

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. สุขภาพจิตในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระมงกุฎราชวิทยาลัย, 2524.
- กองประสานงานเยาวชน. นโยบายและแผนเยาวชนระยะยาว. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2524.
- กาญจนา ชำนาญกิจ. ความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตต่อค่าบริการสุขภาพในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- กุลวรรณ วิทยางศ์รุจิ. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพภายในครอบครัวกับภาวะปรับตัว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526
- งามตา เทศะบำรุง. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จารุวรรณ ตั้งศิริมงคล. สุขภาพจิตและภาวะปรับตัวของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จำเนียร โชติช่วง. แบบหนึ่งของการสำรวจบุคลิกภาพ. วารสารแนวเนว 35 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2517): 180.
- ชบา อินทนะ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในด้านค่าบริการสุขภาพในโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชูทิศ ปานปรีดา. ภาวะสุขภาพจิตในคนไทย. มติชน (10 กรกฎาคม 2539): 2
- दनัย ไชโยธา. สุขภาพจิต. วารสารสุขภาพจิต 206 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2531): 12-15.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจามัจฉานิก. รายงานการวิจัยฉบับที่ 26. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับสุขภาพจิตและวิถีธรรมของวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.

- ตุลยา แสงสว่าง. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการในด้าน
การบริหารสุขภาพในวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- ทวีสิทธิ์ สติธิกร. หลักและการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต,
2531.
- เทพพนม เกตุมาน. ครอบครัวของเรา. โกลัสมด 159 (เมษายน 2539): 31-36.
- ธเนศ ชำเกิด. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน. มิตโรค 30 (พฤษภาคม 2533):
24-26.
- ธีรวัฒน์ นิจนตร. สุขภาพจิตเชิงสังคมในโรงเรียนกับสุขภาพจิตของนักเรียนวัยรุ่นในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2526.
- นารี โนภิระ. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธ์สภาพของครูประจำชั้นกับนักเรียนและสุขภาพจิตของ
นักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ และ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานกวดประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536. (อัดสำเนา)
- บรรจบ ปุจฉาการ. การเปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวและสุขภาพจิตของครูสุศึกษา ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ระหว่างเขตการศึกษา 5 และกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการศึกษาทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประพฤษ์ เขียวสิทธิพร. สุขภาพจิตนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้น ประเภททางไกล จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2534. (อัดสำเนา)
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ และคณะ. ก้าวสู่ศตวรรษความเป็นเลิศในงานสุขภาพจิตในวาระเฉลิมฉลอง
สิริราชสมบัติครบ 50 ปี พุทธศักราช 2539. สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต,
ม.ป.ป.
- ประสิทธิ์ ทะรินสุด และคณะ. สุขภาพจิตคู่มือสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พัฒนาเนต,
2525.

- ปลัดกระทรวง, สำนักงาน. รายงานจำนวนผู้ป่วย (นอก) จิตเวชของกระทรวงสาธารณสุขจำแนกตามเขตต่าง ๆ ทั่วประเทศปีงบประมาณ 2526 และ 2537. สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2537.
- เปรมสุริย์ เข็มทอง. การศึกษาเปรียบเทียบสุขภาพจิตของเด็กวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์และเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.
- ผกา สัตยธรรม. สุขภาพจิต. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ผกา สัตยธรรม. สุขภาพจิตเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. สุขภาพจิตเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตการพิมพ์, 2530.
- แผ่น แสงสิงแก้ว. สุขภาพจิตในโรงเรียน. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทยฉบับพิเศษ. 12 (ธันวาคม 2520): 15-19.
- เพ็ญทิพา นรินทรางกูร. ปัญหาการปรับตัวและสุขภาพจิตของนิสิตโควต้ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ยุพา วิสุทธิโกศล และคณะ. การป่วยทางจิตของเด็ก. เอกสารประกอบการบรรยายในกาประชุมวิชาการสุขภาพจิต ครั้งที่ 35 สุขภาพจิตเด็กและเยาวชนและงานสาธารณสุขมูลฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการแพทย์กระทรวงสาธารณสุข, 2526.
- ละเอียด ทูประยูร. การศึกษาแบบทดสอบ SCL-90 ในผู้ป่วยโรคประสาท. วารสารจิตวิทยาคลินิก 9 (สิงหาคม 2521): 9 - 11.
- ลาวัลย์ ผลสมภพ. ปัจจัยที่มีต่อปัญหาส่วนตัวของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ศิริพร เกษบุรมย์. ปัญหาและความต้องการบริการสุขภาพจิตชุมชนของเยาวชนในชุมชนเมืองและชุมชนชนบทในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ศิริพร จิรวัดนกุล. การจัดสร้างรูปแบบในการให้บริการสุขภาพจิตแก่นักเรียน. วารสารแนะแนว 20 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2529): 65 - 72.
- สว่างค์ ทับสายทอง. สุขภาพจิต. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

- สมจิตร พิมพะนิตย์ และคณะ. พ่อแม่อยู่ด้วยกันทำไมลูกจึงมีปัญหายุทธภาพจิต. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สุขภาพจิต, 2519.
- สมชาย ธัญธนกุล. จิตวิทยาวัยรุ่น. พิษณุโลก: โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.
- สมศักดิ์ เจริญรัมย์. ปัญหาและความต้องการของครูอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมัญญา เสียงใส. ความวิตกกังวลและวิธีลดความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- สามัญศึกษา, กรม. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และภาวะโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2539. กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- สาโรช คำรัตน์. สุขภาพจิตของผู้อยู่ในวัยเรียน. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์เจริญผล, 2522.
- สุขภาพจิต, กรม. รายงานแยกอาการผู้ป่วยนอก (เด็กและวัยรุ่น) ตุลาคม 2537- กันยายน 2538. ศูนย์สุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ม.ป.ท., 2538.
- สุขภาพจิต, กรม. สถิติขอรับบริการปรึกษาปัญหาสุขภาพจิต. ศูนย์สุขภาพจิตกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. ม.ป.ท., 2539.
- สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- สุชาติ โสมประยูร. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุชาติ โสมประยูร. สุขภาพจิตในโรงเรียนยุคโลกาภิวัตน์. วารสารสุขภาพพลศึกษา และสันทนาการ 21 (เมษายน-กันยายน 2538).
- สุภาพพรรณ โคจรจรัส และจรี วาสกทินกร. เอกสารการสอนชุดวิชาการแนะแนวกับคุณภาพชีวิต (หน่วยที่ 9-15). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534.
- สุวรรณ ญาณวงศ์. การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นไทยในโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา ในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคนอื่น ๆ. สุขภาพจิตเบื้องต้น พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2518.
- อัญชลี โชติวรรณ. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูโรงเรียนปทุมคงคาที่มีต่ออารมณ์และแนวสุขภาพ ปีการศึกษา 2522. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อัมพร โอตระกูล และศรีธรรม ธนะภูมิ. การเปรียบเทียบสุขภาพจิตของนักเรียนไทยในชนบทและในเมือง วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. 29 ธันวาคม 2522.
- อัมพร โอตระกูล. สุขภาพจิตผู้รับบริการศูนย์สุขภาพจิต. วารสารสมาคมจิตแพทย์ 2 (2521): 144-155.
- อำพร เจนประภาพงศ์. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของครูประจำชั้นกับสุขภาพจิตของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- อำไพ สินสถาพรพงษ์. ความสัมพันธ์ของภูมิหลังทางครอบครัวกับสุขภาพจิตของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.
- อรุณศรี อนันตรศิริชัย. ภูมิหลังทางครอบครัวของเด็กที่มีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหาในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- อุษณีย์ เย็นสบาย. จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533.
- ภาษาอังกฤษ** สถาบันวิทยบริการ
- Chang, B.W. School-based mental-health services: An evaluation of self-concept, interpersonal sensitivity, adaptive function and academic progress for seriously emotional disturbed children in special education. California School of Professional Psychology Fresno, 1989.
- Coleman, C., and others. Abnormal psychology and modern life. 6th ed scott, Foresman and Company, 1980.
- Johnson, E.L. The vulnerable child: Conditions of growing up and mental health. Psychological Abstracts. 8 (1985): Abstract No.72 - 19768.

- Kaplan, L. Mental health and human relation in education. New York, Harper and Brothers, 1959.
- Kist-kline, Q.C. (1995) Understanding a school-based mental health program: An ethnography of an alter-native school. [CD-ROM]. Abstract from: Proquest file: Dissetation Abstracts Item: 9600839
- Kotecki, J.E. (1993) Knowledge and attitude associated with violent behaviors: A secondary analysis of the national adolescent school health data. [CD-ROM]. Abstract from: Proquest file: Dissertation Abstracts Item: 9423592.
- Kolb, L, and Noyes, M. Modern psychiatry. 7th ed., Philadelphia: W.B. Saunders Comp, 1968.
- Nikely, A.G. Mental health for students. Illinois: Spring Field, 1966.
- Porteous, M.A. Development aspects of adolescent problem disclose in England and Ireland. Journal of child psychology and psychiatry, 1985.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ โสมประยูร ศาสตราจารย์กิตติคุณคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน อาจารย์ประจำภาควิชา พลศึกษาคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์สุปรียา กอมณี นักจิตวิทยา กองอนามัยโรงเรียน
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
5. อาจารย์เชลง อินันัน นักจิตวิทยา โรงพยาบาลศรีธัญญา
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
6. อาจารย์มัญญู กาญจนศักดิ์ อาจารย์แนะแนวโรงเรียนรัตนานิเบศ
7. อาจารย์กาญจนา ใจแก้ว อาจารย์แนะแนว โรงเรียนโพธิสารพิทยากร

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/11422

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางชมภูษ หนูน้อย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาสุขภาพจิตและความต้องการบริการสุขภาพจิตในโรงเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมี อาจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 31 โรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางชมภูษ หนูน้อย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา
โทร.2183530

ที่ ศธ 0806/36159

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

20 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

ด้วยนางชมภูษ หนูน้อย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสุขภาพจิตและความต้องการบริการสุขภาพจิตในโรงเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร" ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะขอ นำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและการให้บริการสุขภาพจิตในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นายสวาท ภูคำแสน
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ที่ ทม 0309/11899

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางชมภูษ หนูน้อย นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสุขภาพจิต และความต้องการบริการสุขภาพจิตในโรงเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี ดร.เอมอัชมา วัฒนบุรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณะ)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

หมายเลข _____

วันที่ _____

เรื่อง การศึกษาสุขภาพจิตและความต้องการบริการสุขภาพจิตในโรงเรียน ของ นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสำรวจสุขภาพจิต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความต้องการด้านบริการสุขภาพจิตในโรงเรียน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน | | หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ก. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. โรงเรียน.....
2. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
3. อายุ

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 15 ปี	<input type="checkbox"/> 15 - 16 ปี
<input type="checkbox"/> 16 - 17 ปี	<input type="checkbox"/> 17 - 18 ปี
4. ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่

<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 4	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 5
<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 6	
5. ภูมิลำเนาเดิม

<input type="checkbox"/> กรุงเทพฯ	<input type="checkbox"/> ต่างจังหวัด
-----------------------------------	--------------------------------------

6. ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ
- | | |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บิดา มารดา | <input type="checkbox"/> บิดา |
| <input type="checkbox"/> มารดา | <input type="checkbox"/> ญาติ |
| <input type="checkbox"/> หอพัก | <input type="checkbox"/> เพื่อน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) | |
7. นักเรียนได้รับเงินในการใช้จ่าย จาก
- | | |
|----------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บิดา มารดา | <input type="checkbox"/> บิดา |
| <input type="checkbox"/> มารดา | <input type="checkbox"/> ญาติ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) | |
8. นักเรียนได้รับเงินวันละ
- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 20 - 30 บาท | <input type="checkbox"/> 31 - 40 บาท |
| <input type="checkbox"/> 41 - 50 บาท | <input type="checkbox"/> 50 บาทขึ้นไป |
9. เงินที่ได้รับ
- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
|----------------------------------|-------------------------------------|
10. ถ้านักเรียนมีเรื่องไม่สบายใจ มักจะพูดคุยปรึกษาใคร (เลือกตอบคนเดียว)
- | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บิดา มารดา | <input type="checkbox"/> บิดา |
| <input type="checkbox"/> มารดา | <input type="checkbox"/> ครู |
| <input type="checkbox"/> เพื่อน | <input type="checkbox"/> พี่น้อง |
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้คุยกับใคร | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ |

ข. ข้อมูลเกี่ยวกับบิดามารดา

11. สถานภาพสมรสของบิดามารดา
- | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> อยู่ด้วยกัน | <input type="checkbox"/> แยกกันอยู่ (โดยมิได้หย่าร้าง) |
| <input type="checkbox"/> หย่าร้าง | <input type="checkbox"/> บิดาถึงแก่กรรม |
| <input type="checkbox"/> มารดาถึงแก่กรรม | <input type="checkbox"/> บิดามารดาถึงแก่กรรม |
12. อายุบิดา
- | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 35 ปี | <input type="checkbox"/> 35 - 40 ปี |
| <input type="checkbox"/> 40 - 45 ปี | <input type="checkbox"/> 45 - 50 ปี |
| <input type="checkbox"/> 50 ปีขึ้นไป | |

13. อายุมารดา
- | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 35 ปี | <input type="checkbox"/> 35 - 40 ปี |
| <input type="checkbox"/> 40 - 45 ปี | <input type="checkbox"/> 45 - 50 ปี |
| <input type="checkbox"/> 50 ปีขึ้นไป | |
14. การศึกษาบิดา
- | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้เรียนหนังสือ | <input type="checkbox"/> อ่านออกเขียนได้ |
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี | |
15. การศึกษามารดา
- | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้เรียนหนังสือ | <input type="checkbox"/> อ่านออกเขียนได้ |
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี | |
16. อาชีพบิดา
- | |
|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ |
| <input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง |
| <input type="checkbox"/> เกษตรกร |
| <input type="checkbox"/> อาชีพส่วนตัว |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... |
17. อาชีพมารดา
- | |
|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ |
| <input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง |
| <input type="checkbox"/> เกษตรกร |
| <input type="checkbox"/> อาชีพส่วนตัว |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... |

18. รายได้/เดือน บิดา
- | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่มีรายได้ | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 5000 - 7000 บาท | <input type="checkbox"/> 7000 - 9000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 9000 - 11000 บาท | <input type="checkbox"/> มากกว่า 11000 บาท |
19. รายได้/เดือน มารดา
- | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่มีรายได้ | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 5000 - 7000 บาท | <input type="checkbox"/> 7000 - 9000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 9000 - 11000 บาท | <input type="checkbox"/> มากกว่า 11000 บาท |

ค. สถานภาพภายในครอบครัว

20. ครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิก รวม.....คน
- | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> จำนวน 2-4 คน | <input type="checkbox"/> จำนวน 5-7 คน |
| <input type="checkbox"/> จำนวน 8-10 คน | <input type="checkbox"/> จำนวน 11-14 คน |
21. นักเรียนเป็นบุตรคนที่...ในจำนวนพี่น้อง
- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ลำดับที่ 1 | <input type="checkbox"/> ลำดับสุดท้าย |
| <input type="checkbox"/> ลำดับอื่น ๆ | |
22. สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วย
- | | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บิดา | <input type="checkbox"/> มารดา |
| <input type="checkbox"/> บิดาเลี้ยง | <input type="checkbox"/> มารดาเลี้ยง |
| <input type="checkbox"/> พี่น้อง บิดามารดาเดียวกัน | <input type="checkbox"/> พี่น้อง ต่างบิดามารดา |
| <input type="checkbox"/> ญาติ | <input type="checkbox"/> ผู้อื่น |
23. ผู้ที่มีอำนาจที่จะตัดสินใจในครอบครัวของนักเรียน
- | |
|---------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ส่วนใหญ่อยู่ที่บิดา |
| <input type="checkbox"/> ส่วนใหญ่อยู่ที่มารดา |
| <input type="checkbox"/> บิดามารดามีบทบาทเท่า ๆ กัน |
| <input type="checkbox"/> สมาชิกทุกคนในครอบครัวมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาพจิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความรู้สึก หรืออาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยคำตอบจะแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ ดังนี้

- (1) ไม่เลย หมายถึง นักเรียนไม่มีความทุกข์หรือปัญหาที่เกี่ยวกับอาการนั้นเลย
- (2) เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนมีความทุกข์เกี่ยวกับอาการนั้น ๆ อยู่บ้างแต่ไม่
สม่ำเสมอและจำนวนเล็กน้อย
- (3) ปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีความทุกข์เกี่ยวกับอาการนั้น ๆ ค่อนข้างสม่ำเสมอ
และจำนวนพอประมาณไม่รุนแรง
- (4) ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนมีความทุกข์เกี่ยวกับอาการนั้น ๆ สม่ำเสมอและ
จำนวนพอประมาณไปถึงมาก
- (5) มากที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความทุกข์เกี่ยวกับอาการนั้น ๆ อย่างมากทั้ง
ความถี่และความรุนแรง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับ				
	มากที่สุด (4)	ค่อนข้างมาก (3)	ปานกลาง (3)	เล็กน้อย (1)	ไม่เลย (0)
1. ข้าพเจ้ารู้สึกปวดศีรษะ					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกประสาทอ่อนและประมาทง่าย					
3. ข้าพเจ้าชอบคิดอะไรซ้ำซากอยู่คนเดียว					
4. ข้าพเจ้ารู้สึกคล้ายจะเป็นลมหรือเวียนศีรษะ					
5. ข้าพเจ้าไม่สนใจเกี่ยวกับเรื่องเพศ					
6. ข้าพเจ้ามักจะกังวลต่อคำพูดของคนอื่น					
7. ข้าพเจ้าคิดว่ามีคนคอยควบคุมความคิดของข้าพเจ้า					
8. ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่มารังแกข้าพเจ้าควรถูกดำเนินคดี					
9. ข้าพเจ้ามักจะทำอะไรไม่ค่อยได้ แม้จะเป็นเหตุการณ์ที่เพิ่งผ่านไป					
10. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจเกี่ยวกับความลับเพร่าของตนเอง					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกโกรธและหงุดหงิดง่าย					
12. ข้าพเจ้ากลัวที่โล่งแจ้งหรือถนน					
13. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มีเรี่ยวแรง					
14. ข้าพเจ้ารู้สึกปวดที่หัวใจหรือหน้าอก					
15. ข้าพเจ้าคิดอยากตาย					
16. ข้าพเจ้ามักได้ยินเสียงที่คนอื่นไม่ได้ยิน					
17. ข้าพเจ้ามักมีอาการตัวสั่น					
18. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ไว้วางใจผู้อื่น					

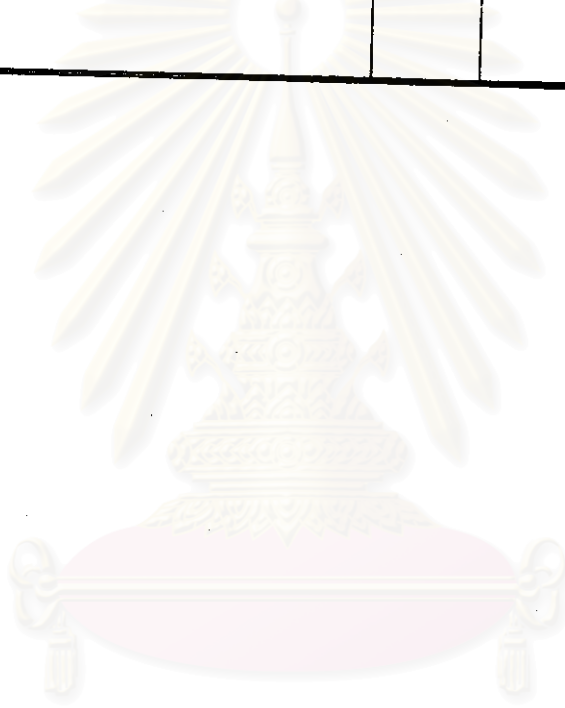
ข้อความ	ระดับ				
	มากที่สุด (4)	ค่อนข้างมาก (3)	ปานกลาง (3)	เล็กน้อย (1)	ไม่เลย (0)
19.ข้าพเจ้าอยากรับประทานอาหาร					
20.ข้าพเจ้าอยากร้องไห้โดยไม่มีเหตุผล					
21.ข้าพเจ้ารู้สึกอายหรืออึดอัดเมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้าม					
22.ข้าพเจ้ารู้สึกถูกกักขังหรือถูกควบคุม					
23.ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวสิ่งต่าง ๆ โดยไม่มีเหตุผล					
24.ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีความเหนื่อยง่ายและหงุดหงิดง่าย					
25.ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวเมื่อออกนอกบ้านคนเดียว					
26.ข้าพเจ้ามักตำหนิตนเองในเรื่องต่าง ๆ					
27.ข้าพเจ้ามักมีอาการปวดตบตรงบนเอว					
28.ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากในการที่ต้องทำงานต่าง ๆ ให้เสร็จทุกครั้ง					
29.ข้าพเจ้ารู้สึกเหงา					
30.ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้า					
31.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองกังวลในสิ่งต่าง ๆ มากเกินไป					
32.ข้าพเจ้ารู้สึกไม่อยากสนใจสิ่งต่าง ๆ					
33.ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวโดยไม่มีสาเหตุ					
34.ข้าพเจ้ารู้สึกสะเทือนใจง่าย เมื่อมีสิ่งมากระทบจิตใจ					
35.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคนอื่นล่วงรู้ความในใจของข้าพเจ้า					

ข้อความ	ระดับ				
	มาก ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	เล็ก น้อย	ไม่เลย
	(4)	(3)	(3)	(1)	(0)
36.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณอื่น ๆ ไม่เข้าใจเห็นอกเห็นใจข้าพเจ้า					
37.รู้สึกว่าคุณอื่นไม่เป็นมิตรหรือไม่ชอบข้าพเจ้า					
38.ข้าพเจ้าจะต้องทำงานซ้ำ ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าคุณต้องทุกครั้ง					
39.หัวใจของข้าพเจ้าเต้นแรงและเร็วแม้ไม่ได้ออกกำลังกายหรือทำงานหนัก					
40.ข้าพเจ้ามักมีอาการคลื่นไส้หรือปั่นป่วนในท้อง					
41.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าด้อยกว่าผู้อื่น					
42.ข้าพเจ้ามักจะมีอาการปวดกล้ามเนื้อ					
43.ข้าพเจ้ารู้สึกถูกจ้องมองหรือถูกนินทา					
44.ข้าพเจ้านอนหลับยาก					
45.ข้าพเจ้ามักจะตรวจตราสิ่งที่ทำไปแล้วซ้ำอีก					
46.ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากในการตัดสินใจสิ่งต่าง ๆ					
47.ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวการเดินทางโดยรถประจำทางหรือรถไฟ					
48.ข้าพเจ้ารู้สึกมีอาการหายใจไม่สะดวกแน่นหน้าอก					
49.ข้าพเจ้ารู้สึกอาการเดียวร้อนเดียวหนาวสลับกัน					
50.ข้าพเจ้ามักจะหลีกเลี่ยงบางสิ่งบางอย่างสถานที่บางแห่งที่ทำให้กลัว					
51.ข้าพเจ้ารู้สึกสมองว่างเปล่าไม่คิดอะไรเลย					
52.ข้าพเจ้ามีอาการชาและขนลุกชู่ซ่าตามตัว					

ข้อความ	ระดับ				
	มากที่สุด (4)	ค่อนข้างมาก (3)	ปานกลาง (3)	เล็กน้อย (1)	ไม่เลย (0)
53.ข้าพเจ้ารู้สึกมีก้อนอะไรมาจุกที่คอหอย					
54.ข้าพเจ้ารู้สึกสิ้นหวังเกี่ยวกับอนาคต					
55.ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองไม่มีสมาธิ					
56.ข้าพเจ้ารู้สึกบางส่วนของร่างกายไม่มีแรง					
57.ข้าพเจ้ารู้สึกตึงเครียด					
58.ข้าพเจ้ารู้สึกหนักตามแขนขา					
59.ข้าพเจ้ามักจะคิดถึงเรื่องความตาย					
60.ข้าพเจ้ารู้สึกรับประทานอาหารมากเกินไป					
61.ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อมีคนเฝ้ามอง					
62.ข้าพเจ้าชอบคิดเรื่องของคนอื่น ๆ					
63.ข้าพเจ้ารู้สึกอยากทำร้ายผู้อื่น					
64.ข้าพเจ้ามักจะสะดุ้งตื่นตอนเช้ามืด					
65.ข้าพเจ้ามักจะทำอะไรซ้ำ ๆ ซาก ๆ เช่น แตะ นับ ล้าง ฯลฯ					
66.ข้าพเจ้านอนหลับไม่สนิท					
67.ข้าพเจ้าอยากทำลายข้าวของ					
68.รู้สึกว่าคนอื่นไม่เห็นด้วยและไม่ร่วมมือ					
69.รู้สึกว่าคนอื่นมุ่งความสนใจมาที่ตัวข้าพเจ้า					
70.ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดเมื่ออยู่ในคนกลุ่มมาก เช่น ศูนย์การค้า ดูหนัง ฯลฯ					
71.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานทุกอย่างต้องใช้ความ พยายามทุกครั้ง					
72.ข้าพเจ้ามักจะตกใจกลัวและรู้สึกมีแรง					

ข้อความ	ระดับ				
	มาก ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	เล็ก น้อย	ไม่เลย
	(4)	(3)	(3)	(1)	(0)
73.ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดเมื่อต้องการกินหรือดื่มในที่ สาธารณะ เช่น ศูนย์การค้า ตลาด ฯลฯ					
74.ข้าพเจ้ามีเรื่องโต้แย้งกับคนอื่นบ่อย ๆ					
75.ข้าพเจ้ารู้สึกกระวนกระวายเมื่อถูกทอดทิ้งให้ อยู่คนเดียว					
76.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคนอื่น ๆ ไม่ให้ความเชื่อถือใน ความสำเร็จ					
77.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเหว					
78.ข้าพเจ้ารู้สึกกระวนกระวายนั่งไม่ติดที่					
79.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองไม่มีค่า					
80.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าสิ่งที่คุ้นเคยมาก่อนดูแปลกไป					
81.ข้าพเจ้าอยากตะโกนหรืออยากขว้างปาข้าว ของ					
82.ข้าพเจ้ากลัวจะเป็นลมในที่สาธารณะ					
83.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคนอื่นจะเอาเปรียบถ้าหาก ข้าพเจ้าเป็นคนอ่อนแอ					
84.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความคิดเรื่องเพศรบกวนค่อนข้าง มาก					
85.ข้าพเจ้าคิดว่าเมื่อกระทำผิดข้าพเจ้าควรได้รับ โทษ					
86.ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามือจะมีอะไรมาผลักดันให้กระทำสิ่ง ต่าง ๆ					
87.ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามือมีบางสิ่งบางอย่างปิดกั้นอย่าง ร้ายแรงเกิดขึ้นกับร่างกาย					

ข้อความ	ระดับ				
	มากที่สุด (4)	ค่อนข้างมาก (3)	ปานกลาง (3)	เล็กน้อย (1)	ไม่เลย (0)
88. ข้าพเจ้าไม่เคยรู้สึกสนิทสนมกับผู้อื่น					
89. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ตนเองผิด					
90. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความคิดบางอย่างของข้าพเจ้านั้นผิด					



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความต้องการด้านบริการสุขภาพจิตในโรงเรียน

คำชี้แจง นักเรียนมีความต้องการในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด โปรดเขียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือในระดับที่นักเรียนต้องการ โดยคำตอบจะแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

- (4) หมายถึง นักเรียนมีความต้องการในเรื่องนั้นมากที่สุด
- (3) หมายถึง นักเรียนมีความต้องการในเรื่องนั้นมาก
- (2) หมายถึง นักเรียนมีความต้องการในเรื่องนั้นน้อย
- (1) หมายถึง นักเรียนมีความต้องการในเรื่องนั้นน้อยที่สุด

ความต้องการ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านการป้องกันการเกิดปัญหาสุขภาพจิต				
1.1 ต้องการให้มีบริการแนะแนวหรือให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต ซึ่งรับผิดชอบโดยครูแนะแนว				
1.2 ต้องการให้ครูประจำชั้น และครูแนะแนวร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด ในการศึกษาเฉพาะราย เมื่อนักเรียนมีปัญหาสุขภาพจิต				
1.3 ต้องการให้ครูทุกคนในโรงเรียนโดยเฉพาะครูประจำชั้น และครูแนะแนวได้รับการอบรมความรู้เรื่องสุขภาพจิต				
1.4 ต้องการให้ครูประจำชั้น ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านสุขภาพจิต				
1.5 ต้องการให้ครูเข้าใจความต้องการในด้านสุขภาพจิตของนักเรียน				
1.6 ต้องการให้ครูทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต				

ความต้องการ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1.7 ต้องการให้มีครูแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้าน สุขภาพจิตอย่างน้อย 2 คน				
1.8 ต้องการให้จัดชั่วโมงสอนที่เน้นการให้ความรู้ด้านสุขภาพ จิตโดยเฉพาะสำหรับนักเรียนแต่ละระดับอย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์				
1.9 ต้องการให้จัดสอนความรู้ด้านสุขภาพจิต สอดแทรกใน ความรู้วิชาอื่น ๆ				
1.10 ต้องการให้จัดสอนเนื้อหาความรู้ด้านสุขภาพจิต ดังนี้ - สุขภาพจิตวัยรุ่น - การป้องกันปัญหาสุขภาพจิต - การปรับตัว - การเผชิญวิกฤตการณ์ - การคบเพื่อน - การให้ความช่วยเหลือผู้มีปัญหาสุขภาพจิต				
1.11 ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์งานบริการสุขภาพจิตใน โรงเรียนให้ทุกคนทราบ				
1.12 ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการปรึกษาแนะแนวสุขภาพจิต เป็นแบบรายบุคคล				
1.13 ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการปรึกษาแนะแนวสุขภาพจิต เป็นแบบรายกลุ่ม				
1.14 ต้องการให้มีการเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพจิตให้ กับผู้ปกครอง				
1.15 ต้องการให้จัดตารางเนื้อหาวิชาที่เรียนยากไว้ภาคเช้า (เช่น ฟิสิกส์, คณิตศาสตร์)				

ความต้องการ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1.16 ต้องการให้จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้คลาย ความตึงเครียดโดยใช้กิจกรรมหลากหลายประกอบ				
1.17 ต้องการให้ครูแนะแนวเป็นผู้ที่นักเรียนเข้าพบได้ง่ายหรือ เข้าพบได้ตลอดเวลา				
1.18 ต้องการให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน				
1.19 ต้องการให้ครูสอนให้ตรงกับความสามารถและความ สามารถในการเรียนของนักเรียน				
1.20 ต้องการให้ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนในขณะที่สอน				
2 ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต				
2.1 ต้องการให้มีชุมนุมส่งเสริมสุขภาพจิตในช่วงโมงกิจกรรม				
2.2 ต้องการให้จัดความรู้เพิ่มเติมด้านสุขภาพจิตแก่นักเรียน โดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น สไลด์ วีดิทัศน์ ฯลฯ มาก กว่าการบรรยายอย่างเดียว				
2.3 ต้องการให้เชิญวิทยากรด้านสุขภาพจิต เช่น จิตแพทย์ นักจิตวิทยาพยาบาลจิตเวช มาบรรยายพิเศษเป็นครั้ง คราว				
2.4 ต้องการเอกสารเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพจิตอย่าง สม่ำเสมอ				
2.5 ต้องการให้มีการจัดมุนันทนาการในโรงเรียน				
2.6 ต้องการให้จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม				
2.7 ต้องการให้จัดบริการต่าง ๆ เช่น ห้องน้ำ ร้านอาหาร ร้านค้า ฯลฯ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ ของนักเรียน				

ความต้องการ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
2.8 ต้องการให้จัดโครงการเพื่อนเตือนเพื่อน โดยมีอาจารย์ แนะแนวหรือทีมจิตเวชเป็นที่ปรึกษา				
2.9 ต้องการให้ครูแนะแนวเป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับ นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความไว้วางใจ				
2.10 ต้องการให้ครูในโรงเรียนทุกคนมีสัมพันธภาพที่ดีกับ นักเรียน				
2.11 ต้องการให้ครูส่งเสริมให้นักเรียนสร้างวินัยด้วยตนเอง โดยไม่ลงโทษนักเรียนด้วยอารมณ์และวิธีการที่รุนแรง				
2.12 ต้องการให้จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน เช่น จัดกีฬาเชื่อม ความสัมพันธ์				
2.13 ต้องการให้ครูใช้คำพูดที่ไพเราะไม่ใช่ถ้อยคำที่ไม่สุภาพ กับนักเรียน				
2.14 ต้องการให้โรงเรียนจัดประชุมเรื่องการส่งเสริมสุขภาพ จิตนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยเชิญผู้ ปกครองนักเรียนและครูประจำชั้นเข้าร่วมด้วย				
2.15 ต้องการให้มีการจัดนิทรรศการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสุขภาพ จิต เช่น การพัฒนาสุขภาพจิต				
2.16 ต้องการให้ครูในโรงเรียนทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ส่งเสริมสุขภาพจิต				
2.17 ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม				
2.18 ต้องการให้โรงเรียนจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อ ส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ในด้านสุขภาพจิตแก่ นักเรียนเป็นครั้งคราว				

ความต้องการ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2.19 ต้องการให้บริการสุขภาพจิตที่จัดขึ้นได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหาร				
2.20 ต้องการให้จัดเสียงตามสายเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพจิต				
2.21 ต้องการให้มีการประเมินผลการให้บริการด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต				
3. ด้านการช่วยเหลือและการรักษา				
3.1 ต้องการให้มีการจัดคลินิกด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้งเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตโดยเฉพาะ				
3.2 ครูประจำชั้นและครูแนะแนว ครูพยาบาล, ครูฝ่ายปกครอง ควรร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด ในการศึกษาเฉพาะรายเมื่อพบนักเรียนมีปัญหาสุขภาพจิต				
3.3 ต้องการให้มีการคัดกรองหรือสำรวจผู้ที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิตเพื่อการป้องกันแก้ไขได้ทัน่วงที				
3.4 ต้องการให้ครูประจำชั้นและครูแนะแนว ทั้งผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต ได้มีการติดต่อช่วยเหลือ ช่วยกันแก้ปัญหาอย่างใกล้ชิด				
3.5 ต้องการให้จัดกล่องรับปัญหา และให้คำปรึกษาทางจดหมาย				
3.6 ต้องการให้มีบริการฟื้นฟูสภาพภายหลังการเจ็บป่วย เช่น มีการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง หรือมีการสังเกตอาการบันทึกประวัติการเจ็บป่วย รวมทั้งความช่วยเหลืออื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง				

ความต้องการ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
3.7 ต้องการให้โรงเรียนติดต่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการเจ็บป่วยของนักเรียน				
3.8 ต้องการให้โรงเรียนจัดส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตไปตรวจรักษายังสถานพยาบาลเฉพาะทาง				
3.9 ต้องการให้ครูและพยาบาลประจำโรงเรียนติดตามผลการรักษาอย่างต่อเนื่อง				
3.10 ต้องการให้ครูประจำชั้น ครูแนะแนวพยาบาลประจำโรงเรียน เอาใจใส่ดูแลการปฏิบัติตนของนักเรียนที่ป่วยตามคำแนะนำของแพทย์อย่างใกล้ชิด				
3.11 ต้องการให้มีบริการรับปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตทางโทรศัพท์ โดยฝ่ายแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบ				
3.12 ต้องการให้สถานพยาบาลส่งทีมจิตเวชอันประกอบด้วยจิตแพทย์ นักจิตวิทยาพยาบาลจิตเวช มาให้บริการเป็นประจำ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คะแนนมาตรฐานของแบบทดสอบ SCL - 90

คะแนน T-Score

ระดับปกติ	85	2.97	3.25	3.10	2.71	3.37	2.94	2.51	3.48	2.67
	80	2.63	2.95	2.73	2.45	3.16	2.63	2.24	3.13	2.39
	75	2.39	2.66	2.45	2.20	2.95	2.32	1.99	2.78	2.17
	70	1.72	2.37	2.16	1.94	2.74	2.01	1.74	2.43	1.83
	65	1.56	2.08	1.92	1.69	2.51	1.70	1.47	2.43	1.56
	60	1.30	1.81	1.79	1.43	1.91	1.39	1.21	1.71	1.28
	55	0.97	1.49	1.21	1.18	1.39	1.08	0.96	1.36	0.99
	50	0.64	1.19	1.04	0.93	0.85	0.77	0.70	0.99	0.71
	45	0.33	0.91	0.14	0.67	0.30	0.22	0.44	0.64	0.43
	40	0.01	0.61	0.08	0.42	0.14	0.14	0.18	0.28	0.03
	35	0.06	0.31	0.05	0.16	0.04	0.08	0.02		
	30	0.02	0.12	0.10						
ด้านที่.....		1	2	3	4	5	6	7	8	9

ระดับสุขภาพจิตปกติ T-Score ที่ 40-60

ระดับสุขภาพจิตที่ผิดปกติ T-Score ที่ต่ำกว่า 40 และสูงกว่า 60

รายชื่อของอาการผิดปกติทางจิตแต่ละด้านของแบบทดสอบ SCL - 90

SCL	Somat. N=12 ข้อ Score	O-C N=10 ข้อ Score	Int.Sens N=9 ข้อ Score	Dep. N=130 ข้อ Score	Anxiety N=10 ข้อ Score	Host N=6 ข้อ Score	Pho.Anx. N=7 ข้อ Score	Par.Ideat. N=6 ข้อ Score	Psychoso. N=10 ข้อ Score
	1	3	6	5	2	11	12	8	7
	4	9	21	13	17	24	25	18	16
	14	10	34	15	23	63	47	43	35
	27	28	36	20	33	67	50	68	62
	40	38	37	22	39	74	70	76	77
	42	45	41	26	57	81	75	83	84
	48	46	61	29	72		82		85
	49	51	69	30	78				87
	52	55	73	31	80				88
	53	65		32	86				90
	56			54					
	58			71					
				79					
ΣX									
\bar{X}									
SD.									



ภาคผนวก ง

สุขภาพจิตกับภูมิหลังทางครอบครัว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แยกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา

รายการ	อยู่ด้วยกัน		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		บิดาถึงแก่กรรม		มารดาถึงแก่กรรม		บิดามารดาถึงแก่กรรม	
	(N = 371)		(N = 41)		(N = 41)		(N = 37)		(N = 8)		(N = 2)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.80	0.62	0.99	0.68	0.73	0.52	0.71	0.53	0.67	0.35	0.87	0.05
2. ด้านการย้ำคิดย้ำทำ	1.42	0.62	1.32	0.67	1.34	0.68	1.31	0.44	1.31	0.62	1.15	0.49
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.32	0.67	1.23	0.64	1.37	0.69	1.14	0.58	1.18	0.80	1.33	0.15
4. ด้านซึมเศร้า	1.15	0.66	1.07	0.54	1.15	0.66	1.02	0.49	1.07	0.44	0.96	0.27
5. ด้านวิตกกังวล	0.96	0.66	0.93	0.64	0.92	0.67	0.81	0.46	0.78	0.42	0.75	0.36
6. ด้านความก้าวร้าว	1.06	0.71	1.08	0.78	0.94	0.67	0.83	0.49	0.79	0.43	0.75	0.11
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	0.90	0.66	0.92	0.69	0.88	0.76	0.86	0.52	0.55	0.44	0.64	0.30
8. ด้านหวาดระแวง	1.30	0.74	1.29	0.70	1.13	0.75	1.17	0.49	1.18	0.38	0.91	0.35
9. ด้านอาการทางจิต	1.14	0.62	1.18	0.68	1.23	0.58	0.92	0.39	1.06	0.58	0.95	1.06

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับมัธยมปลายที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หย่าร้าง บิดาถึงแก่กรรม มารดาถึงแก่กรรม บิดามารดาถึงแก่กรรม จะมีสุขภาพจิต ปกติทุกด้าน คือ ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบ ติดต่อกับผู้อื่น ด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวงและด้านอาการทางจิต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร แยกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา

รายการ	อยู่ด้วยกัน		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		บิดาถึงแก่กรรม		มารดาถึงแก่กรรม		บิดามารดาถึงแก่กรรม	
	(N = 184)		(N = 19)		(N = 22)		(N = 12)		(N = 6)		(N = 1)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.80	0.62	0.96	0.65	0.67	0.45	0.55	0.33	0.73	0.39	0.83	0.00
2. ด้านการย้ำคิดย้ำทำ	1.47	0.66	1.43	0.70	1.27	0.66	1.40	0.54	1.41	0.65	1.50	0.00
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.33	0.72	1.22	0.60	1.27	0.60	1.11	0.52	1.24	0.70	1.44	0.00
4. ด้านซึมเศร้า	1.20	0.68	1.05	0.40	1.12	0.61	0.91	0.48	1.16	0.32	1.15	0.00
5. ด้านวิตกกังวล	0.99	0.67	0.85	0.62	0.88	0.63	0.65	0.48	0.75	0.42	1.00	0.00
6. ด้านความก้าวร้าว	1.10	0.73	1.12	0.65	0.90	0.65	0.70	0.45	0.66	0.38	0.83	0.00
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	0.87	0.66	0.81	0.60	0.57	0.53	0.63	0.37	0.52	0.46	0.85	0.00
8. ด้านหวาดระแวง	1.38	0.78	1.33	0.69	0.98	0.60	1.26	0.54	1.19	0.32	1.16	0.00
9. ด้านอาการทางจิต	1.24	0.66	1.11	0.60	1.22	0.59	0.94	0.47	1.06	0.50	1.70	0.00

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หย่าร้าง บิดาถึงแก่กรรม มารดาถึงแก่กรรม จะมีสุขภาพจิตปกติทุกด้าน คือ ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการขำติดขำทำด้านความรู้สึกไม่ค่อยติดต่อกับผู้อื่นด้านซึมเศร้าด้านวิตกกังวล ด้านก้าวร้าวทำลาย ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวงและด้านอาการทางจิต ยกเว้นที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรมจะมีสุขภาพจิตผิดปกติด้านอาการทางจิต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร แยกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา

รายการ	นักเรียนเพศหญิง (N = 256)											
	อยู่ด้วยกัน		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		บิดาถึงแก่กรรม		มารดาถึงแก่กรรม		บิดามารดาถึงแก่กรรม	
	(N = 187)		(N = 22)		(N = 19)		(N = 25)		(N = 2)		(N = 1)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.80	0.61	1.01	0.72	0.81	0.58	0.79	0.59	0.50	0.11	0.91	0.00
2. ด้านการย่ำคิดย่ำทำ	1.38	0.58	1.24	0.65	1.42	0.72	1.27	0.39	1.00	0.56	0.80	0.00
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.30	0.62	1.24	0.70	1.48	0.78	1.15	0.62	1.00	1.41	1.22	0.00
4. ด้านซึมเศร้า	1.11	0.64	1.08	0.66	1.18	0.72	1.07	0.50	0.80	0.81	0.76	0.00
5. ด้านวิตกกังวล	0.93	0.64	1.00	0.68	0.96	0.73	0.89	0.44	0.90	0.56	0.50	0.00
6. ด้านความก้าวร้าว	1.03	0.69	1.06	0.89	0.99	0.71	0.89	0.51	1.08	0.58	0.66	0.00
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	0.94	0.67	1.01	0.76	1.23	0.84	0.97	0.56	0.64	0.50	0.42	0.00
8. ด้านหวาดระแวง	1.21	0.70	1.25	0.73	1.29	0.88	1.13	0.48	1.16	0.70	0.66	0.00
9. ด้านอาการทางจิต	1.03	0.56	1.25	0.75	1.24	0.59	0.92	0.36	1.05	1.06	0.20	0.00

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หย่าร้าง บิดาถึงแก่กรรม มารดาถึงแก่กรรม บิดามารดาถึงแก่กรรม จะมีสุขภาพจิตปกติในทุกด้าน คือ ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัว โดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวงและด้านอาการทางจิต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แยกตามการศึกษาของบิดา

รายการ	ไม่ได้เขียนหนังสือ (N = 11)		อ่านออกเขียนได้ (N = 34)		ประถมศึกษา (N = 165)		มัธยมศึกษา (N = 104)		อนุปริญญา หรือเทียบเท่า (N = 76)		ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (N = 92)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 18)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	1.13	0.96	0.69	0.53	0.78	0.53	0.89	0.50	0.86	0.69	0.85	0.70	1.12
2. ด้านการย่ำคิดย่ำทำ	1.50	0.51	1.34	0.65	1.39	0.61	1.30	0.55	1.42	0.63	1.50	0.72	1.42	0.46
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.25	0.84	1.25	0.76	1.33	0.64	1.20	0.60	1.33	0.63	1.32	0.63	1.37	0.65
4. ด้านซึมเศร้า	1.12	0.86	1.03	0.65	1.15	0.60	1.04	0.61	1.18	0.62	1.16	0.71	1.33	0.58
5. ด้านวิตกกังวล	1.07	1.03	0.87	0.65	0.91	0.58	0.86	0.58	0.99	0.64	1.05	0.74	1.02	0.61
6. ด้านความก้าวร้าว	1.28	0.77	1.07	0.73	1.01	0.66	0.93	0.62	1.13	0.76	1.08	0.74	0.3	0.79
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	1.11	0.79	0.92	0.65	0.87	0.59	0.80	0.62	0.95	0.73	0.96	0.75	0.88	0.71
8. ด้านหวาดระแวง	1.30	0.81	1.25	0.79	1.30	0.68	1.23	0.65	1.26	0.7	1.30	0.81	1.17	0.72
9. ด้านอาการทางจิต	1.19	0.73	1.06	0.64	1.14	0.60	1.00	0.49	1.15	0.61	1.23	0.71	1.28	0.60

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีบิดาไม่ได้เรียนหนังสือ อ่านออกเขียนได้ และจบการศึกษาระดับต่าง ๆ ดังกล่าวจะมีสุขภาพจิตปกติทุกด้าน คือ ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวง และด้านอาการทางจิต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แยกตามการศึกษาของบิดา

รายการ	ไม่ได้เรียนหนังสือ (N = 4)		อ่านออกเขียนได้ (N = 18)		ประถมศึกษา (N = 79)		มัธยมศึกษา (N = 49)		อนุปริญญา หรือเทียบเท่า (N = 37)		ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (N = 50)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 7)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	1.68	1.25	0.65	0.60	0.74	0.52	0.69	0.48	0.70	0.47	0.95	0.78	1.03
2. ด้านการยากัดย้าทำ	1.67	0.53	1.23	0.74	1.51	0.63	1.40	0.58	1.35	0.58	1.54	0.80	1.30	0.2
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.58	1.13	1.17	0.76	1.35	0.67	1.20	0.69	1.22	0.64	1.42	0.80	1.19	0.5
4. ด้านซึมเศร้า	1.61	1.30	1.05	0.61	1.21	0.62	1.05	0.57	1.11	0.59	1.25	0.76	1.14	0.4
5. ด้านวิตกกังวล	1.50	1.54	0.87	0.71	0.93	0.61	0.87	0.56	0.87	0.51	1.10	0.79	0.95	0.3
6. ด้านความก้าวร้าว	1.29	0.79	1.02	0.71	1.00	0.67	1.01	0.59	1.02	0.72	1.23	0.85	0.76	0.4
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	1.25	1.16	0.76	0.65	0.82	0.57	0.73	0.54	0.70	0.50	0.94	0.83	0.73	0.6
8. ด้านหวาดระแวง	1.41	0.92	1.25	0.77	1.35	0.71	1.29	0.64	1.23	0.66	1.45	0.92	1.19	0.3
9. ด้านอาการทางจิต	1.52	0.68	1.06	0.68	1.23	0.66	1.11	0.45	1.11	0.60	1.35	0.77	1.43	0.4

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีบิดา
อ่านออกเขียนได้ จบประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีสุขภาพจิตปกติทุก
ด้าน คือ ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น
ด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวง
และด้านอาการทางจิต

นักเรียนชายที่มีบิดาไม่ได้เรียนหนังสือจะมีสุขภาพจิตผิดปกติด้านความรู้สึกผิดปกติ
ของร่างกาย ด้านซึมเศร้า ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล และด้านอาการทางจิต

นักเรียนชายที่มีบิดาจบการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจะมีสุขภาพจิตผิดปกติ
ด้านอาการทางจิต

นักเรียนชายที่มีบิดาจบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจะมีสุขภาพจิตผิดปกติ ด้าน
อาการทางจิต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แยกตามการศึกษาของบิดา

รายการ	ไม่ได้เรียนหนังสือ (N = 7)		อ่านออกเขียนได้ (N = 16)		ประถมศึกษา (N = 86)		มัธยมศึกษา (N = 69)		อนุปริญญา หรือเทียบเท่า (N = 39)		ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (N = 42)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 11)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.83	0.76	0.73	0.58	0.81	0.53	0.69	0.52	1.02	0.83	0.72	0.57	1.13	0.7
2. ด้านการย่ำคิดย่ำทำ	1.40	0.51	1.47	0.53	1.29	0.57	1.22	0.52	1.43	0.66	1.45	0.63	1.50	0.5
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.07	0.66	1.36	0.78	1.31	0.62	1.20	0.62	1.45	0.61	1.21	0.68	1.43	0.7
4. ด้านซึมเศร้า	0.84	0.37	1.12	0.71	1.09	0.59	1.02	0.65	1.25	0.64	1.03	0.64	1.43	0.6
5. ด้านวิตกกังวล	0.82	0.64	0.87	0.64	0.83	0.54	0.83	0.60	1.11	0.73	1.01	0.69	1.06	0.7
6. ด้านความก้าวร้าว	1.23	0.82	1.13	0.77	1.02	0.66	0.85	0.63	1.23	0.80	0.92	0.56	1.04	0.9
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	1.04	0.60	1.10	0.61	0.92	0.61	0.82	0.69	1.13	0.83	0.93	0.63	0.93	0.7
8. ด้านหวาดระแวง	1.23	0.82	1.27	0.83	1.24	0.62	1.13	0.66	1.23	0.84	1.12	0.60	1.16	0.9
9. ด้านอาการทางจิต	1.00	0.74	1.06	0.61	1.05	0.54	0.91	0.51	1.20	0.63	1.07	0.60	1.16	0.6

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีบิดาไม่
ได้เรียนหนังสือ อ่านออกเขียนได้ และจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังกล่าว จะมีสุขภาพจิตปกติ
ทุกด้านคือ ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับ
ผู้อื่น ด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาด
ระแวง และด้านอาการทางจิต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แยกตามการศึกษาของมารดา

รายการ	ไม่ได้เรียนหนังสือ (N = 21)		อ่านออกเขียนได้ (N = 44)		ประถมศึกษา (N = 215)		มัธยมศึกษา (N = 93)		อนุปริญา หรือเทียบเท่า (N = 58)		ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (N = 60)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 9)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.97	0.78	0.76	0.67	0.79	0.66	0.82	0.63	0.80	0.61	0.79	0.61	0.80
2. ด้านการฆ่าคิดฆ่าทำ	1.64	0.68	1.36	0.78	1.39	0.67	1.43	0.69	1.33	0.58	1.39	0.57	1.37	0.63
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.43	0.82	1.28	0.82	1.32	0.64	1.31	0.69	1.23	0.56	1.25	0.64	1.06	0.80
4. ด้านซึมเศร้า	1.29	0.77	1.13	0.73	1.14	0.64	1.15	0.63	1.08	0.50	1.12	0.66	1.11	0.67
5. ด้านวิตกกังวล	1.10	0.78	0.87	0.74	0.93	0.61	0.97	0.65	0.90	0.61	0.96	0.64	1.03	0.73
6. ด้านความก้าวร้าว	1.21	0.62	1.01	0.85	1.03	0.68	1.09	0.72	1.04	0.74	0.92	0.61	0.81	0.74
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	0.94	0.76	0.94	0.79	0.87	0.62	0.98	0.69	0.84	0.68	0.85	0.57	0.79	0.79
8. ด้านหวาดระแวง	1.43	0.84	1.20	0.89	1.30	0.70	1.32	0.69	1.14	0.61	1.25	0.77	1.09	0.66
9. ด้านอาการทางจิต	1.25	0.63	1.06	0.76	1.13	0.60	1.16	0.57	1.11	0.62	1.13	0.69	1.12	0.66

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีมารดาไม่ได้เรียนหนังสือ อ่านออกเขียนได้ และจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังกล่าว จะมีสุขภาพจิตปกติทุกด้านคือ ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวง และด้านอาการทางจิต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แยกตามการศึกษาของมารดา

รายการ	ไม่ได้เรียนหนังสือ (N = 12)		อ่านออกเขียนได้ (N = 20)		ประถมศึกษา (N = 92)		มัธยมศึกษา (N = 51)		อนุสัญญาหรือเทียบเท่า (N = 29)		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (N = 36)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 4)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	1.19	0.93	0.77	0.78	0.73	0.49	0.83	0.69	0.71	0.46	0.81	0.59	0.72
2. ด้านการยากคิดยาก	1.97	0.68	1.34	0.95	1.45	0.57	1.49	0.72	1.29	0.63	1.40	0.60	1.16	0.06
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.85	0.82	1.25	1.00	1.33	0.61	1.23	0.69	1.16	0.58	1.31	0.70	0.72	0.27
4. ด้านซึมเศร้า	1.59	0.88	1.15	0.90	1.17	0.59	1.17	0.65	1.06	0.52	1.17	0.64	0.80	0.23
5. ด้านวิตกกังวล	1.32	0.88	0.91	0.91	0.95	0.58	0.93	0.69	0.82	0.54	0.99	0.65	0.75	0.10
6. ด้านความก้าวร้าว	1.33	0.76	0.94	0.99	1.07	0.64	1.10	0.71	0.99	0.70	1.01	0.69	0.54	0.41
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	1.01	0.82	0.92	0.97	0.77	0.54	0.93	0.68	0.69	0.52	0.80	0.62	0.53	0.29
8. ด้านหวาดระแวง	1.62	0.88	1.27	1.04	1.39	0.68	1.32	0.75	1.13	0.55	1.35	0.84	1.04	0.31
9. ด้านอาการทางจิต	1.59	0.59	1.06	0.93	1.24	0.61	1.13	0.61	1.13	0.56	1.24	0.62	1.16	0.34

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีมารดาไม่ได้เรียนหนังสือ อ่านออกเขียนได้ และจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังกล่าว จะมีสุขภาพจิตปกติทุกด้าน คือ ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่นด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวง และด้านอาการทางจิต ยกเว้น

ที่มีมารดาไม่ได้เรียนหนังสือจะมีสุขภาพจิตผิดปกติ ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ด้านความซึมเศร้า และด้านอาการทางจิต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แยกตามการศึกษาของมารดา

รายการ	ไม่ได้เรียนหนังสือ (N = 9)		อ่านออกเขียนได้ (N = 24)		ประถมศึกษา (N = 123)		มัธยมศึกษา (N = 42)		อนุปริญญา หรือเทียบเท่า (N = 29)		ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (N = 24)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 6)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.71	0.47	0.75	0.57	0.83	0.60	0.81	0.57	0.89	0.73	0.76	0.65	0.86
2. ด้านการย่ำคิดย่ำทำ	1.24	0.59	0.39	0.60	1.34	0.57	1.35	0.66	1.37	0.55	1.35	0.54	1.55	0.85
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.03	0.57	1.30	0.67	0.32	0.65	1.34	0.70	1.31	0.53	1.18	0.55	1.24	1.04
4. ด้านซึมเศร้า	0.92	0.43	1.11	0.58	1.11	0.68	1.12	0.60	1.10	0.49	1.04	0.68	1.35	0.84
5. ด้านวิตกกังวล	0.83	0.58	0.83	0.59	0.91	0.63	1.02	0.59	0.93	0.67	0.42	0.65	1.25	0.96
6. ด้านความก้าวร้าว	1.07	0.40	1.03	0.72	1.00	0.70	1.03	0.73	1.10	0.79	0.77	0.44	1.03	0.91
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	0.85	0.72	0.95	0.63	0.94	0.57	1.05	0.71	1.00	0.79	0.92	0.48	1.00	1.04
8. ด้านหวาดระแวง	1.20	0.78	1.15	0.76	1.23	0.71	1.32	0.62	1.15	0.67	1.909	0.65	1.13	0.93
9. ด้านอาการทางจิต	0.83	0.39	1.07	0.57	1.05	0.57	1.13	0.53	1.10	0.69	0.95	0.51	1.10	0.88

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีมารดา
ไม่ได้เรียนหนังสือ อ่านออกเขียนได้ และจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังกล่าว จะมีสุขภาพจิต
ปกติทุกด้าน คือ ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับ
ผู้อื่น ด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาด
ระแวง และด้านอาการทางจิต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แยกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว

รายการ	2-4 คน		5-7 คน		8-10 คน		11-13 คน	
	(N = 177)		(N = 252)		(N = 58)		(N = 13)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.84	0.64	0.776	0.54	0.81	0.68	0.93	0.85
2. การย่ำคิดย่ำทำ	1.40	0.62	1.36	0.68	1.50	0.72	1.52	0.85
3. ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.27	0.72	1.33	0.61	1.22	0.67	1.43	0.92
4. ด้านซึมเศร้า	1.15	0.69	1.13	0.56	1.13	0.71	1.01	0.98
5. ด้านวิตกกังวล	0.96	0.67	0.92	0.58	0.94	0.68	1.12	1.04
6. ด้านความก้าวร้าว	1.06	0.71	0.99	0.65	1.12	0.85	1.07	0.73
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	0.84	0.68	0.90	0.63	0.96	0.65	1.13	0.98
8. ด้านความหวาดระแวง	1.26	0.74	1.26	0.67	1.31	0.83	1.35	0.83
9. ด้านอาการทางจิต	1.14	0.61	1.11	0.58	1.18	0.75	1.20	0.60

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว จำนวน 2-4 คน 5-7 คน และ 11-13 คน สุขภาพจิตปกติทุกด้าน คือ ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่นด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวง และด้านอาการทางจิต

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แยกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว

รายการ	จำนวนนักเรียนชาย (N = 244)							
	2-4 คน		5-7 คน		8-10 คน		11-13 คน	
	(N = 83)		(N = 131)		(N = 26)		(N = 5)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.71	0.57	0.79	0.54	0.96	0.76	0.95	1.31
2. การย่ำคิดย่ำทำ	1.34	0.62	1.43	0.62	1.84	0.80	1.58	0.60
3. ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.16	0.68	1.36	0.68	1.46	0.66	1.31	1.09
4. ด้านซึมเศร้า	1.05	0.63	1.17	0.58	1.46	0.77	1.50	1.26
5. ด้านวิตกกังวล	0.86	0.61	0.94	0.61	1.22	0.75	1.26	1.39
6. ด้านความก้าวร้าว	1.01	0.68	1.01	0.66	1.34	0.94	1.13	0.76
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	0.68	0.58	0.83	0.61	1.13	0.76	1.00	1.09
8. ด้านความหวาดระแวง	1.20	0.73	1.37	0.72	1.58	0.89	1.23	0.85
9. ด้านอาการทางจิต	1.14	0.60	1.21	0.61	1.51	0.82	1.20	0.79

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว จำนวน 2-4 คน 5-7 คน และ 11-13 คน สุขภาพจิตปกติทุกด้าน คือ ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวง และด้านอาการทางจิต ยกเว้น

ที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว จำนวน 8-10 คน จะมีสุขภาพจิตผิดปกติ ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านซึมเศร้า และด้านอาการทางจิต

ที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว จำนวน 11-13 คน จะมีสุขภาพจิตผิดปกติ ด้านซึมเศร้า

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แยกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว

รายการ	จำนวนนักเรียนหญิง (N = 244)							
	2-4 คน		5-7 คน		8-10 คน		11-13 คน	
	(N = 94)		(N = 121)		(N = 33)		(N = 8)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.96	0.69	0.74	0.54	0.69	0.61	0.92	0.52
2. การย่ำคิดย่ำทำ	0.45	0.62	1.30	0.52	1.25	0.54	1.48	1.06
3. ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.37	0.74	1.29	0.53	1.04	0.63	1.51	0.87
4. ด้านซึมเศร้า	1.24	0.73	1.07	0.52	0.87	0.56	0.87	0.75
5. ด้านวิตกกังวล	1.05	0.70	0.89	0.56	0.73	0.54	1.03	0.86
6. ด้านความก้าวร้าว	1.09	0.73	0.96	0.69	0.96	0.75	1.04	0.75
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	0.99	0.73	0.96	0.65	0.83	0.53	1.21	0.97
8. ด้านความหวาดระแวง	1.32	0.76	1.14	0.60	1.11	0.73	1.43	0.86
9. ด้านอาการทางจิต	1.14	0.62	1.01	0.53	0.93	0.59	1.21	0.51

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว จำนวน 2-4 คน 5-7 คน และ 11-13 คน สุขภาพจิตปกติทุกด้าน คือ ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวง และด้านอาการทางจิต

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร แยกตามบุคคลที่นักเรียนจะปรึกษาเมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ

รายการ	บิดามารดา (N = 86)		บิดา (N = 20)		มารดา (N = 87)		ครู (N = 10)		เพื่อน (N = 190)		พี่น้อง (N = 44)		ไม่ได้คุยกับ ใคร (N = 61)		อื่น ๆ (N = 2)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	1. ด้านความรู้สึกลึกซึ้งผิดปกติของร่างกาย	0.73	0.62	0.67	0.52	0.73	0.62	0.89	0.52	0.85	0.59	0.65	0.48	0.94	0.68	0.83
2. ด้านการฆ่าคิดฆ่าทำ	1.34	0.60	1.32	0.56	1.33	0.64	1.50	0.34	1.42	0.57	1.30	0.61	1.60	0.77	1.10	0.70
3. ด้านความรู้สึกลังเลไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.15	0.61	1.31	0.61	1.30	0.13	1.50	0.41	1.32	0.62	1.06	0.53	1.57	0.82	1.16	0.39
4. ด้านซึมเศร้า	0.96	0.54	1.03	0.62	1.04	0.63	1.06	0.19	1.20	0.64	0.98	0.57	1.43	0.74	1.19	0.38
5. ด้านวิตกกังวล	0.83	0.63	0.94	0.58	0.90	0.65	1.15	0.35	0.95	0.63	0.77	0.45	1.12	0.79	0.80	0.28
6. ด้านความก้าวร้าว	0.90	0.65	0.96	0.56	0.92	0.69	1.16	0.55	1.14	0.69	0.83	0.59	1.16	0.81	1.83	0.88
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	0.82	0.64	0.83	0.68	0.93	0.68	1.24	0.49	0.90	0.67	0.73	0.63	0.95	0.66	0.85	0.40
8. ด้านหวาดระแวง	1.11	0.62	1.32	0.51	1.26	0.73	1.45	0.63	1.27	0.76	1.03	0.60	1.57	0.92	1.70	1.17
9. ด้านอาการทางจิต	0.95	0.54	1.17	0.55	1.03	0.63	1.21	0.34	1.22	0.62	1.01	0.55	1.30	0.68	1.27	0.42

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ปรึกษากับบิดา มารดา บิดา มารดา ครู เพื่อน พี่น้อง จะมีสุขภาพจิตปกติทุกด้านคือด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย ด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ด้านซึมเศร้า ด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวง และด้านอาการทางจิต ยกเว้นที่ไม่ได้ปรึกษาใครจะมีสุขภาพจิตผิดปกติ ด้านอาการทางจิต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร
แยกตามบุคคลที่นักเรียนจะปรึกษาเมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ

รายการ	บิดามารดา		บิดา		มารดา		ครู		เพื่อน		พี่น้อง		ไม่ได้คุยกับ		อื่น ๆ	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.72	0.62	0.80	0.64	0.79	0.76	0.63	0.41	0.78	0.47	1.78	0.67	0.87	0.68	0.41	0.00
2. ด้านการยากัดย่ำเท้า	1.28	0.63	1.50	0.61	1.43	0.80	1.50	0.40	1.40	0.54	1.55	0.63	1.55	0.77	0.60	0.00
3. ด้านความรู้สึกไม่รอบคอบติดต่อกับผู้อื่น	1.07	0.64	1.41	0.62	1.44	0.86	1.29	0.39	1.24	0.55	1.24	0.59	1.55	0.84	0.83	0.00
4. ด้านเริ่มเศร้า	0.95	0.57	1.27	0.71	1.15	0.77	0.94	0.11	1.14	0.55	1.20	0.58	1.44	0.75	0.92	0.00
5. ด้านวิตกกังวล	0.89	0.63	1.11	0.63	1.95	0.79	1.05	0.61	0.89	0.53	0.89	0.44	1.10	0.84	0.60	0.00
6. ด้านความก้าวร้าว	0.89	0.66	1.07	0.57	1.05	0.87	1.33	0.44	1.12	0.66	1.06	0.67	1.03	0.76	0.50	0.00
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	0.78	0.68	0.83	0.69	0.87	0.83	1.14	0.37	0.79	0.51	0.76	0.64	0.85	0.66	1.14	0.00
8. ด้านหาสาเหตุ	1.17	0.69	1.43	0.44	1.34	0.88	1.11	0.09	1.25	0.66	1.27	0.59	1.55	0.93	1.14	0.00
9. ด้านอาการทางจิต	1.00	0.55	1.28	0.61	1.20	0.81	1.26	0.17	1.22	0.58	1.28	0.60	1.35	0.68	1.00	0.00

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ปรึกษา กับ บิดามารดามารดาเพื่อนพี่น้อง และอื่น ๆ จะมีสุขภาพจิตปกติในด้านคือด้านความรู้สึกผิดปกติ ของร่างกายด้านการย่ำคิดย่ำทำ ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่นด้านซึมเศร้าด้านวิตกกังวล ด้านความก้าวร้าว ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวงและด้านอาการทางจิต ยกเว้น นักเรียนไม่สบายใจแล้วไม่ได้คุยกับใคร จะมีสุขภาพจิตผิดปกติด้านอาการทางจิต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แยกตามบุคคลที่นักเรียนจะปรึกษาเมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ

รายการ	บิดามารดา (N = 42)		บิดา (N = 9)		มารดา (N = 51)		ครู (N = 7)		เพื่อน (N = 103)		พี่น้อง (N = 25)		ไม่ได้คุยกับ ใคร (N = 18)		อื่น ๆ (N = 1)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	1. ด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย	0.74	0.62	0.60	0.30	0.69	0.51	1.00	0.66	0.93	0.68	0.55	0.38	1.13	0.67	1.25
2. ด้านการย่ำคิดย่ำทำ	1.40	0.58	1.10	0.43	1.26	0.49	1.50	0.36	1.43	0.60	1.10	0.54	1.43	0.78	1.60	0.00
3. ด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น	1.24	0.56	1.18	0.61	1.20	0.60	1.58	0.42	1.39	0.68	1.93	0.45	1.58	0.81	1.44	0.00
4. ด้านซึมเศร้า	0.97	0.52	0.84	0.42	0.95	0.51	1.12	0.19	1.25	0.70	0.81	0.51	1.48	0.74	1.45	0.00
5. ด้านวิตกกังวล	0.88	0.64	0.72	0.46	0.85	0.54	1.13	0.23	1.01	0.70	0.69	0.45	1.15	0.65	1.00	0.00
6. ด้านความก้าวร้าว	0.92	0.65	0.83	0.55	0.83	0.53	1.09	0.61	1.13	0.72	0.65	0.47	1.37	0.91	1.36	0.00
7. ด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล	0.85	0.61	0.95	0.67	0.98	0.66	1.14	0.66	1.00	0.71	0.74	0.64	1.17	0.61	0.57	0.00
8. ด้านหวาดระแวง	1.06	0.54	1.18	0.58	1.20	0.61	1.61	0.71	1.28	0.74	0.94	0.58	1.37	0.89	1.70	0.00
9. ด้านอาการทางจิต	0.92	0.51	0.90	0.32	0.92	0.44	1.17	0.40	1.22	0.65	0.80	0.40	1.17	0.66	1.25	0.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ปรึกษากับบิดามารดา บิดา มารดา เพื่อน พี่น้อง จะมีคุณภาพจิตปกติทุกด้านคือด้านความรู้สึกผิดปกติของร่างกายด้านการย่ำคิดย่ำทำด้านความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่นด้านซึมเศร้าด้านวิตกกังวลด้านก้าวร้าวด้านความกลัวโดยไม่มีเหตุผล ด้านหวาดระแวง และด้านอาการทางจิต ยกเว้นนักเรียนที่ไม่สบายใจแล้วไม่ได้คุยกับใครจะมีคุณภาพจิตผิดปกติ ด้านซึมเศร้า



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางชมนุช หนูน้อย เกิดเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2504 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อ พ.ศ. 2532 และสำเร็จการศึกษาปริญญาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2537 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 5 โรงพยาบาลศรีธัญญา จ.นนทบุรี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย