

การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นางสาวอังคณา ชัยมณี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-293-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR ENHANCING THAI
READING COMPREHENSION SKILLS BY USING COOPERATIVE
LEARNING WITH TEAMS-GAMES-TOURNAMENT³ TECHNIQUE
FOR PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS**

Miss Angkana Chaimanee

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Elementary Education**

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-638-293-4

C840961

MAJOR : ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: PROGRAM / THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION / COOPERATIVE LEARNING WITH TEAMS-GAMES-TOURNAMENT TECHNIQUE

ANGKANA CHAIMANEE : A DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR ENHANCING THAI READING COMPREHENSION SKILLS BY USING COOPERATIVE LEARNING WITH TEAMS-GAMES-TOURNAMENT TECHNIQUE FOR PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS. THESIS ADVISER : ASSOC. PROF. RAMSAMORN YOOSATHAPORN, Ph.D. 352 pp. ISBN 974-638-293-4.

The purpose of this study was to develop a program for enhancing Thai language reading comprehension skill by using Cooperative Learning with Teams-Games-Tournament technique for Prathom Suksa 3 students. Three phases of the program development in this study were: 1) Program development for enhancement of Prathom Suksa three students' Thai language reading comprehension skills by using cooperative learning with teams-games-tournament technique; 2) Program experimentation for improving student'achievement in Thai language reading comprehension skill; 3) Program improvement. The subjects were 24 students from the class of Prathom Suksa 3 in the 1997 academic year from Chumchon Banpur Pittayapoom school, Udonrthani Province.

Data from the program experimentation in this study were analyzed by using arithmetic mean, standard deviation and t-test dependent.

The results were as follows:

1. The post-test arithmetic mean score of Thai language reading comprehension ability of students was higher than the stipulated criterion score at the .01 level of significance.
2. The majority of students perceived that program's arrangement was at the high appropriated level and some of the students perceived that the program's arrangement was at the moderate appropriated level.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา
สาขาวิชา.....ประถมศึกษา
ปีการศึกษา.....2540

ลายมือชื่อนิสิิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

อังคณา ชัยมณี : การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (A DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR ENHANCING THAI READING COMPREHENSION SKILLS BY USING COOPERATIVE LEARNING WITH TEAMS-GAMES-TOURNAMENT TECHNIQUE FOR PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา: รศ.ดร.แรมสมร อยู่สถาพร ; 352 หน้า. ISBN 974-638-293-4.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ 1) การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม 2) การทดลองใช้โปรแกรม เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังจากการเรียนการสอนที่จัดในโปรแกรม 3) การปรับปรุงโปรแกรม ตัวอย่างประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนชุมชนบ้านผือพิทยาคม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 24 คน

ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในขั้นการทดลองใช้โปรแกรม นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการทดลองใช้โปรแกรมพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. นักเรียนบางส่วนที่เข้าร่วมโปรแกรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก และบางส่วนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรม อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2540.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางวิธีการศึกษาหาความรู้ พร้อมทั้งตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์แก่การวิจัย ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงและเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองชีว ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ ตุ๊กโชติรัตน์ กรรมการสอบ ที่กรุณาตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู อาจารย์ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และขอบใจนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านคือพิทยาภูมิ โรงเรียนบ้านใหม่ และ โรงเรียนบ้านเมืองพาน ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณคุณนงนุช แสงมณี คุณพิศมัย ชัยมณี คุณสิทธิศักดิ์ ชัยมณี คุณรักสิทธิ์ ชัยมณี คุณสำราญ ไชยเชิงพิณ คุณประภัสสร ศรีหาชัย คุณลิขิตา ดันวัฒนเสรี คุณศุภสยาใจ ชาญณรงค์ คุณมรกต พุทธะสุภา คุณชลธิชา ชันติดิถกวงษา คุณศศิวิทย์ ศรีภักขานนท์ คุณสุชาดา พงนพิมล คุณวิทยา อาโรรา และเพื่อนที่ดีทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือ ให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบุพการีคือคุณพ่อบุญไทย-คุณแม่จำเนียร ชัยมณี ผู้ให้ชีวิตการศึกษา และให้ทุกสิ่งทุกอย่างแก่ผู้วิจัย

นางสาวอังคณา ชัยมณี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
คำจำกัดความของการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ.....	16
ความสำคัญและความหมายของการอ่าน.....	16
หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	17
การอ่านเพื่อความเข้าใจและลักษณะของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	19
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	22
การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ	
ในระดับประถมศึกษา.....	29
จุดประสงค์ของการสอนภาษาไทย.....	29
จุดมุ่งหมายในการอ่าน.....	29
ความสนใจในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ.....	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ความสามารถในการอ่านกับความยากง่ายของสาร.....	31
	การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ.....	34
	การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	35
	ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	35
	ลักษณะและขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	36
	รูปแบบและเทคนิคต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	39
	การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม.....	42
	การเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับประถมศึกษาของไทย.....	45
	การพัฒนาโปรแกรม.....	48
	การพัฒนาโปรแกรมการศึกษา.....	48
	การพัฒนาโปรแกรมการสอนอ่าน.....	49
	การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยการจัด โปรแกรม..	58
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	58
	งานวิจัยในประเทศ.....	58
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	61
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
	ขั้นที่ 1 การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย	
	เพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค	
	การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม.....	63
	ขั้นที่ 2 การทดลองใช้ โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย	
	เพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค	
	การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม.....	78
	ขั้นที่ 3 การปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย	
	เพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค	
	การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม.....	81

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	91
สรุปผลการวิจัย.....	95
อภิปรายผล.....	97
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	102
รายการอ้างอิง.....	104
ภาคผนวก.....	111
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	112
ภาคผนวก ข สถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
ภาคผนวก ค.....	127
โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การ	
เรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมสำหรับ	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	128
กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย.....	130
แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้	
การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม..	140
ภาคผนวก ง.....	333
แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ.....	334
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการ	
อ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วย	
เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม.....	350
ประวัติผู้เขียน.....	352

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนคำ คำเฉลี่ยของประโยคและคำเฉลี่ยพยางค์ ของบทอ่านที่นำมาใช้ในแผนการสอน.....	68
2	ค่าระดับความยากง่าย และคำอ่านาจำแนกของแบบทดสอบ ทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ.....	76
3	แสดงจำนวนข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ....	77
4	แสดงจำนวนนักเรียนในกลุ่ม จำแนกตามระดับความสามารถ ทางการอ่านภาษาไทย.....	79
5	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรม กับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วม โปรแกรม.....	83
6	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านข้อเท็จจริง ก่อนและหลังเข้าร่วม โปรแกรม.....	84
7	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความ ก่อนและหลังเข้าร่วม โปรแกรม.....	85
8	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านประเมินค่า ก่อนและหลังเข้าร่วม โปรแกรม.....	86
9	คำร้อยละของผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยให้การเรียนแบบ ร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม.....	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	จำนวนคำ ค่าเฉลี่ยประโยคและค่าเฉลี่ยพยางค์ของบทอ่านสำหรับการสร้างแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ.....	116
11	ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม.....	119
12	ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในระดับการอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม.....	121
13	ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในระดับการอ่านตีความของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม.....	123
14	ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในระดับการอ่านประเมินค่าของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม.....	125
15	การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน.....	131
16	ตัวอย่างในการจัดตารางการแข่งขัน.....	136

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการสร้างโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อ ความเข้าใจ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ด้วยเกม.....	65
2	ขั้นตอนการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม.....	72
3	การเปลี่ยนแปลงบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่ม.....	132
4	การจัดทีมการแข่งขัน.....	135
5	แสดงตำแหน่งการแข่งขัน.....	137

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย