

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล ต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล โดยเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังได้รับการสอน และเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาลกับกลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ ซึ่งได้ออกแบบการวิจัยเป็นแบบกลุ่มทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมและมีการทดสอบก่อนและหลังทำการสอน (Pretest – Posttest Control Group Design)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ตอนที่ 1 ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นของผู้ช่วยวิจัยและความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลหลังการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลก่อนการทดลอง  
หลังการทดลอง ภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษา  
พยาบาลแยกตามลักษณะปัญหาระหว่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มทดลอง  
และกลุ่มควบคุม

ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหา ทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
<b>กลุ่มควบคุม</b>				
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลรวมทุกด้าน	47.53	พอใช้	47.96	พอใช้
ด้านการปฏิบัติการพยาบาล	20.30	พอใช้	20.83	พอใช้
ด้านการบริหารการพยาบาล	18.56	พอใช้	18.40	พอใช้
ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่	8.66	ต้องปรับปรุง	8.73	ต้องปรับปรุง
<b>กลุ่มทดลอง</b>				
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลรวมทุกด้าน	44.76	ต้องปรับปรุง	61.00	ดีมาก
ด้านการปฏิบัติการพยาบาล	19.13	ต้องปรับปรุง	24.63	ดี
ด้านการบริหารการพยาบาล	17.00	พอใช้	24.53	ดีมาก
ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่	8.66	ต้องปรับปรุง	11.83	ดี

คะแนนเต็มความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลรวม เท่ากับ 76 คะแนน

คะแนนเต็มความสามารถในการแก้ปัญหาด้านการปฏิบัติการพยาบาล เท่ากับ 32 คะแนน

คะแนนเต็มความสามารถในการแก้ปัญหาด้านการบริหารการพยาบาล เท่ากับ 28 คะแนน

คะแนนเต็มความสามารถในการแก้ปัญหาด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ เท่ากับ 16 คะแนน

จากตารางที่ 6 คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษา  
พยาบาลกลุ่มควบคุมทั้งก่อนและหลังการทดลองรวมทุกด้านและรายด้านอยู่ในระดับพอใช้ ยกเว้น  
ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่นั้นอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

ส่วนในกลุ่มทดลอง คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลรวมทุกด้าน  
และรายด้านก่อนการทดลองอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ยกเว้นด้านการบริหารการพยาบาลนั้นอยู่ใน  
ระดับพอใช้ หลังสิ้นสุดการทดลองแล้ว คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล

รวมทุกด้านและรายด้านการบริหารการพยาบาลอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านการปฏิบัติการ  
พยาบาลและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่นั้นอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษา  
พยาบาลกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง แยกตามขั้นตอนในการแก้ปัญหาระหว่าง  
ก่อนและหลังการทดลอง

ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหา ทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
<b>กลุ่มควบคุม</b>				
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล				
รวมทุกขั้นตอน	47.53	พอใช้	47.96	พอใช้
ขั้นรวบรวมข้อมูล	7.56	พอใช้	7.26	พอใช้
ขั้นวินิจฉัยปัญหา	6.93	พอใช้	7.20	พอใช้
ขั้นวางแผนและปฏิบัติการ	17.26	ต้องปรับปรุง	18.20	พอใช้
ขั้นประเมินผล	15.76	พอใช้	15.30	พอใช้
<b>กลุ่มทดลอง</b>				
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล				
รวมทุกขั้นตอน	44.76	ต้องปรับปรุง	61.00	ดีมาก
ขั้นรวบรวมข้อมูล	6.73	ต้องปรับปรุง	8.83	ดี
ขั้นวินิจฉัยปัญหา	6.63	พอใช้	8.96	ดีมาก
ขั้นวางแผนและปฏิบัติการ	17.00	ต้องปรับปรุง	24.23	ดีมาก
ขั้นประเมินผล	14.40	พอใช้	18.96	ดีมาก

คะแนนเต็มความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลรวมทุกขั้นตอน เท่ากับ 76 คะแนน  
คะแนนเต็มความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลขั้นรวบรวมข้อมูล เท่ากับ 12 คะแนน  
คะแนนเต็มความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลขั้นวินิจฉัยปัญหา เท่ากับ 11 คะแนน  
คะแนนเต็มความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลขั้นวางแผนและปฏิบัติการ เท่ากับ  
30 คะแนน  
คะแนนเต็มความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลขั้นประเมินผล เท่ากับ 23 คะแนน

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล แยกตาม  
 ขั้นตอนในการแก้ปัญหาระหว่างก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุม จะ  
 เห็นว่าคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลก่อนการทดลองรวมทุกขั้นตอนและ  
 รายขั้นตอนอยู่ในระดับพอใช้ ยกเว้นขั้นวางแผนและปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง หลังสิ้นสุด  
 การทดลอง ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลก่อนการทดลองรวมทุกขั้นตอนและ  
 รายขั้นตอนอยู่ในระดับพอใช้

ส่วนในกลุ่มทดลอง คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลก่อนการ  
 ทดลองรวมทุกขั้นตอนและรายขั้นตอนอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ยกเว้นขั้นการวินิจฉัยปัญหาอยู่  
 ในระดับพอใช้ หลังสิ้นสุดการทดลอง ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลก่อนการ  
 ทดลองรวมทุกขั้นตอนและรายขั้นตอนอยู่ในระดับดีมาก ยกเว้นขั้นรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับดี



สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล  
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล  
ของนักศึกษาพยาบาล แยกตามลักษณะปัญหาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
ระหว่างก่อนการทดลอง และ หลังการทดลอง

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
<b>ความสามารถรวมทุกด้าน</b>						
หลังการทดลอง	61.00	3.29	25.69*	47.96	3.98	0.36
ก่อนการทดลอง	44.76	3.77		47.53	7.32	
<b>ด้านการปฏิบัติการพยาบาล</b>						
หลังการทดลอง	24.63	1.73	14.84*	20.83	2.45	0.75
ก่อนการทดลอง	19.13	2.16		20.30	3.95	
<b>ด้านการบริหาร</b>						
หลังการทดลอง	24.53	2.01	16.68*	18.40	2.69	0.28
ก่อนการทดลอง	17.00	2.57		18.56	2.88	
<b>ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่</b>						
หลังการทดลอง	11.83	1.26	12.10*	8.73	1.91	0.14
ก่อนการทดลอง	8.63	1.29		8.66	1.90	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลกลุ่ม  
ทดลอง แยกตามลักษณะปัญหา ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาสูง  
กว่าก่อนทดลองในทุกลักษณะปัญหา และคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล  
หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็น 4.30 เท่าของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนทดลอง  
ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่ม  
ควบคุมก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน โดยคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการ  
พยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มควบคุมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็น  
0.05 เท่าของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนทดลอง

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรองคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของ  
นักศึกษาพยาบาล แยกตามลักษณะปัญหา ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง  
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ค่าเฉลี่ยรองคะแนนความสามารถ ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
<b>ความสามารถรวมทุกด้าน</b>						
กลุ่มทดลอง	44.76	3.77	1.84	61.00	3.29	13.81*
กลุ่มควบคุม	47.53	7.32		47.96	3.98	
<b>ปัญหาด้านการปฏิบัติการพยาบาล</b>						
กลุ่มทดลอง	19.13	2.16	1.42	24.63	1.73	6.94*
กลุ่มควบคุม	20.30	3.95		20.83	2.45	
<b>ปัญหาทางการบริหาร</b>						
กลุ่มทดลอง	17.00	2.57	2.22*	24.53	2.01	9.98*
กลุ่มควบคุม	18.56	2.88		18.40	2.69	
<b>ปัญหาด้านความรับผิดชอบในหน้าที่</b>						
กลุ่มทดลอง	8.63	1.29	0.08	11.83	1.29	7.42*
กลุ่มควบคุม	8.66	1.90		8.73	1.91	

\*p < .05

จากตารางที่ 9 คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลรวมทุกด้านและรายด้านก่อนการทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหาร การพยาบาล ซึ่งกลุ่มควบคุมมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังการทดลอง คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลรวมทุกด้านและรายด้านของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมในทุกลักษณะปัญหา

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของ  
นักศึกษาพยาบาล แยกตามขั้นตอนในการแก้ปัญหา ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง  
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
<b>ความสามารถรวมทุกขั้นตอน</b>						
กลุ่มทดลอง	44.76	3.77	1.84	61.00	3.29	13.81*
กลุ่มควบคุม	47.53	7.32		47.96	3.98	
<b>ขั้นรวบรวมข้อมูล</b>						
กลุ่มทดลอง	6.73	1.04	2.52*	8.83	1.08	4.37*
กลุ่มควบคุม	7.56	1.47		7.26	1.63	
<b>ขั้นวินิจฉัยปัญหา</b>						
กลุ่มทดลอง	6.63	1.29	0.79	8.96	1.06	5.50*
กลุ่มควบคุม	6.93	1.61		7.20	1.40	
<b>ขั้นวางแผนและปฏิบัติการ</b>						
กลุ่มทดลอง	17.00	2.47	0.38	24.23	1.87	10.79*
กลุ่มควบคุม	17.26	3.00		18.20	2.42	
<b>ขั้นประเมินผล</b>						
กลุ่มทดลอง	14.40	1.38	2.49*	18.96	1.12	9.74*
กลุ่มควบคุม	15.76	2.67		15.80	1.72	

\*p < .05

จากตารางที่ 10 คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลในกลุ่มทดลอง  
และกลุ่มควบคุม รวมทั้งขั้นตอนและรายขั้นตอนก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน ยกเว้นขั้นรวบรวม  
ข้อมูลและขั้นการประเมินผลที่กลุ่มควบคุมมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 หลังการทดลอง คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลรวมทั้งขั้น  
ตอนและรายขั้นตอนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล  
ของนักศึกษาพยาบาล แยกตามขั้นตอนในการแก้ปัญหา ในกลุ่มทดลองและกลุ่ม  
ควบคุมระหว่างก่อนการทดลอง และ หลังการทดลอง

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
<b>ความสามารถรวมทุกขั้นตอน</b>						
หลังการทดลอง	61.00	3.29	25.69*	47.96	3.98	0.36
ก่อนการทดลอง	44.76	3.77		47.53	7.32	
<b>ชั้นรวบรวมข้อมูล</b>						
หลังการทดลอง	8.83	1.08	10.52*	7.26	1.63	0.89
ก่อนการทดลอง	6.73	1.04		7.56	1.47	
<b>ชั้นวินิจฉัยปัญหา</b>						
หลังการทดลอง	8.96	1.06	8.43*	7.20	1.40	0.83
ก่อนการทดลอง	6.63	1.29		6.93	1.61	
<b>ชั้นวางแผนและปฏิบัติการ</b>						
หลังการทดลอง	24.23	1.87	16.20*	18.20	2.40	1.41
ก่อนการทดลอง	17.00	2.47		17.26	3.00	
<b>ชั้นประเมินผล</b>						
หลังการทดลอง	18.96	1.12	14.41*	15.30	1.72	0.86
ก่อนการทดลอง	14.40	1.38		15.76	2.67	

\*p < .05

จากตารางที่ 11 คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลรวมทุกขั้นตอนและราย  
ขั้นตอนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
โดยหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่าก่อนทดลองในทุก  
ขั้นตอนการแก้ปัญหา และคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลหลังการทดลอง  
สูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็น 4.04 เท่าของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนทดลอง

ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลรวมทุกขั้นตอนและ  
รายขั้นตอนของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน โดย  
คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มควบคุมหลัง  
การทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็น 0.05 เท่าของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนทดลอง



ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นของผู้ช่วยวิจัยและความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลหลัง  
การสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล  
จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ช่วยวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้ม  
สะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล สรุปได้ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้ช่วยวิจัยต่อการการใช้แฟ้มสะสมงานหลังการทดลอง

ความคิดเห็นของผู้ช่วยวิจัย	ความถี่
1. เป็นวิธีการสอนที่ดี และเกิดประโยชน์ทั้งตัวครูผู้สอนและต่อนักศึกษาจริง	6
2. เป็นวิธีการที่สมควรจะนำมาใช้กับการเรียนการสอนในคลินิกมาก	6
3. เป็นวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองได้ดีมาก	5
4. ครูคลินิกจะต้องรับผิดชอบงานด้านการพยาบาลในหอผู้ป่วยด้วย บางครั้งก็อาจ ต้องทำหน้าที่ผู้บริหาร ทำให้ไม่มีเวลาดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง จึงเสนอว่า อาจารย์พยาบาลน่าจะทำหน้าที่นี้ได้ดีกว่า	1

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าแม้ผู้ช่วยวิจัยส่วนใหญ่จะยอมรับว่า วิธีการสอนโดยใช้แฟ้ม  
สะสมงาน เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิก แต่  
ก็มีผู้ช่วยวิจัยบางท่านแสดงความคิดเห็นว่า ครูคลินิกไม่มีเวลาพอที่จะประเมินแฟ้มสะสมงานของ  
นักศึกษา เพราะในขณะขึ้นปฏิบัติงานก็มีหน้าที่ที่จะต้องดูแลผู้ป่วยด้วย บางครั้งก็ต้องทำหน้าที่  
ด้านการบริหาร เช่น การประชุมประจำเดือน การทำหน้าที่ผู้ตรวจการพยาบาล เป็นต้น เมื่อเลิก  
งานก็ต้องมาทำหน้าที่ประเมินแฟ้มสะสมงานอีก ทำให้เกิดความเหน็ดเหนื่อย ซึ่งก็ได้เสนอแนะมา  
ว่าอาจารย์พยาบาลน่าจะเป็นผู้ทำหน้าที่นี้ จะทำให้มีประสิทธิภาพยิ่งกว่า

ส่วนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้ม  
สะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล สรุปได้ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แฟ้มสะสมงานหลังการทดลอง

ความคิดเห็นของนักศึกษา	ความถี่
1. รู้สึกพึงพอใจกับการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้	29
2. เป็นวิธีการที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	28
3. เมื่อเรียนด้วยวิธีนี้แล้วทำให้รู้สึกว่ามีสมาธิหรือร่าเริง และมีความรับผิดชอบมากขึ้น	22
4. งานแต่ละชิ้นควรมีเวลาในการสร้างสรรค์ชิ้นงานมากกว่า 1 สัปดาห์ ซึ่งจะทำงานมีคุณภาพดีขึ้น และการสร้างและปรับปรุงงานภายใน 1 สัปดาห์ทำให้เกิดความเมื่อยล้าและทำให้ผลงานออกมาไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษามีภาระงานอย่างอื่นด้วย	20
5. รู้สึกมีความภาคภูมิใจในผลงานที่สร้างขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อได้จัดนิทรรศการแสดงผลงาน	19
6. ครูผู้สอนมีส่วนสำคัญมากในการกระตุ้นและให้กำลังใจในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นักศึกษามีข้อเสนอแนะว่า ครูผู้สอนควรจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในศาสตร์ทางการแพทย์เป็นอย่างดี และเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในตัวนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษากล้าที่จะเข้าไปปรึกษา และมีเทคนิคในการกระตุ้นให้นักศึกษาปรับปรุงแก้ไขชิ้นงาน ซึ่งจะช่วยให้มีกำลังใจในการปรับปรุงชิ้นงาน และสร้างแฟ้มสะสมงานต่อไปจนจบกระบวนการ	15
7. มีความรู้สึกที่ดีกับการที่สามารถสร้างผลงานได้อย่างอิสระ	6
8. รู้สึกเหน็ดเหนื่อยมากกับการเรียนด้วยวิธีนี้	1

จากตารางที่ 13 สามารถสรุปได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ และรู้สึกว่าสามารถบรรลุวัตถุประสงค์รายวิชาการฝึกเสริมประสบการณ์ การพยาบาล โดยเฉพาะบางคนเขียนมาสรุปถึงสิ่งที่ได้จากการเรียนโดยใช้แฟ้มสะสมงานว่า "มีความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลมากขึ้น" หรือ "เมื่อเรียนด้วยวิธีนี้แล้วทำให้มองปัญหาได้ในมุมมองที่กว้างขึ้น โดยเฉพาะปัญหาด้านการบริหารการพยาบาลที่แต่ก่อนเคยตนเองไม่ค่อยมองเห็นความสำคัญ " เป็นต้น อย่างไรก็ตาม นักศึกษาหลายคนเขียนว่า " รู้สึกว่าการเรียนวิธีนี้ ต้องมีความรับผิดชอบสูงมาก บางครั้งก็รู้สึกเหนื่อย แต่ก็รู้สึกว่าคุณค่า " ซึ่งก็มีอยู่ 1 คน ที่แสดงความคิดเห็นว่า รู้สึกเหนื่อยเกินไป ความคิดเห็นของนักศึกษาที่น่าสนใจข้อหนึ่งก็คือ นักศึกษามีความเห็นว่าคุณครูคณิกที่จะทำหน้าที่

สอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานควรเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ทั้งศาสตร์ทางการแพทย์และมีความเข้าใจ และเอื้ออาทรต่อนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้โดยง่าย และมีเทคนิควิธีการในการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาร่างแฟ้มไปจนจบกระบวนการ นักศึกษาบางคนพูดว่า "ที่ดิฉันสามารถสร้างแฟ้มสะสมงานได้ขนาดนี้ เพราะมีอาจารย์คอยให้กำลังใจและเป็นพี่ปรึกษาที่คอยอยู่ตลอดเวลา "



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย