

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

คณะกรรมการทำงานศึกษาความต้องการบุคลากร สาขาพยาบาลศาสตร์. "เอกสารรายงาน
แผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
ระยะที่ 7" (เอกสารไม่ตีพิมพ์เผยแพร่)

ชาติดี หมิ่นนุช. "อิทธิพลของภาวะผู้นำของคณบดีที่มีต่อประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ ใน
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน" วิทยานิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะ
รัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2535.

ปลัดกระทรวงสาธารณสุข,สำนักงาน. แผนอัตราค่าจ้าง 3 ปีรอบที่ 2 (ปี2537-2539) สำนักงานปลัด
กระทรวงสาธารณสุข. เอกสารโรเนียว (ม.ป.ป.)

ประคอง กรรณสุด. สถิติวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) ปทุมธานี :บริษัท
ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด , 2529.

แผนงาน, กอง. สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. "แผนการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการ
ศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2535"
มกราคม 2536. (อัคราเนนา)

แผนงาน,กอง สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. "รายงานความต้องการกำลังคน สาขาพยาบาลศาสตร์
ในช่วง 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2535-2544)" กรกฎาคม 2535 (อัคราเนนา)

พระบรมราชชนก, สถาบัน. สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. ปฏิทินวางแผนงานปี 2540.

วิทยาลัยพยาบาล, กองงาน. รายงานและสถิติที่สำคัญของกองงาน วิทยาลัยพยาบาล สังกัด
กระทรวงสาธารณสุข. เอกสารโรเนียว (ม.ป.ป)

สุชาติ ประดิษฐ์รัฐติษฐ์.เทคนิคการวิเคราะห์ห้วงปรหอยตัวอ้าหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และ
พฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: 2537.

เสริมศักดิ์ วิฑาณาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. พิษณุโลก:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก, 2520.

ศิริชัย กาญจนวาที. สถิติประยุกต์อ้าหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2534.

อารีรัตน์ หิรัญโร."แบบผู้นำที่ส่งผลต่อแรงจูงใจและความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ใน
สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา."วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.

ภาษาอังกฤษ

Baker, George A. Teaching as leading in the community college : An analysis of faculty
competencies developed through Path-Goal theory. 1988. Educational
Resources Center. DAI-A 49/06,p.1341.

Beatty, Ellen Russell. "Locus of Control, Self Actualization and Self-Care agency among
Registered nurses ." Dissertation Abstracts. DAI-B 52/07 (Jan 1992)p.3523,.

Bennett, Mary Louise. Relationship between nurse manager leader behavior and staff nurse
job satisfaction : A Path Goal theory. 1989. Educational Resources Center.
MAI 28/02, p. 270.

Benton, D.A. and Harole, C.W. "Satisfaction of Job Factor for Registered Nurse." Wakefield
Massachusetts Contemporary Publishing Inc. 1974, pp. 37-44.

Berns, Janice Stevenson. "The Application of Job Satisfaction Theory to the Nursing Profession" in Stone, Sandra and others, edited. **Management for nurses: a multidisciplinary approach**, 3rded. Missouri: C.V. Company, 1984.

Berger, Jerry M. **Personality Theory and Research**. Belmont, California: Wadsworth Publishing company, 1986.

Blake, R., Mouton, J. & William, M. **The academic administrator grid**. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1964.

Blum, Milton. and James C. Naylor. **Industrial Psychology** New York: Harper and Row Publishing, 1968.

Bruce Shertzer, and Shelley C. Stone. **Fundamentals of Counseling**. (Houghton Mifflin company) :173.

Bryman, Alan. **Charisma and Leadership in Organizations**. London : Sage Publications, 1992.

Dessler, G. & Valenzi, E.R. "Initiation of structure and subordinate satisfaction : A path analysis test of path-goal theory." **Academy of Management Journal**. 20 (1977) :251-259.

Dichiara, Elizabeth Falsett I. "Locus of Control and Autonomy of registered nurses in Hospital setting." **Dissertation Abstracts, DAI-A 49/12, Jun 1989 p.3600**.

Fiedler, F. **A theory of leadership effectiveness**. New York: McGraw-Hill, 1967.

Fiedler, F and Mahar, L. **Improving Leadership effectiveness: The leader match concept**. New York :Wiley, 1976.

- Filley, Alan C., House, Robert J. and Kerr, Steven. **Managerial Process and Organizational behavior.** 2nd ed Glenview, Illinois : Scott, Joreman and company, 1976.
- Fletcher,H.E. "Job Satisfaction." **The Canadian Nurses.** 57(Sept,1957) :814-816.
- Friedlander,F. and H. Pickle. "Components of Effectiveness in Small Organization." **Administrative Science Quarterly.** 13(1986): 280-304.
- Gilmer,B. Von Haller. **Industrial Psychology.** New York : McGraw-Hill Book Company, 1971.
- Guagnano,Greg;et al. "locus of control:Demographic factors and their interactions." **Journal of Social Behavior and Personlity.** (vol 1,July,1986) :365-380.
- Hampfrey,James Pickens. Leadership behaviors of nursing education administrators, scholarly Productivity and professionalism of nursing educators : A study of relationships, interaction and differences, 1991.**Educational Resources Center, DAI - B 52/05, P. 2500.**
- Hanson, E Mark. **Educational Administration and Organizational Behavior.** Boston : Allyn and Bacon, INC, 1979.
- House,R.J." A path goal theory of leader effectiveness." **Administrative Science Quarterly.** 16 (1971) : 321-338.
- House,R.J. & Dessler.G. The path goal theory of leadership. Some post hoc and a priori tests. In J.G.Hunt and L.L.larson (eds.), **Contingency Approaches to leadership.** Carbondale,Il : Southern Illinois University Press,1974 : 29-59.

- House, Robert J. and Mitchell, Terence R. "Path-Goal Theory of Leadership." **Journal of Contemporary Business.** (Autumn 1974); 81-97.
- House, R.J & Rizzo, J.R. "Role conflict and ambiguity as critical variable in a model of organizational behavior". **Organizational Behavior and Human Performance,** (1972): 467-505.
- Holley, William H. and Kenneth M. Jenning. **Personnal Management Function and Issues.** New York: The Dryden Press, 1983.
- Hoy, Wayne K. and Miskel, Cecil G. **Educational Administration Theory, Research, and Practice.** 4th ed. Singapore : Mc Graw - Hill INC., 1991.
- Johns, Llyod conway. A study of the relationship between the Job satisfaction of secondary assistant principals and their perception of their principal's leader behavior. 1990, **Educational Resources Center, DAI-A 51/07, p.2218.**
- Johnston, Patricia Ann. The relationship between Faculty Nativity and Role Conflict, Role Ambiguity and Job Satisfaction among nursing faculty. **Dissertation Abstracts .** West Verginia University, 1988.
- Jordan, Julie Kay. "Locus of Control and Job Satisfaction in Emergency department registered nurses." **Dissertation Abstracts. MAI 29/04 (winter 1991) p.645 .**
- Kennerly, Susan Marie. The relationship between perceived leadership behaviors of the dean/chair, organizational characteristics, and nurse faculty job satisfaction. 1988, **Educational Resources Center. DAI-A 49/06, p. 1980.**

Kerr,S.Schriesheim,C.A., Murphy,C.T.,& Stogdill,R.M. "Toward a contingency theory of leadership based upon the consideration and initiating structure literature."

Organizational Behavior and Human Performance. vol 12,(1974) :62-82.

Kerr,S.&Schriesheim,C.A. "Consideration,initiating structure,and organizational criteria. an update of Korman's 1966 review." **Personnel Psychology.** vol 27,(1974): 555-568.

Kerlinger,Fred N. and Pedhazun,Flazer J. **Multiple Regression in Behavioral Rresearch.** New York: Holt,Rinehard and Winston,Inc. 1973.

Koontz,Harold. and Wehrich,Heing. **Management.** 9thed. New York: McGrew-Hill,1988.

Lamborn, Marilyn L. "Motivation and Job Satisfaction of School in Nursing" **Journal of Professional Nursing.** vol 7, n 1, (Jan-Feb1991) : 33-40.

Lewin,K.Lippitt,R.,&White,R."Patterns of Aggressive behavior in the experimentally created social climates. **Journal of Social Psychology.** vol 10 (1938): 271-299.

Locke, E.A. "The Nature and Causes of Job satisfaction" in M.D. Dunette (ed.), **Handbook of Industrial and Organizational Psychology.** p. 1297-1349. Chicago : Rand McNally, 1976.

Lawler,Edward E. "Satisfaction and Behavior" in **Perspectives on Behavior in Organization.** New York:McGraw-Hill,1977.

O'Hanlon-Nichols, and Theresa Marie. "The relationship between locus of control and perceived head nurse leadership behavior on Job Satisfaction of registered nurses." **Dissertation Abstract.** DAI-A 50/05 p.2264,Nov 1989.

Owon,Robert G. **Organizational Behavior in Education.** 3rded. Englewood Cliffs,Newjersey: Prentice Hall International,Inc.,1987.

- Paisal Wangphanich. "Job Satisfaction of faculty members at Srinakarinwirot University."
Doctoral Dissertation. University of Kansas, 1984.
- Payne, Anna Marie. "Factors Relating to the job satisfaction of Nurse Role conflict, Sex-
 Role identity, Leader hierarchical influence, Role Ambiguity and Leader
 Behaviors." 1982, **Educational Resources Center. DAI 43/02a, p. 329.**
- Phillips, Raymond LEE. **The Path-Goal Leadership Theory : An Educational Application**
 1985, **Educational Resources Center. DAI 46/11A. p. 3214.**
- Rizzo, John R. House, Robert J. and Lirtzman, Sidney I. "Role Conflict and Ambiguity in
 Complex Organization." **Administrative Science Quarterly. (vol 15, March, 1970)**
 : 150-163.
- Robbins, Stephen J. **Organizational Behavior Concepts, Controversies, and**
Applications. 5th ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall INC. 1991.
- Romeo, Cathy Carter. **A test of Path-Goal Theory : The effects of leadership and faculty**
satisfaction in public baccalaureate nursing programs Dissertation. University of
Maryland College, 1992.
- Ross, Billie R. **The interacting effect of leadership behavior and situational variables on**
teacher job satisfaction, 1986, Educational Resources Center. DAI - 48/07, p.
1613.
- Saavedra, Barbara Mary. **Effects of principal behaviors moderated by teacher needs on**
teacher motivation, satisfaction, and commitment to leader, 1990, Educational
Resources Center, DAI - A 52/01, p. 48.

- Schriesheim, J.F. & Schriesheim, C.A. "A test of the path-goal theory of leadership and some suggested directions for future research." *Personnel Psychology*. 33 (1980): 349-369.
- Steers, R.M. & Braustein, D.N. A behaviorally based measure of manifest needs in work settings. *Journal of Vocational Behavior*. 9(1976): 251-266.
- Stinson, J.E. & Johnson, T.W. The path-goal theory of leadership : A partial test and suggested refinement. *Academy of Management Journal*. 18 (1975) : 242-252.
- Stogdill, R. *Individual Behavior and Group Achievement*. New York: Oxford University Press. 1959.
- Stroud, Sally Dawley. "The relationship of locus of control, Powerlessness, and Job Satisfaction as perceived by nursing faculty." *Dissertation Abstract*. DAI-A 48/07, p.1672, Jan 1988.
- Tannebaum, R., Weschler, I., & Massark, F. *Leadership and organization: A behavioral science approach*. New York : McGraw-Hill, 1961.
- Van Echo, Janice A. Staff nurse perception of head nurse Leader behavior and staff nurse job satisfaction in coronary care units : A path-goal theory perspective. 1989, *Educational Resources Center*, MAI 28/02, p. 278.
- Vredenburgh, Donald, J. and Trinkaus, Robert J. "An Analysis of Role Stress among Hospital Nurse." *Journal of Vocational Behavior*. (vol 22, no 1, Feb 1983): 82-95.
- Vroom, Victor H. *Work and Motivation*. New York: John Wiley and Son Inc., 1964.
- Wexley, Kenneth N. and Yukl, Gary A. *Organizational Behavior and Personnel Psychology*. Revised Edition Homewood, Illinois: Richard D. Irwin, Inc. 1984.

White Donald D. and Bednar, David A. **Organizational Behavior understanding and Managing People at work.** 2thed. Boston: Allyn and Bacon, 1991.

Windham, Pamela J. **Role Ambiguity Perceptions of leader Power and Behavior as Related to Job Satisfaction. Dissertation.** The University of Southern Mississippi, 1988.

Wofford, J.C. and Liska, Laurie Z. "Path-goal theories of leadership : A meta-analysis" **Journal of Management.** Vol 19(4),(winter 1993): 857-876.

Wright, Peter L. and Taylor, David S. **Improving Leadership Performance :Interpersonal skills for effective leadership.** 2nded. Hertfordshire (UK):Prentice Hall International (UK) Ltd, 1994.

Yukl, Gary A. **Leadership in Organizations.** Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall INC, 1981.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- ภาคผนวก ข รายชื่อวิทยาลัยพยาบาลที่ใช้ในการวิจัย
- ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ภาคผนวก ง สถิติที่ใช้ในการวิจัย
- ภาคผนวก จ ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านการศึกษา
ของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
- ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการทดสอบความตรงตามเนื้อหา

1. ศาสตราจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา กุปรัตน์
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร.ไพฑิณี นุกุลกิจ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียวอิสเรศ
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวงรัตน์ บุญญาณรงค์
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์ไธธร
รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
7. ดร.โกวิทช์ วรพิพัฒน์
อธิบดีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

1. รายชื่อวิทยาลัยพยาบาลที่ใช้ทดลองหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือวิจัย

1.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี โรกทรวงอก

1.2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา

1.3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี บำราศนราดรุ

2. รายชื่อวิทยาลัยพยาบาลและจำนวนวิทยากรที่เป็นประชากรในการวิจัย

ชื่อวิทยาลัยพยาบาล	จำนวนวิทยากร
1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ	81 คน
2. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	65 คน
3. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	65 คน
4. วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี	58 คน
5. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์	55 คน
6. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์	51 คน
7. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	51 คน
8. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	46 คน
9. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง	51 คน
10. วิทยาลัยพยาบาล ศรีมหาสารคาม	34 คน
11. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นราธิวาส	34 คน
12. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	35 คน
13. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์	34 คน
14. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี	62 คน
15. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	46 คน
16. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุบลราชธานี	46 คน
17. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	34 คน
18. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา	34 คน

ชื่อวิทยาลัยพยาบาล	จำนวนวิทยากร
19. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท	34 คน
20. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช	37 คน
21. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า เพชรบุรี	34 คน
22. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีง	28 คน
23. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม	28 คน
24. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ป่าราชนคร	15 คน
25. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ไรศทรวงอก	23 คน
26. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีวิชัย	31 คน
27. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี วชิระ	28 คน
28. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	26 คน
29. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เขตงคันคร	28 คน
30. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่	25 คน
31. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีราช	26 คน
32. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ะลา	26 คน
33. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครสวรรค์	28 คน
34. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี	8 คน
35. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	54 คน
รวมประชากร มีจำนวน	1,381 คน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 กุมภาพันธ์ 2539

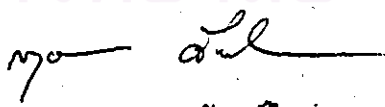
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน วิทยากรที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาวกาญจนา จันทร์ไทย นิสิตปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5 สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำและปัจจัยคัดสรรด้านสถานการณ์กับความพึงพอใจในงาน ของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ และรองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ข้าพเจ้าจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ ระยะเวลาจากท่านเพื่อตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลจากท่านจะนำมาวิเคราะห์โดยภาพรวม ไม่มีผลกระทบโดยรายบุคคลและจะเก็บเป็นความลับตลอดไป

อนึ่งเนื่องจากความจำกัดในเรื่องเวลา จึงต้องขอความกรุณาในการตอบแบบสอบถามและส่งคืนโดยเร็ว ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวกาญจนา จันทร์ไทย)

แบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลประชากร

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ถูก (✓) ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. อายุ _____ ปี

2. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท

3. ตำแหน่ง

วิทยากรระดับ _____

หัวหน้าภาควิชา _____

อื่นๆ _____

4. ประสบการณ์ในการสอน _____ ปี

1, 2, 3, 4

--	--	--	--

5, 6

--	--

7

--

8, 9

--	--

10, 11

--	--

ตอนที่ 2 พฤติกรรมผู้นำ

คำชี้แจง แบบสอบถามข้างล่างจะถามถึงพฤติกรรมของผู้บังคับบัญชาที่เหนือท่านขึ้นไปว่าได้แสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความบ่อยของพฤติกรรมของผู้บังคับบัญชาของท่านมากที่สุด

5 หมายถึง ตลอดเวลา

4 หมายถึง บ่อยๆ

3 หมายถึง บางครั้งบางคราว

2 หมายถึง ไม่ค่อยจะแสดง

1 หมายถึง ไม่เคย

พฤติกรรมของผู้บังคับบัญชาที่เหนือท่านขึ้นไป	5	4	3	2	1
1. เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าเขาคาดหวังอะไรจากผู้ใต้บังคับบัญชาบ้าง					
2. กำหนดสิ่งที่จะให้ทำและวิธีการดำเนินงาน					
3. ตรวจสอบว่าผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจในหน้าที่ของเขา (ผู้บังคับบัญชา)					
4. กำหนดเวลาการทำงานว่าควรจะทำงานใดเมื่อไร					

12

13

14

15

พฤติกรรมของผู้บังคับบัญชาที่เหนือท่านขึ้นไป	5	4	3	2	1		(สำหรับผู้วิจัย)
5. รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานของการดำเนินงาน							16
6. คอยสอบถามผู้ใต้บังคับบัญชาดำเนินงานตามกฎหมายและระเบียบของมาตรฐานนั้น							17
7. อธิบายแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาว่างานที่ควรดำเนินการอย่างไร							18
8. มีลักษณะเป็นมิตรและเปิดโอกาสให้เข้าพบได้							19
9. ไม่ละเลยสิ่งเล็กน้อยที่จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพอใจ							20
10. เลือกใช้ข้อเสนอแนะจากผู้ใต้บังคับบัญชา ในการดำเนินงาน							21
11. ให้เกียรติแก่เพื่อนร่วมงานทุกคนว่าทัดเทียมกับเขา							22
12. บอกกล่าวล่วงหน้า ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น							23
13. เป็นคนมีความรับผิดชอบสูง							24
14. ห่วงใยสวัสดิภาพของผู้ใต้บังคับบัญชา							25
15. เต็มใจที่จะมีการเปลี่ยนแปลง							26
16. ช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อต้องเผชิญกับปัญหา							27
17. คอยช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ทำงานด้วยความริเริ่มและเป็นสุข							28
18. เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาจะปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา							29
19. ก่อนการตัดสินใจเขาจะให้ความสำคัญต่อความรู้สึกนึกคิดของผู้ใต้บังคับบัญชา							30
20. สอบถามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนจะมอบหมายงาน							31
21. ปรึกษาผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนการดำเนินงาน							32
22. ขอคำแนะนำหรือรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ใต้บังคับบัญชา ในเรื่องของการที่จะมอบหมายให้ทำ							33
23. มอบหมายงานที่ท้าทายต่อความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา							34
24. ชื่นชมกับผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความรับผิดชอบสูง							35
25. ส่งเสริมและพัฒนางานของผู้ใต้บังคับบัญชา							36
26. ติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง							37
27. ตั้งความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาไว้ในระดับสูง							38
28. สนใจเฉพาะสิ่งที่เป็นงานร่วมกันของสมาชิกกลุ่ม							39
29. แสวงหาวิธีปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อเน้นความเป็นเลิศ							40
30. กำหนดมาตรฐาน ในการปฏิบัติงานไว้ในระดับสูง							41
31. มีความเชื่อมั่นว่าผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติงานที่มีมาตรฐานสูงได้							42
32. สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานล่วงเวลาเพื่อให้งานสำเร็จ							43
33. ผลักดันให้กลุ่มทำงานแข่งขันกันเพื่อไปสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น							44

(สำหรับผู้วิจัย)

ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่กล่าวมาของผู้บังคับบัญชา
ของท่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่เห็นด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลักษณะของผู้บังคับบัญชา ได้แก่.....

ลักษณะของผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่.....

ลักษณะของงานที่ทำ ได้แก่.....

ลักษณะสภาพแวดล้อม ได้แก่.....

อื่น ๆ คือ.....

ตอนที่ 3 ระดับโครงสร้างของงาน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในหัวข้อที่เป็นจริงตามสภาพของการปฏิบัติงานของท่านมากที่สุด

- โดยที่ 5 หมายถึง เป็นความจริงตามสภาพของงานมากที่สุด
 4 หมายถึง เป็นความจริงตามสภาพของงานส่วนใหญ่
 3 หมายถึง ก้ำกึ่งระหว่างสภาพที่เป็นจริงและไม่เป็นจริง
 2 หมายถึง ไม่เป็นจริงตามสภาพของงานส่วนใหญ่
 1 หมายถึง ไม่เป็นจริงตามสภาพของงานเลย

สภาพการปฏิบัติงานของท่าน	5	4	3	2	1		
1. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการทำงาน สามารถแก้ไขให้ลุกล่วงโดยยึดแนวปฏิบัติตามมาตรฐานที่กำหนด						45	
2. โดยปกติการดำเนินงานภายในหน่วยงานใช้วิธีตามมาตรฐานที่มีไว้แล้ว							46
3. เมื่อมีปัญหาในการทำงาน สามารถแก้ไขให้ลุกล่วงไปได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย							47

4. โครงการที่ได้รับมอบหมายโดยปกติในแต่ละอย่าง ท่านใช้เวลาในการทำงานนั้นเท่าใด

- 1 วันหรือน้อยกว่า
 ระหว่าง 1 วันถึง 3 วัน
 ระหว่าง 3 วันถึง 1 สัปดาห์
 ระหว่าง 1 สัปดาห์ถึง 2 สัปดาห์
 มากกว่า 2 สัปดาห์

5. งานที่ต้องทำซ้ำๆ กันในกิจกรรมต่างๆ ตามหน้าที่ของท่านมีมากน้อยเพียงใด

- มากที่สุด
 มาก
 ค่อนข้างมาก
 พอสมควร
 น้อยมาก

48,49

6. งานที่ทำในแต่ละวันนั้นมีความเหมือนกันมากน้อยแค่ไหน

- เหมือนกันเกือบทั้งหมด
 เหมือนกันเป็นส่วนใหญ่
 เหมือนกันเล็กน้อย
 เหมือนกันน้อยมาก
 ต่างกันเกือบทั้งหมด

7. ถ้าท่านต้องทำรายการกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละวันที่ท่านทำงานมีงานอื่นที่มีได้คาดคิด แทรกซ้อนเข้ามาบ้างน้อยเพียงใด

- 80 - 100 %
 60 - 80 %
 40 - 60 %
 20 - 40 %
 0 - 20 %

50,51

8. ความหลากหลายในงานที่ท่านทำมีมากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/>	มากที่สุด
<input type="checkbox"/>	มาก
<input type="checkbox"/>	พอสมควร
<input type="checkbox"/>	น้อย
<input type="checkbox"/>	น้อยมาก

9. งานที่ต้องทำในแต่ละวัน มีทั้งงานประจำ และงานที่เป็นความต้องการอื่นๆ ที่ทำเพิ่มเติม ท่านคิดว่ากิจกรรมที่เป็นงานประจำมีจำนวนเท่าใด

<input type="checkbox"/>	80 - 100 %
<input type="checkbox"/>	60 - 80 %
<input type="checkbox"/>	40 - 60 %
<input type="checkbox"/>	20 - 40 %
<input type="checkbox"/>	0 - 20 %

(สำหรับผู้วิจัย)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52.53
--------------------------	--------------------------	-------

10. กิจกรรมทุกอย่างที่ท่านในงานของท่าน มีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของงานระบุไว้ชัดเจนมากน้อยเพียงไร

<input type="checkbox"/>	80 - 100 %
<input type="checkbox"/>	60 - 80 %
<input type="checkbox"/>	40 - 60 %
<input type="checkbox"/>	20 - 40 %
<input type="checkbox"/>	0 - 20 %

11. ความเป็นโครงสร้างที่ชัดเจนซึ่งประกอบด้วย เป้าหมายที่ชัดเจน วิธีการที่เข้าใจและความไม่เป็นลักษณะเฉพาะจนเกินไป ท่านคิดว่า หน่วยงานของท่านมีลักษณะของความ เป็นโครงสร้างมากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/>	มีโครงสร้างชัดเจนดี
<input type="checkbox"/>	มีโครงสร้างอยู่พอสมควร
<input type="checkbox"/>	มีโครงสร้างน้อย
<input type="checkbox"/>	ไม่ค่อยมีโครงสร้าง
<input type="checkbox"/>	ไม่มีโครงสร้างเลย

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54.55
--------------------------	--------------------------	-------

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความคลุมเครือในบทบาท

(สำหรับผู้วิจัย)

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามถึงบทบาทหน้าที่ในการทำงาน ซึ่งวัดความคลุมเครือในบทบาทที่ทำตามการรับรู้ของท่าน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นเกือบทั้งหมด
 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
 3 หมายถึง ก้ำกึ่งระหว่างเห็นด้วยกับไม่เห็นด้วย
 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยเป็นส่วนใหญ่
 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยเกือบทั้งหมด

การรับรู้ในบทบาทหน้าที่ในการทำงานของท่าน	5	4	3	2	1	
1. ข้าพเจ้ามั่นใจในอำนาจหน้าที่ที่มีในงานที่ทำ						56
2. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานของข้าพเจ้าชัดเจน						57
3. ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติงานได้เช่นเดียวกันไม่ว่าจะทำงานร่วมกับ กลุ่มผู้ทำงานกลุ่มใด						58
4. ข้าพเจ้ารู้ว่าได้แบ่งเวลาทำงานของข้าพเจ้าได้เหมาะสม						59
5. ข้าพเจ้ารู้ว่ารับผิดชอบเรื่องอะไรบ้าง						60
6. ข้าพเจ้าต้องรู้สึกงานที่ข้าพเจ้าทำเป็นวิธีการของข้าพเจ้า						61
7. ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจว่าจะได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเลื่อน ตำแหน่งอย่างไร						62
8. ข้าพเจ้าพอใจกับปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย						63
9. ข้าพเจ้าทราบดีถึงความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานของข้าพเจ้า						64
10. ข้าพเจ้าได้รับคำอธิบายในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน						65
11. ข้าพเจ้าคิดว่าได้ทำงานเหมาะสมกับคุณค่าของตัวเอง						66

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ความเชื่ออำนาจแห่งตน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ จะถามถึงความเชื่อต่อการทำงานและการดำรงชีวิตของท่าน

- โดยที่ 5 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นเกือบทั้งหมด
 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
 3 หมายถึง ก้ำกึ่งระหว่างเห็นด้วยกับไม่เห็นด้วย
 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยเป็นส่วนใหญ่
 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยเกือบทั้งหมด

ความเชื่อต่อการทำงานและการดำรงชีวิตของท่าน	5	4	3	2	1	
1. เมื่อข้าพเจ้าได้รับในสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการ ข้าพเจ้าเชื่อว่าเป็นเพราะความภาคภูมิใจของข้าพเจ้าเอง						67
2. เมื่อกำหนดแผนงาน ข้าพเจ้ามั่นใจว่าแผนงานนั้นใช้ได้ผล						68
3. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการแข่งขันที่อาศัยโชคมากกว่าการอาศัยทักษะหรือการฝึกฝน						69
4. ข้าพเจ้ามั่นใจว่าสามารถเรียนรู้ในทุกสิ่งได้ถ้าตั้งใจ						70
5. การประสบความสำเร็จของข้าพเจ้าส่วนมากเป็นผลจากความสามารถและความพยายามของข้าพเจ้าเอง						71
6. ข้าพเจ้าไม่ชอบตั้งจุดมุ่งหมายในการทำงานเพราะข้าพเจ้าพบว่ามันเป็นการยากที่จะทำตามจุดมุ่งหมายนั้น						72
7. ข้าพเจ้าเห็นว่าการแข่งขันเป็นสิ่งที่บั่นทอนการทำงานเพื่อความ เป็นเลิศ						73
8. บ่อยครั้งข้าพเจ้าพบว่า คนที่ประสบความสำเร็จนั้นเป็นเพราะโชคช่วย						74
9. ทุกครั้งที่มีการทดสอบหรือการแข่งขัน ข้าพเจ้าอยากรู้ผลของการทดสอบหรือการแข่งขันทั้งของข้าพเจ้าเองและของผู้อื่นเพื่อเปรียบเทียบกัน						75
10. ข้าพเจ้าไม่เห็นประโยชน์ที่จะพยายามทำงานที่ยากเกินความสามารถของข้าพเจ้า						76

ตอนที่ 6 ความต้องการจำเป็นเพื่อผลสัมฤทธิ์และความต้องการจำเป็นเพื่อความเป็นอิสระ
คำชี้แจง จากข้อคำถามข้างล่าง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว
ท่านมากที่สุด โดยที่

(สำหรับผู้วิจัย)

- 5 หมายถึง เป็นจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นจริงส่วนใหญ่
- 3 หมายถึง ก้ำกึ่งระหว่างจริงและไม่จริง
- 2 หมายถึง ไม่จริงเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ไม่จริงทั้งหมด

6.1 ความต้องการจำเป็นเพื่อผลสัมฤทธิ์

ความต้องการเกี่ยวกับตัวเอง	5	4	3	2	1	
1. ข้าพเจ้าชอบสถานการณ์ที่ข้าพเจ้าสามารถเป็นผู้แก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตัวเอง						77
2. ข้าพเจ้าต้องการทำงานที่เป้าหมายไม่สูงนักและไม่เสี่ยงจนเกินไป						78
3. ข้าพเจ้าต้องการทราบผลการทำงานของข้าพเจ้าว่าดีหรือไม่เสมอ						79
4. ข้าพเจ้าใช้เวลาคิดที่จะทำให้ตนเองก้าวหน้าในวิชาชีพ หรือทำงานให้ดีขึ้น หรือจะให้ประสบความสำเร็จในสิ่งที่สำคัญ						80
5. ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานให้ดีกว่าคู่แข่ง						5
6. ข้าพเจ้าตั้งใจจะฟันฝ่าอุปสรรคเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายให้ได้						6
7. ข้าพเจ้าแก้ไขปัญหาที่ยากได้สำเร็จเสมอ						7
8. ข้าพเจ้าสามารถทำงานยากที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ						8
9. ข้าพเจ้าพัฒนาวิธีการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ						9

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำหรับผู้วิจัย)

6.2 ความต้องการจำเป็นเพื่อความเป็นอิสระ

ความต้องการเกี่ยวกับตัวเอง	5	4	3	2	1	
1. ข้าพเจ้าต้องการโอกาสสำหรับอิสรภาพทางด้านความคิดและการทำงาน						10
2. ข้าพเจ้าต้องการมีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการวางจุดประสงค์ของงาน						11
3. ข้าพเจ้าต้องการโอกาสในการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีและขั้นตอนในการทำงาน						12
4. ข้าพเจ้าต้องการอำนาจหน้าที่ในการทำงาน						13
5. ข้าพเจ้าต้องการความรับผิดชอบเบ็ดเสร็จต่อชีวิตของข้าพเจ้าและการดำเนินชีวิตของตัวข้าพเจ้าเอง						14
6. ข้าพเจ้าต้องการเป็นอิสระจากอำนาจการควบคุมต่าง ๆ						15
7. ข้าพเจ้าต้องการลดภาวะที่ข้าพเจ้าต้องพึ่งบุคคลอื่นทั้งในด้านทรัพยากรและการสนับสนุน						16
8. ข้าพเจ้าไม่ต้องการทำงานภายใต้ระเบียบหรือการดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้อื่น						17
9. ข้าพเจ้าต้องการเป็นนายของตนเอง						18

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 7 ความพึงพอใจในงาน

(สำหรับผู้วิจัย)

7.1 ท่านรู้สึกอย่างไรกับงานที่ทำอยู่?

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความข้างล่างแล้วแสดงความรู้สึกโดยสรุปต่องานที่ท่านทำอยู่ โปรดขีด

เครื่องหมายถูก (✓) ตรงช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน โดยกำหนดให้

- 5 แทน ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมด
- 4 แทน ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นส่วนใหญ่
- 3 แทน ท่านมีความรู้สึกก้ำกึ่งระหว่างเห็นด้วยกับไม่เห็นด้วย
- 2 แทน ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นส่วนใหญ่
- 1 แทน ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมด

ความรู้สึกต่องาน	5	4	3	2	1
1. ถ้าคิดถึงความเป็นอาจารย์พยาบาลแล้วทำให้ข้าพเจ้าพอใจในอาชีพมากขึ้น					
2. มีบางสิ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าไม่ค่อยพอใจในงานที่ทำ					
3. ถ้าฐานะการเงินดีพอ ข้าพเจ้าจะลาออกจากงาน					
4. มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าคิดจะเปลี่ยนอาชีพ					
5. ถ้าได้ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแล้ว ทำให้ข้าพเจ้าพอใจมาก					
6. ดูเหมือนว่าเพื่อนร่วมงานหรือคนอื่นๆจะพอใจงานที่ทำอยู่มากกว่าข้าพเจ้า					
7. โดยสรุปแล้วข้าพเจ้าพอใจงานที่ทำอยู่					

	19
○	20
○	21
○	22
	23
○	24
	25

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำหรับผู้วิจัย)

คำชี้แจง หัวข้อ 7.2 - 7.6 ให้พิจารณาถึงความหมายของคำที่กำหนดไว้ให้ในแต่ละหัวข้อ

แล้วทำเครื่องหมายในช่อง หลังคำเหล่านั้น ดังนี้

✓ ถ้าคำหรือข้อความนั้นตรงกับข้อความข้างล่าง

X ถ้าคำหรือข้อความนั้นไม่ตรงกับข้อความข้างล่าง

? ถ้าท่านไม่แน่ใจ

7.2 ลักษณะงานที่ทำอยู่โดยทั่วไปมักเป็นอย่างไร? (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อความ)

	✓	X	?		✓	X	?	
น่าทำ				เป็นประโยชน์				26.27
จำเจ				น่ารำคาญ				28.39
น่าพอใจ				สบาย				30.31
น่าเบื่อ				ท้าทาย				32.33
ดี				ต้องพึ่งตัวเอง				34.35
สร้างสรรค์				สับสน				36.37
ได้รับความนับถือ				เรียบง่าย				38.39
รีบร้อน				ไม่รู้จักจบสิ้น				40.41
น่าสนุก				ให้ความรู้สึกว่าประสบความสำเร็จ				42.43

7.3 ผู้บังคับบัญชาของท่านมีลักษณะอย่างไร? (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อความ)

	✓	X	?		✓	X	?	
รับฟังความคิดเห็น				สอนงาน				44.45
เอาใจยาก				ชี้ไม่ให้				46.47
ไม่สภาพ				ดีอวัน				48.49
พอใจผลงานที่ดี				รังานดี				50.51
มีไหวพริบ				ไม่ดี				52.53
มีบารมี มีอิทธิพล				เฉลียวฉลาด				54.55
ทันเหตุการณ์				เปิดโอกาสให้ตัดสินใจด้วยตัวเองได้				56.57
ไม่ค่อยแนะนำ				เกียจคร้าน				58.59
อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย				พบตัวได้ง่าย				60.61

7.4 เงินรายได้ (อัตราค่าจ้างและเงินเดือน) ของท่านเป็นอย่างไร? (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อความ)

(สำหรับผู้วิจัย)

	✓	✗	?		✓	✗	?		
เพียงพอสำหรับใช้จ่ายอย่างปกติ				ไม่มั่นคง				<input type="checkbox"/>	62.63
น่าพอใจ				ต่ำกว่าที่ควร				<input type="checkbox"/>	64.65
อยู่ได้อย่างลำบาก				สูง				<input type="checkbox"/>	66.67
ไม่ดี				ต่ำเกินไป				<input type="checkbox"/>	68.69
มากพอที่จะใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย								<input type="checkbox"/>	70

7.5 โอกาสในการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งเป็นอย่างไร? (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อความ)

	✓	✗	?		✓	✗	?		
มีโอกาไปได้ไกล				นโยบายการแต่งตั้งไม่เป็นธรรม				<input type="checkbox"/>	71.72
มีโอกาที่จะมีขีดจำกัด				การแต่งตั้งหรือเลื่อนตำแหน่งยาก				<input type="checkbox"/>	73.74
ขึ้นกับความสามารถ				ธรรมดาๆ				<input type="checkbox"/>	75.76
ตัน				มีโอกาที่จะก้าวหน้าพอใช้				<input type="checkbox"/>	77.78
มีโอกาสดำเนินการสนับสนุนดี								<input type="checkbox"/>	79

7.6 เพื่อนร่วมงานของท่านส่วนใหญ่มีลักษณะอย่างไร? (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อความ)

	✓	✗	?		✓	✗	?		
ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน				พูดมาก				<input type="checkbox"/>	80.5
น่าเบื่อ				เก่ง				<input type="checkbox"/>	6.7
เชิงรับ				เกียจคร้าน				<input type="checkbox"/>	8.9
ทะเยอทะยาน				ไม่น่าคบ				<input type="checkbox"/>	10.11
ไม่ฉลาด				สนใจเรื่องคนอื่น				<input type="checkbox"/>	12.13
รับผิดชอบ				คล่องแคล่ว				<input type="checkbox"/>	14.15
ว่องไว				สนใจแต่เรื่องใกล้ตัว				<input type="checkbox"/>	16.17
เฉลียวฉลาด				ซื่อสัตย์				<input type="checkbox"/>	18.19
ผิดใจกันง่าย				หาตัวได้ยาก				<input type="checkbox"/>	20.21

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม

กาญจนา จันทร์ไทย

ภาคผนวก ง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970)

$$= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

- เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยง
- n คือ จำนวนข้อของแบบสอบถาม
- S_x^2 คือ ความแปรปรวนของแบบสอบถามตามแต่ละข้อ
- $\sum S_i^2$ คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. สถิติพื้นฐาน

- 2.1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ใช้สูตรดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาที, 2534)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

- เมื่อ \bar{X} คือ ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนน

$\sum_{i=1}^n x_i$ คือ ผลรวมของคะแนน

n คือ จำนวนข้อมูล

2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร ดังนี้

(ศิริชัย กาญจนวาสี, 2534)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$ คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนน

n คือ จำนวนข้อมูล

3. การทดสอบค่าที (t-test) ใช้สูตร (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2534)

$$t = \frac{X - \mu}{S_x / \sqrt{n}}, df = n - 1$$

เมื่อ X คือ ค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง

μ คือ ค่ามัธยิมเลขคณิตของประชากร

S_x คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

df คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ONEWAY ANOVA) ใช้สูตร

(ศิริชัย กาญจนวาที, 2534)

$$F = \frac{Msb}{Msw}, \quad df(1) = p - 1$$

$$Msw, \quad df(2) = p(n - 1)$$

ONEWAY ANOVA TABLE

Source of Variation	degree of Freedom	Sum of Squares	Mean Square	F Ratio
Between groups	$p - 1$	Ssb	$MSb = Ssb / (p - 1)$	MSb / MSw
Within group	$p(n - 1)$	Ssw	$MSw = Ssw / p(n - 1)$	
total	$np - 1$	SSt		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การเปรียบเทียบค่ามัธยเลขคณิตของประชากรโดยวิธีการของเซฟเฟ

(Scheffe's test) (ศิริชัย กาญจนวาที, 2534)

$$F = \frac{\frac{S^2}{df(1)}}{\sigma^2} ; \quad df(1) = p - 1$$

$$df(2) = p(n - 1)$$

$$\Psi I = \sum_{j=1}^p C_j X_j$$

$$= MSw \sum_{j=1}^p \frac{C_j^2}{n_j}$$

เมื่อ คือ ผลต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิตที่ละคู่ไม่คิดเครื่องหมาย

คือ ค่าความแปรปรวนของผลต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิต

6. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามใช้สูตร (Guilford, 1979)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y

$\sum x$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x

$\sum y$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y

$\sum xy$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x และ ตัวแปร y

$\sum x^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x

$\sum y^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y

n คือ จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

7. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

(Guilford, 1979)

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

- t คือ อัตราส่วน t
r คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

8. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรตามกับตัวแปรอิสระ โดยใช้สูตรดังนี้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$R = \frac{SS_{res}}{SS_t}$$

- R คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SS_{res} คือ ความแปรปรวนของตัวแปรที่สามารถอธิบายได้ด้วยกลุ่มตัวแปรอิสระ
SS_t คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรตาม

9. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้โดยการทดสอบค่าสถิติส่วนรวม F (Overall f - test) (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2}{1-R^2} \cdot \frac{(n-k-1)}{k}$$

- F คือ ค่าสถิติส่วนรวม F
R² คือ สัมประสิทธิ์การถดถอย (ค่ากำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

พหุคูณ

N คือ จำนวนตัวแปร

k คือ จำนวนตัวทำนาย

10. ทำความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$S.e.est = \frac{SSres}{N - k - 1}$$

เมื่อ S.E.est คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย

SSres คือ ความแปรปรวนที่เหลือ

N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

k คือ จำนวนตัวแปรอิสระ

โดยมีชั้นแห่งความเป็นอิสระ คือ k และ N-k-1

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ประวัติความเป็นมา และพัฒนาการด้านการศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
2489	*เปิดโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และ อนามัย กรมการแพทย์เป็นแห่งแรกของ กระทรวงสาธารณสุข ณ โรงพยาบาล กลาง	2494 ย้ายจากโรงพยาบาลกลางมาอยู่ที่โรง พยาบาลหญิง ปัจจุบัน คือวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี กรุงเทพ
2492	*เปิดโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และ อนามัยแห่งที่ 2 ที่โรงพยาบาล พุทธชินราช	ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก
2494	*เปิดโรงเรียนพนักงานอนามัย จังหวัด ชลบุรี เป็นแห่งแรกของประเทศไทย	ปัจจุบัน คือวิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี โอนเข้าสังกัดสถาบันพระบรม ราชชนก ปี พ.ศ.2536
2497	*เปิดโรงเรียนผดุงครรภ์แห่งแรกที่จังหวัด เชียงใหม่ของกรมอนามัย	ปัจจุบันอยู่ที่ลำปาง และรวมอยู่ในสถาบัน พระบรมราชชนก ปี พ.ศ.2536 คือ วิทยาลัย พยาบาล บรมราชชนนี เขตงศ์นคร
2498	*เปิดโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และ อนามัย แห่งที่ 3 ณ โรงพยาบาล นครราชสีมา	ปัจจุบันเป็นวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
2499	*กรมอนามัยเปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล โรงพยาบาลโรคปอด	โอนเข้าสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ปี พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลผดุงครรภ์ ระดับต้น คือ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี โรคทรวงอก
2505	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ นราธิวาส	ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นราธิวาส เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2535

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
2505	*เปิดโรงเรียนศकुภครรภ์และอนามัยสังกัค กรมอนามัยที่จังหวัดขอนแก่น	ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
2506	*เปิดโรงเรียนพนักงานอนามัย แห่งที่ 2 ในจังหวัดขอนแก่น	ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น รวมอยู่ในสถาบันพระบรม ราชชนก ปี พ.ศ.2536
2508	*เปิดโรงเรียนพยาบาลศकुภครรภ์และ อนามัยที่โรงพยาบาลพระปกเกล้า จังหวัด จันทบุรี *กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์เปิดหลักสูตร เจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์การแพทย์ สาขา ชันสูตรสาธารณสุข ระยะเวลาเรียน 1 ปี	ปัจจุบัน คือวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ปัจจุบัน รวมเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการ แพทย์และสาธารณสุขหลักสูตร 2 ปี เป็นหลัก สูตรวิทยาศาสตร์การแพทย์ สาขาพยาธิวิทยา คลินิก
2509	*เปิดโรงเรียนพยาบาลศकुภครรภ์และ อนามัย ที่โรงพยาบาลสงขลา	ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา
2510	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและศकुภครรภ์ ที่โรงพยาบาลสระบุรี	ปัจจุบันคือวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2521 โอนเข้ามาอยู่ในสถาบันพระบรมราช ชนก ปี พ.ศ.2536
	*เปิดโรงเรียนศकुภครรภ์และอนามัยของ กรมอนามัย ที่จังหวัดยะลา	ปัจจุบันคือวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ยะลา
2512	*เปิดสอนหลักสูตรทันตภิบาล ระยะเวลา ศึกษา 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่จบ มัธยมศึกษาปีที่ 6	เปิดสอนในวิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร จังหวัด ชลบุรี
2513	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและศकुภครรภ์ สุราษฎร์ธานี	ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุ ราษฎร์ธานี เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2528

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
	<p>*เปิด โรงเรียนผดุงครรภ์และอนามัย ของกรมอนามัยที่จังหวัดราชบุรี</p> <p>*เปิด โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์</p> <p>*เปิด โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและจิตเวช โรงพยาบาลศรีธัญญา กรมการแพทย์</p>	<p>โอนเข้ามาอยู่สถาบันพระบรมราชชนกปี 2536</p> <p>ปัจจุบันสอนหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ระดับต้น และหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ต่อเนื่องปี 3 - 4 คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนิจักรีรัช</p> <p>*ปัจจุบันคือวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์</p>
2514	*เปิด โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ ในโรงพยาบาลชลบุรี	*โอนเข้ามาอยู่สถาบันพระบรมราชชนกปี 2535 มีชื่อว่าวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรีธัญญา
2515	*เปิด โรงเรียนพนักงานอนามัย จ.พิษณุโลก	*ปัจจุบันคือ วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินคร จ.พิษณุโลก
	*เปิดสอนหลักสูตรพนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์ สาขาเซลล์วิทยา (2 ปี) ซึ่งเดิมเป็นของกรมการแพทย์	*ปัจจุบันเป็นหลักสูตร 1 ใน 8 หลักสูตรที่วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข สถาบันพระบรมราชชนกดำเนินการสอน
2516	*เปิด โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ ในโรงพยาบาลสุรินทร์	*ปัจจุบันคือวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุรินทร์ เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ในปี พ.ศ.2532
หมายเหตุ	*ปี 2518 ผลิตหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ โครงการเร่งด่วน จนถึงปี 2529 รวม 4 ปี ที่ผลิตหลักสูตรนี้เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนพยาบาลเร่งการผลิตให้ได้ปีละ 2,000 คน	
2517	*เปิด โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ ในโรงพยาบาลราชบุรี	ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุรินทร์ เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในปี พ.ศ.2530

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
2519	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ ในโรงพยาบาลอุดรธานี	*ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2535
2520	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ ในโรงพยาบาลชัยนาท	*ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2535
2524	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและจิตเวชใน โรงพยาบาลศรีษะเกษ หลักสูตร 2 ปี	*ปัจจุบัน โอนมาอยู่ในสถาบันพระบรมราชชนก เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2535
2525	*เปิดวิทยาลัยพยาบาลพระพุทธรบาท จ. สระบุรี เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น	*ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พระพุทธรบาท เปิดสอนหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์ ปี พ.ศ.2532
	*เปิดวิทยาลัยพยาบาล พะเยา สอนหลัก สูตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้น	*ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พะ เยา เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี 2533 เปิดสอนหลักสูตรปี 3 - 4 ปี พ.ศ.2535
2526	*เปิดวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม สอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์	
2526	*กรมอนามัยปรับปรุงหลักสูตรผดุงครรภ์ อนามัยของโรงเรียนผดุงครรภ์ทั้งหมด 7 แห่ง เป็นหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์อนามัย)	*โรงเรียนผดุงครรภ์อนามัยของกรมอนามัยมา รวมกับสถาบันพระบรมราชชนก ในปี พ.ศ. 2535 และปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรพยาบาล และผดุงครรภ์ในปี 2535 ใช้ระยะเวลาการ ศึกษา 2 ปี
	*กรมอนามัยเปิด โรงเรียนผดุงครรภ์ อนามัยที่ จ. นครสวรรค์	*ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครสวรรค์
2528	*กองงานวิทยาลัยพยาบาลปรับปรุงหลักสูตร พยาบาลศาสตร์ ปี 2523 เป็นหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ ที่เน้นชุมชนเพื่อคุณภาพ ชีวิต ใช้ในวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด	*ปัจจุบันนี้ใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ในปี พ.ศ.2537

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
2528	*เปิดสอนหลักสูตรเข้าพนักงาน เภสัชกรรม โดยวิทยาลัยการสาธารณสุข 4 แห่ง	*วิทยาลัยการสาธารณสุขสุโขทัย จ.สุโขทัย ขอนแก่น พิษณุโลก ยะลา
2530	*เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรรังสี การแพทย์ระยะระยะเวลาการศึกษา 2 ปี โดย โรงเรียนรังสีการแพทย์ สถาบันมะเร็งแห่ง ชาติ กรมการแพทย์	*ปัจจุบันอยู่ในความรับผิดชอบของวิทยาลัย เทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข
2531	*เปิดวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จ. เพชรบุรี สอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์	
2533	*เปิดวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ตรัง สอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์	
2536	*เปิดวิทยาลัยพยาบาลนครพนม สอนหลัก สูตรพยาบาลศาสตร์	*ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม
2536	*โรงเรียนผดุงครรภ์ 7 แห่ง ของกรม อนามัยเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยพยาบาลและ ผดุงครรภ์	*ปี 2536 มารวมอยู่ในสถาบันพระบรมราชชนก เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีทั้ง 7 แห่ง
2538	*เปิดวิทยาลัยพยาบาลสุพรรณบุรี สอน หลักสูตรพยาบาลศาสตร์	*ในปี 2538 รับนักเรียนรุ่นแรก จำนวน 50 คน ฝากเรียนที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 1 ในปี 2539 ย้าย

สถาบันวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
	ข้อมูลเพิ่มเติม	
26 ก.พ. 2536	มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2536 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่มที่ 110 ตอนที่ 22 หน้า 21 โดยให้รวมสถานศึกษาสังกัดกรม กองต่าง ๆ ในกระทรวงสาธารณสุข ตลอดจนกองงานวิทยาลัยพยาบาล กองฝึกอบรมเข้าด้วยกัน และจัดตั้งเป็นสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข	
7 ม.ค. 2537	*วิทยาลัยการสาธารณสุขทั้ง 4 แห่ง ได้รับพระราชทานนามว่าวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร	
14 ก.พ. 2537	*วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามว่า "วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี"	
27 ก.ย. 2537	*เนื่องด้วยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ สยามมินทราธิราช บรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์แห่งประเทศไทย พระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้กระทรวงสาธารณสุขอัญเชิญพระนามาภิไธยสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนกเป็นชื่อสถาบันการศึกษาของกระทรวงสาธารณสุขว่า "สถาบันพระบรมราชชนก" ทั้งนี้เพื่อเป็นการเทอดพระเกียรติและระลึกถึงพระกรุณาธิคุณในสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ในฐานะที่พระองค์ทรงเป็นผู้วางรากฐานความเจริญทางการแพทย์ การพยาบาล และการสาธารณสุขของประเทศไทย และคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติหลักการให้เปลี่ยนชื่อสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขเป็นสถาบันพระบรมราชชนกเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2538 ซึ่งได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตเมื่อวันที่ 27 ก.ย.2538 และมีพระราชกฤษฎีกาเปลี่ยนชื่อสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขเป็นสถาบันพระบรมราชชนก เมื่อวันที่ 3 มกราคม 2539	

ที่มา : พัฒนาการศึกษ ส่วน. สถาบันพระบรมราชชนก "เอกสารโรเนียว สรุปประวัติความเป็นมา และพัฒนาการด้านการศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข" (ม.ป.ป.)

ภาคผนวก จ

ประวัติความเป็นมา และพัฒนาการด้านการศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
2489	*เปิดโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และ อนามัย กรมการแพทย์เป็นแห่งแรกของ กระทรวงสาธารณสุข ณ โรงพยาบาล กลาง	2494 ย้ายจากโรงพยาบาลกลางมาอยู่ที่โรง พยาบาลหญิง ปัจจุบัน คือวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี กรุงเทพ
2492	*เปิดโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และ อนามัยแห่งที่ 2 ที่โรงพยาบาล พุทธชินราช	ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก
2494	*เปิดโรงเรียนพนักงานอนามัย จังหวัด ชลบุรี เป็นแห่งแรกของประเทศไทย	ปัจจุบัน คือวิทยาลัยการสาขานุสสุติรินทร จังหวัดชลบุรี โอนเข้าสังกัดสถาบันพระบรม ราชชนก ปี พ.ศ.2536
2497	*เปิดโรงเรียนผดุงครรภ์แห่งแรกที่จังหวัด เชียงใหม่ของกรมอนามัย	ปัจจุบันอยู่ที่ลำปาง และรวมอยู่ในสถาบัน พระบรมราชชนก ปี พ.ศ.2536 คือ วิทยาลัย พยาบาล บรมราชชนนี เขตงคันคร
2498	*เปิดโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และ อนามัย แห่งที่ 3 ณ โรงพยาบาล นครราชสีมา	ปัจจุบันเป็นวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
2499	*กรมอนามัยเปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล โรงพยาบาลโรคปอด	โอนเข้าสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ปี พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลผดุงครรภ์ ระดับต้น คือ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี โรคทรวงอก
2505	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ นราธิวาส	ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นราธิวาส เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2535

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
2505	*เปิดโรงเรียนผดุงครรภ์และอนามัยสังกัดกรมอนามัยที่จังหวัดขอนแก่น	ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่น
2506	*เปิดโรงเรียนพนักงานอนามัย แห่งที่ 2 ในจังหวัดขอนแก่น	ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยการสาธารณสุขสุจริตินทรจังหวัดขอนแก่น รวมอยู่ในสถาบันพระบรมราชชนก ปี พ.ศ.2536
2508	*เปิดโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยที่โรงพยาบาลพระปกเกล้า จังหวัดจันทบุรี *กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์เปิดหลักสูตรเจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์การแพทย์ สาขาชั้นสูตารสาธารณสุข ระยะเวลาเรียน 1 ปี	ปัจจุบัน คือวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ปัจจุบัน รวมเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขหลักสูตร 2 ปี เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์การแพทย์ สาขาพยาบาลวิทยาลัย
2509	*เปิดโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย ที่โรงพยาบาลสงขลา	ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา
2510	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ที่โรงพยาบาลสระบุรี	ปัจจุบันคือวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2521 โอนเข้ามาอยู่ในสถาบันพระบรมราชชนก ปี พ.ศ.2536
	*เปิดโรงเรียนผดุงครรภ์และอนามัยของกรมอนามัย ที่จังหวัดยะลา	ปัจจุบันคือวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนียะลา
2512	*เปิดสอนหลักสูตรทันตภิบาล ระยะเวลาศึกษา 2 ปี รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6	เปิดสอนในวิทยาลัยสาธารณสุขสุจริตินทร จังหวัดชลบุรี
2513	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์สุราษฎร์ธานี	ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2528

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
	<p>*เปิดโรงเรียนผดุงครรภ์และอนามัย ของกรมอนามัยที่จังหวัดราชบุรี</p> <p>*เปิดโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์</p> <p>*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและจิตเวช โรงพยาบาลศรีธัญญา กรมการแพทย์</p>	<p>โอนเข้ามาอยู่สถาบันพระบรมราชชนกปี 2536</p> <p>ปัจจุบันสอนหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ระดับต้น และหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ต่อเนื่องปี 3 - 4 คือ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี จักรีรัช</p> <p>*ปัจจุบันคือวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์</p>
2514	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ ในโรงพยาบาลชลบุรี	*โอนเข้ามาอยู่สถาบันพระบรมราชชนกปี 2535 มีชื่อว่าวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา
2515	*เปิดโรงเรียนพนักงานอนามัย จ.พิษณุโลก	*ปัจจุบันคือ วิทยาลัยการสาธารณสุข ตรินทร จ.พิษณุโลก
2516	*เปิดสอนหลักสูตรพนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์ สาขาเซลล์วิทยา (2 ปี) ซึ่งเดิมเป็นของกรมการแพทย์	*ปัจจุบันเป็นหลักสูตร 1 ใน 8 หลักสูตรที่วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข สถาบันพระบรมราชชนกดำเนินการสอน
2516	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ ในโรงพยาบาลสุรินทร์	*ปัจจุบันคือวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ในปี พ.ศ.2532
หมายเหตุ	*ปี 2518 ผลิตหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ โครงการเร่งด่วน จนถึงปี 2529 รวม 4 ปี ที่ผลิตหลักสูตรนี้เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนพยาบาลเร่งการผลิตให้ได้ปีละ 2,000 คน	
2517	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ ในโรงพยาบาลราชบุรี	ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ราชบุรี เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในปี พ.ศ.2530

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
2519	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ ในโรงพยาบาลอุดรธานี	*ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2535
2520	*เปิดโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์ ในโรงพยาบาลชัยนาท	*ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2535
2524	*เปิด โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและจิตเวชใน โรงพยาบาลศรีบุญญา หลักสูตร 2 ปี	*ปัจจุบัน โอนมาอยู่ในสถาบันพระบรมราชชนก เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ.2535
2525	*เปิดวิทยาลัยพยาบาลพระพุทธรบาท จ. สระบุรี เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น *เปิดวิทยาลัยพยาบาล พระยา สอนหลัก สูตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้น	*ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พระพุทธรบาท เปิดสอนหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์ ปี พ.ศ.2532 *ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พระ ยา เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปี 2533 เปิดสอนหลักสูตรปี 3 - 4 ปี พ.ศ.2535
2526	*เปิดวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม สอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์	
2526	*กรมอนามัยปรับปรุงหลักสูตรผดุงครรภ์ อนามัยของโรงเรียนผดุงครรภ์ทั้งหมด 7 แห่ง เป็นหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์อนามัย)	*โรงเรียนผดุงครรภ์อนามัยของกรมอนามัยมา รวมกับสถาบันพระบรมราชชนก ในปี พ.ศ. 2535 และปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรพยาบาล และผดุงครรภ์ในปี 2535 ใช้ระยะเวลาการ ศึกษา 2 ปี
2528	*กรมอนามัยเปิด โรงเรียนผดุงครรภ์ อนามัยที่ จ. นครสวรรค์ *กองงานวิทยาลัยพยาบาลปรับปรุงหลักสูตร พยาบาลศาสตร์ ปี 2523 เป็นหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ ที่เน้นชุมชนเพื่อคุณภาพ ชีวิต ใช้ในวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด	*ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครสวรรค์ *ปัจจุบันนี้ใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ในปี พ.ศ.2537

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
2528	*เปิดสอนหลักสูตรเข้าพนักงาน เภสัชกรรม โดยวิทยาลัยการสาธารณสุข 4 แห่ง	*วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จ.ชลบุรี ขอนแก่น พิษณุโลก ยะลา
2530	*เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรรังสี การแพทย์ระยะเวลากการศึกษา 2 ปี โดย โรงเรียนรังสีการแพทย์ สถาบันมะเร็งแห่ง ชาติ กรมการแพทย์	*ปัจจุบันอยู่ในความรับผิดชอบของวิทยาลัย เทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข
2531	*เปิดวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จ. เพชรบุรี สอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์	
2533	*เปิดวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ครั้ง สอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์	
2536	*เปิดวิทยาลัยพยาบาลนครพนม สอนหลัก สูตรพยาบาลศาสตร์	*ปัจจุบันคือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม
2536	*โรงเรียนผดุงครรภ์ 7 แห่ง ของกรม อนามัยเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยพยาบาลและ ผดุงครรภ์	*ปี2536 มารวมอยู่ในสถาบันพระบรมราชชนก เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีทั้ง7 แห่ง
2538	*เปิดวิทยาลัยพยาบาลสุพรรณบุรี สอน หลักสูตรพยาบาลศาสตร์	*ในปี 2538 รับนักเรียนารุ่นแรก จำนวน 50 คน ฝากเรียนที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 1 ในปี 2539 ย้าย

ปี พ.ศ.	กิจกรรม	หมายเหตุ
	ข้อมูลเพิ่มเติม	
26 ก.พ. 2536	มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2536 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่มที่ 110 ตอนที่ 22 หน้า 21 โดยให้รวมสถานศึกษาสังกัดกรม กองต่าง ๆ ในกระทรวงสาธารณสุข ตลอดจนกองงานวิทยาลัยพยาบาล กองฝึกอบรมเข้าด้วยกัน และจัดตั้งเป็นสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข	
7. ม.ค. 2537	*วิทยาลัยการสาธารณสุขทั้ง 4 แห่ง ได้รับพระราชทานนามว่าวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร	
14 ก.พ. 2537	*วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามว่า "วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี"	
27 ก.ย. 2537	*เนื่องด้วยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ สยามมินทราธิราช บรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์แห่งประเทศไทย พระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้กระทรวงสาธารณสุขอัญเชิญพระนามาภิไธยสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนกเป็นชื่อสถาบันการศึกษาของกระทรวงสาธารณสุขว่า "สถาบันพระบรมราชชนก" ทั้งนี้เพื่อเป็นการเทอดพระเกียรติและระลึกถึงพระกรุณาธิคุณในสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ในฐานะที่พระองค์ทรงเป็นผู้วางรากฐานความเจริญทางการแพทย์ การพยาบาล และการสาธารณสุขของประเทศไทย และคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติหลักการให้เปลี่ยนชื่อสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขเป็นสถาบันพระบรมราชชนกเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2538 ซึ่งได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตเมื่อวันที่ 27 ก.ย.2538 และมีพระราชกฤษฎีกาเปลี่ยนชื่อสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขเป็นสถาบันพระบรมราชชนก เมื่อวันที่ 3 มกราคม 2539	

ที่มา : พัฒนาการศึกษ ส่วน. สถาบันพระบรมราชชนก "เอกสารโรเนียว สรุปประวัติความเป็นมา และพัฒนาการด้านการศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข" (ม.ป.ป.)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2183530

ที่ ทม 0309/155 วันที่ ๑ มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัฐนิภา กุปรัตน์

เนื่องด้วย น.ส.กาญจนา จันทร์ไทย นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำและปัจจัยกีดสรรด้านสถานการณ์กับความพึงพอใจในงานของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย หันติเมธ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ บิดยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอสืบค้นขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/๗๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๔ มกราคม ๒๕๓๙

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีอยุธยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.กาญจนา จันทร์ไทย นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำและปัจจัยคัดสรรตำแหน่งงานการปฏิบัติงานกับความพึงพอใจในงานของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์พยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลศรีอยุธยา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.กาญจนา จันทร์ไทย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกตะฉัตรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกาญจนา จันทร์ไทย สำเร็จการศึกษาปริญญาพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ ปี พ.ศ.2524 ปริญญาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัย นครราชสีมา ปี พ.ศ.2530 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการพยาบาล) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ.2532 และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต เมื่อปี พ.ศ.2534 ปัจจุบันรับราชการเป็นวิทยากรระดับ 7 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย