

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ สถาบันผลิตครูพลศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 25 แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ที่ สุนทรี ศิริอังกูร ได้พัฒนาขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2540 ประกอบด้วย

1. แบบสำรวจโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
2. แบบสำรวจห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา
4. แบบประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาปริญญาตรี 4 ปี ด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน จากสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย หลังจากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการบริหารสถาบันภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 8 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 44
2. ด้านบุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 56 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 16
3. ด้านหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 28 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28

4. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 16 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 36
5. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 12 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 56
6. ด้านกิจการนักศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 24 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 48
7. ด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28
8. ด้านอาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 48 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20
9. ด้านห้องสมุดและสื่อทัศนูปกรณ์ อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 52 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 24 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 24
10. ด้านนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 8 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 24 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 68
11. รวมทุกด้าน อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 24 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย พบว่า

1. ด้านการบริหารสถาบันภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 8 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 44

จากการค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ด้านการบริหารสถาบันภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และรองลงมาอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาเหล่านี้ส่วนใหญ่มีการบริหารองค์ประกอบบางอย่างดีแล้ว แต่ยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุง

กล่าวคือสถาบันส่วนใหญ่มีเอกสารแสดงนโยบายของสถาบัน / คณะ / ภาควิชา / โปรแกรมวิชาเอก
 พลศึกษา ซึ่งทำให้เห็นแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายอย่างชัดเจน จากการวิจัยจะเห็นได้ว่า
 มีสถาบันที่มีเอกสารแสดงนโยบายระดับสถาบันอย่างชัดเจน ร้อยละ 72 สถาบันที่มีเอกสารแสดง
 นโยบายระดับคณะอย่าง ชัดเจน ร้อยละ 64 และสถาบันที่มีเอกสารแสดงนโยบายระดับภาควิชา /
 โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 56 อีกทั้งมีสถาบันที่มีเอกสารมอบหมายงานภายในภาควิชา /
 โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 76 ทำให้บุคลากรรู้ตำแหน่งหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน ซึ่งทำให้
 การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปอย่างมีระบบ ไม่ซ้ำซ้อน และสามารถติดตามและประเมินผลได้ สถาบันส่วนใหญ่
 มีการวางแผนการเรียนระยะยาวตลอดหลักสูตร คือมีแผนการเรียนตลอดหลักสูตร 4 ปี แจก
 ให้แก่นักศึกษา ร้อยละ 84 ซึ่งทำให้นักศึกษามีความเข้าใจและจัดวางแผนการเรียนได้อย่างถูกต้อง
 สถาบันส่วนใหญ่มีการจัดสรรวัสดุ เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อ เอกสาร และผลงานทางวิชาการ
 ทุกภาคการศึกษา ร้อยละ 60 ทำให้อาจารย์มีสื่อและเอกสารตลอดจนผลงานทางวิชาการ เพื่อ
 ใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ในการประเมินผลและติดตามกำกับ สถาบันส่วนใหญ่มีการ
 ประเมินการสอนของอาจารย์เป็นรายวิชา มีเพียงร้อยละ 32 ที่ไม่มีการประเมินการสอนของอาจารย์
 เป็นรายวิชา ในการตรวจสอบเวลาปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายนั้น มีสถาบันที่มีการลงเวลา
 ปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ร้อยละ 88 แสดงให้เห็นว่าสถาบันส่วนใหญ่สามารถตรวจสอบเวลา
 ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตามสถาบันผลิตครูพลศึกษายังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงด้านการบริหารให้ดีขึ้นอีก
 คือ การให้ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบัน จากการวิจัยจะเห็นได้ว่า มี
 สถาบันที่มีการศึกษาดูงาน หรือทำโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่นมากกว่า 4 ครั้ง/ภาคการศึกษา
 เพียงร้อยละ 24 แสดงให้เห็นว่าสถาบันส่วนใหญ่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่ความรู้ในด้าน วิชา
 การตลอดจนเทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นส่วนน้อย ในการพัฒนาอาจารย์ก็เช่นเดียวกัน มีสถาบันเพียง
 ร้อยละ 28 เท่านั้นที่มีอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา เข้าร่วมประชุมสัมมนาทาง
 วิชาการ การศึกษาดูงาน และการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง มากกว่า 3 ครั้ง/ปี ทำให้อาจารย์ไม่มี
 โอกาสพัฒนา ศักยภาพของตนทำให้การเรียนการสอนไม่พัฒนาตามไปด้วย และในการบริหาร
 โปรแกรมวิชาเอก พลศึกษาทั้งหมด จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องมีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา
 แต่มีสถาบันที่มีหัวหน้าภาค/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา มีวุฒิปริญญาเอกพลศึกษา เพียงร้อยละ 16
 เท่านั้น จึงทำให้การบริหารยังไม่ดีเท่าที่ควร

2. ด้านบุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 56 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 16

จากการค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ด้านบุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาเหล่านี้ยังต้องปรับปรุงในองค์ประกอบต่างๆ อีกมาก จากการวิจัย พบว่าบุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ยังไม่เพียงพอ เพราะมีสถาบันที่มีอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ต่ำกว่า 10 คน ถึงร้อยละ 80 ซึ่งทำให้ภาระงานของอาจารย์มากขึ้นตามมา เห็นได้จากมีสถาบันที่อาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีภาระงานมากกว่า 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ร้อยละ 84 การที่อาจารย์มีภาระงานมากเกินไปนี้เองที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งอาจทำให้ผลของงานตลอดจนการเรียนการสอนมีคุณภาพที่ไม่ดีเท่าที่ควร ในเรื่องวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ มีสถาบันที่อาจารย์มีวุฒิปริญญาเอกพลศึกษาและปริญญาเอกทางการศึกษา เพียงร้อยละ 16 และยังมีสถาบันเพียงร้อยละ 24 เท่านั้นที่อาจารย์มีประสบการณ์ในการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษามาก่อน มากกว่าครึ่งของจำนวนอาจารย์ ในส่วนของเจ้าหน้าที่นั้น มีสถาบันที่มีจำนวนเจ้าหน้าที่ประจำมากกว่า 2 คน เพียงร้อยละ 16 อีกทั้งเจ้าหน้าที่มีวุฒิสองกว่ามัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 36 จะเห็นได้ว่าสถาบันส่วนใหญ่เจ้าหน้าที่ยังมีน้อย ไม่เพียงพอกับภาระงาน และส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาไม่สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

3. ด้านหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 28 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28

จากการค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ด้านหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาเหล่านี้มีการจัดวิชาการอย่างเพียงพอตามหลักสูตรกำหนด ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ ความมุ่งหมาย และปรัชญาของการเรียนการสอนพลศึกษา จากการวิจัยจะเห็นว่า มีสถาบันที่จัดให้มีการเรียนวิชาเฉพาะวิชาเอกพลศึกษา จำนวน 60 หน่วยกิตขึ้นไป ร้อยละ 80 สถาบันที่จัดให้มีการเรียนในหมวดวิชาครู จำนวน 20 หน่วยกิตขึ้นไป ร้อยละ 80 และมีสถาบันที่จัดการเรียนในหมวดการศึกษาทั่วไป จำนวน 35 หน่วยกิตขึ้นไป ร้อยละ 60 อีกทั้งยังจัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และกิจกรรมภาคสนามเพื่อให้นักศึกษาได้

ฝึกฝนและทดลองใช้ความรู้ความสามารถที่เรียนมาให้เกิดความชำนาญและรู้จักแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงดังที่มีสถาบันที่มีการฝึกอบรมและสังเกตการสอนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร้อยละ 96 และมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา มากกว่า 16 สัปดาห์ ร้อยละ 80 สถาบันมีการจัดให้นักศึกษาฝึกภาคสนาม 3 ใน 4 กิจกรรม คือ การจัดการแข่งขันกีฬา จัดนันทนาการ จัดค่ายพักแรม และตัดสินกีฬา ร้อยละ 88 อีกทั้งยัง กำหนดให้มีชั่วโมงฝึกภาคสนามตลอดหลักสูตร ร้อยละ 60

ในส่วนที่ต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น คือ การเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้านเข้าใจถึงปรัชญา จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากการวิจัย พบว่า สถาบันส่วนใหญ่ไม่มีเอกสาร เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้านเข้าใจถึงปรัชญา จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่าง ชัดเจน ร้อยละ 68 อีกทั้งยังมีสถาบันที่ไม่มีเอกสาร ระเบียบ ขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติอย่าง ชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 64 ที่สำคัญมีสถาบันที่ไม่มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรใน ระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา ร้อยละ 64 ทำให้ไม่ทราบว่าการใช้หลักสูตรสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรได้มากน้อยเพียงไร และมีข้อบกพร่องต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

4. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 16 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 36

จากการค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง และรองลงมาอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษา เหล่านี้มีอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่ดีทำให้นักศึกษา เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธา พยายามปฏิบัติตามคำสั่งสอน จากการวิจัย จะเห็นได้ว่ามีสถาบันที่มี อาจารย์ส่วนใหญ่มีลักษณะที่ดีของอาจารย์ ร้อยละ 80 สถาบันที่อาจารย์ส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพที่ดี ร้อยละ 92 ในการจัดการเรียนการสอนสถาบันส่วนใหญ่มีอาจารย์ที่มีการวางแผนการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ มีวิธีการสอนที่ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นความเป็นผู้นำผู้ตาม ดังจะเห็นได้ว่า มี สถาบันที่อาจารย์ส่วนใหญ่มีการจัดการสอนและเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 96 สถาบัน ที่อาจารย์ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ร้อยละ 92 สถาบัน ที่มีการสอนส่วนใหญ่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 80 สถาบันส่วนใหญ่มีรายวิชาเลือกในหมวด

วิชาเอกพลศึกษาให้นักศึกษาเลือกมากกว่า 7 วิชาตลอดหลักสูตร ร้อยละ 96 และส่วนใหญ่มีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเป็นกลุ่ม ร้อยละ 76 อีกทั้งมีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มีกิจกรรมค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลากหลายแก่ผู้เรียนดังจะเห็นได้ว่า มีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 88 และมีกิจกรรมค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ร้อยละ 72 มีวิธีการประเมินผลการเรียนหลายวิธีและมีความเหมาะสมเป็นธรรม ดังจะเห็นได้จาก มีสถาบันที่มีการประเมินผลการเรียนส่วนใหญ่มากกว่า 1 ครั้ง ร้อยละ 88 สถาบันที่มีการประเมินผลการเรียนส่วนใหญ่มากกว่า 1 วิธี ร้อยละ 88 และมีสถาบันที่มีวิธีการประเมินผลการเรียนส่วนใหญ่เหมาะสมเป็นธรรม ร้อยละ 92

อย่างไรก็ตามยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ การปรับการสอนให้เหมาะกับพื้นความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน และการใช้เอกสารตำราเพิ่มเติม จากการวิจัย จะเห็นว่าไม่มีสถาบันเลยที่มีการทดสอบความรู้เดิมของนักศึกษาก่อนการเรียนทุกรายวิชา และไม่มีสถาบันใดเลยที่มีการมอบหมายให้นักศึกษาอ่านตำราเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 เล่มทุกรายวิชา

5. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 12 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 56

จากการค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากมาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาเหล่านี้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาให้กับนักศึกษา ทั้งกิจกรรมที่สร้างความกระตือรือร้นและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ กิจกรรมที่ให้นักศึกษามีโอกาสปรับปรุงตนเองเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน และกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษา จากการวิจัย จะเห็นได้ว่า มีสถาบันที่จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม คือ จัดการแข่งขันกีฬา จัดนันทนาการ จัดค่ายพักแรมและตัดสินกีฬา ร้อยละ 92 สถาบันที่จัดกิจกรรมที่สร้างความกระตือรือร้นและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพให้นักศึกษา ร้อยละ 96 สถาบันที่มีการจัดฝึกอบรมหรือปฏิบัติให้นักศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ร้อยละ 64 และมีสถาบันที่จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมวิชาเอก 5 อย่าง คือ เจตคติต่อวิชาชีพครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความมีสุขนิสัยที่ดี และความเป็นผู้นำ ร้อยละ 52 จากองค์ประกอบของ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาที่กล่าวมาทั้งหมด จึงทำให้คุณภาพของโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับดี

6. ด้านกิจการนักศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 24 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 48

จากการค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ด้านกิจการนักศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาเหล่านี้ส่วนใหญ่มีความพร้อมในการปฐมพยาบาลรักษาเบื้องต้น ถ้าหากเกิดการบาดเจ็บหรือไม่สบาย มีการทำประกันอุบัติเหตุให้นักศึกษาเพื่อช่วยเหลือและตอบแทนถ้าเกิดอุบัติเหตุ จากการวิจัย จะเห็นได้ว่า มีสถาบันที่มีห้องพยาบาลพร้อมเจ้าหน้าที่ประจำห้องยา และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล ร้อยละ 60 มีการทำอุบัติเหตุให้นักศึกษามบางปีการศึกษา และทุกปีการศึกษา ร้อยละ 62 มีการจัดตั้งชมรมและทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา ดังจะเห็นจาก ทุกสถาบันมีชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา และมีสถาบันที่มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา จำนวนมากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา ร้อยละ 60 นอกจากนั้นแล้วยังมีการบริการแนะแนวและสารสนเทศตลอดจนมีการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ดังจะเห็นได้ว่ามีสถาบันที่ให้บริการแนะแนวและสารสนเทศแก่นักศึกษาโดยอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ที่มีวุฒิทางการแนะแนว ร้อยละ 68 และมีสถาบันที่มีการบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษา ร้อยละ 68 เช่นกัน และทุกสถาบันมีหอพักจัดให้แก่นักศึกษา

7. ด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28

จากการค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาเหล่านี้ ส่วนใหญ่มีวัสดุประจำสำนักงาน และวัสดุสนับสนุนการเรียนการสอนของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา จากการวิจัย จะเห็นได้ว่า มีสถาบันที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องโเนียวอย่างใดอย่างหนึ่ง ใช้ประจำสำนักงานอย่างน้อยอย่างละ 1 เครื่อง ร้อยละ 92 และมีสถาบันที่มีวัสดุสนับสนุนการเรียนการสอนครบ 4 อย่าง คือ เครื่องฉายแผ่นใส โทรทัศน์ เครื่องเล่น VDO และเครื่องเล่นเทป ร้อยละ 80 อีกทั้งมี

จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาทั้งกีฬาประเภททีมและประเภทบุคคลอย่างเพียงพอ ดังจะเห็นว่ามีสถาบันที่มีจำนวนวัสดุอุปกรณ์ของกีฬาประเภททีมกีฬาละ 2 ชุดขึ้นไป ร้อยละ 88 สถาบันที่มีจำนวนวัสดุอุปกรณ์ของกีฬาประเภทบุคคลในอัตราส่วน 1:1 หรือ 1:2 ร้อยละ 92 นอกจากนี้ยังมีการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาอย่างเป็นระบบระเบียบ โดยมีสถาบันที่มีเจ้าหน้าที่ประจำดูแลการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาอย่างเป็นระเบียบ ร้อยละ 68

อย่างไรก็ตามยังมีส่วนที่มีข้อบกพร่องสำหรับการบริหารด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา คือ มาตรฐานและจำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาที่เปิดสอน จากการวิจัย พบว่า มีสถาบันที่มีวัสดุอุปกรณ์ครบตามวิชาที่เปิดสอน ร้อยละ 32 และอุปกรณ์ได้มาตรฐานครบทุกวิชาที่เปิดสอน ร้อยละ 24 เท่านั้น

8. ด้านอาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 48 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20

จากการค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ด้านอาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬาส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาเหล่านี้ส่วนใหญ่ขาดเจ้าหน้าที่ประจำสนามทั้งสนามกีฬาในร่มและสนามกีฬากลางแจ้ง ไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรงทำให้สภาพสนามทรุดโทรม จากการวิจัย จะเห็นว่า สถาบันที่มีสนามกีฬาในร่ม 1 สนามพร้อมเจ้าหน้าที่ประจำมีเพียงร้อยละ 16 และสถาบันที่มีสนามกีฬากลางแจ้งพร้อมเจ้าหน้าที่ประจำ มีเพียงร้อยละ 12 เท่านั้น อีกทั้งสถาบันส่วนใหญ่มีสนามกีฬาในร่มไม่ได้มาตรฐาน คือ มีสถาบันที่สามารถจัดการแข่งขันกีฬาในสนามกีฬาในร่มได้มากกว่า 4 ชนิดกีฬา ร้อยละ 24 และในส่วนของอาคารสนามกีฬาที่เห็นชัดเจนคือสถาบันส่วนใหญ่ไม่มีสระว่ายน้ำ ถึงร้อยละ 76 ซึ่งถ้าหากเปิดสอนวิชากีฬาทางน้ำ ต้องไปขอให้สระว่ายน้ำของสถานที่หรือหน่วยงานอื่น ทำให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต้องลำบากในการเดินทาง และเกิดความเบื่อหน่ายเมื่อต้องเรียนวิชากีฬาทางน้ำ

9. ด้านห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์ อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 52 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 24 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 24

จากการค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ด้านห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาเหล่านี้ส่วนใหญ่มีเวลาการให้บริการและระยะเวลาในการยืมน้อยไป ทำให้นักศึกษาไม่สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้อย่างเต็มที่ จากการวิจัย จะเห็นว่า มีสถาบันที่ห้องสมุดเปิดบริการน้อยกว่า 8.00 – 18.00 น. ร้อยละ 60 และมีสถาบันที่ให้ยืมหนังสือได้ 2 สัปดาห์ มีเพียงร้อยละ 16 เท่านั้น อีกทั้งสถาบันส่วนใหญ่มีการบริการโสตทัศนูปกรณ์น้อยไป ดังจะเห็นว่า มีสถาบันที่ให้บริการโสตทัศนูปกรณ์น้อยกว่า 8.00 – 18.00 น. ร้อยละ 80 การบริการให้ยืมเครื่องฉายแผ่นใส ให้ยืมเครื่องฉายสไลด์ ให้ยืมโทรทัศน์ ให้ยืมเครื่องฉาย VDO บริการอัดเทป บริการอัด VDO และให้ยืมเครื่องเสียง มีเพียงร้อยละ 28 เท่านั้นที่ให้บริการครบ และการบริการวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา คือ เครื่องฉายแผ่นใส เครื่องฉายสไลด์ เครื่องโทรทัศน์ เครื่องฉาย VDO เครื่องเล่นเทป เครื่องเสียงพร้อมไมโครโฟน เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉาย Multimedia มีเพียงร้อยละ 28 เท่านั้นที่ให้บริการครบ

10. ด้านนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 8 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 24 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 68

จากการค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ด้านนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาเหล่านี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดคุณสมบัติอย่างเฉพาะเจาะจงของผู้ที่จะเข้าเรียนในโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา เนื่องจากในการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษาจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายขณะนั้นเพื่อความปลอดภัยและการเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์จึงต้องกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ เช่น ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคในการเรียน ฯลฯ จากการวิจัย จะเห็นว่า มีสถาบันที่มีการหนดคุณสมบัติอย่างเฉพาะเจาะจง ร้อยละ 72 สถาบันส่วนใหญ่มีนักศึกษาที่มีสมรรถภาพในด้านต่างๆ คือ ด้านความรู้ ด้านเทคนิค และด้านคุณลักษณะ ซึ่งนั้นแสดงว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปมีคุณภาพสามารถที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ได้ดังจะเห็นว่าทุกสถาบันมีนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า 2.00 ในระบบ 4 แต้ม

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีสถาบันร้อยละ 84 ที่นักศึกษาผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา มากกว่า 16 สัปดาห์ และมีสถาบันร้อยละ 88 ที่นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติและภาคสนาม มากกว่าร้อยละ 90 นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านความรู้ ด้านเทคนิค ด้านคุณลักษณะและสำเร็จการศึกษาตามเวลากำหนด ดังจะเห็นว่า มีสถาบันร้อยละ 80 ที่นักศึกษามีความพึงพอใจด้านความรู้ ด้านเทคนิคและคุณลักษณะมากกว่าร้อยละ 90 และมีสถาบันร้อยละ 88 ที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลากำหนด

11. รวมทุกด้าน อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 24 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56 และอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20

จากการค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย รวมทุกด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาเหล่านี้ ส่วนใหญ่บริหารโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาได้ดีในบางด้านเท่านั้น ยังมีอีกบางด้านที่มีข้อบกพร่องต้องปรับปรุงแก้ไข กล่าวคือ คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาส่วนใหญ่ที่อยู่ในระดับดีคือ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 56 ด้านกิจการนักศึกษา ร้อยละ 48 และด้านนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 68 คุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาส่วนใหญ่ที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านการบริหารสถาบัน / ภาควิชา / โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 48 ด้านหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 44 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 48 และด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา ร้อยละ 52 และคุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาส่วนใหญ่ที่อยู่ในระดับต่ำ คือ ด้านบุคลากรในภาควิชา / โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 56 ด้านอาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬา ร้อยละ 48 และด้านห้องสมุดโสตทัศนูปกรณ์ ร้อยละ 52 ซึ่งในรายละเอียดขององค์ประกอบในแต่ละด้านต่างๆ นั้นได้กล่าวไปแล้ว

จากที่กล่าวมาทั้งหมด โดยรวมแล้วคุณภาพของโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปีของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่องขององค์ประกอบในการบริหารด้านต่างๆ ซึ่งผู้บริหารของสถาบันหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรหาทางปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาให้ดีขึ้น เพื่อที่จะสามารถผลิตครูพลศึกษาที่มีคุณภาพออกไปช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไปได้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้

1. ผู้บริหารโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปพัฒนาคุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ในด้านบุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ด้านอาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬา และด้านห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์
2. ผู้บริหารโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปพัฒนาคุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาในด้านต่างๆ ให้ดีขึ้นยิ่งขึ้น
3. สถาบันควรมีการพัฒนารูปแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาของตนเอง และควรมีการประเมินคุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาเป็นประจำทุกปี
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กรมวิชาการ กรมพลศึกษา ฯลฯ ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ในการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาในด้านต่างๆ ให้ดีขึ้นยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการปรับปรุงเครื่องมือให้สามารถเก็บข้อมูลได้สะดวกมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทยเป็นประจำทุกปี
3. ควรมีการพัฒนาแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาสำหรับสถาบันการศึกษาอื่นๆ เช่น วิทยาลัยพลศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค ฯลฯ