

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- คนอง คนเล็ก. (2535). ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสถานที่ที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุตินา ลวสุตานนท์. (2524). การศึกษาสมรรถภาพครูอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จักรพันธ์ จันทรัมย์. (2533). การศึกษากิจกรรมการวิเคราะห์งานการฝึกอบรมตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมในภาคเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตรา เตมีย์. (3532). การวิเคราะห์งานในตำแหน่งโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรศักดิ์ ทองสร้อย. (2530). การวิเคราะห์งานในตำแหน่งของรองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนาในกลุ่มวิทยาลัยครุภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิศารัตน์ ศิลปเดช. (2533). การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2531). การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- เบญจา แสงมะลิ. (2529). การจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรทิพย์ ยุทโกวิท. (2528). การศึกษาการวิเคราะห์งานของบริษัทตัวแทนเจ้าของเรือในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพาณิชยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ราศี ทองสวัสดิ์. (2529). การจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็กและการศึกษาดูงาน. เอกสารชุด
อบรมบุคลากรทางการศึกษาก่อนประถมศึกษา. หน่วยที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
 cursกาลาดพร้าว.
- ลัดดา นิลละมณี. (2531). **คู่มือครูอนุบาล นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาศูนย์การเรียนรู้
 กิจกรรมเสรีระดับเด็กวัยก่อนประถมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- วรรณาท รักสกุลไทย. (2534). หลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. **รักลูก. ปีที่ 6**
 พฤศจิกายน, 170 - 175.
- วันดี วุฒิโชค. (2522). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของครูใหญ่และผู้ปกครอง
 ในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชากร, กรม. (2540). **คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (อายุ 3 - 6 ปี).**
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ และคณะ. (2541). **การศึกษาแนวทางการติดตามและประเมินโครงการพัฒนาใน
 ระดับจังหวัด.** รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร เฉลิมบรรพชน. (2528). **การศึกษาการจัดทำการวิเคราะห์งานของการท่าเรือแห่งประเทศไทย.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพาณิชยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- สาลี เหมือนสกุล. (2534). **แนวโน้มการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของไทยในปีพุทธศักราช
 2544.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพัตรา มาศดิตถ์. (2532). **ครูที่พึงประสงค์. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 23 กุมภาพันธ์ -
 มีนาคม, 6.**
- สุวิมล ว่องวานิช. (2531). "Needs Assessment เทคนิคและกระบวนการ" **ข่าวสารการวิจัยการ
 ศึกษา. ปีที่ 11 ฉบับที่ 6 สิงหาคม - กันยายน, 13 - 17.**
- สุวิมล ว่องวานิช. (2538). **ความรู้ครูชายแดนด้านการประเมินผลการศึกษา. วิธีวิทยาการวิจัย. ปีที่ 7
 ฉบับที่ 2, กรกฎาคม - ธันวาคม, หน้า 52 - 67.**
- อนุชา กอนพ่วง. (2539). **การใช้เทคนิคการสร้างแผนที่มโนทัศน์ในการประเมินความต้องการจำเป็น
 เพื่อการวางแผนกิจกรรมนิติต** จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. (2532). **ทัศนะเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาปฐมวัย. รักลูก ปีที่ 6**
 พฤษภาคม, 179 - 180.

ภาษาอังกฤษ

- Bartley, D.L. (1981). **Job Evaluation: Wage and Salary Administration.**
Massachusetts: Addison - Wesley Publishing Company.
- Beaty, J.J. (1992). **Skill for Preschool Teacher.** New York: Merrill.
- Bernardin, H.J., & Russell, J.E. (1993). **Human Resource Management: An Experiential Approach.** New York: McGraw - Hill.
- Berenson, C., & Ruhnke, H.O. (1976). **Job description: How to write and use them.**
Santa Monica, CA: Personnel Journal.
- Clifford, J.P. (1994). Job analysis: Why do it, and how should it be done? **Public Personnel Management, 23(2), 320 - 341.**
- Cormick, E.J. (1976). **Job Analysis: Method and Application.** New York: AMACOM.
- Dessler, G. (1984). **Personnel Management.** Virginia: Reston Publishing Company.
- Dill, W.M. (1996). Skills needed for an entry-level automotive collision repair and refinishing technician in orange country, California. **Dissertation Abstracts International, AAC 1380211.**
- Dubrin, A.J. (1981). **Personnel and Human Research Management.** New York: D.Van Nostrand Company Regional offices.
- ✓ Dumont, J. (1989). Validity of multidimensional scaling in the context of structured conceptualization. **Evaluation and Program Planning, 12, 1, 81- 86.**
- Gael, S. (1983). **Job Analysis: A Guide to Assessing Work Activities.**
San Francisco: Jossey - Bass.
- Grisez, M.L. (1996). Potential sources of error in job analysis rating :
A preliminary model of the job analysis rating process (performance appraisal). **Dissertation Abstracts International, AAC 9713103.**
- Helton, L.L. (1995). Determining necessary world-class skills and proficiencies for noncollege-bound students. **Dissertation Abstracts International, AAC 9522118.**
- Leap, T.L., & Crino, M.D. (1993). **Personnel / Human Resource Management.** New York: Macmillan Publishing Company.

- Kaufman, R.A. & English, F.W. (1979). **Needs Assessment: Concept and Application.** NJ: Educational Technology Publications.
- Mekenzie, J.D. (1994). Curriculum needs of entry-level agribusiness manager in Jamaica. **Dissertation Abstracts International**, AAC 9405408.
- Nelson, D.S. (1993). A Linear model for combining job analysis data on specifications for licensure and developing test. **Dissertation Abstracts International.**
- Schuler, R.S., & Jackson, S.E. (1996). **Human Resource Management: Positioning For the 21st Century.** New York: West Publishing Company.
- Stufflebeam, D.L. & Others. (1985). **Conducting Educational Needs Assessment.** Boston: Kluwer - Nijhoff Publishing.
- Tannenbaum, R.J., & Rosenfeld, M. (1994). Job analysis for teacher competency testing: Identification of basic skills important for all entry-level teacher. **Educational and Psychological Measurement**, 52(2), 199-211.
- Torrington, D., & Hall, L. (1991). **Personnel Management: A New Approach.** New York: Prentice Hall International.
- Trochim, W. (1989a). An introduction to concept mapping for planning and evaluation. **Evaluation and Program Planning**, 12, 1, 1-16.
- Trochim, W. (1989a). Concept mapping: Soft science or hard art? **Evaluation and Program Planning**, 12, 1, 87-101.
- Vascy, J., & Landy, F.J. (1991). Job analysis: The composition of SME sample. **Personnel Psychology**, 44, 21-49.
- Werther, W.B., & Davis, K. (1993). **Human Resources and Personnel Management.** New York: McGraw Hill.
- Wiener, L.R., Wiley, D., Huelman, T. and Germann, A.H. (1994) Needs Assessment Combining Qualitative Interviews and Concept mapping Methodology. **Evaluation Review**, 18, 2, 227-240.
- Witkin, B.R. & Altschuld, W.J. (1995). **Planning and Conducting Needs Assessments. A Practical Guide.** Thousand Oaks: SAGE Publication.
- Wooten, W. (1993). Using knowledge, skill and ability (KSA) data to identify career pathing opportunities. **Public Personnel Management**, 22(4), 551 - 564.



ภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 1104/ 0937

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
อาคาร 4 พญาไท ถนนศรีอยุธยา 10400

16 กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยสำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา กรุงเทพมหานคร กรมการศึกษาดำเนินงานวิจัยด้านปรัชญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครูอนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน" ในกรณีนี้ นิเทศจึงเป็นข้อ เถลือขอข้อมูลวิจัยกับผู้บริหารโรงเรียน สิกขานินเทศ์ และครูผู้สอนชั้นอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน จึงขออนุญาตให้มีวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยดังกล่าวตามสมควรต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสกลิต ทางาม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
รักษาการแทน ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ฝ่ายบริการการศึกษา

โทร. 2458391

โทรสาร 2459939

สถาบันวิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 1180/0143

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

12 กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

ด้วยนางสาวมยุรีย์ เขียวฉ้วน นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการศึกษา และ
ประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นด้าน
ทักษะพื้นฐานของครูอนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน" ซึ่งในการนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน
ชั้นอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 400 คน สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้ว เห็นว่างานวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จึงเห็นควรให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาในการเก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาในการเก็บข้อมูล

ขอแสดงความนับถือ

(นายปริญญา กรวาทอง)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร 2805559-63

โทรสาร 2810588



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๒)/ 049

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

เนื่องด้วยนางสาวมยุรีย์ เชี่ยวฉอัน นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครูอนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน การนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขออนุญาตนำแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลกับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล เพื่อให้เป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ภาควิชาวิจัยการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ทาง วิชาการจากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

Suwimol Wanwanich

(รองศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

โทรศัพท์และโทรสาร ๒๑๘๒๕๗๘



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๒)/ 058

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

เนื่องด้วยนางสาวมยุรีย์ เขียวอ่อน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครูอนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขออนุญาตนำแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียนของท่านเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ภาควิชาวิจัยการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ทางวิชาการจากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

Zoon Am

(รองศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

โทรศัพท์และโทรสาร ๒๑๘๒๕๗๘

ที่ ทม 0302(2702)/ว. 317

ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
กรุงเทพมหานคร 10330

11 พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนางสาวมยุรี เบี้ยวอ่อน นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครูอนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล วงษ์วานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานของครูอนุบาล เพื่อนำไปวิเคราะห์งานในลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้าน การศึกษาปฐมวัย และขอขอบคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย)

หัวหน้าภาควิชาศึกษาศาสตร์

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0302(2702) / 316

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

10 พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนางสาวมยุรีย์ เขียวฉ่อน นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครูอนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกาครั้งนี้สิดได้เสนอโครงการที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ภาควิชาวิจัยการศึกษา พิจารณาเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอื้อพร สัมมาทิพย์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งจะให้ความช่วยเหลือนิตในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับภาระหน้าที่และทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานของครูอนุบาลได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอื้อพร สัมมาทิพย์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามให้นิสิตในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาวิจัยการศึกษานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ทางวิชาการจากท่านในครั้งนี้ด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

Sorow Ar.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนงลักษณ์ วิรัชชัย)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอนุบาลศึกษา 15 ท่าน แบ่งเป็น 4 กลุ่มดังนี้

1. นักวิชาการในตำแหน่งผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการอนุบาลศึกษาของประเทศในกระทรวงศึกษาธิการ มีประสบการณ์การทำงานด้านการอนุบาลศึกษา 10 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน มีรายชื่อดังนี้

(1) อาจารย์ประภาพรรณ นิลอรุณ หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

(2) อาจารย์พรรัก อินทมร นักวิชาการฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

(3) อาจารย์สิรินาฏ ตั้งนิกร นักวิชาการฝ่ายวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. ผู้มีวุฒิทางการอนุบาลศึกษาในระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของไทย ไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน มีรายชื่อดังนี้

(1) รองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธ์ พูลพัฒน์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

(4) ดร. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

(5) ดร. พัชรี ผลโยธิน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3. คีษานินเทศก์ทางการอนุบาลศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีประสบการณ์ในการนิเทศงานด้านการอนุบาลศึกษาไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน มีรายชื่อดังนี้

(1) อาจารย์ปราณี สาระจิตต์ คีษานินเทศก์จังหวัดอ่างทอง

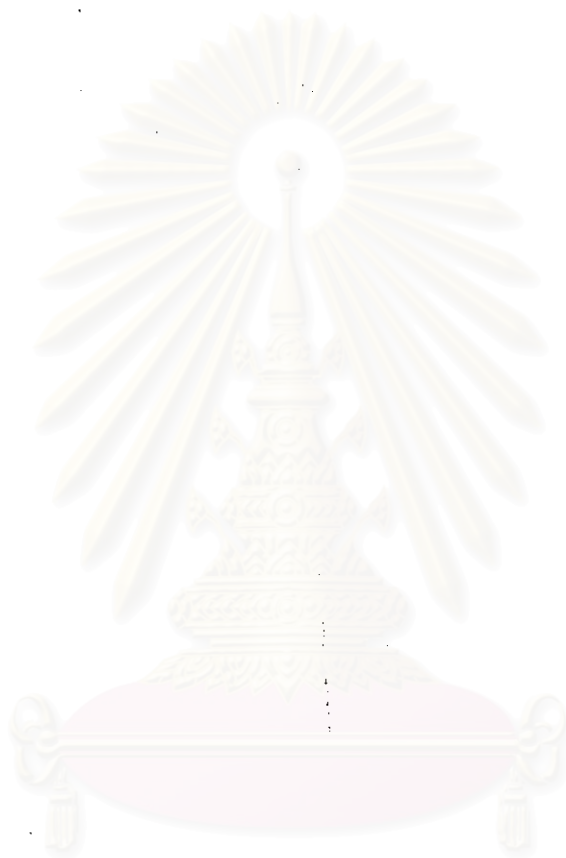
(2) อาจารย์วันิดา บุญเพ็ง คีษานินเทศก์จังหวัดอ่างทอง

(3) อาจารย์ฉวีวรรณ กฤษสินชัย คีษานินเทศก์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(4) อาจารย์ไพเราะ พุ่มมั้น คีษานินเทศก์จังหวัดสุพรรณบุรี

4. ครูผู้สอนชั้นอนุบาล มีประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาลไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน มีรายชื่อดังนี้

- (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอื้อพร สัมมาทิพย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- (2) อาจารย์เสาวนีย์ สังฆพันธ์ โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง
- (3) อาจารย์จิตรา เตมีย์ โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาระหน้าที่ของครูอนุบาล และคุณสมบัติของครูอนุบาลในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของครูอนุบาล

คำชี้แจง

กรุณากรอกข้อความซึ่งเป็นแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมายของการจัดการอนุบาลศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอนุบาลในยุคนปัจจุบัน ภาระงานของครูอนุบาล และคุณสมบัติในการปฏิบัติงานของครูอนุบาล ในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของครูอนุบาลตามประเด็นดังต่อไปนี้

1. หลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดการอนุบาลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอนุบาลในยุคนปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ค. กิจกรรมสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

ง. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

จ. กิจกรรมกลางแจ้ง

.....

.....

.....

.....

.....

ฉ. เกมการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....



9. งานอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดว่าครอบครัวของคุณมีคุณสมบัติต่อไปนี้อย่างไร

1. ครอบครัวควรเป็นเพศ
2. อายุ.....ปี
3. ระดับการศึกษา.....
4. สาขาวิชา.....
5. โพรตรบุคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน
ของครอบครัวตามภาระงานดังกล่าวข้างต้น
 - คุณลักษณะที่จำเป็นของครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ความรู้ที่ครูอนุบาลจำเป็นต้องมี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ความสามารถที่ครูอนุบาลจำเป็นต้องมี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ทักษะหรือความชำนาญที่ครูอนุบาลจำเป็นต้องมี

.....

.....

.....

.....

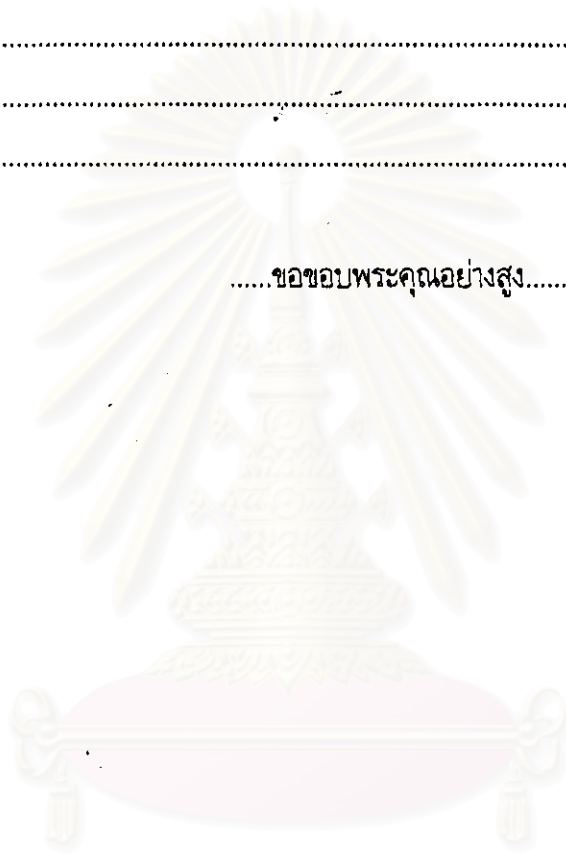
.....

.....

.....

.....

.....ขอขอบพระคุณอย่างสูง.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบจัดกลุ่มข้อความ

คำชี้แจง

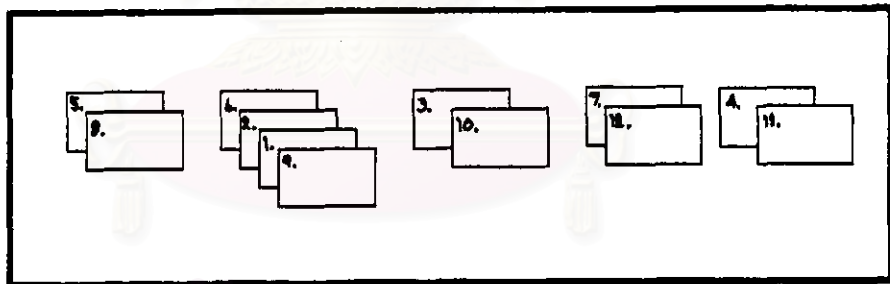
การจัดกลุ่มและประมาณค่าน้ำหนักความสำคัญของข้อความนี้มี 3 ขั้นตอน ซึ่งจะต้องทำขั้นตอนที่ 1 ก่อน แล้วจึงทำขั้นตอนที่ 2 และ 3 ตามลำดับ โดยขอให้ท่านศึกษาแต่ละขั้นตอนให้เข้าใจโดยละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1

ข้อความที่ท่านจะต้องจัดมีทั้งหมด 172 ข้อความ ขอให้ท่านพิจารณาแต่ละรายการข้อความว่ามีรายการข้อความใดที่มีแนวคิดแนวเดียวกันหรือมีแนวคิดคล้ายคลึงกันบ้าง แล้วจึงจัดข้อความที่มีแนวคิดเดียวกันไว้ในกลุ่มเดียวกัน ซึ่งจะต้องเป็นไปตามข้อตกลงดังนี้

1. แต่ละข้อความต้องอยู่ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงกลุ่มเดียวเท่านั้น
2. ภายในกลุ่มหนึ่งๆ ต้องประกอบด้วยข้อความมากกว่า 1 ข้อความขึ้นไป
3. จำนวนกลุ่มทั้งหมดต้องมีมากกว่า 1 กลุ่ม

เมื่อท่านศึกษารายละเอียดเข้าใจแล้ว ให้จัดกลุ่มข้อความโดย นำการ์ดข้อความที่ท่านคิดว่ามีแนวคิดเดียวกันกองไว้ในกลุ่มเดียวกัน ดังตัวอย่างการคัดข้อความ 1 ข้อความ ซึ่งแยกเป็น 5 กอง ดังนี้



ในตัวอย่างนั้นมีการคัดเลือกการ์ดข้อความเป็น 5 กอง การ์ดที่อยู่กองเดียวกันคือการ์ดที่ 5 และ 8, การ์ดที่ 6, 2, 1 และ 9 การ์ดที่ 3, 1 การ์ดที่ 7, 12 และ 4, 11 เมื่อคัดเลือกการ์ดข้อความแยกเป็นกองเสร็จแล้วให้ท่านใส่หมายเลขกลุ่มที่อยู่ในช่องว่างที่การ์ดด้วยว่าเป็นข้อความกลุ่มที่เท่าไรในจำนวนกลุ่มที่ท่านจัดไว้ทั้งหมด จากนั้นจึงใช้ยางมัดไว้เป็นกลุ่ม ๆ

ขั้นตอนที่ 2

การประมาณค่าความสำคัญของข้อความนั้น ให้ท่านพิจารณาข้อความเฉพาะกลุ่มที่ท่านจัดไว้แล้ว โดยให้ค่าน้ำหนักความสำคัญแต่ละข้อความเปรียบเทียบกับกันภายในกลุ่มนั้นโดยมีเกณฑ์ประมาณค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสำคัญมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำคัญมาก
- 3 หมายถึง มีความสำคัญปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำคัญน้อย
- 1 หมายถึง มีความสำคัญน้อยที่สุด

การประมาณค่าความสำคัญของข้อความในแต่ละกลุ่ม ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลข 1 2 3 4 หรือ 5 ที่อยู่ใต้ข้อความในการ์ด ตัวใดตัวหนึ่งเท่านั้น ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1.
.....

กลุ่มที่ 2 ค่าความสำคัญ 1 2 3 (4) 5

จากตัวอย่างข้อความที่ 1 อยู่ในกลุ่มที่ 2 มีค่าความสำคัญของข้อความ 4

ขั้นตอนที่ 3

เมื่อท่านจัดกลุ่มและประมาณค่าความสำคัญของข้อความเสร็จแล้วให้ท่านกรอกตัวเลขของการ์ดข้อความ กลุ่มที่ และน้ำหนักความสำคัญลงในแบบบันทึกผลการจัดกลุ่มข้อความที่แนบมานี้

ข้อความที่	กลุ่มที่	น้ำหนักความสำคัญ
2	1	4
5	2	3
.....

จากตัวอย่างข้อความที่ 2 อยู่ในกลุ่มที่ 2 มีค่าความสำคัญ 4 ข้อความที่ 5 อยู่ในกลุ่มที่ 2 มีค่าความสำคัญ 3

ข้อควรพิจารณา

เนื่องจากมีการคัดข้อความทั้งหมด 172 ข้อความ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อความไว้เป็นกลุ่มตามลักษณะข้อความที่ได้จากแบบสอบถามในขั้นต้น ซึ่งจะเป็นข้อความเกี่ยวกับงานที่ครูอนุบาลต้องปฏิบัติ และข้อความเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ และทักษะความชำนาญสำหรับการปฏิบัติงานของครูอนุบาล ซึ่งในการจัดกลุ่มข้อความนั้นถ้าท่านเห็นด้วยกับการจัดกลุ่มข้อความดังกล่าวให้ท่านให้ค่าความสำคัญของข้อความได้เลย หรือถ้าไม่เห็นด้วยให้ท่านทำการจัดกลุ่มใหม่และให้เขียนนัมเบอร์ของกลุ่มข้อความแต่ละกลุ่มกำกับไว้ ส่วนในการให้ค่าน้ำหนักความสำคัญนั้น ในกลุ่มข้อความบางกลุ่มอาจมีข้อความมาก เช่น 20 ข้อความผู้วิจัยจึงขอเสนอหลักการพิจารณาเพื่อแก้ปัญหาดังนี้

ก่อนท่านให้ค่าน้ำหนักความสำคัญของข้อความให้ท่านพิจารณาข้อความในกลุ่มนั้นว่าข้อความใดน่าจะมีความสำคัญสูงสุดและต่ำสุดก่อน แล้วให้ท่านลงหมายเลขแทนน้ำหนักของข้อความทั้ง 2 นั้นก่อน ต่อมาก็พิจารณาข้อความที่เหลือ โดยเปรียบเทียบกับข้อความที่มีค่าความสำคัญสูงสุดและต่ำสุดนี้แล้วจึงตัดสินใจให้ตัวเลขประมาณค่าความสำคัญของข้อความนั้น ๆ

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน
เป็นอย่างสูง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจทักษะพื้นฐานและภาระงานของครูอนุบาล

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนชั้นอนุบาลทุกท่าน

ด้วยดิฉัน นางสาวมยุรี เชี่ยวฉอ่อน เป็นนิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครูอนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน" และอยู่ในช่วงของการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆ กับตัวท่านทั้งสิ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อเพื่อประโยชน์กับการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาด้านอนุบาล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดียิ่ง

นางสาวมยุรี เชี่ยวฉอ่อน
ผู้วิจัย

แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาเกี่ยวกับภาระงานและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของครูอนุบาล โดยข้อคำถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 ระดับของทักษะพื้นฐาน
- ตอนที่ 3 ภาระงานของครูอนุบาล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความลงในช่องว่าง (เฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษาพิเศษ ไม่ต้องตอบข้อ 6,7,8 และ9)

1. สถานะของผู้ตอบ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ศึกษาพิเศษ 3. ครูผู้สอนเด็กอนุบาล
2. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
3. อายุ 1. 18 - 25 ปี 2. 26 - 35 ปี
 3. 36 - 45 ปี 4. 46 ปีขึ้นไป
4. การได้รับการศึกษาหรือการอบรมเกี่ยวกับการอนุบาลศึกษา
 1. มีวุฒิทางการอนุบาลศึกษา 2. ได้รับการอบรมด้านการอนุบาลศึกษา
 3. ไม่มีวุฒิและไม่ได้รับการอบรมด้านการอนุบาลศึกษา
5. วุฒิสุงที่สุดที่ท่านได้รับ
 1. มัธยมศึกษา
 2. อนุปริญญา สาขา / วิชาเอก.....
 3. ปริญญาตรี สาขา / วิชาเอก.....

4. ปรินญาโท สาขา / วิชาเอก.....
5. ปรินญาเอก สาขา / วิชาเอก.....
6. อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. ตำแหน่งความรับผิดชอบงานภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. งานวิชาการ 2. งานพัสดุ 3. งานธุรการการเงิน
4. งานกิจการนักเรียน 5. งานอาคารและสถานที่ 6. งานความสัมพันธ์กับชุมชน
7. งานด้านการสอน 1. ประจำชั้น 2. ไม่ประจำชั้น
8. ทำนปฏิบัติการสอนเด็กอนุบาลมาเป็นเวลา
1. น้อยกว่า 5 ปี 2. 5 - 10 ปี 3. 11 - 15 ปี
4. 16 - 20 ปี 5. มากกว่า 20 ปี
9. จำนวนเด็กในความรับผิดชอบต่อชั้นเรียนในขณะนี้
1. น้อยกว่า 20 คน 2. 20 - 30 คน 3. 31 - 40 คน
4. 41 - 50 คน 5. มากกว่า 50 คน

ตอนที่ 2 ระดับทักษะพื้นฐาน

อับที่แจ้ง

ข้อความต่อไปนี้ เป็นรายการเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของครูอนุบาล ท่านคิดว่าครูอนุบาลควรมีสภาพที่ควรจะเป็นตามรายการต่อไปนี้ในระดับใด และท่านมีสภาพที่เป็นจริงตามรายการต่อไปนี้ในระดับใด (กรณีที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือศึกษานิเทศก์ ให้ท่านประเมินครูอนุบาลตามการรับรู้ของท่าน) โดยกรณณาภาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความคิดของท่าน ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีมากที่สุด คือ มีคุณลักษณะ ความรู้ หรือความสามารถและทักษะในเรื่องนี้อย่างแจ่มชัด และสามารถนำความรู้ ความสามารถและทักษะที่มีไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ดีมาก
- 4 หมายถึง มีมาก คือ มีคุณลักษณะ ความรู้ หรือความสามารถและทักษะในเรื่องนี้มากสามารถนำความรู้ ความสามารถและทักษะที่มีไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ดี
- 3 หมายถึง มีปานกลาง คือ มีคุณลักษณะ ความรู้ หรือความสามารถและทักษะในเรื่องนี้อยู่บ้าง สามารถนำความรู้ ความสามารถและทักษะที่มีไปใช้ในการปฏิบัติงานได้บ้าง
- 2 หมายถึง มีน้อย คือ มีคุณลักษณะ ความรู้ หรือความสามารถและทักษะในเรื่องนี้น้อยมาก สามารถนำความรู้ ความสามารถและทักษะที่มีไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ไม่ดีเท่าที่ควร
- 1 หมายถึง ไม่มีเลย คือ ไม่มีคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ หรือทักษะในเรื่องนี้เลย

ความรู้ที่ครูอนุบาลจำเป็นต้องมี

ท่านคิดว่าครูอนุบาลควรมีความรู้ตามรายการต่อไปนี้ในระดับใด และความรู้ของท่านในฐานะครูอนุบาลอยู่ในระดับใดในข้อนั้นๆ (กรณีที่ท่านเป็นผู้บริหาร หรือศึกษานิเทศก์ให้ประเมินตามการรับรู้ของท่าน)

มาก ← → น้อย มาก ← → น้อย

รายการ	สภาพที่ควรจะเป็น					สภาพที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. จิตวิทยาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย										
2. จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย										
3. ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย										
4. การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย										
5. การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย										
6. ปรัชญาและนโยบายการจัดการอนุบาลศึกษา										
7. หลักสูตรการอนุบาลศึกษา										
8. การเสริมแรงและเก็บเด็กให้สงบ										
อื่นๆ โปรดระบุ.....										
.....										
.....										

ความสามารถและทักษะที่ครูอนุบาลจำเป็นต้องมี

ท่านคิดว่าครูอนุบาลควรมีความสามารถและทักษะตามรายการต่อไปนี้ในระดับใด และความสามารถและทักษะของท่านในฐานะครูอนุบาลอยู่ในระดับใดในข้อนั้นๆ(กรณีที่ท่านเป็นผู้บริหาร หรือศึกษานิเทศก์ให้ประเมินตามการรับรู้ของท่าน)

มาก ← → น้อย มาก ← → น้อย

รายการ	สภาพที่ควรจะเป็น					สภาพที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การเล่านิทาน การร้องเพลง และการเล่นดนตรีสำหรับเด็ก										
2. การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก										
3. การจัดกิจกรรมด้านต่างๆที่สอดคล้องกับหลักสูตร										
4. การกระตุ้นหรือสร้างความสนใจให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม										
5. การถ่ายทอดและการสื่อสารกับเด็ก										

รายการ	← มาก ←					← มาก ←				
	← น้อย ←					← น้อย ←				
	← น้อย ←					← น้อย ←				
	สภาพที่ควรจะเป็น					สภาพที่เป็นจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. การใช้คำถามสำหรับเด็ก										
7. การสังเกตพฤติกรรมเด็ก										
8. การวัดและการประเมินพัฒนาการเด็ก										
9. การเตรียมเด็กให้สงบ										
อื่นๆ โปรดระบุ.....										
.....										
.....										

ตอนที่ 3 ภาระงานของครูอนุบาล

คำชี้แจง

ข้อความต่อไปนี้ เป็นรายการเกี่ยวกับภาระงานของครูอนุบาล ท่านคิดว่าครูอนุบาลควรมีการปฏิบัติภาระงานตามรายการต่อไปนี้ น้อยอยู่ในระดับใด และในฐานะที่ท่านเป็นครูอนุบาลท่านมีการปฏิบัติภาระงานในข้อนั้นๆ อยู่ในระดับใด (กรณีที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือศึกษานิเทศก์ ให้ประเมินตามการรับรู้ของท่านเกี่ยวกับครูอนุบาล) โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังนี้

- | | | | | |
|---|---------|------------|-----|-------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มากที่สุด | คือ | ทำเป็นประจำทุกวันสม่ำเสมอ |
| 4 | หมายถึง | มาก | คือ | ทำเกือบทุกวัน |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง | คือ | ทำนาน ๆ ครั้ง |
| 2 | หมายถึง | น้อย | คือ | ทำบ้างหรือทำเมื่อได้รับคำสั่ง |
| 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด | คือ | ไม่ทำงานนี้เลย |

ปริมาณงานที่ควรปฏิบัติ หมายถึง ปริมาณของภาระงานที่ครูอนุบาลควรจะต้องปฏิบัติ
ปริมาณงานที่ปฏิบัติจริง หมายถึง ปริมาณของภาระงานที่ครูอนุบาลมีการปฏิบัติอยู่

รายการ	ปริมาณงานที่ควรปฏิบัติ					ปริมาณงานที่ปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25. มีการตรวจสอบสื่อหรืออุปกรณ์และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี										
26. มีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน										
27. มีการทำบันทึกผลพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน										

งานการส่งเสริมการเรียนการสอน

มาก ← → น้อย มาก ← → น้อย

รายการ	ปริมาณงานที่ควรปฏิบัติ					ปริมาณงานที่ปฏิบัติจริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีการจัดทำบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็ก										
2. มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย เช่น ฟัน เล็บ ผมของเด็ก										
3. มีการฝึกสุขนิสัยในการใช้ห้องน้ำ การล้างมือ และการแปรงฟันให้กับเด็ก										
4. มีการดูแลเรื่องอาหารกลางวัน อาหารเสริม และอาหารว่างที่ถูกโภชนาการกับเด็ก										
5. มีการดูแลเรื่องการนอนและการพักผ่อนของเด็ก										
6. มีการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กได้รับบาดเจ็บ										
7. มีการจัดทำที่แสดงผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล										
8. มีการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนการสอน										
9. มีการจัดบริเวณที่เล่นน้ำ เล่นทรายให้อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม										
10. มีการดูแลเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัย										
11. มีการดูแลห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับวัยของเด็ก										
12. มีการจัดทำจดหมายข่าว ป้ายนิทรรศการ ป้ายนิเทศ หรือโทรศัพท์ถึงผู้ปกครอง										
13. มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ										
อื่นๆ										
.....										

ขอขอบพระคุณท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

แบบสังเกตการปฏิบัติงานของครูอนุบาล

โรงเรียน.....ห้อง.....

วันที่.....เวลา.....

ประเด็นในการสังเกต

1.การรับเด็กเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2.การทำกิจกรรมหน้าเสาธง

.....

.....

.....

.....

.....

3.การสำรวจการมาเรียนของเด็กและสุขภาพของเด็ก

.....

.....

.....

.....

.....

4.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

5.การดูแลเรื่องอาหารกลางวัน

.....

.....

.....

.....

6.การดูแลเรื่องพักผ่อน

.....

.....

.....

.....

7.การประเมินการจัดกิจกรรมและพัฒนาการเด็ก

.....

.....

.....

.....

8.งานอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

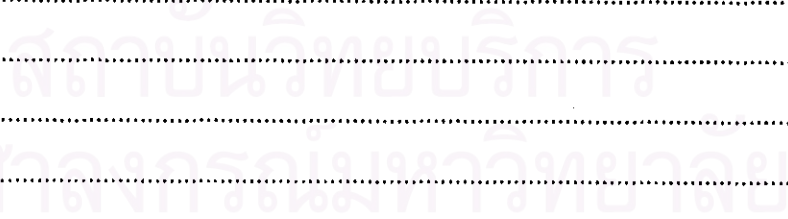
หมายเหตุ

.....

.....

.....

.....



แนวคำถามในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับภาระหน้าที่และทักษะพื้นฐานของครูอนุบาล

1. อาจารย์ปฏิบัติการสอนชั้นอนุบาลมาเป็นเวลากี่ปี
2. เป็นครูประจำชั้นหรือไม่ ถ้าไม่ประจำชั้นต้องสอนวิชาใดและชั้นอะไรบ้าง
3. จำนวนเด็กในชั้นอนุบาลที่อาจารย์สอนมีกี่คน
4. เด็กในห้องส่วนใหญ่มีอายุเท่าใดบ้าง มีแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนอาจารย์ต้องรอรับเด็กจากผู้ปกครองหรือไม่
6. ภาระหน้าที่หลักของอาจารย์ใน 1 วันต้องทำอะไรบ้าง
7. นอกจากภาระหน้าที่หลักแล้วยังมีงานด้านอื่น ๆ อีกหรือไม่ ได้แก่อะไรบ้าง
8. เคยมีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแนะนำเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กหรือไม่
9. อาจารย์คิดว่าครูอนุบาลควรมีคุณสมบัติในด้านคุณลักษณะ ความรู้ ทักษะและความสามารถอะไรบ้าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ค ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงด้านคุณลักษณะ
ของครูอนุบาลระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน

รายการ ที่	ศึกษานิเทศก์, ผู้บริหารโรงเรียน					ครูผู้สอนชั้นอนุบาล				
	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ค่าสถิติ t - test	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ค่าสถิติ t - test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	4.6818	.49	3.8515	.74	15.98**	4.6000	.55	3.9425	.75	17.79**
2	4.4470	.60	3.2179	.87	15.17**	4.3280	.62	3.5313	.77	20.64**
3	4.7197	.48	3.7121	.90	12.93**	4.5990	.53	4.0050	.81	15.74**
4	4.5985	.56	3.6364	.87	12.86**	4.5514	.56	3.8521	.78	19.05**
5	4.7197	.47	3.8258	.88	11.50**	4.5939	.56	3.8647	.75	18.88**
6	4.8485	.38	3.8788	.84	12.76**	4.7218	.47	4.1028	.75	17.71**
7	4.6667	.49	3.5455	.89	14.74**	4.5363	.55	3.8471	.81	18.71**
8	4.6288	.53	3.4470	.88	15.27**	4.4687	.57	3.7268	.77	19.15**

** p<.01

หมายเหตุ

- 1 = มีความรับผิดชอบต่อการหน้าที่
- 2 = ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- 3 = มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู
- 4 = มีความอดทน อดกลั้น
- 5 = มีความสุภาพเรียบร้อยและอ่อนโยน
- 6 = มีความรักและเมตตาต่อเด็ก
- 7 = มีอารมณ์ขันและยิ้มแย้มแจ่มใส
- 8 = มีความกระตือรือร้นและความคล่องแคล่ว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงด้านความรู้ที่
ครูอนุบาลควรมี ระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน

รายการ การ ที่	ศึกษานิเทศก์, ผู้บริหารโรงเรียน					ครูผู้สอนชั้นอนุบาล				
	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ค่าสถิติ t - test	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ค่าสถิติ t - test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	4.6061	.55	3.3561	.82	15.91**	4.5025	.62	3.5300	.77	23.79**
2	4.5758	.57	3.3788	.83	15.52**	4.4775	.63	3.5275	.79	23.77**
3	4.4773	.59	3.2348	.81	16.00**	4.4150	.62	3.4950	.75	23.85**
4	4.5379	.57	3.4621	.77	14.20**	4.5425	.58	3.7175	.78	22.65**
5	4.5530	.56	3.3712	.81	16.60**	4.5200	.58	3.6350	.76	23.91**
6	4.4545	.58	3.2576	.87	15.67**	4.3400	.66	3.3350	.80	26.03**
7	4.5909	.54	3.4545	.89	13.67**	4.4600	.63	3.5650	.79	23.29**
8	4.4773	.62	3.2879	.83	15.78**	4.4950	.61	3.6200	.84	22.86**

** p<.01

หมายเหตุ

- 1 = จิตวิทยาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
- 2 = จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 3 = ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 4 = การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5 = การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 6 = ปรัชญาและนโยบายการจัดการอนุบาลศึกษา
- 7 = หลักสูตรการอนุบาลศึกษา
- 8 = การเสริมแรงและการเก็บเด็กให้สงบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงด้านทักษะและความสามารถที่ครูอนุบาลควรมี ระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน

รายการที่	ศึกษานิเทศก์, ผู้บริหารโรงเรียน					ครูผู้สอนชั้นอนุบาล				
	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ค่าสถิติ t - test	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ค่าสถิติ t - test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	4.6288	.54	3.3939	.84	16.77**	4.5750	.58	3.6375	.74	25.64**
2	4.6364	.53	3.4242	.75	17.60**	4.5550	.55	3.6150	.75	24.84**
3	4.5758	.55	3.409	.73	16.14**	4.4750	.60	3.5300	.75	24.53**
4	4.6136	.56	3.3788	.78	16.77**	4.4975	.57	3.1625	.72	23.59**
5	4.6591	.54	3.4318	.80	16.90**	4.4775	.58	3.5975	.76	24.60**
6	4.5833	.57	3.3333	.78	16.22**	4.4675	.591	3.5675	.78	24.24**
7	4.5758	.54	3.3561	.83	15.39**	4.5875	.54	3.7625	.77	22.98**
8	4.5455	.56	3.3939	.80	15.22**	4.5175	.58	3.6400	.77	24.13**
9	4.4545	.58	3.3333	.74	16.48**	4.4600	.60	3.5850	.81	22.03**

** p<.01

หมายเหตุ

- 1 = การเล่านิทาน การร้องเพลง และการเล่นดนตรีสำหรับเด็ก
- 2 = การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- 3 = การตั้งหรือเร้าความสนใจให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม
- 4 = การถ่ายทอดและการสื่อสารกับเด็ก
- 5 = การใช้คำถามสำหรับเด็ก
- 6 = การสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- 7 = การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก
- 8 = การเตรียมเด็กให้สงบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงของภาระงานด้าน
วิชาการและธุรการของครูอนุบาลระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนกับ
ครูผู้สอน

รายการ ที่	ศึกษานิเทศก์, ผู้บริหารโรงเรียน					ครูผู้สอนชั้นอนุบาล				
	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ค่าสถิติ t - test	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ค่าสถิติ t - test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	4.4470	.51	2.9773	.80	18.35**	4.3650	.64	3.3725	.89	23.57**
2	4.4773	.60	3.1894	.76	16.85**	4.3875	.60	3.4750	.82	23.06**
3	4.4697	.57	3.2576	.77	16.61**	4.3575	.59	3.5025	.82	21.20**
4	4.4924	.55	3.2879	.81	15.72**	4.3875	.61	3.6450	.82	19.80**
5	4.6364	.51	3.4924	.88	14.73**	4.4500	.66	3.7700	.88	17.21**
6	4.5379	.53	3.3485	.85	15.03**	4.5075	.56	3.7650	.84	20.07**
7	4.5152	.55	3.3258	.85	14.26**	4.4825	.59	3.7850	.81	17.82**
8	4.4773	.57	3.1061	.92	15.09**	4.3525	.60	3.5600	.90	19.87**
9	4.5303	.57	3.5000	.74	14.62**	4.5750	.58	3.9650	.80	16.61**
10	4.4924	.57	3.1136	.88	15.49**	4.4075	.61	3.6225	.85	20.10**
11	4.6742	.49	3.5227	.82	15.54**	4.5650	.56	3.8725	.80	18.77**
12	4.5000	.55	3.0682	.90	16.49**	4.3375	.65	3.4300	.81	22.59**
13	4.4242	.58	3.2879	.87	13.03**	4.3825	.66	3.7700	.84	17.09**
14	4.5076	.57	3.5152	.82	12.50**	4.5050	.61	3.9025	.85	15.88**
15	4.5000	.59	3.4.15	.85	12.78**	4.4400	.61	3.7925	.83	17.71**
16	4.6061	.58	3.5758	.86	12.70**	4.6175	.55	4.0950	.82	13.54**
17	4.5227	.57	3.3788	.88	13.49**	4.5350	.58	3.9175	.79	17.60**
18	4.5455	.58	3.5076	.85	12.12**	4.5550	.58	4.0125	.82	14.98**
19	4.6364	.56	3.5455	.83	12.94**	4.6450	.52	4.1300	.82	14.27**
20	4.4924	.57	3.2348	1.0	13.27**	4.4225	.66	3.7100	.87	18.69**
21	4.6212	.51	3.6667	.92	11.57**	4.5025	.65	4.0100	.88	13.39**
22	4.59.9	.54	3.2500	.93	14.61**	4.4400	.65	3.7050	.88	18.57**
23	4.59.9	.55	3.5530	.85	12.52**	4.5700	.57	3.9800	.82	16.01**
24	4.5909	.57	3.5379	.91	12.50**	4.5775	.57	3.9150	.89	16.25**
25	4.5758	.51	3.2803	.83	16.75**	4.4550	.60	3.7525	.85	17.35**
26	4.6818	.48	4.0152	.89	9.28**	4.6600	.56	4.2550	.85	10.75**
27	4.6591	.50	3.8409	.98	10.09**	4.5900	.58	4.0725	.87	12.87**

** p<.01

หมายเหตุ

- 1 = จัดทำหลักสูตรและแผนการสอนที่สอนเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
- 2 = ศึกษาหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์และวิธีสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
- 3 = ศึกษาเป้าหมายของหลักสูตร เนื้อหา และประเภทของเกมการศึกษา
- 4 = ปรับกิจกรรมในแผนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
- 5 = จัดตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสม
- 6 = มีการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
- 7 = ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในครั้งต่อไปให้เหมาะสมกับเด็ก
- 8 = สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและกระตุ้นให้เข้ากิจกรรมการเคลื่อนไหว
- 9 = จัดกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีกปะ การร้อย การประดิษฐ์
- 10 = จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการโดยให้เด็กลงมือทดลองและเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 11 = ใช้เทคนิคการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นเกม เป็นต้น
- 12 = บันทึกและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อนำมาปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
- 13 = สร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละมุม
- 14 = เปิดโอกาสให้เด็กเข้าทำกิจกรรมในมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ
- 15 = ให้เด็กเล่นเกมที่นำไปหาเกมที่ยาก
- 16 = สอนให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ของเล่นในมุมต่าง ๆ เข้าที่ทุกครั้งเมื่อทำกิจกรรมเสร็จ
- 17 = สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเล่นเกมและคอยกระตุ้นให้เด็กคิดรวมทั้งมีการให้แรงเสริมกับเด็ก
- 18 = อธิบายวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยก่อนที่เด็กจะเล่น
- 19 = ขณะที่เด็กเล่นกิจกรรมกลางแจ้งครูต้องคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด
- 20 = ประเมินกิจกรรมทุกอย่างที่จัดให้กับเด็ก
- 21 = ประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาคการศึกษา

- 22 = ใช้ผลการประเมินมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน
- 23 = จัดวางสื่อและของเล่นในระดับที่เด็กสามารถเลือกหยิบเล่นได้
ตรวจสอบสื่อหรืออุปกรณ์และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี
- 24 = จัดมุมต่างๆ พร้อมอุปกรณ์ภายในมุม เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ
มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น
- 25 = มีการตรวจสอบสื่อหรืออุปกรณ์และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี
- 26 = จัดสมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน
- 27 = จัดทำบันทึกผลพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้าน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงของภาระงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน

รายการที่	ศึกษานิเทศก์, ผู้บริหารโรงเรียน					ครูผู้สอนชั้นอนุบาล				
	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ค่าสถิติ t - test	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ค่าสถิติ t - test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	4.6667	.56	3.9848	.89	9.42**	4.6200	.57	4.2600	.80	10.48**
2	4.7197	.50	3.8788	.84	11.55**	4.6900	.48	4.2300	.76	13.80**
3	4.7197	.48	3.7273	.84	13.53**	4.6750	.50	4.2100	.74	14.27**
4	4.7197	.48	3.9318	.79	11.30**	4.6900	.49	4.2275	.81	12.83**
5	4.6818	.50	4.0303	.82	9.35**	4.7225	.46	4.3475	.74	11.37**
6	4.6667	.60	3.9621	.82	9.69**	4.6175	.54	4.1325	.84	13.25**
7	4.5985	.54	3.4470	.94	13.66**	4.4800	.64	3.8625	.88	15.84**
8	4.6818	.51	3.7879	.82	12.94**	4.5675	.58	3.9800	.86	13.95**
9	4.5682	.61	3.2121	.92	16.40**	4.3575	.76	3.2700	.99	21.95**
10	4.6439	.55	3.3409	.88	15.65**	4.4375	.71	3.4800	.98	19.77**
11	4.5985	.60	3.3712	.90	13.98**	4.4350	.72	3.5300	.96	19.77**
12	4.4927	.61	3.1894	.99	14.39**	4.2800	.79	3.3150	1.0	19.84**
13	4.6667	.51	3.6970	.96	11.46**	4.4225	.69	3.7850	.93	15.97**

** p<.01 หมายถึง:

- 1 = จัดทำบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- 2 = ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย เช่น ฟัน ผม เล็บ เป็นประจำ
- 3 = ฝึกสุขนิสัยที่ดีให้เด็ก เช่น การใช้ห้องน้ำ การล้างมือ การแปรงฟัน เป็นต้น
- 4 = มีการดูแลเรื่องอาหารกลางวัน อาหารเสริม และอาหารว่างที่ถูกโภชนาการกับเด็ก
- 5 = ดูแลเรื่องการนอนและการพักผ่อนของเด็ก
- 6 = ดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กได้รับบาดเจ็บ
- 7 = จัดทำที่แสดงผลงานเด็กเป็นรายบุคคล
- 8 = จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี มีความปลอดภัยและมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 9 = จัดบริเวณที่เล่นน้ำ บ่อทราย ให้อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม
- 10 = ดูแลเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่สะอาดและปลอดภัย
- 11 = ดูแลห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 12 = จัดทำข่าวสารถึงผู้ปกครองรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว ป้ายนิเทศ นิทรรศการ โทรทัศน์ เป็นต้น
- 13 = รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการจัดกลุ่มแผนที่

ผู้เชี่ยวชาญคนที่	ความคิดเห็นในการจัดกลุ่ม					
	5 กลุ่ม	6 กลุ่ม	7 กลุ่ม	8 กลุ่ม	9 กลุ่ม	10 กลุ่ม
1	✓					
2	✓					
3	✓					
4	✓					

ความคิดเห็นในการกำหนดชื่อกลุ่ม

ชื่อกลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 งานวิชาการ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 งานวิชาการและธุรการ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 งานเกี่ยวกับวิชาการ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 งานด้านวิชาการและงานธุรการ

ชื่อกลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 งานการส่งเสริม

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 งานการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 งานเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 งานการส่งเสริมการเรียนการสอน

ชื่อกลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 คุณลักษณะของครู

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 คุณลักษณะของครูอนุบาล

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 คุณลักษณะของครู

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 คุณลักษณะของครูอนุบาล

ชื่อกลุ่มที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ความรู้ที่ควรมี

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ความรู้สำหรับครูอนุบาล

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับการอนุบาล

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการอนุบาลศึกษา

ชื่อกลุ่มที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ความสามารถและทักษะ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ความสามารถและทักษะของครูอนุบาล

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ทักษะและความสามารถของครูอนุบาล

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ทักษะและความสามารถ

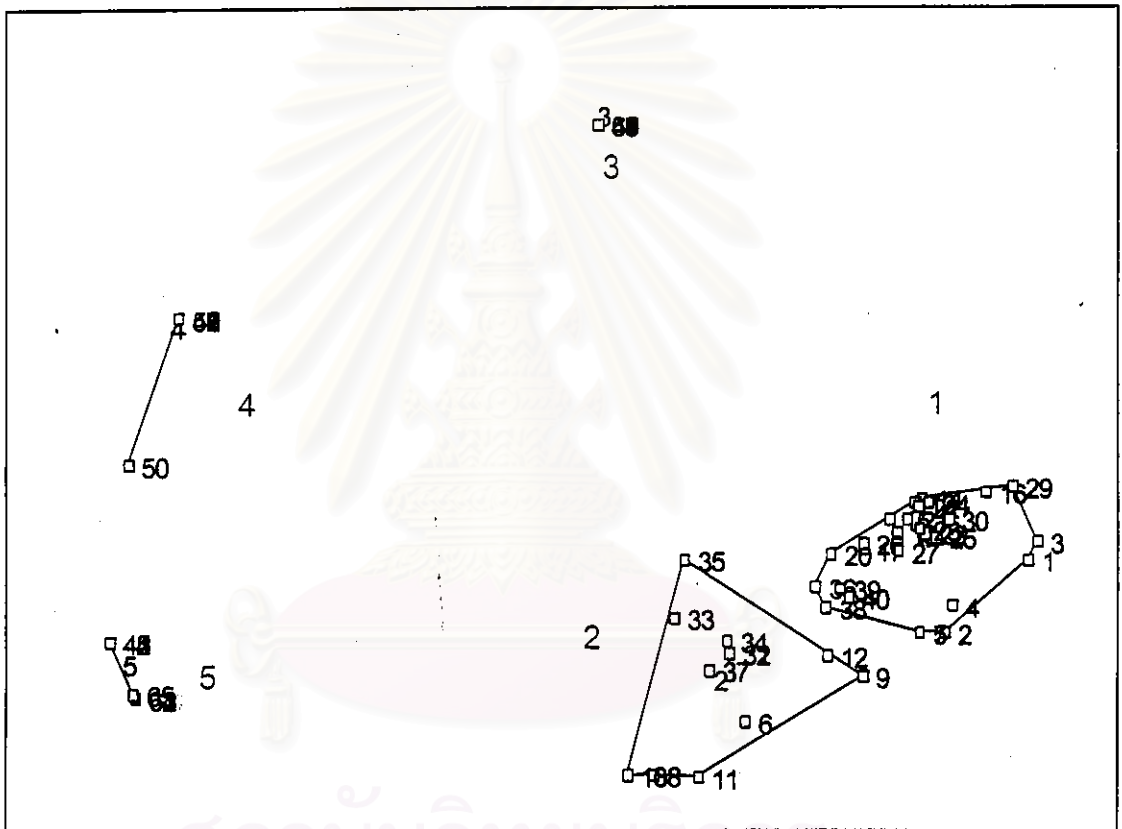
รายการข้อความที่จัดกลุ่มตามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ (5 กลุ่ม)

ข้อที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่มที่ 1	
1	จัดทำหลักสูตรและแผนการสอนโดยมุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.64
3	ศึกษาหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์และวิธีสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัย	4.79
29	ศึกษาเป้าหมายของหลักสูตร เนื้อหา และประเภทของเกมการศึกษา	4.79
4	ปรับกิจกรรมในแผนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.46
16	ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในครั้งต่อไปให้เหมาะสมกับเด็ก	4.57
2	จัดตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสม	4.43
14	จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	4.57
15	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและกระตุ้นให้เข้ากิจกรรมการเคลื่อนไหว	4.57
22	จัดกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีกปะ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ	4.50
24	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยให้เด็กลงมือทดลองและเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.71
25	ใช้เทคนิคการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นเกม เป็นต้น	4.64
23	บันทึกและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อนำมาปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.64
18	สร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละมุม	4.64
19	เปิดโอกาสให้เด็กเข้าทำกิจกรรมในมุมต่างๆ ตามความสนใจ	4.64
21	สอนให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ของเล่นในมุมต่างๆ เข้าที่ทุกครั้งเมื่อทำกิจกรรมเสร็จ	4.79
30	ให้เด็กเล่นเกมที่ง่ายไปหาเกมที่ยาก	4.43

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
28	สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเล่นเกมและคอยกระตุ้นให้เด็กคิดรวม ทั้งมีการให้แรงเสริมกับเด็ก	4.64
26	อธิบายวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยก่อนที่เด็กจะเล่น	4.57
27	ขณะที่เด็กเล่นกิจกรรมกลางแจ้งครูต้องคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด	4.64
39	ประเมินกิจกรรมทุกอย่างที่จัดให้กับเด็กอย่างเป็นระบบและครบทุกด้าน	4.50
38	ประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาคการศึกษา	4.79
40	ใช้ผลการประเมินมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.79
20	จัดวางสื่อและของเล่นในระดับที่เด็กสามารถเลือกหยิบเล่นได้	4.43
17	จัดมุมต่างๆ พร้อมอุปกรณ์ภายในมุม เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น	4.64
36	ตรวจสอบสื่อหรืออุปกรณ์และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี	4.50
7	จัดทำสมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน	4.50
5	จัดทำบันทึกผลพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้าน	4.71
	กลุ่ม 2	
6	จัดทำบันทึกการซังน้ำหนักและวัดส่วนสูง	4.43
31	ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย เช่น ฟัน ผม เล็บ เป็นประจำ	4.43
34	ฝึกสุขนิสัยที่ดีให้เด็ก เช่น การใช้ห้องน้ำ การล้างมือ การแปรงฟัน เป็นต้น	4.57
33	ดูแลเรื่องอาหารกลางวัน อาหารเสริม อาหารว่าง ให้ถูกภาวะโภชนาการ	4.57
32	ดูแลเรื่องการนอนและการพักผ่อนโดยให้เด็กนอนตอนบ่ายประมาณ 2-3 ชั่วโมง	4.57
35	ดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กได้รับบาดเจ็บ	4.43
9	จัดทำที่แสดงผลงานเด็กเป็นรายบุคคล	4.57
11	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย และมีสภาพที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน	4.93
13	จัดบริเวณที่เล่นน้ำ บ่อทราย ให้อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม	4.50
10	ดูแลเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่สะอาดและปลอดภัย	4.64
8	ดูแลห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.64

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
12	จัดทำข่าวสารถึงผู้ปกครองรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายข่าว ป้ายนิเทศ นิทรรศการ โทรศัพท์ เป็นต้น	4.43
37	รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	4.57
กลุ่ม 3		
41	ความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่	4.50
42	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.50
44	ความอดทน อดกลั้น	4.50
47	อารมณ์ขันและยิ้มแย้มแจ่มใส	4.50
45	ความสุภาพเรียบร้อยและอ่อนโยน	4.57
48	ความกระตือรือร้นและความคล่องแคล่ว	4.64
43	เจตคติที่ดีต่ออาชีพครู	4.71
46	ความรักและเมตตาต่อเด็ก	4.71
กลุ่ม 4		
54	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	4.43
57	การเสริมแรงและเก็บเด็กให้สงบ	4.43
58	จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.43
60	ปรัชญาและนโยบายการจัดการอนุบาลศึกษา	4.50
53	จิตวิทยาและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	4.57
55	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.64
56	หลักสูตรการอนุบาลศึกษา	4.64
59	ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.86
กลุ่ม 5		
50	ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก	4.71
49	ความสามารถในการเล่นิทาน การร้องเพลง และเล่นดนตรีสำหรับเด็ก	4.43
51	ความสามารถในการกระตุ้นหรือเร้าความสนใจให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม	4.57
52	ความสามารถในการถ่ายทอดและการสื่อสารกับเด็ก	4.71

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
62	ทักษะการสังเกตพฤติกรรมเด็ก	4.43
63	ทักษะการใช้คำถามและการสื่อสารกับเด็ก	4.50
64	ทักษะการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก	4.50
61	ทักษะการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ	4.57
65	ทักษะการเตรียมเด็กให้สงบ	4.57



แผนที่กลุ่มของจุดแสดงแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ 5 กลุ่ม

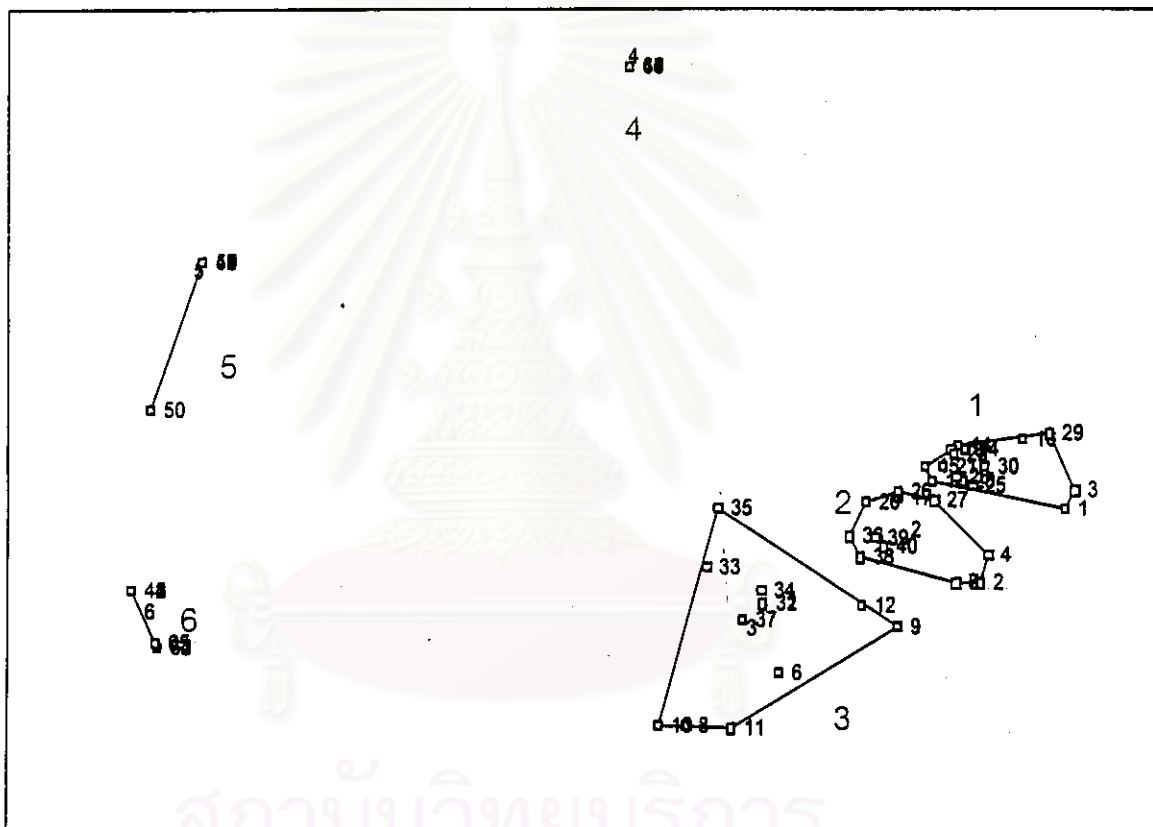
รายการข้อความที่จัดกลุ่มตามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ (6 กลุ่ม)

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่มที่ 1	
30	ให้เด็กเล่นเกมที่ง่ายไปหาเกมที่ยาก	4.43
22	จัดกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีกปะ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ	4.50
16	ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในครั้งต่อไปให้ เหมาะสมกับเด็ก	4.57
14	จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่หลากหลายให้เหมาะสม กับวัยและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	4.57
15	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและกระตุ้นให้เข้ากิจกรรมการเคลื่อนไหว	4.57
1	จัดทำหลักสูตรและแผนการสอนโดยมุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.64
18	สร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละมุม	4.64
19	เปิดโอกาสให้เด็กเข้าทำกิจกรรมในมุมต่างๆ ตามความสนใจ	4.64
23	บันทึกและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อนำมา ปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.64
25	ใช้เทคนิคการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นเกม เป็นต้น	4.64
28	สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเล่นเกมและคอยกระตุ้นให้เด็กคิด รวมทั้งมีการให้แรงเสริมกับเด็ก	4.64
24	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการโดยให้เด็กลงมือทดลอง และเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.71
21	สอนให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ของเล่นในมุมต่างๆ เข้าที่ทุกครั้ง เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ	4.79
3	ศึกษาหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์และวิธีสอนให้ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัย	4.79
29	ศึกษาเป้าหมายของหลักสูตร เนื้อหา และประเภทของเกมการศึกษา	4.79

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่ม 2	
20	จัดวางสื่อและของเล่นในระดับที่เด็กสามารถเลือกหยิบเล่นได้	4.43
36	จัดทำข่าวสารถึงผู้ปกครองรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายข่าว ป้ายนิเทศ นิทรรศการ โทรศัพท์ เป็นต้น	4.43
2	จัดตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสม	4.43
4	ปรับกิจกรรมในแผนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.46
7	จัดทำสมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน	4.50
39	ประเมินกิจกรรมทุกอย่างที่จัดให้กับเด็กอย่างเป็นระบบและครบทุกด้าน	4.50
26	อธิบายวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยก่อนที่เด็กจะเล่น	4.57
17	จัดมุมต่างๆ พร้อมอุปกรณ์ภายในมุม เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น	4.64
27	ขณะที่เด็กเล่นกิจกรรมกลางแจ้งครูต้องคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด	4.64
5	จัดทำบันทึกผลพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้าน	4.71
38	ประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาคการศึกษา	4.79
40	ใช้ผลการประเมินมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.79
	กลุ่ม 3	
6	จัดทำบันทึกการซังน้ำหนักและวัดส่วนสูง	4.43
31	ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย เช่น ฟัน ผม เล็บ เป็นประจำ	4.43
35	ดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กได้รับบาดเจ็บ	4.43
12	ตรวจสอบสื่อหรืออุปกรณ์และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี	4.50
13	จัดบริเวณที่เล่นน้ำ ป่อทราย ให้อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม	4.50
9	จัดทำที่แสดงผลงานเด็กเป็นรายบุคคล	4.57
32	ดูแลเรื่องการนอนและการพักผ่อนโดยให้เด็กนอนตอนบ่ายประมาณ 2-3 ชั่วโมง	4.57
33	ดูแลเรื่องอาหารกลางวัน อาหารเสริม อาหารว่าง ให้ถูกภาวะโภชนาการ	4.57
34	ฝึกสุขนิสัยที่ดีให้เด็ก เช่น การใช้ห้องน้ำ การล้างมือ การแปรงฟัน เป็นต้น	4.57
37	รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	4.57

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
8	ดูแลห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.64
10	ดูแลเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่สะอาดและปลอดภัย	4.64
11	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย และมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.93
กลุ่ม 4		
41	ความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่	4.50
42	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.50
44	ความอดทน อดกลั้น	4.50
47	อารมณ์ขันและยิ้มแย้มแจ่มใส	4.50
45	ความสุภาพเรียบร้อยและอ่อนโยน	4.57
48	ความกระตือรือร้นและความคล่องแคล่ว	4.64
43	เจตคติที่ดีต่ออาชีพครู	4.71
46	ความรักและเมตตาต่อเด็ก	4.71
กลุ่ม 5		
54	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	4.43
57	การเสริมแรงและเก็บเด็กให้สงบ	4.43
58	จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.43
60	ปรัชญาและนโยบายการจัดการอนุบาลศึกษา	4.50
53	ทฤษฎีและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.57
55	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.64
56	หลักสูตรการอนุบาลศึกษา	4.64
50	ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	4.71
59	ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.86
กลุ่ม 6		
49	ความสามารถในการเล่านิทาน การร้องเพลง และเล่นดนตรีสำหรับเด็ก	4.43
62	ทักษะการสังเกตพฤติกรรมเด็ก	4.43
63	ทักษะการใช้คำถามและการสื่อสารกับเด็ก	4.50
64	ทักษะการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก	4.50

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
61	ทักษะการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ	4.57
65	ทักษะการเตรียมเด็กให้สงบ	4.57
51	ความสามารถในการกระตุ้นหรือเร้าความสนใจให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	4.57
52	ความสามารถในการถ่ายทอดและการสื่อสารกับเด็ก	4.71



แผนที่กลุ่มของจุดแสดงแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ 6 กลุ่ม

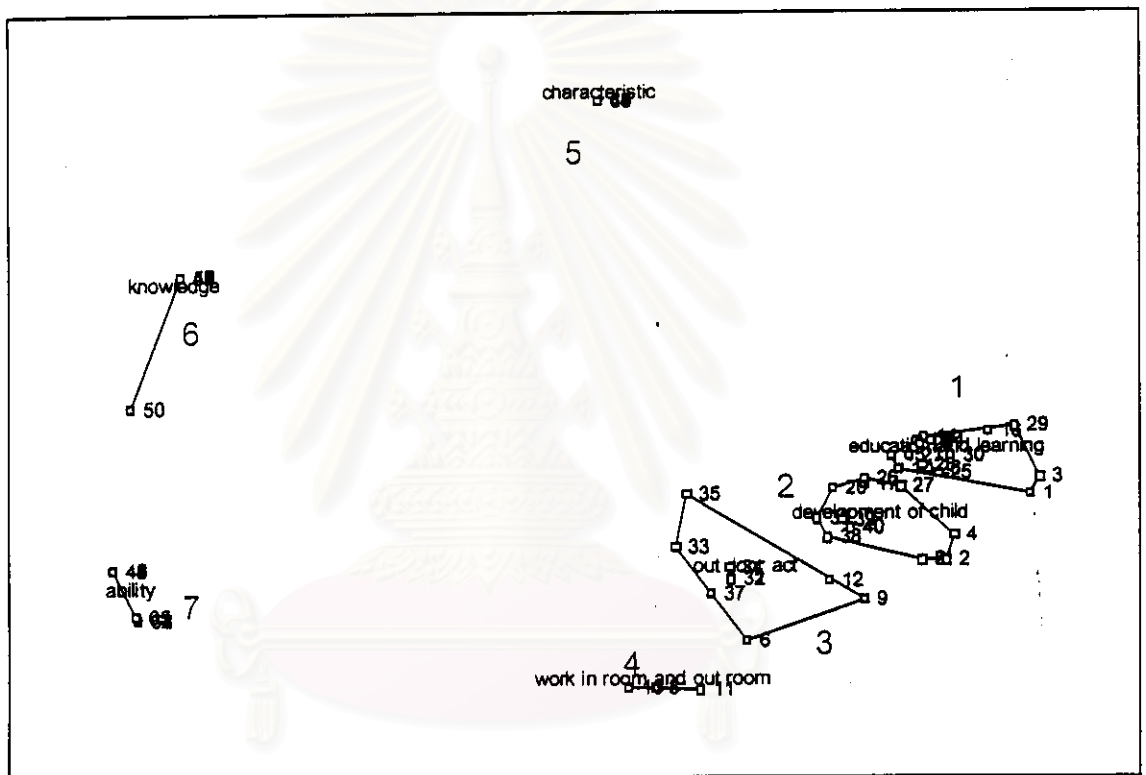
รายการข้อความที่จัดกลุ่มตามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ (7 กลุ่ม)

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่มที่ 1	
30	ให้เด็กเล่นเกมที่ง่ายไปหาเกมที่ยาก	4.43
22	จัดกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีกปะ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ	4.50
16	ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในครั้งต่อไปให้ เหมาะสมกับเด็ก	4.57
14	จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยและ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	4.57
15	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและกระตุ้นให้เข้ากิจกรรมการเคลื่อนไหว	4.57
1	จัดทำหลักสูตรและแผนการสอนโดยมุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.64
18	สร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละมุม	4.64
19	เปิดโอกาสให้เด็กเข้าทำกิจกรรมในมุมต่างๆ ตามความสนใจ	4.64
23	บันทึกและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อนำมาปรับปรุง สำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.64
25	ใช้เทคนิคการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นเกม เป็นต้น	4.64
28	สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเล่นเกมและคอยกระตุ้นให้เด็กคิดรวมทั้งมี การให้แรงเสริมกับเด็ก	4.64
24	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยให้เด็กลงมือทดลองและ เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.71
21	สอนให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ของเล่นในมุมต่างๆ เข้าที่ทุกครั้งเมื่อทำ กิจกรรมเสร็จ	4.79
3	ศึกษาหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์และวิธีสอนให้เหมาะสม กับพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัย	4.79
29	ศึกษาเป้าหมายของหลักสูตร เนื้อหา และประเภทของเกมการศึกษา	4.79

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่ม 2	
20	จัดวางสื่อและของเล่นในระดับที่เด็กสามารถเลือกหยิบเล่นได้	4.43
36	จัดทำข่าวสารถึงผู้ปกครองรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายข่าว บ้ายนิเทศ นิทรรศการ โทรศัพท์ เป็นต้น	4.43
2	จัดตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสม	4.43
4	ปรับกิจกรรมในแผนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.46
7	จัดทำสมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน	4.50
39	ประเมินกิจกรรมทุกอย่างที่จัดให้กับเด็กอย่างเป็นระบบและครบทุกด้าน	4.50
26	อธิบายวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยก่อนที่เด็กจะเล่น	4.57
17	จัดมุมต่างๆ พร้อมอุปกรณ์ภายในมุม เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น	4.64
27	ขณะที่เด็กเล่นกิจกรรมกลางแจ้งครูต้องคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด	4.64
5	จัดทำบันทึกผลพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้าน	4.71
38	ประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาคการศึกษา	4.79
40	ใช้ผลการประเมินมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.79
	กลุ่ม 3	
6	จัดทำบันทึกการซึ้งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	4.43
31	ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย เช่น ฟัน ผม เล็บ เป็นประจำ	4.43
35	ดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กได้รับบาดเจ็บ	4.43
12	ตรวจสอบสื่อหรืออุปกรณ์และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี	4.50
9	จัดทำที่แสดงผลงานเด็กเป็นรายบุคคล	4.57
32	ดูแลเรื่องการนอนและการพักผ่อนโดยให้เด็กนอนตอนบ่ายประมาณ 2-3 ชั่วโมง	4.57
33	ดูแลเรื่องอาหารกลางวัน อาหารเสริม อาหารว่าง ให้ถูกภาวะโภชนาการ	4.57
34	ฝึกสุขนิสัยที่ดีให้เด็ก เช่น การใช้ห้องน้ำ การล้างมือ การแปรงฟัน เป็นต้น	4.57
37	รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	4.57

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
กลุ่ม 4		
13	จัดบริเวณที่เล่นน้ำ บ่อทราย ให้อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม	4.50
8	ดูแลห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.64
10	ดูแลเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่สะอาดและปลอดภัย	4.64
11	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย และมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.93
กลุ่ม 5		
41	ความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่	4.50
42	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.50
44	ความอดทน อดกลั้น	4.50
47	อารมณ์ขันและยิ้มแย้มแจ่มใส	4.50
45	ความสุภาพเรียบร้อยและอ่อนโยน	4.57
48	ความกระตือรือร้นและความคล่องแคล่ว	4.64
43	เจตคติที่ดีต่ออาชีพครู	4.71
46	ความรักและเมตตาต่อเด็ก	4.71
กลุ่ม 6		
54	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	4.43
57	การเสริมแรงและเก็บเด็กให้สงบ	4.43
58	จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.43
60	ปรัชญาและนโยบายการจัดการอนุบาลศึกษา	4.50
53	ทฤษฎีและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.57
55	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.64
56	หลักสูตรการอนุบาลศึกษา	4.64
50	ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	4.71
59	ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.86
กลุ่ม 7		
49	ความสามารถในการเล่านิทาน การร้องเพลง และเล่นดนตรีสำหรับเด็ก	4.43
62	ทักษะการสังเกตพฤติกรรมเด็ก	4.43
63	ทักษะการใช้คำถามและการสื่อสารกับเด็ก	4.50

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
64	ทักษะการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก	4.50
61	ทักษะการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ	4.57
65	ทักษะการเตรียมเด็กให้สงบ	4.57
51	ความสามารถในการกระตุ้นหรือสร้างความสนใจให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	4.57
52	ความสามารถในการถ่ายทอดและการสื่อสารกับเด็ก	4.71



แผนที่กลุ่มของจุดแสดงแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ 7 กลุ่ม

สถาบันวิจัยและบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

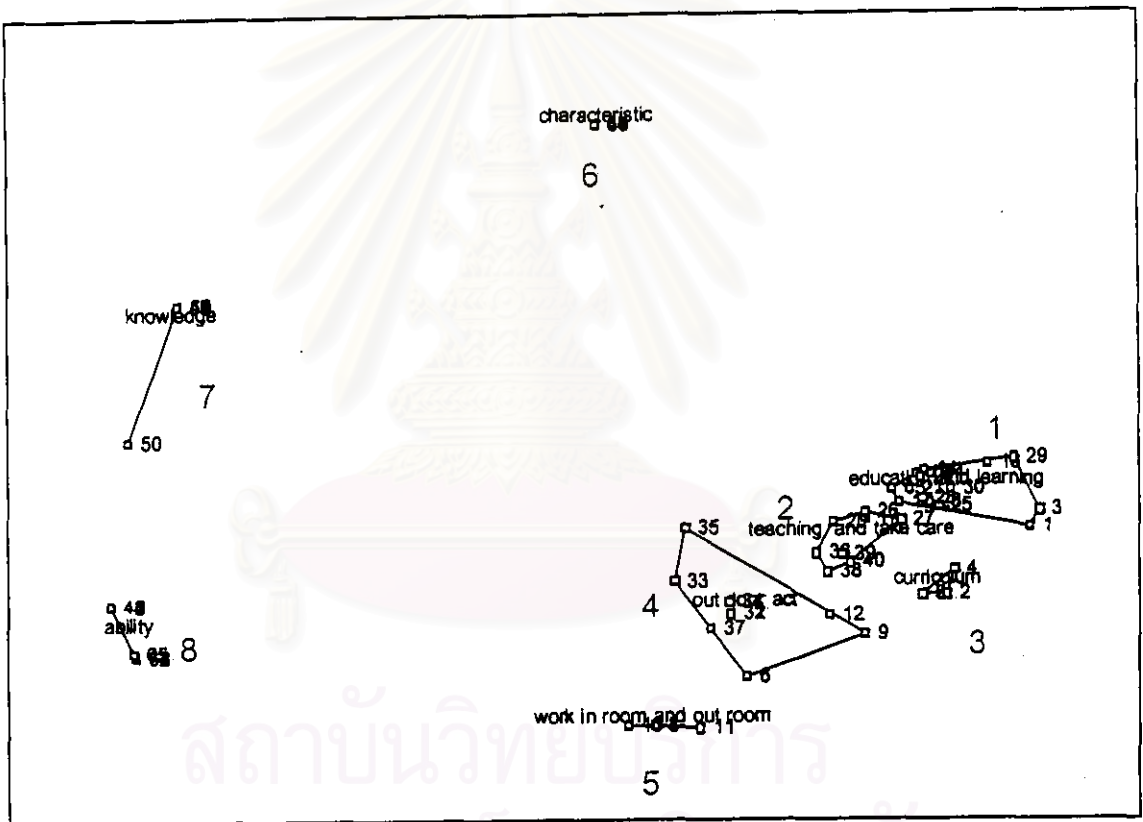
รายการข้อความที่จัดกลุ่มตามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ (8 กลุ่ม)

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่มที่ 1	
30	ให้เด็กเล่นเกมที่ง่ายไปหาเกมที่ยาก	4.43
22	จัดกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีกปะ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ	4.50
16	ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในครั้งต่อไปให้ เหมาะสมกับเด็ก	4.57
14	จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	4.57
15	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและกระตุ้นให้เข้ากิจกรรมการเคลื่อนไหว	4.57
1	จัดทำหลักสูตรและแผนการสอนโดยมุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.64
18	สร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละมุม	4.64
19	เปิดโอกาสให้เด็กเข้าทำกิจกรรมในมุมต่างๆ ตามความสนใจ	4.64
23	บันทึกและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อนำมา ปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.64
25	ใช้เทคนิคการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นเกม เป็นต้น	4.64
28	สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเล่นเกมและคอยกระตุ้นให้เด็กคิด รวมทั้งมีการให้แรงเสริมกับเด็ก	4.64
24	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยให้เด็กลงมือทดลอง และเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.71
21	สอนให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ของเล่นในมุมต่าง ๆ เข้าที่ทุกครั้งเมื่อ ทำกิจกรรมเสร็จ	4.79
3	ศึกษาหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์และวิธีสอนให้เหมาะสม กับพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัย	4.79
29	ศึกษาเป้าหมายของหลักสูตร เนื้อหา และประเภทของเกมการศึกษา	4.79

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่ม 2	
20	จัดวางสื่อและของเล่นในระดับที่เด็กสามารถเลือกหยิบเล่นได้	4.43
36	จัดทำข่าวสารถึงผู้ปกครองรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว ป้ายนิเทศ นิทรรศการ โทรศัพท์ เป็นต้น	4.43
39	ประเมินกิจกรรมทุกอย่างที่จัดให้กับเด็กอย่างเป็นระบบและครบทุกด้าน	4.50
26	อธิบายวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยก่อนที่เด็กจะเล่น	4.57
17	จัดมุมต่างๆ พร้อมอุปกรณ์ภายในมุม เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น	4.64
27	ขณะที่เด็กเล่นกิจกรรมกลางแจ้งครูต้องคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด	4.64
38	ประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาคการศึกษา	4.79
40	ใช้ผลการประเมินมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.79
	กลุ่ม 3	
2	จัดตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสม	4.43
4	ปรับกิจกรรมในแผนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.46
7	จัดทำสมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน	4.50
5	จัดทำบันทึกผลพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้าน	4.71
	กลุ่ม 4	
6	จัดทำบันทึกการซึ้มน้ำหนักและวัดส่วนสูง	4.43
31	ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย เช่น ฟัน ผม เล็บ เป็นประจำ	4.43
35	ดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กได้รับบาดเจ็บ	4.43
12	ตรวจสอบสื่อหรืออุปกรณ์และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี	4.50
9	จัดทำที่แสดงผลงานเด็กเป็นรายบุคคล	4.57
32	ดูแลเรื่องการนอนและการพักผ่อนโดยให้เด็กนอนตอนบ่ายประมาณ 2-3 ชั่วโมง	4.57
33	ดูแลเรื่องอาหารกลางวัน อาหารเสริม อาหารว่าง ให้ถูกภาวะโภชนาการ	4.57
34	ฝึกสุขนิสัยที่ดีให้เด็ก เช่น การใช้ห้องน้ำ การล้างมือ การแปรงฟัน เป็นต้น	4.57
37	รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	4.57

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
กลุ่ม 5		
13	จัดบริเวณที่เล่นน้ำ บ่อทราย ให้อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม	4.50
8	ดูแลห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.64
10	ดูแลเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่สะอาดและปลอดภัย	4.64
11	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย และมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.93
กลุ่ม 6		
41	ความรับผิดชอบต่อการกระทำที่	4.50
42	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.50
44	ความอดทน อดกลั้น	4.50
47	อารมณ์ขันและยิ้มแย้มแจ่มใส	4.50
45	ความสุภาพเรียบร้อยและอ่อนโยน	4.57
48	ความกระตือรือร้นและความคล่องแคล่ว	4.64
43	เจตคติที่ดีต่ออาชีพครู	4.71
46	ความรักและเมตตาต่อเด็ก	4.71
กลุ่ม 7		
54	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	4.43
57	การเสริมแรงและเก็บเด็กให้สงบ	4.43
58	จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.43
60	ปรัชญาและนโยบายการจัดการอนุบาลศึกษา	4.50
53	ทฤษฎีและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.57
55	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.64
56	หลักสูตรการอนุบาลศึกษา	4.64
50	ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	4.71
59	ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.86
กลุ่ม 8		
49	ความสามารถในการเล่านิทาน การร้องเพลง และเล่นดนตรีสำหรับเด็ก	4.43

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
62	ทักษะการสังเกตพฤติกรรมเด็ก	4.43
63	ทักษะการใช้คำถามและการสื่อสารกับเด็ก	4.50
64	ทักษะการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก	4.50
61	ทักษะการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ	4.57
65	ทักษะการเตรียมเด็กให้สงบ	4.57
51	ความสามารถในการกระตุ้นหรือเร้าความสนใจให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	4.57
52	ความสามารถในการถ่ายทอดและการสื่อสารกับเด็ก	4.71



แผนที่กลุ่มของจุดแสดงแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ 8 กลุ่ม

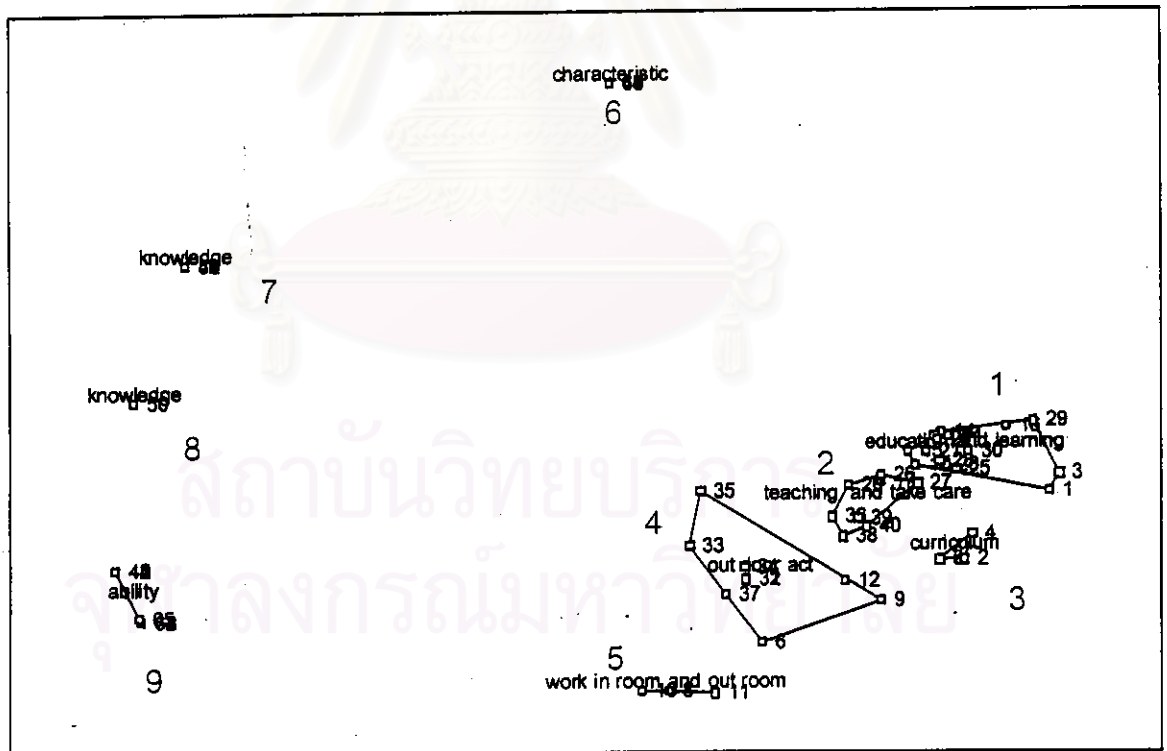
รายการข้อความที่จัดกลุ่มตามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ (9 กลุ่ม)

ข้อที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่มที่ 1	
30	ให้เด็กเล่นเกมที่ง่ายไปหาเกมที่ยาก	4.43
22	จัดกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีกปะ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ	4.50
16	ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในครั้งต่อไปให้ เหมาะสมกับเด็ก	4.57
14	จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	4.57
15	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและกระตุ้นให้เข้ากิจกรรมการเคลื่อนไหว	4.57
1	จัดทำหลักสูตรและแผนการสอนโดยมุ่งเน้นความแตกต่างระหว่าง บุคคลและยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.64
18	สร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละมุม	4.64
19	เปิดโอกาสให้เด็กเข้าทำกิจกรรมในมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ	4.64
23	บันทึกและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อนำมา ปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.64
25	ใช้เทคนิคการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นเกม เป็นต้น	4.64
28	สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเล่นเกมและคอยกระตุ้นให้เด็กคิดรวม ทั้งมีการให้แรงเสริมกับเด็ก	4.64
24	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยให้เด็กลงมือทดลอง และเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.71
21	สอนให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ของเล่นในมุมต่าง ๆ เข้าที่ทุกครั้งเมื่อ ทำกิจกรรมเสร็จ	4.79
3	ศึกษาหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์และวิธีสอนให้ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัย	4.79
29	ศึกษาเป้าหมายของหลักสูตร เนื้อหา และประเภทของเกมการศึกษา	4.79

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่ม 2	
20	จัดวางสื่อและของเล่นในระดับที่เด็กสามารถเลือกหยิบเล่นได้	4.43
36	จัดทำข่าวสารถึงผู้ปกครองรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว ป้ายนิเทศ นิทรรศการ โทรศัพท์ เป็นต้น	4.43
39	ประเมินกิจกรรมทุกอย่างที่จัดให้กับเด็กอย่างเป็นระบบและครบทุกด้าน	4.50
26	อธิบายวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยก่อนที่เด็กจะเล่น	4.57
17	จัดมุมต่างๆ พร้อมอุปกรณ์ภายในมุม เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น	4.64
27	ขณะที่เด็กเล่นกิจกรรมกลางแจ้งครูต้องคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด	4.64
38	ประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาคการศึกษา	4.79
40	ใช้ผลการประเมินมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.79
	กลุ่ม 3	
2	จัดตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสม	4.43
4	ปรับกิจกรรมในแผนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.46
7	จัดทำสมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน	4.50
5	จัดทำบันทึกผลพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้าน	4.71
	กลุ่ม 4	
6	จัดทำบันทึกการซังน้ำหนักและวัดส่วนสูง	4.43
31	ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย เช่น ฟัน ผม เล็บ เป็นประจำ	4.43
35	ดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กได้รับบาดเจ็บ	4.43
12	ตรวจสอบสื่อหรืออุปกรณ์และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี	4.50
9	จัดทำที่แสดงผลงานเด็กเป็นรายบุคคล	4.57
32	ดูแลเรื่องการนอนและการพักผ่อนโดยให้เด็กนอนตอนบ่ายประมาณ 2-3 ชั่วโมง	4.57
33	ดูแลเรื่องอาหารกลางวัน อาหารเสริม อาหารว่าง ให้ถูกภาวะโภชนาการ	4.57
34	ฝึกสุขนิสัยที่ดีให้เด็ก เช่น การใช้ห้องน้ำ การล้างมือ การแปรงฟัน เป็นต้น	4.57
37	รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	4.57

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
กลุ่ม 5		
13	จัดบริเวณที่เล่นน้ำ บ่อทราย ให้อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม	4.50
8	ดูแลห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.64
10	ดูแลเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่สะอาดและปลอดภัย .	4.64
11	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย และมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.93
กลุ่ม 6		
41	ความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่	4.50
42	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.50
44	ความอดทน อดกลั้น	4.50
47	อารมณ์ขันและยิ้มแย้มแจ่มใส	4.50
45	ความสุภาพเรียบร้อยและอ่อนโยน	4.57
48	ความกระตือรือร้นและความคล่องแคล่ว	4.64
43	เจตคติที่ดีต่ออาชีพครู	4.71
46	ความรักและเมตตาต่อเด็ก	4.71
กลุ่ม 7		
54	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	4.43
57	การเสริมแรงและเก็บเด็กให้สงบ	4.43
58	จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.43
60	ปรัชญาและนโยบายการจัดการอนุบาลศึกษา	4.50
53	ทฤษฎีและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.57
55	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.64
56	หลักสูตรการอนุบาลศึกษา	4.64
59	ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.86
กลุ่ม 8		
50	ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	4.71

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่ม 9	
49	ความสามารถในการเล่านิทาน การร้องเพลง และเล่นดนตรีสำหรับเด็ก	4.43
62	ทักษะการสังเกตพฤติกรรมเด็ก	4.43
63	ทักษะการใช้คำถามและการสื่อสารกับเด็ก	4.50
64	ทักษะการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก	4.50
61	ทักษะการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ	4.57
65	ทักษะการเตรียมเด็กให้สงบ	4.57
51	ความสามารถในการกระตุ้นหรือเร้าความสนใจให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	4.57
52	ความสามารถในการถ่ายทอดและการสื่อสารกับเด็ก	4.71



แผนที่กลุ่มของจุดแสดงแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ 9 กลุ่ม

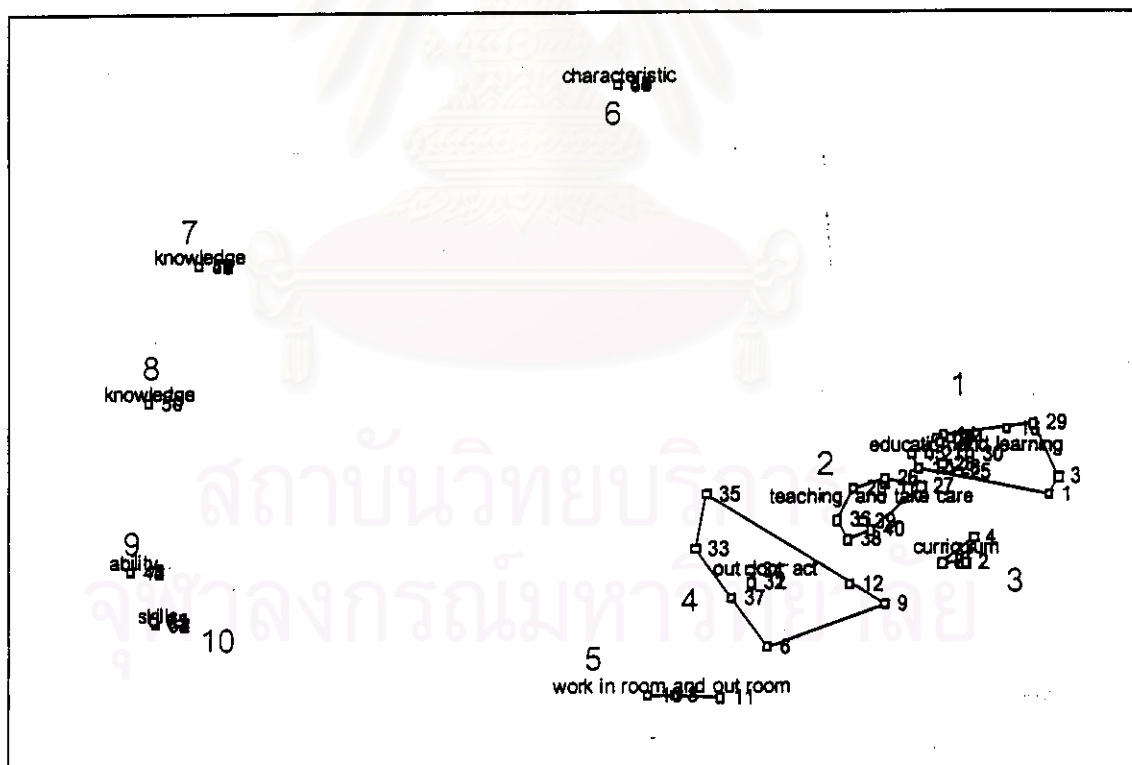
รายการข้อความที่จัดกลุ่มตามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ (10 กลุ่ม)

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่มที่ 1	
30	ให้เด็กเล่นเกมที่ง่ายไปหาเกมที่ยาก	4.43
22	จัดกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีกปะ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ	4.50
16	ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในครั้งต่อไปให้ เหมาะสมกับเด็ก	4.57
14	จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	4.57
15	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและกระตุ้นให้เข้ากิจกรรมการเคลื่อนไหว	4.57
1	จัดทำหลักสูตรและแผนการสอนโดยมุ่งเน้นความแตกต่างระหว่าง บุคคลและยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.64
18	สร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละมุม	4.64
19	เปิดโอกาสให้เด็กเข้าทำกิจกรรมในมุมต่างๆ ตามความสนใจ	4.64
23	บันทึกและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อนำมา ปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.64
25	ใช้เทคนิคการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นเกม เป็นต้น	4.64
28	สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเล่นเกมและคอยกระตุ้นให้เด็กคิดรวม ทั้งมีการให้แรงเสริมกับเด็ก	4.64
24	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยให้เด็กลงมือทดลอง และเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.71
21	สอนให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ของเล่นในมุมต่าง ๆ เข้าที่ทุกครั้งเมื่อ ทำกิจกรรมเสร็จ	4.79
3	ศึกษาหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์และวิธีสอนให้ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัย	4.79
29	ศึกษาเป้าหมายของหลักสูตร เนื้อหา และประเภทของเกมการศึกษา	4.79

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่ม 2	
20	จัดวางสื่อและของเล่นในระดับที่เด็กสามารถเลือกหยิบเล่นได้	4.43
36	จัดทำข่าวสารถึงผู้ปกครองรูปแบบต่างๆ เช่น จัดหมายข่าว ป้ายนิเทศ นิทรรศการ โทรศัพท์ เป็นต้น	4.43
39	ประเมินกิจกรรมทุกอย่างที่จัดให้กับเด็กอย่างเป็นระบบและครบทุกด้าน	4.50
26	อธิบายวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยก่อนที่เด็กจะเล่น	4.57
17	จัดมุมต่างๆ พร้อมอุปกรณ์ภายในมุม เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น	4.64
27	ขณะที่เด็กเล่นกิจกรรมกลางแจ้งครูต้องคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด	4.64
38	ประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาคการศึกษา	4.79
40	ใช้ผลการประเมินมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.79
	กลุ่ม 3	
2	จัดตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสม	4.43
4	ปรับกิจกรรมในแผนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.46
7	จัดทำสมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน	4.50
5	จัดทำบันทึกผลพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้าน	4.71
	กลุ่ม 4	
6	จัดทำบันทึกการซังน้ำหนักและวัดส่วนสูง	4.43
31	ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย เช่น ฟัน ผม เล็บ เป็นประจำ	4.43
35	ดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กได้รับบาดเจ็บ	4.43
12	ตรวจสอบสื่อหรืออุปกรณ์และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี	4.50
9	จัดทำที่แสดงผลงานเด็กเป็นรายบุคคล	4.57
32	ดูแลเรื่องการนอนและการพักผ่อนโดยให้เด็กนอนตอนบ่ายประมาณ 2-3 ชั่วโมง	4.57
33	ดูแลเรื่องอาหารกลางวัน อาหารเสริม อาหารว่าง ให้ถูกภาวะโภชนาการ	4.57
34	ฝึกสุขนิสัยที่ดีให้เด็ก เช่น การใช้ห้องน้ำ การล้างมือ การแปรงฟัน เป็นต้น	4.57
37	รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	4.57

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
	กลุ่ม 5	
13	จัดบริเวณที่เล่นน้ำ บ่อทราย ให้อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม	4.50
8	ดูแลห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.64
10	ดูแลเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่สะอาดและปลอดภัย	4.64
11	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย และมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.93
	กลุ่ม 6	
41	ความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่	4.50
42	การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.50
44	ความอดทน อดกลั้น	4.50
47	อารมณ์ขันและยิ้มแย้มแจ่มใส	4.50
45	ความสุภาพเรียบร้อยและอ่อนโยน	4.57
48	ความกระตือรือร้นและความคล่องแคล่ว	4.64
43	เจตคติที่ดีต่ออาชีพครู	4.71
46	ความรักและเมตตาต่อเด็ก	4.71
	กลุ่ม 7	
54	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	4.43
57	การเสริมแรงและเก็บเด็กให้สงบ	4.43
58	จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.43
60	ปรัชญาและนโยบายการจัดการอนุบาลศึกษา	4.50
53	ทฤษฎีและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.57
55	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.64
56	หลักสูตรการอนุบาลศึกษา	4.64
59	ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.86
	กลุ่ม 8	
50	ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	4.71

ข้อที่	ชื่อข้อความ	ค่าเฉลี่ยวิกฤต
กลุ่ม 9		
49	ความสามารถในการเล่านิทาน การร้องเพลง และเล่นดนตรีสำหรับเด็ก	4.43
51	ความสามารถในการกระตุ้นหรือสร้างความสนใจให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	4.57
52	ความสามารถในการถ่ายทอดและการสื่อสารกับเด็ก	4.71
กลุ่ม 10		
62	ทักษะการสังเกตพฤติกรรมเด็ก	4.43
63	ทักษะการใช้คำถามและการสื่อสารกับเด็ก	4.50
64	ทักษะการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก	4.50
61	ทักษะการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ	4.57
65	ทักษะการเตรียมเด็กให้สงบ	4.57



แผนที่กลุ่มของจุดแสดงแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญจัดกลุ่ม 10 กลุ่ม

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น
และสภาพที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์

t-test pairs=attrib shatt / ackow shackow / power shpower

/job shjob / help shhelp

The raw data or transformation pass is proceeding

132 cases are written to the compressed active file.

Paired samples t-test: ATTRIB

SHATT

Variable	Number of Cases	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error
ATTRIB	132	4.6638	.367	.032
SHATT	132	3.6146	.728	.063

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error	น	2-Tail น	น	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
	1.0492	.702	.061	น	.321	.000	น 17.16	131	.000

Page 4

SPSS/PC+

4/16/99

Paired samples t-test: ACKOW

SHACKOW

Variable	Number of Cases	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error
ACKOW	132	4.5341	.444	.039
SHACKOW	132	3.3504	.715	.062

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error	น	2-Tail น	น	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
	1.1837	.719	.063	น	.301	.000	น 18.91	131	.000

Page 5

SPSS/PC+

4/16/99

Paired samples t-test: POWER

SHPOWER

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
POWER	132	4.5859	.439	.038
SHPOWER	132	3.3838	.651	.057

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error	n	2-Tail n	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.		
	1.2020	.683	.059	n	.263	.002	n	20.22	131	.000

Page 6 SPSS/PC+ 4/16/99

Paired samples t-test: JOB

SHJOB

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
JOB	132	4.5480	.427	.037
SHJOB	132	3.3993	.658	.057

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error	n	2-Tail n	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.		
	1.1487	.725	.063	n	.160	.067	n	18.20	131	.000

Page 7 SPSS/PC+ 4/16/99

Paired samples t-test: HELP

SHHELP

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
HELP	132	3.6585	.659	.057
SHHELP	132	4.6480	.446	.039

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error	n	2-Tail n	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.		
	-.9895	.682	.059	n	.285	.001	n	-16.66	131	.000

This procedure was completed at 20:18:45

t-test pairs= charac1 char1

/charac2 char2 /charac3 char3/charac4 char4 /charac5 char5 /charac6 char6
 /charac7 char /charac8 char8 /know1 known1 /know2 known2 /know3 known3
 /know4 known /know5 known5 /know6 known6 /know7 known7 /know8 known8
 /abil1 skill1 /abil2 skill2 /abil3 skill3 /abil4 skill4 /abil5 skill5 /abil6 skill6
 /abil7 skill7 /abil8 skill8 /abil9 skill9 /acad01 acadim01 /acad02 acadim02
 /acad03 acadim03 /acad04 acadim04 /acad05 acadim0 /acad06 acadim06
 /acad07 acadim07/acad08 acadim08 /acad09 acadim09 /acad10 acadim10
 /acad11 acadim11 /acad12 acadim1 /acad13 acadim13 /acad14 acadim14
 /acad15 acadim15 /acad16 acadim16 /acad17 acadim17 /acad18 acadim
 /acad19 acadim19 /acad20 acadim20 /acad21 acadim21/acad22 acadim22
 /acad23 acadim2 /acad24 acadim24 /acad25 acadim2 /acad26 acadim2
 /acad27 acadim2 /supp01 sup01/supp02 sup02 /supp03 sup03 /supp04 sup04
 /supp05 sup05 /supp06 sup06 /supp07 sup07/supp08 sup08 /supp09 sup09
 /supp10 sup10 /supp11 sup11 /supp12 sup12 /supp13 sup13.

Paired samples t-test: CHARAC1

CHAR1		Standard		Standard				
Variable	Number	Mean	Deviation	t	Degrees of			
	of Cases		Error		Freedom			
CHARAC1	132	4.6818	.499	.043				
CHAR1	132	3.6515	.741	.065				
(Difference)	Standard	Standard	๓	2-Tail	๓	t	Degrees of	2-Tail
Mean	Deviation	Error	๓	Corr. Prob.	๓	Value	Freedom	Prob.
			๓	๓				
1.0303	.741	.064	๓	.338 .000	๓	15.98	131	.000

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น
และสภาพที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูอนุบาล

t-test pairs = attrib shatt/ackow shackow/power shpower

/job shjob/help shhelp.

The raw data or transformation pass is proceeding

400 cases are written to the compressed active file.

Paired samples t-test: ATTRIB

SHATT

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
ATTRIB	400	4.5451	.412	.021
SHATT	400	3.8587	.604	.030

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error	๓	2-Tail ๓	t	Degrees of Freedom	2-Tail ๓
.6864	.534	.027	๓	.502	.000	๓ 25.69	399	.000

Page 4

SPSS/PC+

4/16/99

Paired samples t-test: ACKOW

SHACKOW

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
ACKOW	400	4.4691	.503	.025
SHACKOW	400	3.5531	.668	.033

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error	๓	2-Tail ๓	t	Degrees of Freedom	2-Tail ๓
.9159	.615	.031	๓	.478	.000	๓ 29.77	399	.000

Page 5

SPSS/PC+

4/16/99

Paired samples t-test: POWER

SHPOWER

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
POWER	400	4.5125	.463	.023
SHPOWER	400	3.6164	.634	.032

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error	n	2-Tail n	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	
	.8961	.572	.029	n	.492	.000	n 31.31	399	.000

Page 6

SPSS/PC+

4/16/99

Paired samples t-test: JOB

SHJOB

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
JOB	400	4.4842	.443	.022
SHJOB	400	3.8069	.622	.031

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error	n	2-Tail n	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	
	.6773	.502	.025	n	.600	.000	n 26.96	399	.000

Page 7

SPSS/PC+

4/16/99

Paired samples t-test: HELP

SHHELP

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
HELP	400	3.8946	.642	.032
SHHELP	400	4.5381	.463	.023

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error	n	2-Tail n	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
				n				

.6435 .519 .026 ฅ .601 .000 ฅ -24.79 399 .000

t-test pairs= charac1

- /charac2 char2 /charac3 char3 /charac4 char4 /charac5 char5 /charac6 char6
- /charac7 char7 /charac8 char8 /know1 known /know2 known2/know3 known3
- /know4 known4 /know5 known5 /know6 known6 /know7 known7/know8
- /abil1 skill1/abil2 skill2 /abil3 skill3 /abil4 skill4 /abil5 skill5 /abil6 skill6/abil7 skill7
- /abil8 skill8/abil9 skill9 /acad01 acadim01/acad02 acadim02 /acad03 acadim03
- /acad04 acadim04/acad05 acadim05 /acad06 acadim06/acad07 acadim07
- /acad08 acadim08 /acad09 acadim09 /acad10 acadim10 /acad11 acadim11
- /acad12 acadim12/acad13 acadim13 /acad14 acadim14 /acad15 acadim15
- /acad16 acadim16 /acad17 acadim17 /acad18 acadim18 /acad19 acadim19
- /acad20 acadim20/acad21 acadim21 /acad22 acadim22 /acad23 acadim23
- /acad24 acadim24/acad25 acadim25 /acad26 acadim26/acad27 acadim27
- /supp01 sup01 /supp02 sup02 /supp03 sup03 /supp04 sup04 /supp05 sup05
- /supp06 sup06 /supp07 sup07 /supp08 sup08 /supp09 sup09 /supp10 sup10
- /supp11 sup11 /supp12 sup12 /supp13 sup13.

Page 14 SPSS/PC+ 4/16/99

Paired samples t-test: CHARAC1

CHAR1

Variable	Number of Cases	Standard Mean	Standard Deviation	Standard Error
CHARAC1	400	4.6000	.548	.027
CHAR1	400	3.9425	.752	.038

(Difference) Mean	Standard Deviation	Standard Error	ฅ	2-Tail ฅ	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
.6575	.739	.037	ฅ .388	.000	ฅ 17.79	399	.000

Page 15 SPSS/PC+ 4/16/99

Paired samples t-test: CHARAC2

CHAR2

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
CHARAC2	400	4.3208	.624	.031
CHAR2	400	3.5313	.766	.038

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation Error	n	2-Tail n	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.			
	.7895	.764	.038	n	.410	.000	n	20.64	399	.000

Page 16

SPSS/PC+

4/16/99

Paired samples t-test: CHARAC3

CHAR3

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
CHARAC3	400	4.5990	.525	.026
CHAR3	400	4.0050	.814	.041

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation Error	n	2-Tail n	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.			
	.5940	.754	.038	n	.433	.000	n	15.74	399	.000

Page 17

SPSS/PC+

4/16/9

Paired samples t-test: CHARAC4

CHAR4

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
CHARAC4	400	4.5514	.564	.028
CHAR4	400	3.8521	.780	.039

(Difference)	Standard Mean	Standard Deviation Error	n	2-Tail n	t	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.			
	.6992	.733	.037	n	.443	.000	n	19.05	399	.000

ประวัติผู้เขียน

นางสาวมยุรีย์ เขียวอ่อน เกิดเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2515 อยู่บ้านเลขที่ 3/7 หมู่ 8 แขวงสีกัน เขตดอนเมือง จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10210 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาการศึกษาปฐมวัย จากสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี เมื่อปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านหนองถ้ำ อำเภอสามโก้ จังหวัดอ่างทอง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย