

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ให้ได้ นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาเยาวชนของชาติให้พัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์ เชื่อฟังคำสั่งสอน กระทำตนให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่นประหยัดและมีความซื่อสัตย์สุจริต การศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ทั้งยังเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถปรับตัวให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2535 : ความนำ) อีกทั้งการศึกษายังเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆในสังคมได้ เนื่องจากการ ศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐาน พัฒนาการของชีวิตแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อ พิจารณาว่า ประเทศไทยจะต้องเข้าสู่วงจรของกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง การศึกษาจึง มีความสำคัญสูงสุดในการสร้างชาติ (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540- 2544), 2540 : บทนำ)

คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของชาติ ปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาคนก็คือ การ ศึกษา การศึกษาจึงเป็นความต้องการพื้นฐานและเป็นเครื่องมือที่จะเสาะแสวงหาปัจจัยอื่น ดัง จะเห็นได้จากจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ซึ่งเป็นแม่บทของการ จัดการศึกษาไทย ได้สนับสนุนกิจกรรมเยาวชนไทยเป็นพิเศษ ซึ่งข้อ 53 มีใจความว่า " รัฐ พึงสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนและจัดการศึกษาให้ส่งเสริมเยาวชนมีบุคลิกภาพดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยยึดมั่นรวมกัน ชำรงรักษาและปกป้องสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์" (กระทรวงศึกษาธิการ, 2520 : 18)

การจัดการศึกษาโดยให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่วางไว้ในเกณฑ์มาตรฐานนั้น หากได้ก่อให้เกิดผลสมตามความมุ่งหมายโดยสมบูรณ์ไม่ สิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งในการให้การ ศึกษาในโรงเรียนได้ คือ กิจกรรมนักเรียนนั่นเอง กรมสามัญศึกษาได้กล่าวถึงงานสำคัญที่

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรปฏิบัติมีดังนี้ คือ การกำหนดแผนปฏิบัติงานและพัฒนาโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานชุมชนและงานประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร (กรมสามัญศึกษา, 2541 : 3)

การศึกษาในทุกระดับจะต้องมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม ตามวิถีทางของระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จึงทำให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในด้านการให้การศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครู-อาจารย์ในสถานศึกษา มุ่งที่จะส่งเสริมลักษณะนิสัยต่างๆอันพึงปรารถนาของสังคมที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรขั้นในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา วิทยุ ชาญ กล่าวว่าการจัดโดยทั่วไปไม่มีสถานนักเรียน ชมรมวิชาการต่างๆ การจัดการแสดง การแข่งขันกีฬา ตลอดจนการจัดทัศนศึกษา (วิทยุ ชาญ, 2516 : 229)

การพัฒนาคุณภาพของเยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียน โดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้เฉพาะทางวิชาการอย่างเดียว ยังไม่เพียงพอต่อตัวเยาวชนเองและประเทศชาติ แต่โรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสนองความสนใจให้เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน (สุมิตร คุณากร, 2518 : 99) เพราะการส่งเสริมการจัดกิจกรรมดังกล่าว เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกอย่างมีอิสระตามความสนใจ และความถนัด โดยมีครู - อาจารย์เป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาเท่านั้น ในการจัดกิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาควรมุ่งจัดในลักษณะให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered) กล่าวคือ ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกจัดทำกิจกรรมเอง วางแผนเอง มีความรับผิดชอบการดำเนินงานโดยมีวัตถุประสงค์ที่แน่นอน ครู - อาจารย์เป็นผู้ชี้แนะเป็นที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือให้เด็กจัดกิจกรรมอยู่ในกรอบประเพณี ไม่ออกนอกกรอบนอกทาง จากการศึกษาเจตคติของครู - อาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคกลางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ได้ผลสรุปออกมาว่า กิจกรรมนักเรียนเป็นสิ่งที่มิประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ช่วยแก้ปัญหาในการปกครอง ช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้ค้นพบความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองและช่วยเหลือสังคมได้ด้วย (นิตยา เปลื้องนุช, 2519 : 80)

การบริหารกิจกรรมนักเรียนเป็นภารกิจของหัวหน้าสถานศึกษา ซึ่งจะต้องตระหนักว่ากิจกรรมนักเรียนก็เหมือนกับกิจกรรมอื่นๆ ที่ต้องขอความร่วมมือ ประสานงานกับบุคคลหลายจำพวก กิจกรรมนักเรียนจะสำเร็จตามเป้าหมายได้ ย่อมขึ้นอยู่กับความร่วมมือ ร่วมใจกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การบริหารกิจกรรมนักเรียนเหมือนกับการบริหารงานด้านอื่นๆ โดยควรที่จะได้วางหลักเกณฑ์และลำดับความสำคัญ กิจกรรมใดควรทำก่อนและหลังตามความเหมาะสม จะแตกต่างกันอยู่บ้างในข้อที่ว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนต้องยึดถือความสนใจของนักเรียนและยึดหลักประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเป็นสำคัญที่สุด (ภิญโญ สาร, 2514 : 481)

เนื่องจากปัจจุบันสภาพของสังคมเปลี่ยนแปลงไปมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับตัวและบริหารให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อสนองความต้องการของวัยรุ่นให้เขามีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนเอง จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สำคัญ คือ เพื่อส่งเสริมและสร้างประสบการณ์ให้แก่นักเรียนทั้งด้านวิชาการและประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน โดยจะช่วยให้นักเรียนปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ตลอดจนสามารถทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม

กิจกรรมนักเรียนสามารถสร้างเสริมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับนักเรียนได้รอบด้าน และเป็นประสบการณ์ที่นักเรียนสามารถเลือกได้ตามความสนใจของเขาเอง ในการจัดกิจกรรมนั้น โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงประโยชน์ทางการศึกษาที่จะเกิดขึ้นแก่นักเรียนเป็นหลักสำคัญ และควรพิจารณาถึงขีดความสามารถของโรงเรียนด้วยว่าจะจัดได้เพียงไร การทำตามแบบอย่างโรงเรียนอื่นนั้นไม่ควรจะยึดเป็นหลักในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้แก่ นักเรียน กิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภทจะต้องมีครูเป็นผู้คอยดูแล ให้คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ เป็นไปโดยถูกต้อง ปราศจากความเสียหายต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น เพราะความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของนักเรียนเอง

เนื่องจากกิจกรรมนักเรียนเป็นสิ่งมีคุณค่า แต่ในขณะเดียวกันก็อาจทำให้นักเรียนต้องเสียเวลาให้แก่กิจกรรมมากเกินไปจนเสียผลการเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องสร้างมาตรการทั้งส่งเสริมและจำกัดการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม (พันธ์ หันนาคินทร์, 2524 : 278)

กิจกรรมในสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังสับสนในการดำเนินการ เพราะกิจกรรมที่นำมาจัดภายในโรงเรียนไม่มีหลักสูตรเนื้อหาที่แน่ชัด และไม่มีกระบวนการจัดที่เหมาะสม (เขตการศึกษา 3, 2526 : 1) จากการประเมินคุณภาพทางการศึกษาของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การจัดการเรียนการสอนในเขตการศึกษา 3

โดยเฉพาะในการจัดกิจกรรมนักเรียน แต่ละโรงเรียนมีกระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ไม่เหมือนกัน ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสนใจเท่าที่ควรและครู- อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 : 2)

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ถือได้ว่าเป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานในการจัดกิจกรรมดีเด่น พิจารณาได้จากเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่เข้าข่ายการรับรางวัลพระราชทานได้นั้น ต้องจัดการศึกษาคตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน และสามารถจัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดระเบียบว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่สถานศึกษา โดยได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆไว้ 6 ด้าน สำหรับด้านความดีเด่นของสถานศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ถือเป็นเกณฑ์หนึ่งที่โรงเรียนมีความสำคัญยิ่งในการประเมินโรงเรียนที่จะได้รับรางวัลพระราชทาน (กรมวิชาการ, ม.ป.ป. : 6)

ดังนั้นย่อมเป็นเครื่องพิสูจน์ได้ว่าโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจนได้รับรางวัลพระราชทานนั้น มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่นๆได้ สอดคล้องกับการที่กรมวิชาการ (ม.ป.ป. : 19) กล่าวว่า นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาที่ผ่านการตัดสิน ต้องมีสิ่งทีแสดงให้เห็นถึงความยอดเยี่ยม ดีเด่นได้อย่างชัดเจนและดีจริง

ผู้วิจัยได้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษามาเป็นระยะเวลานาน และมีความสนใจในเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จึงมีความตั้งใจที่จะศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตการศึกษา 3 เพื่อเป็นแนวทางในการนำเสนอการปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ตามความมุ่งหมายของการศึกษาและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษากระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตการศึกษา 3

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษากระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตการศึกษา 3 ระหว่าง พ.ศ. 2535 – พ.ศ. 2540 จำนวน 18 โรงเรียน โดยศึกษาจากคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 (แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 4 พุทธศักราช 2528) กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2528 และนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย เป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. นโยบาย วัตถุประสงค์ และโครงสร้างการจัดกิจกรรมนักเรียน
2. การวางแผนกิจกรรมนักเรียน
3. การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
4. การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลหรือแนวทางให้โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา นำไปเป็นแบบอย่างหรือปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เหมาะสม และเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญ และให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ม. 1 – ม. 6 ในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตการศึกษา 3 ระหว่างปี พ.ศ. 2535 – พ.ศ. 2540 จำนวน 18 โรงเรียน
2. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตการศึกษา 3
3. ครู-อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนหรือที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตการศึกษา 3
4. กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมทั้งหลายที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้การศึกษาแก่นักเรียนนอกห้องเรียนตามความสมัครใจของนักเรียนโดยการสนับสนุนจากคณาจารย์ มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีของการอยู่ร่วมกัน และไม่มีการให้คะแนนใดๆในอันที่จะส่งเสริมให้เด็กเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา

5.กระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กระบวนการซึ่งได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการบริหารกิจกรรมนักเรียนเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- 5.1 นโยบาย วัตถุประสงค์ และโครงสร้างการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 5.2 การวางแผนกิจกรรมนักเรียน
- 5.3 การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
- 5.4 การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครู - อาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตการศึกษา 3 จำนวน 18 โรงเรียน ได้แก่

- 1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 18 คน เพื่อเป็นผู้ให้สัมภาษณ์
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู - อาจารย์ จำนวน 1,330 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970 : 603) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยเทียบตามสัดส่วนของครู - อาจารย์ในแต่ละโรงเรียนมาเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ในการตอบแบบสอบถาม

2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 2.1 แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างสำหรับผู้บริหาร แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งจะศึกษาในประเด็นนโยบาย วัตถุประสงค์และโครงสร้างการจัดกิจกรรมนักเรียน การวางแผนกิจกรรมนักเรียน การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน และการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

2.2 แบบสอบถามสำหรับครู - อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งจะศึกษาในประเด็นนโยบาย วัตถุประสงค์และโครงสร้างการจัดกิจกรรมนักเรียน การวางแผนกิจกรรมนักเรียน การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน และการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ข้อมูลการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำดำเนินการสัมภาษณ์ล่วงหน้าและสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

3.2 ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้วิธีการส่งทางไปรษณีย์ และนัดหมายไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

4.2 นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

ในการเสนอผลการวิจัยนั้นมีลำดับขั้นตอนในการเสนอ ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อตามลำดับดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ความเป็นมาของโรงเรียน
รางวัลพระราชทาน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กิจกรรมนักเรียน กระบวนการจัดกิจกรรม
นักเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและกลุ่ม
ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายการอ้างอิง

ภาคผนวก

ประวัติผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย