร์พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของการ เปลี่ยนทัศนคติระหว่างนิสิตปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ซึ่งคล้ายกับสมมติฐานข้อที่ 3 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะนิสิตชั้นปีที่ 1 ทั้ง 2 คณะได้รับข้อมูลและประสบการณ์ในการรวมกิจกรรมที่คล้ายคลึงกัน เนื่องจากคณะกรรมการดำเนินงานคานกิจกรรมของแต่ละคณะมีการติดต่อประสานงานกันโดยผ่านทางสโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้กำหนดนโยบายของการจัดกิจกรรมไว้เป็นหลักปฏิบัติ นอกจากนี้กิจกรรมนิสิตในปีการศึกษา 2516 อาทิเช่น กีฬากลางแจ้ง ฟุตบอลประเพณี และประเพณีลอยกระทง ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญต้องมีการฝึกซ้อมทั้งการ เชียร์และชวมนาเทรค เพื่อประกวดประชันกันระหว่างคณะ ต้องงดไปเพราะมีเหตุการณ์ในวันที่ 14 ตุลาคม 2516 สิ่งเหล่านี้จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การ เปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน

ต่อจากนั้นนำค่าไคสแควร์ของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรต่าง ๆ ในตารางที่ 11 และ 12 มาเปรียบเทียบกัน เพื่อดูว่าการ เปลี่ยนทัศนคติขึ้นอยู่กับตัวแปรใดเป็นสำคัญ ถ้าค่าไคสแควร์ของการสอบถามในครั้งที่ 1 แตกต่างจากในครั้งที่ 2 เช่น ค่าไคสแควร์มีนัยสำคัญทางสถิติในครั้งแรก แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในครั้งหลัง หรือไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในครั้งแรก แต่มีนัยสำคัญทางสถิติในครั้งหลัง แสดงว่ามีการ เปลี่ยนทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อนั้น ๆ ผู้วิจัยจะอภิปรายการ เปลี่ยนทัศนคติตามตัวแปรต่าง ๆ เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังต่อไปนี้

นิสิตที่มาจากโรงเรียนในส่วนกลางและโรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีการ เปลี่ยนทัศนคติแตกต่างกัน 17 ข้อคือ ในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญทั้งห้า นิสิต 2 กลุ่มนี้มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง "อาวุโส" ในจุฬาฯ และการพิจารณาโทษผู้ที่ฝ่าฝืนคำขวัญใดคำขวัญหนึ่ง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่และรุ่นน้อง ในเรื่องลักษณะของรณพีติกการเคารพเชื่อฟังรุ่นพี่ ความรู้สึกต่อการที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองรุ่นน้อง และความเห็นเกี่ยวกับคำแนะนำด้านการเรียนของรุ่นพี่ ในด้านระบบเชียร์และการชมเชียร์ นิสิต 2 กลุ่มนี้มีการ เปลี่ยนทัศนคติที่ต่างกันเรื่องความหมายของการ ประชุมเชียร์ ความเห็นว่าควรมีชวมนา

พาเทรคในการ เชียร์กีฬา การจัดการกีฬาชมพาเทรค ความสำคัญของการ เชียร์กีฬา ระหว่างคณะ และระหว่างมหาวิทยาลัย ลักษณะของประธานเชียร์ การลงโทษนิสิตใหม่ ที่ขาดชมเชียร์และที่ขาดเชียร์กีฬา ถ้าถูกลงโทษก่อนหน้าที่ประชุมเชียร์จะมีความรู้สึกอย่างไร และหน้าที่ของรุ่นพี่ที่ควบคุมการเชียร์ ในค่ายการปกครองนิสิตนั้นต่างกันในเรื่องการแต่งกายของนิสิตรุ่นพี่ และการจำกัดสิทธิบางประการของนิสิตใหม่ในแต่ละคณะ ผลการวิจัยนี้แสดงว่าโรงเรียนเดิมเป็นตัวแปรสำคัญตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อการ เปลี่ยนทัศนคติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของไซเคิล³ ซึ่งพบว่าบุคคลที่มาจากสิ่งแวดล้อมต่างกันย่อมมีทัศนคติและค่านิยมที่แตกต่างกันด้วย

นิสิตชายและนิสิตหญิงมีการ เปลี่ยนทัศนคติแตกต่างกัน 14 ข้อคือ ในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญทั้งห้ามีความแตกต่างกันในเรื่องความหมายของ "อาวุโส" และ "ประเพณี" ของจุฬาฯ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับนิสิตรุ่นน้อง นิสิตชายและนิสิตหญิงเลือกตอบต่างกันในเรื่องลักษณะของรุ่นพี่ที่ดี การเคารพเชื่อฟังนิสิตรุ่นพี่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคำแนะนำด้านการเรียนและด้านการปรับตัวของนิสิตรุ่นพี่ ในค่านิยมเชียร์และการชมเชียร์ นิสิตชายและนิสิตหญิงมีความแตกต่างกันในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับการประชุมเชียร์ ความเห็นว่าจะควรมีชมวงพาเทรค การจัดการเชียร์กีฬา ลักษณะของประธานเชียร์ การลงโทษนิสิตใหม่ที่ขาดชมเชียร์และจำนวนรุ่นพี่ที่ควบคุมการเชียร์ ส่วนในด้านการศึกษา 2 กลุ่มนี้มีการ เปลี่ยนทัศนคติแตกต่างกันในเรื่องระเบียบที่บังคับกับนิสิตจุฬาฯ ในปัจจุบัน และการจำกัดสิทธิบางประการของนิสิตใหม่ในแต่ละคณะ ผลการวิจัยดังกล่าวนี้สรุปได้ว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีการ เปลี่ยนทัศนคติที่แตกต่างกันซึ่งตรงกับผลการวิจัยของสไตเนอร์⁴ และแพลนท์⁵ ที่พบว่าผู้ชายและผู้หญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

³Seidel, loc.cit.

⁴Steiner, loc.cit.

⁵Plant, loc.cit.

นิตินัยปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรม เมื่อเรียนอยู่ในชั้น ม.ศ. 5 มีการ เปลี่ยนทัศนคติที่แตกต่างจากนิตินัยที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เมื่อเรียนในชั้น ม.ศ. 5-9 ข้อคือ ในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญทั้งห้า นิตินัย 2 กลุ่ม ต่างกันในเรื่องความเข้าใจคำว่า "อาวุโส" ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ความสัมพันธ์ระหว่างนิตินัยรุ่นพี่กับนิตินัยรุ่นน้องมีความแตกต่างกันในเรื่องความรู้สึกต่อการที่นิตินัยรุ่นพี่ปกครองนิตินัยรุ่นน้อง ความคิดเห็นเรื่องคำแนะนำของรุ่นพี่เกี่ยวกับชีวิตในมหาวิทยาลัย คำแนะนำด้านการเรียน ของรุ่นพี่ และคำแนะนำด้านการทำตนเป็นนิตินัยที่ดี ในด้านระบบเชียร์กีฬาและการชมเชียร์ ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมและผู้ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมมีการ เปลี่ยนทัศนคติที่ต่างกันในเรื่อง ความหมายของการประชุมเชียร์ การจัดการเชียร์กีฬา ถ้าถูกลงโทษตอนหน้าที่ประชุมเชียร์ จะมีความรู้สึกอย่างไร และจำนวนรุ่นพี่ที่ควบคุมการเชียร์ ส่วนในด้านการปกครองนิตินัย ไม่มีความแตกต่างกัน

สำหรับนิตินัยปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่เป็น บุคคลรุ่นแรกและรุ่นที่สองขึ้นไปของครอบครัวที่เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการ เปลี่ยนทัศนคติที่ต่างกัน 8 ข้อคือ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างนิตินัยรุ่นพี่และนิตินัยรุ่นน้อง มีความคิดต่างกันในเรื่องลักษณะของรุ่นพี่ที่ดี และการปกครองในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านการเชียร์ นิตินัย 2 กลุ่มมีการ เปลี่ยนทัศนคติที่ต่างกันในเรื่องระยะเวลาในการชมเชียร์ ความ เห็นว่าไม่ควรมีขบวนพาเหรดในการเชียร์กีฬา การจัดการฝึกซ้อมพาเหรด การลงโทษ นิตินัยใหม่ที่ขาดเชียร์กีฬา สำหรับการปกครองนิตินัยนั้นมีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องการ แต่งกายของนิตินัยและการจำกัดสิทธิบางประการของนิตินัยใหม่ในแต่ละคณะ

ผลการวิจัยดังกล่าวนี้แสดงให้เห็นว่า การรวมกิจกรรมและรุ่นเป็นตัวแทนที่มี ผลต่อการ เปลี่ยนทัศนคติเช่นเดียวกับที่คาลิชและเบิร์ตส์⁶ ได้ทำการวิจัยพบว่า การมี ความรู้และการมีความสนใจในกิจกรรม หรือมีประสบการณ์เดิมในเรื่องกิจกรรมนั้นมี

⁶Kalish and Bertes, loc.cit.



ความสัมพันธ์กับการให้ความร่วมมือ การเป็นผู้นำ และการมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรม ในกรณีนี้ผู้ที่เคยรวมกิจกรรมในขณะที่เรียนชั้น ม.ศ. 5 ก็เท่ากับว่ามีประสบการณ์ตรงในเรื่องกิจกรรมมาแล้ว ส่วนผู้ที่เป็นบุคคลรุ่นสองขึ้นไปก็เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมจากบุคคลรุ่นแรกมาก่อน

นิสิตที่สอบไล่คะแนนในชั้น ม.ศ. 5 อยู่ในเกณฑ์สูง ปานกลาง และต่ำ มีการเปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน 6 ข้อคือ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับรุ่นน้อง มีความคิดต่างกันเกี่ยวกับลักษณะของรุ่นพี่ที่ดีและคำแนะนำด้านการทำคนให้เป็นนิสิตที่ดี ในด้านระบบเชียร์กีฬาและการชมเชียร์มีความแตกต่างกันในเรื่องการพิจารณาโทษนิสิตใหม่ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของการเชียร์ การลงโทษผู้ที่ขาดเชียร์กีฬา และหน้าที่ของรุ่นพี่ที่ควบคุมการเชียร์ นิสิต 3 กลุ่มนี้มีการเปลี่ยนทัศนคติแตกต่างกันในด้านการปกครองเรื่องเดียวคือ การจำกัดสิทธิบางประการของนิสิตใหม่ในแต่ละคณะ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้คะแนนสอบ ม.ศ. 5 เป็นเกณฑ์ในการตัดสินระดับสติปัญญาของนิสิตทั้ง 2 คณะ ดังนั้นการที่มีการเปลี่ยนทัศนคติแตกต่างกันระหว่างนิสิตที่ไล่คะแนนสูง ปานกลาง และต่ำ ดังที่กล่าวมาแล้วก็แสดงว่าสติปัญญาเป็นตัวแปรอีกตัวหนึ่งที่มีผลต่อการเปลี่ยนทัศนคติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกทเซลส์ และแจคสัน⁷ ที่ว่าผู้ที่สติปัญญาสูงและผู้ที่มีสติปัญญาต่ำมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่มีอายุมากปานกลาง และน้อยมีการเปลี่ยนทัศนคติแตกต่างกัน 6 ข้อคือ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับนิสิตรุ่นน้อง เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะรุ่นพี่ที่ดี และคำแนะนำด้านการเรียนของรุ่นพี่ ในด้านระบบเชียร์กีฬาและการชมเชียร์มีการเปลี่ยนทัศนคติต่างกันในเรื่องประโยชน์ของการประชุมเชียร์ต่อส่วนรวม การลงโทษนิสิตใหม่ที่ขาดชมเชียร์หน้าที่ของรุ่นพี่ที่ควบคุมการเชียร์ และจำนวนรุ่นพี่ที่ควบคุมการเชียร์ ผลการวิจัยนี้สามารถอธิบายได้ว่า การเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 คณะนี้ขึ้นอยู่กับตัวแปรอายุควบคู่กัน ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของฟรีดแมน⁸ ที่พบว่ามีความแตกต่างระหว่างทัศนคติของคนระดับอายุต่างกัน

⁷Getzels and Jackson, loc.cit.

⁸Freedman, loc.cit.

ผลการวิจัยดังกล่าวมานี้สรุปได้ว่า การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ แตกต่างกันไปตามตัวแปร โรงเรียนเดิม เพศ กิจกรรม รถม คะแนนในชั้น ม.ศ. 5 และอายุ ตามลำดับ ซึ่งผลการวิจัยนี้สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 4



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการวิจัย และขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญทั้งหลายของจุฬาฯ ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับนิสิตรุ่นน้อง ระบบเชียร์กีฬาและการชมเชียร์ และการปกครองนิสิต

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2516 จากคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 520 คน และจากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 78 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญทั้งหลายของจุฬาฯ ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับนิสิตรุ่นน้อง ระบบเชียร์กีฬาและการชมเชียร์ และการปกครองนิสิต แบบสอบถามนี้ สร้างโดยนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา คือ กานดา พุฒผดุง ดัดดา กิติวิภาต สุกสวาสส์ พุทธสุวรรณ สุวิไล เรียงวัฒนสุข และผู้วิจัย โดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

การดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีแบบก่อน-หลัง (before-after design) ในการรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถาม 2 ครั้งคือ ในสัปดาห์ที่ 2 ของการเรียนภาคต้น และในสัปดาห์แรกของการเรียนในภาคปลาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการดังต่อไปนี้

1. คำนวณหาร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรต่าง ๆ ในการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
2. คำนวณหาค่าไคสแควร์ เพื่อทดสอบความแตกต่างของการเลือกตอบแต่ละข้อคำถามที่ได้จากการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
3. เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เพื่อหาค่าดัชนีความคงที่ของทัศนคติ ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ ทิศทางของการเปลี่ยนทัศนคติในทางละทิ้งทัศนคติเดิม และเกิดทัศนคติใหม่

ผลการวิจัย

ในการศึกษาการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ต่อกิจกรรมนิสิต ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เปลี่ยนทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันเนื่องมาจากประสบการณ์กิจกรรม
2. ทิศทางของการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เป็นไปในทางละทิ้งทัศนคติเดิมมากกว่าเกิดทัศนคติใหม่
3. ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในการเปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
4. การเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ขึ้นอยู่กับตัวแปร โรงเรียนเดิม เพศ กิจกรรม รุ่น คณะแผนในชั้น ม.ศ. 5 และอายุ เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากมาหาน้อย

ขอเสนอแนะ

1. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาการ เปลี่ยนทัศนคติของ นิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ภายหลังจากการที่ได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตเพียงหนึ่งภาคการศึกษาเท่านั้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการศึกษาในระยะยาวกว่านี้คือ นับตั้งแต่ปีแรกที่เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และหลังจากที่ได้เข้าศึกษามาเป็นเวลา 4 ปี

2. ควรศึกษาการ เปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยอื่นที่มีการจัด กิจกรรมในลักษณะที่คล้ายคลึงกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการ เปลี่ยนทัศนคติ คำนึงถึงความคงที่ของทัศนคติและทิศทาง ในการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ โดยไม่ได้คำนึงถึงตัวแปรต่าง ๆ ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะได้ศึกษาค้นคว้าการ เปลี่ยนทัศนคติ คำนึง ความคงที่ของทัศนคติ และทิศทางในการ เปลี่ยนทัศนคติตามตัวแปรต่าง ๆ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

เกษม สุวรรณกุล. "คำปราศรัยของคณบดีคณะรัฐศาสตร์ตอนนิตินิเทศใหม่,"

วิจารณ์ 1(กรกฎาคม, 2514), 4.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย. เอกสาร

การตั้งคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการส่งเสริมกิจกรรมของ
มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร, 2509.

. ฝ่ายกิจการนิสิต. ระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยสโมสรนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2510 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2
พุทธศักราช 2516. พระนคร, 2516.

. สำนักเลขาธิการ. หน่วยประชาสัมพันธ์. พระเกี้ยว 2516: คำแนะนำ
การศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2516. พระนคร, 2516.

มยุร วิเศษกุล. "ขอบเขตของระบบอาวุโส," วิจารณ์ 1(กรกฎาคม, 2514), 9.

ระวี ภาวิไล. "ข้อพิจารณาบางประการ เรื่องปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,"

มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2515. พระนคร. สโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2515. หน้า 20-5.

. "คำขวัญของจุฬาฯ," มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2514. พระนคร.
สโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

. จามจรินฉบับรวมทัศนคติ. พระนคร. หน่วยเผยแพร่ทัศนคติ กลุ่มก้าวหน้า
จุฬาฯ, 2516.

อัจฉรา วิวัฒนานนท์. "การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตจุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับเรื่องการปกครองนิสิตและกิจกรรมนิสิต." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510.

BIBLIOGRAPHY

- Abelson, R., and Rosenberg, M.J. "Symbolic Psychologic: A Model of Attitudinal Cognition," Behavioral Science, III (1958), 1-13.
- Allport, Gordon W. "Attitudes," Readings in Attitude Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Aronson, E., and Golden, E.W. "The Effects of Relevant and Irrelevant Aspects of Communicator Credibility on Opinion Change," Journal of Personality, XXX (1962), 135-46.
- Aronson, E. and Mills, J. "The Effect of Initiation on Liking for a Group," Journal of Abnormal and Social Psychology, LIX (1959), 177-81.
- Bell, Norman T., Burkhardt, Richard W., and Lawhead, Victor B. Introduction to College Life. Boston: Houghton Mufflin Co., 1966.
- Berney, Robert C., and Taylor, Mark J. "Scholastic Behavioral and Orientation to College," Journal of Educational Psychology, L (1956), 258-70
- Bettinghams, Erwin P. Persuasive Communication. New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc., 1968.
- Bostrom, R., Vlandis, R, and Rosenbaum, M. "Grades as Reinforcing Contingencies and Attitude Change," Journal of Educational Psychology, LIII (1961), 112-5.
- Breer, P.E., and Locke, E.A. Task Experience as a Source of Attitudes. Homewood, Ill.: Dorsey, 1965.

- Calvin, A. "Social Reinforcement," Journal of Social Psychology,
LVI (1962), 15-9.
- Campbell, D.T. "The Indirect Assessment of Social Attitude,"
Psychological Bulletin, XLVII (1950), 15-38.
- Cohen, Arthur R. Attitude Change and Social Influence. New York:
Basic Book, Inc., 1964.
- _____. Explorations in Cognitive Dissonance. New York: John
Wiley and Sons, Inc., 1962.
- _____. "Some Implications of Self Esteem for Social Influence,"
Personality and Persuasibility. Edited by Carl I.
Hovland and Irving L. Janis. New Haven: Yale University
Press, 1959. Pp.102-15.
- Eddy, Edward D., Jr. The College Influence on the Student
Character. Washington D.C.: American Council on
Education, 1956.
- English, H.B., and English, Ava C. A Comprehensive Dictionary
of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York:
Longmans, Green & co., Inc., 1958.
- Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York: McGraw-Hill
Book Co., Inc., 1952.
- Festinger, Leon. A Theory of Cognitive Dissonance. Stanford,
Calif.: Stanford University Press, 1965.
- Freedman, M.B. "Changes in Attitudes and Values over Six Decades,"
Journal of Social Issues, XVII (1961), 19-28.
- Getzels, J.W., and Jackson, P.W. "The Highly Intelligent and
Highly Creative Adolescent: A Summary of Some Research
Findings," Studies in Developmental Psychology. Edited

- by Charles R. Day and William D. Ward. Berkeley, Calif.:
 McCutchan Publishing Co., 1968. Pp.295-307.
- Goldsen, Rose K., Et Al. What College Students Thinking.
 Princeton: D. Van Nostrand Co., Inc., 1960.
- Hovland, C., Janis, I., and Kelley, H. Communication and
 Persuasion. New Heaven: Yale University Press, 1953.
- Hovland, C.I., and Janis, I.L., ed. Personality and Persuasibility.
 New Haven: Yale University Press, 1959.
- Hovland, C.I., and Weiss, Walter, "The Influence of Source
 Credibility on Communication Effectiveness," Public
 Opinion Quarterly, XV (1951), 635-50.
- Hovland, C.I., Lumsdaine, A.A., and Sheffield, F.D. Experiments
 on Mass Communication. Princeton: Princeton University
 Press, 1949.
- Insko, Chester A, "Heider and Newcomb's Balance Theories,"
Theories of Attitude Change. New York: Appleton Century
 Crofts, 1967.
- Janis, Irving L., and Field, Peter B, "Sex Differences and
 Personality Factors Related to Persuability," Personality
 and Persuasibility. Edited by Carl I. Hovland and Irving
 L. Janis. New Heaven: Yale University Press, 1966.
- Kolesnik, Walter B. Educational Psychology. 2d ed. New York:
 McGraw-Hill Book Co., Inc., 1970.
- Kalish, R.A. and Bertes, O.J., "A Survey of Student Attitudes
 Towards Campus Activities at University of Hawaii," The
 Personel and Guidance Journal, XLI (1960), 292-9.

- Kelman, C.H. "Compliance, Identification and Internalization: Three Processes of Attitude Change," Journal of Conflict Resolution, XXI (1958), 51-5.
- Kelman, H.C., and Eagly, A.H. "Attitude Toward the Communicator Perception of Communication Content and Attitude Change," Journal of Personality and Social Psychology, I (1965), 63-78.
- Kiesler, Charles A., Collins, Barry E., and Milles, Norman. Attitude Change: A Critical Analysis of Theoretical Approaches. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1969.
- Kiesler, C.A. "Commitment," Theories of Cognitive Consistency: A Source Book. Edited by R. Abelson, et. al. New York: Rand McNally, 1968.
- Klausmeir, Herbert J., and Ripple, Richard E. Learning and Human Abilities Educational Psychology. New York: Harper & Row, 1970.
- Krech, D., and Cruthfield, R. Theory and Problems of Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1948.
- Krech, David, Crutchfield, Richard S., and Ballachey, Egerton L. Individual in Society. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1962.
- Lindzey, Gardner, and Aronson, Elliot, ed. The Handbook of Social Psychology. 2d ed. New York: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- Lumbert, William W., and Lumbert, Wallace E. Social Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1965.

- Madison, Peter. Personnalty Development in college. Reading, Mass.: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- McGuire, W.J. "The Nature of Attitudes and Attitude Change," The Handbook of Social Psychology. Edited by Cardner Lindzey and Elliot Aronson. Cambridge, Mass.: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- _____. "Personalty and Attitude Change: An Information Processing Theory," Psychological Foundations of Attitudes. Edited by A.G. Greenwald, T.C. Brock and T.M. Ostrom. New York: Academic Press, 1968.
- Murchison, C., ed. Handbook of Social Psychology. Worcester: Clark University Press, 1935.
- Murphy, G., Murphy, L., and Newcomb, T. Experimental Social Psychology. New York: Harper & Row, 1937.
- Newcomb, Theodore M. The Acquaintance Process. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1961.
- _____. "An Approach to the Study of Communication Acts," Psychological Review, LX (1953), 45-51.
- _____. Social Psychology. New York: Dryden Press, 1954.
- _____. Persistance and Change: Bermington College and Students After 25 Years. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Newcomb, Theodore M., and Wilson, Everett K. College Peer Groups. Chicago: Aldine Publishing Co., 1968.
- Raskens, Ronald W. "Relationship between Leadership Participation in College and after College," The Personel and Guidance Journal, XXXIV (October, 1960), 110-4.

Rosenberg, Milton J. "A Structural Theory of Attitude Dynamics,"
The Public Opinion Quarterly, XXIV (1960), 319-23.

. "Cognitive Structure and Additional Affect," Journal of Abnormal and Social Psychology LIII (1956), 367-80.

Seidel, Harry Eward, Jr. "Attitudes, Goals, Achievements and Educational Needs of Adolescents from Two Appalachian Communities," Journal of Educational Research, LXIII (May, 1970), 424-9.

Scott, W. "Attitude Change Through Reward of Verbal Behavior," Journal of Abnormal and Social Psychology LV (1957), 72-8.

Secord, Paul F. and Backman, Carl W. Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.

Shepler, Monte Purvis. "Changes in Attitudes and Values and Selected Factors in the Colligate Environment Related to Change among Freshman Students," Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences, XXXI (January, 1971), 3303.

Sherif, Muzafer, and Hovland, Charles I. Social Judgement: Assimilation and Contrast Effect in Communication and Attitude Change. New Haven: Yale University Press, 1961.

Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1971.

Webster, Harold, Freeman, Mervin and Heist, Paul. "Personality Change in College Students," College and Character. Edited by Nevitt Sanford. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1964.

. "Personality in College," College and Character. Edited by Nevitt Sanford. New York: John Wiley and Sons, Inc.,

ภาคผนวก ก

ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากวิทยานิพนธ์ บทความวารสาร และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ซึ่งมีรายชื่อต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กลุ่มก้าวหน้าจุฬาฯ. หน่วยเผยแพร่ทัศนคติ.

จามจุรีฉบับรวมทัศนคติ. พระนคร, 2516.

คณะกรรมการส่งเสริมกิจการของมหาวิทยาลัย. เอกสาร

การสัมมนาอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการส่งเสริม

กิจการของมหาวิทยาลัย. พระนคร, 2509.

คณะรัฐศาสตร์. กลุ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร. วิจัยพัฒนา

ฉบับขี้นี้เสียวีดี. พระนคร, 2514.

สไมสรนีสิต. จุฬาสารฉบับรับน้องใหม่. พระนคร, 2515.

มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2514. พระนคร, 2514.

มหาวิทยาลัย ฉบับ 23 ตุลาคม 2515. พระนคร, 2515.

สำนักงานเลขาธิการ. แผนกประชาสัมพันธ์. พระเกี้ยว

2516:กาแนะนำการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปี

การศึกษา 2515. พระนคร, 2516.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คณะเศรษฐศาสตร์. คณะกรรมการกลุ่ม

เศรษฐกรรม. ชีวิตใหม่ในมหาวิทยาลัย. พระนคร, 2514.

อัจฉรา วิวิธนานนท์. "การวิเคราะห์ทัศนคติเห็นของอาจารย์และนิสิตใน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการปกครองนิสิตและกิจการนิสิต."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2510.

อุทิศ ชัมมานนท์. "การสำรวจทัศนคติของนิสิตใหม่ของคณะรัฐศาสตร์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัยที่มีต่อกิจกรรมนิสิตมีการศึกษา 2509"

วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2509.

ภาคผนวก ข

ในการศึกษาเรื่องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อกิจกรรมนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามชุดเดียวกันกับสอบถามทัศนคติของนิสิต 2 ระยะคือ ก่อนที่จะร่วมกิจกรรมและภายหลังจากการร่วมกิจกรรมแล้วหนึ่งภาคการศึกษา แบบสอบถามที่ใช้ในการสอบถามทัศนคติมีลักษณะดังนี้

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามครั้งที่หนึ่ง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามทัศนคติที่ท่านมีต่อกิจกรรมนิสิต ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ด้านความรู้ทางจิตวิทยา ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นโปรดตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่สุด และหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่หนึ่ง ขอให้ท่านเติมความในช่องว่างให้สมบูรณ์

ส่วนที่สอง ขอให้วงกลมล้อมรอบข้อที่ท่านเห็นด้วย (ไม่จำกัดจำนวน) ถ้าไม่มีข้อใดตรงกับความคิดเห็นของท่าน โปรดระบุความเห็นอื่น ๆ ของท่านได้โดยเสรี

ขอขอบคุณในความร่วมมือครั้งนี้.

นิสิตปริญญาโท

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามส่วนหนึ่ง

แบบสอบถามทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ชื่อ นาย..... นามสกุล.....
นางสาว..... นามสกุล.....
2. คณะ..... เลขประจำตัว.....
3. อายุ.....ปี
4. ภูมิลำเนาเดิม.....
ที่อยู่ปัจจุบัน.....
5. อาชีพบิดา..... อาชีพมารดา.....
6. จำนวนพี่น้อง..... คน ข้าพเจ้าเป็นคน.....
ข้าพเจ้า _ ไม่เคยมีพี่น้องเรียนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
_ เคย " " " " จำนวน..... คน
_ กำลัง " " " " จำนวน..... คน
7. ข้าพเจ้าได้รับเงินค่าใช้จ่ายจาก _ บิดา _ มารดา _ ผู้อื่น(ไปรตระกูล).....
8. การตัดสินใจเรื่องการศึกษาของข้าพเจ้านั้น _ ผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจ
_ ตัดสินใจเองโดยผู้ปกครองเห็นชอบ
_ ผู้ปกครองไม่มีส่วนในการตัดสินใจเลย
9. ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนก.....
เมื่อปีการศึกษา..... จากโรงเรียน.....
จังหวัด..... ไคคะแนนรอยละ.....
10. ลำดับคณะที่ข้าพเจ้าเลือกในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยครั้งนี้
1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

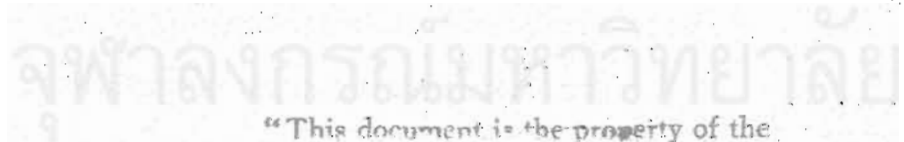
11. ขณะศึกษาในโรงเรียน ข้าพเจ้าไม่เคยรวมกิจกรรม
 - เคยรวมกิจกรรม - ไคแก
 1 มีตำแหน่งเป็น.....
 2 "
 3 "

12. ประโยชน์ที่ได้รับจากการรวมกิจกรรมเหล่านี้คือ.....

13. ผู้ปกครองของข้าพเจ้ามีความเห็นเรื่องเวลากลับบ้านของข้าพเจ้าคือ
 - ข้าพเจ้าต้องกลับตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง
 - ข้าพเจ้ากลับเวลาใดก็ได้ แต่ต้องมีการบอกล่วงหน้า
 - ข้าพเจ้าจะกลับเมื่อไรก็ได้ไม่มีกำหนด

14. ในเรื่องการเดินทางมาเรียนหนังสือ - ข้าพเจ้าไปกลับเองโดยรถประจำทาง
 - ผู้ปกครองรับส่งเป็นประจำ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ข้าพเจ้าคิดจะรวมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยจะเข้าร่วมเป็นสมาชิกของชมรม
 1.....
 2.....
 3.....



"This document is the property of the Thailand Information Center (TIC), Chulalongkorn University and is to be returned w.i.t. 15 weeks to the Thailand Information Center, Ratasart Building 5, Chulalongkorn University"

แบบสอบถามส่วนที่สอง

1. ขาพเจ้าเข้าใจว่า "อาวุโส" ในจุฬาฯ คือ

- ก. ผู้มีอายุน้อยเคารพเชิดหังผู้ที่มีอายุมากกว่า
- ข. ผู้มีความรุดนอยเคารพเชิดหังผู้ที่มีความรุดนอยมากกว่า
- ค. ผู้ที่มีประสบการณ์นอยเคารพเชิดหังผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า
- ง. นิสิตรุ่นพี่มีสิทธิและหน้าที่ที่จะคไค้ นิสิตรุ่นน้อง
- จ. นิสิตรุ่นน้องจำคองเคารพเชิดหัง นิสิตรุ่นพี่
- ฉ. นิสิตรุ่นน้อง คารพเชิดหัง นิสิตรุ่นพี่ที่วางคัวเหมาะสมเท่านั้น
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ขาพเจ้าเข้าใจว่า "ระเบียบ" ในจุฬาฯ คือ

- ก. กฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- ข. กฎเกณฑ์ที่อาจารย์ฝ่ายปกครองแต่ละคณะกำหนดขึ้น
- ค. กฎเกณฑ์ที่คณะกรรมการนิสิตแต่ละคณะกำหนดขึ้น
- ง. กฎเกณฑ์ที่ นิสิตรุ่นพี่เห็นสมควร
- จ. กฎเกณฑ์ที่ปฏิบัติกันมาเป็นประเพณี
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ขาพเจ้าเข้าใจว่า "ประเพณี" ของจุฬาฯ คือ

- ก. แบบแผนที่ชาวจุฬาฯ ปฏิบัติสืบคองกันมาและเป็นที่ยอมรับ
- ข. นิสิตใหม่ปฏิบัติตามหลักการและวิธีการที่ นิสิตรุ่นพี่แนะนำ
- ค. นิสิตใหม่ปฏิบัติตามแบบแผนเฉพาะที่ตนเห็นว่าดี
- ง. แบบแผนที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยยึดถือประโชยชนส่วนรวมเป็นหลัก
- จ. แบบแผนที่ไม่เหมาะสม ควรปรับปรุง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ขาพเจ้าเข้าใจว่า "สามัคคี" ในจุฬาฯ คือ

- ก. ความพร้อมเพรียงปรองคองกัน ของนิสิตจุฬาฯ ทั้งหมด
- ข. ความพร้อมเพรียงปรองคองกัน ของนิสิตในแต่ละคณะ
- ค. ความพร้อมเพรียงปรองคองกัน ในการรวมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
- ง. ความพร้อมเพรียงปรองคองกัน ในการเผยแพร่เกียรติคุณของจุฬาฯ
- จ. ความพร้อมเพรียงปรองคองกัน ในการรักษาชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ขาพเจ้าเข้าใจว่า "น้ำใจ" คือ

- ก. การแสดงออกซึ่งความช่วยเหลือเพื่อความเจริญของส่วนรวม
- ข. การที่นิสิตรุ่นพี่ช่วยเหลือนิสิตรุ่นน้อง
- ค. การช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนิสิตรุ่นพี่และนิสิตรุ่นน้อง
- ง. การแสดงออกที่ไม่อาจถูกบังคับให้ชื่นชวอหรือปลื้มหรืออานาใจใด ๆ
- จ. การแสดงออกของนิสิตรุ่นน้องที่ได้รับการปลุกฝังจากนิสิตรุ่นพี่
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ขาพเจ้าคิดว่าผู้ฝ่าฝืนคำขวัญใดคำขวัญหนึ่งควร

- ก. ถูกลงโทษ
- ข. ถูกตักเตือน
- ค. ไม่ควรมีการลงโทษ หรือตักเตือนใด ๆ ทั้งสิ้น
- ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ขาพเจ้าคิดว่า นิสิตรุ่นพี่ควรปฏิบัติต่อนิสิตรุ่นน้อง

- ก. ให้ความช่วยเหลือ
- ข. ให้ความแนะนำตักเตือน
- ค. ควบคุมดูแลความประพฤติของรุ่นน้อง
- ง. รับฟังความคิดเห็นของรุ่นน้องบาง
- จ. เหมือนกับเป็นน้องของตนเอง
- ฉ. เหมือนปฏิบัติต่อเพื่อนรุ่นเดียวกัน
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ชาวเจ้าคิดว่ ลักษณะของนิสัยกรุ่นพีคือ

- ก. เห็นอกเห็นใจกรุ่นอง
- ข. คอยงมีเหตุผล
- ค. วากลาวตักเตือนทุกครั้งที่มโอกาส
- ง. ปลอยให้กรุ่นองเป็นตัวของตัวเอง
- จ. ไมสนใจกรุ่นองเลย
- ฉ. เป็นเพื่อนคนหนึ่งของกรุ่นอง
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ชาวเจ้าคิดว่ นิสัยกรุ่นองควรปฏิบัติตอนิสัยกรุ่นพี

- ก. เชื้อพ้งกรุ่นพีทุกอย่างในฐานะที่มีอาวุโสกว่า
- ข. เกรงกลัวกรุ่นพี
- ค. ปฏิบัติตามในสิ่งที่ตนเห็นว่าสมควร เท่านั้น
- ง. กรุ่นองไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามหรือเชื้อพ้งกรุ่นพี
- จ. ปฏิบัติเหมือนกับเป็นพีของตนเอง
- ฉ. เหมือนปฏิบัติกับเพื่อนกรุ่นเดียวกัน
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ในเรื่องการเคารพเชื้อพ้งกรุ่นพีนั้น ชาวเจ้าคิดว่

- ก. กรุ่นองจำเป็นต้องเคารพเชื้อพ้งกรุ่นพี
- ข. เป็นสิทธิของกรุ่นองที่จะเลือกเคารพกรุ่นพี
- ค. กรุ่นองไม่จำเป็นต้องเคารพเชื้อพ้งกรุ่นพี
- ง. นิสิตทุกคนควรอยู่กับันท์เพื่อน ไม่มีกรุ่นพีกรุ่นอง
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ข้าพเจาคิดว่า การศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้น
- อาจารย์ปกครองนิสิต
 - นิสิตรุ่นพี่ปกครองรุ่นน้อง
 - นิสิตปกครองตนเอง
 - คณะกรรมการนิสิตปกครองรุ่นน้อง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ความรู้สึกต่อการที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้อง
- ก่อให้เกิดความสามัคคี
 - ทำให้กิจกรรมของนิสิตดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ทำให้นิสิตรุ่นน้องไม่เป็นตัวของตัวเอง
 - เป็นการวิครอนสิทธิส่วนบุคคล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. ข้าพเจาคิดว่า คำแนะนำของรุ่นพี่เกี่ยวกับชีวิตในมหาวิทยาลัยมีประโยชน์ต่อตัวข้าพเจ้า
- มาก โดยเฉพาะในด้าน.....
 - มีบ้าง ในด้าน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
14. ข้าพเจาคิดว่า คำแนะนำด้านการเรียนของรุ่นพี่มีประโยชน์ต่อตัวข้าพเจ้า
- มาก โดยเฉพาะในด้าน.....
 - มีบ้างในด้าน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ชาวเขาคิดว่าคำแนะนำด้านการแต่งกายของรุ่นพี่ มีประโยชน์ต่อตัวเขาเอง
- มาก โดยเฉพาะในคาน.....
 - มีบ้าง ในคาน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
16. ชาวเขาคิดว่า คำแนะนำด้านการทำตนให้เป็นนิสัยดี มีประโยชน์ต่อเขาเอง
- มาก โดยเฉพาะในคาน.....
 - มีบ้าง ในคาน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
17. ชาวเขาคิดว่า คำแนะนำด้านการปรับตัวมีประโยชน์ต่อเขาเอง
- มาก โดยเฉพาะในคาน.....
 - มีบ้าง ในคาน.....
 - น้อย
 - ไม่มีประโยชน์เลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
18. ชาวเขาเขาใจว่า "การประชุมเชียร์" คือ
- การเข้าห้องประชุมเพื่อร้องเพลงเชียร์
 - การเข้าห้องประชุมให้รุ่นพี่อบรมสั่งสอนรุ่นน้อง
 - การฝึกให้ตนเองมีความอดทนและมีความสามัคคี
 - ระบบที่ทำให้ทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องเสียเวลา
 - เป็นกิจกรรมที่ไม่สร้างเสริมปัญญา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. ขาพเจาคิดว่า ระยะเวลาที่ควรใช้ในการฝึกซ้อมเชียร์ในห้องประชุม

- ก. มีการฝึกซ้อมเชียร์ทุกวัน
- ข. มีการฝึกซ้อมเชียร์สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง
- ค. มีการฝึกซ้อมเชียร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- ง. มีการฝึกซ้อมเชียร์เฉพาะโอกาสจำเป็น
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ขาพเจาคิดว่า ควรจัดการซ้อมเชียร์ในห้องประชุมในรูป

- ก. นิสิตใหม่ควรเข้าเชียร์ทุกคน เพื่อแสดงความสามัคคีและความมีน้ำใจ
- ข. นิสิตใหม่เข้าเชียร์ด้วยความสมัครใจเท่านั้น
- ค. มีการเชียร์ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
- ง. ทั้งเป็นกฎให้นิสิตใหม่ทุกคนเข้าประชุมเชียร์
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เลือกตอบ ข้อ 21 หรือ ข้อ 22 เพียงข้อเดียว

21. ขาพเจาคิดว่า การเชียร์ที่ไม่ควรมีขบวนพาเหรดด้วย

- ก. เพื่อความสวยงาม
- ข. เพื่อแสดงความสามัคคีพร้อมเพรียง
- ค. เป็นการแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ง. เป็นการออกกำลังกาย
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. ขาพเจาคิดว่า การเชียร์ที่ไม่ควรมีขบวนพาเหรด เพราะ

- ก. เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
- ข. สิ้นเปลืองเงินทอง
- ค. เป็นการรบกวนผู้อื่น
- ง. เป็นการรบกวนเสรีภาพส่วนบุคคล
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. ชาวเผ่าคิดว่า การฝึกซ้อมพาเหรดนั้นควรจัดในรูป
- นิตินิยมทุกคนควรมาฝึกซ้อม เพื่อแสดงความสามัคคีและความมีน้ำใจ
 - นิตินิยมฝึกซ้อมด้วยความสมัครใจเท่านั้น
 - มีการฝึกซ้อมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
 - ตั้งเป็นกฎให้นิตินิยมทุกคนมาฝึกซ้อม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
24. ชาวเผ่าคิดว่า ระยะเวลาในการฝึกซ้อมพาเหรด
- ฝึกซ้อมเวลาพักกลางวันทุกวัน
 - ฝึกซ้อมหลังจากเลิกเรียน แล้วแต่ความเห็นชอบของประธานเชียร์
 - ฝึกซ้อมตามเวลาที่ประธานเชียร์แต่ละคณะเป็นผู้กำหนด
 - ฝึกซ้อมตามเวลาที่ผู้เดินพาเหรดเห็นว่าเหมาะสม
 - ฝึกซ้อมในวันหยุดราชการเท่านั้น
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
25. ชาวเผ่าคิดว่า ควรจัดการเชียร์กีฬาในรูป
- ต่างคนต่างเชียร์ตามความพอใจ
 - ไปเชียร์พร้อมกลุ่มเพื่อนที่ตนพอใจ
 - ไปเชียร์พร้อมเพื่อนทั้งคณะ แต่ไม่จำเป็นต้องรวมร้องเพลงเชียร์ตลอดเวลา
 - ไปรวมเชียร์พร้อมเพื่อนทั้งคณะ และร้องเพลงตามทลิดเคอร์ซิ่ง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
26. ชาวเผ่าเห็นว่า การเชียร์กีฬาระหว่างคณะกับการเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย
- การเชียร์กีฬาระหว่างคณะสำคัญกว่าการเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย
 - การเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยสำคัญกว่าการเชียร์กีฬาระหว่างคณะ
 - มีความสำคัญเท่ากัน
 - ไม่มีความจำเป็นต้องไปเชียร์ทั้งสองอย่าง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. ขาพเจาคิดว่า ประธานเซียร์ควรมีลักษณะ

- ก. มีวาทีศิลป์ดี มีเหตุผล
- ข. มีบุคลิกดี ดึงดูดใจคน
- ค. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ง. เป็นคนเข้มแข็งและเคร่งครัดต่อระเบียบ
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. ประโยชน์ของการประชุมเซียร์ต่อสวนรวม

- ก. ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างหมู่คณะ
- ข. นำข้อเสียมาสู่จุฬาฯ
- ค. ทำให้มีมติระเบียบวินัย
- ง. เป็นการอบรมนิสัยทรนถอง
- จ. ก่อให้เกิดความสนุกสนานร่วมกัน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ประโยชน์ของการประชุมเซียร์ที่มีต่อனிสิตแต่ละคน

- ก. อดทนคลายความตึงเครียด
- ข. ช่วยในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- ค. เป็นการแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจต่อหมู่คณะ
- ง. เป็นการแสดงความเป็นนิสิตจุฬาฯ โดยสมบูรณ์
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. ผลเสียของการประชุมเซียร์ คือ

- ก. เป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
- ข. เป็นการเปิดโอกาสให้รุ่นพี่ใช้อำนาจโดยไม่มีเหตุผล
- ค. เป็นการเสียสุขภาพทางกายและทางจิต
- ง. เป็นผลกระทบกระเทือนต่อการศึกษา
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

31. ชาวเจ้าคิดว่ นิสิตใหม่ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของการเชียร์นั้น
- สมควรที่จะถูกลงโทษ เพื่อไม่ให้ เป็นเยี่ยงอย่างแก่นิสิตคนอื่น
 - สมควรที่จะได้รับการกล่าวตักเตือนในที่ประชุม
 - สมควรที่จะได้รับการกล่าวตักเตือนเป็นการส่วนตัว
 - ไม่สมควรได้รับโทษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
32. ชาวเจ้าคิดว่ การที่นิสิตใหม่ขาดชมเชียร์ในห้องประชุม ควรได้รับโทษดังนี้
- วิ้งรอบตักเรียน
 - วิคหน้า
 - บุมเคียว
 - บุมหุม
 - ไม่จำเป็นต้องได้รับโทษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
33. ชาวเจ้าคิดว่ การที่นิสิตใหม่ขาดเชียร์ก็ทำควรได้รับโทษดังนี้
- วิ้งรอบตักเรียน
 - วิคหน้า
 - บุมเคียว
 - บุมหุม
 - ไม่จำเป็นต้องได้รับโทษ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
34. ถ้าชาวเจ้าถูกลงโทษต่อหน้าทีประชุมเชียร์
- ชาวเจ้าจะรู้สึกผิดและไม่ปฏิบัติเช่นนั้นอีก
 - ชาวเจ้าเห็นสมควรแล้วที่ได้รับการลงโทษ
 - ชาวเจ้าจะรู้สึกอับอายมาก จะไม่เข้าห้องประชุมเชียร์อีก
 - ชาวเจ้าจะรู้สึกไม่พอใจ เห็นว่ประธานเชียร์ทำอย่างไรเหตุผล
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

35. ชาวเจ้าคิดว่ ารุณพิศัควบคุมการเขียร
- การมีหน้าทึสอนในรองเพลงเขียรแทนนั
 - การมีหน้าทึสอนในรองเพลงเขียรและวากลาวบางประการ
 - การมีหน้าทึสอนในรองเพลงเขียร วากลาวและลงโทษใทุกกรณี
 - ไมจำเป็นตองมาเกียรของกับนึสึทึใหม่
 - อึน ๆ (ไปรกระบุ).....

36. ถาจะมีรุณพิศัควบคุมการเขียร ชาวเจ้าคิดว่การจะมีจำนวน
- รุณพิ 1 คน ตอนึสึทึใหม่ 50 คน
 - รุณพิ 1 คน ตอนึสึทึใหม่ 30 คน
 - รุณพิ 1 คน ตอนึสึทึใหม่ 20 คน
 - รุณพิ 1 คน ตอนึสึทึใหม่ 10 คน
 - อึน ๆ (ไปรกระบุ).....

เลือกตอบ ขอ 37 หรือขอ 38 เทียงขอเดียร

37. ชาวเจ้าคิดว่ การจะมี รุณพิศัควบคุมความประกฤติและการวางตัวของนึสึทึใหม่ เพื่อ
- ทำหน้าทึชวยเหลือประการเขียรในการกุแลนึสึทึใหม่
 - เป็นชวยแนะนำและให้ชวยเหลือนึสึทึใหม่ในเรื่องต่าง ๆ
 - ชวยควบคุมความประกฤติของนึสึทึใหม่
 - ชวยลงโทษเมื่อนึสึทึใหม่ทำนึค
 - อึน ๆ (ไปรกระบุ).....

38. ชาวเจ้าคิดว่ ไมการมี รุณพิศัควบคุมความประกฤติและการวางตัวของนึสึทึใหม่
- นึสึทึใหม่โทพอทึจะชวยตัวเองและมีความรับผิดชอบพอดสมควร
 - รุณพิน่าจะชวยเวลาให้เกึคประกฤติชวยตนเองในคานอึนมากกว่า
 - ไมให้หน้าทึและมีความรับผิดชอบของรุณพิทึจะมาปฏิบัติทึทึไมมีใครชอรอง
 - อึน ๆ (ไปรกระบุ).....

39. ขาฟเจาคึกควา ระเบียบที่ไชบังคับนีสิตจุฬา ในปัจจุบันเป็น
- ระเบียบมหาวิทยาลัยตั้งชั้น
 - ระเบียบมหาวิทยาลัยตั้งชั้น และระเบียบทรุณพตั้งชั้นควย
 - ระเบียบมหาวิทยาลัยตั้งชั้น และระเบียบทตททอกกันมา
 - ระเบียบมหาวิทยาลัยตั้งชั้น และระเบียบทรุณพทรุณองรวมกันตั้งชั้นใหม่
 - อื่น ๆ (ไปรกระบุ).....
40. ขาฟเจาคึกควา การแต่งกายของนีสิตควรอยู่ในลักษณะ
- แต่งตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
 - แต่งตามระเบียบที่คณะกรรมการนีสิตแต่ละคณะกำหนด
 - แต่งตามสบาย
 - แต่งตามความเห็นชอบของนีสิตส่วนใหญ่
 - อื่น ๆ (ไปรกระบุ).....
41. ขาฟเจาคึกควา การแต่งกายของนีสิตทรุณพควร
- แต่งให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นีสิตใหม่
 - แต่งเครื่องแบบตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
 - แต่งกายตามสบาย
 - อื่น ๆ (ไปรกระบุ).....
42. ขาฟเจาคึกควา การจำกัดสิทธิบางประการของนีสิตใหม่ในแต่ละคณะ
- เป็นสิ่งที่ควรกระทำตอไป เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย
 - ควรปรับปรุงแก้ไข การจำกัดสิทธิที่ไม่มีเหตุผล
 - ควรเลิกการจำกัดสิทธิเพราะทุกคนมีสิทธิเทากัน
 - ควรเลิกการจำกัดสิทธิเพราะขัดกับระเบียบของมหาวิทยาลัย
 - อื่น ๆ (ไปรกระบุ).....

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามครั้งที่สอง

แบบสอบถามที่ส่งคืนครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามชุดเดียวกับแบบสอบถามที่ท่านเคย
ทำในภาคต้น แต่การสอบถามในครั้งที่สอง เป็นการสอบถามเพื่อทราบทัศนคติของท่านใน
ปัจจุบันเท่านั้น โปรดตอบแบบสอบถามโดยไม่ต้องคำนึงถึงคำตอบในครั้งที่แล้ว

หมายเหตุ กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อโดยทำเครื่องหมายกากบาท (x)
บนข้อที่ท่านต้องการ ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน.

นิสิตปริญญาโท

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว สุนทรี สุภวงค์

วุฒิทางการศึกษา

อักษรศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อปีการศึกษา 2514



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย