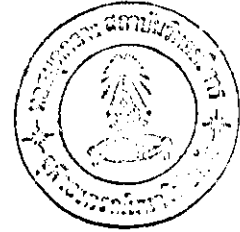


บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่ประเทศต่างๆทั่วโลกสามารถติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็วข้ามมิติของเวลาและสถานที่ อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคม และในสภาพที่เผชิญกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจกับนานาประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้เพื่อการพึ่งตนเองและความมั่นคง ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งเสริมสร้างสมรรถนะประชากรของประเทศให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีพอย่างสันติสุขในสังคมไทยและเป็นกำลังสำคัญในการนำพาประเทศให้สามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของประชากรไทย คือ การศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539 :59) ทั้งนี้เพราะประเทศชาติจะพัฒนาได้ก้าวหน้าและรวดเร็วเพียงใดนั้นต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญ คือ กำลังคนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งที่จะช่วยให้มีคุณสมบัติดังกล่าวได้ขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษาของประเทศนั้นและในการจัดการศึกษานั้นจะต้องมีการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งเป็นโลกแห่งความรู้และสารสนเทศที่มีการแข่งขันกันสูง คุณภาพของคนจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่สุดในเชิงความได้เปรียบในการแข่งขันเพื่อการพัฒนาประเทศในทุกๆด้าน

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการศึกษาให้ไปตามแนวทางที่ถูกต้องและให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายด้านด้วยกัน องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดและเป็นหัวใจของการศึกษา คือ " หลักสูตร " เนื่องจากหลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาทุกระดับเพราะเป็นตัวกำหนดหรือกรอบของแนวปฏิบัติที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุความมุ่งหมายที่วางไว้ (ใจทิพย์ เข็วรัตนพงษ์, 2539:1) และธำรง บัวศรี (2532) กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า " หลักสูตรเป็นเครื่องมือถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติ " นอกจากนี้สุมิตร คุณานุกร (2523) ได้กล่าวไว้ว่า " คุณภาพของการศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตรและหลักสูตรที่มีคุณภาพย่อมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและพัฒนาการที่ดีซึ่งจะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ " ซึ่งชี้ให้เห็นว่าหลักสูตร

เป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งที่จะทำให้ความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาบรรลุผลและมีส่วนช่วยในการสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพในอนาคต ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชาและแนวทางปฏิบัติ เพื่อวางรากฐานทางด้านสติปัญญา ทักษะ และคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนได้อย่างชัดเจน จึงจะสามารถใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของคน ในสภาพสังคมปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยี จึงมีการนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาขั้นต้น การประดิษฐ์ การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอีกทั้งศักยภาพของคอมพิวเตอร์ได้มีการเพิ่มประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน ซึ่งการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาจะทำให้ประเทศชาติสามารถพัฒนาขึ้นได้เท่าเทียมกับอารยประเทศ ดังจะเห็นได้จากตัวอย่างที่เกิดขึ้นในหลายประเทศที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าเช่น สหรัฐอเมริกา ฝรั่งเศส สิงคโปร์ (เกษศิริรินทร์ คำลือ, 2540) ดังนั้นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 จึงได้ระบุไว้ว่า " ความรู้ความสามารถของคนยุคใหม่ที่พึงมีได้แก่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และความสามารถในการจัดการ " ซึ่งจากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าคอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างไกลและเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ปัจจุบันคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตของทุกคนเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยแบ่งเบาภาระการทำงานของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เป็นเครื่องคำนวณที่มีความสามารถสูง คำนวณงานที่ซับซ้อนได้แม่นยำ รวดเร็วสามารถเก็บข้อมูลเป็นจำนวนมาก สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ตลอดจนสามารถใช้ติดต่อสื่อสารโต้ตอบทางไกลได้ คอมพิวเตอร์จะทวีความสำคัญยิ่งขึ้นในอนาคตจนกลายเป็นเครื่องใช้สามัญประจำบ้านเหมือน วิทยุ โทรทัศน์ต่อไป (กรมวิชาการ , 2538)

จากการศึกษางานวิจัยในด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนหลายเรื่องพบว่า คอมพิวเตอร์ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้คอมพิวเตอร์และวิชาที่เรียนเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล ช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย (Vockell and Schwartz , 1988) และ เขมซา สุวรรณกุล (2531) ได้ทำการวิจัยเรื่อง " ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา " พบว่าผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นว่าการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสร้างนิสัยการทำงานอย่างเป็นระบบ วางแผนเป็นขั้นตอนและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา จึงสนับสนุนการนำความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มาส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของเยาวชนไทย โดยการกำหนดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในโรงเรียนขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ วก. 340/2539 เรื่องเพิ่มเติมคำอธิบายคอมพิวเตอร์พื้นฐานในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยมีรายละเอียดว่า " กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตั้งแต่ประถมศึกษาเป็นต้นไป กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เพิ่มเติมคำอธิบายคอมพิวเตอร์พื้นฐานไว้ใน หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) งานเลือกกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ชั้นละ 200 คาบโดยให้นักเรียนได้เลือกเรียน " ประกอบกับศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแนวการจัดการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เพื่อให้โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีแนวการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งร่างแนวการจัดการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ซึ่งได้เสนอแผนการจัดการกิจกรรมตามความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยให้วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานจัดอยู่ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนของงานเลือกเตรียมไปสู่อาชีพ (กรมวิชาการ ,2538) ทั้งนี้เพราะกระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นว่าในอนาคตเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารจะเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น จึงควรปรับหลักสูตรที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปและควรเริ่มกับนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับอุปกรณ์และใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปได้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯมหานคร ซึ่งบริหารงานโดยคณะนักบวชในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 38 โรงเรียน อยู่ในเขตการปกครองของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯมหานคร ได้แบ่งเขตการปกครองครอบคลุมไปยังจังหวัดต่างๆ 11 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพฯ นครปฐม สมุทรสาคร สุพรรณบุรี ฉะเชิงเทรา ปทุมธานี นครนายก พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง นนทบุรี และสมุทรปราการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญจำเป็นของคอมพิวเตอร์ที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของทุกคน จึงได้นำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้มีการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้สอนก่อนมีการประกาศใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในปี พ.ศ. 2539 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 20 โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามความพร้อมทางด้านบุคลากร อาคารสถานที่ และเครื่องคอมพิวเตอร์

แผนพัฒนาการศึกษาในระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2540 - 2544) ของฝ่ายการศึกษาในโรงเรียน สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร (ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร, 2540 : 6) มุ่งเน้นความเป็นเลิศในการใช้ภาษาอังกฤษ รู้จักใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัย(คอมพิวเตอร์)โดยมีเป้าหมายด้านการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะมีการประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6 ดังรายละเอียดต่อไปนี้ ลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์และมาตรฐาน (ระดับประถมศึกษา) ปีการศึกษา 2544 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะต้องสามารถใช้โปรแกรม CAI ในการเรียนวิชาต่างๆ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องสามารถพิมพ์รายงานด้วยโปรแกรม Word Processor โปรแกรมใดโปรแกรมหนึ่งได้

จากเป้าหมายด้านการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของฝ่ายการศึกษาในโรงเรียน สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร โรงเรียนที่สังกัดอยู่ได้รับเอานโยบายจากแผนพัฒนาการศึกษาในระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2540 - 2544) ของฝ่ายการศึกษามาปฏิบัติ โดยเฉพาะโรงเรียน 20 โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้มีการสอนอย่างจริงจังแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เท่านั้น ดังนั้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ซึ่งได้มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ แต่ละโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานขึ้นมาใช้ตามศักยภาพของตน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นประกอบกับยังไม่มีผู้ใดศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานครดังกล่าว เพื่อจะได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานว่าปัจจุบันมีสภาพอย่างไร และมีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวหรือไม่และปัญหาในเรื่องใดบ้าง เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้เยาวชนได้มีทักษะพื้นฐานสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นผู้รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถในการดำรงอยู่ในโลกยุคโลกาภิวัตน์อย่างมั่นคงและมีความสุขตลอดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถม
ศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร โดยมีขอบเขตดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหาร ครูหัวหน้าวิชาการระดับประถม
ศึกษาและครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆ
มณฑลกรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในระดับชั้นประถม
ศึกษาปีที่1-6 ปีการศึกษา 2541 จำนวนโรงเรียน 20 โรง

2. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยายมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตร
คอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑล
กรุงเทพมหานครโดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน ตามกรอบแนวคิดของ Lulla , B.P (อ้างใน
จิตพิสัย เชื้อรัตนพงษ์ , 2539 : 14) ได้แก่ 1.การวางแผนจัดทำหรือร่างหลักสูตร 2. การใช้
หลักสูตร และ 3.การประเมินผลการใช้หลักสูตร สำหรับประเด็นย่อยของการศึกษาในแต่ละด้าน
นั้นได้มาจากการศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษาที่กล่าวถึงองค์
ประกอบและขอบข่ายของงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรซึ่งมีประเด็นต่างๆดังนี้

2.1 การจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

- 2.1.1 การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- 2.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
- 2.1.3 การกำหนดจุดประสงค์
- 2.1.4 การกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม
- 2.1.5 การกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียน

2.2 การใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

2.2.1 การบริหารหลักสูตร

- 2.2.1.1 การเตรียมบุคลากร
- 2.2.1.2 การจัดครูเข้าสอน
- 2.2.1.3 การจัดตารางสอน
- 2.2.1.4 การจัดงบประมาณ
- 2.2.1.5 การจัดอาคารสถานที่
- 2.2.1.6 การจัดบริการวัสดุหลักสูตร
- 2.2.1.7 การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร
- 2.2.1.8 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

2.2.2 การสอน

- 2.2.2.1 การจัดทำแผนการสอน
- 2.2.2.2 วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2.2.3 การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน
- 2.2.2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.3 การประเมินผลการใช้หลักสูตร

- 2.3.1 วิธีการประเมินผล
- 2.3.2 ช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 2.3.3 การนำผลการประเมินมาใช้

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน หมายถึง การจัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตรและการประเมินผลการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน หมายถึง วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่เปิดสอนแก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานครที่มีการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

ครูหัวหน้าวิชาการ หมายถึง ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีหน้าที่ รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานครที่มีการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนคาทอลิก หมายถึง โรงเรียนเอกชนคาทอลิกที่สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 20 โรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐานในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานครเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. เป็นข้อมูลสำหรับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร เพื่อใช้สำหรับ การวางแผน และพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานครให้เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย