

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรวรรณ กันชะพงศ์. 2528. ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้การตอบทเรียนและเสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. 2528. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ศรีเดชา.
- กานดา ศรีพรวิสิฐ. 2539. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมจินตนาการคิดในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิ่งดาว กลิ่นจันทร์. 2536. ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแข่งกันระหว่างกลุ่มด้วยเกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. 2538. ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติมา จรรยาธรรม. 2538. ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินดา สุภาพโรจน์. 2539. การพัฒนาโปรแกรมการเสริมความรู้เกี่ยวกับกฎหมายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ ประครองจิตมัน. 2535. การพัฒนาโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาวล แพรัตน์กุล. 2520. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ด้อยดิ่ง. 2537. นิทานก่อนนอน. กรุงเทพมหานคร:สุวีริยาสาส์น.
- ด้อยดิ่ง. นกน้ำแข็ง. สตรีสาร 48(กุมภาพันธ์ 2538):24.
- ด้อยดิ่ง. ราชานก. สตรีสาร 48(พฤษภาคม 2538):14-15.

- ด้อยต้ง. เจ้าป่าดุกหลอก. สตรีสาร 48(สิงหาคม 2538):20-21.
- ด้อยต้ง. 2539. นิทานกล่อมน้อง. สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- ด้อยต้ง. 2539. โลกนิทาน. สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- ด้อยต้ง. กระท้อน้อยสี่ชมพู. สตรีสาร 48(มกราคม 2539):22-23.
- ด้อยต้ง. นกกระจอกแตกสามัคคี. สตรีสาร 48(กุมภาพันธ์ 2539):11.
- บันลือ พดุกะวัน. 2533. มิติใหม่ในการสอนอ่านภาคปฏิบัติ อันดับที่ 8. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญธรรม กิจปริคานวิสุทธิ. 2531. ระเบียบวิธีทางวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร.
- บุษมา ไชยช่วยชู. 2537. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรรณสุด. 2535. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทีป แจ้งจิตต์. 2528. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรมแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประเทิน มหาจันทร์. 2530. การสอนเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์โอเคเอ็นสโตร์.
- ปิชากรณ์ รัตนากรกุล. 2535. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กรมแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ป.3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจน์ เทียมศักดิ์. 2536. โปรแกรมการส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในโครงการตามพระราชดำริ พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครนายก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- พิสมัย สังข์ทอง. 2539. ผลของการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันที่มีต่อ การอ่านเข้าใจความภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญรุ่ง เพ็ชรกิจ. 2539. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีรัตน์ ตุ๊กโชติรัตน์. 2532. การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของถ้อยคำ. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครตำเนา)
- มณีรัตน์ ตุ๊กโชติรัตน์. 2537. ไขปัญหาการอ่านพีแอร์:แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลี นรสิงห์. 2537. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ป.3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ ระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียนและไม่ใช้กิจกรรม การเขียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ยศ วัชรเสถียร. 2505. นิทานอีสป. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์อักษรสัมพันธ์.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. 2539. การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร: สำนัก พิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ โสภประยูร. 2537. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช.
- วิชานันท์ สีนสถาพรพงศ์. 2534. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศ.ศุภนิมิต. การเล่านิทานสำหรับเด็ก. ประชากรศึกษา. 11(มิถุนายน 2522): 18-22.
- ศิริรัตน์ นีละกุลย์. สารบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ. จันทร์เกษม. 17(กันยายน-ตุลาคม 2526):15-20.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2534. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2537. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์การศาสนา

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2534. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2537. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สมบัติ จำปาเงิน. (ม.ป.ป.). นิทานนานาชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ สุริยพรรณ.
- สายสุณี สกุดแก้ว. 2534. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายหุศ แก้วสว่าง. 2536. ผลของการใช้กิจกรรมคัดสรรที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านในระดับ การสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิต เทียรชอบ. 2531. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. เอกสารคำสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา ศรีนวล. 2534. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ การอ่านการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุภารัตน์ คล่องการเขียน. 2535. ผลของการใช้กิจกรรมคัดสรรในการสอนภาษาไทย ที่มีต่อ พฤติกรรมการสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัณฑา มั่นเศรษฐวิทย์. 2537. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ วัฒนาพานิช.
- สุรศักดิ์ หลาบมาตา. 2536. ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ. สารพัฒนา หลักสูตร. 1(มกราคม-มีนาคม):3-5.
- สุทัศน์ สุกมถสันต์, พรรณิกา หัตตะศักดิ์ และสุวรรณา สดธธา. 2535. แบบจำลองที่ยึด จุดมุ่งหมายเป็นหลัก ในสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ). รวมบทความทางการ ประเมินโครงการ. หน้า 155-176. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- หทัยรัตน์ คงวิธนะ. 2539. การพัฒนาโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยต่ำ. วิทยานิพนธ์

ปริญญาหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนุสรณ์ ๙๙๓๓๓๓. ๒๕๓๖. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและบุคลิกภาพ
ประชากรปีโตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

อักษรพร. (ม.ป.ป.) บทนิยายอมตะ เล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ทีเอสกรุ๊ป.

อักษรพร. (ม.ป.ป.) นิทานก่อนนอนเล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ทีเอสกรุ๊ป.

อักษรพร. (ม.ป.ป.) นิทานพิลิปินส์. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ทีเอสกรุ๊ป.

อักษรพร. (ม.ป.ป.) นิทานสัตว์โลก เล่ม ๒. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ทีเอสกรุ๊ป.

อักษรพร. (ม.ป.ป.) นิทานอมตะเล่ม ๓. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ทีเอสกรุ๊ป.

อารี สันหวี. ๒๕๒๐. แบบฝึกหัดสอนซ่อมเสริม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อำนาจ เจริญศิลป์. ๒๕๓๕. นิทานรอบกองไฟ. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์
รุ่งวัฒนา.

ภาษาอังกฤษ

Bloom, B.S. 1972. Taxonomy of Education Objectives handbook 1. New York:Cognitive
Domain, David Mekey.

Bloom, B.S. et al. 1959. Taxonomy of Education Objective:The classification of educational
goals. Green and Co.Inc.

Bond, Guy L, and Tinker, Miles A. 1957. Reading Difficulties:Their Dianogsis and
Correction. New York:Appleton Century-Crofts.

Carrell. Schema 1984. Throy and ESL reading; classroom implications and applications.
Modern Lange Journal. 68:332-343.

Carrol. J.B.A. 1964. Modes of School Learning. Teacher College Record. 64: 723-733.

Clymes, T. 1968. What is reading?: Some Current Concepts. In innovation and change
inreading instruction. (Chicago: The university of Chicago Press) : 19-23.

Dallman, Matha., and Others. 1978. The Tdaching of Reading. 5th ed. New York:Holt,
Rinehart and Change in Reading Instruction.

Dechant, Emerald V. 1982. Improving the Teaching of Reading. 3rd ed. Englewood

Cliffs:Prentice-Hall.

- Fry, B. 1977. Elementary Reading Instruction. United State America:Mc Graw-Hill.
- Goodman, K.S. 1976. The Psycholinguistic nature of the Teaching of Reading. Illinois: Soott Foresman and Company.
- Gusak, Frand J. 1978. Diagnostic Reading Instruction in the Elementary School. 2nd ed. New York:Harpar and Row.
- Hilgard, E.R. 1967. Introduct to Psychology. New York:Harcourt Prace World, Inc.
- Huber, G.J., Bogatzki, W., and Winter, M. 1982. Kooperation als Ziel schulischen Lehrens and Lehrens. (Cooperation:Condition and Goal of Teaching and Learning in Classrooms). Tubingen, West Germany:Arbeitsbereich padagogische Psychologic der Universitat Tubingen.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. 1981. Effects of cooperative and individualistic learning experiences on interaction. Journal of Educational Psychology. 73:444-449.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., Johnson, J., & Anderson, D. 1976. Effects of cooperative rersus individualized instruction on student prosocial behavior, attitudes toward learning and achievement. Journal of Educational Pshchology. 68:446-452.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. 1974. Instructional goal structure:Cooperative compitive or individualislic. Review of Education Research. 44:213-240.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. 1987. Learning Together and Alone:Cooperative Competitive and Individualislic Learning. 2 nd ed, Englewood Cliffe, New Jersey: Prentice-hall.
- Kennedy, E.C. 1981. Methods in Teaching Developmental Reading. Illinois:F.E. Peacock Publishers, Inc.
- Krathwohl, David R. 1968. The Taxonomy of Educational Objectives Use of the Cognitive and Effective Domains. In Reading in Measurement and Evaluation. ed. Norman E. Groundlund, New York: The Macmillan Co.
- Lapp, Diane and James Flood. 1978. Teaching Reading to Every Child. New York: Macmillan Co. Inc.
- Miller, W.H. 1977. The First Elementary Reading Today. 2nd ed. New York: Holt, Rinchat & Winston.

- Okebukola, P.A. "The relative effectiveness of cooperativeness and competitive interaction techniques in strengthening students performance in science classes" Science Education. 69(1985):501-509.
- Shepherd, D. 1973. Comprehensive high school reading methods. Ohio: A Bell & Howell Company.
- Slavin, R.E. 1980. Cooperative learning. Review of Educational Research. 50:315-342.
- Slavin, R.E. 1989. Cooperative learning and student achievement in Slavin, R.E. (ed.). School and Classroom Organization. New Jersey: Erlbaum.
- Slavin, R.E. 1990. Cooperative learning : Theory, Research and Practice. New Jersey : Prentice-Hall.
- Slavin, R.E. 1983. When does cooperative learning increase student achievement? Psychological Bulletin. 94:429-445.
- Smith, Nila B. 1969. The Many Faces of Reading Comprehension. The Reading Teacher 23 (December 1969):249-59.
- Strange, Ruth. 1969. Diagnostic Teaching of Reading. 2nd ed. New York: Harper & Row, Publishers.
- Strang, R., McCullough, C. m., & Traxler, A.E. 1961. The Improvement of Reading. 2nd ed. New York: McGraw-Hill.
- Strang, Ruth and other. 1967. The Improvement of Reading. 4th. ed. New York: McGraw-Hill
- Wainright, Gordon R. Rapid. 1972. Reading Made Simple. Great Britain: W.H. Allen Co. Ltd.
- Webb, N.M. Student Interaction and Learning in small group. Review of Educational Research. 52(Fall 1982b):421-445.
- Wheeler, R., and Ryan, F.L. Effects of Cooperative and Competitive Classroom Environments on the Attitudes and Achievement of Elementary School Students Engaged in School Studies Inquiry Activities. Journal of Educational Psychology. 65(1973):402-407.
- Williams, E. 1986. Reading in the Language classroom. London. Macmillan Publishers Ltd.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ปิตินันท์ สุทธิสาร
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รศ.ปานตา ไร่ทิยมวงศ์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผศ.มยุรี อนันตมงคล
ภาควิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์วิลาวัลย์ แสงมณี
โรงเรียนชุมชนบ้านคือพิทยาภูมิ ตั้งกีดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
5. อาจารย์กาญจนา สุภะวัชร -
โรงเรียนวัดนิมมานรดี ตั้งกีดกรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

สถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สูตรทางสถิติในการคำนวณ ดังต่อไปนี้

1.1 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N} \quad \text{หรือ} \quad \bar{X} = \frac{\Sigma fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต
 $\Sigma X, \Sigma fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน
 N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

(อ้างถึงใน ประคอง วรรณสูตร, 2535)

1.2 การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[\frac{\Sigma X}{N}\right]^2} \quad \text{หรือ} \quad \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \left[\frac{\Sigma fx}{N}\right]^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X = คะแนน
 $\Sigma X, \Sigma fx$ = ผลรวมของคะแนน N จำนวน
 $\Sigma X^2, \Sigma fx^2$ = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้ง N จำนวน
 N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

(อ้างถึงใน ประคอง วรรณสูตร, 2535)

1.3 การคำนวณหาระดับความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

$$\text{สูตร } P = \frac{R_U - R_L}{2f}$$

เมื่อ P = ค่าระดับความยากง่าย

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(อ้างถึงใน ประคอง กรรมสูตร, 2535)

1.4 การคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

$$\text{สูตร } D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ D = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(อ้างถึงใน ประคอง กรรมสูตร, 2535)

1.5 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตร กูเดอร์-ริชาร์ดสัน

(Kuder-Richardson reliability 20:KR 20)

$$\text{สูตร } KR20 : r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

k = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p = สักส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

q = สักส่วนของคนที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อผิด ($q=1-p$)

$\sum pq$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างสักส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อถูกและผิด

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด

(อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูตร, 2535)

1.6 การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X} - a}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเข้าร่วมโปรแกรม

a = เกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

s = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

n = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$df = N - 1$

2. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ตัวอย่างการคำนวณระดับความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบ

ค่าระดับความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก นำเสนอตารางที่ 10 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ค่าระดับความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก	ข้อที่	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
	p	r		p	r
1	0.775	0.35	21	0.625	0.55
2	0.45	0.3	22	0.5	0.4
3	0.6	0.4	23	0.35	0.6
4	0.675	0.65	24	0.75	0.5
5	0.45	0.5	25	0.775	0.55
6	0.525	0.55	26	0.6	0.5
7	0.45	0.3	27	0.7	0.3
8	0.8	0.3	28	0.5	0.4
9	0.625	0.55	29	0.575	0.75
10	0.625	0.55	30	0.525	0.65
11	0.675	0.45	31	0.525	0.65
12	0.35	0.6	32	0.75	0.4
13	0.8	0.4	33	0.525	0.55
14	0.7	0.2	34	0.725	0.425
15	0.675	0.25	35	0.45	0.2
16	0.575	0.65	36	0.8	0.3
17	0.325	0.45	37	0.775	0.35
18	0.4	0.6	38	0.575	0.75
19	0.55	0.6	39	0.525	0.45
20	0.7	0.2	40	0.75	0.4

ค่าความเที่ยง(Reliability) โดยใช้สูตร KR 20 เท่ากับ 0.719

ข้อมูลของแบบทดสอบ ข้อที่ 29

$$R_U = 19, R_L = 4, f = 20$$

ระดับความยากง่าย $P = \frac{R_U + R_L}{2f}$

$$= \frac{19 + 4}{40}$$

$$= \frac{23}{40} = 0.575$$

ค่าอำนาจจำแนก $D = \frac{R_U - R_L}{f}$

$$= \frac{19 - 4}{40}$$

$$= \frac{15}{40} = 0.375$$

แบบทดสอบ ข้อที่ 29 มีระดับความยากง่ายเท่ากับ 0.575 และมีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.75

2.2 ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตรคูเคอร์-ริชาร์ดสัน (KR20)

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$$\text{สูตร KR20 : } r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x} \right]$$

$$\begin{aligned}
 \text{คำนวณค่า } s^2_x &= \frac{\Sigma x^2}{n} - \left[\frac{\Sigma x}{n} \right]^2 \\
 &= \frac{25,09}{40} - \left[\frac{978}{40} \right]^2 \\
 &= 627.3 - 597.8025 \\
 &= 29.4975
 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 KR_{20} &= \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{8.824}{29.4975} \right] \\
 &= \frac{40}{39} - [1 - 0.2991] \\
 &= 1.0256 [0.7009] \\
 &= 0.7188 \approx 0.719
 \end{aligned}$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.719

สถาบันวิทยบริการ

2.3 ตัวอย่างการคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมนำเสนอผังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

นักเรียน คนที่	คะแนน (40)	
	ก่อนเข้าร่วม โปรแกรม	หลังเข้าร่วม โปรแกรม
1	18	29
2	23	33
3	29	34
4	11	29
5	35	40
6	36	40
7	34	39
8	28	34
9	23	33
10	21	32
11	28	33
12	26	33
13	33	39
14	23	35
15	17	33
16	26	33
17	7	25
18	7	25
19	10	27
20	13	30
21	19	35
22	18	31
23	10	25
24	6	22
N=24	X=20.875 S.D.=9.3684	X=32.375 S.D.=4.6701

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมิน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

สมมติฐาน $H_0: \mu_1 = \mu_2$

จากสูตร
$$t = \frac{\bar{X} - a}{s/\sqrt{n}}$$

ข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทดสอบ

$$\bar{X} = 32.375, S = 4.670, a = 24.0005, n = 24$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{32.375 - 24.0005}{4.670/\sqrt{24}} \\ &= \frac{8.3745}{0.9532} \\ &= 8.7856 \end{aligned}$$

ค่า t นี้คำนวณได้เท่ากับ 8.7856 มีค่ามากกว่า t_{α} ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย $df=23$ มีค่าเท่ากับ 2.500 ($.01 t_{23}=2.500$) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับ การอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วม โปรแกรมนำเสนอดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับ
การอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

นักเรียน คนที่	คะแนน (13)	
	ก่อนเข้าร่วม โปรแกรม	หลังเข้าร่วม โปรแกรม
1	7	9
2	9	11
3	11	11
4	4	10
5	12	13
6	11	13
7	11	13
8	13	13
9	8	10
10	7	11
11	10	10
12	9	13
13	12	13
14	7	11
15	8	11
16	8	10
17	3	11
18	1	11
19	2	9
20	2	9
21	7	11
22	7	7
23	2	11
24	1	7
N=24	X=7.1667 S.D.=3.7609	X=10.75 S.D.=1.7507

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\bar{X} - a}{s/\sqrt{n}}$$

ข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทดสอบ

$$\bar{X} = 10.75, S = 1.7507, a = 8.2417, n = 24$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{10.75 - 8.2417}{1.7507/\sqrt{24}}$$

$$= \frac{2.503}{0.3573}$$

$$= 7.0053$$

ค่า t นี้คำนวณได้เท่ากับ 7.0053 มีค่ามากกว่า t_{α} ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย $df=23$ มีค่าเท่ากับ 2.500 ($.01t_{23}=2.500$) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมนำเสนอผังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับ
การอ่านตีความของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรม

นักเรียน คนที่	คะแนน (17)	
	ก่อนเข้าร่วม โปรแกรม	หลังเข้าร่วม โปรแกรม
1	8	14
2	10	14
3	12	15
4	4	13
5	13	17
6	16	17
7	14	16
8	9	14
9	9	14
10	10	15
11	14	16
12	12	14
13	12	16
14	12	16
15	6	14
16	12	17
17	2	13
18	1	13
19	6	11
20	5	10
21	8	15
22	8	12
23	4	13
24	3	11
N=24	X=8.75 S.D.=4.1520	X=14.1667 S.D.=1.9486

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{จากสูตร} \quad t = \frac{\bar{X} - a}{s/\sqrt{n}}$$

ข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทดสอบ

$$\bar{X} = 14.1667, S = 1.9486, a = 10.0625, n = 24$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{14.1667 - 10.0625}{1.9486/\sqrt{24}} \\ &= \frac{4.1042}{0.3977} \\ &= 10.3198 \end{aligned}$$

ค่า t นี้คำนวณได้เท่ากับ 10.3198 มีค่ามากกว่า t_{α} ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย $df=23$ มีค่าเท่ากับ 2.500 (.01, $df=2.500$) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านประเมินค่าของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วม โปรแกรมนำเสนอดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย ในการอ่านระดับ
ประเมินค่าของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

นักเรียน คนที่	คะแนน (10)	
	ก่อนเข้าร่วม โปรแกรม	หลังเข้าร่วม โปรแกรม
1	3	6
2	4	8
3	6	8
4	3	6
5	10	10
6	9	10
7	9	10
8	6	7
9	6	9
10	4	7
11	4	7
12	5	7
13	9	10
14	4	9
15	4	8
16	6	7
17	2	6
18	5	8
19	3	7
20	6	6
21	3	9
22	3	7
23	4	10
24	2	5
N=24	X=5.00 S.D.=2.3031	X=7.7917 S.D.=1.5316

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านประเมินค่าของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{จากสูตร} \quad t = \frac{\bar{X} - a}{s/\sqrt{n}}$$

ข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทดสอบ

$$\bar{X} = 7.7917, S = 1.5316, a = 5.75, n = 24$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{7.7917 - 5.75}{1.5316/\sqrt{24}} \\ &= \frac{2.0417}{0.3126} \\ &= 6.5313 \end{aligned}$$

ค่า t นี้คำนวณได้เท่ากับ 6.5313 มีค่ามากกว่า t ณ ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย $df=23$ มีค่าเท่ากับ 2.500 (.01 $_{23}$ =2.500) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านประเมินค่าของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก ค

โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแผนการสอน สำหรับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อโปรแกรม โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

เป้าหมายของโปรแกรม

เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

ลักษณะของโปรแกรม

จัดเป็นโปรแกรมอิสระสอนเวลาซ่อมเสริม สัปดาห์ละ 3 วัน (วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์) เวลา 15.00 - 16.00 น.

เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรม

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจเข้าร่วมโปรแกรม

กำหนดจุดมุ่งหมายของโปรแกรม

เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่าน ข้อเท็จจริง การอ่านตีความ และการอ่านประเมินค่า

เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในแผนการสอน 15 แผน ประกอบด้วยบทอ่านที่เป็นนิทาน จำนวน 15 เรื่อง นิทานที่ใช้ในแผนการสอนคัดเลือกจาก หนังสือ วารสาร นิตยสาร โดยคำนึงถึงหลัก จิตวิทยา และหลักการพิจารณาหนังสือวรรณกรรมกับเด็กของบันดือ ทุกๆวัน แล้วนำมา วิเคราะห์หาความยากง่าย ปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หลักของ Fry

การจัดการเรียนการสอน

ใช้ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม คือ ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน(ซึ่งกิจกรรมในขั้นนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ การอ่านข้อเท็จจริง การอ่านตีความ และการอ่านประเมินค่า) ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่มส่วน

ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน คือ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

ขั้นตอนในการประเมินผลโปรแกรม

1. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโปรแกรม ด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม
2. นำคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโปรแกรม มาคำนวณเป็นคะแนนเกณฑ์
3. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรม ด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม
4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม
5. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับคะแนนเกณฑ์โดยการทดสอบค่าที (t-test)
6. นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมมาหาค่าร้อยละ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย

กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยใช้เวลา 1 ชั่วโมงก่อนดำเนินการเรียนการสอนตามแผน การสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาดังต่อไปนี้

1. ข้อกำหนดในการเรียน
2. การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน
3. บทบาทของสมาชิกกลุ่ม
4. การเล่นเกม “ช่วยกันต่อนะพวกเรา” ซึ่งเป็นเกมที่ฝึกให้เห็นถึงความสำคัญของการ เรียนแบบร่วมมือ
5. รายละเอียดการแข่งขันตอบปัญหาหลังการเรียน

1. ข้อกำหนดในการเรียน

การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีข้อกำหนดในการเรียน แต่ละครั้ง ดังนี้

1. นักเรียนต้องทำงานอยู่ในกลุ่มของตนเองเท่านั้น
2. นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการเรียนแต่ละครั้ง
3. นักเรียนในกลุ่มทุกคนจะต้องช่วยเหลือกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. หากมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจให้ปรึกษาสมาชิกในกลุ่มก่อน ถ้าจะปรึกษาครูต้องได้รับการ ยินยอมจากสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
5. เมื่อทำงานเสร็จให้สมาชิกกลุ่มทุกคนลงชื่อแล้วนำมาส่งครู
6. คะแนนของกลุ่ม หมายถึงคะแนนของทุกคน

คะแนนของกิจกรรมในการเรียนแต่ละครั้ง มีดังต่อไปนี้

6.1 จับคู่ความหมายของคำศัพท์ในบทอ่าน	4	คะแนน
6.2 เล่าเรื่องประกอบภาพจากเรื่องที่อ่าน	4	คะแนน
6.3 เรียงลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่อ่าน	4	คะแนน
6.4 วิเคราะห์ตัวละครที่กลุ่มชอบในเรื่องที่อ่าน	4	คะแนน
6.5 บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน	4	คะแนน

ถ้านักเรียนได้คะแนนตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด นักเรียนจะได้รับวุฒิบัตร ดังนี้

ตั้งแต่	66	ขึ้นไป	จะได้รับ	วุฒิบัตร “กลุ่มดีเลิศ”
ระหว่าง	55	ถึง 65	จะได้รับ	วุฒิบัตร “กลุ่มดีเด่น”
ต่ำกว่า	55	ลงมา	จะได้รับ	วุฒิบัตร “กลุ่มดี”

2. การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน

มีนักเรียน 24 คน เรียงลำดับคะแนนนักเรียนจากสูงไปหาต่ำโดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยจากภาคเรียนที่ผ่านมา แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มโดยที่มีนักเรียน 6 คนแรกเป็นกลุ่มเก่ง นักเรียน 12 คนถัดไปเป็นกลุ่มปานกลาง และนักเรียน 6 คนสุดท้ายเป็นกลุ่มอ่อน หลังจากนั้นแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่มๆละ 4 คน โดยสมาชิกของแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน และกลุ่มอ่อน 1 คน ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน

	ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาไทย		
	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน
กลุ่มที่ 1	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 2	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 3	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 4	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 5	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 6	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4

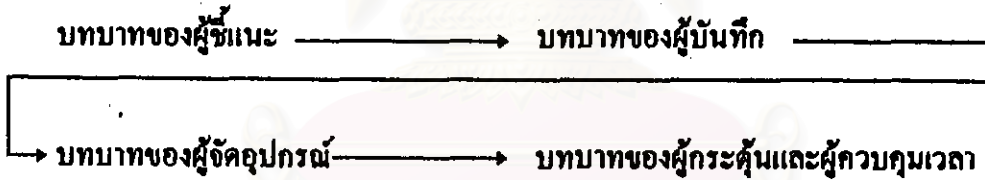
8. บทบาทของสมาชิกกลุ่ม

การเขียนในแต่ละแผนการสอน สมาชิกจะมีบทบาทในการเรียน ดังนี้

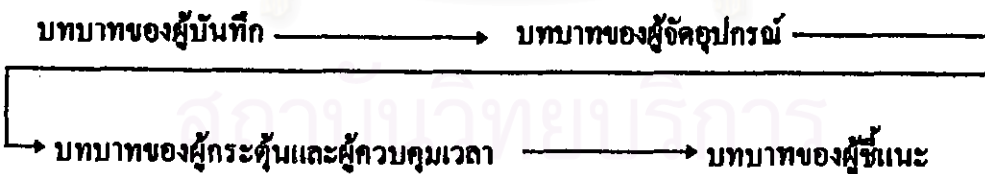
1. บทบาทของผู้ชี้แนะ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ดูแลความร่วมมือภายในกลุ่ม เป็นบทบาทของผู้นำกลุ่มในการร่วมกันแก้ปัญหาหรือร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 2. บทบาทของผู้บันทึก เป็นผู้บันทึกบทสรุปที่กลุ่มได้ร่วมกันสรุปให้เพื่อนสมาชิกฟัง ช่วยกลุ่มสรุปเรื่องในแต่ละส่วน ร่วมกับกลุ่มอภิปรายบทอ่านด้วยการแสดงความคิดเห็น
 3. บทบาทของผู้จัดอุปกรณ์ เป็นผู้รับผิดชอบอุปกรณ์ในการเรียนของกลุ่มแต่ละชั่วโมง โดยไปรับจากครูผู้สอน และร่วมกับกลุ่มอภิปรายบทอ่านด้วยการแสดงความคิดเห็น
 4. บทบาทของผู้กระตุ้นและผู้ควบคุมเวลา เป็นผู้ให้กำลังใจ ช่วยเสริมสร้างการทำงานให้คำอธิบายเพิ่มเติมแก่เพื่อนสมาชิก และคอยควบคุมเวลางานแต่ละชั้น ชั้นตอนใดต้องใช้เวลาเท่าใด นอกจากนั้นจะต้องร่วมกับกลุ่มอภิปรายบทอ่านด้วยการแสดงความคิดเห็น
- ในการเรียนแต่ละแผนการสอน สมาชิกจะเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการเรียนดังแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 การเปลี่ยนบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่ม

สมาชิกคนที่ 1



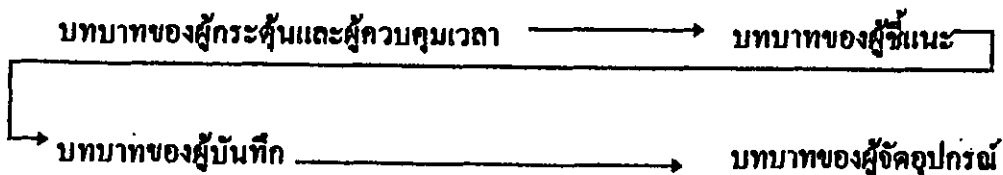
สมาชิกคนที่ 2



สมาชิกคนที่ 3



สมาชิกคนที่ 4



4. เกม “ช่วยกันต่อนะพวกเรา”

เกม ช่วยกันต่อนะพวกเรา

คำชี้แจง เกมนี้เป็นการสอนให้เห็นถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม โดยการให้นักเรียนเห็นถึงผลดี และผลเสียที่เกิดจากการที่กลุ่มขาดความร่วมมือในการเล่นเกม

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือแก่กลุ่ม

เวลาที่ใช้ 20 นาที

กิจกรรม ผู้วิจัยแจกของบรรจุชิ้นส่วนของภาพผลไม้ให้แก่ นักเรียน ในแต่ละกลุ่ม ของที่แจกให้ นั้นผู้วิจัยได้สลับชิ้นส่วนภาพผลไม้ ดังนั้นสมาชิกในแก่มุ่จะ ต้องแลกเปลี่ยนชิ้นส่วนกับสมาชิกคนอื่นเพื่อจะนำมาต่อให้ได้ภาพที่คนได้รับ ซึ่งชิ้นส่วนทั้งหมดเมื่อนำมารวมกันจะสามารถต่อเป็นรูปผลไม้ได้ งานที่กลุ่มต้องปฏิบัติคือ การนำชิ้นส่วนมาต่อเป็นรูปผลไม้ โดยแต่ละคนจะต้องต่อภาพในส่วนที่คนได้รับให้เสร็จ จากนั้นจึงนำภาพที่แต่ละคนต่อได้มาต่อรวมกันเป็นภาพผลไม้ งานของกลุ่มจะสำเร็จก็ต่อเมื่อสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันต่อภาพผลไม้ได้ เมื่อแต่ละกลุ่มต่อเสร็จ ให้ร้องไชโย

สรุป ในการทำงานกลุ่มนั้นการร่วมมือกันเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและสมาชิกทุกคนก็มีความสำคัญเพราะทุกคนมีส่วนช่วยให้งานของกลุ่มสำเร็จ ในการทำงานกลุ่มถ้าสมาชิกกลุ่มคนใดคนหนึ่งมุ่งทำงานของตนเองให้สำเร็จแต่ไม่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น งานของกลุ่มย่อมจะไม่ประสบความสำเร็จเพราะงานกลุ่มเป็นงานที่ทุกคนต้องทำได้สำเร็จ ไม่ใช่เพียงคนใดคนหนึ่ง ดังนั้นการทำงานกลุ่มจึงจำเป็นต้องให้ความร่วมมือแก่สมาชิกคนอื่นในกลุ่มด้วย

5.รายละเอียดการแข่งขัน

ผู้เข้าแข่งขัน

นักเรียนทุกคนออกจากกลุ่มของตนไปแข่งขันกับทีมใหม่ ซึ่งครูเป็นผู้จัดทีมให้ ทีมละ 3 คน ในการแข่งขันแต่ละครั้งจะเปลี่ยนสมาชิกในทีมแข่งขันใหม่ วิธีการจัดทีมการแข่งขันนี้มีดังนี้ ครั้งแรกนำรายชื่อนักเรียนมาเรียงลำดับจากเก่งไปหาอ่อน ใช้การจัดแบบเดียวกับการจัดกลุ่มการเรียนให้กับนักเรียน นับจำนวนนักเรียนในชั้น ให้ลงท้ายด้วย 3 ทุกโต๊ะการแข่งขันจะมีสมาชิก 3 คน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกัน จัดนักเรียน 3 คนแรกในรายการให้นั่งโต๊ะที่ 1 3 คนต่อไปนั่งโต๊ะที่ 2 ไปจนครบจำนวนนักเรียน ด้านนักเรียนมีเศษ 1-2 เหลืออยู่ โต๊ะแรก

และโต๊ะสองจะมีสมาชิก 4 คน ตัวอย่างเช่น ชั้นเรียนมีนักเรียน 29 คน จะมี 9 โต๊ะการแข่งขัน 7 โต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อีก 2 โต๊ะจะมีสมาชิก 4 คน

ในการวิจัยที่ผู้วิจัยจัดขึ้น มีนักเรียนเข้าร่วมในโปรแกรมทั้งหมด 24 คน หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ ซึ่งการจัดทีมการแข่งขันทีมละ 3 คนและการจัดโต๊ะการแข่งขันแบบนี้ สลาบิน (Slavin,1990) กล่าวว่า จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและเพื่อสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู ดังแสดงในแผนภูมิที่ 4

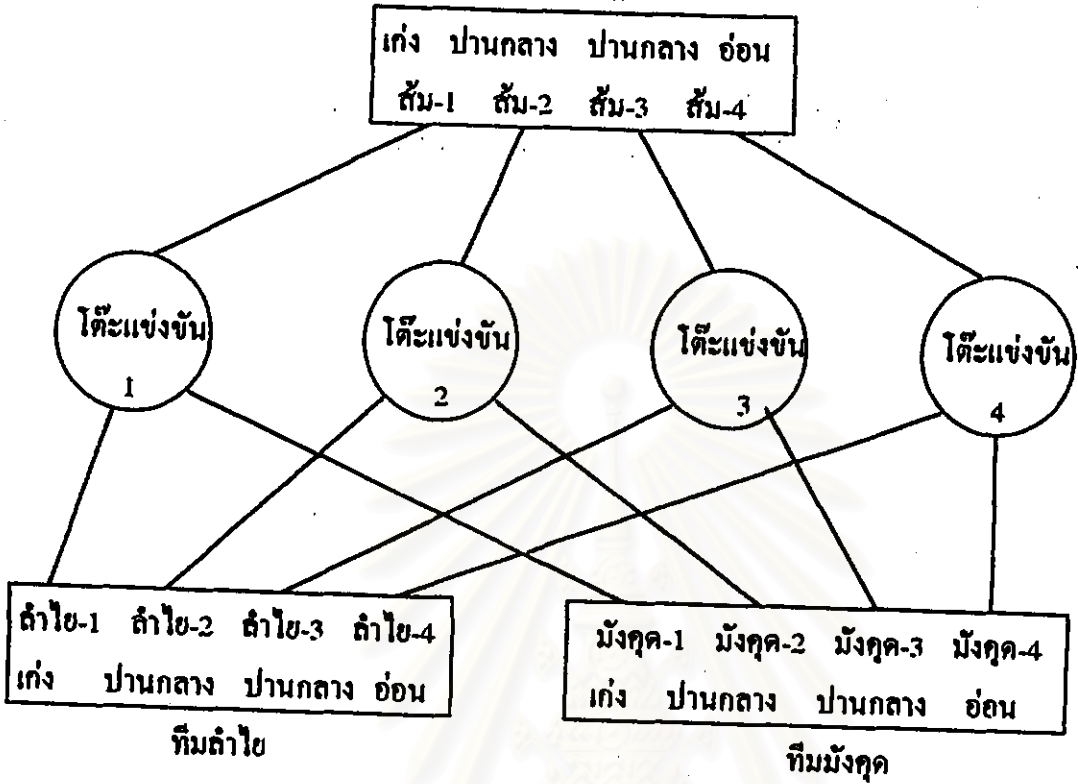
หลังจากการแข่งขันครั้งแรก นักเรียนเปลี่ยนโต๊ะนั่งตามความสามารถของแต่ละคน โดยดูจากคะแนนที่ได้ ผู้ชนะของแต่ละโต๊ะจะถูกย้ายให้มาอยู่ด้วยกัน(ขึ้นชั้น) คะแนนที่สอง อยู่ที่เดิม คะแนนที่ 3 (ต่ำสุด) ถูกย้ายมาอยู่ด้วยกัน(ลดชั้น) ดังแสดงในตารางที่ 16



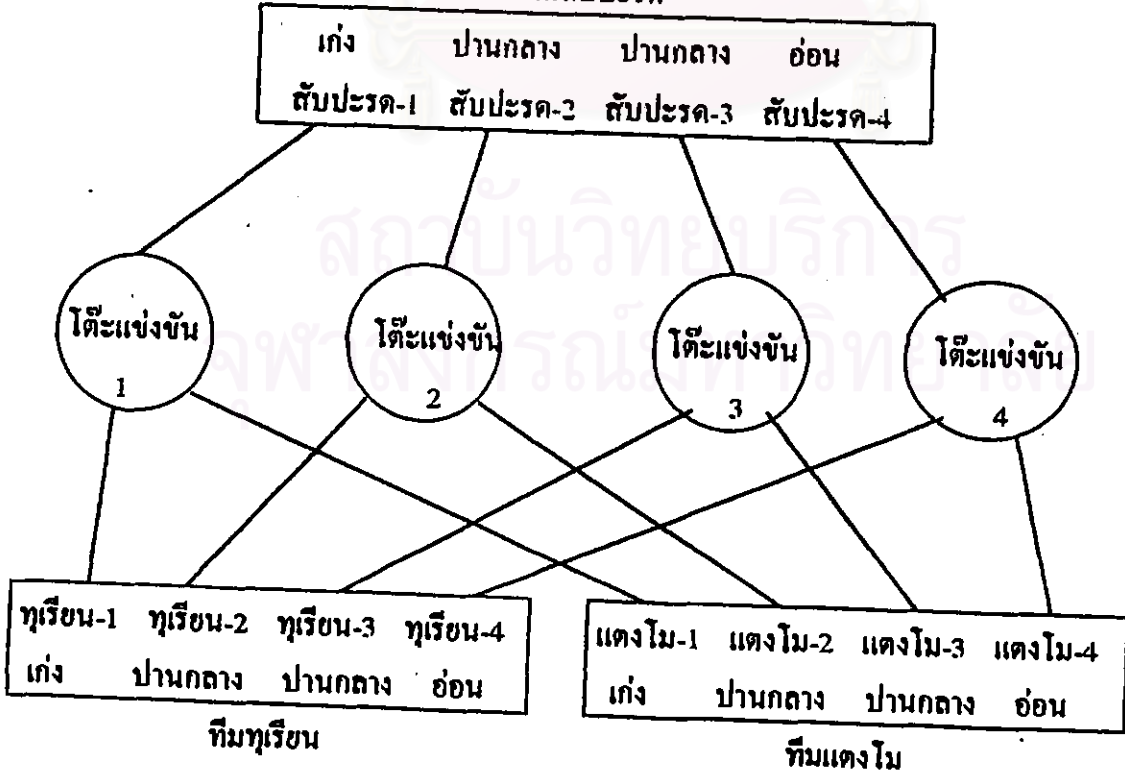
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 4 การจัดทีมการแข่งขัน

ทีมส้ม



ทีมสับประรด



ตารางที่ 17 ตัวอย่างใบการจัดตารางการแข่งขัน

ชื่อนักเรียน	ชื่อกลุ่ม	การแข่งขันครั้งที่														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.นุชภา	ทีม	1	1/	2												
2.จิรจรรย์	ดำใจ	1/	2	2												
3.ศุภชัยรัตน์	มังกุค	1*	1*	1												
4.ปิยญา	แดงโม	2*	1	1												
5.มณฑล	ทิวเรียน	2	2*	1												
6.ทิพย์ธิดา	สีบประด	2/	3*	2												
7.ศุภนิศา	ทีม	3	3/	4												
8.ปรีชญุชชัย	ดำใจ	3*	2/	3												
9.ศุภการ์ตน์	มังกุค	3/	4	4												
10.วุฒิพงษ์	แดงโม	4	4/	5												
11.พิชิตรดา	ทิวเรียน	4*	3	3												
12.อนนท	สีบประด	4/	5	5												
13.สงวน	ทีม	5/	6*	5												
14.ฟ้า	ดำใจ	5*	4*	3												
15.ศุภการ์ตน์	มังกุค	5	5*	4												
16.อัจฉราภรณ์	แดงโม	6/	7*	6												
17.สุวิธา	ทิวเรียน	6*	5/	6												
18.วศริน	สีบประด	6	6	6												
19.เรืองฤทธิ์	ทีม	7*	6/	7												
20.ทองศักดิ์	ดำใจ	7/	8*	7												
21.นุชนารถ	มังกุค	7	7	7												
22.จารุพร	แดงโม	8	8	8												
23.โกวิทชัย	ทิวเรียน	8*	7/	8												
24.ศอาพร	สีบประด	8/	8	8												

หมายเหตุ

- 3* หมายถึง คะแนนสูงที่ได้ 3
 3 หมายถึง คะแนนปานกลางที่ได้ 3
 3/ หมายถึง คะแนนต่ำที่ได้ 3

ผลของรอบการแข่งขันล่าสุด

การจัดตารางการแข่งขันสำหรับรอบต่อไป

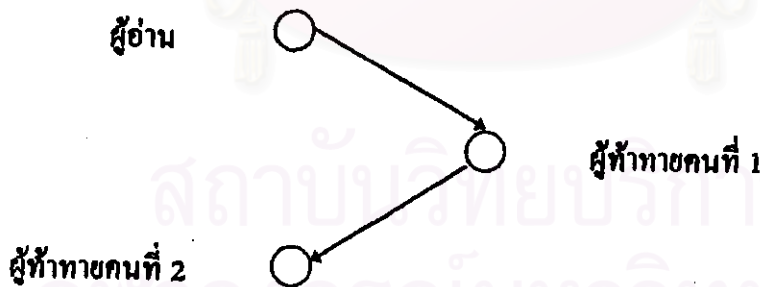
วิธีการแข่งขัน

1. ผู้เข้าแข่งขันนั่งประจำที่ แบ่งเป็น ผู้อ่าน 1 คน, ผู้ทำทายคนที่ 1, ผู้ทำทายคนที่ 2 และมี บัตรคำถาม, บัตรคำตอบ, บัตรรูปองตีดวงวางอยู่กึ่งกลาง
2. ผู้อ่าน หยิบบัตรคำถามขึ้นมา อ่านออกเสียงให้บุคคลที่เข้าแข่งขันผู้อื่นได้ยินด้วยและ พยายามตอบคำถาม
3. ผู้ทำทายคนที่ 1 ถ้าเห็นว่าคำตอบที่ผู้อ่านตอบไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจน มีสิทธิ์จะขอ ทำทายคำตอบได้ ถ้าไม่ตอบก็ผ่านไปยังผู้ทำทายคนที่ 2
4. ผู้ทำทายคนที่ 2 มีสิทธิ์ทำทายคำตอบถ้าเห็นว่าคำตอบที่ผู้อ่านตอบและผู้ทำทายคนที่ 1 ตอบไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจน หรือจะไม่ตอบก็ได้

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ถ้าผู้อ่านตอบถูกเป็นคนแรกจะได้บัตรคำถามไว้ครอบครอง ถ้าตอบผิดก็จะไม่ถูก ลงโทษ
2. ผู้ทำทายคนที่ 1 และผู้ทำทายคนที่ 2 ถ้าตอบถูกเป็นคนแรก (ผู้อ่านตอบผิด) จะได้รับ บัตรคำถามไว้ครอบครอง พร้อมทั้งได้บัตรรูปองตีดวงอีกหนึ่งใบ ในฐานะที่กล้าทำทายคำตอบ และตอบถูก แต่ถ้าผู้ทำทายตอบผิดหรือไม่ชัดเจนเท่ากับผู้อ่าน ผู้ทำทายจะไม่มีสิทธิ์ตั้งคำถามกับคน ถัดไป

แผนภูมิที่ 5 แสดงตำแหน่งการแข่งขัน



3. เวียนตำแหน่งการเล่นไปเรื่อยๆ จนหมดบัตรคำถาม
4. รวมคะแนนของตนเอง ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนคือ ผู้ที่ได้บัตรคำถามและบัตรรูปอง ตีดวงรวมกันแล้วได้มากที่สุด จะได้ 60 คะแนน ผู้ที่ได้มากรองลงมาจะได้ 40 คะแนน สุดท้าย ได้ 20 คะแนน

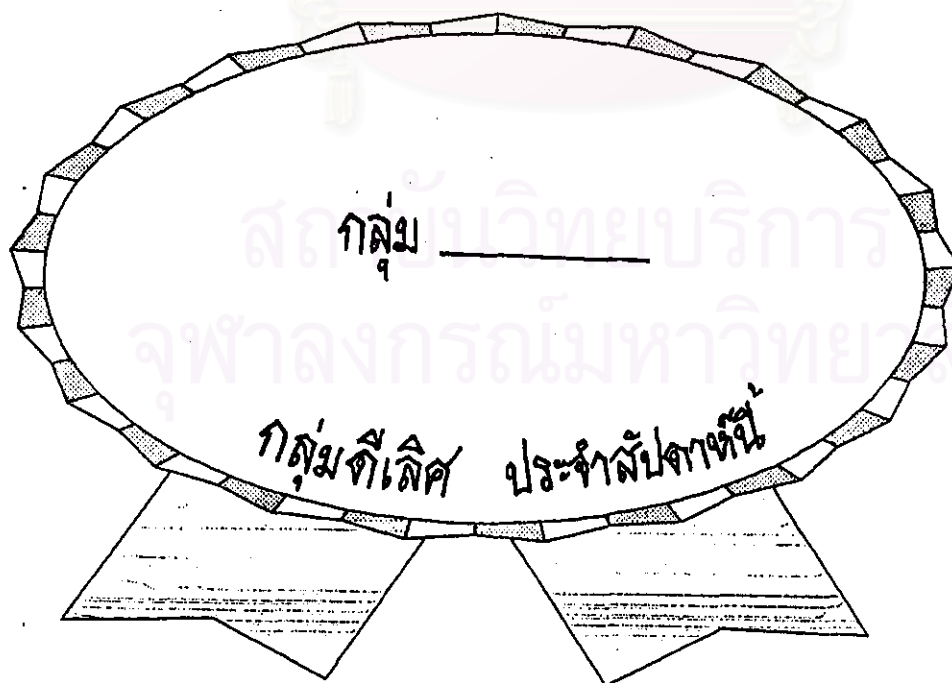
ถ้านักเรียนได้บัตรมากที่สุดเท่ากันก็จะได้รับคะแนน 50 คะแนน ถ้านักเรียนได้รับบัตรมากที่สุดสองเท่ากันก็จะได้รับคะแนน 30 คะแนน ถ้าเสมอกันทั้งสามคน จะได้รับคะแนน 40 คะแนน ซึ่งคะแนนที่ทำได้นี้จะนำไปเฉลี่ยรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

ตัวอย่างใบสะสมคะแนนของกลุ่ม

ใบสะสมคะแนนของกลุ่ม

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	คะแนน	หมายเหตุ
รวม			

ตัวอย่างวุฒิบัตร



ตัวอย่างแบบตรวจสอบกิจกรรม

แบบตรวจสอบกิจกรรม

ชื่อ.....นามสกุล.....กลุ่ม.....เรื่อง.....

ถ้าครูของนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในข้อใด กรุณาลงชื่อผู้ตรวจสอบ

1. นักเรียนได้จับคู่ความหมายของคำศัพท์จาก ใบงานคำศัพท์

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

2. นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจ แล้วจินตนาการ ไปตามเรื่องที่อ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

3. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ในกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องจากภาพเหตุการณ์

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

4. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ในกลุ่มเกี่ยวกับการเรียงลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องจากแถบประโยค

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

5. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับการวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่กลุ่มชอบมากที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

6. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นถึงประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง ราชานก

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันต้องมีความสามัคคี

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ราชานก

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)

1. ครูแจกไม้ไอศกรีมคนละ 1 อันและให้นักเรียนลองหักดู หลังจากนั้นครูนำไม้ไอศกรีม
ที่มีครบถ้วนมาให้นักเรียนลองหักดู ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการอยู่ร่วมกันและมีความสามัคคี
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 4 คน โดยครูเตรียมแบ่งกลุ่มไว้ล่วงหน้า ครูให้
ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากชื่อกลุ่ม (ส้ม แดงโม มังคุด ทูเรียน เงาะ ส้มประวา) และ
รับป้ายชื่อกลุ่มไปวางไว้ที่กลุ่มของตน

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่าน โดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างกันไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เถ่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเถ่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อนบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

****ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 8 การดำเนินกิจกรรมแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

ชื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. ตารางชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยคเนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. คู่มือตีแดง |
| 11. ตารางคะแนนคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเป๋าคำนวณ |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. ไม้ไอศกรีม 50 อัน |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ราชานก

แต่ก่อนนั้นฝูงนกอยู่รวมกันอย่างอิสระ ไม่ต้องการหัวหน้าที่คอยออกคำสั่ง นกทั้งหลายไม่รู้จักความเกลียดชังหรือโกรธต่างรักกันคิมิชีวิตอยู่อย่างสงบ จนกระทั่งวันหนึ่ง ชายใจร้ายเดินทางเข้ามาในดินแดนแห่งนี้ เขาอิงฉาความสุขของฝูงนก เขาจึงวางแผนก่อความสงบ เริ่มที่นกขง “ทำไมเจ้าไม่ยกคนไว้อยู่เหมือนนกอื่นๆ ดูจิงนกทั้งฝูงเข้าสวขเด่นกว่าใคร” เขาถามนกขงแล้วมาขุนกอินทรี “เข้แข็งแรงแงมส่งง้าอ้งบินสูงเหนือเมฆ” นกอินทรีได้ฟังเกิดความหยัง ชายชั่วค่อยๆ สร้างความแตกแยกในหมู่นก

ไม่นานฝูงนกที่เกษสงบสุขก็วุ่นวาย นกทั้งหลายทะเลาะกัน นกใหญ่ทำร้ายนกเล็ก นกแต่ละชนิดไม่ยอมพูดกับนกอื่นๆ วันหนึ่งนกกระจอกจึงเรียกชุมนุมนกเล็กๆ แล้วพากันบินไปหานกอินทรี เพื่อวิงวอนนกอินทรีช่วยห้ามไม่ให้นกทำร้ายกัน นกอินทรีรู้สึกภูมิใจที่ได้รับเลือกเป็นหัวหน้า แต่ชายชั่วพูดขจัดงหวะขึ้นมา

“อินทรีถ้าจ้รับตำแหน่งก็โง่ ไม่รู้หรือว่าหัวหน้าต้องรับความทุกข์ของพลเมือง ข้าว่าน่าจะให้นกขงเป็นหัวหน้าเหมาะกว่า ดาโตแฉ้วเหมือนแก้วของนกขง มองเห็นคอนกลางคินเท่านั้น กลางวันนกขงกลับมองไม่เห็น นกขงจะได้ไม่มารู้เห็นในเรื่องที่เราทำ นกทั้งหลายทำอะไรก็ได้ตามใจชอบ” นกอินทรีเห็นด้วย ในที่สุดฝูงนกก็ได้เลือกนกขงเป็นหัวหน้า กลางวันนกขงกลับกลางคินนทุกตัวนอนหลับนกขงตื่นขึ้นมวดรวง ด้วยเหตุนี้ความสงบจึงไม่กลับมายุฝูงนกอีกเลย

จำนวนคำ 300 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 129/127.5

ศตวรรษ ปีที่ 48 ฉบับที่ 11(28 พฤษภาคม 2538)

ชื่อ - นามสกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง ราชานก

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------|---|
| -----1. อิศระ | ก. ผู้ออกหน้า นายงาน ผู้เป็นใหญ่ ในหมู่หนึ่งๆ |
| -----2. เกติยค | ข. กอง หมู่ ประชุม มารวมกัน เรียกให้มารวมกัน |
| -----3. วุ่นวาย | ค. คู่แข่ง ความไม่สงบ |
| -----4. ทะเลาะ | ง. เคียง ขุนเคียง |
| -----5. ขุนนุมน | จ. เป็น ไทยแก่ตัวไม่ขึ้นแก่ใคร |
| -----6. หัวหน้า | ฉ. ขุนเคียงกัน |
| -----7. ทุกซ์ | ช. ความฮาก ความดำบาก |
| -----8. โกรธ | ญ. เบื่อหน่าย ชัง ไม่ชอบ |

เรื่อง ราชานก

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... ฝูงนกรักใคร่สามัคคีกัน

..... ฝูงนกทำร้ายกันเอง

..... ฝูงนกได้นกชุกเป็นหัวหน้า

..... ฝูงนกชังกงทะเลาะกันเอง

..... ชายใจร้ายก่อความสงบของนก

..... นกอินทรีแข็งแรง งามสง่า

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามจากเรื่อง ราชานก

1. จุดมุ่งหมายของชายใจร้ายในเรื่องนี้คืออะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ก่อความสงบของนก
2. จากเรื่อง นกชนิดใดได้เป็นหัวหน้าฝูง (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - นกชุก
3. ชายใจร้ายพูดงูว่ามีสิ่งใดที่เหนือจากนกอื่นๆ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ความสวย
4. ทำไมชายใจร้ายจึงงูให้เลือกนกชุกเป็นหัวหน้า (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - นกทั้งหลายจะทำอะไรก็ได้ตามใจชอบเพราะนกชุกหลับตอนกลางวัน
5. เมื่อนกทั้งหลายได้หัวหน้าแล้วเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - นกทั้งหลายยังคงทะเลาะกัน
6. นักเรียนคิดว่าถ้าไม่มีชายใจร้าย ฝูงนกจะเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - อยู่กันอย่างสงบ
7. ทำไมนกอินทรีจึงไม่ยอมรับตำแหน่งหัวหน้าฝูง (การอ่านตีความ)
 - กลัวต้องมาแก้ปัญหาให้ลูกน้อง
8. จากเรื่องนักเรียนคิดว่าจำนวน “บ้างช่างชุก” เหมาะกับใครที่สุด (การอ่านประเมินค่า)
 - ชายใจร้าย
9. จากเรื่อง การที่เราจะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขได้ ต้องยึดหลักการใด (การอ่านประเมินค่า)
 - ความสามัคคี

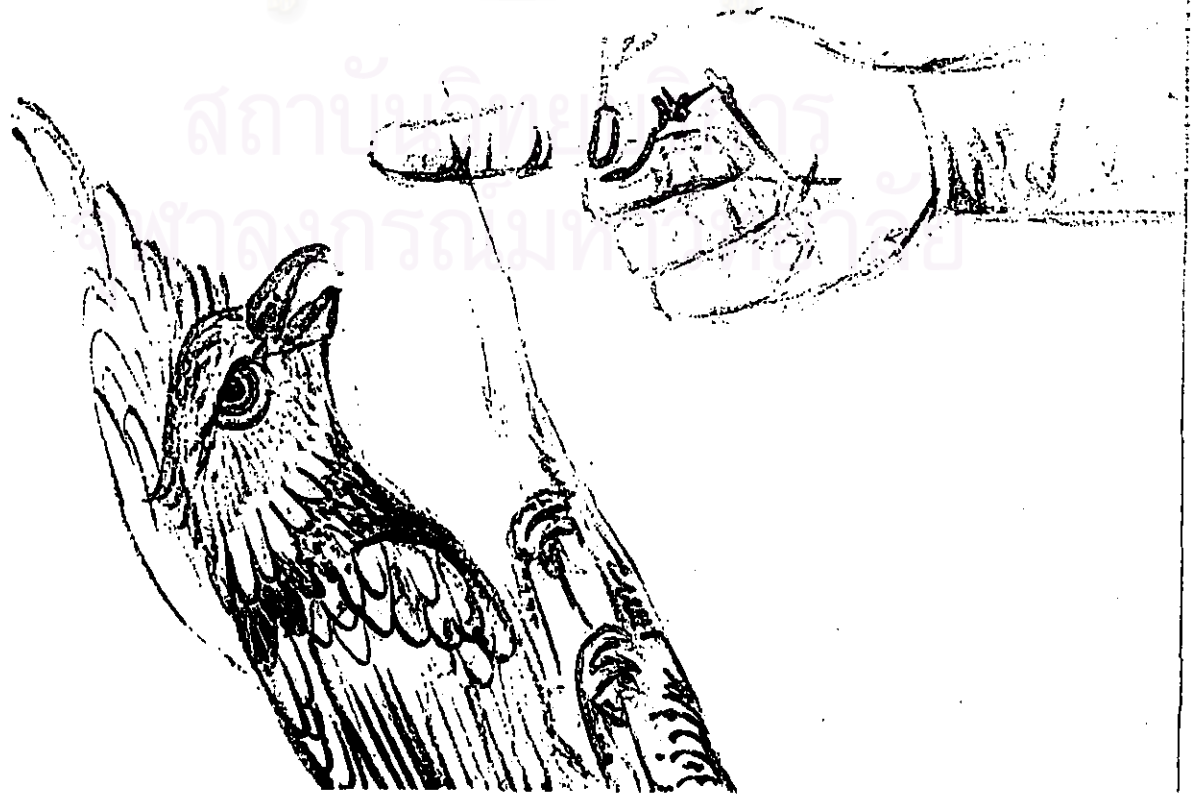
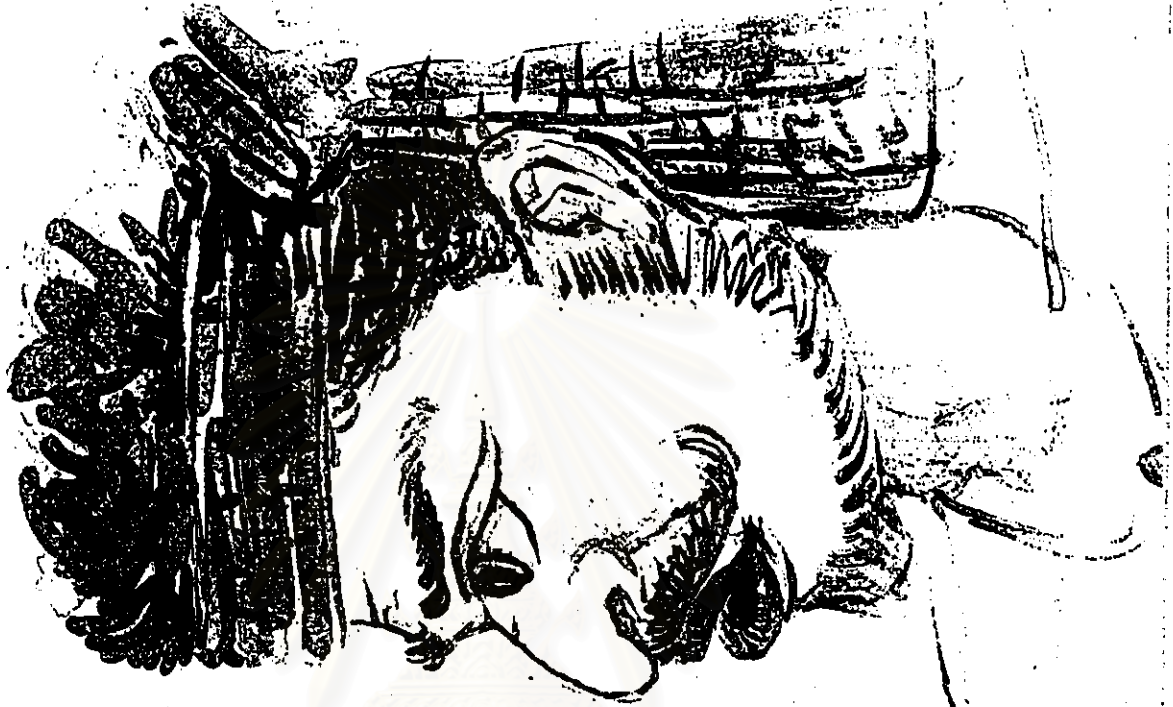








สถาบันวิจัยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง ถูกแพะผู้รอบคอบ

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

คนที่มีความรอบคอบสามารถเอาตัวรอดได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ถูกแพะผู้รอบคอบ

กระบวนการเรียนการสอน

วันที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสิ่งที่แตกต่างกัน ซึ่งถ้านักเรียนมีความรอบคอบจะทำให้นักเรียน
สามารถหาคำตอบได้ครบทุกข้อ

วันที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาออกกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เปรียบลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างกันไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีออกกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ
กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 8 การดำเนินการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกัน
ไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่
โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ
จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการ
แข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขัน
แบบนี้จะทำให้ให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครู
ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. ตลากชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. บ้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยชน์เรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. รูปธงสีแดง |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเป๋าสตางค์ |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. เกมสิ่งที่แตกต่างกัน |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ลูกแพะผู้รอบคอบ

ในโพรงใหญ่ของต้นไม้เก่าแก่แห่งหนึ่งเป็นที่อาศัยของแม่แพะกับลูกแพะ แม่แพะอยู่
สุขสบายตลอดมา

วันหนึ่ง แม่แพะต้องออกไปหากิน มันเป็นห่วงลูกแพะจึงสั่งว่า “อย่าออกไปข้างนอกนะ
ลูก ถ้าใครมวนเรียกก็อย่าเปิดประตูโพรงเป็นอันขาด นอกจากแม่คนเคียว ซึ่งแม่จะพูดให้สัญญาฉบับ
ว่า - ขอให้สุนัขป่าจงตายไปให้หมด

ลูกแพะก็รับคำแม่เป็นอย่างดี แล้วแม่แพะก็ออกจากโพรงไป โดยไม่รู้ว่าสุนัขป่าเจ้าเล่ห์
ตัวหนึ่งแอบฟังอยู่ที่ใกล้ๆ โพรง ดังนั้นมันจึงรู้สัญญาฉบับทุกๆ คำ

เมื่อแม่แพะไปแล้วพักหนึ่ง สุนัขป่าก็มาเคาะประตูแล้วเตือนเสียงแม่แพะว่า

“ลูกรัก แม่กลับมาแล้ว ขอให้สุนัขป่าจงตายไปให้หมด” สุนัขป่าพูดเสียงเหมือนแม่แพะ
และพูดสัญญาฉบับได้ลูกหมดทุกๆ คำ

แต่ลูกแพะผู้รอบคอบ ได้ขอยืมมาแอบดูที่รอยแตกเล็กๆ ของประตูโพรง มันจึงเห็นสุนัขป่า
นำกลั้วตัวนั้น “ตายแล้ว ! สุนัขป่า โธ่เอ๊ย...นี่ถ้าเราเปิดประตูออกไปรับ เราก็ต้องกลายเป็นอาหาร
ของสุนัขป่าในเดี๋ยวนี้” ลูกแพะรำพึงอย่างหวาดกลัว

มันเลยยืนตัวสั่นเพราะกลัวสุนัขป่า จนกระทั่งแม่แพะกลับมาจากหาอาหาร

เมื่อสุนัขป่านิ่งคอยจนไม่เห็นลูกแพะเปิดประตูแล้ว เมื่อมันเห็นแม่แพะผู้มีร่างกายใหญ่โต
แข็งแรงเดินกลับมา มันก็วิ่งหนีไปจากที่นั่น

ลูกแพะผู้รอบคอบจึงรอดพ้นภัยไปได้โดยปลอดภัย

จำนวนคำ 300 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 9.41/119.67

ปรับจากนิทานอีสป สำนักพิมพ์ดอกหญ้า, 2539.

ชื่อ - นามสกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง ถูกแพะผู้รอบคอบ

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|------------------|--|
| -----1. เก้าแก้ว | ก. คิดถึง คำนึงถึง ไคร้ครวญ |
| -----2. ตัญญาณ | ข. เอาอย่าง กระทำตาม พยายามทำให้เหมือน
ในเรื่องด้อยค่าหรือความคิด |
| -----3. ถับ | ค. อยู่ดี ไม่มีทุกข์ |
| -----4. เลียน | ง. ตะเยียดตอ ระวังเหตุการณ์ข้างหน้า
ข้างหลังเสมอ |
| -----5. รำพึง | จ. เครื่องหมาย |
| -----6. ปลดอกภัย | ฉ. หันไป รอดไปนาน |
| -----7. รอบคอบ | ช. ซ่อนเร้น |
| -----8. สบาย | ญ. คร่ำคร่า ไม่ใหม่ |

เรื่อง ถูกแพะผู้รอบคอบ

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... แม่แพะออกไปหาอาหารข้างนอก

..... ลูกแพะมองเห็นสุนัขป่าที่รอยแตกของประตู

..... ลูกแพะปลอดภัย

..... แม่แพะบอกลูกแพะว่า “ขอให้สุนัขป่าจงดายหมด”

..... สุนัขป่าพูดสัญญาฉบับได้หมดทุกคำ

..... สุนัขป่ามองเห็นแม่แพะและวิ่งหนีไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามเรื่อง ลูกแพะผู้รอบคอบ

1. ลูกแพะกับแม่อาศัยอยู่ที่ใด (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - โพรงของต้นไม้ ในป่า
 2. สัญญาณลับของแม่แพะกับลูกแพะคืออะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ขอให้สุนัขป่าจงตายไปให้หมด
 3. ทำไมสุนัขป่าจึงหนีไปจากโพรงไม้ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพราะแม่แพะกลับมา
 4. ทำไมสุนัขป่าจึงรู้สัญญาณลับระหว่างแม่แพะกับลูกแพะ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - มันแอบฟังแม่แพะกับลูกแพะคุยกัน
 5. ทำไมแม่แพะจึงไม่อยู่กับลูกแพะ (การอ่านตีความ)
 - ต้องไปหาอาหาร
 6. นักเรียนคิดว่าที่ลูกแพะไม่ถูกสุนัขป่ากินเพราะอะไร (การอ่านตีความ)
 - ลูกแพะมีความรอบคอบ
 7. นักเรียนคิดว่าสัญญาณลับระหว่างแม่แพะกับลูกแพะใช้ได้ผลหรือไม่ เพราะอะไร (การอ่านตีความ)
 - ไม่ได้ผล เพราะสุนัขป่าก็สามารถพูดเลียนแบบได้
 8. นักเรียนคิดว่าถ้าลูกแพะเปิดประตูโพรงระหว่างที่แม่แพะออกไปแล้วจะเกิดอะไรขึ้น (การอ่านประเมินค่า)
 - ลูกแพะโดนสุนัขป่ากิน
 9. ถ้ามีคนมาแปลคหน้ามาเกาะประตูที่บ้าน ข้อใดเป็นสิ่งที่นักเรียนควรจะทำปฏิบัติที่สุด
 1. ตามผู้ใหญ่
 2. เปิดประตู
 4. ไม่รู้จัก ไม่เปิด
 5. แกล้งไม่ได้ยิน
- (การอ่านประเมินค่า)
- ตามผู้ใหญ่





สถาบันส่งเสริมวิชาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิจัยและบริการ
โครงการมหาวิทยาลัย







สมุดภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 8 เรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอก

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

สำหรับผู้ที่ไม่ใช้เวลาแล้ว ด้อยค่าของจะยิ่งเพิ่มความไม่พอใจให้มากขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอก

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูนำเทพเพลงมาให้นักเรียนฟังและร้องร่วมกัน หลังจากนั้นครูกับนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ นกกา

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นส่านวนที่แตกต่างกันไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหากับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. ตลากรชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
3. บทอ่าน
4. ใบงานจับคู่คำศัพท์
5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง
6. แถบประโยคเนื้อเรื่อง
7. กระดาษสำหรับเขียน
8. แบบตรวจสอบกิจกรรม
9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน
10. รูปธงสีแดง
11. ตารางคะแนนคะแนนของแต่ละกลุ่ม
12. กระเป๋าคำนวณ
13. แผ่นภูมิข้อกำหนดในการเรียน
14. เพลงกา

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอก

เข้าวันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกเที่ยวเดินหาอาหารกินอยู่ในป่า
มันเห็นกาดัวหนึ่งเกาะอยู่บนต้นไม้ในปากของกาดัวนั้น คาบเนื้อชิ้นใหญ่ นำกินอึ่งนัก
สุนัขจิ้งจอกจึงนึกในใจว่า “เราไม่ต้องเที่ยวหาอาหารเข้าต่อไปเลย แล้วเนื้อชิ้นนั้นในปาก
ของกาดัวจะเป็นอาหารเข้าของเราละ”

แล้วมันก็พูดอย่างอ่อนหวานกับกาดัว “สวัสดิ์ นกน้อยที่งามสง่า”

กาดัวก็มองสุนัขจิ้งจอกอย่างสงสัย แต่มันก็สลับปากคาบเนื้อชิ้นนั้นไว้แน่น ไม่ยอม
อ้าปากรับคำทักทายของสุนัขจิ้งจอก

สุนัขจิ้งจอกพูดอ่อนหวานต่อไปว่า “แหะ! ท่านช่างเป็นนกที่สวยงามสง่าเสียนี้กระไร”
แล้วพูดชมเชยว่า “ขนสีดำเป็นมันระยับ เรือนร่างถึงงดงามอ่อนช้อย ปีกก็สวยงาม รับกับรูปร่าง”
และมันกล่าววาจาขยี้ก้องว่า “นกที่รูปร่าง งดงามหาที่ติไม่ได้เช่นนี้คงจะมีเสียงไพเราะ แน่แน่นอน”

สุดท้าย สุนัขจิ้งจอกก็ออกอุบาย พูดขึ้นว่า “เอ! นกแสนสวยตัวนี้จะร้องเพลงได้ไหม
หนอ? ถ้าร้องเพลงได้ ฉันคิดว่านกตัวนี้ พอจะเรียกได้ว่าเป็นนางพญานกทีเดียว”

นางกาดัวได้ยินคำขยี้ก้องอย่างถึงขนาดอย่างนั้น มันก็สับสนทุกสิ่ง แม้แต่ก้อนเนื้อในปาก
ของตัวเอง มันต้องการได้รับการยกย่องว่าเป็นนางพญานก ดังนั้นมันจึงอ้าปากจนกว้าง เพื่อเปล่ง
เสียงร้องกาๆ เป็นเหตุให้ก้อนเนื้อหล่นจากปาก

สุนัขจิ้งจอกคอยทำอยู่แล้ว หอก้อนเนื้อหลุดจากปากของกาดัวลงมา มันก็เข้าคาบเอาก้อนเนื้อ
ชิ้นนั้นไปกินอย่างอร่อย แล้วพูดเฮาะๆ ด้วยว่า “ขอบใจมากนะ นางพญานก”

จำนวนคำ 310 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.71/124.67

ปรับปรุงจากนิทานอีสป สำนักพิมพ์ดอกหญ้า, 2539.

ชื่อ - นามสกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอก

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|------------------|---|
| -----1. ทาบ | ก. ไทวาระ นำฟิง |
| -----2. อ่อนหวาน | ข. ถักขมระว่างกาย |
| -----3. วาจา | ค. เพราะ เสนาะ นำฟิง |
| -----4. ยกย่อง | ง. ชูดหรือแสดงกิริยาเป็นเชิงประชดเพื่อดูถูก |
| -----5. เขินชอ | จ. ยกชอ |
| -----6. เเพาะ | ฉ. กถ่าวชมเชยเชิดชูให้ดี รุบเลี้ยงให้ดี |
| -----7. รูปร่าง | ช. เหาปากจับไว้ |
| -----8. ไทวาระ | ฅ. ทำกถ่าว ทำชูด |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอก

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... กาย้ำปากเพื่อร้องเพลง

..... สุนัขจิ้งจอกกินเนื้ออย่างอร่อย

..... นางพญานกต้องร้องเพลงได้

..... สุนัขจิ้งจอกอยากได้เนื้อที่อยู่ในปากของกา

..... ท่านเป็นนกที่รูปร่างงดงาม

..... กาคาบเนื้อชิ้นใหญ่เกาะบนกิ่งไม้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามเรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอก

1. ทำไมสุนัขจิ้งจอกจึงพูดอ่อนหวานกับกา (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ต้องการเนื้อที่กาคามอยู่
 2. ทำไมสุนัขจิ้งจอกจึงไม่แย่งเนื้อจากกาทันทีที่เห็น (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - กากาะอยู่บนต้นไม้
 3. ทำไมกาจึงยอมปล่อก้อนเนื้อจากปาก (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพื่อร้องเพลง
 4. ท้าว “นางพญานก” ที่สุนัขจิ้งจอกพูดถึง ควรจะมีลักษณะอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ร้องเพลงได้ รูปร่างงาม
 5. ทำไมสุนัขจิ้งจอกไม่ออกไปหาอาหารเอง (การอ่านตีความ)
 - ขี้เกียจ
 6. ทำไมกาจึงยอมร้องเพลง (การอ่านตีความ)
 - ต้องการได้รับคำยกย่องว่าเป็น “นางพญานก”
 7. อูบายที่สุนัขจิ้งจอกให้เพื่อให้กายอมปล่อก้อนเนื้อคืออะไร (การอ่านตีความ)
 - ชมว่ารูปร่างสวยและหลอกให้อ้าปากร้องเพลงเพื่อก้อนเนื้อจะได้หล่นลงมา
 8. นักเรียนคิดว่าถ้ากามีก้อนเนื้อสุนัขจิ้งจอกจะทำอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - ไม่ยกขอและไม่สนใจกานเลย
 9. นักเรียนคิดว่าสำนวนใดต่อไปนี้ที่น่าเหมาะกับกามากที่สุด
 1. ตักน้ำใส่กระโหลกชะโงกดูเงา
 2. สวยแต่รูปจูบไม่หอม
 3. ปากว่าตาขยิบ
 4. รูปสวยรวยทรัพย์
- (การอ่านประเมินค่า)
- 1. ตักน้ำใส่กระโหลกชะโงกดูเงา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







สถาบันส่งเสริม
และพัฒนาคุณภาพบัณฑิต





แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง แม่แมวใจบุญ

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

การพูดเท็จเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำเพราะจะทำให้ผู้อื่นเข้าใจผิดและอาจเดือดร้อนได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง แม่แมวใจบุญ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยได้ฟังนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะบ้าง ซึ่งเรื่องนี้เป็นตัวอย่างของเด็กที่พูดเท็จ ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงข้อเสียของการพูดเท็จ

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นจำนวนที่แตกต่างกันไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ
กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

****ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 8 การดำเนินการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกัน
ไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหากับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่
โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ
จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการ
แข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขัน
แบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครู
ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. ตลากชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยชน์เรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. คู่มือสีแดง |
| 11. ตารางคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระดาษสี |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง แม่แมวใจบุญ

มีแม่แมวตัวหนึ่งเป็นแมวใจบุญ จึงไม่จับหนูกินเป็นอาหาร

ต่อมาแม่แมวตัวนั้น มีลูกเล็กๆ ออกมาสามตัว

วันหนึ่งแม่แมวออกไปหาอาหารกิน พอลงมาถึงอยู่ ลูกเล็กๆ ก็ฟ้องว่า มีพวกหนูมารังแกมัน แม่แมวโกรธมาก ก็คอยตะครุบหนูในบ้านจับตัวมาตามทีละตัวว่า “แกรังแกลูกฉันหรือเปล่า” หนูทุกตัวตอบเหมือนกันว่า “เปล่าค่ะ ฉันมิได้รังแกลูกของคุณ” แม่แมวใจบุญก็ปล่อยพวกหนูไป

แต่อยู่มาวันหนึ่ง ขณะที่แม่แมวเดินเจิบๆ ออกไปหาอาหารในครัว มันได้ยินพวกหนูพูดซุบซิบกันที่หลังถึงถ่านว่า “อ๊แม่บ้านนี้โง่จัง จับพวกเราได้แล้วไม่กิน”

แม่แมวได้ยินดังนั้นก็สำหหน้า มันไม่โกรธไม่ถือโทษที่ พวกหนูว่ามันอย่างนั้น มันได้แต่คิดตำหนิพ่อแม่ของหนูในใจที่ ไม่สั่งสอนลูกให้พูดจาสุภาพ และสอนให้รู้จักบุญคุณของผู้มีคุณ

แล้วทันใดหนูตัวหนึ่งก็พูดว่า “เราเลยได้เล่นรังแกลูกๆ ของมันสนุกไปเลย” พวกหนูก็ส่งเสียงหัวเราะเฮฮาชอบใจใหญ่ แสดงว่าพวกมันไปรังแกลูกแมวจริงอย่างที่ลูกแมวฟ้อง

คราวนี้แม่แมวโกรธหนูมาก โกรธที่มารังแกลูกเล็กๆ ของมัน และโกรธที่พวกหนูพูดโกหก มันถือว่าการพูดโกหกนั้นเป็นโทษร้ายแรงที่สุด ร้ายยิ่งกว่าพูดหยาบคาย

เพราะลงว่าพูดโกหกเสียอย่างเดียวแล้ว ก็จะทำให้ความผิดความชั่วต่างๆ ได้มากมายแน่นอน ดังนั้น แม่แมวก็จับหนูในบ้านนั้นกิน วันละตัวๆ จนในที่สุดหนูในบ้านนั้นก็หมดไป

จำนวนคำ 316 คำ

จำนวนประโยค/ทยางค์ 8.50/118

ปรับปรุงจากนิทานอีสป สำนักพิมพ์ดอกหญ้า, 2538

ชื่อ - นามสกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง แม่แมวใจบุญ

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. รังแก

ก. จับโดยเร็ว

-----2. ตะกรุม

ข. เรียบร้อย อ่อนโยน ประพฤติดี

-----3. ฟ้อง

ค. ชี้แจงให้เข้าใจและบอกให้ทำ

-----4. ขุนจิราบ

ง. ดีเทียบ

-----5. คำหนี

จ. กล่าวหา กล่าวโทษ

-----6. ตั้งตอน

ฉ. แก้งทำความเดือดร้อนให้ผู้อื่น

-----7. สุภาพ

ช. พุดกันด้วยเสียงเบาๆ

-----8. โทหก

ญ. พุดปิด พุดเท็จ

สถาบันนริทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง แม่แมวใจบุญ

ให้นักเรียนเติมเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... ถูกแมว 3 ตัวฟ้องว่าพวกหนูมารังแก

..... พวกหนูบอกว่แม่แมวใจ

..... แม่แมวใจบุญไม่จับหนูกินเป็นอาหาร

..... แม่แมวจับหนู ในบ้านกินจนหมด

..... แม่แมวโกรธหนูที่ซุกโกหก

..... หนูปฏิเสธเรื่องรังแกถูกแมว

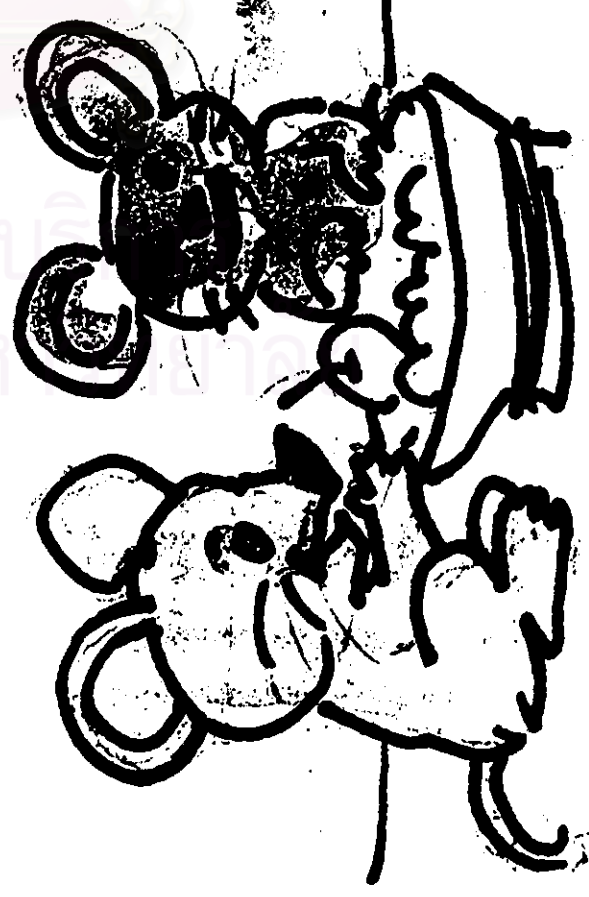
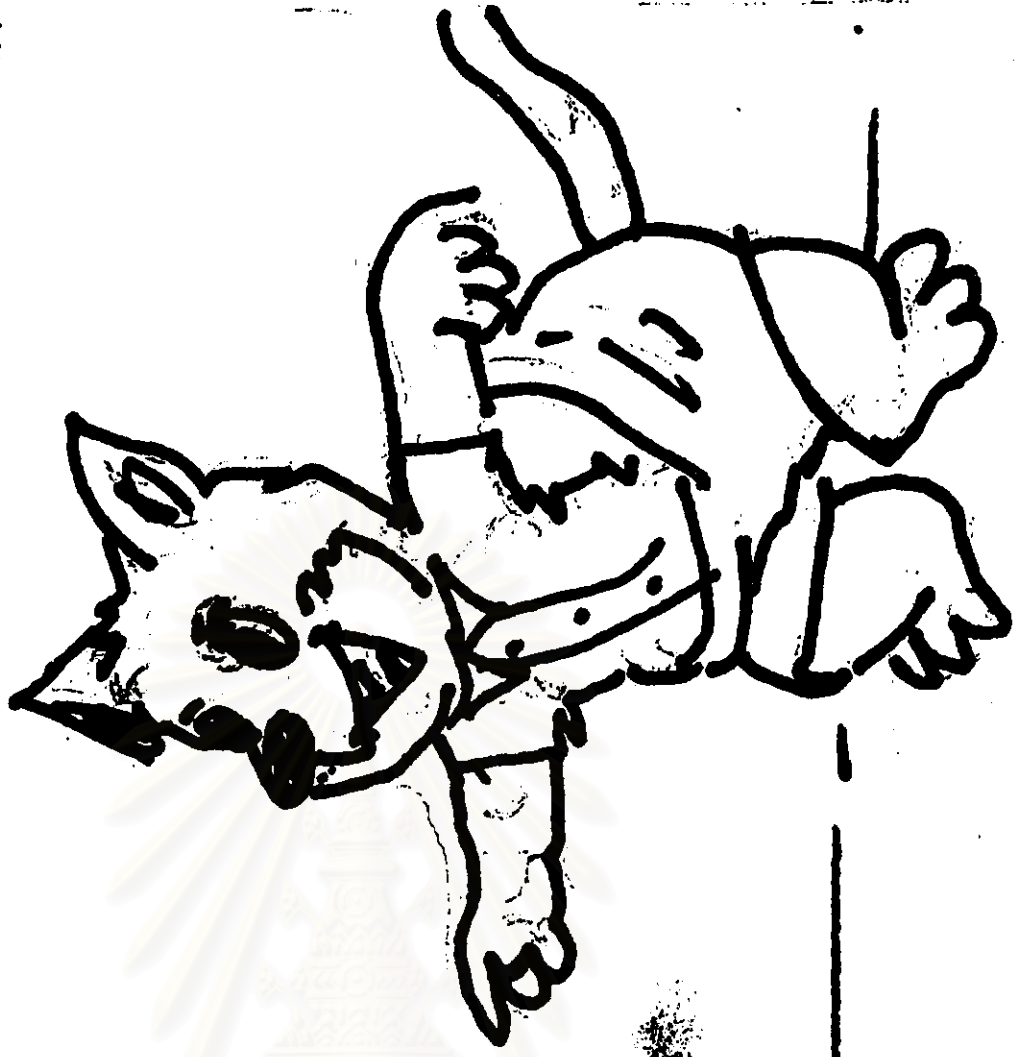
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามจากบทอ่าน

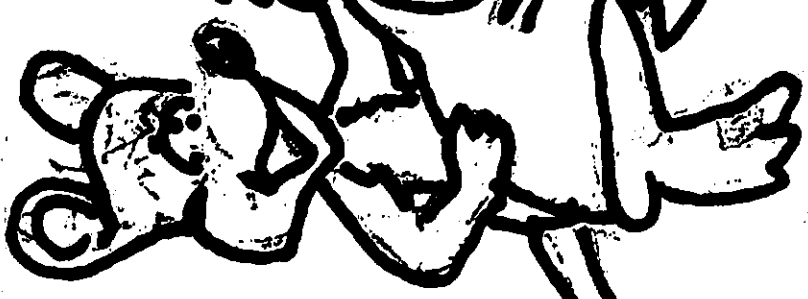
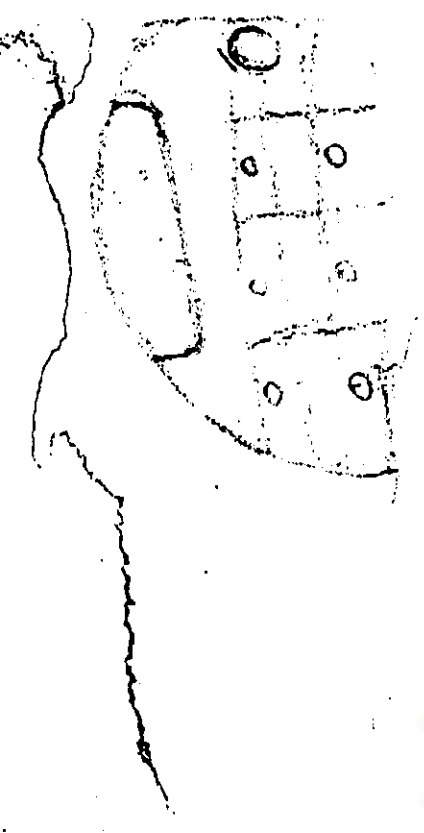
1. จากเรื่อง ทำไมเรียกแม่แมวว่า แม่แมวใจบุญ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพราะไม่กินลูกหนู
2. หลังจากที่ลูกแมวมาฟ้องว่ามีพวกหนูมารังแกแม่แมวจัดการอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - จับหนูมาตามทีละตัว เมื่อหนูตอบว่าไม่ได้รังแกลูกแมวก็นปล่อยไป
3. แม่แมวมีลูกกี่ตัว (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - สามตัว
4. ทำไมแม่แมวรู้ความจริงเกี่ยวกับหนูรังแกลูกแมว (การอ่านตีความ)
 - ได้ยินพวกหนูจุมจับกัน
5. ข้อใดต่อไปนี่ที่ทำให้แม่แมวโกรธหนูมากที่สุด (การอ่านตีความ)
 1. พูจจาไม่สุภาพ
 2. ไม่รู้จักบุญคุณ
 3. พูจจาโกหก
 4. ชุกชน
 - พูจจาโกหก
6. ตอนสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - แม่แมวจับหนูกินหมดบ้าน
7. การที่แม่แมวโกรธหนูที่มารังแกลูกแมว แสดงให้เห็นว่าแม่แมวมีความรู้สึกอย่างไรกับลูกแมว (การอ่านตีความ)
 - รักลูกแมว
8. จากเรื่อง นักเรียนคิดว่าใครโง่ที่สุด (การอ่านตีความ)
 - หนู
9. ถ้านักเรียนเป็นพ่อแม่ของหนูนักเรียนจะตั้งสอนหนูเรื่องอะไร (การอ่านประเมินค่า)
 - ไม่ให้พูจจาโกหก และให้รู้จักบุญคุณ



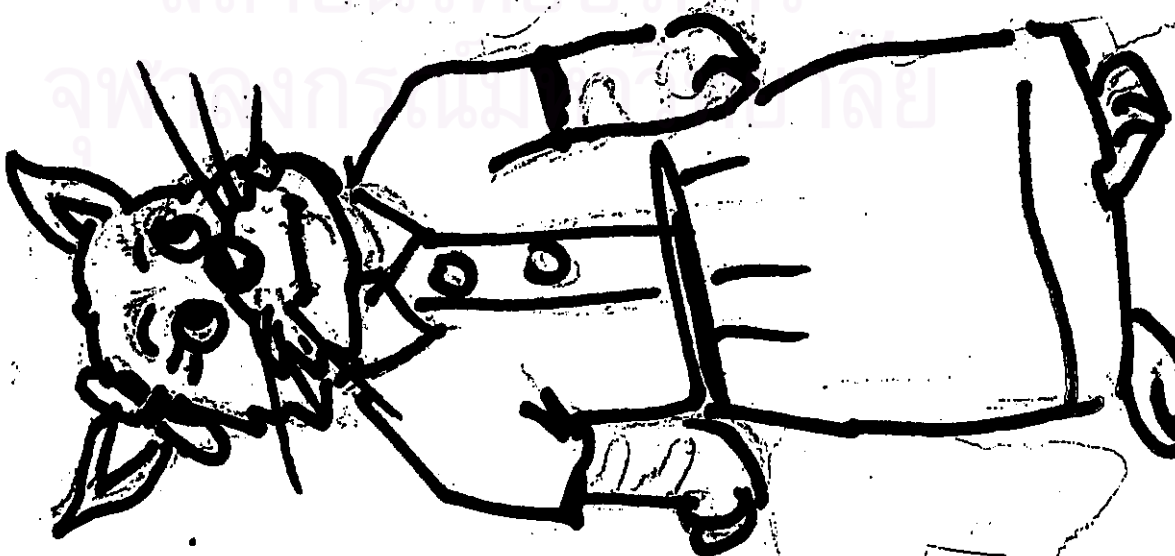
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



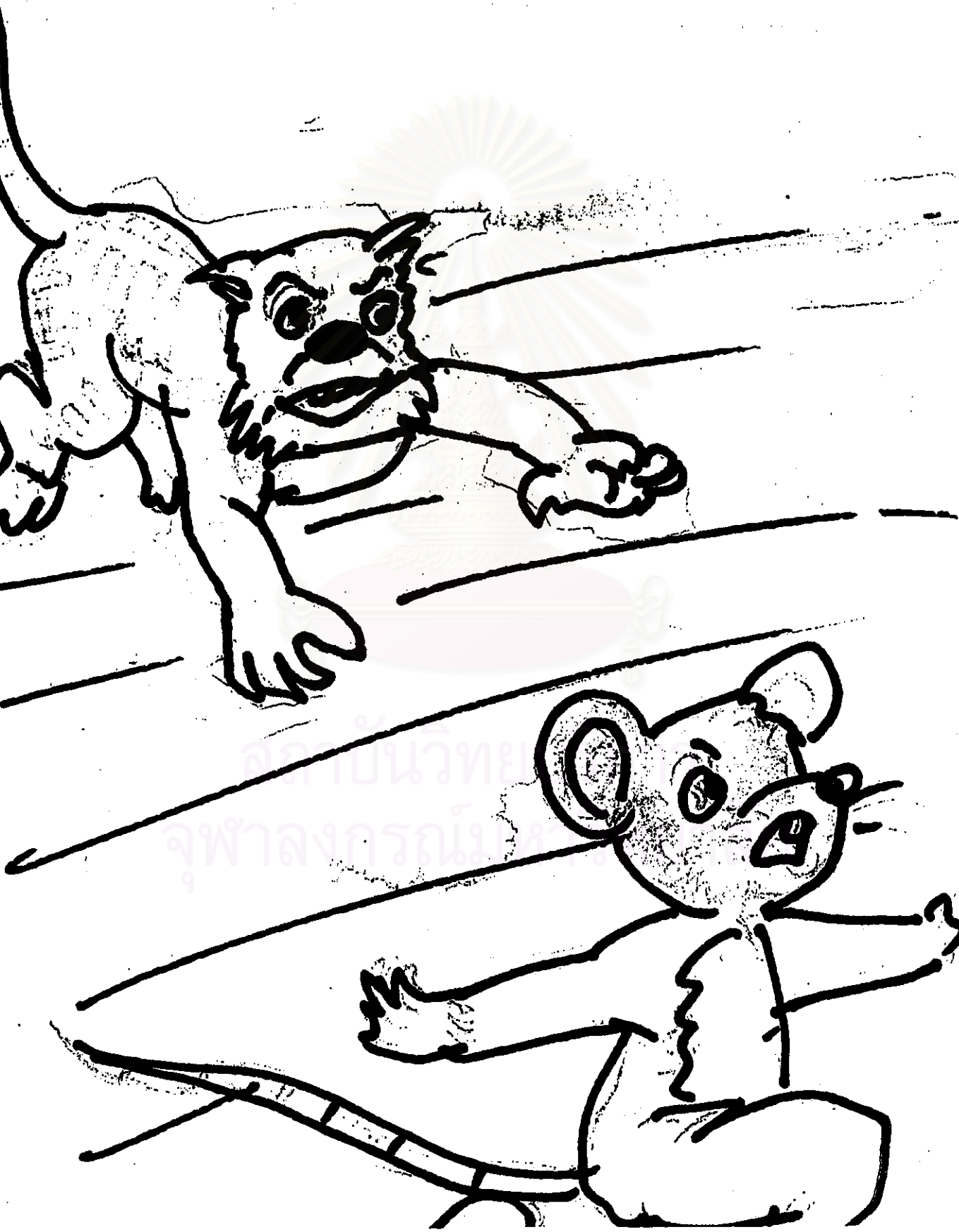
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 5
เรื่อง สุสุหาเพื่อน

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

สัตว์แต่ละชนิดก็มีการดำรงชีวิตที่แตกต่างกัน

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง สุสุหาเพื่อน

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูนำรูปภาพสัตว์มาให้นักเรียนดูประมาณ 2 - 3 ภาพ ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาลักษณะความเป็นอยู่ของสัตว์แต่ละชนิด

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยใช้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยใช้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ
กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

****ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การค้นนิทานแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกัน
ไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่
โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ
จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการ
แข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขัน
แบบนี้จะทำให้ให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครู
ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. สลากชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยคเนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. คู่มือสังเกต |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระดาษแผ่น |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ฮุซุหน่าเพื่อน

ฮุซุเกาะบนต้นไม้ที่ยืนต้นตายอยู่กลางป่า ตาเบิกโหลงจับจ้องตะวันที่กำลังลับหายไประจากขอบฟ้าและแล้วก็มีแต่แสงสว่างอยู่ทั่วป่า คำคิดเป็นเวลาของนกฮูกที่จะออกไปเล่นในป่ากว้าง

“ฮู้ฮู...ฮู้ฮู” คิดนี่ใครจะมาเล่นกับฉันบ้าง” ฮุซุตะโกนดูหาเพื่อนเล่นขณะที่มันโฉบบินออกจากต้นไม้อย่างรวดเร็ว

เงียบ ไม่มีเสียงตอบ ได้ยินแต่เสียงกรีก...กรีกของจิ้งหรีดในกอหญ้าและเสียงหรีงหรีดของจักจั่นดังลอคมาจากพุ่มไม้ แมลงเหล่านี้ตัวเล็กเกินกว่าจะมาเป็นเพื่อนเล่นของฮุซุ

“ฮู้ฮู...ฮู้ฮู” บินไปพธางดูร่องไปพธาง แต่ยังไม่ไม่มีใครนึกสนุกออกมาเป็นเพื่อนเล่น

ถูกนกกระจะบานนอนหลับในรังซึ่งแขวนอยู่บนกิ่งต้นไทรริมน้ำ นกกระจะออกซุกตัวอยู่ในรังบนต้นไม้กำมู มันไม่ได้ยินเสียงเรียกของฮุซุ แต่ฮุซุก็ไม่ละความพยายาม เขาโฉบลงต่ำ “ฮู้ฮู...ฮู้ฮู” ใครจะเล่นกับฉันบ้าง” แต่กระต่ายนอนหลับอยู่ดูอยู่ในพุ่มไม้ ส่วนกระรอกสีนหวานอยู่ในโพรงมะขามที่ปลายกิ่งมะขามก็มีฝูงผึ้งผิงผิงอยู่ในรังใหญ่

ฮุซุเปลี่ยนทิศทางการหาเพื่อนที่ริมน้ำบ้าง เขาก็ไม่พบเพื่อนอยู่ดี เพราะฝูงปลาอนหลับอยู่ในโคลี่ริมฝั่ง ไม่สนใจจะเล่นกับฮุซุในยามคำคืน

ป่าทั้งป่าสงบเงียบ “ฮู้ฮู...ฮู้ฮู” ฮุซุพยายามเป็นครั้งสุดท้าย เพราะเขาก็เที่ยวค้นหาเพื่อนจนเมื่อยล้าและเขารู้สึกวังเวงเล็กน้อย

ในที่สุด เมื่อเขาไม่เจอเพื่อนเล่น ฮุซุก็บินกลับมายังต้นไม้กลางป่า เขามาด้วยอาการวังเวงเหงาหวานอน แสงเงินแสงทองเริ่มจับขอบฟ้าบอกให้รู้ว่าเวลาเล่นสนุกของเขาหมดลงแล้ว ฮุซุเกาะอยู่บนคบไม้ จะงอยปากเล็กๆ ซุกอยู่ใต้ขนนุ่ม ตาที่เบิกโหลงค่อยๆ หริ่งจนปิดสนิท ฮุซุผล็อยหลับไปก่อนที่จะตระวันจะโผล่พ้นขอบฟ้า

จำนวนคำ 317 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 11.44/131.33

ปรับปรุงจากนิทานกล่อมห้องของด้อยดิง, สุวีริยาสาส์น จัดพิมพ์, 2539.

ชื่อ - นามสกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง อุฐหาเพื่อน

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. ตะโกน

ก. ตั้วขนาดเล็ก ไม่มีกระดูกสันหลัง
มีขา 6 ขาขึ้นไป

-----2. ท่องเที่ยว

ข. ห้อย ค้างอยู่

-----3. แมลง

ค. อ่อนเพลียเพราะทำการ

-----4. ผึ่ง

ง. เที่ยวไป

-----5. เหน็ดเหนื่อย

จ. เรียกด้วยเสียงอันดัง

-----6. ตั้ว

ฉ. ปลาย ที่สุด

-----7. จะงอย

ช. ตกลง ที่ดินริมแม่น้ำ

-----8. แขนวน

ญ. ไม่สุกใส หม่น แสงมัว

สถาบันนวัตกรรมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง อุยูหาเพื่อน

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... จักจั่นและจิ้งหรีดตัวเล็กเกินไป

..... อุยูบินกลับมาเกาะที่ต้นไม้กลางป่าและหลับไป

..... เวลากลางวันเป็นเวลาที่ยูยูจะออกไปเที่ยวเล่น

..... กระต่าย กระรอกและสัตว์อื่นๆ นอนหลับหมด

..... อุยูต้องการเพื่อนมาเล่นด้วย

..... อุยูหาเพื่อนเล่นไม่ได้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

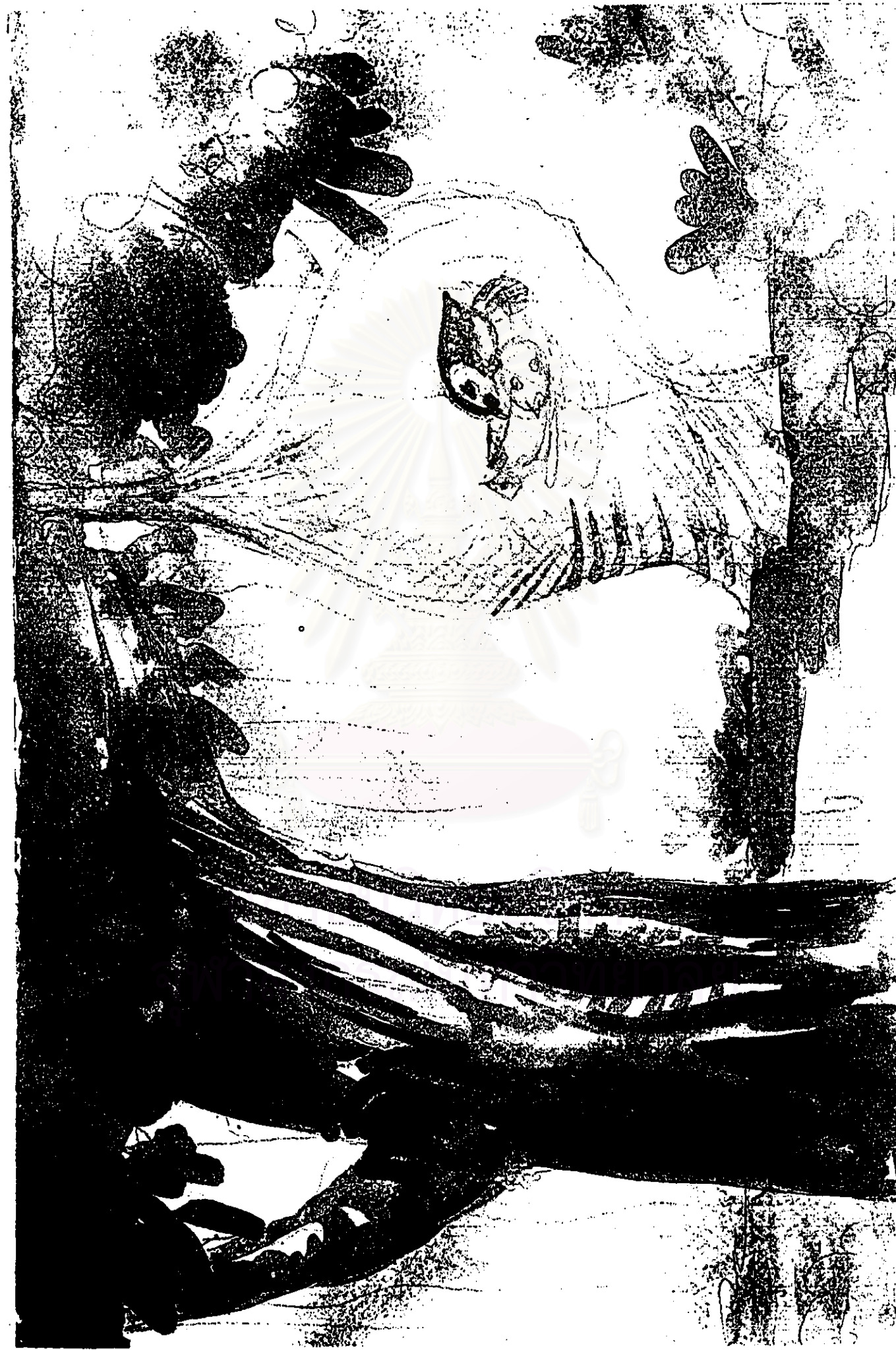
คำถามจากเรื่อง ฮุซุฮาเพื่อน

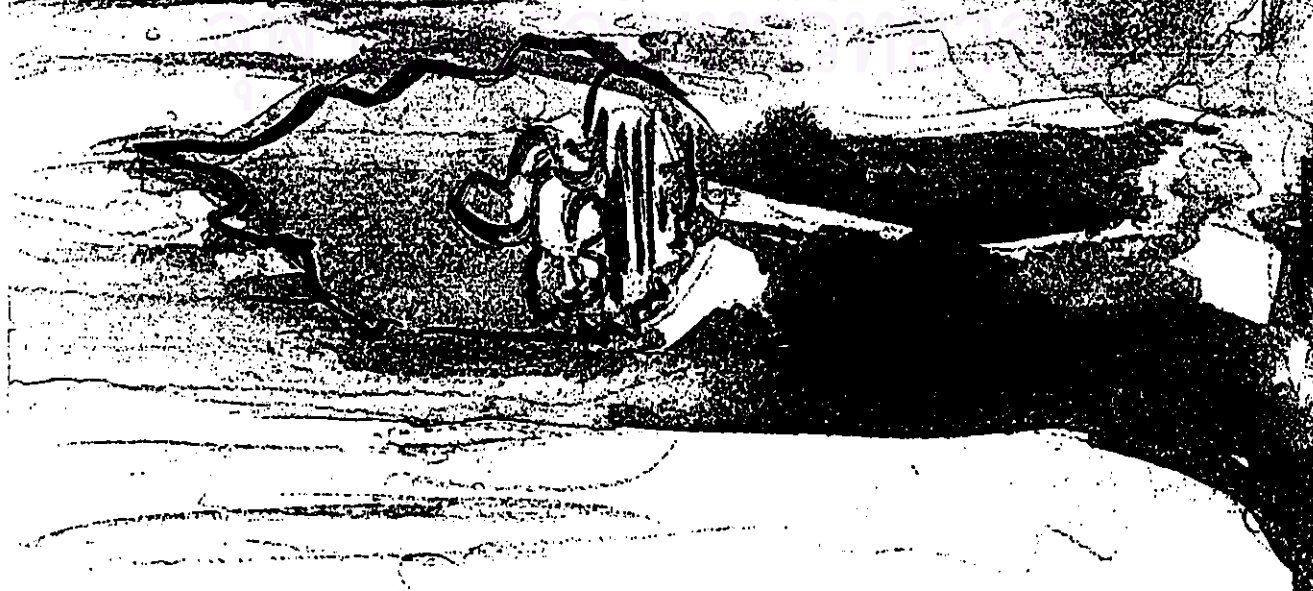
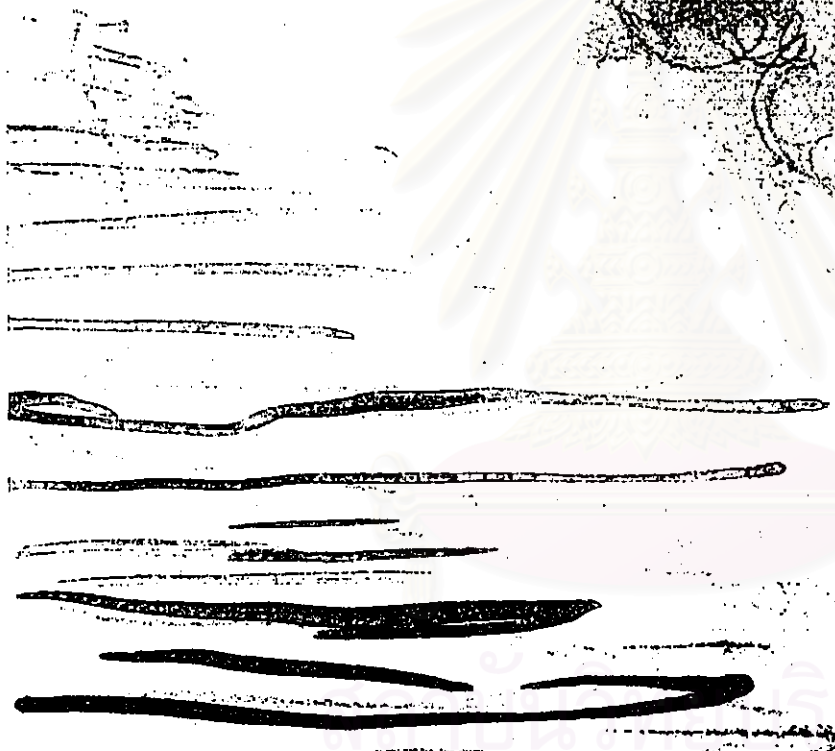
1. ทำไมจึงไม่มีใครเล่นกับฮุซุ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ทุกคนนอนหลับ เหลือแต่พวกแมลงแต่ก็ตัวเล็กเกินไปที่จะเล่นกับฮุซุได้
2. ฮุซุ คือใคร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - นกฮูก
3. จากเรื่อง ฮุซุฮาเพื่อน รวมฮุซุด้วยมีสัตว์กี่ชนิด (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - 9 ชนิด
4. ทำไมฮุซุจึงไม่นอนเวลาคอนอื่นนอน (การอ่านตีความ)
 - ฮุซุเป็นนกฮูกต้องนอนกลางวัน
5. ทำไมฮุซุจึงไม่เล่นกับแมลง (การอ่านตีความ)
 - เพราะแมลงตัวเล็กเกินไป
6. สรุปแล้วมีใครที่เล่นกับฮุซุบ้าง (การอ่านตีความ)
 - ไม่มีเลย
7. สัตว์ชนิดใดในเรื่องนอกจากฮุซุแล้วมีใครบ้างที่ไม่ได้นอนหลับ (การอ่านตีความ)
 - จักจั่น จิ้งหรีด
8. นักเรียนคิดว่าข้อใดตรงกับลักษณะของฮุซุ (การอ่านประเมินค่า)
 1. ชอบรังแกคนอื่น
 2. อยากรมีเพื่อนเล่น
 3. ไม่เกรงใจคนอื่น
 4. ชอบเที่ยวเตร่
 - 2. อยากรมีเพื่อนเล่น
9. นักเรียนได้แนวคิดอะไรจากการอ่านเรื่องนี้ (การอ่านประเมินค่า)
 1. แต่ละคนย่อมมีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน
 2. การรบกวนผู้อื่นเป็นนิสัยไม่ดี
 3. ไม่ควรแบ่งชั้นวรรณะในการคบเพื่อน
 4. การเที่ยวคึกคักเป็นสิ่งไม่ดี
 - 1. แต่ละคนย่อมมีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน













สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 8
เรื่อง แกะถาด

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

คนฉลาดย่อมสามารถเอาตัวรอดได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง แกะถาด

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูกับนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการรู้จักเอาตัวรอดพร้อมยกกรณีตัวอย่างเช่น เด็ก
ที่ถูกจับขึ้นรถตู้แล้วโดนหลอกไปขาย แต่ด้วยความฉลาดทำให้สามารถหนีเอาตัวรอดได้

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นจำนวนที่แตกต่างกันไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเดือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกนอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

****ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยใช้เวลา 5 นาที

วันที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหากับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำอาชำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขันแบบนี้จะทำให้ให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

วันที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

ชื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. สดากชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยชน์เรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. กุปองสีแดง |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเป่าผนัก |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง แกะฉลาด

มีแกะตัวหนึ่งมีสมองอันฉลาด

วันหนึ่งมันเคราะห์ร้าย ขณะที่กำลังออกไปหากินเจอเสือครันจะวิ่งหนีก็กลัวจนก้าวขาไม่ออก แต่ถึงวิ่งก็วิ่งไม่ทันเพราะเสือเข้ามาอยู่ใกล้ตัวมันเสียแล้ว

มันทำใจคิดสู้เสีย ร้องทักว่า “สวัสดิศึกรับ คุณพี่”

เสือไม่ตอบ แยกเขี้ยวร้องว่า “ฉันจะกินแกล่ะ”

“โฮ้, อย่ากินแกะเลย คบไว้ช่วยงานของท่านดีกว่า” แกะอ้อนวอน ขณะนั้นสมองอันฉลาดของแกะ ทำให้มันคิดอุบายหาทางรอดได้แล้ว

“โฮ้เอ๊ย, เจ้าแกะเนื้อหวาน กระจุกนึ่มๆ อย่างเจ้าจะช่วยงานอะไรของเสือได้”

“ได้ซิท่าน แกะทำให้ได้หลายอย่าง”

“อ้อ, จะให้ชนปุกปุยเข้ามาทำเสื่อกันหนาวให้ฉันใส่ปะหรือเสื่อไม้ใส่เสื่อหรือก ฉันจะกินแกล่ะ” เสือร้องเสียงดัง

แกะก็ร้องบ้างเพราะตกใจกลัว ขณะนั้นพอดีมันเห็นกวางวิ่งผ่านไป มันจึงร้องบอกเสือว่า “นั่นแน่ะกวาง อาหารโปรดของคุณพี่ ฉันจะไปจับกวางมาให้คุณพี่กิน นี่แหละ เท่ากับฉันช่วยงานคุณพี่ได้ คุณพี่อยู่เฉยๆ ทุกวันไม่ต้องทำอะไร ฉันจะออกไปจับสัตว์อร่อยๆ ที่คุณพี่ชอบมาให้กินเอง”

เสือสงสัย เพราะไม่เคยได้ยินเลยว่าแกะจะสามารถจับกวางได้ มันจึงบอกว่า “โหน เข้าไปจับกวางตัวนั้นมาให้เรากินซิ ไปเร็วๆ เข้า เดี่ยวมันหนีไปไกล”

แกะแผ่นวิ่งตามกวางไปทันที

เสือก็คอยดูว่า แกะจะสามารถจับกวางได้ยังไงมันอยากจะทำมัน แต่เสือก็ไม่ได้เห็นแกะจับกวางเลย เพราะแกะที่โหนจะสามารถจับกวางได้

แกะฉลาดตัวนั้น ทำอุบายวิ่งหนีเสือไปต่อหน้าต่อตาต่างหาก

จำนวนคำ 340 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 8.23/116

ปรับจากนิทานอีสป สำนักพิมพ์ดอกหญ้า, 2539

ชื่อ - นามสกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง แกะฉลาด

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. ฉลาด

ก. วิธี หนทาง กล เด็ดเหี้ยม

-----2. เกราะที่ร้าย

ข. ชอบ รัก เ็นดู

-----3. เขี้ยว

ค. ฟันสองคู่ที่ยาวและแหลมกว่าซี่อื่นๆ

-----4. อุบาย

ง. แกล้งใจ เค็ดือบแกล้ง

-----5. ไปรด

จ. มีรศติ กินดี

-----6. อร่อย

ฉ. เจ็บแสบ ไหวพริบดี ปัญญาดี

-----7. อ่อนวอน

ช. ไชกร้าย

-----8. ตงตัย

ญ. ฝ้าซุด เพียรซุด ขอร้อง

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง แกะฉลาด

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

- ตัวเล็กอย่างเง้าจะช่วยอะไรซ้ำได้
- แกะเดินไปหากินแล้วพบเสือใน
- เสือจะกินแกะแต่แกะขอให้คบไว้ช่วยงาน
- แกะฉลาดคิดอุบายหาทางรอด
- แกะวิ่งตามขวาง ไปจนหายไปถึงตา
- ฉันทจะจับสัตว์ที่ผูกพี่ชอบมาให้กินทุกวัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามจากเรื่อง แกะฉลาด

1. ทำไมเสือจึงไปเจอแกะ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - แกะออกไปหากิน
2. ทำไมแกะจึงไม่วิ่งหนีเสือ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - วิ่งไม่ทัน เพราะมันเกร็งจนก้าวเท้าไม่ออก
3. ทำไมแกะจึงคิดอุบายออกว่าจะจับกวางมาให้เสือกิน (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพราะเห็นกวางวิ่งผ่านไปพอดี
4. แกะบอกเสือว่าให้ “คนคนไร่ช่วยงาน” หมายความว่าอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - แกะจะไปจับสัตว์มาให้เสือกินทุกวัน
5. แกะบอกว่า “คนคนไร่ช่วยงาน” เสือกคิดว่าแกะหมายความว่าอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - แกะจะให้ขนมาทำเสือกินหนาว
6. เหตุการณ์ตอนจบของเรื่องเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - แกะสามารถหนีเสือได้
7. นักเรียนคิดว่าถ้าแกะไม่ออกอุบายแต่วิ่งหนีเสือไปเฉยๆ ผลออกมาจะเป็นอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - แกะโดนเสือกิน
8. การที่เสือกินยอมให้แกะไปจับกวาง แสดงให้เห็นว่าเสือกินมีลักษณะอย่างไรในข้อต่อไปนี้
 1. อ่อนแอ
 2. ใจดี
 3. โง่
 4. ไร้คุณ
 (การอ่านประเมินค่า)
 - โง่
9. นักเรียนคิดว่าการที่แกะไม่โดนเสือกิน เพราะแกะมีลักษณะอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 1. ไร้กเอาตัวรอด
 2. พุดจาไ้อ้วค
 3. วิ่งเร็ว
 4. รักษาคำพูด
 - ไร้กเอาตัวรอด









สถาบันส่งเสริม
และพัฒนาการเรียนรู้

แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 7
เรื่อง ปลายตะเพียนในฤดูหนาว

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

เด็กที่ดีควรกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ปลายตะเพียนในฤดูหนาว

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ หลังจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมตามฤดู โดย
ให้ฤดูหนาวแทนการกระโดด ฤดูร้อน - ขึ้น ฤดูฝน - นั่ง ครูจะเป็นคนพูดฤดูต่างๆ ให้นักเรียน
ปฏิบัติตามให้ทัน

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ
กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

วันที่ 8 การดำเนินการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกัน
ไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่
โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ
จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการ
แข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขัน
แบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

วันที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่ตนได้จากการ ไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครู
ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

ชื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. ตลากชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยคเนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. รูปธงสีแดง |
| 11. ตารางคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเป๋าคาน |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. เกมตามจุด |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ปลาตะเพียนในฤดูหนาว

มีชายหนุ่มคนหนึ่งชื่อ ฮัน เขาเอาใจใส่เลี้ยงดูแม่ชราซึ่งกำลังป่วยเป็นอย่างดี ฮันพยายามกระตุ้นคะขอให้แม่ของเขาซึ่งอ่อนเปลี้ยเพลียแรงเป็นเวลานานแล้ว ให้รับประทานอาหาร “แม่..แม่ ต้องทานอะไรตรงท้องบ้างนะครับ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง”

“แม่รู้ ถูก แต่แม่ไม่อยากทานอะไรเลย” แม่ตอบอย่างอ่อนเปลี้ย

“แม่ลองนึกดูสิครับ มันอาจจะทำให้แม่อยากทานขึ้นมาก็ได้นะ” ฮันถาม

แม่ฮันรำพึงว่า “บางทีถ้าแม่ได้ทานปลาตะเพียนบ้าง....แต่”

พอได้ยินดังนั้น ถูกกตัญญูก็รีบไปหาซื้อปลาตะเพียนทันที ตลาดปลาอยู่ห่างตรงข้ามของแม่น้ำ ดังนั้นเขาจึงไปที่ท่าเรือเพื่อข้ามฟากไป

เมื่อเรือที่เขานั่งมาถึงกลางแม่น้ำ ได้มีปลาตะเพียนตัวใหญ่ติดตัวขึ้นมาบนเรือ ฮันและคนพายเรือแทบไม่เชื่อสายตาตัวเอง

“ดูจะกรุณาขายปลาตัวนี้ให้ผมได้ไหมครับ” ฮันถามเจ้าของเรือ “ดูก็รู้ว่าผมกำลังจะไปหาซื้อปลาที่ตลาด”

“ไม่ได้หรอก” ชายเจ้าของเรือหันหัว “มันคงไม่มีเหตุการณ์อย่างนี้บ่อยนักหรอก ที่อยู่ๆ ปลาที่กระโดดเข้ามาในเรือเอง”

ฮันได้ค้นหาซื้อปลาทุกๆ ร้านในตลาด แต่ไม่มีเพราะช่วงนี้ฤดูหนาวไม่มีใครจับปลาตะเพียนได้ เขาจึงกลับมามือเปล่ากลับบ้านด้วยความทุกข์ใจ

ขณะที่เรือข้ามฟากพายกลับมาถึงกลางแม่น้ำ ปลาตะเพียนติดตัวขึ้นมาบนเรืออีก ชายชราประหลาดใจจึงถามฮันว่า “นี่นะ พ่อหนุ่ม เจ้าบอกว่าจะไปหาซื้อปลาตะเพียนใช้ไหม ทำไมล่ะ?”

“ครับ ไร่น่ะ เพราะว่าแม่ของผมซึ่งนอนป่วยอยู่อยากกินปลาตะเพียน” ฮันตอบ

ชายเจ้าของเรือจึงหันหน้าฮันแล้วอึ้ง “เอาตะข่าพอจะเข้าใจสวรรค์ก็ได้ส่งปลาตะเพียนลงมาให้เจ้าเพราะเจ้าเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ มันเป็นรางวัลของความเป็นลูกกตัญญู” ชายเจ้าของเรือส่งปลาสองตัวให้ฮัน “นี่ไง เอาไปเถอะ มันเป็นของเจ้า”

ฮันขอบคุชชายชราและนำปลามาให้แม่รับประทาน ไม่นานนางก็มีอาการดีขึ้นจนหายป่วยและมีชีวิตที่ยืนยาว ทั้งฮันและแม่อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

จำนวนคำ 340 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.66/125.33

ปรับจากนิทานพื้นบ้านและเทพนิยายเกาหลี แปลโดยเกษร เจริญรักษ์, สถาบันเอเชียแปซิฟิกศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจัดพิมพ์, 2540.

ชื่อ - นามสกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง ปลาตะเพียนในฤดูหนาว

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------------|--|
| -----1. เอาใจใส่ | ก. ความเอ็นดู ความปรารถนาจะให้คนอื่น
หันทุกข์ |
| -----2. กระชั้นกระยอด | ข. รบเร้า หนุนให้ทำ |
| -----3. แข็งแรง | ค. ผู้อุปการที่ท่่านทำแล้วแก้คน |
| -----4. อ่อนเพลีย | ง. โดดเด่น |
| -----5. กรุณา | จ. ใฝ่ใจ, เลื่องลู่ เป็นธุระ |
| -----6. กระโดด | ฉ. ต่่ากัน เร็วแรง |
| -----7. กตัญญู | ช. ที่ชุมนุมชื่อชายของค่างๆ |
| -----8. ตถาค | ญ. หมดแรง ไม่แข็งแรง |

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ปลาตะเพียนในฤดูหนาว

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

- แม่ของฮันนอนป่วยอยากกินปลาตะเพียน
- อากาศหนาวจับปลาตะเพียนไม่ได้
- แม่ของฮันได้กินปลาตะเพียนจึงอาการดีขึ้นจนหายเป็นปกติ
- ชายเจ้าของเรือบอกว่ามันเป็นรางวัลของลูกกตัญญู
- ฮันรีบไปซื้อปลาตะเพียนที่ตลาดที่อยู่อีกฟากของแม่น้ำ
- ปลาตะเพียนกระโดดขึ้นมาบนเรือ ฮันจึงขอซื้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามจากเรื่อง ปลาตะเพียนในฤดูหนาว

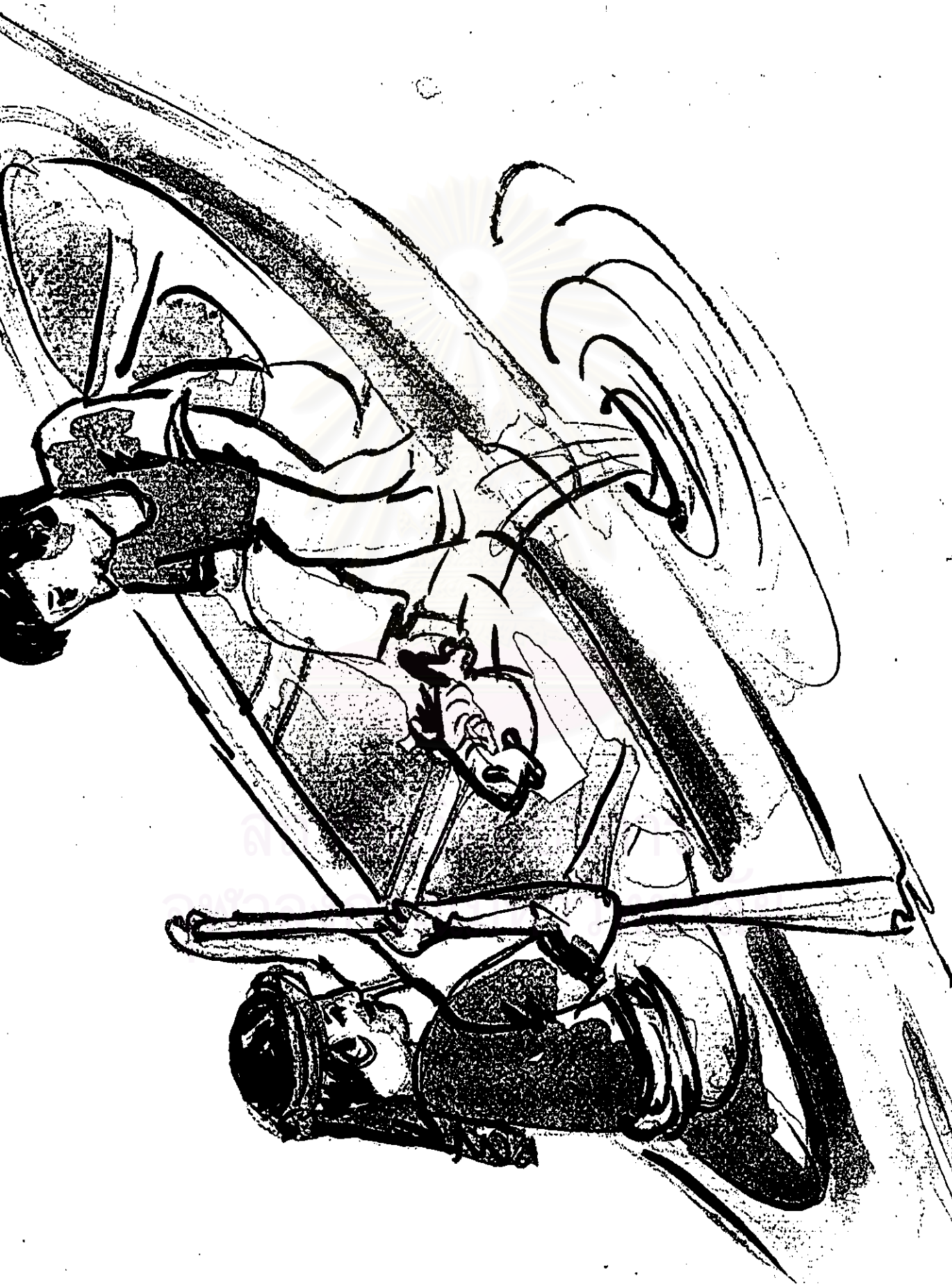
1. อันซื้อปลาตะเพียนไปทำไม (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - แม่ของอันอยากรับประทาน
2. อันไปตลาดโดยวิธีใด (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - นั่งเรือข้ามฟาก
3. เมื่ออันนำปลาตะเพียนมาให้แม่รับประทานผลเป็นอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - แม่อันมีอาการดีขึ้นจนหายป่วย
4. ทำไมทุกๆ ร้านในตลาดไม่มีปลาตะเพียนขาย (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - อากาศเย็นจับปลาตะเพียนไม่ได้
5. ในตอนแรกทำไมชายเจ้าของเรือไม่ยอมขายปลาให้อัน (การอ่านตีความ)
 - เพราะคิดว่าตัวเองโชคดี
6. ทำไมตอนหลังชายเจ้าของเรือจึงยอมขายปลาให้อัน (การอ่านตีความ)
 - เพราะเห็นว่าอันเป็นคนกตัญญู
7. ชายเจ้าของเรือกล่าวว่า “มันเป็นรางวัลของความเป็นลูกกตัญญู” คำว่า “มัน” หมายถึงอะไร (การอ่านตีความ)
 - ปลาตะเพียน
8. นักเรียนคิดว่าชายเจ้าของเรือน่าจะมินิสัยอย่างไรในข้อต่อไปนี้ (การอ่านตีความ)
 1. เห็นแก่ตัว
 2. เห็นใจผู้อื่น
 3. ตะกละ
 4. พุ่มเพิชอบ
 - เห็นใจผู้อื่น
9. ถ้าให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องใหม่ นักเรียนคิดว่าชื่อใดน่าจะเหมาะสมที่สุด (การอ่านประเมินค่า)
 1. อันขอลูกกตัญญู
 2. ความพยายามของอัน
 3. แม่ผู้อ่อนแอ
 4. ชายเจ้าของเรือใจดี
 - 1. อันขอลูกกตัญญู







สถาบันเทคโนโลยี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 8
เรื่อง ตาไม่รู้จัก

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

ไม่มีประโยชน์ที่จะช่วยเหลือบุคคลที่ไม่ต้องการความช่วยเหลือ

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ตาไม่รู้จัก

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูกับนักเรียนสนทนาพร้อมกันเกี่ยวกับการช่วยเหลือบุคคลอื่นต้องดูว่าเขาต้องการความช่วยเหลือหรือไม่ และการช่วยเหลือนั้นต้องไม่เคียดร้อนมาถึงเรา

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ
กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

****ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 8 การดำเนินการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกัน
ไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหากับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่
โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ
จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการ
แข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขัน
แบบนี้จะทำให้ให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกดับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของคน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่คนได้จากการ ไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครู
ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. ตลาคชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยคเนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. ฎปองสีแดง |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเป๋าค้น |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ดาโมรีคุณ

ครึ่งหนึ่งปีที่ฝูงสัตว์ทั้งหลายอาศัยอยู่เกิดขาดแคลนอาหาร ช้างตัดสินใจออกไปสำรวจโลกภายนอก เพื่อหาที่อยู่แห่งใหม่อันอุดมสมบูรณ์ สัตว์หลายตัวขอติดตามช้างไปด้วย เดินทางไปได้ไม่ไกล ฝูงสัตว์ก็พบลา

“พวกเราจะไปไหนกันนะ” ลาสงสัย “เราจะไปหาที่อยู่ใหม่” ช้างบอก

แล้วลา ก็ขอร่วมขบวนไปด้วย แต่เดินทางไปห่างๆ หลายวันต่อมาฝูงสัตว์เดินทางมาพบวัวขาวขวางหน้า สัตว์ทุกตัวกระโดดข้ามรั้วไปได้ มีแต่ลาเท่านั้นที่ติดค้างอยู่บนรั้วไม้ เดินทางต่อไปไม่ได้ไม่ไกล ช้างก็สังเกตเห็นว่าลาหายไป

ช้างชักชวนเพื่อนสัตว์ย้อนกลับไปรั้วไม้ พบลาติดค้างอยู่บนรั้ว หมา แมว และแพะ ช่วยกันดึงร่างของลาลงมาได้แต่แทนที่ลาจะขอบใจเพื่อนๆ กลับโกรธ “กลับมาทำไมกันข้าเพียงแต่อยากจะแกลงไถด้วยอยู่บนรั้วเท่านั้น”

ฝูงสัตว์ออกเดินทางต่อ มีลาอยู่รั้งท้ายตามเคย จนกระทั่งมาถึงที่ราบกว้าง ช้างจึงหยุดขบวน “เราจะค้างคืนกันตรงนี้แหละ” ช้างบอกเพื่อนๆ

เย็นนั้น ช้างหาฝูงสัตว์ไปยังไร่ข้าวโพด มีแต่ลาจี่เกียดตัวเดียวที่หยุดนอนหลับฝูงสัตว์กินข้าวโพดจนอิ่มและกลับมานอนอยู่ข้างๆ ลา

ลาตื่นขึ้นมาด้วยความหิวจึงไปไร่ข้าวโพด แต่ไม่ใช่ไร่ที่เขาไปกิน ลากินข้าวโพดด้วยความหิว ไม่ทันสังเกตว่าเจ้าของไร่มาพบและเอาไม้ฟาดตาเต็มแรง

ช้างตื่นขึ้นสำรวจพบว่าลาหายตัวไปจึงปลุกเพื่อนๆ

“ตามไปดูซิว่าลาหายไปไหน” เพื่อนๆ มาเห็นลากำลังถูกชายเจ้าของไร่ตีกระหน่ำไม่หยุดมือ จนกระทั่งเขาได้ยินเสียง แปรัน...แปรัน ของช้าง ชายหนุ่มตกใจวิ่งหนีไป ฝูงสัตว์เข้ามาล้อมล้อมลาเคราะห์ร้ายแต่แทนที่ลาจะตำหนิในบุญคุณกลับโกรธตอบ

“พวกเจ้ามาทำไมกันอีกล่ะ ดูซิ พวกเจ้าทำให้เพื่อนของข้าตกใจวิ่งหนีไปก่อนที่เจ้าจะช่วยปิดฝุ่นที่เบือนขาหลังของข้าให้เสร็จ

จำนวนคำ 345 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.80/122.33

ปรับจากหนังสือโลกนิทานของค้อยดิง, สุวีริยาสาสน์ จัดพิมพ์, 2539.

ชื่อ - นามสกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง ลาไม่รับฤกษ์

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. ขาดแคลน

ก. ซ้ำๆ ลงไป อย่างดีซ้ำๆ

-----2. ตำรวจ

ข. กระจิดกระจิด กระจิดกระจาย

-----3. สงสัย

ค. ขวน พุดแนะนำ

-----4. ขบวน

ง. เครื่องล้อมกันเป็นเขตของบ้าน

-----5. รั้ว

จ. กระบวน หมู่ หมวด พวก

-----6. ซักชวน

ฉ. แกล้งใจ เกือบแกล้ง

-----7. เตลิด

ช. ตรวจตรา ติบสวน

-----8. กระหน้า

ญ. ซัดสน ฮัดคัด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ตาไม่รู้ดู

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

- ตาไม่สำนึกบุญคุณที่เพื่อนๆ ช่วยเหลือเขา
- ตาติดอยู่บนรั้ว เพื่อนมาช่วยแต่ตากลับโกรธเพื่อน
- ช้างเป็นผู้นำในการออกหาป่าใหม่ที่อุดมสมบูรณ์
- เพื่อนไปกินข้าวทอดแต่ทานอนหลับ
- ป่าที่สัตว์เคยอยู่แห้งแล้ง
- เจ้าของไร่เอาไม้ตีตา เพื่อนมาช่วยแต่ตาโกรธเพื่อน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามจากเรื่อง ตาไม่รู้คุณ

1. โกรธเป็นหัวหน้าสัตว์ในการออกสำรวจที่อยู่แห่งใหม่ (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ช้าง

2. สุนัขตัวกินอะไรเป็นอาหารเย็น (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ข้าวโพค

3. ขณะตื่นนอนๆ กินอาหารเย็นตาทำอะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- หลบไปนอนหลับ

4. ทำไมตาจึงได้ไปสำรวจที่อยู่แห่งใหม่ร่วมกับสัตว์อื่น (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ตาขอร่วมขบวนไปเอง

5. ทำไมเวลาเพื่อนกลับมาช่วยตาจากกริ้ว ตาจึงไม่พอใจ (การอ่านตีความ)

- ตารู้สึกอับอาย

6. นักเรียนคิดว่าตามีนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ)

- ขี้เกียจและไม่รู้จักบุญคุณเพื่อน

7. หลังจากที่เพื่อนช่วยตาจากการตีของชายหนุ่มเจ้าของไร่ นักเรียนคิดว่าตาน่าจะแสดงกิริยาอย่างไรกับเพื่อนระหว่าง

1. โกรธ

2. ขอบุณ

3. ดีใจ

4. เสียใจ

(การอ่านตีความ)

- 2. ขอบุณ

8. นักเรียนคิดว่าสัตว์อื่นๆ รู้สึกอย่างไรกับตา (การอ่านประเมินค่า)

- ห่วงใย

9. นักเรียนคิดว่าแนวคิดใดเหมาะสมกับเรื่องนี้มากที่สุด (การอ่านประเมินค่า)

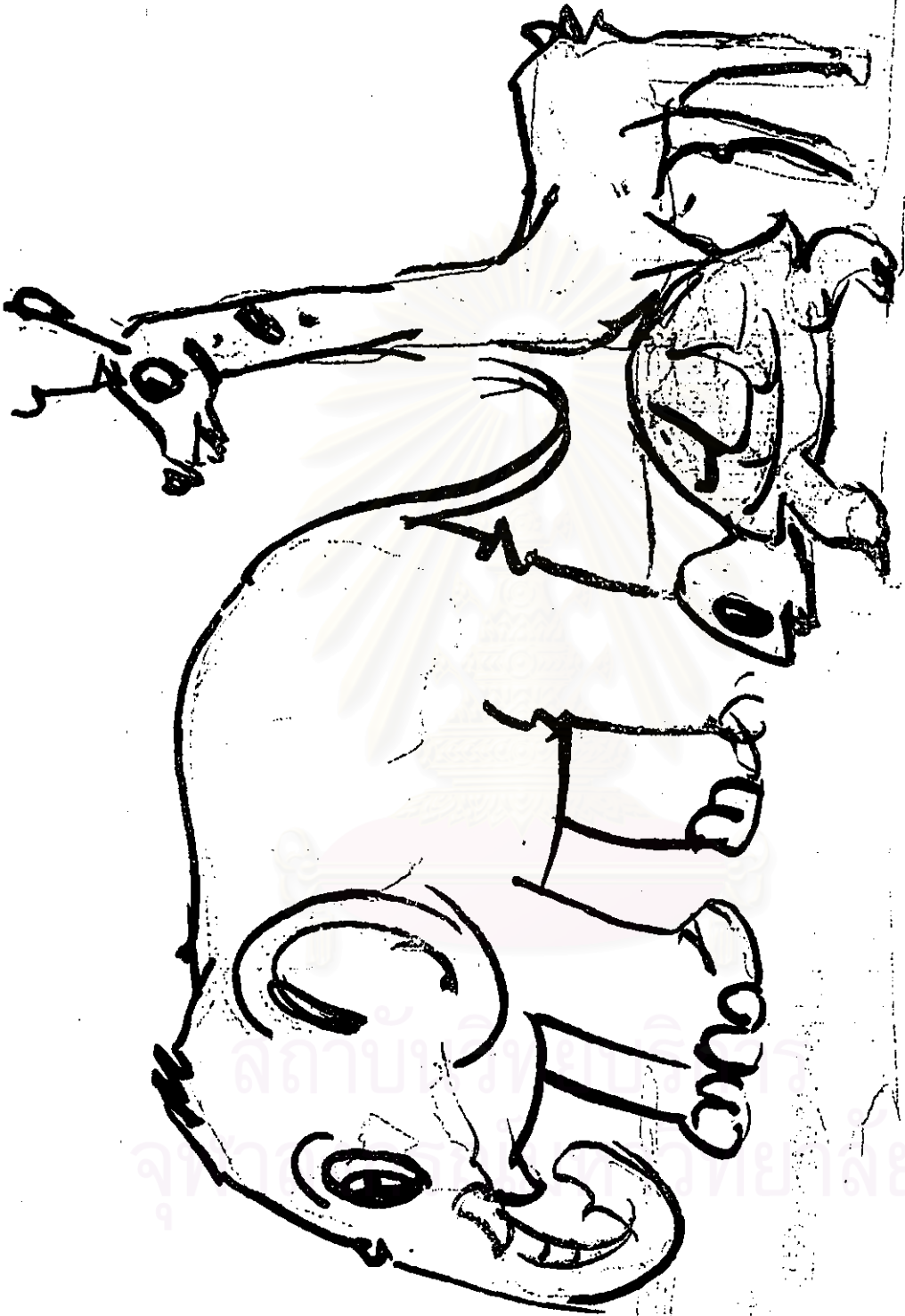
1. พุดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง

2. อย่างขี้ของของคนอื่น

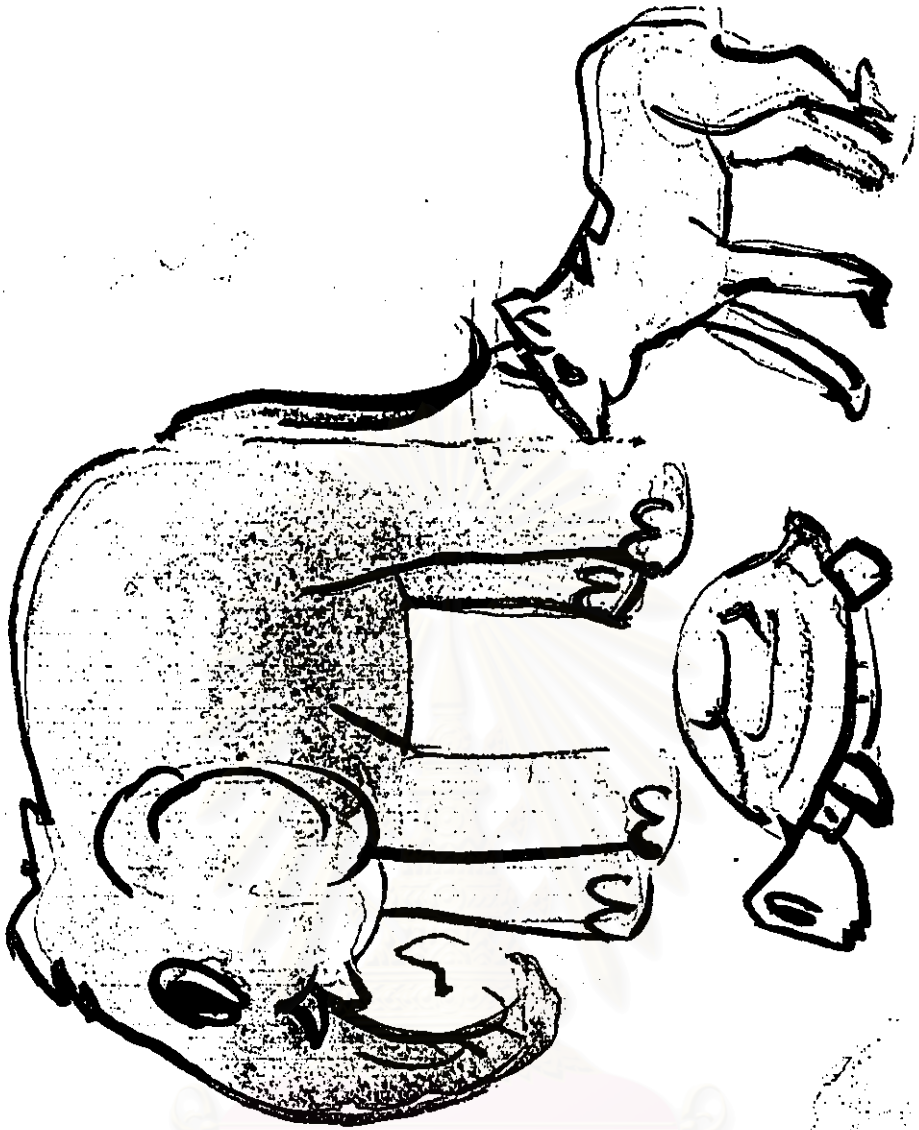
3. เหนื่อยนักพักเสียก่อน

4. ไม่มีประโยชน์ที่จะช่วยเหลือผู้ที่ไม่ต้องการ

- 4. ไม่มีประโยชน์ที่จะช่วยเหลือผู้ที่ไม่ต้องการ



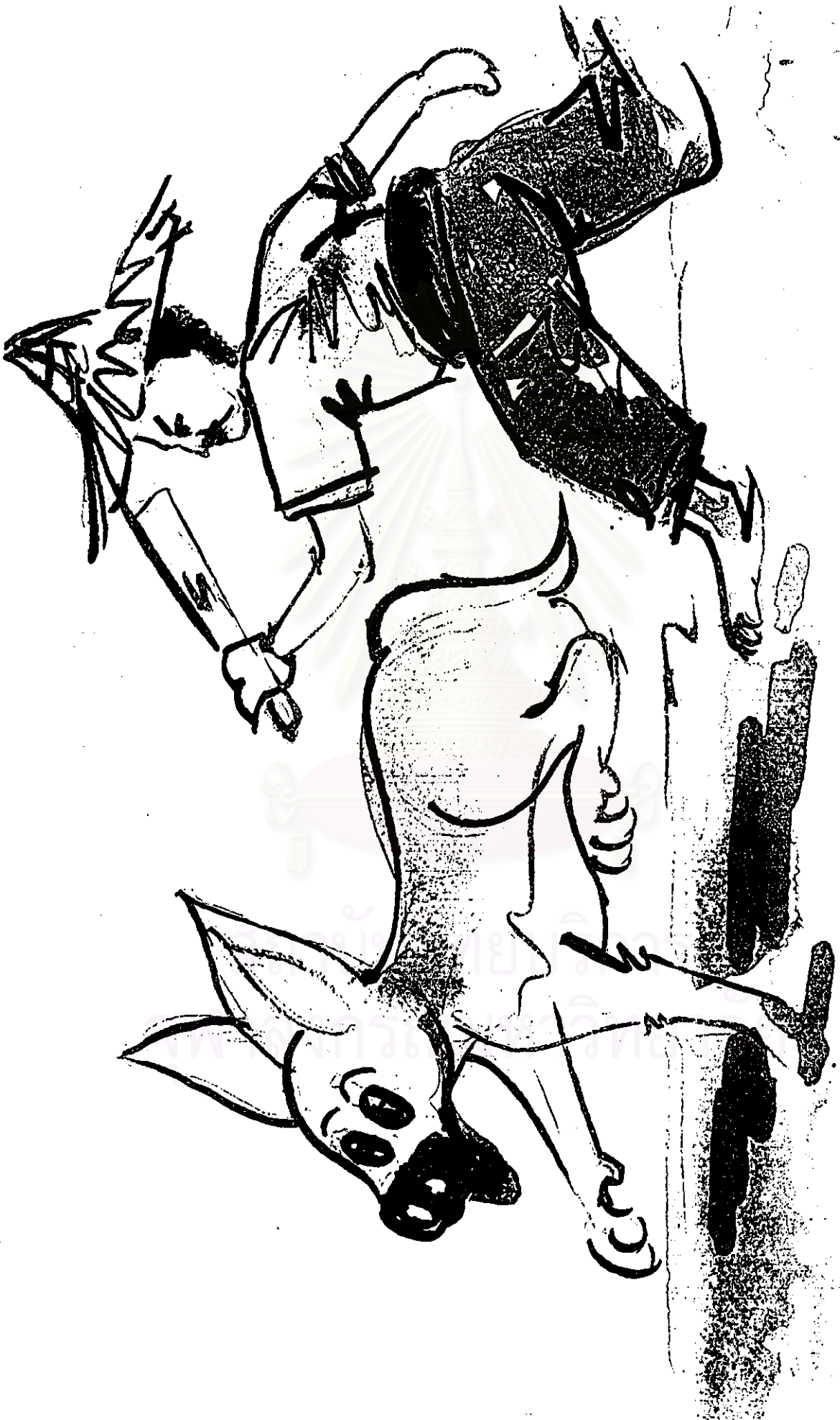
สถาบันวิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

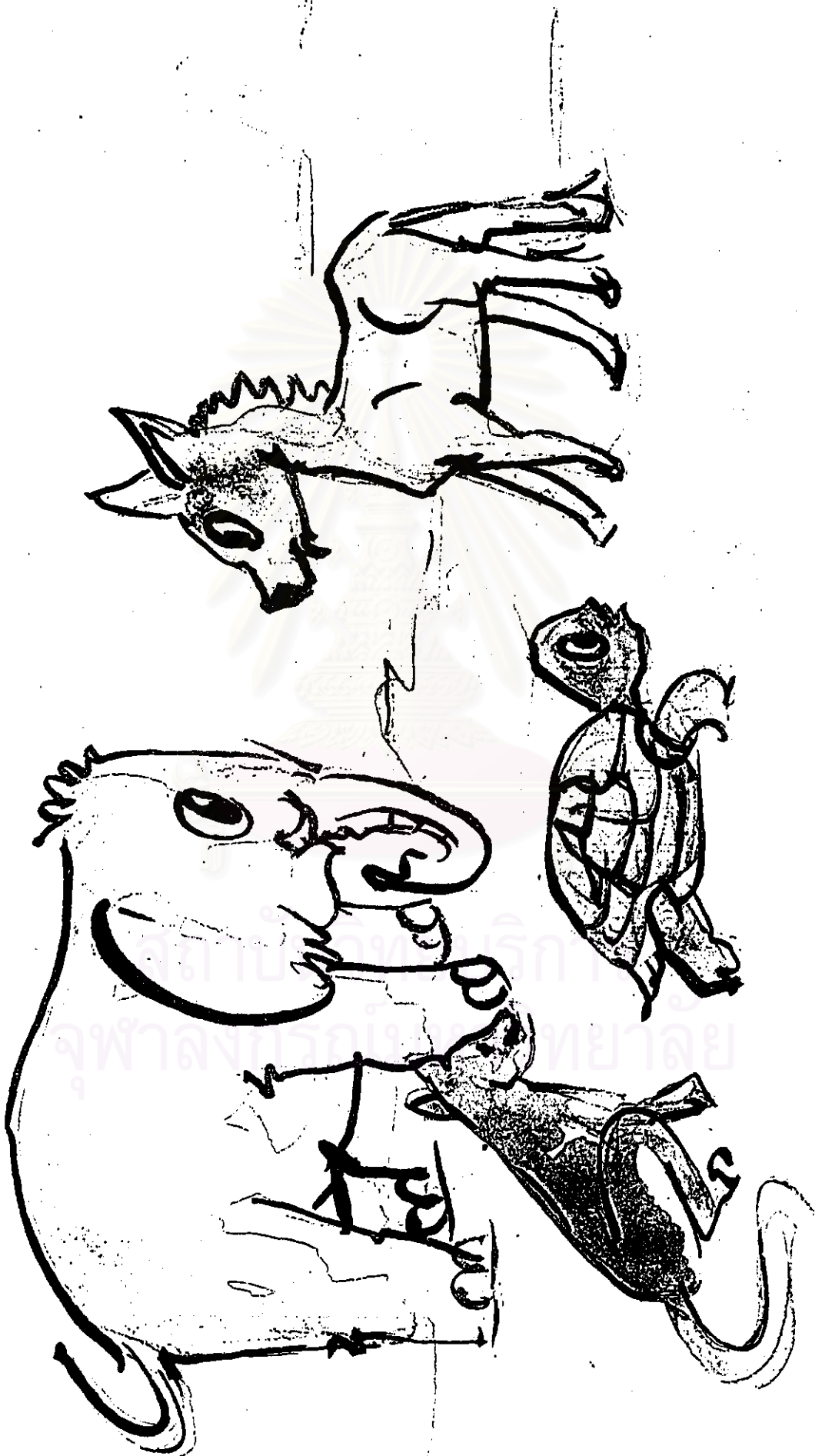




สถาบันวิจัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ ๑
เรื่อง ตามีภรรยาออกตะกตะ

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

ความตะกตะอาจนำมาซึ่งความเคือคร้อนได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ตามีภรรยาออกตะกตะ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูนำภาพซุชจากเรื่องพระเวสตันครมาให้ให้นักเรียนดู แล้วสุ่มนักเรียนที่รู้เรื่องซุชมาเล่าให้เพื่อนฟังโดยเน้นความตะกตะของซุชจนทำให้เขาเสียชีวิต

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยใช้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเดือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยใช้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การคำนวณการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

ข้อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. ตลากรชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยชน์เรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. รูปธงสีแดง |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเป๋าผนัง |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง สามภรรยาออกตะกตะ

มีสามภรรยาคนหนึ่งมีนิสัยตะกตะมาก ทั้งสองไม่ยอมเสียบเปรียบกันแม้ในเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ก็ตาม ดังนั้นจึงมักมีเรื่องทะเลาะกันเสมอๆ

วันหนึ่งมีเพื่อนบ้านผ่านมาเยี่ยม “วันนี้เป็นวันเกิดสามมีข้าจะ ข้าอาชนมมาฝาก ข้าคิดว่าเจ้าคงชอบกิน”

“อ้อ เรากำลังอยากทานอยู่พอดีเลย ชอบคุณมากนะ” ทั้งคู่กล่าว

เมื่อเพื่อนบ้านกลับไป ทั้งสองต่างคนต่างตั้งหน้าตั้งตาแข่งกันกินขนมด้วยความตะกตะ โดยกลืนขนมทั้งอัน แต่ตะคนต่างก็พยายามกินให้มากกว่าอีกคน ในที่สุดเหลือขนมในถาดเพียงอันเดียว และทั้งสองก็มองดูด้วยความตะกตะ

แล้วสามมีก็พูดขึ้นว่า “เรามาแข่งกันไหมล่ะ ถ้าใครชนะจะได้กินขนมชิ้นสุดท้ายนี้”

“ได้เลย เป็นความคิดที่ดี” ภรรยาตอบ “ว่าแต่เราจะแข่งขันอะไรกันล่ะ?”

“ใครพูดก่อนคนนั้นแพ้” สามมีตอบ

“และผู้ชนะจะเป็นผู้ได้กินขนมชิ้นนี้” ภรรยาพูด

นับแต่นั้นมา ไม่มีใครยอมพูดก่อน ทั้งสองหุบปากสนิท จนกระทั่งปลาย ก็ยังไม่มีใครยอมพูด ความมีคหิภคคานเข้ามา ทั้งสองก็ยังคงนั่งเงียบไม่ปริปาก

ขณะนั้น มีขโมยเข้ามาในบ้าน ถึงกระนั้นทั้งสองก็ยังไม่มียอมส่งเสียงเพราะต่างก็ต้องการเอาชนะ ขโมยแปลกใจมากที่ไม่มีใครยอมพูดอะไร ขโมยจึงคิดว่า สองคนนี่คงจะคาบอด จึงเก็บข้าวของมีค่าในบ้านใส่ถุง หิ้วออกไปอย่างสบายใจ

ทั้งสองได้อินเสียงผิวปากอย่างมีความสุขของขโมยขณะที่เดินออกจากประตูบ้านไป ในที่สุดภรรยาก็หมดความอดทน “แก เข้าคนเหลือเชื่อ” นางตะโกนใส่สามมีของนาง “แกนั่งเฉยอยู่ได้อย่างไร ปล่อยให้ขโมยขนของไปจนเกลี้ยงบ้านอย่างนี้”

“ดีแล้ว ข้าได้กินขนมชิ้นนี้แล้วสินะ เพราะเจ้าพูดขึ้นก่อน” สามมีพูดอย่างใจเย็น พตางหอบขนมใส่ปากเคี้ยวเสียงดังแล้วกลืนลงไป ในคอด้วยความรีบร้อน

จำนวนคำ 358 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.92/125.33

ปรับจากนิทานพื้นบ้านและเทพนิยายเกาหลีแปลโดย เกษร เจริญรักษ์, สถาบันเอเชียศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จัดพิมพ์, 2540.

ชื่อ - นามสกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง สามีภรรยาอดตะกตะ

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| -----1. ตะกตะ | ก. ไม่ทอดอช ทนเอา |
| -----2. เขียม | ข. ทำให้สว่างลงไปในลำคอ |
| -----3. กติน | ค. กินมักกิน กินไม่เลือก เห็นแก่กิน |
| -----4. ขโมย | ง. ห่อปากทำเพลง |
| -----5. ผิวปาก | จ. หมค ไม่เหลือ ไม่มีติดอยู่ |
| -----6. เกลี่ยง | ฉ. ไปหา เขือน |
| -----7. อคทน | ช. คนล็กตั้งของของผู้อื่น |
| -----8. รีบร้อน | ญ. เร่ง ค่วน เร็ว |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ตามีภรรยาออกตะกณะ

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

- ใครพูดก่อนเห็น คนชนะได้กินขนม
- สองตามีภรรยาคงจะตาบอด
- ตามีเป็นผู้ชนะได้กินขนมชิ้นที่เหลือ
- เพื่อนบ้านเอาขนมมาฝากสองตามีภรรยา
- ขโมยเก็บข้าวของมีค่าไปอย่างสบายใจ
- ขนมในถาดเหลือ 1 ชิ้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามจากเรื่อง สามภรรยาอดตะกळे

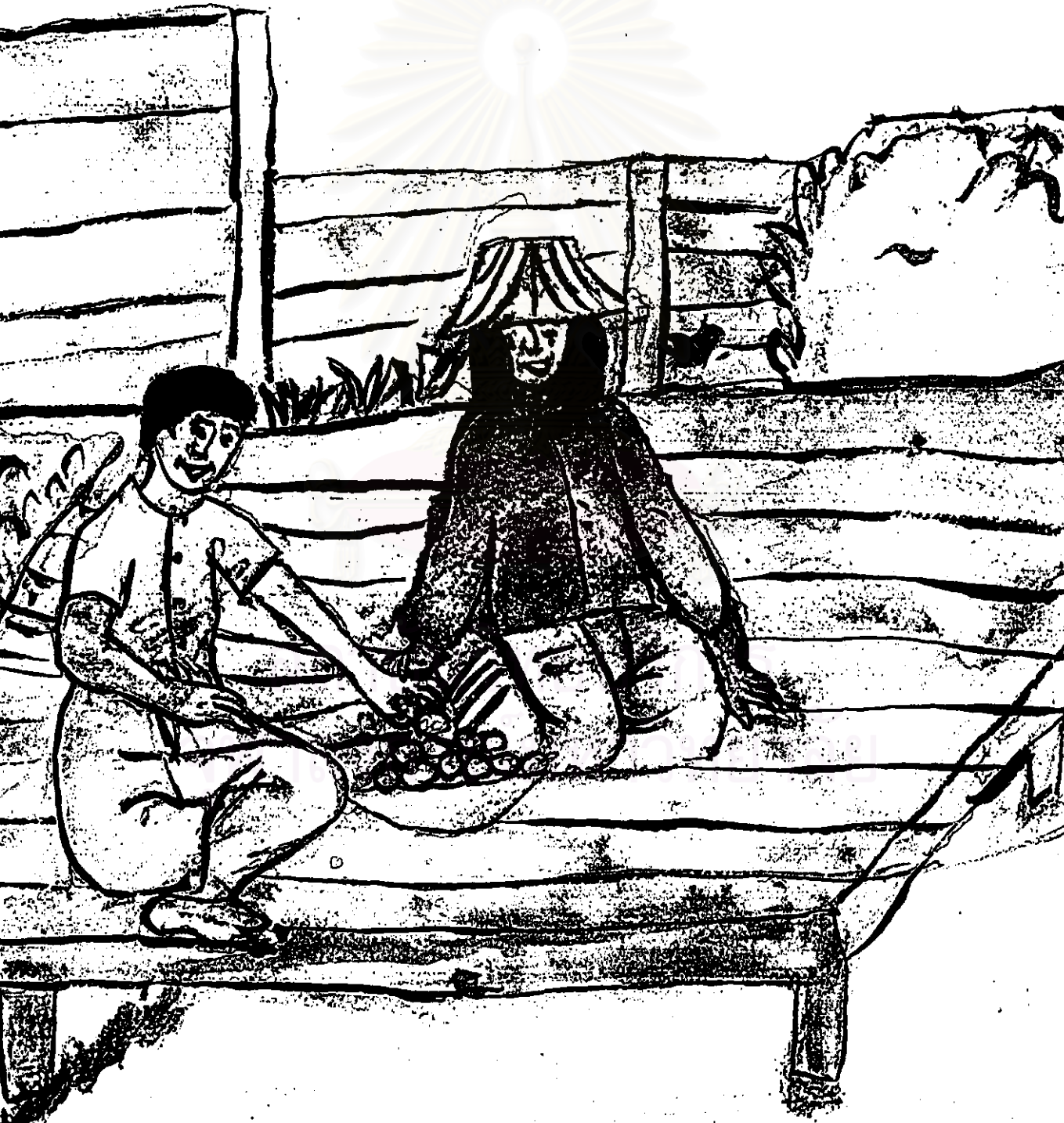
1. สองสามีภรรยาได้ขนมนมาอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพื่อนบ้านเอามาฝาก
2. สามภรรยาวิธีแข่งขันการกินขนมอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ใครพูดก่อนคนนั้นแพ้ คนชนะจะได้กินขนม
3. รางวัลของผู้ชนะคืออะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ขนม 1 ช้อน
4. สรุปแล้วใครเป็นผู้ชนะในการแข่งขันครั้งนี้ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - สามิ
5. ทำไมขโมยขนมกลับมาขโมยของบ้านนี้ ทั้งๆ ที่เห็นสองสามีภรรยา (การอ่านตีความ)
 - ขโมยนี้กว่าสองสามีภรรยาตาบอดมองไม่เห็น เพราะทั้งคู่ไม่พูดอะไร
6. นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นต้นเหตุของเรื่องทั้งหมด (การอ่านตีความ)
 - ความตะกळेของสามภรรยา
7. เมื่อภรรยาตะโกนว่าสามิ สามิรู้สึกอย่างไร ข้อไหนเหมาะสมที่สุด (การอ่านตีความ)
 1. เสียใจ เพราะจะไม่ได้กินขนม
 2. เสียใจ เพราะขโมยขนมของไปจนเกลี้ยงบ้าน
 3. ดีใจ เพราะจะได้กินขนม
 4. ดีใจ เพราะจะได้ไม่ต้องเสียบอีกต่อไป
 - ดีใจ เพราะจะได้กินขนม
8. นักเรียนคิดว่าความอดทนแบบสามภรรยาดีหรือไม่เพราะอะไร (การอ่านประเมินค่า)
 - ไม่ดี เพราะไม่ทำให้เกิดประโยชน์ที่คุ้มค่าแถมยังเสียทรัพย์สินอีกด้วย
9. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนบ้าน นักเรียนคิดว่าควรจะนำขนมมาให้สามภรรยาผู้นี้ก็ขึ้น เพราะเหตุใด
 1. 2 ช้อน เพราะจะได้แบ่งลงตัว
 2. 10 ช้อน เพราะจะได้แบ่งลงตัวและจำนวนพอเหมาะ
 3. 13 ช้อน เพราะสองสามีภรรยาจะได้เล่นเกมอีก
 4. 55 ช้อน เพราะสองสามีภรรยาจะได้อิ่ม

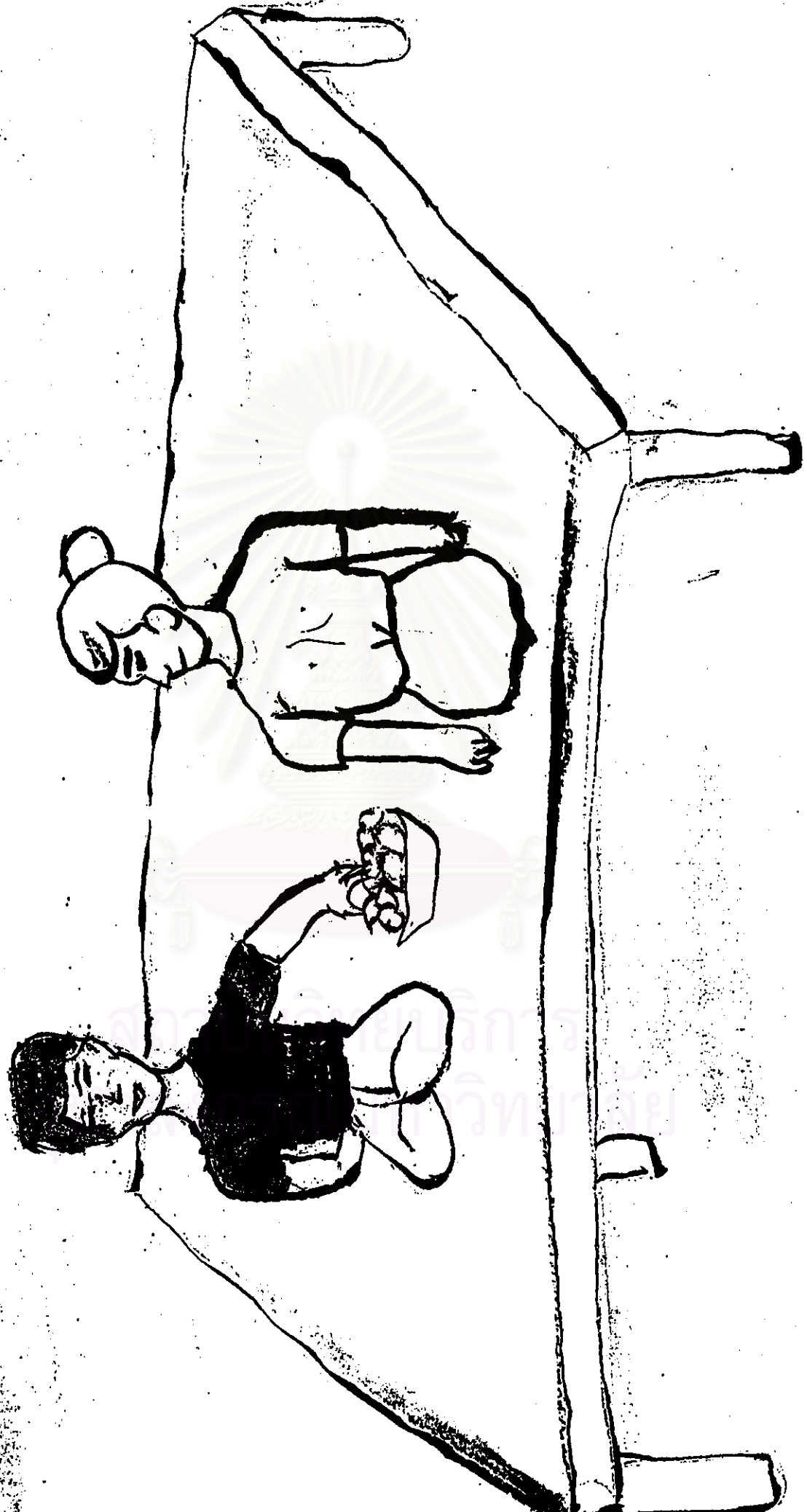
(การอ่านประเมินค่า)

 - 2. 10 ช้อน เพราะจะได้แบ่งลงตัวและจำนวนพอเหมาะ













แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 10

เรื่อง วันที่โลกสดใส

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความถี่รวบยอด

การอยู่ในสังคมต้องรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง วันที่โลกสดใส

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายเกี่ยวกับสัตว์ เช่น อะไรเอ๋ย ตัวอยู่ในน้ำ ซื่ออยู่บน
ฟ้า(ปลาตัว)

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการ ไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อนบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ
กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

****ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

วันที่ 8 การดำเนินการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกัน
ไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหากับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่
โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ
จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขัน
แข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขัน
แบบนี้จะทำให้ให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

วันที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมาตั้งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครู
ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

ชื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. สลากชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยคเนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. รูปธงสีแดง |
| 11. ตารางคะแนนคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระดาษแผ่น |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. ภาพซุซุก |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง วันที่โลกสดใส

กระรอกขี้ลมิตาตื่นขึ้นมาด้วยความรู้สึกที่สดชื่น ขี้ริบแปร่งฟัน แต่งตัว แล้วเขาก็กินอาหารเช้า “เอาล่ะ เสร็จแล้ว” เขาออกจากโพรง เขาไต่ลงมาจากต้นไม้ออกไปข้างนอก ขี้ร้องเพลงอย่างมีความสุขท่ามกลางแสงตะวันอันอบอุ่น เขาเดินไปตามทางเดินในป่า

“เอ...เราจะทำอะไรคืนะในวันที่มีอากาศคืออย่างนี้” ขี้คิด พลันเขาก็เห็นคุณยายกระรอกกำลังแบกถุงที่มีเมล็ดพืชอยู่เต็มเดินสวนทางมา

“อู๋...คุณยายครับ คุณยาย” ขี้ทักทาย “ให้ผมช่วยแบกถุงมั๊ยครับ” เขาอาสาแล้วขี้ก็รับถุงหนักๆ จากคุณยายกระรอกมาพาดบ่าเดินต่อไปอย่างรีบเร่ง จนกระทั่งมาถึงบ้านคุณยายกระรอก คุณยายชอบใจขี้และชวนขี้อยู่ครู่หนึ่งขี้จึงบอกลาและเดินทางต่อ

เขามาพบหนูนาคู่ที่กำลังออกค้นหาหญาอ่อนๆ แต่ก็ยังไม่พบท่าทางวิตกกังวล “สวัสดิ์ชะหนูนาคู่” ขี้ร้องทัก “ให้ผมช่วยหาหญาอ่อนๆ” ขี้เที่ยวค้นหาหญาอ่อนอย่างเต็มอกเต็มใจไม่นานเขาก็พบหญาที่หนูนาคู่ต้องการ หนูนาคู่ยิ้มแย้มแจ่มใส ขี้จึงเดินทางไปอีก

คราวนี้เขามาพบลูกนกเล็กๆ หลงทางกลับรังไม่ถูก “ที่จำได้ว่าเป็นบ้านหนูอยู่ไหน บนต้นไม้ใหญ่กลางป่าโน้นไง ตามที่มาสิ” ขี้เดินนำทางลูกนกเขาชวนลูกนกพูดคุยอย่างร่าเริงมาตลอดทางไม่นานก็ถึงรัง ลูกนกดีใจที่ได้มาพบพ่อแม่อีกครั้ง “ราตรีสวัสดิ์ชะ นกน้อย” ขี้บอกลา

ค่ำแล้ว ตะวันลับหายไปหลังทิวไม้ วันที่มีอากาศแจ่มใสหมดลง ขี้มุ่งหน้ากลับบ้าน “เป็นไงจ้ะ” แม่ถามขณะที่ขี้ไต่เข้ามาในโพรงไม้ “ถูกทำอะไรบ้างล่ะในวันที่มีอากาศคืออย่างนี้

“โอ...แม่” ขี้ร้องอย่างมีความสุข แล้วเขาก็กระโดดโลดเต้นด้วยอาการที่ร่าเริง “ผมมีเรื่องสนุกๆ ทำทั้งวันเลยครับ ช่วงเป็นวันที่สดใสอะไรอย่างนี้

จำนวนคำ 367 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 10.66/127.67

ปรับจากหนังสือโลกนิทานของด้อยดิ่ง, สุวีริยาสาส์น จัดพิมพ์, 2539.

ชื่อ - นามสกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง วันที่โลกสดใส

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| -----1. ขอบใจ | ก. รู้สึกบุญคุณที่เขามีใจดีต่อ |
| -----2. โผล่ | ข. ตีใจ อิ่มใจ เบิกบานใจ |
| -----3. ท่ามกลาง | ค. ดวงอาทิตย์ |
| -----4. ยิ้มแย้ม | ง. ที่อยู่ ที่ตั้ง |
| -----5. ตะวัน | จ. ที่ตรงกลาง ระหว่างกลาง |
| -----6. ว่าเร็ว | ฉ. ยิ้มอย่างชื่นบาน |
| -----7. อาศัย | ช. สูงขึ้น สูงขึ้น ขึ้นออกให้ปรากฏ |
| -----8. แยก | ญ. เอาจองบรรทุกบนบ่าเพื่อนำไป |

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง วันที่โลกสดใส

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... กระรอกจ้อพบลูกนกเล็กๆ หลงทาง

..... จ้อออกไปเดินเล่นในป่า

..... ฤณชายกระรอกแบกถุงเมล็ดพืช

..... จ้อตื่นขึ้นมาต่างหน้าแปร่งฟืน

..... จ้อมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

..... จ้อกำลังหาหญ้าอ่อนช่วยหยุณา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามจากเรื่อง วันที่โลกสดใส

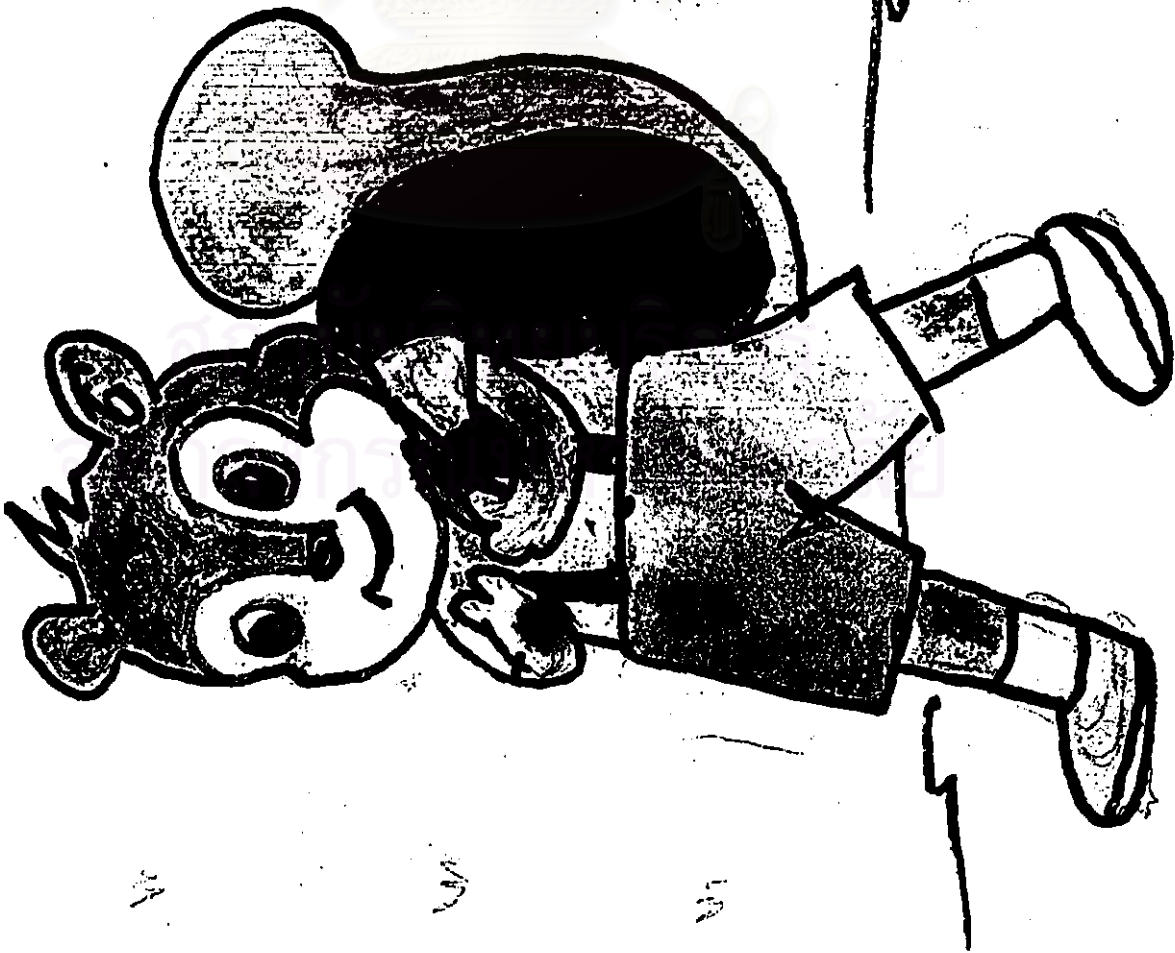
1. "วันที่โลกสดใส" คือวันของใคร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - กระรอกจ้อ
2. จ้ออาศัยอยู่ที่ไหน (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - โพรงไม้
3. นกตัวเล็กมีปัญหาอะไรให้จ้อช่วยเหลือ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - หลงทาง ต้องให้จ้อช่วยพากลับบ้าน
4. ระยะเวลาในการดำเนินเรื่องนี้ ใช้เวลากี่วัน (การอ่านตีความ)
 - 1 วัน
5. นักเรียนคิดว่าจ้อมีนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - ชอบช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักรับผิดชอบตัวเอง
6. นักเรียนคิดว่าจ้อต้องการอะไรตอบแทนจากการช่วยเหลือผู้อื่น (การอ่านตีความ)
 - ไม่ต้องการอะไรตอบแทนเลย
7. เหตุการณ์ใดที่แสดงให้เห็นว่าจ้อมีความรับผิดชอบในตัวเอง (การอ่านตีความ)
 - แปร่งหิน แต่งตัว กินข้าวเอง
8. จากเรื่องนักเรียนคิดว่าความสัมพันธ์ระหว่างแม่กับจ้อเป็นอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 1. อบอุ่นเกินไป
 2. เกินห่าง
 3. ต่างคนต่างอยู่
 4. ให้อิสระ
 - ให้อิสระ
9. แนวคิดหลักในเรื่องนี้คือข้อใด (การอ่านประเมินค่า)
 1. การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
 2. การไปเที่ยว
 3. ความสนุกสนาน
 4. การอาบน้ำแต่งตัวเป็นเวลา
 - การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น



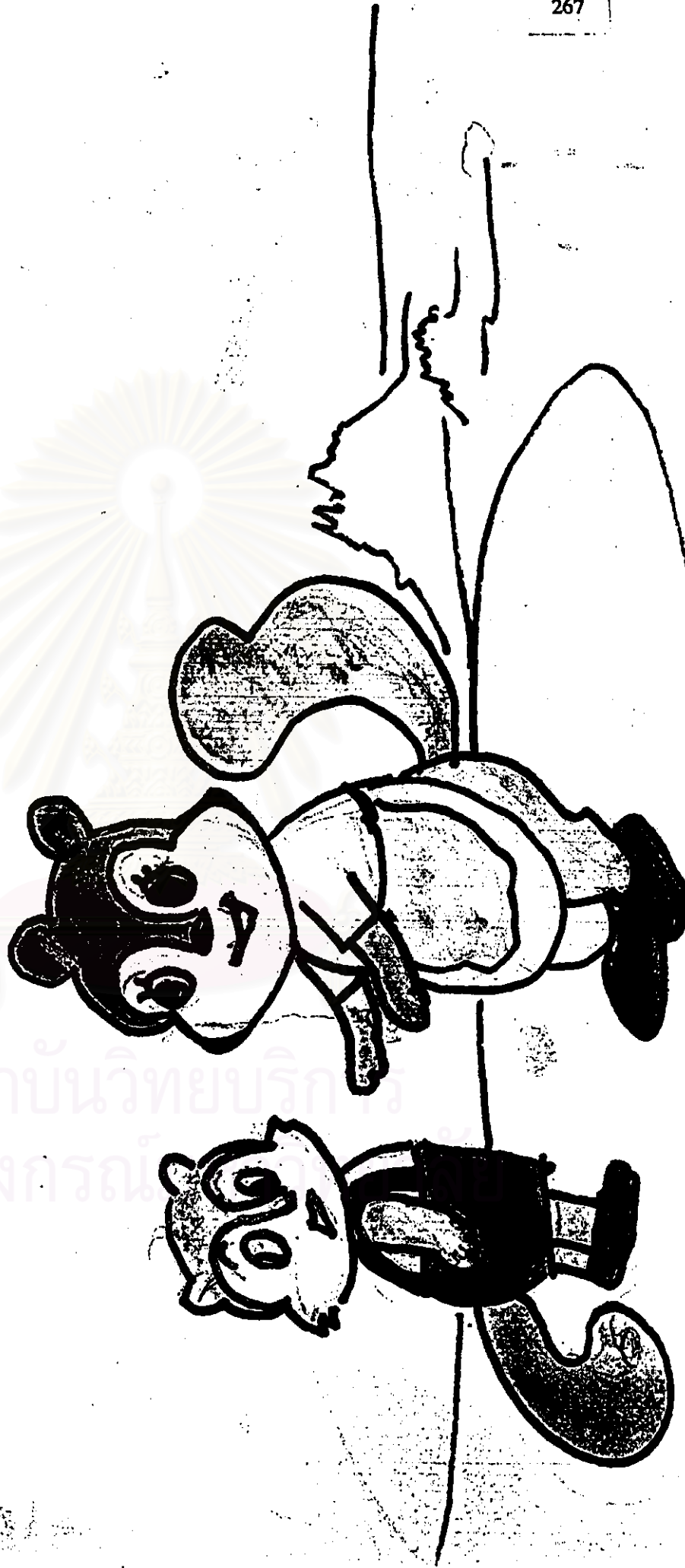
สถาบันวิทยมน
จุฬาลงกรณ์มหา











สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์

แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 11
เรื่อง ศตวรรษที่ 21

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

การเอาแต่ใจตัวเองอาจทำให้เกิดความเคียดแค้นได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการ ไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ศตวรรษที่ 21

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูนำภาพผลไม้มาให้ให้นักเรียนดูและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่มีในฤดูต่างๆ

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการ ไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มากควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ
กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

****ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกัน
ไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่
โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ
จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการ
แข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขัน
แบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่คนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครู
ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. สลากชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยชน์เนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. รูปธงสีแดง |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเป๋าคำนวณ |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. ภาพผลไม้ |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ศตวรรษในฤดูหนาว

ครั้งหนึ่ง มีเศรษฐีผู้หนึ่งป่วยกระเสาะกระแสะอยู่ตลอดเวลา วันหนึ่งในฤดูหนาว เขาได้เรียกคนใช้เข้ามาพบในห้องและพูดว่า “ทุกวันนี้ข้ารู้สึกไม่ค่อยสบาย ข้าคิดว่าร่างกายของข้าต้องเสียหายด้วยศตวรรษ เจ้าจงไปเก็บมาให้ข้า”

“ขอโทษขอรับ สิ่งที่ท่านขอร้องนั้นเป็นไปได้เลย ศตวรรษไม่ขึ้นหน้าหนาว” คนใช้บอก

“เจ้ากล้าดียังไงถึงพูดว่าสิ่งที่ข้าบอกนั้นเป็นไปได้?” นายทวด “เจ้าไม่เคยได้ยินเรื่องของคนพูดหม้อไม้ฝังลงในหิมะมาถึงขลุ่ยพ่อแม่เขาหรือ? เจ้าต้องรับใช้นายของเจ้าเสมือนรับใช้พ่อแม่ของเจ้า ไปเดี๋ยวนี้ เอาศตวรรษกลับมาให้ได้ในวันพรุ่งนี้”

คนรับใช้กลับบ้านด้วยความหนักใจ “พ่อจ๋า พ่อ พ่อเป็นอะไรไปจ๊ะ” ถูกชายถามพ่อคนรับใช้เล่าเรื่องให้ภรรยาและลูกชายฟัง

“ไม่ต้องวิตกกังวลไปหรอกพ่อ” เด็กชายบอก หลังจากฟังเรื่องที่พ่อเล่าให้ฟัง “ลูกจะเข้าไปพบเจ้านายของพ่อพรุ่งนี้เช้า ซึ่งทุกอย่างจะเรียบร้อย พ่อพักก่อนเถอะ ไม่มีอะไรต้องวิตกกังวลเลย”

เช้าวันรุ่งขึ้น เด็กชายออกจากบ้านก่อนที่พ่อแม่จะทัดทาน เขารีบไปที่บ้านหลังใหญ่ “เจ้ามาทำอะไรที่นี่” นายเกรียวกราด “เจ้าเอาศตวรรษที่ข้าสั่งให้พ่อเจ้าหามาให้ข้ารีเป่า”

เด็กชายโค้งอย่างสุภาพ “เมื่อวานนี้พ่อของผมได้ไปหาศตวรรษรับนงูเขา” เด็กชายตอบ ลูกเตี้ยงูยาว “พ่อถูกงูพิษกัด ตอนนี้องนอนอยู่ที่บ้าน” เด็กชายตอบ

“เข้าเด็กทะเล้ง เจ้าคิดว่าข้าใจสั้นอะไร” นายแพดเสียงใส่เด็กชาย “ใครๆ เขาก็รู้กันทั้งนั้นว่า งูจะไม่ออกมาในฤดูหนาว เพราะอากาศเย็นเกินไป”

“ไร้ออร์บ” เด็กชายพูดเสียงดัง “ถ้าไม่มีงูในฤดูหนาว แล้วจะมีศตวรรษได้อย่างไรขอรับ”

นายฮ้าปากกว้าง โบกหน้าซิดเผือด เขาหันหลังเดินกลับเข้าห้องโดยไม่พูดอะไรเลย นับแต่วันนั้นเป็นต้นมา เขาก็ไม่เคยเอาแต่ใจตัวเองกับคนใช้ของเขาอีกเลย

จำนวนคำ 380 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.84/126.66

ปรับจากนิทานพื้นบ้านและเทพนิยายเกาหลีแปลโดยเกษร เจริญรักษ์.

สถาบันเอเชียแปซิฟิกศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จักรพิมพ์, 2540.

ชื่อ - สกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง ศตวรรษวิไล

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------------|---|
| -----1. เศรษฐี | ก. ร้อนใจ เป็นทุกข์ |
| -----2. กระเสาะกระแสะ | ข. คุร่าช เข็มโทด ไม่ลดหย่อน เกี้ยวเจ็ญ |
| -----3. ทวาด | ค. ขาง ไม่ฟ้องไส |
| -----4. เสมือน | ง. กล้าย เช่นกับ เบริบด้วย |
| -----5. วิดก | จ. เต็กๆ น้อยๆ ไม่มาก ไม่แข็งแรง
(ใช้พูดประกอบอาการป่วย) |
| -----6. ทัดทาน | ฉ. คนมั่งมี |
| -----7. เกรีชวกราด | ช. ตะคอก ฟูเต็มเตียง พูดเตียงคังด้วยความโกรธ |
| -----8. ซัดเหือด | ฅ. พูดห้ามปราม ทักท้วง |

เรื่อง มาตรการเบอร์ในดูหนาว

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... คนรับใช้กลัวใจมากเพราะมาตรการเบอร์ไม่ขึ้นในดูหนาว

..... งูไม่ออกมาในหน้าหนาว มาตรการเบอร์ก็ไม่ขึ้นในหน้าหนาว

..... เศรษฐีไม่ค่อยสบายอยากจะกินมาตรการเบอร์

..... ถูกชายคนรับใช้เอาตาไปพุดกับเศรษฐี

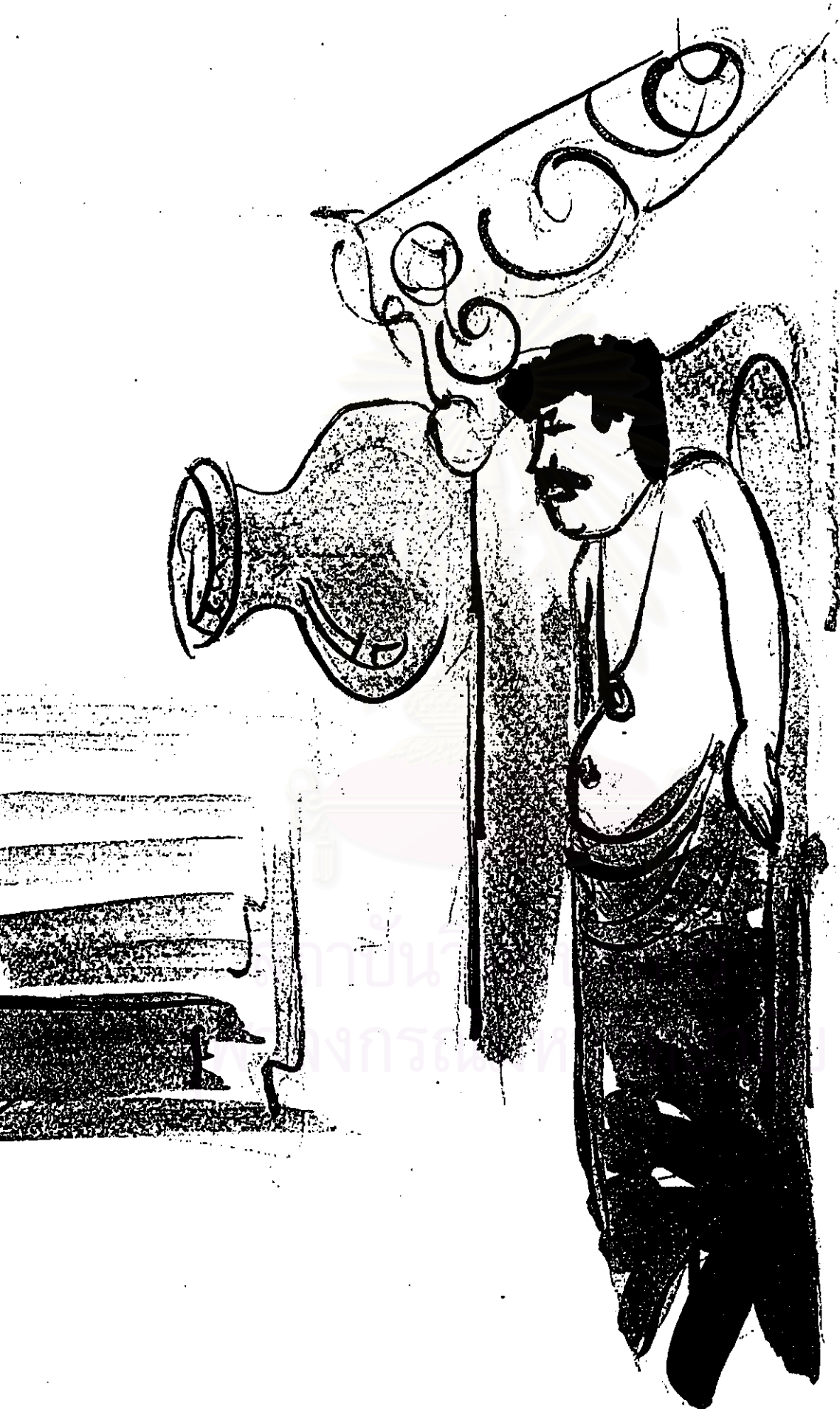
..... คนรับใช้ถูกงูพิษกัด

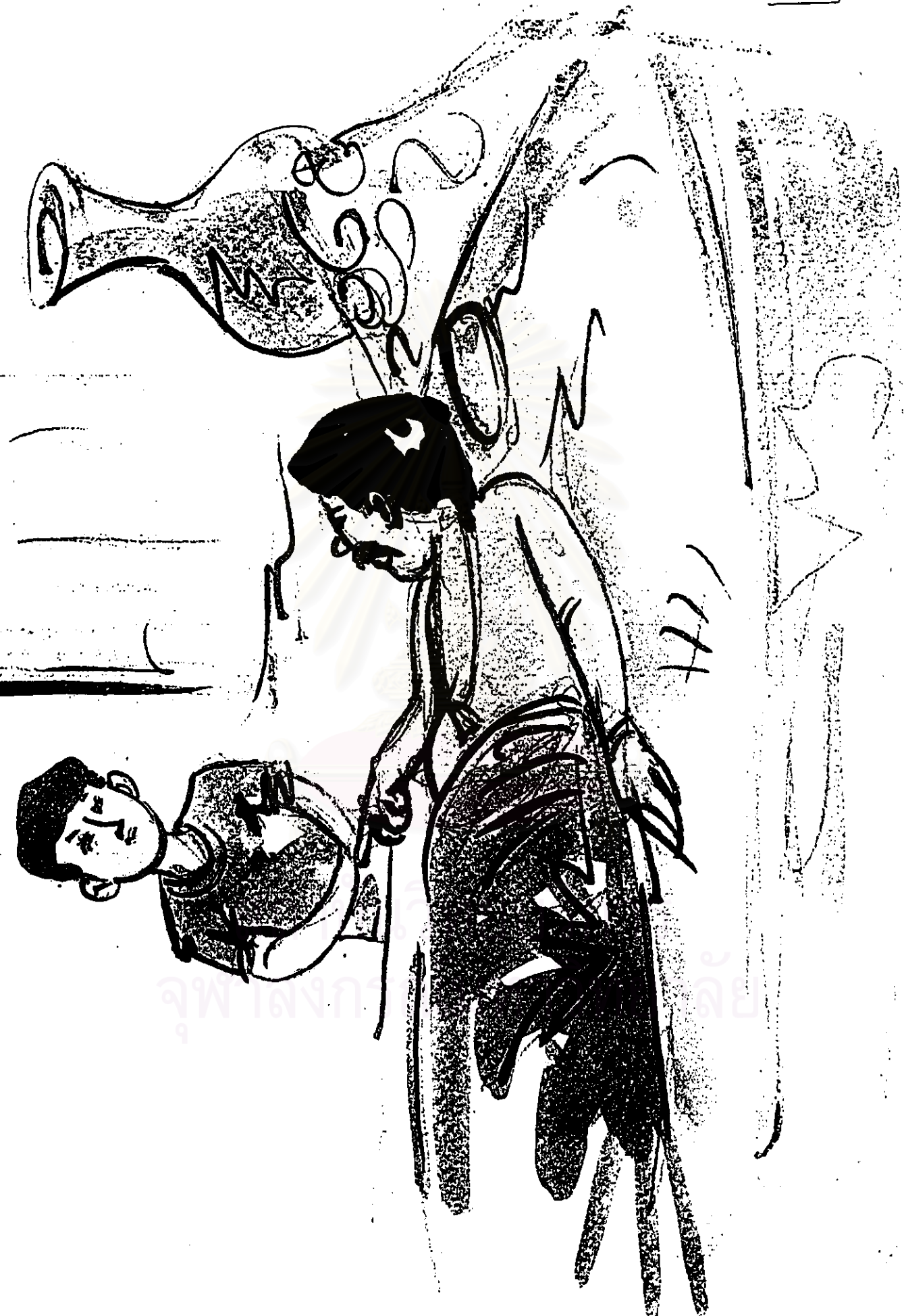
..... เศรษฐีไม่ออกคำสั่งที่ยังไม่ได้คิดก่อนพุดกับคนรับใช้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามเรื่อง สตรอบเบอร์ในฤดูหนาว

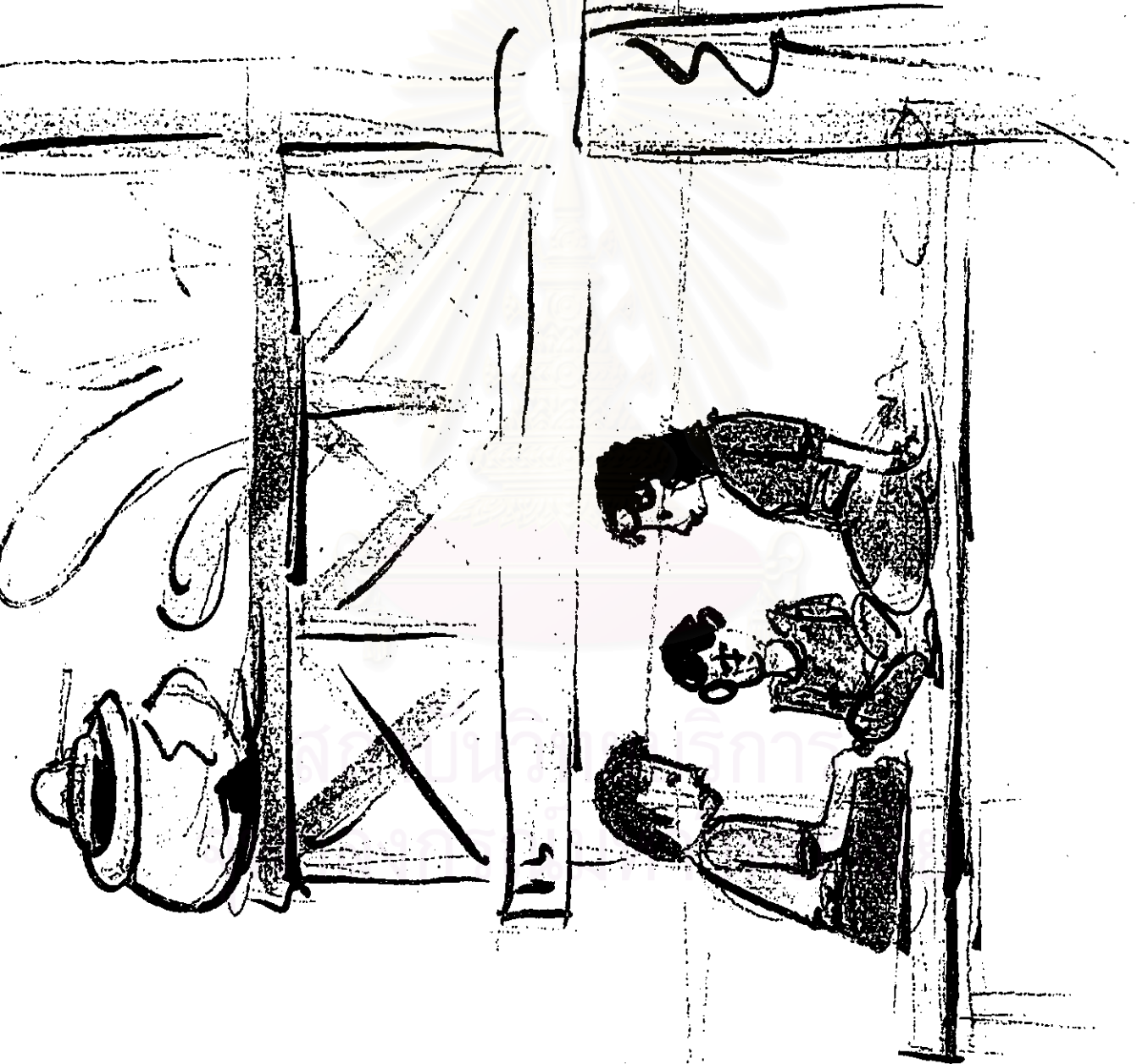
1. เศรษฐีคิดว่าอะไรที่จะช่วยให้เขาหายป่วย (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - สตรอบเบอร์
2. ทำไมคนใช้ต้องหนักใจในการหาสตรอบเบอร์ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพราะไม่มีสตรอบเบอร์ในฤดูหนาว
3. ใครอาสาแก้ปัญหาให้คนรับใช้ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ลูกชายของตนเอง
4. ทำไมเศรษฐีจึงไม่เชื่อว่าคนใช้ตัวเองถูกงูพิษกัด (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพราะงูจะไม่ออกมาในฤดูหนาว
5. ลูกชายคนรับใช้ใช้อุบายอะไรบอกกับเศรษฐี เศรษฐีถึงยอมแต่โดยดี (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - บอกกับเศรษฐีว่า ถ้าไม่มีงูในฤดูหนาวแล้วจะมีสตรอบเบอร์ในฤดูหนาวได้อย่างไร
6. นักเรียนคิดว่าอากาศในเรื่องนี้ควรจะเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - อากาศหนาวเย็นเพราะเป็นฤดูหนาว
7. ถ้าคนรับใช้มาเองโดยไม่ได้สตรอบเบอร์มา นักเรียนคิดว่าเศรษฐีจะทำอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - ดุด่า หรืออาจจะไล่คนรับใช้ออก
8. นักเรียนคิดว่าการทำงานของลูกชายคนรับใช้ เป็นอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 1. ฉลาดและกล้าหาญ
 2. ฉลาดแต่ขี้อลาด
 3. ใจแต่กล้าหาญ
 4. ทั้งใจและขี้อลาด
 - ฉลาดและกล้าหาญ
9. การพูดของเศรษฐีใกล้เคียงกับจำนวนใดมากที่สุด (การอ่านประเมินค่า)
 1. พูดไปตองไฟเบ๊ย นิ่งเสียดำลึงทอง
 2. ว่าแต่เขาอิเหนาเป็นเอง
 3. ปากว่าตาขยิบ
 4. พูดดีเป็นศรีแก่ปาก
 - 2. ว่าแต่เขาอิเหนาเป็นเอง

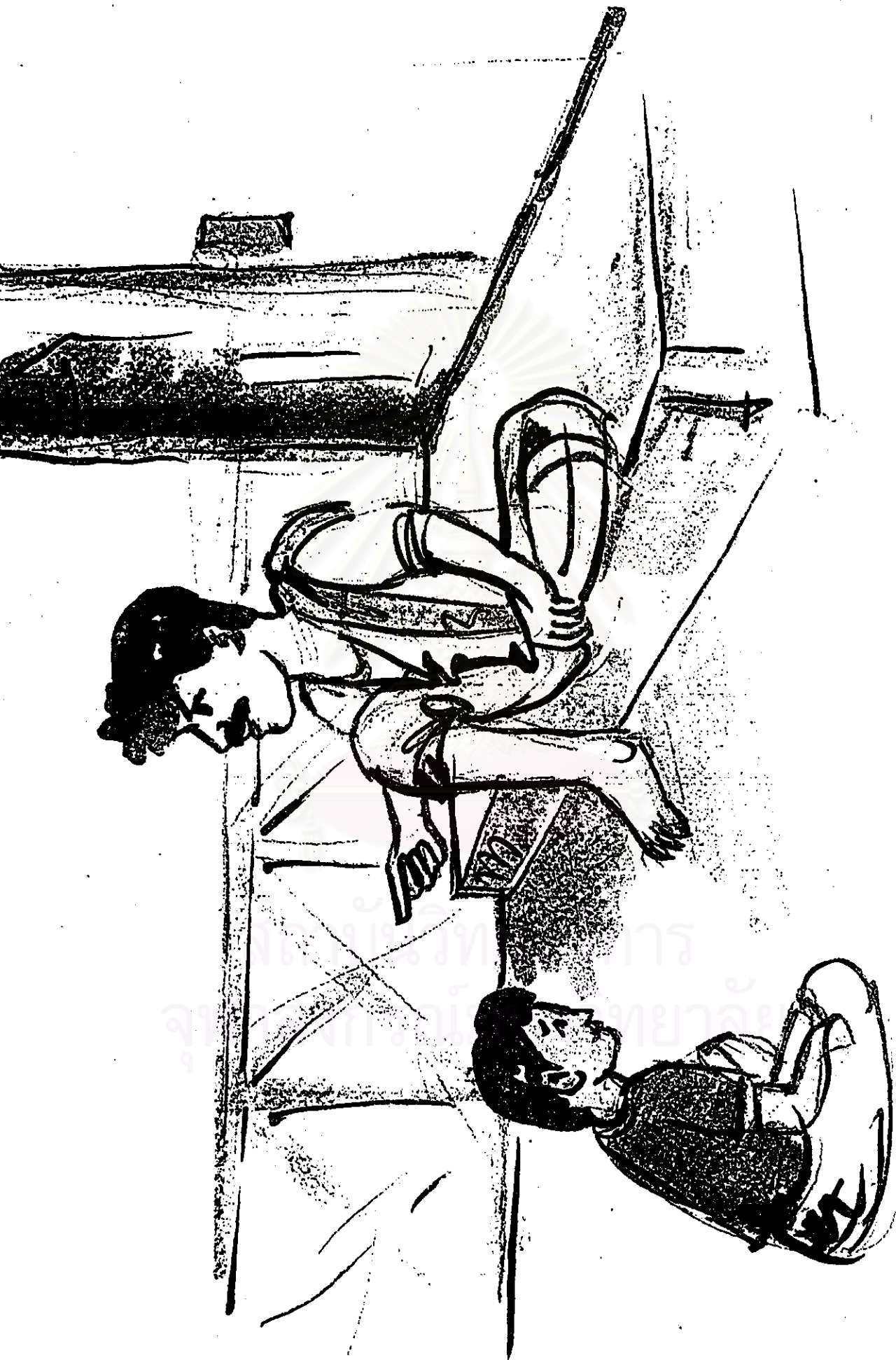


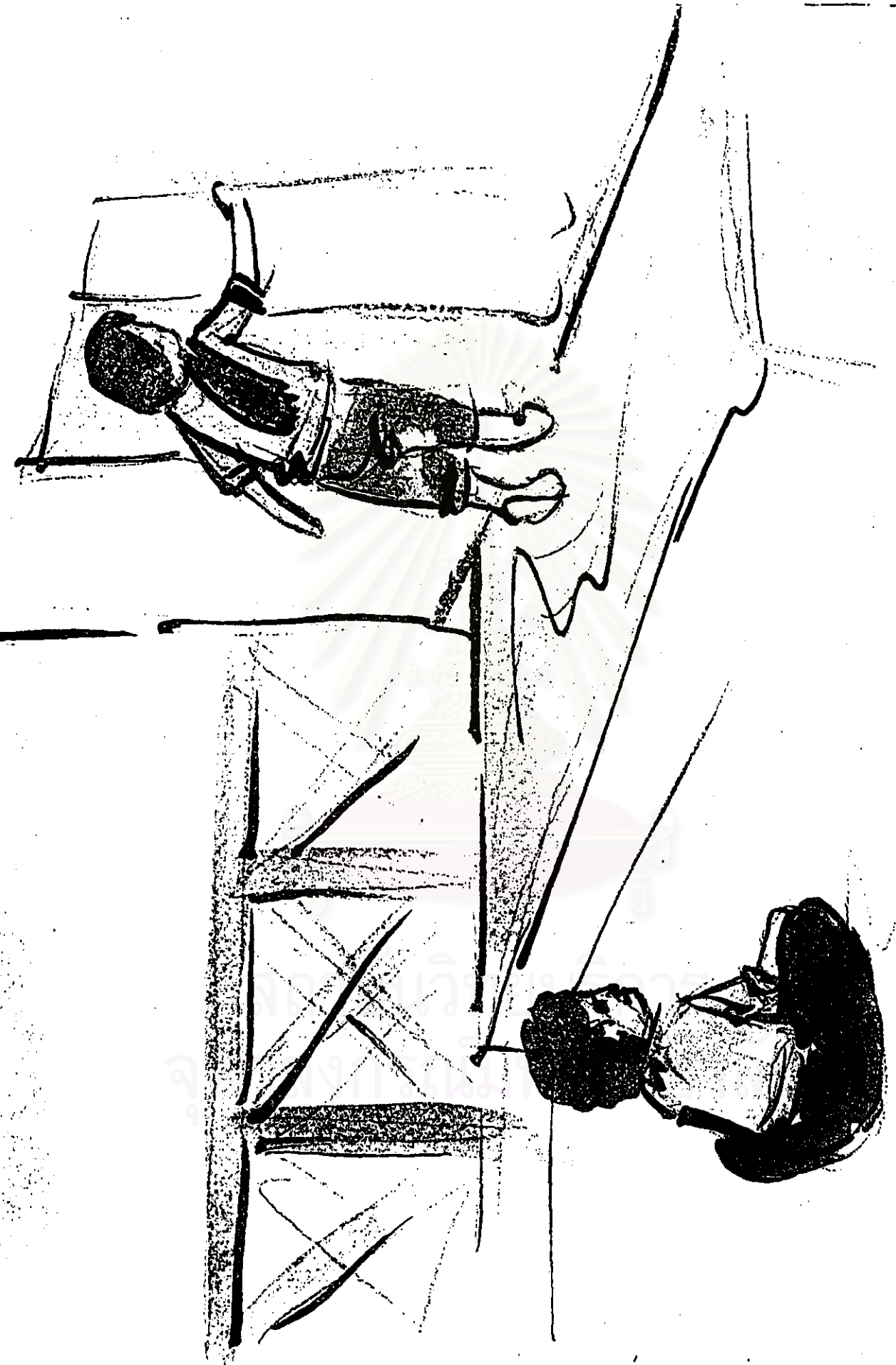




สมุด
จุฬารัตน







แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 12
เรื่อง ปลายทางรุ่งกินน้ำ

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

ความโศกมากอาจทำให้มีอันตรายถึงชีวิตได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการ ไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ปลายทางรุ่งกินน้ำ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูนำภาพรุ่งกินน้ำมาให้ นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องการเกิดรุ่งกินน้ำ

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการ ไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาของกระตุ้นให้คำตั้งใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นต้นวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อนบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ
กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

****ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

วันที่ 3 การค้นคว้าการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกัน
ไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่
โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ
จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขัน
แข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขัน
แบบนี้จะทำให้ให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

วันที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมาตั้งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครู
ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

ชื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. ตลากรชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยชน์เรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. รูปธงสีแดง |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเป๋าผืน |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. ภาพรุ่งกินน้ำ |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ปลายทางรุ่งกินน้ำ

เจ้ากบตัวหนึ่งกำลังรำเริงขณะว่ายน้ำอยู่ในสระ มันเหลือบขึ้นมามองเห็นรุ่งกินน้ำสีคัน
ศตไสยอยู่กลางอัมพรหลังจากฝนซา

“เอ...ฉันเคยได้ยินว่า” กบรำพึง “จุดหมายปลายทางของรุ่งกินน้ำเป็นบ่อทองคำ ฉันจะ
ลองไปค้นหาบ่อทองคำนั้นดู ฉันจะได้เป็นกบที่รวยที่สุดในโลกด้วเดี๋ยวงี้ละ” เจ้ากบหนุ่มว่ายน้ำไป
ที่ขอบสระเร็วเท่าที่จะเร็วได้ ที่นั่นมันได้พบกับกบอีกตัวหนึ่ง

“เฮ้! นี่แกจะถลาธิบไปไหนนี่” กบอีกตัวถาม

“ไปที่ปลายทางของรุ่งกินน้ำ” กบหนุ่มตัวแรกตอบฉะฉาน

“อ้อ...” กบตัวที่สองร้อง “จำได้ซิน่าว่าเรื่องลือว่าที่นั่นมีบ่อทองคำใช่ไหม?”

“ใช่จ้ะเราไปกันเถอะ” กบหนุ่มชวน “เราสองตัวจะได้เป็นเศรษฐีกบที่รวยที่สุดในโลก
ทั้งสองตัวงี้ละ”

ว่าแล้วกบทั้งสองก็กระโดดลงจากขอบสระและก็ได้พบกับกบตัวที่สามเข้าพอดี

“ไฟถนนริ่ง? ถึงได้รับอย่างนี้ละ” กบตัวที่สามฉงนฉงาย

“เรากำลังจะไปหาบ่อทองคำที่ปลายทางรุ่งกินน้ำกัน” กบสองตัวแรกตอบ “จริงซี้ซี้ก็ได้
ซินอย่างนั้นเหมือนกันว่ามีบ่อทองคำ เพชร พลอย ไข่มุก จีปาละ” “จันอย่ารอช้า!” กบสองตัว
แรกเร่ง “เราตามตัวจะเป็นเศรษฐีอันดับหนึ่งของโลก

กบหนุ่มสามตัวออกคอเดินทางเป็นกิลอก เพื่อไปค้นหาบ่อทองคำที่ว่านี้ หวังจะเป็นเศรษฐี
ในทวีปคาโดยไมก็คิดจะทำมาหากิน นอกจากแสวงโชคที่บ่อทองคำเพียงอย่างเดียว เมื่อมันทั้งสาม
คั้นคั้นมาจนถึงจุดหมายปลายทางของรุ่งกินน้ำ ที่นั่นมันได้พบหุยมบ่อตึกมิดเหมือนแห

“ทองคำ! เพชร! มุก!” กบร้องขึ้นมาพร้อมๆ กัน พลาดถลากระโดดลงไปในหุยมไม่ดู
ดาม้าตาเรือ

โธ! ที่นั่นนอกจากจะไม่มีสิ่งมีค่าแม้แต่สักนิดแล้ว ยังมีแต่งูเหลือมตัวยักษ์ที่กำลังหิวโหย
ไม่ได้กินอะไรมา 3 วันแล้วนอนรออยู่ มันเลขคาบกบ 3 ตัวแล้วกลืนกริวๆ ลงคอไปเลย

จำนวนคำ 381 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 8.76/117.33

ปรับจากแบบฝึกหัดสอนซ่อมเสริมของ อารี ตัณฑลวี,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชื่อ - สกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง ปลายทางรุ่งกินน้ำ

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. อัมพร

ก. เทียวหา คั้นหา เสาะหา

-----2. เลื่องลือ

ข. ปดองภูเขาที่ลึกลงไป

-----3. ลงนงาย

ค. หตุมใหญ่ ที่ขุดไว้สำหรับขังปลา ขังน้ำ

-----4. จิปาถะ

ง. แข่งแข่ง รู้ทั่วกัน เป็นข่าวที่เล่าต่อกันมา

-----5. แสวง

จ. สงสัย ไม่แน่ใจ

-----6. เทว

ฉ. ท้องฟ้า

-----7. ป่อ

ช. แหวกน้ำไป

-----8. วายน้ำ

ญ. ตารหัด ไม่เลือกว่าอะไร

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ปลายทางรุ่งกินน้ำ

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... กบทั้งสามตัวกระโดดลงไปในหลุมป๋อติก

..... กบตัวที่หนึ่งเดินทางไปค้นหาป๋อทองคำที่ปลายทางรุ่งกินน้ำ

..... กบทั้งสามตัวโดนงูเห่ามอญยักษ์ที่กำลังหิวโหยกิน

..... กบตัวที่สองและตัวที่สามคิดเหมือนกันจึงขอตามไปด้วย

..... พวกมันอยากจะเป็นกบสามตัวที่รวยที่สุดในโลก

..... หลุมป๋อติกต้องมีทองคำและเพชรพลอย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามจากเรื่อง ปลายทางรุ่งกินน้ำ

1. กบในเรื่องนี้คิดว่า ปลายทางของรุ่งกินน้ำ มีอะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ปอทองคำ
2. ที่จุดหมายปลายทางรุ่งกินน้ำ กบตามตัวพบอะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - หลุมปอสีก
3. งูเห่ามีขั้วอกอาศัยอยู่ที่ไหน (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - หลุมปอสีก
4. ในเรื่องนี้มีสำนวนที่ว่า “ไฟตนกัน” หมายถึงอะไร (การอ่านตีความ)
 - การทำอะไรเมื่อจวนตัว หรือรีบร้อน
5. ในตอนจบของเรื่องเป็นอย่างไร กบทั้งสามตัวเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - ตายเป็นอาหารของงู
6. “กบหนุ่มสามตัวกอดคอเดินทางเป็นกิโล ๆ” คำว่า “กิโล” ในเรื่องนี้หมายถึงอะไร (การอ่านตีความ)
 - กิโลเมตร
7. ทำไมกบทั้งสามตัวจึงต้องดิ้นรนไปหาทองคำ (การอ่านตีความ)
 - เพราะอยากจะเป็นเศรษฐี
8. นักเรียนคิดว่าข้อใดตรงกับนิสัยของกบทั้งสามตัวที่สุด (การอ่านประเมินค่า)
 1. อ่อนแอ
 2. ไม่อยากทำงาน
 3. อยากจะจน
 4. รอบคอบ
 - ไม่อยากทำงาน
9. นักเรียนได้แนวคิดอะไรจากเรื่องนี้ (การอ่านประเมินค่า)
 - ก่อนที่จะลงมือทำสิ่งใดควรคิดไตร่ตรองให้รอบคอบเสียก่อน



สถาบันวิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

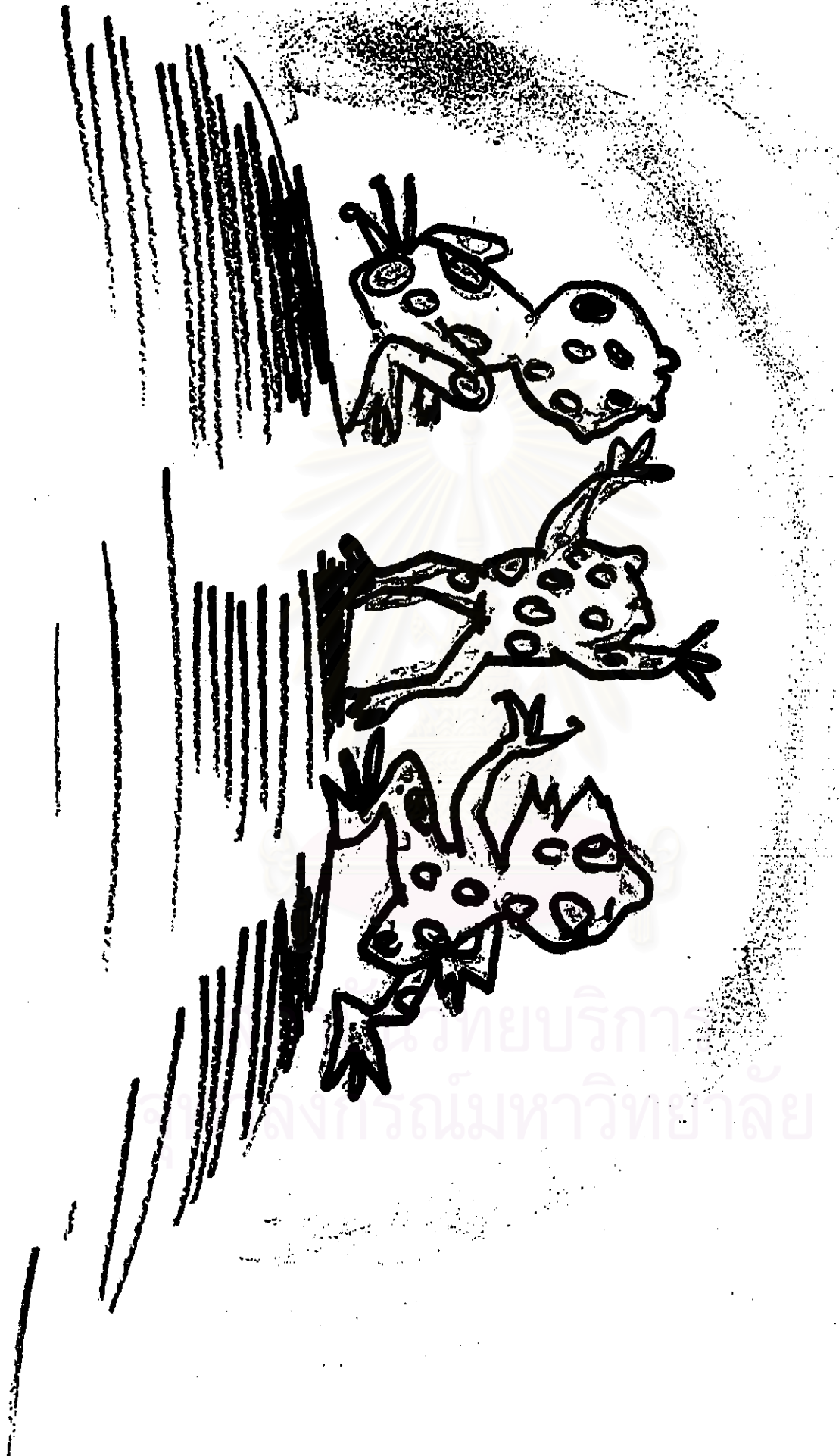


สถาบันวิจัยและพัฒนา
สาขางานกรรมวิธี





สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์บริการ
ส่งเสริมมหาวิทยาลัย



แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 13
เรื่อง ปุยจอมเจ้าเล่ห์

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

คนที่ทำผิดแล้วถ้าไม่คิดยอมได้รับการให้อภัย

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการ ไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ปุยเจ้าเล่ห์

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูนำภาพกระต่ายมาให้นักเรียนดูและร่วมกันสนทนาเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ของกระต่าย

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับ
สมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้ว

จินตนาการ ไปตามเรื่องที่อ่านและแปลคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจาก พจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้ คำตั้งใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตาม ใบบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยใช้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความ คิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างกัน จากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละ คนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคน มาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเดือนเวลา ในการทำกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์ รวบรวมใบบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้ เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็น เหตุการณ์ตอนใดในเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อ หาข้อสรุปของกลุ่มและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยใช้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุป ความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละคร ที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดย ใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่ม ชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของ กลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้

สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

****ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยใช้เวลา 5 นาที

วันที่ 8 การดำเนินกิจกรรมแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นที่มการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

วันที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

ชื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. ตลากรชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยคเนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. คู่มือกติกา |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเป๋าคัด |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. ภาพกระต่าย |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ปุ๋ยเจ้าเล่ห์

“แม่..นึ่มขออนุญาตไปปิกนิกกับเพื่อนๆ นะ” นึ่มกระต่ายน้อยรบเร้า

“ฮือ ไปซิ” แม่อนุญาต

“เอ จะชวนใครบ้างนะ” นึ่มคิด “เราต้องชวนหวานแหวว เพราะอ่อนหวานน่ารักสมชื่อเลย ฝ้ายก็เหมือนกัน เขาพูดตลกดี ฮ้อ ชวนปุ๋ยด้วย รายนี้ชอบคิดเกมสนุกๆ” แล้วนึ่มก็ไปชวนเพื่อนดังที่คิดไว้ ไม่มีใครปฏิเสธที่จะไปปิกนิก “อย่าลืมชวนป้อมนะ เขาชอบไปสนุกกับพวกเรา” เพื่อนๆ เตือน “แต่ไม่ต้องบอกปุ๋ย เขาเจ้าเล่ห์จะตาย แถมยังตะกตะอีกต่างหาก ฉันไม่อยากคบ” นึ่มและเพื่อนกระต่ายพูดเป็นเสียงเดียวกัน

ปุ๋ยโกรธเมื่อรู้ว่าเพื่อนๆ ไม่ชวนไปปิกนิก เขานั่งคิดครุ่นหนึ่งแล้วสมองเจ้าเล่ห์ก็นึกแผนการได้

ปุ๋ยตามเพื่อนไปต่างๆ รอนกระต่ายทั้งหมดนั่งล้อมวงจะกินหัวผักกาด

“หมาจิ้งจอกมาแล้ว” ปุ๋ยตะโกนลั่น เพื่อนๆ ต่างก็วิ่งหนีเอาตัวรอดเข้าไปหลงซ่อนในโพรงที่ใกล้ที่สุด

ปุ๋ยจอมตะกตะค่อยๆ กลานออกมาจากใต้พุ่มไม้ตรงเข้าไปกินผักอย่างเอร็ดอร่อย ทันใดก็มีหมาจิ้งจอกตัวจริงมา มันกระโดดเข้าตะครุมเพื่อที่จะกินปุ๋ย

“ช่วยด้วย” ปุ๋ยตะโกน แต่ไม่มีใครเลยเพราะเพื่อนทั้งหมดต่างหลบภัยอยู่กันโพรง ไม่เหลือสักตัวเดียวที่จะช่วยเขา

ไก่ฟ้าตัวหนึ่งมาเห็นพอดี ไก่ฟ้าเกลียดหมาจิ้งจอกอยู่แล้วเพราะเคยมาขโมยลูกไก่ไปกิน จึงช่วยเหลือปุ๋ย ไก่ฟ้าตะโกนดังๆ “หมามาแล้ว”

หมาจิ้งจอกกลัวหมา พอได้ยินคำว่าหมา มันรีบแผ่นหนีไปทันที ปุ๋ยตัวลั่นระริก

ตึกครู่ พวกเพื่อนๆ ของปุ๋ยก็ออกมาจากโพรง ไก่ฟ้าเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง

“เป็นความผิดของฉันทเอง” ปุ๋ยสารภาพ ฉันททำให้การไปปิกนิกต้องล้มเลิกด้วยการหลอกพวกเธอว่าหมาจิ้งจอกมาแล้ว ฉันทจะได้กินอาหารคนเดียว แต่พอเพื่อนไปกินหมด ฉันทกำลังกินอาหารอยู่ตามลำพัง ทีนี้หมาจิ้งจอกมาจริงๆ และแทบจะจับฉันทกิน ปุ๋ยหยุดคิดแล้วพูดต่อ “ตอนนี้ ฉันทรู้สำนึกแล้วละ ต่อไปฉันทจะไม่ตะกตะและฉันทจะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนๆ” นับจากวันนั้น เพื่อนๆ ก็ชวนปุ๋ยไปปิกนิกด้วยและเขากงรักษาคำพูดได้ตลอดไป

จำนวนคำ 383 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.89/125.66

ปรับมาจากหนังสือนิทานกล่อมน้องของด้อยดิ่ง, สุวีริยาสาส์น จัดพิมพ์, 2539.

ชื่อ - สกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง ปุยเจ้าเล่ห์

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| -----1. อนุญาต | ก. ห้าม ไม่รับ |
| -----2. รบเร้า | ข. เรื่องราว เรื่องที่เกิดขึ้น |
| -----3. ตลก | ค. ผู้มักทำกลอุบายต่าง |
| -----4. ปฏิเสธ | ง. รู้ตัว รู้สึก |
| -----5. เจ้าเล่ห์ | จ. เฉพาะตน ไม่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น |
| -----6. เหตุการณ์ | ฉ. ยินยอม ขอมให้ ตกลง |
| -----7. ถำพอง | ช. คนที่เล่นให้ขบขัน |
| -----8. ตำนาน | ญ. วิวอนอย่างแรงร้อน |

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ปุยจอมเจ้าเดห์

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... ปุยไกรจงจัดหาขุนายทำलयการปิกนิก

..... เพื่อนกระต่ายวิ่งไปหลบในโพรงไม้

..... นิมไปปิกนิกกับเพื่อนแต่ไม่ชวนปุยเพราะเจ้าเดห์และตะกตะ

..... ปุยถำนิกคิดและขอแก้ตัวใหม่

..... ปุยตะโกน “หมาจึงออกมาแล้ว”

..... หมาจึงจอกตัวจริงมา ไก่ฟ้าจึงตะโกน “หมามาแล้ว”

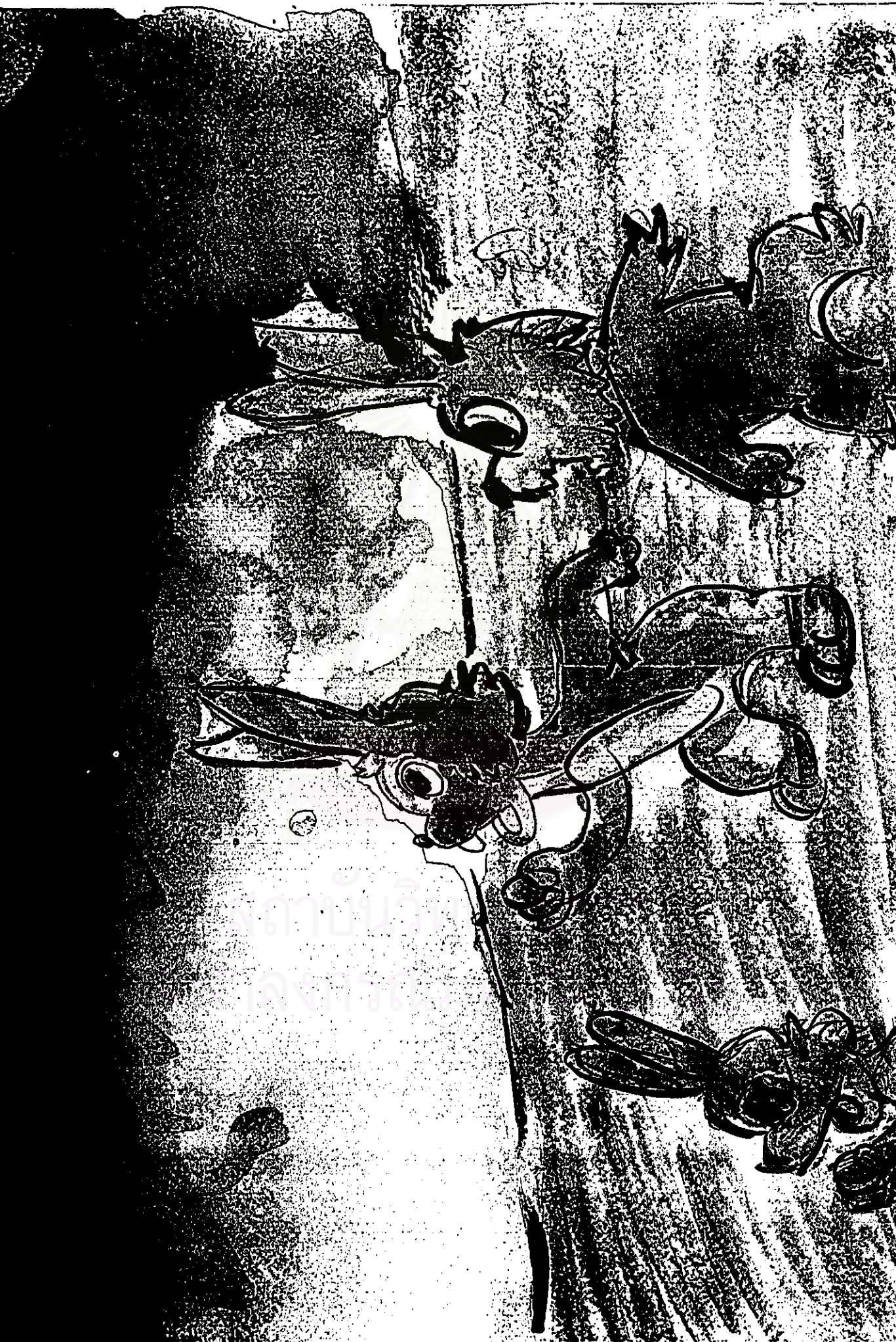
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

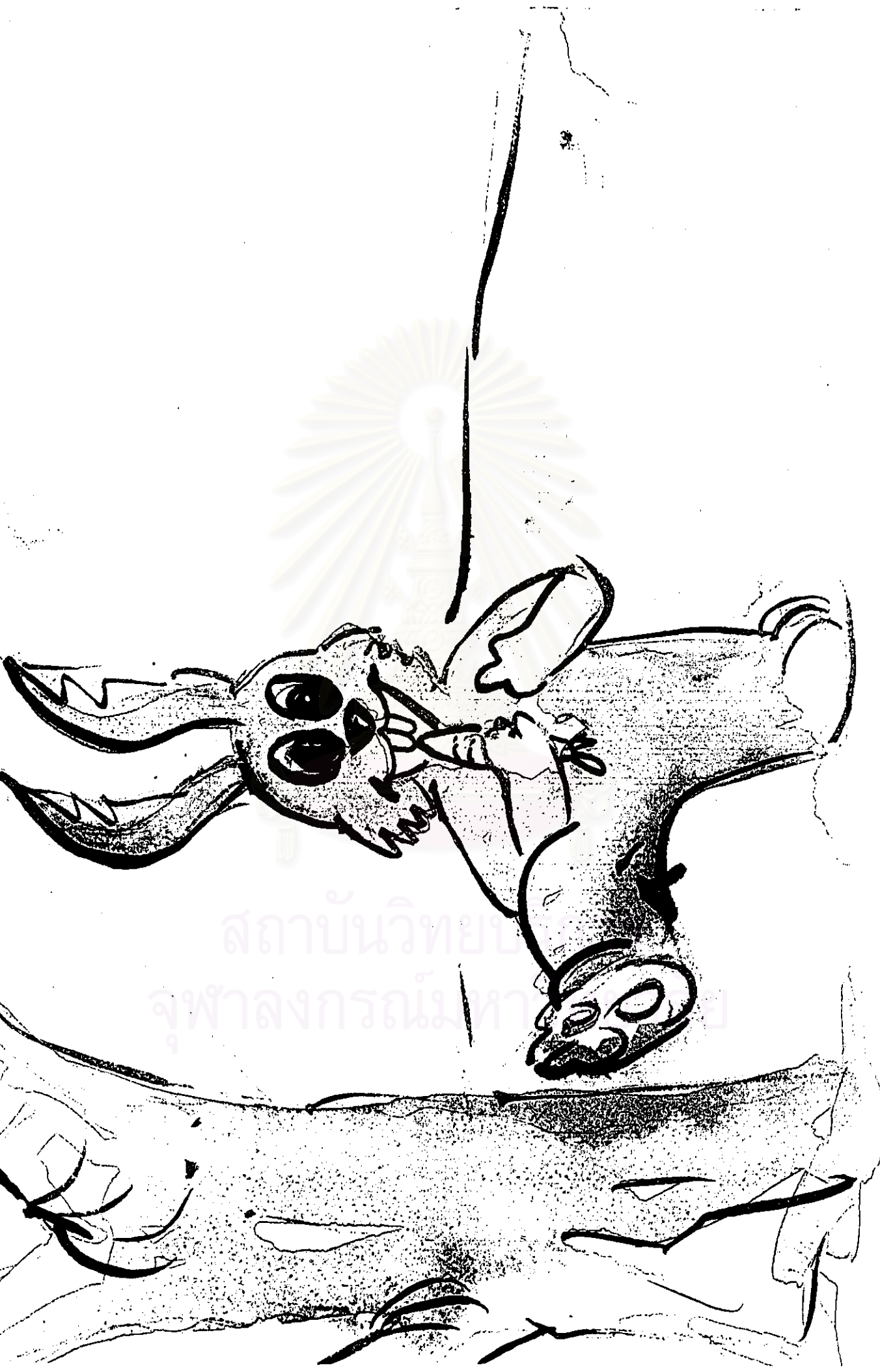
คำถามจากเรื่อง ปุยเจ้าเล่ห์

1. ทำไมนิมจึงไม่ชวนปุยไปปิกนิก (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพราะปุยเจ้าเล่ห์ ตะกละ ใจแคบ
2. ใครเป็นคนวางแผนทำลาซการไปปิกนิก (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ปุย
3. ทำไมไก่ฟ้าจึงเกลียดหมาจิ้งจอก (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพราะหมาจิ้งจอกเคยขโมยลูกไก่ไปกิน
4. ไก่ฟ้ามีวิธีจัดการกับหมาจิ้งจอกอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - หลอกหมาจิ้งจอกว่า หนามาแล้ว เพราะหมาจิ้งจอกกลัวหมา
5. ในเรื่องหมาจิ้งจอกต้องการอะไร (การอ่านตีความ)
 - ต้องการกินปุย
6. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นเหตุผลหลักที่ทำให้ไก่ฟ้าช่วยปุย (การอ่านตีความ)
 1. ปุยนิสัยดี
 2. ไก่ฟ้าสงสารปุย
 3. แก้กั้นหมาจิ้งจอก
 4. ปุยตัวเล็ก
 - แก้กั้นหมาจิ้งจอก
7. ถ้าไก่ฟ้าไม่มาช่วยปุยนักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ต่อไปจะเป็นอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - ปุยถูกหมาจิ้งจอกกิน
8. นักเรียนคิดว่าต่อไปปุยจะมีนิสัยอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - ไม่ตะกละ ไม่ใจแคบและมีนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
9. นักเรียนได้แนวคิดหลักจากเรื่องนี้อย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - คนที่ทำความผิดแล้วตักนึกผิดยอมได้รับการให้อภัย









สถาบันวิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหา





สถาบันวิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 14

เรื่อง นกน้ำผึ้ง

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

ผู้ที่เห็นแก่ตัวย่อมไม่เจริญ

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง นกน้ำผึ้ง

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูนำภาพผึ้งมาให้นักเรียนดูและร่วมกันสนทนาเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ของผึ้ง

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับ
สมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้ว

จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างกันไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเดือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิก บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้

สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

****ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยให้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินกิจกรรมแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขันแบบนี้จะทำให้ให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ตนได้จากการ ไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. ตลากชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยคเนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. รูปธงสีแดง |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเป๋าคาน้ำ |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. ภาพผึ้ง |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง นกน้ำผึ้ง

ในป่าในอาฟริกา มีนกตัวเล็กๆ ชนิดหนึ่ง นกชนิดนี้ชอบกินน้ำผึ้ง เวลาที่มันบินไปพบ รวงผึ้งซึ่งมีน้ำหวาน มันจะบินหากจนพบ ส่งเสียงร้องเป็นสัญญาณ พลาบบินจากต้นไม้ต้นหนึ่ง ไปยังอีกต้นหนึ่ง คนก็จะแปลกใจและตามมันไป ด้วยวิธีนี้มันก็จะพากันไปที่รังผึ้งที่มันพบจนได้ แล้วคนก็ได้ น้ำหวานจากรังผึ้งนั้น และเขาจะแบ่งน้ำผึ้งส่วนหนึ่งไว้ให้คนที่พามา เขานกน้ำผึ้งก็จะ กินอย่างมีความสุข

ชาวบ้านพูดกันว่า ถ้าใครไม่แบ่งน้ำผึ้งที่หาได้ให้คน จะต้องเกิดเหตุร้ายๆ ขึ้นกับตัวผู้นั้น วันหนึ่ง ชายหนุ่มคนหนึ่งตัดไม้อยู่ในป่า เขาเห็นนกน้ำผึ้งบินมา มันส่งเสียงร้องเรียกและ บินจากต้นไม้ต้นหนึ่งไปยังอีกต้นหนึ่ง ชายหนุ่มดีใจมาก “อ้อ ทีนี้ฉันคงได้พบน้ำผึ้งดีๆ ละ”

เขาตามนกตัวนั้นไปจนกระทั่งพบรังผึ้ง เขาก่อไฟได้รังผึ้งนั้น พวกผึ้งก็พากันบินหนีไปหมด ไม่ได้ทำอันตรายเขาเลย เขายืนขึ้นไปเก็บรวงผึ้งมาอย่างง่ายดาย นกตัวที่พาเขามาเกาะอยู่ บนต้นไม้ มันเฝ้าคอยส่วนแบ่งของมัน ชายหนุ่มพูดกับตัวเองว่า “ฉันจะไม่แบ่งน้ำผึ้งให้เจ้าคน นั้นหรอก เก็บเอาไว้ทั้งหมดดีกว่า”

แล้วเขาก็นำน้ำผึ้งกลับบ้าน

วันต่อมา เขาไปตัดไม้อยู่ในป่า และเห็นนกน้ำผึ้งอีก

“จริง” เขาร้องขึ้น “คราวนี้ได้เจอน้ำผึ้งดีๆ อีกแน่”

นกน้ำผึ้งนำทางให้เขาตามไปต้นไม้ต้นหนึ่ง ซึ่งมีโพรงอยู่ข้างใน เขามองไม่เห็นรังผึ้งเลย เขาก่อไฟจนควันคั่งไปหมด แต่ก็ไม่เห็นมีผึ้งบินออกมาสักตัว เขาจึงคิดว่า “บางทีผึ้งมันอาจจะ พากันทิ้งรังไว้ แล้วไปสร้างรังใหม่กันหมดแล้วก็ได้ รังมันคงอยู่ในโพรงนี้แน่ๆ ลองดูซิว่าจะได้ พบอะไรบ้าง”

เขาล้วงมือเข้าไปในโพรงต้นไม้ ในนั้นไม่มีน้ำผึ้ง แต่มีงูตัวหนึ่งอยู่ เป็นงูพิษและเขาก็ถูก งูกัดตาย แล้วนกน้ำผึ้งก็บินจากไป

จำนวนคำ 389 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 8.92/120.66

ปรับจากแบบฝึกหัดสอนซ่อมเสริมของอารี สัมหลวี,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชื่อ - สกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง นกน้ำผึ้ง

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------|---|
| -----1. อันตราย | ก. สละ ละเสียด โยนหรือเทเสียดโดยไม่ต้องการ |
| -----2. โพรง | ข. แมลงชนิดหนึ่ง ตัวขนาดแมลงวันหัวเขียว
สีเหลืองๆ มีเหล็กที่ก้น ต่อยปวด กินเศษ
ดอกไม้ ทำน้ำหวานและขี้ผึ้ง |
| -----3. รัง | ค. ช่อง ปล่อง รู |
| -----4. ถ้าง | ง. ประหลาดใจ |
| -----5. ผึ้ง | จ. เหตุที่ทำให้ถึงแก่ความแตกดับหรือพังทลาย
ฉิบหายไป |
| -----6. แปลกใจ | ฉ. ทำให้เป็นส่วนๆ ป็นส่วน แยกออกเป็นส่วนๆ |
| -----7. ทิ้ง | ช. ที่อยู่ของสัตว์ จำพวกแมลง |
| -----8. แบ่ง | ญ. เอามือสอดเข้าไปในที่ซึ่งเป็นช่องเป็นรู |

เรื่อง นกน้ำผึ้ง

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... มันส่งเสียงร้องและพาไปยังต้นไม้ที่มีรังผึ้ง

..... เขาถูกพิษในโครงไม้กัดตาย

..... เขาตามนกน้ำผึ้งไปอีกและทำเหมือนเดิมแต่ไม่มีผึ้งออกมา

..... เมื่อเขาพบรังผึ้งจึงก่อไฟให้ควันไล่ผึ้งให้หนีไป

..... ชายตัดไม้เห็นนกน้ำผึ้งบินมา

..... เขาไม่แบ่งน้ำผึ้งให้นกน้ำผึ้งเลย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

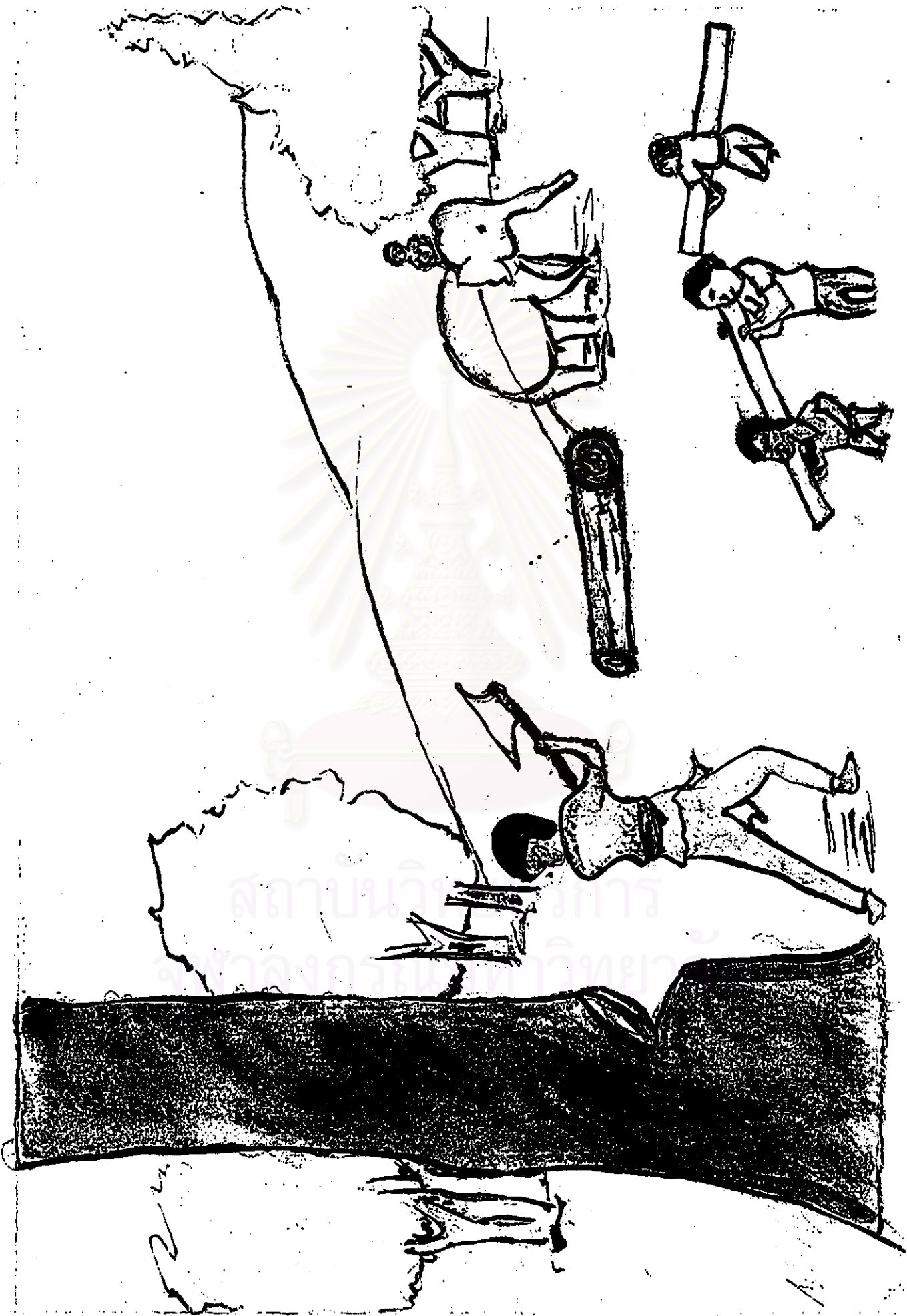
คำถามจากเรื่อง นกน้ำผึ้ง

1. นกน้ำผึ้งอยู่แถบใดของโลก (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - แอฟริกา
2. ชายหนุ่มตายต้องตายเพราะอะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพราะถูกงูกัดตาย
3. ใครเป็นผู้นำทางให้ชายหนุ่มไปหารังผึ้ง (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - นกน้ำผึ้ง
4. วิธีที่จะได้รังผึ้งทำอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - รมควันได้ต้นไม้ที่มีรังผึ้งแล้วผึ้งจะบินหนีไป
5. นกน้ำผึ้งมีวิธีบอกที่อยู่ของรังผึ้งแก่คนอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ส่งเสียงร้องเป็นสัญญาณ แล้วหาบินไปยังต้นไม้ที่มีรังผึ้ง
6. ทำไมชายหนุ่มจึงไม่แบ่งน้ำผึ้งให้นก (การอ่านตีความ)
 - โลกอยากได้คนเดียว
7. นักเรียนคิดว่าถ้าชายหนุ่มแบ่งน้ำผึ้งให้นกผลจะเป็นอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - เขาก็จะไม่ตาย และอาจจะได้รังผึ้งจากนกน้ำผึ้งอีก
8. นักเรียนคิดว่าชายหนุ่มต้องตายเพราะขาดหลักในข้อใด (การอ่านประเมินค่า)
 1. ความซื่อสัตย์
 2. ความขยัน
 3. ความอดทน
 4. ความรัก
 - ความซื่อสัตย์
9. ถ้านักเรียนโดนผึ้งต่อยควรทำอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - หาวิธีเอาเหล็กไนออก ถ้าโดนต่อยมากควรไปหาหมอ













แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนที่ 15
เรื่อง มด ตั๊กแตน และนกกระเต็น

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

การทะเลาะเบาะแว้งมักจะทำมาซึ่งความเสียหาย

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการ ไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแถบประโยคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง มด ตั๊กแตน และนกกระเต็น

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูนำภาพมด ตั๊กแตน และนกกระเต็นมาให้ให้นักเรียนดู และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ
ความแตกต่างของรูปร่างหน้าตาและชีวิตความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันของมัน

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยใช้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเดือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยใช้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อนบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ
กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

****ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สมาชิกภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอยควบคุมเวลาในการถามตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

วันที่ 8 การดำเนินการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกัน
ไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่
โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 8 โต๊ะ
จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการ
แข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงโต๊ะที่แปดซึ่งการจัดโต๊ะแข่งขัน
แบบนี้จะทำให้ให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

วันที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่คนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครู
ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. สลากชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่ทำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แถบประโยชน์เนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. คู่มือติเตอง |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระดาษแผ่น |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. ภาพมด ตี๊กแตนและนกกระเต็น |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง มด ตั๊กแตน และนกกระเต็น

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มด ตั๊กแตน และนกกระเต็นเป็นเพื่อนบ้านกัน ตัวทั้งสามต่างก็ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน บางครั้งก็แบ่งอาหารกัน

วันหนึ่ง มดทำงานหนักมากเพื่อเก็บอาหารเตรียมไว้กินในฤดูหนาว มันคิดว่าวันนี้มันจะเลิกงานแล้ว และเชิญเพื่อนมาร่วมกินอาหารเย็น ทันใดนั้นมันได้ยินเสียงใครกำลังเดินมา เมื่อเห็นว่าเป็นตั๊กแตนและนกกระเต็นมาหา มดจึงดีใจมาก “ฉันกำลังคิดว่าจะเชิญเธอทั้งสองมากินอาหารเย็นด้วยกันอยู่ทีเดียวนะ” มดพูดพร้อมกับหัวเราะ

ตั๊กแตนและนกกระเต็นยินดียอมรับคำเชิญของมด แล้วบอกว่าจะไปหาปลาามาทำเป็นอาหารด้วย หลังจากตกลงกันแล้ว ขณะที่มดกำลังเตรียมอาหารอย่างอื่น ตั๊กแตนและนกกระเต็นก็บินไปที่แม่น้ำ

ตั๊กแตนบินไปเกาะบนใบไม้ที่ลอยอยู่ในน้ำ ในไม่ช้าปลาาก็โผล่ขึ้นมาเหนือน้ำแล้วลื่นตั๊กแตนลงในท้องพร้อมกับใบไม้ด้วย ทันใดนั้นนกกระเต็น ซึ่งบินวนอยู่เหนือน้ำ ก็ตกลงมาคาบปลาแล้วก็บินกลับไปบ้านของมด

ที่บ้านของมด ตั๊กแตนคลานออกมาจากปากปลา แล้วสหายทั้งสามก็เริ่มงานเลี้ยง พูดคุยหัวเราะกันอย่างเบิกบาน

“ปลาตัวนี้ดีจัง ฉันไม่คิดเลยว่าจะได้กินปลาที่อร่อยเช่นนี้มาก่อน เธอจับมันได้อย่างไร” มดถาม “ฉันก็โฉบลงไปแล้วคาบมันขึ้นมา” นกกระเต็นพูด

“ช้าก่อน” ตั๊กแตนพูด “เธอไม่ได้เป็นคนจับปลาตัวนี้ ฉันต่างหากที่เป็นคนจับ”

“หมายความว่าอย่างไร? ฉันเป็นคนจับมันขึ้นมาจากน้ำและคาบมันมาที่นี่” นกกระเต็นพูด

“เธอจะทำอย่างนั้นไม่ได้เลย ถ้าฉันไม่เกาะรออยู่บนใบไม้ที่ลอยอยู่ในแม่น้ำเพื่อรอให้ปลาขึ้นมาเหนือน้ำ” ตั๊กแตนตะโกน “ไม่จริง” นกกระเต็นร้อง “จริง” ตั๊กแตนตะโกน

ไม่จริง จริง ไม่จริง จริง... ทั้งสองต่างก็เถียงกันอยู่อย่างนี้ มดไม่รู้จะช่วยอย่างไร จึงได้แต่หัวเราะ ซึ่งก็ทำให้ทั้งสองยิ่งเถียงกันหนักขึ้น บังเอิญมีแมวตัวหนึ่งเดินผ่านมาเจอปลาวางอยู่จึงเข้าไปกิน มด ตั๊กแตน และนกกระเต็นจึงได้แต่มองหน้ากันอย่างคิดหวัง

จำนวนคำ 390 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.88/126.33

ปรับจากนิทานพื้นบ้านและเทพนิยายเกาหลี แปลโดยเกษร เจริญวิทย์, สถาบันเอเชียแปซิฟิกศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จัตุจักร, 2540.

ชื่อ - สกุล.....กลุ่ม.....

เรื่อง มด ตั๊กแตน และนกกระเรียน

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. เตรียม

ก. ลวง ชวนให้อยากได้

-----2. กลืน

ข. ชวนไป เซไป แลตบไป

-----3. สหาย

ค. จัดไว้ให้เสร็จ จัดไว้พร้อม จัดไว้สำหรับ

-----4. ถ้อ

ง. ขอร้อง วิวอนขอให้ทำ นำไป

-----5. บังเอิญ

จ. ทำให้สว่างลงในตำกอก กิน

-----6. อร่อย

ฉ. มีรสดี กินดี

-----7. เชิญ

ช. คนชอบกัน เพื่อนร่วมทุกข์ร่วมสุข

-----8. ถลา

ญ. เมื่อย เกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว

สถาบันวิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง มด ตั๊กแตนและนกกกระเต็น

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... ปลาไหลขึ้นมากลืนตั๊กแตนและใบไม้ลงท้อง

..... แมวกินปลาทั้งหมด

..... มดเตรียมอาหารที่บ้านรอดตั๊กแตนและนกกกระเต็น

..... นกกกระเต็นตกลงมากินปลา

..... ตั๊กแตนและนกกกระเต็นทะเลาะกันว่าคนเป็นกินจับปลา

..... นกกกระเต็นและตั๊กแตนออกไปหาปลาเพื่อทำอาหารเข็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามจากเรื่อง มด ตั๊กแตน และนกกระเรียน

1. จากเนื้อเรื่องใครเป็นคนเตรียมอาหาร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - มด
2. งานเลี้ยงอาหารเย็นจัดขึ้นที่ไหน (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - บ้านของมด
3. ใครเป็นคนต่อปลา (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ตั๊กแตน
4. טרุปแล้วใครได้กินปลา (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - แมว
5. นักเรียนคิดว่าถ้าไม่มีนกกระเรียนจะได้ปลาได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (การอ่านตีความ)
 - ไม่ได้ เพราะไม่มีใครจับปลา
6. การที่มดหัวเราะทำไมจึงทำให้นกกระเรียนและตั๊กแตนทะเลาะกันหนักขึ้น (การอ่านตีความ)
 - คิดว่ามดหัวเราะเยาะ
7. การกระทำของแมว เรียกได้ว่าเป็นอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)

1. ขุนมือเปิบ	2. คนโชคดี
3. ตะกละตะกราม	4. กองทัพเดินด้วยท้อง

 - ขุนมือเปิบ
8. การที่สัตว์ทั้งสามตัว ออกกินปลา เป็นเพราะขาดหลักในข้อใด(การอ่านประเมินค่า)

1. ความตระหนี่	2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์	4. ความไวใจ

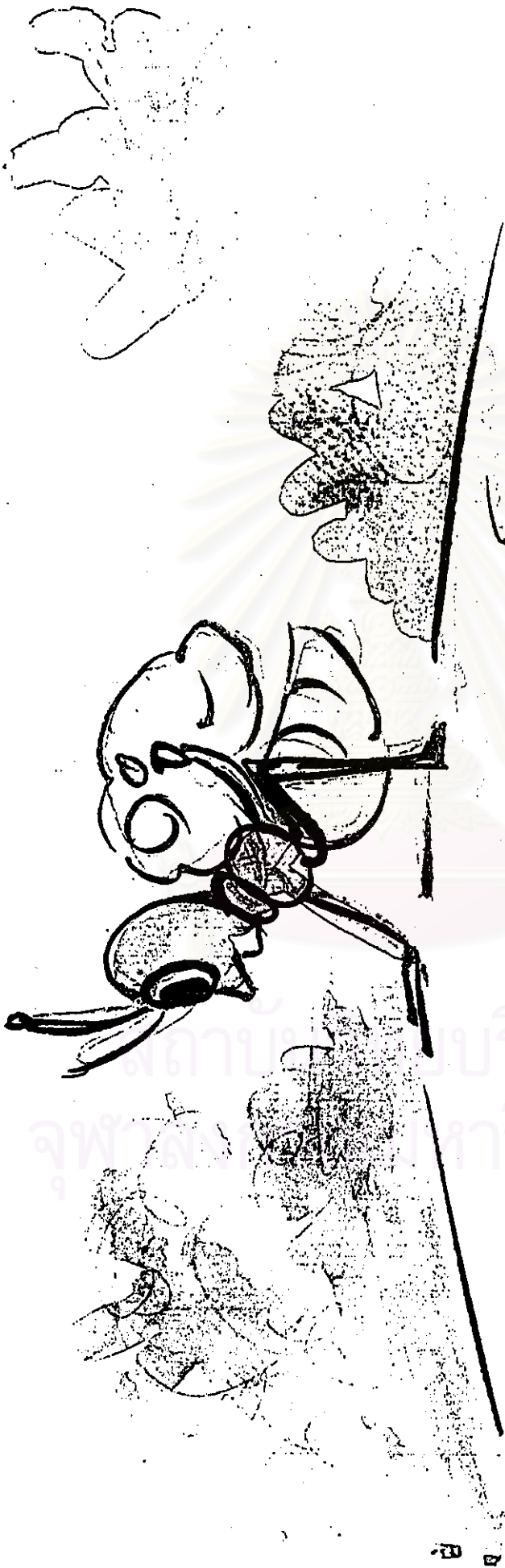
 - ความสามัคคี
9. ถ้านักเรียนเป็นมด ควรจะทำตัวอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด(การอ่านประเมินค่า)

1. ให้ไม้ทั้งคู่ดีกัน	2. หัวเราะเยาะ
3. ห้ามปรามทั้งคู่	4. กินปลาไปเลย

 - ห้ามปรามทั้งคู่



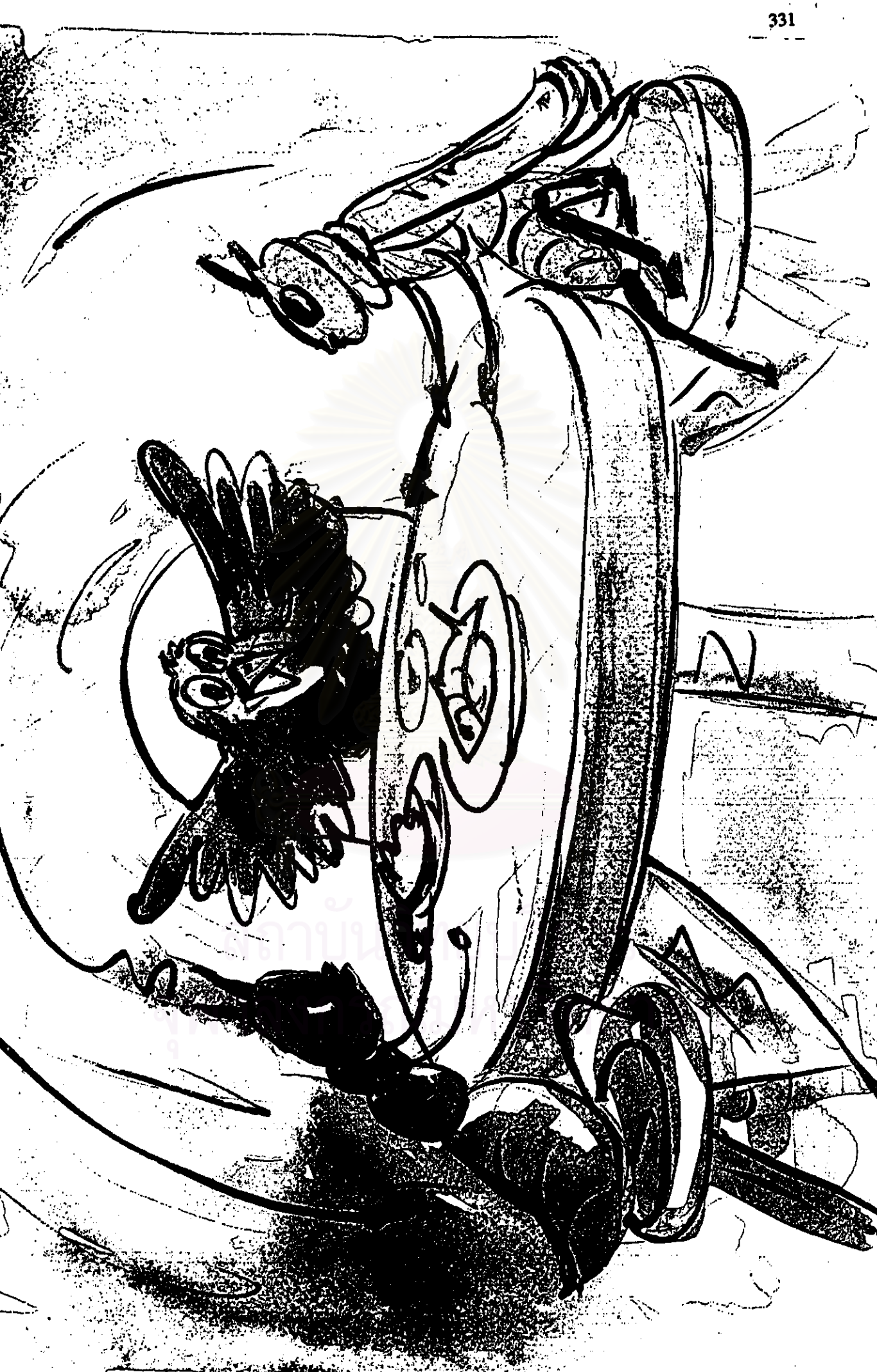
สถาบันวิทย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

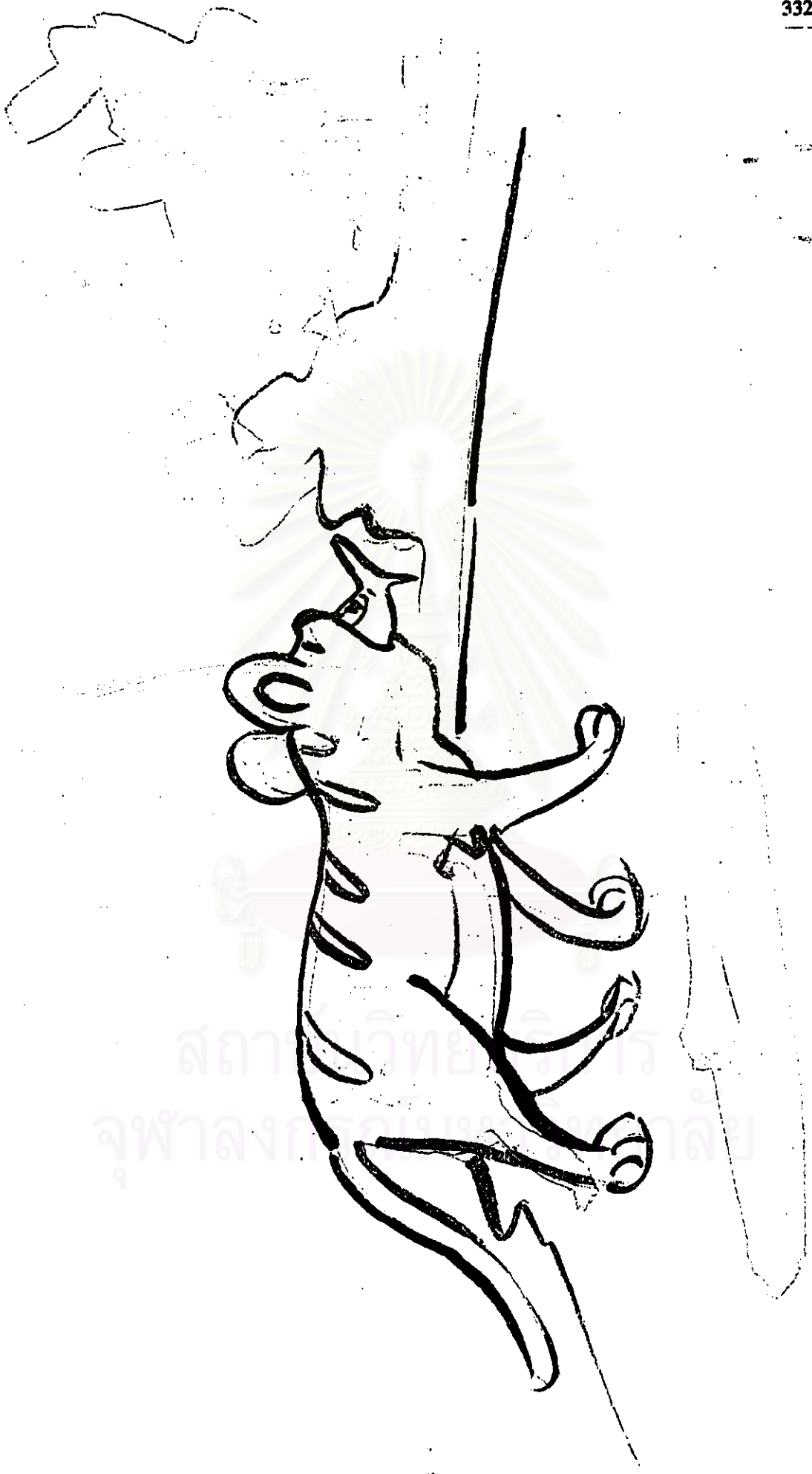


ศูนย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย









สถาบันวิทยสิริเมธี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อ
ความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 40 ข้อ ให้เวลาตอบ 1 ชั่วโมง
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ในกระดาษคำตอบ
เช่น

ตัวอย่างการตอบ

<u>แบบทดสอบ</u>	<u>กระดาษคำตอบ</u>
1. “มารดา” หมายถึงใคร ก. พ่อ ข. แม่ ค. ลูก ง. ชาย	1) ก ข ค ง

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิม แล้วขีดตัวอักษรที่เลือกใหม่
ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ค ดังนี้
1) ก ข ค ง
5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 3

นางอมรขีเก็ยง

ลาตัวหนึ่งชอบแต่กินไม่ชอบทำงาน เวลาเช้าของเอาสินค้านำบรรทุกบนหลังของมัน มันจะแกงถึงตัวลงนอน เจ้าของจึงต้องตีมันบ่อยๆ

วันหนึ่งเจ้าของลางจะนำเกลือไปขายที่ตลาด เขาเอาเกลือใส่กระสอบแล้วเอาขึ้นวางบนหลังลา ลาเดินนำหน้าเขาเดินตามหลัง ลาแบกของหนักจึงไม่พอใจ มันแกงถึงเดินโซเซ แล้วมันก็เสียหลักตกลงไปในน้ำ พอมันขึ้นมาจากน้ำ มันรู้สึกว่ของที่บรรทุกมาน้ำหนักลดลงมาก เพราะเกลือละลายไปกับน้ำ เจ้าของลาโกรธมากแต่ลาไม่สนใจ มันคิดหาความสบายอย่างเดียว

พอมันรู้วิธีในการทำของหนักให้กลายเป็นของเบา มันคิดใจ บรรทุกเกลือคราวใดมันก็จะแกงถึงตีน พาเอาเกลือลงไปแช่น้ำทุกครั้ง จนเจ้าของรู้ว่ามันตั้งใจทำ

วันต่อมา เจ้าของจึงบรรทุกนุ่นบนหลังลาหลายกระสอบ ลาก็แกงถึงตีนลงน้ำเช่นเคย แต่คราวนี้พอมันขึ้นจากน้ำ มันก็รู้สึกว่ของบนหลังหนักมาก ก็เพราะนุ่นดูดน้ำได้มาก มันแทบเดินไม่ไหว มันรู้สึกเจ็บหลัง โหดกว่าทุกๆ ครั้ง มันชอบด้วยความเหน้อย ตั้งแต่บัดนั้นมา มันก็ไม่ทำเช่นนั้นอีก มันทำงานให้เจ้าของอย่างขยัน เจ้าของจึงรักมันมาก

นิทานสัตว์โลก เล่ม 2

1. นุ่น มีคุณสมบัติอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. ละลายน้ำ
- ข. ลอยคาน้ำ
- ค. ดูดน้ำ
- ง. ไม่จับน้ำ

2. ลาในตอนต้นเรื่องกับท้ายเรื่อง แตกต่างกันอย่างใด (การอ่านตีความ)

- ก. ตอนต้นขี้เก็ยง ตอนท้ายขยัน
- ข. ตอนต้นขยัน ตอนท้ายขี้เก็ยง
- ค. ตอนต้นขยัน ตอนท้ายพัก
- ง. ไม่แตกต่าง ขี้เก็ยงตลอด

3. ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด ถ้าลาได้บรรทุกเกลือทุกวัน (การอ่านตีความ)

- ก. แกล้งป่วย
- ข. ทำงานอย่างขยัน
- ค. แกล้งตื่นลงไปนอน้ำอีก
- ง. ทำงานอย่างซื่อสัตย์

อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 4 - 7

พระประภาสที่สาม

ชายคนหนึ่งมีมือทั้งสองข้างหงิกใช้การไม่ได้ตั้งแต่เกิด เขามีอาชีพตัดฟืนขาย เขาทำงานเลี้ยงพ่อแม่ที่แก่มากรแล้ว ชายพิการเข้าป่าหาฟืนทุกวัน เขาใช้เท้าทั้งสองจับขวานตัดต้นไม้

วันหนึ่ง เขาตัดฟืนได้น้อยจึงค้างอยู่ในป่า เขาสุมนไฟให้ลุกอยู่แรมอ ดอนดึกเขาต้องตะคังตื่นเพราะได้ยินเสียงเรียก เขามองไปรอบๆ ก็ไม่เห็นใคร

ทันใด เปลวไฟก็กลายเป็นยักษ์ ชายพิการตกใจจะวิ่งหนี แต่ยักษ์ห้ามไว้ แล้วกล่าวว่า

“เข้าดูสถาปให้เป็นต้นไม้ แต่ถูกเจ้าโค่นแล้วนำมาสุมนไฟ ข้าจึงหันคำสถาป ข้าจะตอบแทนเจ้าโดยให้พรตามอย่าง ข้อหนึ่ง มือของเจ้าจะดีเหมือนคนอื่น ข้อสอง ทุกครั้งที่ตัดฟืนเจ้าจะได้ฟืนทองครึ่งละหนึ่งท่อน ข้อสาม ถ้าเจ้าขาดการเลี้ยงดูพ่อแม่เมื่อใดเจ้าจะประสบความพินาศ”

พรของยักษ์ทำให้มือของชายนั้นกลายเป็นมือดี ทุกครั้งที่ตัดฟืนเขาจะได้ฟืนทองครึ่งละหนึ่งท่อน เขากลายเป็นเศรษฐีเพราะขายฟืนทอง

แต่ความร่ำรวยทำให้เขาถือตัว เขาคิดแต่หาความสุขจนลืมพ่อแม่ พ่อแม่จึงตายเพราะเขาไม่ได้นำอาหารมาให้กิน ทันทีที่พ่อแม่ตาย ความพินาศก็เกิดขึ้นแก่เขา ไฟไหม้เงินทองของเขาจนหมด และเขาก็ถูกไฟกลอกตายตามพ่อแม่ไป

เทพนิยายอมตะ เล่ม 1

4. เพราะเหตุใดชายพิการจึงได้พรจากยักษ์ (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. เพราะช่วยยักษ์สร้างบ้าน
- ข. เพราะช่วยยักษ์ในการหาอาหาร
- ค. เพราะช่วยยักษ์ให้พืนคำสถาป
- ง. เพราะช่วยยักษ์ให้หายพิการ

5. หรข้อใดที่ทำให้ชายพิการกลายเป็นเศรษฐี (การอ่านตีความ)

ก. ข้อหนึ่ง

ข. ข้อสอง

ค. ข้อสาม

ง. ทุกๆ ข้อ

6. หลังพบยักษ์แล้ว ชายพิการมีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม (การอ่านตีความ)

ก. ร่างกาย

ข. ความสะอาด

ค. การเดินทาง

ง. การพักผ่อน

7. ชายพิการประสบความสำเร็จเพราะอะไร (การอ่านประเมินค่า)

ก. ความเมตตา

ข. ความพยายาม

ค. ความขยันหมั่นเพียร

ง. ความกตัญญู

อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 8 - 10

เจ้าป่าถูกหลอก

หมาป่าตัวหนึ่งออกอาหารอยู่หลายวัน มันหมดแรงจนไม่กล้าล่าเหยื่อด้วยตนเอง มันจึงมุ่งหน้าไปหาสิงโต “เขาถือว่าท่านแข็งแรงที่สุดในหมู่สัตว์จริงน่ะ แต่ข้าคิดว่า ข้าแข็งแรงกว่าท่าน” หมาป่าพูดกวน

“บังอาจ แล้วเจ้าจะได้เห็น เรามาประลองด้วยการล่าสัตว์ดีกว่า ไปออกไปล่ากวางกัน” สิงโตคำราม เมื่อพบฝูงกวางสิงโตกระโจนเข้าไล่กวางตัวใหญ่ที่สุด ส่วนหมาป่าจะจับกวางตัวเล็กที่สุดแต่จับไม่ได้ “โหนสะกวาง” สิงโตถาม หมาป่าแก้ตัวว่า “กวางกตัวข้างหนนี้ไปหมด” สิงโตหลงเชื่อจึงชวนมากินกวางด้วย

“กราวนี้เราจะล่าม้าลายกัน” สิงโตชวน นักล่าทั้งสองเข้าไปรอเหยื่อในพุ่มไม้ สิงโตกระโดดเข้าไปจับม้าลายตัวที่ใหญ่ที่สุด ส่วนหมาป่าจับไม่ได้เลย “เหยื่อของเจ้าอยู่ไหน” สิงโตถาม “ยังไม่ทันได้จับ มันกตัวจนหนีไปหมด” หมาป่าบอก สิงโตจึงแบ่งเหยื่อให้อีก

สิงโตชวนไปจับควาย หม่าป้าก็หลอกด้วยวิธีเดียวกัน หลังจากกินเนื้อควายแล้ว สิงโตก็หันมาอ่อนรื่องกับหม่าป้า เข้าได้พิสูจน์ให้เห็นหลายครั้งแล้ว คราวนี้สิงโตเข้าข้าง ถ้าเจ้าแพ้ข้าจะไม่ไว้ชีวิตเจ้า หม่าป้าจึงกล่าวว่า “ท่านสิงโตฟังข้าก่อน ตอนนั้นข้าหิวจนตาลาย ก็เลยคิดไปว่าข้าแข็งแรงกว่าท่าน แต่ตอนนี้ข้าอิ่มแล้ว ข้ายอมรับว่าท่านแข็งแรงกว่าจริงๆ” ว่าแล้วหม่าป้าก็รีบวิ่งหนีเข้าป่าไป

ศตวรรษ ปีที่ 48 ฉบับที่ 21 (สิงหาคม 2538)

8. ข้อต่อไปนี้เป็นข้อใดเรียงลำดับสัตว์ที่ถูกหม่าป้ากับสิงโตไล่ได้ถูกต้อง (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. 1)ม้าลาย 2)ควาย 3)ควาง
- ข. 1)ควาง 2)ม้าลาย 3)ควาย
- ค. 1)ควาย 2)ควาง 3)ม้าลาย
- ง. 1)ม้าลาย 2)ควาง 3)ควาย

9. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนอาจตั้งชื่อเรื่องใหม่ว่าจะอะไร (การอ่านตีความ)

- ก. หม่าป้าผู้ใจเขลา
- ข. หม่าป้าขอดนักล่า
- ค. หม่าป้าผู้อ่อนแอ
- ง. หม่าป้าจ้านส์

10. เหตุใด สิงโตจึงจับสัตว์ตัวที่ใหญ่ที่สุดในฝูง (การอ่านตีความ)

- ก. เป็นเหตุบังเอิญ
- ข. สัตว์ตัวใหญ่หนีไม่ทัน
- ค. สิงโตต้องการแสดงความแข็งแรง
- ง. สัตว์ตัวเล็กจับยาก

อ่านบทอ่านต่อไปนี้เป็นแล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

เรื่องของหัวแม่มือ

ก่อนหน้านี้นิ้วทั้งห้าเรียงชิดติดกัน ต่อมานิ้วหัวแม่มือก็แยกออกไป ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น เดิมนิ้วทั้งห้าเป็นที่นั่งกัน วันหนึ่งนิ้วก็ขยหัวมาก จึงขอให้นิ้วนางเอาอาหารมาให้กิน นิ้วนางบอกว่าไม่มีอาหารและคนก็หัวด้วย นิ้วกลางและนิ้วชี้จึงปลอบน้อง นิ้วหัวแม่มือที่เจ็บอยู่ช้านานได้พูดขึ้นว่า “มีประโยชน์อะไรที่จะพูดกัน ฉันว่าเราไปหาขโมยอาหารดีกว่า”

“ขโมย” พวกนี้วอื่นร้องออกมา ต่างพากันโกรธที่ได้ยินคำแนะนำที่เหลวเช่นนี้ และต่างก็พูดขึ้นว่า “เราจะไม่ขโมยอาหาร” แม้ว่าเราจะหิวมากก็ตาม การขโมยเป็นสิ่งที่ไม่ดี” “ถ้าพวกแกกลัว ฉันจะทำเอง” นี้วหัวแม่มือพูด “ถ้าพี่ทำเช่นนั้น พี่ต้องออกจากบ้านนี้ เราไม่ต้องการอยู่ร่วมกับขโมย” พี่น้องทั้งสี่พูดขึ้น

เมื่อพี่น้องที่รักเกียรติไม่ยอมเป็นขโมย นี้วหัวแม่มือก็นึกอาย จึงออกจากบ้านไป ตั้งแต่นั้นมาราก็เห็นนี้วหัวแม่มือแยกออกจากนี้้วทั้งสี่ ลองคู่มือของท่านเกิด เมื่อเหยียดนิ้วออกไปตรงๆ ท่านจะเห็นนี้วหัวแม่มือเรออก ส่วนนิ้วอื่นเรียงชิดติดกัน

นิทานพิลิปปินส์

11. ประโยคใดที่แสดงถึงเหตุผล ที่นี้วหัวแม่มือออกจากบ้าน (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ก. นี้วหัวแม่มือหิว
 - ข. นี้วหัวแม่มือไม่ชอบพี่น้อง
 - ค. นี้วหัวแม่มือโกรธ
 - ง. นี้วหัวแม่มืออาย
12. นี้วทั้งสี่ (ซี กลาง นาง ก้อย) มีนิสัยอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ก. รักชีวิต
 - ข. รักเกียรติ
 - ค. รักตัวกลัวตาย
 - ง. รักความอดยาก
13. “ถ้าพวกแกกลัว ฉันจะทำเอง” ฉัน หมายถึงใคร (การอ่านตีความ)
 - ก. นี้วหัวแม่มือ
 - ข. นี้วซี
 - ค. นี้วกลาง
 - ง. นี้วก้อย
14. จากเรื่องนี้ นี้วทั้งสี่กับนี้วหัวแม่มือ มีอะไรแตกต่างกัน (การอ่านตีความ)
 - ก. สีมิว
 - ข. ความหิว
 - ค. ลักษณะนิสัย
 - ง. ความรวย

15. การกระทำของนิวที่ตรงกับสำนวนใด (การอ่านประเมินค่า)

- ก. ไปก่อนที่จะถูกเขาหยาม
- ข. ชี้นมูรา ชีหมาแห้ง
- ค. กินอย่างหนุ อยู่อย่างหมา
- ง. ออกอย่างเสือ ดิกว่าหิวอย่างหมา

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 20

นกน้ำแข็ง

วินนี่และพอลลีสองพี่น้องอาศัยอยู่ในป่า วินนี่เป็นเด็กดี จิตใจงาม ขยันทำงานแต่พอลลีสอบแต่งตัวสวยๆ ไม่ยอมทำงานอะไรเลย พอลลีสึกคิดว่าเธอสวยที่สุด เธอฝันว่าวันหนึ่งจะได้แต่งงานกับเจ้าชาย

วันหนึ่งในฤดูหนาว หิมะปกคลุมจนหลังคาขาวโพลน นกตัวเล็กๆ บินมาเกาะอยู่หน้ากระท่อม นกตัวนั้นเนื้อตัวเป็นน้ำแข็งใสแจ๋วเหมือนแก้ว นกร้องเพลงที่มีทำนองเศร้าแต่ไพเราะ “นำส่งสารจริง เราไปหานกตัวนั้นกันเถอะ” วินนี่ชวน

สองสาววิ่งไปหานกน้ำแข็ง พอลลีสักร้านกไว้ก่อน “ร้าย ตัวเย็นเจี๊ยบ” เธอร้องถ่มพร้อม กับขว้างนกทิ้งไปบนพื้นหิมะ นกร้องเพลงเศร้าอีกครั้ง วินนี่จับนกขึ้นมา เธอพาเข้าไปในกระท่อม เธอนำไปนอนที่เตียงพร้อมกับกอดคนกไว้ ในที่สุดวินนี่ก็หลับไป

รุ่งเช้าวินนี่ตื่นขึ้นมาก็คพบกับสิ่งแปลก มีเจ้าชายรูปงามนอนอยู่เคียงข้างเธอ นกน้ำแข็งหายไป “ขอบใจเธอมากสาวน้อย ที่ช่วยให้ฉันฟื้นคำสาป เป็นเพราะเธอกอดฉันไว้ตลอดคืน ทำให้ฉันหายจากความหนาว จากนี้ไปฉันจะอยู่เคียงข้างเธอ” เจ้าชายขอแต่งงานกับวินนี่ วินนี่ก็แต่งงานกับเจ้าชายและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

สตริตการ์ ปีที่ 47 ฉบับที่ 49 (กุมภาพันธ์ 2538)

16. พอลลีสมีอุปนิสัยอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. ช่างพูด
- ข. ช่างทำ
- ค. ช่างฝัน
- ง. ช่างอ่าน

17. จากเรื่อง วินนี่กับพอลลี มีความแตกต่างกันในข้อใด (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. ความขยัน
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความฉลาด
- ง. ความพยายาม

18. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร (การอ่านตีความ)

- ก. หิมะนำโชค
- ข. พอลลีผู้แสนดี
- ค. วินนี่ผู้แสนดี
- ง. นกน้ำแข็งผู้แสนดี

19. เหตุการณ์ต่อไปนี้เป็นเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นหลังสุด (การอ่านตีความ)

- ก. นกน้ำแข็งหายไป
- ข. หิมะปกคลุมชาวโพลน
- ค. สองสาววิ่งไปหานกน้ำแข็ง
- ง. นกน้ำแข็งมาเกาะที่หน้ากระท่อม

20. นักเรียนคิดว่าพอลลีจะได้อย่างไรถ้ารู้ว่านกน้ำแข็งเป็นเจ้าของที่ถูกสถาป (การอ่านประเมินค่า)

- ก. รีบช่วยเหลือ เพราะอยากแต่งงานกับเจ้าชาย
- ข. รีบช่วยเหลือ เพราะอยากสวย
- ค. รีบช่วยเหลือเพราะอยากได้รางวัล
- ง. ไม่สนใจอะไรเลย

อ่านบทอ่านต่อไป แล้วตอบคำถามข้อ 21 - 24

หอยทาก มด และกิ้ง

นานมาแล้วมีหอยทาก มด และกิ้ง สัตว์ทั้งสามมีรูปร่าง ดังนี้ หอยทากซ่อนอยู่ในเปลือกของมันเกือบทั้งตัว มันไม่เคยโผล่ออกมาข้างนอกเลย กิ้งเป็นสัตว์ไม่มีสี มดมีรูปร่างอ้วนกลมเหมือนไส้กรอก สัตว์ทั้งสามเป็นเพื่อนกัน พวกมันตกลงจะช่วยกันทำงาน โดยหอยทากและมดออกไปทำงานในนา ส่วนกิ้งอยู่บ้านทำอาหาร

หอยทากและมดทำงานหนักตลอดวัน มันรู้สึกหิวจึงจะกลับไปกินอาหารที่บ้านระหว่างนี้ กุ้งก็จัดเตรียมอาหารอยู่ในบ้าน มันปล่อยแกงเผ็ดคอกอยู่พักหนึ่ง มันก็ได้ยินเสียงเพื่อนสองคนเดินกลับมา มันรีบร้อนทำให้หัวค้ม่าลงในหม้อแกงที่กำลังเดือด

“หอยทาก ช่วยด้วย” กุ้งร้อง “เดี๋ยวให้ฉันตั้งน้ำมูกก่อน” หอยทากตั้งน้ำมูกโดยแรง จนตัวมันหลุดออกจากเปลือกครึ่งตัว “มด ช่วยด้วย” กุ้งร้อง “เดี๋ยว ให้ฉันรดเข็มขัดให้แน่นเสียก่อน” มดจึงสาขเข็มขัดแน่น จนตัวมันแทบจะขาดออกเป็นสองท่อน ทุกวันนี้จึงเห็นว่าเวลาต้มกุ้ง กุ้งจะเป็นสีแดง หอยทากไหล่ออกมาจากเปลือกครึ่งหนึ่ง มดก็เอาจิวจะขาดเป็นสองท่อน

นิทานก่อนนอน เล่ม 1

21. จากเรื่องนี้ กุ้ง มีลักษณะนิสัยอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ก. เชื่องช้า
 - ข. รวดเร็ว
 - ค. รวนเร
 - ง. รีบร้อน
22. นักเรียนคิดว่าอาหารชนิดใดน่าจะเป็นอาหารที่กุ้งทำ (การอ่านตีความ)
 - ก. ขนมหม้อแกง
 - ข. ผักผักรวมมิตร
 - ค. แกงจืดตำลึง
 - ง. ลอดช่องน้ำกะทิ
23. จากเรื่องนี้ นักเรียนอาจตั้งชื่อเรื่องใหม่ว่าจะไร (การอ่านประเมินค่า)
 - ก. สามสหายคลายร้อน
 - ข. สามสหายคลายร่าง
 - ค. สามสหายต่างมิติ
 - ง. สามสหายขยอกสวย
24. จากเรื่องนี้ การทำงานต้องยึดหลักข้อใด (การอ่านประเมินค่า)
 - ก. ความเร็ว
 - ข. ความสะอาด
 - ค. ความสวยงาม
 - ง. ความระมัดระวัง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถามข้อ 25 - 28

กระท่อมน้อยสีชมพู

กระท่อมน้อยทาสีชมพู ตั้งรอยยิ้มสดชื่นอยู่ภายใต้หลังคามุงฟาง บ้านหน้าต่างสองบาน เบื้องประกายศศิไส ถูกบิดประดูเป็นมันวาว ประดูหน้ากระท่อมสุดกลิ่นหอมของดอกไม้จากสวน เล็กๆ กลดองโตจดหมายที่ประดูรั้วก็ยิ้มกว้าง ผุ่จนกบินมาร้องเพลงอยู่ท่ามกลางแสงตะวัน ชายชราที่เดินผ่านมา หุคยยืนอยู่หน้าประดูพร้อมกับยิ้มให้กระท่อมน้อย แล้วผู้ร้ายก็มาถึงเมฆคำ ขี้ใจฉลาดลอยอย่างรวดเร็ว แก่ดั่งบังดวงตะวันจนมืดมิด “กระท่อมน้อยใครเห็นเข้าก็ยิ้ม แต่ใคร เห็นเข้ากลับทำหน้าบึ้ง” เมฆคำขี้ใจฉาดรำคาญไล่

“ถ้าเข้าถูกฝนจะสวซั๊กแคไหน” เมฆคำก็ซัดสายฝนลงมาจากฟ้า กระท่อมน้อย เบียดไซก หลังคาฟางก็ชุ่มน้ำจนหยดลงมาตามชายคา ถูกบิดประดูและกลดองโตจดหมายหมองมัว หน้าต่างถูกน้ำจับเป็นฝ้า ฝาผนังสีชมพูเลอะไม่ชวนมอง ดอกไม้ก็คอกพับ คนเดินผ่านจึงไม่มีใคร มอง กระท่อมน้อยร้องไห้ เมฆคำหัวเราะชอบใจแล้วจึงลอยจากไป

เมื่อเมฆคำลอยจากไป ดวงตะวันใจดีก็กลับมาสู่ฟ้า “อย่าเสียใจกระท่อมน้อยฉันจะช่วย เธอเอง” ดวงตะวันกระซิบแล้วสาดแสงอบอุ่นมาปลอบใจ ความร้อนของแสงตะวันทำให้หลังคาแห้ง ถูกบิดประดูและกลดองโตจดหมายไม่มีน้ำเกาะ ฝาผนังแห้งกลายเป็นสีชมพู ดอกไม้ชูก้าน รับแสงตะวัน ผุ่จนกกลับมาร้องเพลง คนที่เดินผ่านมาก็หุคยยิ้มให้กระท่อมน้อยอีกครั้ง

ศตริสาร ปีที่ 48 ฉบับที่ 45 (มกราคม 2539)

25. จุดมุ่งหมายของเมฆคำ คืออะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. แก่ดั่งผุ่จนก
- ข. แก่ดั่งดอกไม้
- ค. แก่ดั่งดวงตะวัน
- ง. แก่ดั่งกระท่อมน้อย

26. “ถ้าเข้าถูกฝนจะสวซั๊กแคไหน” เข้า หมายถึงใคร (การอ่านตีความ)

- ก. เมฆคำ
- ข. ดอกไม้
- ค. ดวงตะวัน
- ง. กระท่อมน้อย

27. จากเรื่อง เหตุการณ์ใดเป็นตอนจบของเรื่อง (การอ่านตีความ)

- ก. เมฆดำซัดฝนใส่กระท่อม
- ข. กระท่อมน้อยสวยเหมือนเดิม
- ค. ดวงตะวันหลบอยู่ในกลีบเมฆ
- ง. กระท่อมน้อยสกปรก

28. จากเรื่อง สรุปได้ว่าอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)

- ก. นกจะออกมาร้องเพลงเมื่อฝนตก
- ข. คนคิดจะมีคนรักและให้ความช่วยเหลือ
- ค. ความร้อนของดวงตะวันทำให้ทุกอย่างแห้งเหี่ยว
- ง. ฝนตกทำให้ทุกอย่างทุกอย่างสะอาด

อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 29 - 32

ฝันให้โชค

ในกระท่อมที่กลางวันแสงแดดผ่านทะลุหลังคาได้ และกลางคืนจะมองเห็นเดือนดาว เพราะหลังคากระท่อมนั้นมันจะพังอยู่แล้ว มีเช้าวันหนึ่งพ่อคืนขึ้นมา เด็กชายชื่โรกเสื่อผ้าขาดวิน ก็เล่าให้แม่ฟังว่า “แม่จ๋า เมื่อคืนนี้หนูฝันว่าเทพเจ้าเอาอาหารมาให้เรา” ทันใดนั้น พ่อของเด็กก็ ร้องถามขึ้นว่า “นี่ใครเอาอาหารมาวางไว้ในกระท่อม” “เทพเจ้า” แม่ตอบด้วยเสียงตื่นเต้น แล้ว พุดกับลูกว่า “ลูกรักของแม่ฝันดี คืนนี้ฝันอีกนะลูก”

เช้าวันต่อมา เด็กชื่โรกก็เล่าให้แม่ฟังว่า “แม่จ๋าเมื่อคืนหนูฝันว่า เทพเจ้าพาหนูไปที่ภูเขา ท่านจะบอกให้รู้ว่ามิเพชรออยู่ที่ไหน ท่านยังไม่ได้ชี้บอกฝนก็ตกลงมาเปียกหนู หนูเลยตกใจตื่น” “คืนนี้ลูกรักของแม่จงเอาอากาศไป ถ้าท่านชี้ว่ามิเพชรออยู่ที่ไหน ลูกจงเอาอากาศไปโรยไว้ ตรงนั้น” แม่แนะนำ

เช้าวันต่อมา เด็กชายชื่โรกเล่าฝันให้แม่ฟัง ตามชีวิตในกระท่อมนั้นก็พากันไปดูที่ภูเขา ทั้งตามเห็นอากาศไปโรยไว้หลายแห่งตรงกับความฝัน หลังจากนั้นไม่นาน ตามชีวิตในกระท่อม ก็กลายเป็นเศรษฐี

29. เด็กซ์โรคนำกากกาแฟไปทำไม (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. นำไปปลูก
- ข. นำไปขงค้ม
- ค. นำไปโรยนอกตำแหน่ง
- ง. นำไปโรยเพื่อให้กลับบ้านถูก

30. จากเรื่องนี้ แม่ของเด็กซ์โรคมีลักษณะนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ)

- ก. พุดมาก
- ข. รอบคอบ
- ค. โทกมาก
- ง. ใจแล้วหยัง

31. เพราะเหตุใด ตามชีวิตในกระท่อมจึงกลายเป็นเศรษฐีขึ้นมาทันใด (การอ่านประเมินค่า)

- ก. เทพเจ้าให้พร
- ข. ปลูกไร่กาแฟได้ผล
- ค. บุคพบเพชรตามความฝัน
- ง. มีบ้านหลังใหม่

32. นักเรียนคิดว่าเทพเจ้าจะให้เพชรแก่ใครจึงจะเหมาะสมที่สุด (การอ่านประเมินค่า)

- ก. คนดี
- ข. คนรวย
- ค. คนคดโกง
- ง. คนขี้เหร่

อ่านบทอ่านต่อไปนีแล้วตอบคำถามข้อ 33 - 35

ลูกสาวชาวประมง

กระท่อมหลังหนึ่งตั้งอยู่ริมทะเล เป็นที่อยู่ของชาวประมงพอกับลูกสาว วันหนึ่งเขาออกหาปลาและกลับบ้านเด็กเห็นกระท่อมมืด เขาก็รู้ว่าลูกนอนหลับโดยไม่รู้ตัว เขาก็เข้าไปในกระท่อมโดยไม่มีแสงไฟ และถือมิดเข้าไปเพื่อทำปลาตัวใหญ่ ทันใดนั้นเสียงของลูกสาวของเขาก็ร้องอย่างเจ็บปวด ชาวประมงถือมิดเป็นอันเลิกวิ่งออกจากกระท่อม เขาร้องไห้เสียใจที่ฆ่าลูกสาวตาย

ขณะนั้นมีชายแก่คนหนึ่งเดินผ่านมา เห็นเขานั่งร้องไห้ก็สงสย เขาจึงเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้ฟัง ชายแก่อาสาจะต่อร่างลูกสาวให้ ชายแก่หายเข้าไปในกระท่อมแล้วก็กลับออกมา “ต่อร่างให้แล้วแต่ไม่อาจทำให้คืนชีวิตได้” แล้วชายแก่ก็เดินจากไป

ชาวประมงเสียใจมาก เขายกศพลูกสาวออกจากกระท่อม เขาพบว่าลูกสาวที่นอนบนเป็นคนท้องถิ่นต่างเป็นปลา เพราะชายแก่เข้าไปต่อร่างลูกสาวในห้องมืด เขาท้องถิ่นของปลาตัวใหญ่ต่อเข้าไป

เขาอ้อนวอนเทวดาขอให้ลูกสาวฟื้นคืนชีวิต เขายกศพลูกสาวหย่อนลงทะเล ร่างนั้นจมลงได้น้ำ แต่แล้วก็โผล่ขึ้นมาอย่างสดใส เธอโบกมือลาแล้วว่ายน้ำออกไปด้วยร่างกายท้องถิ่นต่างเป็นปลา นั่นคือ นางเงือกตัวแรกของโลก

นิทานอมตะ เล่ม 3

33. เงือกตามเนื้อเรื่องมีลักษณะอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. ท่อนบนและล่างเป็นคน
- ข. ท่อนบนและล่างเป็นปลา
- ค. ท่อนบนเป็นคนท้องถิ่นต่างเป็นปลา
- ง. ท่อนบนเป็นปลาท้องถิ่นต่างเป็นคน

34. เพราะเหตุใดชายแก่จึงต่อร่างลูกสาวชาวประมงผิด (การอ่านตีความ)

- ก. ทำในห้องมืด
- ข. ทำอย่างรีบเร่ง
- ค. ตั้งใจทำ
- ง. ทำอย่างไม่เต็มใจ

35. จากเรื่องนี้ ในการทำงานควรยึดหลักใด (การอ่านประเมินค่า)

- ก. ความซื่อ
- ข. ความอดทน
- ค. ความซื่อสัตย์
- ง. ความรอบคอบ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36 - 60

สี่หัวล้าน

ครั้งหนึ่งมีชายหัวล้านสี่คนอาศัยอยู่ใกล้ๆ กัน ไม่ว่าจะผ่านไปไหนก็มักจะถูกหัวเราะเยาะ วันหนึ่งทั้งสี่จึงเดินทางออกจากบ้านเพื่อไปหาหมอรักษาหัวล้าน ในที่สุดก็พบหมอที่จะช่วยพวกเขา “พวกเจ้าต้องทำตามที่ทำบอกรู้อย่างจงเอน้ำศักดิ์สิทธิ์กลับบ้านข้ามารคหัวหนึ่งครั้ง หมอกกล่าว

หัวล้านทั้งสี่ทำตามคำแนะนำ หลังจากพวกเขาเอามารคแล้ว พวกเขาเอามือคลำดูก็ได้สัมผัสพบ เพื่อนต่างชมกันว่าทุกคนหนุ่มกว่าอายุ พวกเขาคิดว่าถ้านำน้ำศักดิ์สิทธิ์มารคอีกครั้ง หมอก็จะขึ้นมากกว่าเดิม พวกเขาจะได้หล่อมากกว่าเดิมด้วย เมื่อถึงตอนนั้นก็จะได้แต่งงานกับสาวสวย ทั้งสี่จึงกลับไปบ่อศักดิ์สิทธิ์อีกครั้ง และตักน้ำมารคศีรษะ

คราวนี้พวกเขากลับกลายเป็นคนหัวล้านอีกครั้ง ทั้งสี่จึงรีบไปหาหมอให้ช่วย หมอไม่สามารถช่วยพวกเขาได้อีก หัวล้านของเขาจึงเป็นเรื่องเดือนในการไม่เชื่อหมอ ทุกคนจึงกลับบ้านไปด้วยความเสียใจ

นิทานนานาชาติ

36. “พวกเจ้าต้องทำตามที่ทำบอกรู้อย่าง” ข หมายถึงใคร (การอ่านข้อเท็จจริง)

ก. หมอ

ข. สาวสวย

ค. สี่หัวล้าน

ง. เพื่อนของหัวล้านทั้งสี่คน

37. น้ำที่หัวล้านทั้งสี่คนนำมามารคหัวนั้น ได้มาจากแหล่งใด (การอ่านข้อเท็จจริง)

ก. น้ำพุศักดิ์สิทธิ์

ข. ทะเลศักดิ์สิทธิ์

ค. บ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์

ง. ถังน้ำศักดิ์สิทธิ์

38. จากเรื่องนี้ สี่หัวล้าน มีจุดมุ่งหมายอย่างไร (การอ่านตีความ)

- ก. อยากมีผม
- ข. อยากมีเพื่อน
- ค. อยากมีวิชาความรู้
- ง. อยากทำงานหาเงิน

39. จากเรื่องนี้ ถ้านักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องใหม่ควรใช้ชื่อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด (การอ่านตีความ)

- ก. หัวล้านอยากดัง
- ข. หัวล้านอยากหล่อ
- ค. หัวล้านอยากรวย
- ง. หัวล้านดีใจ

40. จากเรื่องนี้ สามารถสรุปใจความสำคัญได้ว่าอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)

- ก. คนหัวล้านเป็นคนไม่ดี
- ข. เพื่อนๆ เกียดคนหัวล้าน
- ค. ผู้หญิงจะแต่งงานกับคนหล่อ
- ง. การไม่เชื่อฟังผู้รู้ทำให้เกิดผลเสีย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอังคณา ชัยมณี เกิดวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2514 ที่อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) เอกประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อ พ.ศ. 2538 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านใหม่ สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย