

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติ
ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา



นายกนก กนกประดิษฐ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF THE OPINIONS OF VOCATIONAL SCHOOL ADMINISTRATORS AND
SUPERVISORS IN WORKPLACES ABOUT THE QUALIFICATIONS OF
GRADUATES ACCORDING TO THE VOCATIONAL SCHOOL STANDARDS



Mr. Kanock Kanockpradid

ศูนย์วิทยทรัพยากร
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Administration
Department of Education Policy Management and leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2009

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของ
สถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา

โดย

นายกนก กนกประดิษฐ

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

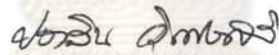
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

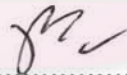


..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

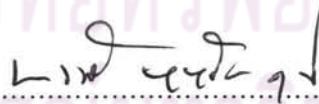
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโ)



..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายกนก กนกประดิษฐ์ : การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมิน
ของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา. (A STUDY OF THE OPINIONS OF VOCATIONAL SCHOOL
ADMINISTRATORS AND SUPERVISORS IN WORKPLACES ABOUT THE
QUALIFICATIONS OF GRADUATES ACCORDING TO THE VOCATIONAL
SCHOOL STANDARDS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผศ.ดร. ชญาพิมพ์ อุสาโ
,190 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จ
การศึกษาวชิชาชีพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 222 คน และผู้ประเมินของสถานประกอบการ จำนวน 359 คน เครื่องมือ
วิจัยคือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ และการใช้สถิติทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า 1) โดยภาพรวมแล้วผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามี
คุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับมาก ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็น
อยู่ในระดับปานกลาง 2) เมื่อพิจารณาในรายข้อกำหนด 8 ข้อ พบว่า มี 6 ข้อกำหนดที่ผู้บริหารสถานศึกษา
และผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นในระดับเดียวกัน โดยมี 4 ข้อกำหนดที่ทั้ง 2 กลุ่มเห็น
อยู่ในระดับมากคือ ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ
ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมี
บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการงานทำ การศึกษา
ต่อและการประกอบอาชีพอิสระ และข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการ
หรือหน่วยงานพึงพอใจ ส่วนอีก 2 ข้อกำหนดคือ ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้าน
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ และข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการ
ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมนั้น ทั้ง 2 กลุ่มเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่ที่เหลืออีก 2
ข้อกำหนด คือ ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและ
เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป และข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร
สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ที่ทั้ง 2 กลุ่มมีความเห็นที่แตกต่างกัน กล่าวคือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็น
ว่าอยู่ในระดับมาก และกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่าเป็นระดับปานกลาง 3) ผลการ
เปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติตามมาตรฐานของผู้สำเร็จ
การศึกษายู่ในระดับที่สูงกว่า ที่ผู้ประเมินของสถานประกอบการแสดงความคิดเห็น อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

สาขาวิชา บริหารการการศึกษา

ปีการศึกษา...2552

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

#508 33010 27: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD: OPINIONS/ VOCATIONAL SCHOOL ADMINISTRATORS/ VOCATIONAL
SCHOOL STANDARDS/ QUALIFICATIONS OF GRADUATES/
SUPERVISORS IN WORKPLACES

KANOCK KANOCKPRADID: A STUDY OF THE OPINIONS OF VOCATIONAL
SCHOOL ADMINISTRATORS AND SUPERVISORS IN WORKPLACES ABOUT
THE QUALIFICATIONS OF GRADUATES ACCORDING TO THE VOCATIONAL
SCHOOL STANDARDS. THESIS ADVISOR: ASST. PROF. CHAYAPIM
OUSAO, Ph.D., 190 pp.

The purposes of the research were to study and compare the opinions of vocational school administrators and supervisors in workplaces about the qualifications of graduates according to the vocational school standards. Questionnaires were used to collect the data from 222 vocational school administrators and 359 supervisors in workplaces. The data were analyzed using frequency, percentages, and independent sample t-test.

The findings revealed the following:

1. Generally, the vocational school administrators rated that the graduates' qualifications met the vocational school standards at the "high" level while the supervisors in workplaces rated that the graduates' qualifications met the standards at the "moderate" level.

2. Among the eight indicators concerning graduates' qualifications in the vocational school standards, six indicators were rated similarly by the administrators and the supervisors. Four indicators were rated at the "high" level. They were: Indicator 1.4 Necessary technological knowledge and skills for effective learning and professional practice, 1.5 Ethics, professional values, and good human relationship, 1.7 Knowledge and skills for job finding, continuing education, and private business, and Indicator 1.8 Desirable characteristics of graduates for workplaces. The other two indicators were rated at the "moderate" level. They were: Indicator 1.2 Mathematics and science literacy for work applications and Indicator 1.3 Effective communication skills. The two indicators that were rated differently were Indicator 1.1 Professional knowledge and skills appropriate to the changes in economy, society, and technology and Indicator 1.6 Knowledge and skills based on the professional standards and curriculum for graduates. For these two indicators, the administrators and the supervisors rated them at the "high" level and the "moderate" level respectively.

3. When comparing the opinions of the vocational school administrators and the supervisors in workplaces, the administrators' ratings were significantly higher than those of the supervisors at 0.05 level.

Department of Educational Policy, Management, and leadership

Field of study: Educational Administration

Academic year: 2009

Student's signature

Advisor's signature



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโห ซึ่งให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดรวมถึงการพิจารณา ปรับแก้ไขในข้อบกพร่องต่างๆ และในการดำเนินการจัดทำวิจัยครั้งนี้ ได้รับการอนุเคราะห์จาก ท่านผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการพิจารณาจัดทำเครื่องมือ การตรวจสอบ และแก้ไข ความตรงเชิง เนื้อหา มีรายนามดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ อดีตหัวหน้าภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร. คมศร วงษ์รักษา รองผู้อำนวยการสำนักงานประเมินคุณภาพ
และรับรองมาตรฐานการศึกษา
3. ดร. สิริรักษ์ รัชชานันติ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. นายวณิชย์ อ่วมศรี ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครู
และบุคลากรอาชีวศึกษา
5. ดร. ประณิต วิชิตสรสาทร ผู้เชี่ยวชาญสำนักมาตรฐานการศึกษา
และวิชาชีพ

อนึ่งการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับทุนสนับสนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้การสนับสนุนทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์จำนวนหนึ่งเพื่อช่วยเหลือการจัดทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ และการสนับสนุนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการที่ กรุณาให้ข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโห ผู้ทรงคุณวุฒิ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลเป็นอย่างสูง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมุติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิด.....	5
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การบริหารจัดการการอาชีวศึกษา.....	11
มาตรฐานการศึกษาชาติ.....	31
นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	64
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	64
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม.....	74
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ.....	77
5 สรุปผลการวิจัย	
สรุปผลการวิจัย.....	132
การอภิปรายผลวิจัย.....	146
ข้อเสนอแนะ.....	155
รายการอ้างอิง.....	158
ภาคผนวก.....	162
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	190

สารบัญญัตินำ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและประชากรที่ใช้ศึกษา.....	66
2	จำนวนสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรม.....	66
3	จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน.....	71
4	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	74
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบสภาพในปัจจุบันโดยรวม ของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับ คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา.....	77
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติตาม ข้อกำหนด 1.1- 1.8 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา.....	78
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาในสภาพปัจจุบัน ตามข้อกำหนด 1.1	81
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาในสภาพปัจจุบัน ตามข้อกำหนด 1.2.....	84
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาในสภาพปัจจุบันตาม ข้อกำหนด 1.3.....	87
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาในสภาพปัจจุบันตาม ข้อกำหนด1.4.....	90
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาในสภาพปัจจุบันตาม ข้อกำหนด 1.5.....	92
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาในสภาพปัจจุบัน ตามข้อกำหนด1.6.....	95
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาในสภาพปัจจุบัน ตาม ข้อกำหนด1.7.....	99
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาในสภาพปัจจุบัน ตามข้อกำหนด1.8.....	101

ตารางที่		หน้า
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความต้องการของ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัติ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา.....	104
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความต้องการ เกี่ยวกับ คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามข้อกำหนด 1.1-1.8.....	105
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาตามความต้องการ ของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ข้อกำหนด 1.1.....	109
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ข้อกำหนด 1.2	112
19	ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบ คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ ประเมินของสถานประกอบการ ข้อกำหนด 1.3.....	115
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ข้อกำหนด 1.4.....	118
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ข้อกำหนด 1.5.....	120
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ข้อกำหนด 1.6.....	123

ตารางที่		หน้า
23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ ข้อกำหนด 1.7.....	127
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ ข้อกำหนด 1.8.....	129
25	สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบัน.....	137
26	สรุปการลำดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบัน.....	138
27	สรุปความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา.....	143
28	สรุป การลำดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา.....	144
29	สรุปการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา...	145

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพต่างๆ ให้เกิดทักษะและมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ เป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเอง และช่วยเหลือสังคมชุมชน อันถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี การอาชีวศึกษามีบทบาทในการพัฒนาคนให้เกิดศักยภาพ ทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิตและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติอารยประเทศได้ การจัดการอาชีวศึกษาของไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ล้วนแล้วแต่เป็นไปเพื่อการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินการปฏิรูปการอาชีวศึกษาโดยจัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อประเมินผล กำกับดูแล และตรวจสอบให้การจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการอาชีวศึกษา

อุดมการณ์ที่สำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ คือ การพัฒนากำลังคนระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพที่กำหนดไว้ โดยจัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา ภายใต้การสนับสนุนทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การที่จะดำเนินการให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการอาชีวศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร

สถานศึกษาจะต้องดำเนินการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับการบริหารงานตามแนวทางการปฏิรูปการอาชีวศึกษาโดยคำนึงถึงการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ และการประกันคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเร่งผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากเดิมที่เคยจัดการศึกษาตามความพร้อมของสถานศึกษา อุปทาน (Supply driven) มาเป็นการจัดการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ อุปสงค์ (Demand driven) โดยความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานในด้านความรู้ความสามารถ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ สามารถประกอบอาชีพในสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นใจ

การจัดการอาชีวศึกษาในอดีตที่ผ่านมาเป็นการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ และสถานศึกษาของรัฐมีอุปสรรคและปัญหาทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ไม่ทันสมัยและสอดคล้องกับความเจริญทางเทคโนโลยี รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้าน เศรษฐกิจ และอุตสาหกรรม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีเครื่องมือและวัสดุ อุปกรณ์การฝึกเก่า ล้าสมัย เสื่อมคุณภาพ สื่อการเรียนการสอนขาดแคลน งบประมาณวัสดุฝึกไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการเรียน การฝึกทักษะ รวมถึงการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษายังมีจำกัด ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และการระดมทรัพยากรการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ไม่จริงจังและต่อเนื่อง ทำให้การผลักดันนโยบายไปสู่การปฏิบัติไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร (รายงานการวิจัย เส้นทาง การศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี)

นอกจากนี้การประเมินผลหลักสูตรยังพบว่า จำนวนผู้ศึกษาต่อ หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนลดลง และจำนวนการว่างงานเพิ่มขึ้น ซึ่งพอจะสรุปสภาพโดยรวมในปัจจุบันของการจัดการอาชีวศึกษาว่าควรจะได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตลอดจนสภาวะเศรษฐกิจและสังคมให้มากยิ่งขึ้น รวมถึงยังพบว่า การเรียนการสอนเป็นอุปสรรคทำให้ไม่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างแท้จริง บรรจง ชูสกุลชาติ (2530) ซึ่งสอดคล้องกับนักวิชาการที่ให้ความเห็นว่าในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับการฝึกปฏิบัติงานเพียงแค่สถานการณ์จำลองใน

โรงฝึกงาน และที่สำคัญการฝึกงานในสถานประกอบการเป็นการฝึกงานในระยะสั้นๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตรไม่เพียงพอที่จะฝึกฝนให้เกิดความชำนาญได้ (สถานปฎิรูป มกราคม 2545.) สำหรับในด้านของคุณธรรม จริยธรรม ของผู้สำเร็จการศึกษานั้นสถานประกอบการไม่พึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพราะอยู่ในระดับหัวเลี้ยวหัวต่อ มีความเลือ่ดร้อน รับประทานอาหารไม่ได้ ขาดวินัย มาทำงานสาย ไม่รักษาเวลา ขาดคุณธรรม จรรยาบรรณ นอกจากนี้ความเป็นเลิศทางวิชาการไม่พอ (นายณรงค์ นิตยาพร การพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา วารสารวิชาการ ม.ค. 2541) สอดคล้องกับ ผู้ประกอบการจากสถานประกอบการต่างๆให้ข้อสังเกตว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ยังขาดทักษะฝีมือ ความรู้ และความชำนาญในการปฏิบัติงาน ทั้งยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และการตัดสินใจ เนื่องจากความอ่อนด้อยเรื่องฝึกอบรมวิชาชีพอ่างเพียงพอและมีคุณภาพระหว่างที่ศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม การทะเลาะวิวาท (รายงานการประเมินผลหลักสูตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527. ปวส. 2527, พ.ศ.2540 หน้า 131-134 เอกสารอัดสำเนา) อีกทั้งการใช้ความรุนแรงเป็นประเด็นปัญหาของการจัดการอาชีวศึกษา ทำให้ภาพลักษณ์และความไม่มั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีสมมุติฐานเบื้องต้นว่าการจัดการอาชีวศึกษาของไทยมีปัญหาเนื่องจากความอ่อนด้อยเรื่องฝึกอบรมวิชาชีพอ่างเพียงพอและมีคุณภาพระหว่างที่ศึกษา ซึ่งได้มีผู้ทำการติดตามผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษายังขาดคุณสมบัติที่สถานประกอบการต้องการในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ความรู้ ความสามารถ สติปัญญา
2. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ความอดทน มีวินัย ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ ความรับผิดชอบ ยอมรับสภาพงาน รอบคอบ ใ้้งาน มีเจตคติที่ถูกต้องต่องาน
3. ด้านความสามารถในการปรับตัวเองเข้ากับผู้อื่น บุคลิกภาพและความเป็นผู้นำ คือการพัฒนา และปรับปรุงตนเองให้เป็นคนที่มีคุณภาพ สนใจในวิชาชีพอ่างจริงจัง มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ช่างสังเกต และยอมรับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการแก้ไข้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

การอาชีวศึกษาประสบปัญหาในด้านการบริหารจัดการให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ ถือว่าเป็นการสูญเสียทางด้านเศรษฐกิจในการลงทุนทางการศึกษา เนื่องจากสถานประกอบการต้องเสียเวลาจัดฝึกอบรมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อที่จะให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ การที่ไม่มีทักษะฝีมือ

ในการประกอบอาชีพ และที่สำคัญผู้ที่เลือกเรียนสายอาชีพมักถูกมองว่าเป็นเด็กเรียนไม่เก่ง และ เกเร ทำให้การอาชีวศึกษาของไทยประสบปัญหาทั้งทางด้าน ปริมาณ และ คุณภาพ ซึ่งเป็น นโยบายที่สำคัญในการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา การที่จะเปลี่ยนแปลงค่านิยมไม่สามารถที่ จะทำได้ในระยะเวลาอันสั้น แต่ถ้าสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่ง ที่จะผลิตกำลังคนให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการทั้งในด้าน ปริมาณและคุณภาพ โดยมีความ เชื่อมั่นว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถประกอบอาชีพเป็นที่ยอมรับ และสร้างความพึงพอใจ ให้สถานประกอบการ หรือสามารถที่จะประกอบอาชีพอิสระได้ รวมถึงการที่มีศักยภาพจะพัฒนา ตนเองในอนาคต จะทำให้การอาชีวศึกษาของประเทศไทยประสบผลสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติต่อไป

ดังนั้น สถานศึกษาที่ผลิตนักศึกษาในระดับอาชีวศึกษาต้องกำหนดนโยบาย วางแผน ดำเนินการกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การวัดประเมินผลและเทียบเคียงกับ มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ และสอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพิจารณา ข้อมูล ความคิดเห็น ต่างๆจากสถานประกอบการเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการให้ผู้สำเร็จการศึกษามี คุณสมบัติดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา**

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา วิชาชีพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จ การศึกษาวิชาชีพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน และการบริหารสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมทั่วประเทศ
2. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ ผู้ประเมินของสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2551

กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับผู้มีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ ใช้ในงานอาชีพได้

ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล สถานการณ์ สถาบัน และข้อเสนอดิ ๓ ในทางที่จะยอมรับ หรือปฏิเสธซึ่งมีผลทำให้บุคคลพร้อมที่จะแสดงปฏิกิริยาตอบสนอง ด้วยพฤติกรรมอย่างเดียวกันตลอด

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานประกอบการ หมายถึง สถานประกอบการที่รับนักศึกษาจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในนิคมอุตสาหกรรมทั่วประเทศ

ผู้ประเมินของสถานประกอบการ หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาอาชีวศึกษาจากสถานประกอบการ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ความรู้ ทักษะ พฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาตามมาตรฐานผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นมาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดในการจัดการอาชีวศึกษาและระดับของมาตรฐานที่ 1 คือ มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพ โดยสถานศึกษาจะต้องจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระดับที่กำหนดไว้ และเพื่อใช้ใน

การกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกรอบในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง หน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึง ตลอดชีวิต มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และจัดการองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

นิคมอุตสาหกรรม หมายถึง เขตพื้นที่ที่กำหนดไว้สำหรับการประกอบอุตสาหกรรมและกิจการอื่นที่เป็นประโยชน์หรือเกี่ยวเนื่องกับการประกอบอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นได้ทั้งอุตสาหกรรมทั่วไปและอุตสาหกรรมส่งออก โดยมีการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือ กนอ. เป็นผู้ดำเนินการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. ทราบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับผู้ประเมินของสถานประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ผลที่ได้รับจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผล ให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน 404 สถานศึกษา และ ผู้มีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตนิคมอุตสาหกรรม 34 แห่ง รวมจำนวนทั้งสิ้น 3,142 สถานประกอบการ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้แก่

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 404 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากขนาดประชากร 404 คนจากการเปิดตาราง Yamane ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 222 คน นำมาเทียบสัดส่วนร้อยละกับจำนวนสถานศึกษาแต่ละประเภท

1.2.2 ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ในนิคมอุตสาหกรรม จำนวน 3,142 ราย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดย การเปิดตารางการสุ่ม ของ Yamane ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 359 ราย นำมาเทียบสัดส่วนร้อยละกับจำนวนสถานประกอบการในแต่ละภาค รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 581 ราย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตำรา เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นเพื่อสร้างแบบสอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้ประเมินของสถานประกอบการ

ตอนที่ 3. แบบสอบถามลักษณะปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยประสานงานเบื้องต้นกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านทางโทรศัพท์

3.2 สำหรับสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดส่งเอกสารขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้วิธีประสานงานส่งแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมกลับคืนทางไปรษณีย์

3.3 สำหรับสถานประกอบการผู้วิจัยใช้การจัดส่งเอกสารขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามทางไปรษณีย์ แล้วจึงนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเองเพื่ออธิบายทำความเข้าใจในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ และเก็บรวบรวมกลับคืนด้วยทางไปรษณีย์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการวิเคราะห์หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด (Analysis after collection) และใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล SPSS ในส่วนข้อมูลจากแบบสอบถาม และ การแสดงข้อมูล (Data display) และการสร้างข้อสรุปและยืนยันสรุปผล (Conclusion and verification)

5. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิจัย

รายงานการวิจัยนี้ นำเสนอเป็น 5 บท คือ

บทที่ 1 บทนำ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย คำนิยามศัพท์ ที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบริหารจัดการการอาชีวศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษานโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
ในส่วนสุดท้ายจะเป็นรายการอ้างอิง ภาคผนวก และประวัติผู้วิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับ ผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้แบ่งขอบข่ายเนื้อหาสาระออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การบริหารจัดการการอาชีวศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมา

1.2 ความหมายการอาชีวศึกษา

1.3 การผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาชาติ

ตอนที่ 3 นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 การบริหารจัดการการอาชีวศึกษา

การนำเสนอในตอนนี้เป็นกรนำเสนอเบื้องต้นเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาและความหมายของการอาชีวศึกษา การผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา รวมถึงความสำคัญและหลักการในการดำเนินงานทางด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมา

แนวคิดการจัดการศึกษาอาชีพได้มีมาตั้งแต่ยุคสมัยที่ประเทศไทยเริ่มมีอาชีพหัตถกรรมมากขึ้นนอกเหนือไปจากอาชีพ กสิกรรม การ อาชีวศึกษา เริ่มอย่างเป็นระบบเมื่อได้รับการบรรจุใน โครงการศึกษา พ.ศ. 2441 เป็นการศึกษาพิเศษ หมายถึง การเรียนวิชาเฉพาะเพื่อให้เกิดความชำนาญ

ปีพุทธศักราช 2452 การจัดการศึกษาได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือโรงเรียนสามัญศึกษา สอนวิชาสามัญและโรงเรียนวิสามัญศึกษาสอนวิชาเพื่อออกไปประกอบอาชีพเช่น แพทย์ วิศวกร ภาษาอังกฤษ พาณิชยการ ครู เป็นต้น

ปีพุทธศักราช 2453 ได้จัดตั้ง โรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรก คือโรงเรียนพาณิชยการที่วัดมหาพฤฒาราม และวัดราชบูรณะ

ปีพุทธศักราช 2456 จัดตั้งโรงเรียนเพาะช่าง และ ปี พ.ศ.2460 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้มีผลต่อการกำหนดการศึกษาอาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475 ได้กำหนดว่าวิสามัญศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิชาชีพซึ่งจัดให้เหมาะสมกับภูมิประเทศ เช่น กสิกรรม หัตถกรรม และพาณิชยกรรม เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้สำหรับประกอบกรเกษตรกรรมและ อุตสาหกรรม ต่าง ๆ และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2479 ได้ ปรากฏคำว่า "อาชีวศึกษา" เป็นครั้งแรกในระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ อาชีวศึกษา ชั้นต้น กลาง และสูง รับนักเรียนจากโรงเรียนสามัญศึกษาของทุกระดับประโยค

ปีพุทธศักราช 2481 พระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในสังกัดกระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบัน) ให้จัดตั้งกรมใหม่ขึ้น 2 กรม คือ

1. กรมสามัญศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาสายสามัญ

2. กรมวิชาการ มีหน้าที่จัดการศึกษาสายอาชีพโดยแบ่งออกเป็น 4 กอง คือ

สำนักงานเลขานุการกรม กองตำรา กองสอบไล่ และกองอาชีวศึกษา ซึ่งกองอาชีวศึกษามีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดโรงเรียนอาชีวศึกษา

ปีพุทธศักราช 2484 ได้มีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช 2484 ซึ่งตราขึ้นเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2484 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา คือ วันที่ 19 สิงหาคม 2484 กระทรวงธรรมการได้เปลี่ยนชื่อเป็น กระทรวงศึกษาธิการ และตั้งกรม อาชีวศึกษาขึ้นแทนกรมวิชาการ ส่วนกองวิชาการเป็นกองหนึ่งในกรมอาชีวศึกษาดังนั้นกรม อาชีวศึกษา จึงได้ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2484 การแบ่งส่วนราชการ ออกเป็น 3 กอง คือ

1. สำนักงานเลขาธิการกรม
2. กองโรงเรียน ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการโรงเรียนอาชีวศึกษา
3. กองวิชาการ ทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรแบบเรียน ทะเบียน การสอบได้ และการออกประกาศนียบัตร

ปีพุทธศักราช 2494 การอาชีวศึกษาได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยในแต่ละระดับกำหนดเวลาเรียน ไม่เกิน 3 ปี

ปีพุทธศักราช 2495 ได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในกรมอาชีวศึกษา แบ่งส่วนราชการออกเป็น 7 กอง คือ

1. สำนักงานเลขาธิการกรม
2. กองโรงเรียนการช่าง
3. กองโรงเรียนพาณิชย์และอุตสาหกรรม
4. กองโรงเรียนเกษตรกรรม
5. กองวิทยาลัยเทคนิค
6. กองส่งเสริมอาชีพ
7. กองออกแบบและก่อสร้าง

นอกจากนี้ได้ริเริ่มจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคหลัก 4 แห่งทั่วประเทศ คือ วิทยาลัยเทคนิค กรุงเทพมหานคร ปีพ.ศ. 2495 วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ จังหวัดสงขลา ปีพ.ศ.2497 วิทยาลัยเทคนิคภาค ตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดนครราชสีมา ปีพ.ศ. 2499 และวิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ จังหวัด เชียงใหม่ 2500

ปีพุทธศักราช 2499 การอาชีวศึกษาได้ถูกพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ โดยโรงเรียนที่เปิดสอน ในระดับมัธยมอาชีวศึกษา ตอนปลาย หลายแห่ง ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา ชั้นสูงเฉพาะวิชาอีกหลายแห่ง เพื่อรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญเข้าศึกษาต่อ

ปีพุทธศักราช 2501 กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากองค์การสนธิสัญญาป้องกันภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สปอ. หรือ ซีโต้ Southeast Asia Treaty Organization (SEATO) โดยมหาวิทยาลัยฮาวาย ในการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการฝึกช่างฝีมือ และฝึกอบรมครูวิชาช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ และช่างเชื่อมโลหะ โดยมีโรงเรียนการช่าง 18 แห่ง เข้าร่วมโครงการ ในระยะแรกแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2503 จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 1-3 มีจำนวน ลดลง แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4 จำนวนนักเรียนในประเภทช่างอุตสาหกรรมมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จนกระทั่งต้องเปิดการเรียนการสอนใน 2 ผลัด

ปีพุทธศักราช 2508 กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน ในการก่อตั้งวิทยาลัยเทคนิค ขอนแก่น

ปีพุทธศักราช 2509 ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟในการปรับปรุงโรงเรียนการช่างสตรี จำนวน 35 แห่ง ทั้งในด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและครุภัณฑ์

ปีพุทธศักราช 2510 กรมอาชีวศึกษาได้มีหน่วยงานโครงการเงินกู้ธนาคารโลกเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา มีหน้าที่ประสานงานระหว่างโรงเรียนในโครงการประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม รวม 25 แห่งกับกรมอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2512 ได้รับความช่วยเหลือจากประเทศออสเตรเลียในการจัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี สถานศึกษาหลายแห่งได้รับการพัฒนาและเปิดสอนจนถึงระดับ ปวส. โดยในปี พ.ศ.2512 ได้รับการยกฐานะจาก โรงเรียนเป็น วิทยาลัย ซึ่งแห่งแรกคือวิทยาลัยพณิชยการพระนคร จนถึงปี พ.ศ.2522 กรมอาชีวศึกษามีวิทยาลัยอยู่ในสังกัด จำนวน 90 แห่ง ในจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 159 แห่ง

ปีพุทธศักราช 2513 รวมโรงเรียนการช่างสตรีและโรงเรียนการช่าง 4 จังหวัด คือ อ่างทอง ราชบุรี บุรีรัมย์ และพัทลุง

ปีพุทธศักราช 2514 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า โดยรวมวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี วิทยาลัยเทคนิค พระนครเหนือ วิทยาลัยโทรคมนาคม และวิทยาลัยช่างก่อสร้างในสังกัดกรมอาชีวศึกษาไปรวมเป็นสถาบัน และเปิดสอน ถึงระดับปริญญาตรี ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 217 พ.ศ. 2515 ให้โอนโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 36 แห่ง ของกรมอาชีวศึกษาไปกรมสามัญ

ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 172 พ.ศ. 2515 ได้แบ่งส่วนราชการในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ออกเป็น 9 กอง คือ

1. สำนักงานเลขาธิการกรม
2. กองวิทยาลัย
3. กองโรงเรียน
4. กองแผนงาน
5. กองการเจ้าหน้าที่
6. กองคลัง
7. กองออกแบบและก่อสร้าง
8. กองบริการเครื่องจักรกล
9. หน่วยศึกษานิเทศก์

ปีพุทธศักราช 2516-2520 มีโครงการเงินกู้จากธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย The Asian Development Bank หรือ เอดีบี ADB เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค 4 แห่ง (กรุงเทพฯ สงขลา เชียงใหม่ และ นครราชสีมา) ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ พัฒนาครู และอาคารสถานที่ ใน 6 สาขาวิชา คือ อิเล็กทรอนิกส์ไฟฟ้า ก่อสร้าง เครื่องกล เทคนิคโลหะ และช่างยนต์

ปีพุทธศักราช 2518 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาขึ้น โดยแยกวิทยาลัย 28 แห่งออกจาก กรมอาชีวศึกษา เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี และได้โอนศูนย์ฝึกต่อเรือหนองคายของสำนักงานพลังงานแห่งชาติมาอยู่ในสังกัด กรมอาชีวศึกษา โดยเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอุตสาหกรรมต่อเรือหนองคาย

ปีพุทธศักราช 2519 รวมโรงเรียนเทคนิค โรงเรียนอาชีวศึกษา โรงเรียนการช่างใน 65 วิทยาเขต และยกฐานะโรงเรียน เกษตรกรรม 12 แห่งเป็นวิทยาลัย

ปีพุทธศักราช 2520 จัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรม 10 แห่ง ปี พ.ศ.2521-2527 มีโครงการเงินกู้ธนาคารโลก จัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ 12 แห่งในแต่ละเขตการศึกษา

ปีพุทธศักราช 2522 - 2523 พบว่ามีปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการดำเนินการแยก วิทยาเขตต่างๆ ออกเป็นอิสระ ปี พ.ศ. 2522 ได้มีการโอนวิทยาลัยเกษตรเจ้าคุณทหารไปสังกัด สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ประกาศใช้ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษา ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) รับ นักเรียนผู้จบมัธยมศึกษา ตอนปลาย โปรแกรมวิชาสามัญเข้าเรียนวิชาชีพ เป็นเวลา 2 ปี

ปีพุทธศักราช 2523 ได้มี "พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523 กำหนดให้มี 10 หน่วยงาน ให้เกิดหน่วยงานใหม่จากเดิม คือ

กองวิทยาลัย และกองโรงเรียนเป็นกองใหม่ คือ

1. กองวิทยาลัยเกษตรกรรม
2. กองวิทยาลัยเทคนิค
3. กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ปีพุทธศักราช 2524 ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2524

ปีพุทธศักราช 2527 ได้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2527 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พ.ศ. 2527

ปีพุทธศักราช 2528 ส่งเสริมแนวคิด "การอาชีวศึกษา ครบวงจร" และได้มีการจัดตั้ง "สำนักงานโครงการพิเศษ" เป็นหน่วยงานภายในมีหน้าที่ประสานงานกับสำนักงานโครงการพิเศษ และ รับผิดชอบ งานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงและงานพัฒนาชนบท และปี พ.ศ. 2530 ได้มีการจัดตั้ง "วิทยาลัยการอาชีพ" ในพื้นที่จังหวัด มุกดาหาร และแม่ฮ่องสอน โดยมีเป้าหมายที่จะจัดการศึกษาทุกประเภทวิชาชีพและทุกหลักสูตร ทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ปีพุทธศักราช 2531 ได้รับความช่วยเหลือจากเยอรมันเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

ปีพุทธศักราช 2532 - 2533 โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ United Nations Development Program (UNDP) ให้ความช่วยเหลือจัดตั้ง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพัฒนาครูอาชีวศึกษา

ปีพุทธศักราช 2533 รัฐบาลเดนมาร์กได้ให้ความช่วยเหลือเงินกู้ยืมเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาเกษตร ตลอดจนประเทศอื่น ในแถบทวีปยุโรป เช่น สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ออสเตรเลีย อังกฤษ และอิตาลี ในการช่วยเหลือสถานศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม นอกจากนี้หน่วยงานหรือองค์กรอื่นต่างประเทศที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เช่น The United Nation Development Program (UNDP) International Labor Organization (ILO), UNESCO เป็นต้น รวมถึงการได้รับความช่วยเหลือจากประเทศออสเตรเลีย ญี่ปุ่น แคนาดา Canadian International Development Agency (CIDA) ของแคนาดา และการได้รับอาสาสมัครจากออสเตรเลีย เยอรมนี ญี่ปุ่น และอังกฤษ ในการให้ความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีวศึกษา และในปี พ.ศ. 2533 ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)

ปีพุทธศักราช 2533 - 2535 มีผู้สนใจเรียนอาชีวศึกษามาก จึงจัดตั้งสถานศึกษาเพิ่ม 20 แห่ง พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2535 ได้ถูก

ประกาศและกำหนด ใช้จนถึง ปัจจุบัน แบ่งส่วนราชการออกเป็น 11 หน่วยงาน โดยเพิ่มสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานอิสระระดับกอง

ปีพุทธศักราช 2535 - 2539 ได้มีโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอีกจำนวน 93 แห่ง เฉพาะโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ ระดับ อำเภอ 60 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง 25 แห่ง และอีก 8 แห่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพไปสู่ท้องถิ่น สนับสนุน การพัฒนา ชนบท เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพในระดับช่างฝีมือ และช่างเทคนิค ให้ตรงกับความต้องการ ของตลาด แรงงาน และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ปีพุทธศักราช 2536 - 2543 ได้รับความร่วมมือจากรัฐบาลญี่ปุ่น พัฒนาการผลิต กำลังคนสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ ที่วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน ปี พ.ศ. 2537 มีโครงการเงินกู้ กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ใ้พันธะเลแห่งญี่ปุ่น (Overseas Economic Cooperation Fund, JAPAN) โดยได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2537 เพื่อพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และ บุคลากร ในสถานศึกษา 20 แห่ง

ปีพุทธศักราช 2538 กรมอาชีวศึกษาได้พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ของกรมอาชีวศึกษาและการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทางไกล

ปีพุทธศักราช 2537 - 2539 ได้รับความ ช่วยเหลือ จากรัฐบาลเบลเยียม พัฒนาการ ผลิตกำลังคน สาขาวิชาเทคนิค การผลิตและพัฒนาสื่อการสอน

ปีพุทธศักราช 2540 การอาชีวศึกษา ได้รับความสนใจอย่างมากโดยรัฐบาลให้การ สนับสนุน จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ 70 แห่ง วิทยาลัยเทคนิค 19 แห่ง และวิทยาลัยบริหารธุรกิจ และการท่องเที่ยว 2 แห่ง ในปัจจุบันได้มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) กำหนดให้ สถาบัน เทคโนโลยีปทุมวันเป็นส่วนราชการของกรม อาชีวศึกษา และกำหนดอำนาจหน้าที่ให้กรมอาชีวศึกษาจัดและส่งเสริม การศึกษาวิชาชีพ ใน ระดับปริญญาตรี อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษ รวมถึง พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ปีพุทธศักราช 2541 ได้กำหนดให้สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันมีอำนาจจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี และสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรระดับปริญญาหรือ เทียบเท่า ได้แก่หลักสูตร ประกาศนียบัตรครุวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ ปริญญาตรี ในการเปิดสอน เป็นไปตามระดับ มหาวิทยาลัยกำหนด

ปีพุทธศักราช 2542 ได้รับโครงการเงินยืมจากรัฐบาลเดนมาร์กเพื่อพัฒนาอาชีวเกษตร ตามโครงการปรับปรุงรูปแบบ โครงสร้างสถานศึกษาเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อ

เพิ่มความรู้ ทักษะปฏิบัติ และจัดหาเครื่องมือ-อุปกรณ์ เครื่องจักรกล และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร รวมถึงการ ขยายผล ให้แก่ เกษตรกรท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาบุคลากร หลักสูตรการจ้ดอาชีวศึกษาเกษตร การพัฒนา อาชีวศึกษาได้พัฒนา เป็นลำดับ โดยพิจารณาถึงระบบการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา การพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน การเทียบโอนหน่วยกิตสะสม การขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ ประชาชนและการพัฒนาบุคลากร ครู อาจารย์อาชีวศึกษา ตลอดจนการส่งเสริม ความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐและเอกชนรวมถึงต่างประเทศ

วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้จัดตั้งสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรหลักในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้ ประชาชนอย่างทั่วถึง ตลอดชีวิต มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และจัดการองค์ความรู้ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ เพื่อ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพทุกระดับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สร้างการ บริหารและจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาและถ่ายทอด เทคโนโลยี เพื่อการประกอบวิชาชีพและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

1.2 ความหมายการอาชีวศึกษา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 กำหนดความหมาย ของอาชีพ หรืออาชีวศึกษา หมายถึง การเลี้ยงชีพ การทำมาหากิน งานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยง ชีพ และคำว่า อาชีวศึกษา หมายถึงการศึกษาที่มุ่งไปทางด้านฝีมือ เพื่อนำไปประกอบอาชีพ

Carter V.Good (1973 : 645) ให้ความหมายของการอาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาที่มีระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การเลือกงาน อาชีพในสาขาต่างๆ โดยเฉพาะ หรือเป็นการศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาแรงงานฝีมือให้มีระดับสูง ขึ้น รวมทั้งการศึกษาด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจและคหกรรม

เมธี ปิลาณานนท์ (2533 : 45) อาชีวศึกษา คือ การศึกษาเพื่อเตรียมบุคลากร ด้านฝีมือ ระดับคุณวุฒิที่ต่ำกว่าปริญญาสำหรับอาชีพหนึ่ง หรือกลุ่มอาชีพช่างและงานต่างๆ อาชีวศึกษาตามปกติจัดขึ้นในระดับมัธยมปลาย จะต้องจัดให้มีการศึกษาวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชา ทฤษฎีสัมพันธ์ และฝึกฝนภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาฝีมือที่ต้องการสำหรับอาชีพหนึ่งๆ สัดส่วนของ วิชาต่างๆ ที่แตกต่างกันแต่ตามปกติแล้วจะต้องเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ

จรรยาพร ธรณินทร์ (2539 : 53) ได้ให้ความหมายของการอาชีวศึกษาไว้ดังนี้ การอาชีวศึกษา คือการจัดผู้เรียนได้รับรู้ภาคทฤษฎี และทักษะอื่นที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง และงานอาชีพ

พนม พงษ์ไพบูลย์ (2543 : 65) กล่าวถึงความหมายของการอาชีวศึกษาไว้ว่า อาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ มีฝีมือที่จะประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ ตลอดจนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนา และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ต้องการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านปัญญา ร่างกาย จิตใจ และความสามารถเพื่อประกอบอาชีพการงาน อาชีวศึกษาควรเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตลอดเวลาไม่มีข้อจำกัดเรื่องวัย กลุ่มเป้าหมายควรเป็นทุกคนที่สนใจมุ่งเสริมทักษะเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ และการงานอาชีพที่หลากหลายก็ต้องการคนที่มีความล้าลึกทางทักษะความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกันตั้งแต่ระดับเบื้องต้นจนถึงระดับสูงยิ่งขึ้น

เกษม วัฒนชัย (2545 : 27) กล่าวว่า การอาชีวศึกษา คือ แขนงการศึกษาเพื่อนำสู่การมีอาชีพที่มีศักดิ์ศรีพึ่งตนเองได้ ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นได้ด้วย ดังนั้นจึงควรพิจารณาว่าทำอย่างไรหลักสูตรอาชีวศึกษาแต่ละสาขาวิชาในขณะนี้เปิดสอนอยู่จึงทันสมัยทันวิชาการ ทันต่อสังคมสมัยใหม่ที่มีความหลากหลาย มีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่ จัดหาอาจารย์ใหม่ๆ ให้ทันกับ ความจำเป็นพัฒนาหรือจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียน และการฝึกงานให้ทันกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ เป้าหมายการศึกษาคือ การเรียนรู้ เพื่อทำได้ เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต

สรุป ความหมายของการอาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านทักษะอาชีพ เป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่ต้องทันสมัยต่อการพัฒนาประเทศ และจัดให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการพัฒนาตนเองและอาชีพซึ่งถือได้ว่าเป็นการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 การผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

การผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาในประเทศไทย ดำเนินการโดยหลายหน่วยงานในระดับกระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงแรงงาน และกระทรวงอื่นๆ กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงหลักที่

รับผิดชอบด้านการอาชีวศึกษามีหลายหน่วยงานดำเนินการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดรวม 404 แห่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานดูแลสถานศึกษาเอกชนที่จัดการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี จำนวน 331 แห่ง โดยมีสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทำหน้าที่ดูแล ส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาเอกชนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัดหลายลักษณะ อาทิ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยเอกชน มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาลัยชุมชนและสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน กระทรวงวัฒนธรรมมีส่วนราชการ คือ กรมศิลปากรดำเนินการจัดการศึกษา ในวิทยาลัยช่างศิลป์ 3 แห่ง วิทยาลัยนาฏศิลป์ 12 แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีส่วนราชการคือ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ซึ่งมีวิทยาลัยพลศึกษาและโรงเรียนกีฬาอยู่ในสังกัดกระจายอยู่ทั่วประเทศ จำนวน 12 แห่ง จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และมีวิทยาลัยพลศึกษาจำนวน 17 แห่ง จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูง (ป.กศ. สูง) และระดับปริญญาตรี กระทรวงแรงงานมีส่วนราชการคือ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ทำหน้าที่ฝึกและพัฒนาฝีมือแรงงานให้แก่ประชาชนวัยทำงานเพื่อเตรียมเข้าทำงาน และพัฒนาฝีมือแรงงานให้มีระดับสูงขึ้น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยจัดเป็นหลักสูตรระยะสั้นหลากหลายสาขา อาชีพในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 สถาบัน และศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดทั่วประเทศ 63 แห่ง หน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง ปัจจุบันมี 9 หน่วยงานหลัก ใน 7 กระทรวง ได้แก่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรื กระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงคมนาคม กระทรวงกลาโหม กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กรุงเทพมหานครและสภากาชาดไทย ในจำนวนนี้มีบางหน่วยงานที่จัดหลักสูตรเฉพาะตามความต้องการด้านการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี เช่น การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค กระทรวงมหาดไทย ซึ่งดูแลโรงเรียนช่างการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สถาบันการบินพลเรือนกระทรวงคมนาคมจัดการศึกษาทางช่างในหลายหลักสูตร การสื่อสารแห่งประเทศไทยดูแลโรงเรียนการ

ไปรษณีย์และโทรคมนาคม การรถไฟแห่งประเทศไทยดูแลโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ และโรงเรียนช่างฝีมือพระดาบส

การผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ดังกล่าวมีสภาพและปัญหาแตกต่างกันไป ในที่นี้จะนำเสนอเฉพาะ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กรมอาชีวศึกษาเดิม) เป็นหน่วยงานหลักหนึ่งใน 6 หน่วยงาน ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 10 ที่ระบุว่า "การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- (1) สำนักงานรัฐมนตรี
- (2) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (3) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (6) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนราชการตาม (2) (3) (4) (5) และ (6) มีฐานะเป็นนิติบุคคล และเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน"

มาตรา 17 ในพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันระบุว่า "ให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักระดับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานสำนักงาน เพื่อประโยชน์ในการพิจารณานโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอาชีวศึกษา ระดับปริญญา ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้ สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับ อุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา นอกจากนี้หน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือ คณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย

กำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักระดับ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนด ในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา 11 โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" และ ในบทเฉพาะกาล มาตราที่ 67, 68 ในกฎหมายฉบับเดียวกันระบุว่า

"มาตรา 67 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา"

"มาตรา 68 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ อัตรากำลังข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการยกเว้นสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา"

นอกจากนี้ ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดภารกิจ และการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไว้ ดังนี้

ข้อ 1. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ
- (2) ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- (3) กำหนดหลักระดับ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร
- (4) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

(5) ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักระดับและรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ

(6) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

(7) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

(9) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ข้อ 2. ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดังต่อไปนี้

- (1) สำนักอำนวยการ
- (2) สำนักความร่วมมือ
- (3) สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
- (4) สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
- (5) สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
- (6) สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- (7) สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

กล่าวโดยสรุป ด้วยผลตามกฎหมาย กิจการ ทรัพย์สิน หนี้ อัตรากำลัง ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกรมอาชีวศึกษา ยกเว้นในส่วนของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ได้ถูกโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษารักษาราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนั้นจึงเท่ากับว่ากรมอาชีวศึกษาได้ถูกโอนไปเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานั้นเอง การจัดการอาชีวศึกษา กำหนดการเรียน การสอนในระบบโรงเรียนรวม 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตร-วิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และประกาศนียบัตรเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) นอกจากนี้ ยังเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งสามารถแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

3. ประเภทวิชาคหกรรม
4. ประเภทวิชาเกษตรกรรม
5. ประเภทวิชาศิลปกรรม
6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
7. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการประมง
8. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

ทั้ง 8 ประเภทวิชา มีรูปแบบการเรียนการสอนแตกต่างกันไปหลายรูปแบบตามหลักสูตรอาทิ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีทั้งรูปแบบการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามปกติ รูปแบบทวิภาคีซึ่งเป็นการร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และรูปแบบสะสมหน่วยกิต หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีทั้งรูปแบบการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามปกติ และรูปแบบทวิภาคี ส่วนหลักสูตรประกาศนียบัตรเทคนิคชั้นสูง เป็นรูปแบบการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามปกติ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ปัญหาการจัดการศึกษา

แม้ว่าองค์กร หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติจะได้ดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้บทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แผนการศึกษาแห่งชาติ (2545 - 2559) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 10 แต่โดยภาพรวมพบว่า คนไทยทำคนยังไม่สามารถได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ในปีการศึกษา 2548 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทั้งระดับประถมและมัธยม พบว่ารายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาหลักและเป็นกลไกเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 35 และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยด้านที่ไม่ได้มาตรฐาน ได้แก่ ด้านผู้เรียนไม่ได้มาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านครู ไม่ได้มาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความไม่พอเพียงของครู

ด้านผู้บริหาร ไม่ได้มาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ซึ่งจากสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาในระดับอื่น อาทิ การจัดการอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

ปัญหาในด้านการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาไม่เป็นแหล่งวิชาการทางอาชีพแก่ชุมชนและสังคมเท่าที่ควรรวมทั้งไม่สามารถจัดการศึกษารองรับการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองของความต้องการทางด้านอาชีพ อุตสาหกรรมและการพัฒนาประเทศเพื่อความสามารถในการแข่งขันเท่าที่ควร รวมทั้งยังไม่สามารถประกาศใช้กฎหมายให้สามารถบริหารจัดการได้เป็นการเฉพาะอย่างมีประสิทธิภาพ (กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา : 46)

ด้านโอกาสทางการศึกษา

ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนอาชีวศึกษา พบว่า อัตราการเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษาในปี 2538 มีจำนวนลดลงจากร้อยละ 41.5 เหลือร้อยละ 32.9 ในปี 2546 ขณะที่ตลาดแรงงานมีความต้องการกำลังคนระดับอาชีวศึกษาถึงร้อยละ 60 ของการผลิตกำลังคนระดับกลาง ซึ่งนับว่าเป็นจุดอ่อนอย่างมากต่อการขยายการผลิตภาคอุตสาหกรรมและผลิตภาพโดยรวมในอนาคต ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีนโยบาย อยากรเรียนต้องได้เรียน และเรียนฟรีโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2547 มีนโยบายรับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อสายวิชาชีพโดยไม่มีการสอบคัดเลือก ทำให้สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สามัญ ในปีการศึกษา 2547 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเป็น 37: 63 และพบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามีจำนวนสูงขึ้นเป็นร้อยละ 41 ในปีการศึกษา 2548

ปัญหาการผลิตกำลังคน ปัญหาหลักที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 20 กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ซึ่งได้มีการจัดทำร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวมาเป็นเวลานาน แต่ยังไม่เสร็จสิ้นกระบวนการทางนิติบัญญัติ ทำให้การบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตกำลังคนไม่มีกรอบการดำเนินงานและมาตรการที่ชัดเจน ส่งผลกระทบถึงการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2. การขยายจำนวนสถานศึกษาอย่างรวดเร็วในช่วงที่ผ่านมา ทำให้รัฐไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณด้านต่าง ๆ ได้อย่างเพียงพอ เป็นผลให้สถานศึกษาตั้งใหม่ไม่สามารถพัฒนาได้ตามมาตรฐาน

3. ครู - อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพราะต้องรับภาระทั้งงานสอนและงานสนับสนุนการสอน

4. ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา และมีครูเกินในบางสาขาวิชา
5. คุณภาพของครูผู้สอนยังไม่สอดคล้องกับภารกิจที่ต้องการผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
6. เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่มีอยู่ล้าสมัย และไม่ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
7. ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนยังจำกัดอยู่เพียงบางสถานศึกษา ยังไม่กระจายครอบคลุมสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งหมด
8. คุณสมบัติของผู้จบการศึกษายังไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
9. อัตราผู้จบอาชีวศึกษาแล้วไปทำงานในตลาดแรงงานยังค่อนข้างต่ำส่วนใหญ่ว่าจะศึกษาต่อ ทำให้ ขาดแคลนแรงงานด้านอาชีวศึกษา
10. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอนยังจำกัด ทำให้ไม่มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเท่าที่ควร

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจากการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546 : 45 - 64) ตามโครงการศึกษาการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของไทย ได้วิเคราะห์คุณภาพของปัจจัยการผลิตด้านทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยแบ่งการวิเคราะห์ทรัพยากรมนุษย์เป็น 2 กลุ่ม คือ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถขั้นพื้นฐาน (Basic Human Resources) ซึ่งหมายถึง ทรัพยากรมนุษย์โดยทั่วไป รวมทั้งแรงงานไร้ทักษะ (Unskilled Labor) หรือแรงงานกึ่งทักษะ (Semi-skilled Labor) และทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถเฉพาะขั้นสูง (Specialized/Advance Human Resources) ซึ่งหมายถึงบุคลากรแรงงานที่มีการศึกษาและคุณภาพระดับสูง โดยเฉพาะแรงงานในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

1. ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถขั้นพื้นฐาน

1.1 ทรัพยากรมนุษย์ของไทยโดยทั่วไป ยังมีระดับการศึกษาและคุณภาพต่ำเมื่อเทียบกับประเทศเพื่อนบ้าน กล่าวคือ ในภาพรวมแรงงานไทยมากกว่าร้อยละ 62 ของจำนวนแรงงานทั้งหมดยังมีการศึกษาที่ไม่เกินระดับประถมศึกษา และเมื่อเทียบกับประเทศเพื่อนบ้านแล้วประชากรในช่วงอายุ 25 - 64 ปีซึ่งเป็นประชากรที่อยู่ในวัยที่เป็นกำลังแรงงานของไทยที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไปในทุกกลุ่มอายุ ยังมีจำนวนน้อยกว่าประเทศต่าง ๆ มาก

1.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยมีการลงทุนสูงแต่ประสิทธิภาพต่ำ รัฐบาลได้ให้การสนับสนุนและลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มาโดยตลอด ภาครัฐได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาการศึกษาในระดับที่สูงเมื่อเทียบกับค่าใช้จ่ายด้านอื่น ๆ ของรัฐบาล นอกจากนั้นการใช้จ่ายของภาครัฐในด้านการศึกษาต่อ GNP มีอัตราสูงกว่าของประเทศอื่น ๆ แต่เมื่อพิจารณาในด้านประสิทธิภาพ พบว่า จำนวน ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้นจาก 6.1 ปี ในปี พ.ศ. 2535 เป็น 7.8 ปี ในปี พ.ศ. 2543 และอัตราการเข้าเรียนต่อในทุกระดับ การศึกษาของนักเรียน ซึ่งแม้จะสูงขึ้นมาโดยตลอด โดยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 73.5 ในปี พ.ศ. 2543 แต่เมื่อเทียบกับประเทศเพื่อนบ้านแล้ว จำนวนปีการศึกษาโดยเฉลี่ยและอัตราการเข้าเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษาของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลาย ๆ ประเทศ เช่น ญี่ปุ่น เกาหลี และ สิงคโปร์ ที่ประชาชนมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประมาณ 9-10 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 และมีอัตราการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาของประชากรสูงกว่าไทยประมาณร้อยละ 20 เมื่อพิจารณาในด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประเทศไทยยังด้อยกว่าอีก หลายประเทศ เช่น จีน เกาหลี เวียดนาม ซึ่งมีการลงทุนของภาครัฐด้านการศึกษาน้อยกว่าไทย แต่มีผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการของนักเรียนสูงกว่าไทย

2. ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถเฉพาะหรือขั้นสูง

2.1 การผลิตทรัพยากรมนุษย์ในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังมีปริมาณ น้อย แต่ปัจจุบันยังสามารถรองรับความต้องการของอุตสาหกรรมได้ในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม มี แนวโน้มที่จะไม่สามารถรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและการพัฒนาประเทศในอนาคตได้ แม้ว่าการผลิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทยจะอยู่ในระดับที่เพิ่มขึ้นมาโดยตลอด แต่เมื่อ พิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่า มีสัดส่วนของนักศึกษาในสายวิทยาศาสตร์ประมาณร้อยละ 33 เท่านั้น ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศต่าง ๆ แล้วยังด้อยกว่ามาก โดยจำนวนนักศึกษาที่เข้า ใหม่และบัณฑิต ที่จบการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของไทยมีเพียงร้อยละ 27 และ 29 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าจีน และสิงคโปร์เกือบ 1 เท่าตัวจากการศึกษาของสถาบันวิจัย เพื่อการพัฒนาประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2545 พบว่า ปริมาณการผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของไทย ปัจจุบันยังคงสามารถรองรับความต้องการของอุตสาหกรรมต่าง ๆ ได้ เนื่องจากอุตสาหกรรมของไทยส่วนใหญ่ยังคงเป็นอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานจำนวนมากเพื่อผลิต และยังใช้เทคโนโลยีที่ไม่ซับซ้อนมากนัก ทำให้มีความต้องการแรงงานระดับล่างมากกว่าแรงงาน ระดับสูง ที่ต้องใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่ในปี พ.ศ. 2549 อุตสาหกรรมมี แนวโน้มที่จะมีความต้องการกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ซึ่งหากอัตราการ

ผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังคงอยู่ในระดับปัจจุบัน จะก่อให้เกิดปัญหาการขาดแคลนกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบางสาขาอุตสาหกรรมได้ เช่นสาขาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และสถิติ และกำลังคนที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากมีการลงทุนจากต่างประเทศ หรือมีการขยายตัวของอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงมากขึ้น การผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอัตราที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของอุตสาหกรรม

2.2 การผลิตบุคลากรไม่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม จากการศึกษาของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย พบว่าผู้ประกอบการอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เห็นว่าคุณภาพของแรงงานยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจนัก โดยเฉพาะแรงงานในระดับอาชีวศึกษา และระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งมีคุณภาพและประสพการณ์ไม่ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรม และพบว่า คุณภาพโดยทั่วไปของแรงงานที่ขาด คือ ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ การวิจัยและพัฒนา การออกแบบ การควบคุมคุณภาพ และการตลาดระหว่างประเทศ

2.3 ความพยายามของภาครัฐในการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมมีอยู่แต่ยังไม่เพียงพอและมีปัญหาหลายประการปัญหาสำคัญของการผลิตกำลังคนที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการขาดการประสานงานที่ดีในการจัดหลักสูตรการศึกษาระหว่างภาคเอกชนและภาครัฐ

2.4 แรงงานที่อยู่ในอุตสาหกรรมขาดโอกาสและแรงจูงใจในการพัฒนาตามสายอาชีพของตนเอง ทำให้อุตสาหกรรมขาดแรงงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ปัญหาหนึ่งของการพัฒนาแรงงานที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว คือ แรงงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นช่างเทคนิคที่มีคุณวุฒิไม่สูง ไม่ได้มีการพัฒนาทักษะฝีมือของตนอย่างต่อเนื่อง สาเหตุหนึ่งคือ การไม่มีมาตรฐานคุณวุฒิที่ชัดเจนเพื่อให้มีทางก้าวหน้าในสายวิชาชีพ ทำให้บุคลากรสายช่างเทคนิคที่ต้องการความก้าวหน้าเปลี่ยนสายโดยพยายามศึกษาต่อเพื่อเป็นวิศวกร เพื่อที่จะมีโอกาสเติบโตในสายบริหารได้ ทำให้อุตสาหกรรมขาดแรงงานช่างเทคนิคที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางอย่างมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2547 : 28-29) ได้สรุปสภาพปัจจุบันและปัญหาของการอาชีวศึกษา ในการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเสนอต่อคณะรัฐมนตรี ดังนี้

1. ขาดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนากำลังคนโดยรวมของชาติมีผลทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามความพร้อมของสถานศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและประเทศชาติ

2. คุณภาพและสมรรถภาพของกำลังคนยังไม่ได้มาตรฐาน ทำให้ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยอยู่ในอันดับค่อนข้างต่ำ ทั้งด้านผลิตภาพของแรงงานโดยรวมและในภาคการผลิตต่าง ๆ

3. ระบบการศึกษาและฝึกอบรมขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลไม่สามารถสนองความต้องการของผู้ใช้หรือภาคประกอบการ และเน้นวุฒิบัตรมากกว่าที่จะคำนึงถึงสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้จริง ภาคประกอบการต้องจัดฝึกอบรมให้ผู้เริ่มทำงาน กำลังแรงงานไทยยังมีความรู้และทักษะ รวมทั้งคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานที่ค่อนข้างต่ำ

4. การดำเนินงานที่ผ่านมายังขาดการระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งรัฐและเอกชนอย่างจริงจัง ยังไม่มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาและฝึกอบรมให้กว้างขวาง และได้คุณภาพมาตรฐาน

5. ขาดการวิจัยและพัฒนา ข้อมูลของกรมอาชีวศึกษา และผลการประเมินของสถาบันพัฒนาการจัดการนานาชาติ International Institute for Management Development (IMD) ในปี พ.ศ. 2545 แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยมีค่าใช้จ่ายเพื่อการวิจัยและพัฒนา เพื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อสังคมต่ำมาก

6. ขาดการกำหนดมาตรฐานของชาติเกี่ยวกับอาชีพและวิชาชีพที่จะเป็นกรอบการพัฒนาสมรรถนะของคนไทยเข้าสู่มาตรฐานสากล และขาดกรอบแนวทางการจัดการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเป้าหมายการพัฒนาประเทศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 126-130) ได้วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการจัดอาชีวศึกษาของประเทศไทยไว้ดังนี้

จุดแข็ง

1. มีหน่วยงานหลายสังกัดที่จัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพแต่ละหน่วยงานจัดเพื่อสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มวัยเรียนและวัยแรงงาน ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ โดยมีสถานศึกษาและศูนย์ฝึกอาชีพกระจายอยู่ทุกภูมิภาค ครอบคลุมทุกจังหวัด/อำเภอ. ภาคเอกชนมีความสนใจจะเข้ามาร่วมจัดการศึกษาทางด้านอาชีพ

3. สถาบันอุดมศึกษาด้านเทคโนโลยีมีศักยภาพ หลายสถาบันมีศักยภาพที่จะพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

จุดอ่อน

1. ขาดเอกภาพในการดำเนินงาน ไม่มีแผนแม่บทการพัฒนากำลังคนที่จะช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ และกำหนดความต้องการกำลังคนที่ชัดเจน ไม่มีเป้าหมายที่แน่นอนในเรื่องการพัฒนากำลังคน การจัดการศึกษาและฝึกอบรมส่วนใหญ่เน้นด้านอุปทาน (Supply Driven) หรือตามความพร้อมของหน่วยงานผู้จัดและหน่วยงานที่รับผิดชอบ การพัฒนากำลังคนที่อยู่ต่างประเทศยังคงขาดการประสานงานแบบร่วมแรงร่วมใจที่ยึดเป้าหมายการพัฒนากำลังคนให้กับประเทศ ทำให้ไม่สามารถใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ร่วมกัน
2. กำลังคนด้อยคุณภาพ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจำนวนมากที่ด้อยคุณภาพ ไม่พร้อมจะทำงานในสถานประกอบการ ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากเนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ อาจเป็นผลจากการจัดทำหลักสูตรขาดความยืดหยุ่นและคล่องตัวในระดับสถานศึกษาอุปกรณ์การฝึกจำลองไม่ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังเน้นภาคทฤษฎี ส่วนการปฏิบัติเป็นการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษามากกว่าในสถานประกอบการ
3. ขาดความเสมอภาค ผู้ที่เข้าเรียนในสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนมีภาระค่าใช้จ่ายที่แตกต่างกันค่อนข้างมาก
4. ขาดการวิจัยและพัฒนา มีการใช้งบประมาณด้านการวิจัยและพัฒนาในสัดส่วนที่ต่ำมาก ทำให้ไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาสร้างนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตลอดจนสร้างงานและอาชีพใหม่ ๆ ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
5. ขาดแคลนครู-อาจารย์ อัตราส่วนนักเรียนต่อครูค่อนข้างสูง
6. ขาดความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพ เนื่องจากทุนมีอยู่จำกัดและแรงจูงใจไม่เพียงพอ กฎระเบียบมากเกินไป และไม่มีความร่วมมือกันในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการฝึกอบรมร่วมกัน

สรุปปัญหาการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาของประเทศไทย

จากสภาพและปัญหาการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผลการศึกษาขององค์กรต่าง ๆ ได้แก่คณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสามารถสรุปปัญหาการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาของประเทศไทยได้ ดังนี้

1. ความพร้อมในการสนับสนุนด้านกฎหมายยังมีข้อจำกัด
2. ทิศทางและเป้าหมายการพัฒนากำลังคนโดยรวมไม่ชัดเจน ทั้งนี้เนื่องมาจากขาดความพร้อมในการสนับสนุนด้านกฎหมาย
3. มีการขยายสถานศึกษาเร็วเกินไป ทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐ หรืองบประมาณที่ได้รับน้อยเกินไป ทำให้เป็นปัญหาในการบริหาร
4. ครู-อาจารย์ บางสาขามีจำนวนน้อย แต่บางสาขามีจำนวนมากเกินไป ทำให้สัดส่วนครู-อาจารย์ต่อนักศึกษาลากหลายแตกต่างกันไปในแต่ละสาขา
5. คุณภาพครูไม่สอดคล้องกับภารกิจที่ต้องการผู้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพของตน
6. อัตราการเข้า-ออกของครู-อาจารย์ ค่อนข้างสูง โดยเฉพาะสถานศึกษาเอกชน
7. การพัฒนาครู-อาจารย์ ยังขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
8. อัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนการสอนขาดแคลน
9. ไม่สามารถเปิดหลักสูตรใหม่ที่เป็นความต้องการได้อย่างทันท่วงทีเพราะขาดความคล่องตัว
10. ผู้เรียนส่วนหนึ่งมีพื้นฐานความรู้ต่ำ โดยเฉพาะสถานศึกษาเอกชน
11. ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อมีแนวโน้มลดลง
12. เครื่องมือเครื่องจักร และอุปกรณ์การฝึกเก่า ล้าสมัย เสื่อมสภาพไม่ทันกับการพัฒนาทางเทคโนโลยี และมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ
13. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ยังขาดแคลน ส่วนที่มีอยู่บ้างมีสภาพเก่า ล้าสมัย และเสื่อมสภาพ
14. บางสถานศึกษามีงบประมาณวัสดุฝึกต่ำ ส่งผลต่อการเรียนและฝึกทักษะ
15. ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนยังมีจำกัด
16. การระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งรัฐ และเอกชนไม่จริงจัง และต่อเนื่อง
17. ไม่มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาและฝึกอบรมให้กว้างขวาง และได้คุณภาพมาตรฐาน
18. ผู้จบอาชีพศึกษามีความรู้และทักษะรวมทั้งคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานค่อนข้างต่ำ ไม่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

19. อัตราผู้จบอาชีวศึกษาที่ออกไปทำงานยังต่ำ ทำให้ขาดแคลนแรงงานที่มีคุณภาพ
20. เน้นวุฒิบัตรมากกว่าที่จะคำนึงถึงสมรรถนะในการปฏิบัติงานจริง
21. ผลการวิจัยด้านการสนับสนุนการพัฒนาระบบการอาชีวศึกษายังมีน้อย
22. สถานศึกษาบางส่วนยังไม่ตระหนักในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุผล
23. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และการใช้ข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษายังมีในวงจำกัดเพียงเล็กน้อยเท่านั้น
24. ไม่มีระบบรองรับการกำหนดมาตรฐานของชาติเกี่ยวกับอาชีพและวิชาชีพที่จะเป็นกรอบการพัฒนาสมรรถนะของคนไทยและการเทียบโอน เพื่อเข้าสู่มาตรฐานชาติ และมาตรฐานสากล

ตอนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาชาติ

การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของไทย สามารถสืบถอยหลังได้เป็นระยะเวลายาวนานตามระบบการศึกษาสมัยโบราณ ตั้งแต่การศึกษายังอยู่ในวัดและพระสงฆ์เป็นผู้รับผิดชอบดูแล เด็กชายจะถูกส่งเข้าเรียนกับพระที่วัด เรียนอ่าน เรียนเขียน และท่องบทสวดมนต์ต่างๆ พระทำหน้าที่เป็นครูในขณะที่เจ้าอาวาสทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ การประเมินผลการเรียนเป็นการประเมินภายในที่จัดขึ้นเองโดยวัดและพระในฐานะครู จนกระทั่งมีการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนขึ้น และมีพระบรมราชโองการให้มีการสอบไล่ปลายปีเพื่อเลื่อนชั้นนักเรียนในปี พ.ศ. 2434

ในปีพุทธศักราช 2464 ได้มีกฎหมายการประถมศึกษา บังคับให้เด็กอายุ 7 ถึง 14 ปี เข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพร้อมด้วยการวางแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายดังกล่าวกำหนดให้มีการสอบไล่ปลายปีแก่นักเรียนที่จะจบชั้นตัวประโยค ภายใต้อำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ การสอบไล่ปลายปีสำหรับชั้นตัวประโยคนี้อาจถือได้ว่าเป็นการสอบจากภายนอก หรือการประเมินภายนอก

กล่าวโดยสรุปไทยได้จัดตั้งโรงเรียนสมัยใหม่ขึ้นในปี พ.ศ. 2434 และได้มีการสอบไล่ข้อเขียนขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2442 และได้มีการสอบไล่ปลายปีต่อจากนั้นเรื่อยมา

ปีพุทธศักราช 2503 กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการสอบไล่เด็กทุกคน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 7 ของระดับประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 ของ

ระดับมัธยมศึกษา โดยให้ศึกษานิเทศก์ประจำเขตเป็นผู้จัดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นชั้นตัวประโยค ของประถมศึกษาตอนต้น ศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นผู้จัดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ซึ่งเป็นชั้นตัวประโยค ประถมศึกษาตอนปลาย ศึกษานิเทศก์เขตเป็นผู้จัดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นชั้นตัวประโยคของ มัธยมศึกษาตอนต้น และสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ เป็นผู้จัดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 (สำหรับสายอาชีพศึกษา) ซึ่งเป็นชั้นตัวประโยคของมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายสามัญ และสายอาชีพศึกษา การสอบไล่ที่โรงเรียนจัดการสอบในชั้นที่มีชื่อตัวประโยค อาจจัดเป็นการ ประเมินภายใน และการสอบในระดับชั้นตัวประโยคอาจจัดเป็นการประเมินภายนอก และในเวลา เดียวกันก็จัดให้มีการสอบในแต่ละภาคเรียนที่เรียกว่า การสอบซ่อมด้วย

การควบคุมคุณภาพการศึกษาแต่เดิมมา ได้อาศัยเครื่องมือทางอ้อมที่เรียกว่าการ สอบไล่ ปลายปี(end-of-year examination) เป็นหลักตัดสิน มีการใช้ผลการสอบไล่ปลายปีเป็น เครื่องตัดสินการได้ตกของนักเรียน การสอบไล่ปลายปีนี้ มีการกำหนดให้หน่วยงานต่างๆ เป็นผู้จัด สอบ ดังได้กล่าวมาแล้ว การสอบไล่ในชั้นตัวประโยคนั้นจะจัดสอบอย่างเป็นทางการ และมีการ นำเอาผลการสอบไล่มาตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียนเป็นสำคัญการสอบไล่ปลายปีเช่นนี้ ทำให้นักเรียนสอบตกซ้ำชั้นในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก การสอบไล่ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นยิ่ง ทำให้นักเรียนมีความเครียด และกังวลใจต่อการสอบเป็นอย่างมาก เช่น นักเรียนบางคนสอบเข้า เรียนในมหาวิทยาลัยได้ แต่กลับสอบไล่ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายตก เป็นต้น ประกอบด้วย ในปี พ.ศ. 2516 ได้มีเหตุการณ์ไม่ปกติทางการเมืองเกิดขึ้นและตามมาด้วยการก่อความรุนแรงของ นักเรียนในโรงเรียน โดยเฉพาะในการสอบไล่ การสอบไล่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้าซึ่งเป็นการ สอบพร้อมกันทั้งประเทศจึงเกิดความไม่เรียบร้อยขึ้นอันเนื่องจากการก่อความรุนแรงของนักเรียน นั้น จนทำให้ต้องใช้กำลังเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าช่วยเหลือเป็นจำนวนมาก

จากการที่คณะกรรมการร่างหลักสูตร ได้พิจารณาแนวทางการเรียนการสอน โดย กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้อันให้โรงเรียนและสถานศึกษาดำเนินการสอนให้เป็นไปตาม จุดประสงค์เหล่านั้น ในขณะที่เดียวกันคณะกรรมการร่างหลักสูตรดังกล่าวได้พิจารณาเห็นว่า เพื่อให้ สอดคล้องกับการปรับการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ก็ควรปรับปรุงการประเมินผลการเรียน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน ในแบบการประเมินภายในที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบเอง ตามนโยบาย การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่โรงเรียนและสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ (สมาคมการ บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2517) อย่างไรก็ตาม ก่อนที่จะมีการยกเลิกวิธีการวัดผลการ เรียนในแบบการสอบซ่อมที่จัดเป็นการประเมินภายในโดยโรงเรียนและการสอบไล่ที่จัดเป็นการ ประเมินภายนอกโดยกระทรวงศึกษานิเทศก์ ก็ได้มีการศึกษาถึงผลดีผลเสียที่จะบังเกิดขึ้นโดย

คณะกรรมการด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และคณะกรรมการว่าด้วยความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา คณะกรรมการทั้งสองเห็นพ้องต้องกันว่าสมควรจะต้องปฏิรูประบบการสอบไล่โดยยกเลิกการสอบไล่ปลายปีของทุกชั้น และวางแนวทางว่า การประเมินผลการเรียนควรลดการเน้นเรื่องการตัดสินได้ตักนักเรียน ไปสู่การเน้นด้านประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนทุกๆ คน การให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลการเรียนของนักเรียนเอง อาจจะทำให้คุณภาพการศึกษาของบางโรงเรียนลดต่ำลง ด้วยความหวังโยของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องนี้ ทำให้มีการหามาตรการในการควบคุมคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีบริหารการศึกษาย่างหนึ่งอย่างใด จากการเสนอแนะของคณะกรรมการ ว่าสมควรกำหนดให้มีกลุ่มโรงเรียนขึ้น เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มได้ทำงานด้านการประเมินผลการเรียนร่วมกัน และประเมินปัจจัยด้านต่างๆ เพิ่มเติมจากการประเมินเพียงแค่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามแบบอย่างของสมาคมรับรองฐานะการศึกษา (Association of Accreditation in Education) ในสหรัฐอเมริกา จึงได้มีการวางระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้ช่วยเหลือกันในด้านวิชาการ โดยเฉพาะการที่ประเทศชาติจะพัฒนาไปอย่างมั่นคงถาวรนั้นต้องอาศัยกำลังคนในชาติที่มีความรู้ความสามารถ อันเป็นผลมาจากการได้รับการศึกษาอบรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นสำคัญ มีหลายครั้งที่เรามองเห็นว่าการศึกษาเป็นเพียงดอกผลของการเศรษฐกิจ นั่นก็คือ เราคิดเอาเองว่า ถ้าบ้านเมืองมีความเจริญในด้านเศรษฐกิจดีขึ้น จะทำให้มีการศึกษาดีขึ้นด้วยคือเห็นว่าการศึกษาก็ต้องดีก่อนแล้วการศึกษาก็จะดีตาม แต่แท้จริงแล้วเราคงต้องมองว่าการศึกษาเป็นได้ทั้งสองอย่าง คือเป็นดอกผลจากเศรษฐกิจ ในเวลาเดียวกันมันก็เป็นเมล็ดพันธุ์ที่ทำให้เศรษฐกิจของชาติเจริญได้ด้วย ดังที่ผู้รู้ได้กล่าวไว้ว่า “Education is the flowers of economic and, at the same time, the seeds” การศึกษาก็เป็นทั้งดอกผลและเมล็ดพันธุ์ของระบบอื่นด้วยเช่นกัน

จากสภาพการบริหารและจัดการศึกษาเท่าที่ผ่านมา หน่วยบริหารต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยบริหารระดับชาติ หรือหน่วยบริหารสนับสนุนระดับจังหวัด ให้ความสนใจในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาไม่มากเท่าที่ควร หน่วยงานเหล่านี้ส่วนใหญ่หันไปสนใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการเงิน งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งงานเหล่านี้สมควรที่จะมอบหมายให้โรงเรียนบริหารจัดการของตนเองได้ แต่ไม่สามารถจะมอบให้โรงเรียนบริหารจัดการเองได้ เพราะมีกฎระเบียบที่กำหนดให้กรมและหน่วยงานเจ้าสังกัดต้องรับผิดชอบ งานบริหารจัดการแบบรวบอำนาจเช่นนี้ จึงเป็นอุปสรรคที่หน่วยงานเจ้าสังกัดจะหันมาทำงานด้านการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและช่วยเหลืองานด้านวิชาการ โดยเฉพาะในด้านกระบวนการเรียนการสอนให้เต็มที่เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การ

ดำเนินงานที่มุ่งเน้นการบริหาร และประเมินเพียงปัจจัยป้อน ไม่เป็นการเพียงพอต่อการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน การขาดการเอาใจใส่ด้านกระบวนการ และผลลัพธ์ที่นำไปสู่คุณภาพและมาตรฐาน และที่สำคัญคือการขาดการสนับสนุนในการให้โรงเรียนเก็บข้อมูลสารสนเทศในด้านผลลัพธ์ทางวิชาการ เช่น ผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครู เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการปรับปรุงการศึกษาของโรงเรียนเอง ระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศแบบรวบอำนาจจากส่วนกลางในปัจจุบัน คงมีเพียงข้อมูลสารสนเทศในบางด้าน เช่น ด้านการเงิน และการบริหารบุคคล มากกว่าผลการเรียนการสอนของนักเรียนและครู

การขาดความร่วมมือจากประชาชนผู้มีผลประโยชน์ใกล้ชิดในด้านการประเมินคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญอีกเรื่องหนึ่ง โดยทั่วไปแล้วผู้ปกครองเองอยากเข้าไปมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือครู ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากลูกหลานของตน อันเป็นการติดตามและประเมินผลภายในอย่างหนึ่ง แต่บรรยากาศการบริหารจัดการแบบราชการไม่เอื้ออำนวย ขาดการเรียกร้องจากโรงเรียน และประชาชนเองบังเกิดความเกรงใจ ตามนิสัยของคนไทยที่เคารพนับถือครู โรงเรียน/สถานศึกษาขาดการได้นับการชี้แนะ หรือ หน่วยงานเจ้าสังกัดขาดการสร้างภาวะผู้นำให้แก่โรงเรียน/สถานศึกษา ทำให้โรงเรียน/สถานศึกษาบริหารจัดการตามกรอบที่ กฎ ระเบียบ และแบบแผนวางไว้เป็นหลักฐาน หากพิจารณาวิเคราะห์เชิงระบบกับระบบการศึกษาให้ละเอียดถี่ถ้วน ก็จะมีปัญหา/อุปสรรคในการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระบบได้อย่างชัดเจน

การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษากับกรมเจ้าสังกัดปัจจุบันเราอาจกล่าวได้ว่า ประเทศไทยยังไม่มี การประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาที่แท้จริง แม้ว่าบางหน่วยงานเจ้าสังกัด จะพยายามจัดทำระดับมาตรฐานขั้นต่ำ (Minimum Standards) หรือ ดัชนี/ตัวชี้วัดทางการศึกษา (Educational Indicators) ขึ้นใช้เป็นครั้งคราวบ้างแล้วก็ตาม แต่เนื่องจากมิได้มีการกำหนดเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ชัดเจน การติดตามประเมินผลการศึกษาจึงเป็นไปตามแนวคิดในด้านปัจจัยป้อน (input) และกระบวนการ (process) ที่กรมเจ้าสังกัดคิดค้นขึ้น

ระบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาของไทยในปัจจุบัน อาจได้ชื่อว่าเป็นการบริหารจัดการแบบรวมอำนาจศูนย์กลางอย่างสูง (highly centralized bureaucracy) ตามระบบการบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งในสมัยเริ่มต้นของการศึกษาในระบบโรงเรียนนั้น โรงเรียนก็ได้รับสถานะให้เป็นนิติบุคคลเช่น วัดในปัจจุบัน โดยมีการบริหารจัดการหลายอย่างที่ระดับโรงเรียน ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาหลายหน่วย เช่น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษา ชั้นเด็ก

เด็กส่วนใหญ่ และมัธยมศึกษาบางส่วน กรมสามัญศึกษารับผิดชอบโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่ และ การศึกษาพิเศษ สำนักงานการศึกษาเอกชน รับผิดชอบสถานศึกษาเอกชน กรมการศาสนา รับผิดชอบโรงเรียนบางส่วน รวมทั้งศูนย์เด็กเล็ก กรมอาชีวศึกษา รับผิดชอบสถานศึกษาด้านอาชีพ กรมต่างๆ เหล่านี้จัดเป็นนิติบุคคลและเมื่อกรมเป็นนิติบุคคลย่อมทำให้โรงเรียน/สถานศึกษาหมดฐานะในการเป็นนิติบุคคลไปโดยปริยาย และการบริหารจัดการในระดับจังหวัดก็เป็นเพียงการ ได้รับมอบอำนาจจากกรมเจ้าสังกัดในส่วนกลาง จังหวัดและโรงเรียน/สถานศึกษา จึงมีแนวโน้มในการจัดการศึกษาตามที่กรมเจ้าสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ทั้งในรูปหลักสูตร และ ระเบียบแบบแผนต่างๆ ตลอดจนการประเมินผล และจะปฏิบัติเป็นแบบเดียวกันทั้งประเทศเป็น ประหนึ่งว่าเป็นงานประจำที่ต้องปฏิบัติ จึงมิได้จัดการศึกษาแบบพัฒนาเพื่อสนองตอบความ ต้องการของสังคม และชุมชนของตนเท่าที่ควรและชุมชนก็มิได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนเท่าที่ควรด้วย ยิ่งกว่านั้นโรงเรียน/สถานศึกษายังขาดการมีหุ้นส่วนจากนักวิชาการและ สถาบันอุดมศึกษา

กล่าวโดยรวมคือรัฐปล่อยให้โรงเรียน/สถานศึกษาเป็นผู้จัดการศึกษาตามลำพัง ฝ่ายเดียว และไม่ทราบว่ามีใครคือผู้รับผิดชอบในคุณภาพการศึกษาสำหรับการควบคุมตรวจสอบ คุณภาพการศึกษานั้น แม้กรมวิชาการจะเป็นผู้รับผิดชอบตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพราะกรมวิชาการรับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตร หนังสือเรียน และวางระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนของนักเรียน แต่ในทางปฏิบัติกรมเจ้าสังกัดจะเป็นผู้รับผิดชอบดูแลโรงเรียน/สถานศึกษาของตนเอง จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนทำหน้าที่ ติดตามประเมินผลในด้านการบริหารจัดการโรงเรียนโดยรวม ถือเสมือนหนึ่งเป็นเจ้าของโรงเรียน โรงเรียนจะต้องรับฟังกรมเจ้าสังกัดเหล่านั้น เพราะกรมเจ้าสังกัดมีอำนาจในการให้คุณและโทษแก่ โรงเรียน กรมวิชาการและกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีหน้าที่พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผลทั้งหมด แต่มิได้ทำหน้าที่บริหารโรงเรียนเหล่านั้นจึงรู้สึกว่ามีบทบาทต่อ โรงเรียน/สถานศึกษาน้อยลง

คุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาชาติ กำลังเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งในการ ปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่างๆ ในโลกนี้ การจัดการศึกษาสำหรับยุคปัจจุบันที่เป็นยุค ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่จะต้องปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อสร้างคนเข้าสู่ตลาดแรงงานในสังคมสมัยใหม่ รวมทั้งปรับปรุงงานด้านจิตใจและวัฒนธรรม คุณภาพและมาตรฐานของการศึกษามีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นหลายมิติ คุณภาพของการศึกษากับการมี งานทำ คุณภาพของการศึกษากับความสมัครสมานสามัคคี และคุณภาพของการศึกษากับความ

เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ คนเราต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นต่อชีวิต

การประเมินคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษาในต่างประเทศนั้น ได้มีการ กำหนดไว้ในกฎหมายและมีการดำเนินไปอย่างมีระเบียบแบบแผน โรงเรียน/สถานศึกษาได้รับ อิสระให้บริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียน/ สถานศึกษาเมื่อมีอิสระมากขึ้น ก็ต้องรับผิดชอบในคุณภาพและมาตรฐานของตนว่าทัดเทียมหรือ สูงกว่ามาตรฐานที่รัฐกำหนด เมื่อโรงเรียน/สถานศึกษามีหน้าที่จัดการการศึกษาของตนเองเช่นนี้ หน่วยงานที่เคยทำหน้าที่บริหารจัดการซึ่งเป็นหน่วยเหนือจึงเปลี่ยนบทบาทแบบแผนการทำงาน หันมาสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน/สถานศึกษา และติดตาม ประเมินผลเพื่อการร่วมมือกันปรับปรุง ต่อไป

สำหรับประเทศไทยมาตรฐานการศึกษาชาติได้ถูกกำหนดขึ้นภายหลังการ ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และนับเป็นครั้งแรกของประเทศไทยที่มีการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับ คุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และ เพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และ การประกันคุณภาพทางการศึกษา เป็นมาตรฐานที่เปิดกว้าง และยืดหยุ่น เพื่อให้การศึกษามี ความหลากหลายในรูปแบบ ลักษณะ วิธีการ และภาคีที่เกี่ยวข้อง และ เป็นมาตรฐานที่นำไปสู่ ภาวะปฏิบัติได้

มาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดสาระที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 1 มาตรา 9 (3) การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และ ประเภทการศึกษา

หมวด 5 มาตรา 31 กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา

มาตรา 33 (2) สภาการศึกษาทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษา เพื่อ ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และกีฬากับการ ศึกษาทุกระดับ

มาตรา 33 (5) วรรคสอง การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และ
มาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี

มาตรา 34 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา
คณะกรรมการ อุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา
ของแต่ละระดับที่ สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และ
แผนการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา 38 กำหนดให้คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี
อำนาจหน้าที่ใน การประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นให้สามารถ จัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

มาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักระดับและวิธีการประเมินความพร้อม
ในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีอำนาจหน้าที่ในการประสานและ
ส่งเสริมองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้
มาตรฐาน

มาตรา 43 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ
โดยมีการกำกับ ติดตาม และการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติ
ตามหลักระดับ การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน
คุณภาพ ภายในสถานศึกษา ที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ
การประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั่นคือ เป็นมาตรฐานการศึกษาที่ครอบคลุมการศึกษาทั้ง 3
รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และเป็น
มาตรฐานการศึกษาที่ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษาจึงได้
ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติขึ้น

ความหมายของมาตรฐานการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ให้นิยามมาตรฐานการศึกษาว่า เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ

เพื่อเป็นเป้าหมาย และแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติในทุกระบบและทุกประเภทในระดับมหภาค เพื่อเป็นหลักและแนวทางในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและจัดการศึกษารวมทั้ง มาตรฐานการศึกษา ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา

เพื่อเป็นเครื่องมือกำกับการตรวจราชการ การนิเทศ การติดตามและประเมินผล รวมทั้งการประกันคุณภาพ

เพื่อให้ทราบสถานภาพและความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาของชาติระดับมหภาค

เพื่อเป็นมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายนอกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติในระยะต่อไป

สาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาคือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญา ธรรม คุณธรรม และ วัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปูทางฝังความเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็น

กระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนโดยกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาชาติ 3 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกคนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

- 1 กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์
- 2 ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต
- 3 ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว
- 4 ทักษะทางสังคม
- 5 คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

- 1 การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 2 มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
- 3 มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้การสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

- 1 การบริการวิชาการและ สร้างความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้
- 2 การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุน แหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้
- 3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับ ทุกมิติของ สังคม

จากมาตรฐานการศึกษาชาติสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดเป็นมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นการเทียบเคียง ตรวจสอบ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา รวมถึงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 เพื่อตอบสนองของแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

ตอนที่ 3 นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับผู้อื่นด้วย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดบทบัญญัติไว้ในหมวดต่างๆ ทั้งในเรื่องของความมุ่งหมายและหลักการ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา การบริหารและการจัดการ มาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา บทบัญญัติดังกล่าวส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาไทยทั้งระบบ

คณะรัฐมนตรีได้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2545-2559) ซึ่งเป็นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวที่ใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรทางการศึกษาทั้งในระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์และแนวนโยบายดังนี้

1. พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุล แนวนโยบาย

- 1.1 พัฒนาทุกคนให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้
- 1.2 ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน
- 1.3 ปลุกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณค่า ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.4 พัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะในการแข่งขัน
2. สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ แนวนโยบาย
 - 2.1 พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความคิดความประพฤติ และคุณธรรมของคน
 - 2.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา
 - 2.3 สร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ เผยแพร่ความรู้และการเรียนรู้
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม แนวนโยบาย
 - 3.1 ส่งเสริมและสร้างสรรค์ทุนทางสังคม และวัฒนธรรม
จำกัด ลด ขจัดปัญหาทางโครงสร้างเพื่อความเป็นธรรมทางสังคม
 - 3.2 พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - 3.3 จัดระบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยมุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society)” คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ รอบรู้เท่าทันโลก ครอบคลุมรอบอุ้น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพและเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืนอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาลดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ครอบคลุมทุกเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย

กระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทาง

วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยด้านสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงเอกลักษณ์ และภาษา ด้านวัฒนธรรมเกิดการซึมซับวัฒนธรรมสากลมากขึ้นวัฒนธรรมโลกใหม่เป็นวัฒนธรรมที่มีลักษณะพึ่งพาอาศัยกัน มีมาตรฐานและแบบแผนเดียวกันมากขึ้น ประชากรย้ายถิ่นฐานมากขึ้น การเคลื่อนย้ายแรงงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว ลักษณะงานในอนาคตจะมีการกระจาย การผลิตเป็นขึ้นส่วน เรื่องของคุณภาพและประหยัดต้นทุนจะเป็นปัจจัยสำคัญของการผลิตและการแข่งขัน แรงงานและความรู้จึงจำเป็นต่อเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ สถาบันการเงินขนาดใหญ่ อิทธิพลระดับโลก วิกฤติการณ์น้ำมันส่งผลต่ออำนาจการต่อรองของกลุ่มผลประโยชน์ส่งผลต่อรายได้ของประชากรและของประเทศทั่วโลก ด้านการเมืองที่มีอำนาจที่มีความสัมพันธ์เชิงอำนาจ มีอิทธิพลเหนือระดับภูมิภาคภายใต้การรวมกลุ่มของประเทศมหาอำนาจ ลัทธิก่อการร้ายสากลแผ่ขยายไปทั่วโลกมีการทำลายล้างและก่อความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ด้านสิ่งแวดล้อม เกิดการใช้และเผาผลาญทรัพยากรส่งผลให้เกิดกระแสความร้อน อุบัติภัยทางธรรมชาติที่รุนแรง เกิดโรคระบาดใหม่ เช่น โรคเอดส์ โรคซาร์ ไข้หวัดนก ที่ต้องหาทางป้องกัน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร ที่เจริญก้าวหน้าไม่หยุดยั้ง เกิดเครือข่ายเชื่อมโยงถึงกันในพริบตา ทั้งด้านข้อมูลข่าวสาร และความรู้ ด้วยกลไกจากคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุ โดยเฉพาะความรู้มีบทบาทสำคัญจนกลายเป็นกระแสควบคุมเศรษฐกิจและสังคมโลก เกิดการแข่งขันกันอย่างเสรี เกิดกระแสเศรษฐกิจ สังคม ฐานความรู้เรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีบทบาทอย่างยิ่ง ในยุคโลกาภิวัตน์ บริบทและปัจจัยต่างๆ ล้วนมีผลต่อการจัดการศึกษา ที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการศึกษาทุกประเภท โดยเฉพาะในเรื่องของคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินงานปฏิรูประบบอาชีวศึกษาที่สำคัญ คือ การจัดทำพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา และการยกร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา และระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. ปฏิรูประบบการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตกำลังคนในระดับช่างกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สนองความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งการ

ประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดการศึกษาและฝึกอบรมใน 8 ประเภทวิชาหลัก คือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ประมง พาณิชยกรรม คหกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม อุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมสิ่งทอ ในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา แบ่งเป็น 3 รูปแบบที่สำคัญคือ

1. การจัดการเรียนการสอนในระบบดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับ ต่าง ๆ เช่น ปวช. , ปวส. และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. จัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งมีการจัดทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อบริการวิชาชีพแก่ชุมชน แบ่งออกเป็นหลักสูตรประเภทต่าง ๆ หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรส่งเสริมฝึกอาชีพ (9+1 , 12+1)
3. จัดการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช. พิเศษ (อศ.กช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษา) ซึ่งเป็นยุวเกษตรกรที่มีประสบการณ์ในงานเกษตร 2-3 ปี อายุระหว่าง 15-25 ปี เข้ารับการศึกษานในวิทยาลัยเกษตรกรรม อาจกลับไปปฏิบัติงานฟาร์มไร่นาของตนเองและกลับมาศึกษาต่อให้ครบจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ในขณะที่เดียวกันนักศึกษาวิชาสามัญหลักสูตรเร่งรัดได้รับวุฒิ ม.3 หรือเทียบเท่า จบการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษ ปัจจุบันดำเนินการสอนในสาขาวิชาเกษตรกรรม โดยได้จัดให้มีความเชื่อมโยงของการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ให้สามารถเทียบโอนประสบการณ์และสะสมหน่วยกิต เพื่อให้ได้รับการพัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษาวิชาชีพที่สูงขึ้น และช่วยให้แรงงานที่อยู่ในโรงงาน สถานประกอบการ ตลอดจนเยาวชน ประชาชนได้มีโอกาสในการเข้าถึงบริการด้านการอาชีวศึกษาได้มากขึ้น

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายจำแนกตามประเภทวิชาได้ดังนี้

ช่างอุตสาหกรรม	4,640 บาท /คน/ ปี
พาณิชยกรรม	3,040 บาท /คน/ ปี
คหกรรม	3,940 บาท /คน/ ปี
ศิลปกรรม	4,940 บาท /คน/ ปี
เกษตรกรรม (เพื่อชีวิต)	9,140 บาท /คน/ ปี
เกษตรกรรม (ทั่วไป/ประมง)	4,140 บาท /คน/ ปี

เพื่อให้การจัดการศึกษาวิชาชีพได้ครอบคลุมไปถึงกลุ่มบุคคลด้อยโอกาสมากขึ้น กรมอาชีวศึกษาได้ร่วมกับสมาคมคนพิการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มผู้พิการ เป็นการ เฉพาะขึ้น ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีร่วมกับสมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย จัดการศึกษาวิชาชีพระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ในการปฏิรูปการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ยกวาง พ.ร.บ. การอาชีวศึกษาตามแนวทาง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยได้กำหนด หลักการในการปฏิรูปการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) การสร้างเอกภาพเชิงนโยบาย

ปัจจุบันมีหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รับผิดชอบการจัด อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ จากการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพบว่า เฉพาะหน่วยงานของรัฐมี 22 กรม ใน 9 กระทรวง จัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ บางครั้ง มีปัญหาด้านความซ้ำซ้อน ความสิ้นเปลือง ขาดการประสานและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ขาด เอกภาพด้านนโยบายและเป้าหมาย ดังนั้นจึงจำเป็นต้องกำหนดให้มีองค์กรระดับชาติดูแลด้าน การอาชีวศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อทำหน้าที่ด้านนโยบาย กำหนดเป้าหมายระดับชาติ และประสาน การใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน

2) การกระจายอำนาจ

ในภาวะที่ประเทศอยู่ในช่วงของการฟื้นฟูเศรษฐกิจ และสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาต้องกำหนดโดยกลไกทางเศรษฐกิจและ ตลาดแรงงาน ดังนั้นการกำหนดให้มีองค์กรอาชีวศึกษาขึ้น โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ จากภาคเอกชน โดยเฉพาะกลุ่มผู้ประกอบการ ลูกจ้าง สมาคมอาชีพหรือกลุ่มอาชีพไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่ง ถือเป็นกระจายอำนาจและสร้างความเป็นหุ้นส่วน (Partnership) เพื่อรับผิดชอบการ กำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การฟื้นฟูเศรษฐกิจและสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันให้ประเทศ

3) การกำหนดระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยด้านทรัพยากรมนุษย์ ค่อนข้างต่ำเนื่องจากเป็นการวัดจากการศึกษาขั้นพื้นฐานของแรงงาน แม้ว่าจะเป็นข้อเท็จจริงแต่ สิ่งหนึ่งที่ต้องยอมรับคือแรงงานไทยจำนวนไม่น้อยมีทักษะหรือความสามารถในการปฏิบัติงาน

หรือการประกอบอาชีพอย่างดีเป็นที่ยอมรับ แต่ยังไม่มีการเชื่อมโยงในการยกระดับคุณค่าของความสามารถในการปฏิบัติงานขณะที่คุณวุฒิทางการศึกษามีได้ประกันความสามารถในการปฏิบัติงานเสมอไป ดังนั้นจึงจำเป็นต้องระดมกำลังและสร้างความเข้มแข็งให้กลุ่มอาชีพ/ สมาคมอาชีพและผู้ประกอบการ เพื่อให้สามารถกำหนดมาตรฐานอาชีพ (Occupation Standards) อันจะนำไปสู่การพัฒนาาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (Vocational Qualifications) เพื่อสร้างจุดเชื่อมต่อระหว่างความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณวุฒิทางการศึกษา การดำเนินการดังกล่าวต้องอาศัยองค์กรหลักและกลไกที่เข้มแข็งรับผิดชอบ จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มีองค์กรหลักด้านการอาชีวศึกษาขึ้น เพื่อทำหน้าที่ระดมกำลังในการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และทำให้การอาชีวศึกษาเป็นระบบเปิด (Open Entry/Open Exit) เป็นการศึกษาตลอดชีวิต ให้โอกาสผู้ที่ทำงานอยู่แล้วได้เพิ่มพูนความรู้และเทียบประสบการณ์ เพื่อรับคุณวุฒิวิชาชีพและให้ระบบอาชีวศึกษาเป็นระบบการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

4) การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การผลิตกำลังคนอาชีวศึกษามีหลายระดับ แม้ว่าส่วนหนึ่งต้องสอดคล้องกับแนวโน้มการประกอบอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ส่วนที่ถือเป็นภาระหลักประการหนึ่งของการอาชีวศึกษาคือการผลิตกำลังให้มีทักษะความรู้ตามมาตรฐานสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต หากกำลังคนไม่ได้มาตรฐานก็อาจส่งผลถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนแต่เนื่องจากมีหลายหน่วยงานทั้งรัฐและเอกชน

การจัดการอาชีวศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับชาติ เพื่อเป็นกรอบการดำเนินการของหน่วยต่าง ๆ โดยกำหนดให้มีองค์กรหลักเพื่อกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมีกลไกกำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2. ปฏิรูปการเรียนรู้

เพื่อให้การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแนวทาง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และความต้องการของสังคม กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดแนวทาง ดังนี้

1. การจัดการเรียนอาชีวศึกษา การเรียนในห้องเรียน มิใช่การเรียนรู้อย่างครบถ้วน เพราะการเรียนเฉพาะในห้องเรียนย่อมไม่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

การเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาจะต้องฝึกปฏิบัติจริงจากสถานการณ์จริง สิ่งแวดล้อมจริง จากบุคคลที่มีความรู้จริงและสังคมจริง

2. จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่มีการบูรณาการ ไม่แยกกัน โดยสิ้นเชิงเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง เนื่องจากในการประกอบอาชีพจริงไม่มีการแยกส่วน เพราะเทคโนโลยีและศาสตร์แต่ละสาขาวิชาไม่สามารถแยกกันได้อย่างชัดเจน ในการปฏิรูปการเรียนรู้อันนี้ ครูและนักเรียน จะต้องปฏิรูปด้วยกันทั้ง 2 ฝ่าย ดังนี้

บทบาทครู

ครูจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูจะต้องเป็นผู้แสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ เข้าไปเรียนรู้ในสถานประกอบการพร้อมกับนักเรียน นักศึกษา ด้วยเหตุผลที่สำคัญ คือ

1. เพื่อตามให้ทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
2. เพื่อนำไปถ่ายทอดแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

บทบาทของผู้เรียน

ตัวผู้เรียน ในฐานะที่ถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญที่สุดสำหรับการจัดการเรียนการสอน จะต้องมียุทธศาสตร์อย่างน้อย 5 ประการ ได้แก่

1. ได้คิดเอง ทำเอง ปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรม และวิธีการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. มีส่วนร่วมในการประเมินผลอย่างมีความสุข
4. เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง นำไปใช้ประโยชน์ได้
5. เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ร่วมจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

หลักสูตรอาชีวศึกษา

เป็นหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ (Multidisciplinary) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (Competency) ตามมาตรฐานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ หลักสูตรอาชีวศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกและกว้าง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้จริง (Solid Knowledge to Solid Practice) มีลักษณะ ดังนี้

1. เพื่อการฝึกทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น
2. เน้นการฝึกในสถานประกอบการจริงภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานจริง

ดังนั้นในปีการศึกษา 2545 สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี (DVT) ให้ได้อย่างน้อย 1 สาขาวิชา

3. จัดหลักสูตรการอาชีวศึกษาในลักษณะของบูรณาการซึ่งควรเป็น การบูรณา
การความรู้ทักษะวิชาชีพทั้งในระหว่างประเภทวิชาหรือสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกและ
กว้าง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย

การพัฒนาหลักสูตร

1. จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545(ปรับปรุง
พ.ศ. 2546) ใน 8 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม
ศิลปกรรม เกษตรกรรม ประมง อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมสิ่งทอ และ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (2546)

2. จัดทำหลักสูตร 9+1 , 12+1

3. ให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน

4. จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

3. การปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา

กรมอาชีวศึกษาได้พัฒนาการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษาตามแนวทางร่าง
พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา บนหลักการพื้นฐานของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แบ่งการ
บริหารงานออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับชาติ มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ระดับสถาบันการอาชีวศึกษา มีคณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษา
และคณะกรรมการการเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษา

3. ระดับสถานศึกษา มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนภาครัฐและเอกชนไม่น้อย
กว่ากึ่งหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. พิจารณาเสนอนโยบายและแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน
วิชาชีพ

2. กำหนดกรอบหลักสูตร มาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ
และคุณวุฒิวิชาชีพ

3. เสนอการจัดสรรงบประมาณ และแนวนโยบายในการระดมทุน
ทรัพยากร รายได้ หรือเสนอแนะการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

4. เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบแต่งตั้งเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

6. กำหนดหลักระดับ ระเบียบ วิธีการ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

คณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย หัวหน้าสถานศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้แทนภาคเอกชน ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิจากกลุ่มอาชีพ สมาคมอาชีพ และผู้แทนกรมการเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของสถาบันการอาชีวศึกษารวมทั้งพิจารณาเสนอการจัดตั้งและขยาย สถานศึกษารวมทั้งการสรรหาผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อเสนอขอความเห็นชอบและ แต่งตั้งจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนสถานศึกษาภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิการอาชีวศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิจากกลุ่มอาชีพ และ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้คณะกรรมการเลือกประธานและรองประธาน 2 คน และ ให้ หัวหน้าสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. กำกับดูแลและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายและความต้องการของท้องถิ่น

2. ประสานและระดมทรัพยากร ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

4. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ใน อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการดำเนินการ โดยคำนึงถึงจำนวนสถานศึกษา จำนวน ประชากร ความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม และความ เหมาะสมด้านอื่น ๆ

การจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา 404 แห่ง ได้คำนึงถึงข้อมูลสำคัญ 4 ประการ คือ

1. สภาพท้องถิ่น พิจารณาจากความคล้ายคลึงและเชื่อมโยงของพื้นที่และอาชีพ ตลอดจนวิชาชีพเฉพาะ ที่เป็นความต้องการของแต่ละท้องถิ่น
2. องค์กรอาชีวศึกษา พิจารณาจากด้านปริมาณและคุณภาพขององค์กรอาชีวศึกษาที่มีอยู่เพื่อสามารถพึ่งพาและประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การผลักดันให้เกิดการแข่งขันและพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการ
3. สถานประกอบการ พิจารณาจากปริมาณและลักษณะการประกอบกรความพร้อมของสถานประกอบการในการร่วมระดมทรัพยากรและบริหารจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งการกำหนดคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
4. ตลาดแรงงาน ให้ความสำคัญต่อระบบการติดตามสถานการณ์ตลาดแรงงาน และการมีงานทำ รวมทั้งความเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลทั้งด้านอุปสงค์(Demand) และอุปทาน(Supply) ด้านกำลังคน โดยคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้
 1. ความคล้ายคลึงและความเชื่อมโยงของพื้นที่และลักษณะอาชีพ
 2. เครือข่ายที่สามารถพึ่งพากันระหว่างสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชน และสถานประกอบการ
 3. มีความสามารถและความเหมาะสมในการบริหารจัดการกำกับดูแล และประเมินผลการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
 4. ให้ความสำคัญวิชาชีพเฉพาะ ที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในระดับพื้นที่และระดับประเทศ
 5. มีประสิทธิภาพในการลงทุน สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ การจัดสรรและระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษา
 6. ผลักดันให้มีการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถาบันการอาชีวศึกษาในเครือข่ายและระหว่างเครือข่าย
 7. มีระบบติดตามสถานการณ์ความต้องการของตลาดแรงงาน (Market Signal) อย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันกำลังคนขาดแคลนหรือเกินความต้องการ

สถาบันการอาชีวศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นรูปแบบการบริหารงานโดยมีหลักการสำคัญดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบายและหลากหลายในการปฏิบัติ โดยที่การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพจัดโดยสถานศึกษาของรัฐสถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการหรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

2. จัดตามความต้องการของตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ มีสมรรถนะตามระดับมาตรฐานที่กำหนด ทั้งสมรรถนะทางเทคนิคและสมรรถนะทั่วไป มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทั้งนี้ได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานไว้ 2 ประการ คือ

ประการที่ 1 ยกย่องคุณค่าของการเรียนอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเป็นทางเลือกที่สำคัญโดย

1.1 สร้างระบบการอาชีวศึกษาที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค จนถึงระดับเทคโนโลยี

1.2 จัดสรรโอกาสอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมแก่ผู้มีความถนัด มีความสนใจ และมีความสามารถในด้านวิชาชีพ

1.3 จัดให้มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนประสบการณ์

ประการที่ 2 สร้างคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดย

2.1 สร้างระบบเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดการผนึ่กกำลังระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน และสถานประกอบการที่จัดอาชีวศึกษา เกื้อกูลด้านวิชาการและใช้ทรัพยากรร่วมกัน

2.2 ให้ความสำคัญกับสถานประกอบการ ร่วมรับผิดชอบในกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้คุณภาพมาตรฐาน

2.3 เร่งรัดพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยในปัจจุบันกรมอาชีวศึกษาได้มอบอำนาจในการบริหารจัดการทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และหลักสูตรบางส่วนให้กับสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นผู้ดำเนินการได้ด้วยตัวเอง

4. ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กรมอาชีวศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนงาน ดังนี้

1) แผนงานสร้างความเข้มแข็งในวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วยหลักสูตร การจัดฝึกอบรมในด้านการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาทักษะวิชาชีพ พัฒนางานกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาต่าง ๆ การวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การใช้สื่อการเรียนการสอนและการบริหารงบประมาณ เป็นต้น

2) แผนงานเตรียมความพร้อมเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษา ประกอบไปด้วยงาน/โครงการ/และกิจกรรมต่าง ๆ อาทิเช่น การจัดประชุมสัมมนา การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการอาชีวศึกษา การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาครูแกนนำโดยครอบคลุมครูและบุคลากรการศึกษาในสังกัดจำนวนประมาณ 15,000 คน

ในด้านการบริหารงานบุคคล กรมอาชีวศึกษาได้มอบอำนาจให้สถาบันการอาชีวศึกษาพิจารณาในการโยกย้าย โอนย้ายหรือการไปช่วยราชการของบุคลากรภายในสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งทำให้สถาบันการอาชีวศึกษามีความสะดวกในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของแต่ละสถาบันมากขึ้น

5. ปฏิรูปทรัพยากร

การบริหารและจัดการการอาชีวศึกษารูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษา ช่วยทำให้เกิดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างคล่องตัว ทั้งในการบริหารบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ สามารถสนับสนุนซึ่งกันและกันได้ระหว่างวิทยาลัยต่าง ๆ ในสถาบันการอาชีวศึกษา

นอกจากการระดมทรัพยากรในสถาบันการอาชีวศึกษาเดียวกันแล้ว แต่ละสถาบันยังมีความเป็นอิสระในการแสวงหาความร่วมมือเพื่อจัดการอาชีวศึกษาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ(กองแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม

ในการดำเนินนโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมเสนอต่อคณะรัฐมนตรี ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติยุทธศาสตร์ดังกล่าว โดยมี 3 ยุทธศาสตร์ 6 มาตรฐานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1. การปรับทิศทางและแนวทางการจัดการการอาชีวศึกษา แนวใหม่ (Re-orientating)

- มาตรการที่ 1.1 เร่งรัดการจัดทำนโยบายและแผนการพัฒนากำลังคนของชาติ
- มาตรการที่ 1.2 ส่งเสริมการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและปฏิรูปการเรียนรู้
- มาตรการที่ 1.3 เร่งรัดการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงอุตสาหกรรมขนาดกลาง และขนาดย่อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปรับระบบบริหารและการจัดการ (Re-organizing)

- มาตรการที่ 2.1 เร่งรัดปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ
- มาตรการที่ 2.2 พัฒนาระบบความร่วมมือ
- มาตรการที่ 2.3 พัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับระบบการเงินและทรัพยากร (Re-financing and remobilizing of resources

- มาตรการที่ 3.1 ศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบการเงิน เพื่อการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม
- มาตรการที่ 3.2 เร่งรัดและปฏิรูประบบบุคลากรการอาชีวศึกษา
- มาตรการที่ 3.3 วิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและติดตามประเมินผลเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรม

จากแนวคิดและหลักการการอาชีวศึกษา รวมถึงการปฏิรูปอาชีวศึกษาได้มีมาตรการทางกฎหมาย กำหนดเป็นแนวนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรฐานในการดำเนินงานให้ฝ่ายปฏิบัติการระดับสถานศึกษานำไปปฏิบัติ โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการอาชีวศึกษาดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อใช้เป็นระดับในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ และประเมินผล สำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัด

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนด 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับที่กำหนด ตามชั้นปี

ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับการสำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนด 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนด 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อกำหนด 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ข้อกำหนด 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ข้อกำหนด 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อกำหนด 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

ข้อกำหนด 2.6 พัฒนาคณาจารย์ทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ข้อกำหนด 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 19. จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนด 3 สถานศึกษาศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนด 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 23. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ข้อกำหนด 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ข้อกำหนด 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนด 4 สถานศึกษาศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนด 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคมองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ข้อกำหนด 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องงบประมาณทั้งหมด

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนด 5 สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนด 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ข้อกำหนด 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

ข้อกำหนด 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนด 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนด 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32. ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ข้อกำหนด 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ข้อกำหนด 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ในโลกปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและด้านการสื่อสารที่ไร้พรมแดน แต่การเปลี่ยนแปลงนี้อยู่ภายใต้การใช้ทรัพยากรที่จำกัด ขณะเดียวกันผู้บริโภคก็มีความคาดหวังคุณภาพมากขึ้น สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้การบริหารจัดการในการให้บริการต้องมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ โดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ ซึ่งผู้ให้บริการต้องการจะได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ มีความพึงพอใจในสินค้าและบริการ ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องทราบบริบทความต้องการ และความพึงพอใจในการที่จะให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการหรือตลาดการจ้างงาน ทั้งในด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มนุษย์สัมพันธ์ อันเป็นผลรวมของพฤติกรรมแสดงออกของบุคคลที่สำเร็จการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาท และความรับผิดชอบการดำเนินงานในด้านดังกล่าว อันจะส่งผลให้การปฏิรูปการอาชีวศึกษาประสบความสำเร็จ สามารถพัฒนาคนที่เป็น ทุนมนุษย์ ไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป ในส่วนของการประกอบธุรกิจที่จะให้ประสบความสำเร็จ มีศักยภาพในการแข่งขันสูงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะได้มาซึ่งทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถทั้งในด้าน ปริมาณ และคุณภาพทั้งสิ้น สืบเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ในยุคข้อมูลข่าวสาร มีการสื่อสารข้อมูลระหว่างมวลมนุษย์เป็นไป

อย่างไร้พรมแดน และ รวดเร็ว ทำให้เกิดการแข่งกันในการผลิตสินค้าและบริการต้องมีประสิทธิภาพสูง ซึ่งหมายถึง ปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย ดังนั้นความคาดหวังของผู้บริโภค ที่ต้องการคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์หรือ ทูมมนุษย์ ที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในการผลิตและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันมากขึ้น และจะทำให้ลด เวลาและค่าใช้จ่ายอันหมายถึง ปัจจัยในการผลิต คือต้นทุน ดังนั้นสถานศึกษาอาชีวศึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการผลิตกำลังคนด้านอาชีพจะต้องตระหนักในภารกิจและถือเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบที่จะผลิตกำลังคนให้ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและให้ได้ "คุณภาพ" ตามระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มาตรฐานที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษานั้นย่อมเป็นการประกันคุณภาพของผู้ผลิต และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษานั้นมีผู้วิจัยที่ดำเนินการวิจัยในด้านการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่ามีควมสำคัญอย่างยิ่งต่องานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมา จึงได้รวบรวมพอสรุปได้ดังนี้

บัญญัติ กุศลสถาพร และคณะ (2532:22) วิจัยเรื่องความต้องการคุณลักษณะของแรงงานภาคอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการจำนวน 43 คน ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา

ผลการวิจัยพบว่าผู้ประกอบการทุกคนให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะลูกจ้างเป็นลำดับแรก ในด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความอดทน ความขยันหมั่นเพียร ความตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย ความผูกพันในองค์กร มีน้ำใจใอบอ้อมอารีช่วยเหลือเกื้อกูล มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเชื่อฟังผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ ส่วนด้านวิชาการเป็นลำดับรอง เนื่องจากความรู้วิชาการ ทักษะเฉพาะตำแหน่งสามารถฝึกอบบรมได้ง่าย และสถานประกอบการต้องดำเนินการอยู่แล้ว ส่วนคุณลักษณะพิเศษเป็นเรื่องปลูกฝังยาก และต้องใช้เวลาตั้งแต่เด็ก สอดคล้องกับงานวิจัย

มังกร หริรักษ์ (2536:142) คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการต้องการ พบว่าสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบมากเป็น

อันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านความผูกพัน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

มยุรี ชัยสวัสดิ์ (2538:29) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทบริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหาร ครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่าทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการตรงกันทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับ ได้แก่ ลำดับที่ที่ 1 คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ลำดับที่ 2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ลำดับที่ 3 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ลำดับที่ 4 คุณลักษณะด้านวิชาการ

ประสิทธิ์ อังกินันท์ (2539:39) ศึกษาความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ประกอบการมีความต้องการต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้าน ความรู้ ความสามารถ ความรู้ลึกทางจิตใจ และด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ โดยมีความต้องการความรู้ความสามารถอยู่ในลำดับแรก

บุญเจือ ช่างต่อ. (2540:45) ศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจตามความต้องการของสถานประกอบการ ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 อุตสาหกรรมเกษตร อาหารและเครื่องดื่ม และอุตสาหกรรมบริการ กลุ่มที่ 2 อุตสาหกรรมก่อสร้าง ไม้แปรรูป โลหะ และอโลหะ และกลุ่มที่ 3 อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม เคมีและพลาสติก และอุตสาหกรรมอื่นๆ ผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการวิจัยความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน สถานประกอบการทั้ง 3 กลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก

เรียงลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ลำดับที่ 2 คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ลำดับที่ 3 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และลำดับที่ 4 คุณลักษณะด้านวิชาการ

นายคุณธน ไชยกิจ. (2540:34) ศึกษาความต้องการคุณสมบัติของแรงงานช่างเทคนิคในอุตสาหกรรมแม่พิมพ์ ด้านความรู้ในวิชาชีพ ด้านทักษะในวิชาชีพ และด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ของสถานประกอบการที่มีต่อแรงงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผลการวิจัยพบว่า สถานประกอบการมีความต้องการแรงงานช่างเทคนิค อุตสาหกรรมแม่พิมพ์ที่มีคุณสมบัติด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ คุณสมบัติด้านวิชาชีพ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านความรู้ในวิชาชีพ คุณสมบัติด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่สถานประกอบการต้องการคือ ความตั้งใจในการทำงาน และความมุ่งมั่นในความสำเร็จของผลงาน สุปรีดา ลิวเฉลิมวงศ์ (2543:38) ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการประเภทห้างสรรพสินค้าในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผลการวิจัยพบว่า ผู้จัดการฝ่ายบุคคลมีความต้องการผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร สาขาการตลาดในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีความสามารถทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1 ด้านความรู้ทางวิชาการ 2 ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ 3 ด้านบุคลิกภาพ และ 4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 2 ด้านได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม รองลงมาด้านบุคลิกภาพต่อการประกอบอาชีพ และมีความต้องการระดับปานกลาง 2 ด้านได้แก่ ด้านความรู้ทางวิชาการ รองลงมาด้านทักษะในการประกอบอาชีพ

บาร์บารา (Barbara) อ่างใน สอนอง สุขสวัสดิ์ (2543 : 26) ได้ศึกษาวิจัยการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปี ค.ศ. 1972-1981 มหาวิทยาลัยเทคซัส เอ และ เอ็ม (Texas A & M University) มีวัตถุประสงค์ที่จะติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในสายอาชีพเกี่ยวกับการหางาน และการนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อการปรับปรุง และประเมินผลหลักสูตรสถาบัน ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาล้วนผู้ใหญ่ได้ทำงานตรงกับความรู้ที่ได้ศึกษา เนื่องจากมีทักษะและมนุษยสัมพันธ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปประยุกต์กับประสบการณ์ของชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษาก็ได้มีข้อเสนอแนะให้สถาบันได้มีการสอนที่เน้นเอกัตภาพของส่วนบุคคล ฝึกทักษะการพูด และการเขียน เพื่อใช้ในการติดต่อมากขึ้น รวมทั้งให้บริการ คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการตลาดของผู้สำเร็จการศึกษาด้วย จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่ามีผลสำคัญที่จะนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการด้านคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจากการศึกษาผลการวิจัยในอดีตที่ผ่านมาเป็นการวิจัยที่ศึกษาในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษากับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ซึ่งไม่เป็นการครอบคลุมถึงยุทธศาสตร์การปฏิรูปการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ดังที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องนำมากำหนดเป็นแนวนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรฐานในการดำเนินงานให้ฝ่ายปฏิบัติการระดับสถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อจะทำให้เกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติต่อไป และเนื่องจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นเรื่องที่กำหนดให้มีขึ้นใหม่ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 มาตรา 12 และมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 30 มกราคม พ.ศ.2549 จึงยังไม่มีผู้ศึกษาวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับผู้มีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษิตตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คือ มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดคุณสมบัตินี้ที่พึงประสงค์ในด้าน ความรู้ ทักษะ พฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อันหมายถึง **คุณภาพ** และความพึงพอใจเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพ

ข้อกำหนด 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ ใช้ในงานอาชีพได้

ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ตามที่ตั้งไว้ทุกประการ และจะเป็นแนวทางให้ผู้สนใจได้ดำเนินการวิจัยในมาตรฐานที่กำหนดไว้(มาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 2-6) ต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับผู้ประเมินของสถานประกอบการในเรื่องคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในสถานประกอบการนิตมอุตสาหกรรมทั่วประเทศ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษา

สมมุติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมจำนวน 404 สถานศึกษาประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเทคนิค 109 แห่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษา

36 แห่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 44 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง 54 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ 144 แห่ง วิทยาลัยพณิชยการ 5 แห่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการต่อเรือ 3 แห่ง วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม 2 แห่ง วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว 3 แห่ง วิทยาลัยประมง 3 แห่ง กาญจนภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง 1 แห่ง

ผู้มีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมทั่วประเทศ ประกอบด้วยภาคเหนือ 2 แห่ง ภาคกลาง 14 แห่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 แห่ง ภาคตะวันออก 15 แห่ง ภาคใต้ 2 แห่ง รวม 34 แห่ง รวมจำนวน 3,142 แห่ง

วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างประชากร

วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. เลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 404 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยความน่าจะเป็น (probability sampling) โดย การเปิดตารางการสุ่มของ Yamane ใช้สูตรการหาขนาดตัวอย่าง

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \quad n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

e = ความผิดพลาดที่เกิดขึ้น (ความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ระดับความเชื่อมั่น 95%)

1. จากจำนวนประชากรผู้บริหารสถานศึกษา 404 คนนำมาเปิดตารางการสุ่ม ของ Yamane ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 222 คน นำมาเทียบสัดส่วนร้อยละกับจำนวนสถานศึกษาแต่ละประเภท และการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาในเขตพื้นที่มีนิคมอุตสาหกรรมตั้งอยู่และจังหวัดใกล้เคียง ได้สัดส่วนดังนี้ วิทยาลัยเทคนิค 55 แห่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษา 18 แห่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 44 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง 27 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ 72 แห่ง วิทยาลัยพณิชยการ 2 แห่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม การต่อเรือ 1 แห่ง วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม 1 แห่งวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว 1 แห่ง .วิทยาลัยประมง 1 แห่ง กาญจนภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง 1 แห่ง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาและประชากรที่ใช้ศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	จำนวน	กลุ่มตัวอย่าง
1. วิทยาลัยเทคนิค	109 แห่ง	55
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	36 แห่ง	18
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	44 แห่ง	44
4. วิทยาลัยสารพัดช่าง	54 แห่ง	27
5. วิทยาลัยการอาชีพ	144 แห่ง	72
6. วิทยาลัยพัฒนศึกษา	5 แห่ง	2
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมต่อเรือ	3 แห่ง	1
8. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม	2 แห่ง	1
9. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว	3 แห่ง	1
10. วิทยาลัยประมง	3 แห่ง	1
11. กาญจนานิเทศวิทยาลัยช่างทองหลวง	1 แห่ง	1

2. ผู้มีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ของนิคมอุตสาหกรรม จำนวน 3,142 ราย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยความน่าจะเป็น (probability sampling) โดยการเปิดตารางการสุ่ม ของ Yamane ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 359 ราย นำมาเทียบสัดส่วนร้อยละกับจำนวนสถานประกอบการในแต่ละภาค รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 581 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรม

สถานที่ตั้ง ตามภาค	จำนวนนิคมอุตสาหกรรม
ภาคเหนือ	2
ภาคกลาง	14
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1
ภาคตะวันออก	15
ภาคใต้	2
รวม	34

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับสอบถามความคิดเห็น จากกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จ การศึกษาและสภาพความต้องการคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 55 ข้อรายละเอียดดังนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วย ข้อ 1-8 จำนวน 8 ข้อ

ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ประกอบด้วย ข้อ 9-13 จำนวน 5 ข้อ

ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ประกอบด้วย ข้อ 14-19 จำนวน 6 ข้อ

ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย ข้อ 20-24 จำนวน 5 ข้อ

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมี บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประกอบด้วย ข้อ 25-32 จำนวน 8 ข้อ

ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ข้อ 33-44 จำนวน 12 ข้อ

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย ข้อ 45-48 จำนวน 4 ข้อ

ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานพึงพอใจ ประกอบด้วย ข้อ 49-55 จำนวน 7 ข้อ

โดยมีการแปรผลให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาระดับคุณสมบัติของผู้สำเร็จ การศึกษาในข้อกำหนดต่างๆ และสภาพความต้องการดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ต้องการอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย / ต้องการ |
| 3 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ไม่แน่ใจ |
| 2 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ไม่เห็นด้วย / ไม่ต้องการ |
| 1 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ไม่ต้องการอย่างยิ่ง |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาลักษณะปลายเปิด (Open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น

แบบสอบถามสำหรับสถานประกอบการโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาและสภาพความต้องการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 55 ข้อ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วย ข้อ 1-8 จำนวน 8 ข้อ

ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ประกอบด้วย ข้อ 9-13 จำนวน 5 ข้อ

ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ประกอบด้วย ข้อ 14-19 จำนวน 6 ข้อ

ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย ข้อ 20-24 จำนวน 5 ข้อ

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประกอบด้วย ข้อ 25-32 จำนวน 8 ข้อ

ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ข้อ 33-44 จำนวน 12 ข้อ

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย ข้อ 45-48 จำนวน 4 ข้อ

ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ประกอบด้วย ข้อ 49-55 จำนวน 7 ข้อ

โดยมีการแปรผลให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่างๆ และสภาพความต้องการคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ต้องการอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย / ต้องการ |
| 3 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ไม่แน่ใจ |
| 2 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ไม่เห็นด้วย / ไม่ต้องการ |
| 1 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ไม่ต้องการอย่างยิ่ง |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นลักษณะปลายเปิด (Open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตำรา เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นเพื่อสร้างแบบสอบถาม ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการโดยการสร้างเครื่องมือสำหรับงานวิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตำรา เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ และผลงานการวิจัย ที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นเพื่อสร้างแบบสอบถาม

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามขึ้นเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 5 ข้อ ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check – List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยขอคำแนะนำจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในด้านต่างๆตามข้อกำหนดของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นลักษณะปลายเปิด (Open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบ
แบบสอบถามแสดงความคิดเห็น

3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไข
4. นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิในด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร และการ
บริหารงานอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา
เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในด้าน เนื้อหา และการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้
แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิที่ผู้วิจัยได้เชิญให้เป็นผู้ตรวจ และแก้ไขปรับปรุง
เครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

4.1 รองศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ อดีตหัวหน้าภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2 ดร. คมศร วงษ์รักษา รองผู้อำนวยการสำนักงานประเมินคุณภาพและ
รับรองมาตรฐานการศึกษา

4.3 ดร. สิริรักษ์ รัชชุตานติ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษาธุรกิจ
และบริการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.4 นายวณิชย์ อ่วมศรี ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ
บุคลากรอาชีวศึกษา

4.5 ดร. ประณีต วิจิตสรสาดร ผู้เชี่ยวชาญสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา
และวิชาชีพ

5. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขข้อความ และรูปแบบให้ดีขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการ
การวิจัย

6. นำแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่กำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยประสานงานเบื้องต้นกับหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องผ่านทางโทรศัพท์

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เสนอถึงสถานศึกษา/สถานประกอบการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการ ตอบ
แบบสอบถามเพื่อให้สถานศึกษา และสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างในการทำวิจัย

3. สำหรับสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดส่งเอกสารขอความอนุเคราะห์ ในการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้วิธีประสานงานส่งแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมกลับคืนทางไปรษณีย์

4. สำหรับสถานประกอบการ วิจัยใช้การจัดส่งเอกสารขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามทางไปรษณีย์ แล้วจึงนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเอง เพื่ออธิบายทำความเข้าใจ ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ และเก็บรวบรวมกลับคืนทางไปรษณีย์

5. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 581 ฉบับ โดยส่งให้ผู้ดำเนินการสถานศึกษา จำนวน 222 ฉบับ และผู้ประเมินของสถานประกอบการ จำนวน 359 ฉบับ

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

ประชากร	ส่งไป	ได้รับคืน		แบบสอบถามสมบูรณ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	222	185	83.25	167	75.15
ผู้ประเมินของสถานประกอบการ	359	301	84.28	288	80.64
รวม	581	486	82.62	455	77.35

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ และสถิติทดสอบค่า t (t-test) ด้วยโปรแกรม SPSS และนำเสนอรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยอาศัยสถิติทดสอบ Independent – Samples t-test

3. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อคำถามปลายเปิด และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ปัญหาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำมาวิเคราะห์และนำเสนอแบบความเรียง

การแปรผลข้อมูล

การแปรผลระดับความคิดเห็นที่ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้การแปรผลข้อมูล ดังนี้

ระดับคะแนนตั้งแต่	4.50 - 5.00	หมายถึง	เป็นไปตามมาตรฐานระดับมากที่สุด
ระดับคะแนนตั้งแต่	3.50 - 4.49	หมายถึง	เป็นไปตามมาตรฐานระดับมาก
ระดับคะแนนตั้งแต่	2.50 - 3.49	หมายถึง	เป็นไปตามมาตรฐานระดับปานกลาง
ระดับคะแนนตั้งแต่	1.50 - 2.49	หมายถึง	เป็นไปตามมาตรฐานระดับต่ำ
ระดับคะแนนตั้งแต่	1.00 - 1.49	หมายถึง	เป็นไปตามมาตรฐานระดับต่ำที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ในการนำเสนอ ดังนี้

\bar{x}_1 หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

\bar{x}_2 หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ผู้ประเมินของสถานประกอบการที่ตอบแบบสอบถาม

S.D. 1. หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

S.D. 2 หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้ประเมินของสถานประกอบการที่ตอบแบบสอบถาม

n_1 หมายถึง จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

n_2 หมายถึง จำนวนผู้ประเมินของสถานประกอบการที่ตอบแบบสอบถาม

t หมายถึง ค่าสถิติทดสอบที (t – test)

p หมายถึง ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

$*$ หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน 167 คน และผู้ประเมินของสถานประกอบการ จำนวน 288 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ระยะเวลารวมในการปฏิบัติงานอาชีพผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ	
	$(n_1 = 167)$		$(n_2 = 288)$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	138	82.63	154	53.82
หญิง	29	17.37	134	46.18
รวม	167	100.00	288	100.00
อายุ				
21 ปี - 30 ปี	-	-	42	14.58
31 ปี - 40 ปี	16	9.58	134	46.53
41 ปี - 50 ปี	48	28.74	91	31.60
51 ปีขึ้นไป	103	61.68	21	7.29
รวม	167	100.00	288	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด				
ปริญญาตรี	6	3.59	56	19.44
ปริญญาโท	153	92.82	180	62.50
ปริญญาเอก	6	3.59	49	18.06
รวม	167	100.00	288	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ	
	$(n_1 = 167)$		$(n_2 = 288)$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้ประเมินของสถานประกอบการ				
1 ปี - 4 ปี	38	22.75	71	24.65
5 ปี - 8 ปี	22	13.18	50	17.36
9 ปี - 12 ปี	49	29.34	22	7.64
13 ปี - 16 ปี	34	20.36	68	23.61
17 ปีขึ้นไป	24	14.37	71	26.74
รวม	167	100.00	288	100.00
ที่ตั้งของสถานศึกษา / สถานประกอบการอยู่ในเขต				
ภาคเหนือ	42	25.15	43	14.93
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	34	20.36	7	2.43
ภาคกลาง	44	26.35	130	45.14
ภาคตะวันออก	22	13.17	71	24.65
ภาคใต้	25	14.97	37	12.85
รวม	167	100.00	288	100.00

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า

เพศ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.63 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 17.37

อายุ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.68 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 41 ปี – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.74 ที่มีจำนวนน้อย

ที่สุดคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 31 ปี – 40 ปี มีเพียงร้อยละ 9.58 สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารไม่มีผู้ที่มีอายุระหว่าง 21 – 30 ปีเลย

ระดับการศึกษาสูงสุด ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.82 รองลงมา เป็นกลุ่มในระดับปริญญาเอก และในระดับปริญญาตรี ที่มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 3.59

ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ในตำแหน่งระหว่าง 9 ปี -12 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.34 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 1ปี – 4 ปี , 13 ปี – 16ปี และ 17 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.75 , 20.36 และ 14.37 ตามลำดับ และกลุ่มตัวอย่างที่ประสบการณ์ในการบริหารงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาระหว่าง 5 ปี – 8 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 13.18

สถานที่ตั้งของสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในเขตภาคกลาง มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 26.35 รองลงมาคือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 25.15 , 20.36 และ 14.97 ตามลำดับ สถานศึกษาที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือภาคตะวันออก คือร้อยละ 13.17

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ พบว่า

เพศ ผู้ประเมินของสถานประกอบการเป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.82 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 46.18

อายุ ผู้ประเมินของสถานประกอบการมีอายุระหว่าง 31 ปี – 40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.53 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 41 ปี – 50 ปีและ 21 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.60 และ 14.58 สำหรับกลุ่มที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 7.29

ระดับการศึกษาสูงสุด ระดับการศึกษาผู้ประเมินของสถานประกอบการมีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา เป็นระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 19.44 และที่น้อยที่สุดคือระดับปริญญาเอก คือร้อยละ 18.06

ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้ประเมินของสถานประกอบการ ประสบการณ์ในตำแหน่งของผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 17 ปี

ขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.74 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 1ปี – 4 ปี 13 ปี – 16 ปี และ 5 ปี – 8 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.65, 23.61 และ 17.36 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่ประสบการณ์ในการบริหารงานในตำแหน่งผู้ประเมินของสถานประกอบการระหว่าง 9 ปี -12 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.64

สถานที่ตั้งของสถานประกอบการ สถานประกอบการมีที่ตั้งอยู่ในเขตภาคกลางมีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 45.14 รองลงมาคือ ภาคตะวันออก ภาคเหนือ และภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 24.65 , 14.93 และ 12.85 ตามลำดับ สำหรับที่ตั้งของสถานประกอบการน้อยที่สุดคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือร้อยละ 2.43

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบสภาพในปัจจุบันโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษิตตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในปัจจุบัน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ผู้บริหารสถานศึกษา	167	3.66	0.59	2.44*	0.00
ผู้ประเมินของสถานประกอบการ	288	3.45	0.67		

$p < 0.05$ *

จากตารางที่ 5 แสดงว่าความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษิตตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และเมื่อดูจากค่าเฉลี่ย \bar{x} พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการการศึกษิต ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในสภาพปัจจุบัน ระดับ **มาก** ($\bar{x}=3.66$) ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นในด้านคุณสมบัติผู้สำเร็จการการศึกษิตตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในสภาพปัจจุบันระดับ ระดับ **ปานกลาง** ($\bar{x}=3.43$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.1- 1.8 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในสภาพปัจจุบัน ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1-1.8	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล
1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตาม หลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป	3.66	0.63	มาก	3.38	0.76	ปาน กลาง	4.16*	0.00
1.2 ความรู้ความเข้าใจใน หลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในงาน อาชีพได้	3.18	0.78	ปาน กลาง	3.13	0.82	ปาน กลาง	0.67	0.32
1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.14	0.72	ปาน กลาง	3.12	0.82	ปาน กลาง	0.29	0.77
1.4 ความรู้และทักษะการใช้ เทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษา ค้นคว้า และ ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง เหมาะสม	3.80	0.66	มาก	3.61	0.75	มาก	2.58*	0.01
1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ การมี บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.96	0.77	มาก	3.67	0.75	มาก	3.96*	0.00

ตารางที่ 6 ต่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1-1.8	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		การ แปรผล ข้อมูล	ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)		การ แปรผล ข้อมูล	t	Sig. (2 tailed)
	\bar{X}_1	S.D. 1		\bar{X}_2	S.D. 2			
1.6 ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานวิชาชีพ และ หลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษา	3.73	0.73	มาก	3.40	0.69	ปาน กลาง	4.89*	0.00
1.7 ความรู้และทักษะในการหา งานทำ การศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพอิสระ	3.79	0.74	มาก	3.57	0.59	มาก	3.27*	0.00
1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาที่สถาน ประกอบการหรือ หน่วยงานพึงพอใจ	3.81	0.68	มาก	3.53	0.76	มาก	4.29*	0.00
รวม	3.66	0.59	มาก	3.45	0.67	ปาน กลาง	2.44*	0.00

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ และการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1 – 1.8 แสดงว่า

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติเป็นไปตามระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณสมบัติที่ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับ มากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

($\bar{x}=3.96$) รองลงมาตามลำดับคือ ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ($\bar{x}=3.81$) ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=3.80$) ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{x}=3.79$) ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ($\bar{x}=3.73$) ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ($\bar{x}=3.66$) ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ($\bar{x}=3.18$) และอันดับสุดท้ายคือ ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x}=3.14$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ

มีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติเป็นไปตามระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{x}=3.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณสมบัติที่ผู้สำเร็จการศึกษากลับไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อันดับหนึ่งคือ ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{x}=3.67$) รองลงมาตามลำดับคือ ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=3.61$) ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ($\bar{x}=3.57$) ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ($\bar{x}=3.53$) ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ($\bar{x}=3.40$) ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ($\bar{x}=3.38$) ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ($\bar{x}=3.13$) และอันดับสุดท้ายคือ ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม($\bar{x}=3.12$)

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกำหนดพบว่ามีความแตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่ม ทุกข้อกำหนด ยกเว้นในข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้าน

คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ และข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สูงกว่าความคิดเห็นของผู้ประเมินของสถานประกอบการ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบัน ตามข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการจำแนกวิเคราะห์รายข้อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)			ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)			t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การแปรผลข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การแปรผลข้อมูล		
ข้อกำหนด 1.1								
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยี เช่นการอ่าน การวัดค่า จากระบบดิจิทัล หรือ ใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	0.68	มาก	3.52	0.89	มาก	1.93*	0.04
2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถที่จะเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการตรวจสอบและตรวจซ่อม เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	3.78	0.70	มาก	3.45	0.87	ปานกลาง	4.43*	0.00
3 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเขียน และอ่านแบบแปลนหรือปฏิบัติงาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้	3.55	0.84	มาก	3.26	0.94	ปานกลาง	3.26*	0.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)			ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)			t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล		
4 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ คำนวณ ต้นทุนวัสดุ และ ค่าแรง ในการกิจกรรมทาง อาชีพตามแต่ละสาขาวิชาที่ สำเร็จการศึกษาได้	3.23	0.97	ปาน กลาง	3.16	1.10	ปาน กลาง	0.68	0.50
5 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างราบรื่น และ มีความสุข	4.05	0.65	มาก	3.83	0.83	มาก	3.11*	0.00
6 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ ตามสภาพ ที่เป็นอยู่อย่างประหยัด และ เพียงพอต่อความจำเป็น	3.90	0.88	มาก	3.40	1.00	ปาน กลาง	5.56*	0.00
7 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต ตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างเหมาะสม	3.56	0.90	มาก	3.35	0.96	ปาน กลาง	2.87*	0.00
8 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอเพื่อการ พัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน	3.50	0.88	มาก	3.12	1.06	ปาน กลาง	3.98*	0.00
รวม	3.66	0.63	มาก	3.39	0.76	ปาน กลาง	3.94*	0.00

 $p < 0.05^*$

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รายข้อตาม ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป แสดงว่า

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.66$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้ และทักษะวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษามีมากเป็นอันดับหนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และ มีความสุข ($\bar{x}=4.05$) รองลงมา คือผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ตามสภาพที่เป็นอยู่อย่างประหยัด และเพียงพอต่อความจำเป็น ($\bar{x}=3.90$) และอันดับสุดท้ายคือผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน ($\bar{x}=3.50$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้ และทักษะวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษามีมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และ มีความสุข ($\bar{x}=3.83$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยี เช่นการอ่าน การวัดค่า จากระบบดิจิทัลหรือใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.52$) และอันดับสุดท้ายมีค่าเฉลี่ยน้อยเท่ากัน 2 ข้อ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถคำนวณ ต้นทุนวัสดุ และ ค่าแรง ในการกิจกรรมทางอาชีพตามแต่ละสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้ และผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน ($\bar{x}=3.16$)

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ

ตามข้อกำหนด 1.1 สูงกว่า ความคิดเห็นของผู้ประเมินของสถานประกอบการ โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่มทุกรายข้อ ยกเว้นในรายข้อที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถคำนวณต้นทุน วัสดุ และค่าแรง ในกิจกรรมทางอาชีพตามแต่ละสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นที่ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบัน ตามข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ โดยการจำแนกวิเคราะห์รายข้อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีพศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)		การแปรผลข้อมูล	การแปรผลข้อมูล	t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	\bar{X} 2	S.D. 2				
ข้อกำหนด 1.2								
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถอ่าน หรือวัดค่า ทางคณิตศาสตร์และสูตรต่างๆ จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แล้วนำมาสรุป หรือแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้	3.14	0.82	ปานกลาง	3.08	0.91	ปานกลาง	1.11	0.26
2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบเชิงวิทยาศาสตร์มีการเก็บวิเคราะห์ ข้อมูล ตามแนวทางหรือทฤษฎี ตามสาขาที่จบการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	3.16	0.91	ปานกลาง	3.01	0.95	ปานกลาง	1.63	0.10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1. 2	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล
3 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าใจถึง สาเหตุ ปัญหาในการ ปฏิบัติงาน เช่น จำนวน ราคา วัสดุ อุปกรณ์ ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ เวลา และ สามารถแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	3.28	0.78	ปาน กลาง	3.18	1.01	ปาน กลาง	1.49	0.13
4 ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถ อ่าน และแปลความหมาย ตัวเลข ข้อมูล สถิติ ได้อย่าง ถูกต้อง	3.20	0.94	ปาน กลาง	3.28	0.94	ปาน กลาง	-0.81	0.42
5 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำ ความหมายของตัวเลข ข้อมูล สถิติ มาใช้ในการปฏิบัติงาน หรือแก้ไขข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.14	0.95	ปาน กลาง	3.10	0.93	ปาน กลาง	0.44	0.66
รวม	3.18	0.78	ปาน กลาง	3.13	0.83	ปาน กลาง	0.67	0.49

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา รายข้อตามข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้าน
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาด้าน ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเข้าใจถึง สาเหตุ ปัญหาในการปฏิบัติงาน เช่น จำนวน ราคา วัสดุ อุปกรณ์ ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ เวลา และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=3.28$) รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถอ่านและแปลความหมายตัวเลข ข้อมูล สถิติได้อย่าง ถูกต้อง ($\bar{x}=3.20$) และอันดับสุดท้ายที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากัน 2 รายข้อ คือผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถ อ่าน หรือวัดค่า ทางคณิตศาสตร์และสูตรต่างๆ จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แล้วนำมาสรุป หรือแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ และรายข้อผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถนำความหมายของตัวเลข ข้อมูล สถิติ มาใช้ในการปฏิบัติงานหรือแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=3.14$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของผู้สำเร็จ การศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ปานกลาง ($\bar{x}=3.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ อ่าน และแปลความหมาย ตัวเลข ข้อมูล สถิติ ได้อย่างถูกต้อง เป็น อันดับหนึ่ง ($\bar{x}=3.28$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความเข้าใจถึง สาเหตุ ปัญหาในการปฏิบัติงาน เช่น จำนวน ราคา วัสดุ อุปกรณ์ ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ เวลา และสามารถแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม ($\bar{x}=3.18$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบเชิงวิทยาศาสตร์มีการเก็บ วิเคราะห์ ข้อมูล ตามแนวทางหรือทฤษฎี ตามสาขาที่จบ การศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x}=3.01$)

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในด้าน ความรู้ ความเข้าใจใน หลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบันตาม ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การแปรผลข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การแปรผลข้อมูล
ข้อกำหนด 1.3								
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสรุปประเด็นจากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาไทย) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	3.75	0.77	มาก	3.64	0.97	มาก	1.40	0.16
2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถอ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือ การมอบหมายงาน (ภาษาไทย) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	3.83	0.67	มาก	3.60	0.87	มาก	3.21*	0.00
3 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน(ภาษาไทย) ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.54	0.77	มาก	3.59	0.92	มาก	-0.64	0.52
4 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสรุปประเด็นจากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาอังกฤษ) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	2.79	1.05	ปานกลาง	2.68	1.02	ปานกลาง	0.66	0.51

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.3	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล
5 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือ การมอบหมายงาน (ภาษาอังกฤษ) แล้วนำไป ถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง	2.54	0.97	ปาน กลาง	2.64	1.00	ปาน กลาง	-1.15	0.25
6 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน รายงาน สรุปผลการ ปฏิบัติงาน(ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	2.32	1.03	ต่ำ	2.57	1.00	ปาน กลาง	-2.54*	-0.01
รวม	3.12	0.75	ปาน กลาง	3.12	0.81	ปาน กลาง	0.01	0.98

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา รายข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสม

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษามี
ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง
($\bar{x} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ
อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือการมอบหมายงาน(ภาษาไทย) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้
อย่างถูกต้องเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x} = 3.83$) รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สรุปประเด็น
จากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาไทย) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่าง

ถูกต้อง ($\bar{x}=3.75$) และอันดับสุดท้าย คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน(ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{x}=2.32$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สรุปประเด็นจากการฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาไทย) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=3.64$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือการมอบหมายงาน(ภาษาไทย) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x}=3.60$) และอันดับสุดท้ายคือผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียนรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน(ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{x}=2.57$)

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยเมื่อพิจารณารายข้อ รายข้อที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือการมอบหมายงาน (ภาษาไทย) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และรายข้อที่ 6 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียนรายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบันตาม ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.4	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ เทคโนโลยี ในการ รับ-ส่ง ข้อมูลทางไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์จากระบบ Internet ตามสาขาวิชาชีพ ได้	3.68	0.94	มาก	3.59	1.03	มาก	0.94	0.35
2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ในการใช้ระบบปฏิบัติการ ต่างๆในงานคอมพิวเตอร์ได้	3.81	0.85	มาก	3.64	0.93	มาก	2.00*	0.05
3 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ศึกษา ค้นคว้า ติดตามการ เปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และ พัฒนางานในสาขาวิชาชีพ	3.65	0.75	มาก	3.43	0.84	ปาน กลาง	2.71*	0.01
4 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติได้	3.77	0.72	มาก	3.56	0.85	มาก	2.86*	0.00
5 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ ระบบสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet ได้	4.05	0.82	มาก	3.82	0.90	มาก	2.69*	0.00
รวม	3.79	0.65	มาก	3.60	0.75	มาก	2.64*	0.00

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล คุณสมบัตินักสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รายข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.79$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ ใช้ระบบสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet ได้เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=4.05$) รองลงมา คือผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ ในการใช้ระบบปฏิบัติการต่างๆในงานคอมพิวเตอร์ได้ ($\bar{x}=3.81$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ ศึกษา ค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ ($\bar{x}=3.65$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ ใช้ระบบสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet ได้ เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=3.82$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ ในการใช้ระบบปฏิบัติการต่างๆในงานคอมพิวเตอร์ได้ ($\bar{x}=3.64$) และอันดับสุดท้ายคือผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถศึกษา ค้นคว้าติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ ($\bar{x}=3.43$)

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัตินักสำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.4 สูงกว่า ความคิดเห็นของผู้ประเมินของสถานประกอบการ โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่ม ทุกรายข้อ ยกเว้นในรายข้อที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ ใช้เทคโนโลยี ในการ รับ-ส่ง ข้อมูลทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์จากระบบ Internet

ตามสาขาวิชาชีพได้ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็น
ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ
การศึกษาในสภาพปัจจุบันตาม ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามใน
วิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยการจำแนกวิเคราะห์
รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.5	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X}_1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X}_2			S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล
1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความ รับผิดชอบ เช่นการตรงต่อ เวลา หรือปฏิบัติงาน แล้ว เสร็จตามกำหนดเวลา	3.68	0.79	มาก	3.54	0.88	มาก	1.51	0.13
2 ผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย สามารถปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสถานศึกษา / สถานประกอบการ	3.90	0.63	มาก	3.63	0.94	มาก	3.34*	0.00
3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความ ซื่อสัตย์ ต่อตนเอง และเพื่อน ร่วมงาน สามารถปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง ในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	3.93	0.71	มาก	3.66	0.88	มาก	3.57*	0.00
4 ผู้สำเร็จการศึกษามีความ ขยัน อดทน ในการ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย	3.90	0.77	มาก	3.54	0.93	มาก	4.39*	0.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.5	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)				t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล		
5 ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจ เข้มแข็งในการปฏิเสธที่จะไม่ เสพสารเสพติด และ หลีกเลี่ยงอบายมุข	3.89	0.93	มาก	3.70	1.07	มาก	1.97*	0.05
6 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มี บุคลิกภาพที่ดีในการแต่งกาย เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ และกาละเทศะ	4.02	0.74	มาก	3.74	0.92	มาก	3.59*	0.00
7 ผู้สำเร็จการศึกษามี พฤติกรรมที่เหมาะสมกับการ ปฏิบัติงานเช่น ความละเอียด รอบคอบ ความปลอดภัย ตามสาขาวิชาชีพ	3.81	0.65	มาก	3.53	0.89	มาก	3.82*	0.00
8 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้มาติดต่อ	4.05	0.66	มาก	3.89	0.76	มาก	2.26*	0.02
รวม	3.89	0.59	มาก	3.65	0.76	มาก	3.74*	0.00

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา รายข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ การ
มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยรวมอยู่

ในระดับมาก ($\bar{x}=3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและผู้มาติดต่อเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=4.05$) รองลงมาคือผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีในการแต่งกาย เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ และกาละเทศะ ($\bar{x}=4.02$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ เช่น การตรงต่อเวลา หรือปฏิบัติงาน แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา ($\bar{x}=3.68$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้มาติดต่อเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=3.89$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีในการแต่งกาย เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ และกาละ เทศะ ($\bar{x}=3.74$) และอันดับสุดท้าย คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานเช่น ความละเอียดรอบคอบ ความปลอดภัย ตามสาขาวิชาชีพ ($\bar{x}=3.53$)

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.5 สูงกว่า ความคิดเห็นของผู้ประเมินของสถานประกอบการ โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่ม ทุกรายข้อ ยกเว้นในรายข้อที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ เช่นการตรงต่อเวลา หรือปฏิบัติงาน แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติตามมาตรฐานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบัน ตามข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.6	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)				Sig. (2-tailed) t	
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล		
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับปฏิบัติงาน ตามสาขางานที่สำเร็จ การศึกษาได้	3.99	0.67	มาก	3.72	0.75	มาก	3.85*	0.00
2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ซ่อม เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ระหว่างการปฏิบัติงานได้	3.66	0.72	มาก	3.39	0.75	ปาน กลาง	3.85*	0.00
3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิด สร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงาน หรือ เขียนโปรแกรมการใช้ งานสำหรับปฏิบัติงานได้	3.49	0.84	ปาน กลาง	3.13	0.91	ปาน กลาง	4.18*	0.00
4 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ วิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการ วางแผน และควบคุมการ ปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ ได้	3.41	0.78	ปาน กลาง	3.24	0.94	ปาน กลาง	2.05*	0.04
5 ผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถในการวางแผน โครงการ กำหนดงบประมาณ การดำเนินงาน การควบคุม งาน และประเมินผล	3.31	0.84	ปาน กลาง	3.04	0.93	ปาน กลาง	3.12*	0.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.6	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)			ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)			t	Sig. (2-tailed)	
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล			
	6	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ประสานงานกับเพื่อน ร่วมงานและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในงานที่รับผิดชอบ ได้เป็นอย่างดี	3.87	0.86	มาก	3.62			0.86
7	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถให้ คำแนะนำในการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้	3.56	0.87	มาก	3.38	0.88	ปาน กลาง	2.05*	0.04
8	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สอนงานหรือแนะนำ เพื่อน ร่วมงานในการปฏิบัติงานได้	3.72	0.75	มาก	3.57	0.89	มาก	2.03*	0.04
9	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ บูรณาการความรู้อย่างเป็น ระบบในการควบคุมงานให้ สำเร็จ	3.63	0.77	มาก	3.38	0.82	ปาน กลาง	3.24*	0.00
10	ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มี กิจนิสัยที่เหมาะสม คำนึงถึง ความปลอดภัย / การ ประหยัดพลังงาน / การรักษา ความลับของผู้บังคับบัญชา ในการปฏิบัติงานตามสาขาที่ สำเร็จการศึกษา	3.78	0.79	มาก	3.44	0.89	ปาน กลาง	4.22*	0.00
11	ผู้สำเร็จการศึกษามีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และ ผู้อื่นในการปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมาย	3.94	0.75	มาก	3.66	0.83	มาก	3.70*	0.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.6	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)	
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2
12 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ประยุกต์ความรู้และทักษะมา ใช้ในการปฏิบัติงานตาม สาขาที่สำเร็จการศึกษา	3.92	0.71	มาก	3.39	0.84	ปาน กลาง	7.27* 0.00
รวม	3.73	0.59	มาก	3.40	0.64	ปาน กลาง	4.20* 0,00

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รายข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับปฏิบัติงานตามสาขางานที่สำเร็จการศึกษาได้ เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x} = 3.99$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.94$) และอันดับสุดท้าย คือผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการวางแผนโครงการ การกำหนดงบประมาณ การดำเนินงาน การควบคุมงาน และการประเมินผล ($\bar{x} = 3.31$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับปฏิบัติงานตามสาขางานที่สำเร็จการศึกษา

ได้เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=3.72$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x}=3.66$) และอันดับสุดท้าย คือผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการวางแผนโครงการ กำหนดงบประมาณ การดำเนินงาน การควบคุมงาน และประเมินผล ($\bar{x}=3.04$)

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ในด้าน ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.6 สูงกว่า ความคิดเห็นของผู้ประเมินของสถานประกอบการ



คุรุศาสตร์วิทยาทรรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบัน ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจำแนกวิเคราะห์รายข้อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การแปรผลข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การแปรผลข้อมูล
ข้อกำหนด 1.7								
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถหางานทำภายหลังสำเร็จการศึกษาหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี	3.74	1.00	มาก	3.40	0.75	ปานกลาง	3.80*	0.00
2 ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระดับทวิภาคี ตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา	3.56	1.00	มาก	3.42	0.71	ปานกลาง	1.62	0.11
3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นที่ยอมรับ	3.94	0.75	มาก	3.73	0.78	มาก	2.83*	0.00
4 ผู้สำเร็จการศึกษาควรเข้ารับการอบรมก่อนการปฏิบัติงาน และระหว่างการทำงานตามสาขาวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	3.84	0.87	มาก	3.76	0.83	มาก	0.90	0.37
รวม	3.76	0.72	มาก	3.57	0.58	มาก	2.90*	0.04

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รายข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณสำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นที่ยอมรับเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=3.94$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษาควรเข้ารับการอบรมก่อนการปฏิบัติงาน และระหว่างการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ($\bar{x}=3.84$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาคู่ต่อในระบบทวิภาคี ตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ($\bar{x}=3.56$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความคิดเห็นว่าคุณสำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาควรเข้ารับการอบรมก่อนการปฏิบัติงาน และระหว่างการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=3.76$) รองลงมาคือ ความมุ่งมั่นที่จะใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นที่ยอมรับ ($\bar{x}=3.73$) และลำดับสุดท้ายคือ ความสามารถหางานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา หรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี ($\bar{x}=3.40$)

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณสำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตาม ข้อกำหนด 1.7 สูงกว่า ความคิดเห็นของผู้ประเมินของสถานประกอบการ โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่ม ทุกข้อ ยกเว้นในข้อที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาคู่ต่อในระบบทวิภาคี ตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาและข้อที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษาคควรเข้ารับการอบรมก่อนการปฏิบัติงาน และระหว่างการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบันตาม ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.8	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับ มอบหมายและบรรลุผลอย่าง มีประสิทธิภาพ	3.84	0.69	มาก	3.56	0.85	มาก	3.81*	0.00
2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำ ทักษะจากการฝึกใน สถานศึกษามาประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงานได้	3.92	0.79	มาก	3.55	0.85	มาก	4.67*	0.00
3 ผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	3.75	0.74	มาก	3.48	0.88	ปาน กลาง	3.44*	0.00
4 ผู้สำเร็จการศึกษามี บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับ การปฏิบัติงานตามสาขาที่ สำเร็จการศึกษา	3.93	0.74	มาก	3.61	0.83	มาก	4.20*	0.00
5 ผู้สำเร็จการศึกษามีความ เสียสละ อุทิศเวลาให้การ ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ	3.75	0.79	มาก	3.49	0.90	ปาน กลาง	3.20*	0.00
6 ผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาใน การปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.53	0.86	มาก	3.43	0.95	ปาน กลาง	1.04	0.30

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.8	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)				t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปลผล ข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การ แปลผล ข้อมูล		
7 ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ วิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้ ตรงตามสาขาที่สำเร็จ การศึกษา	4.00	0.85	มาก	3.57	1.10	มาก	2.44*	0.00
รวม	3.81	0.68	มาก	3.52	0.76	มาก	4.29*	0.00

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รายข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x} = 4.00$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ($\bar{x} = 3.93$) และอันดับสุดท้ายคือผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.53$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x} = 3.61$) รองลงมาคือผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ($\bar{x} = 3.57$)

และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.43$)

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.8 สูงกว่า ความคิดเห็นของผู้ประเมินของสถานประกอบการ โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่ม ทุกรายข้อ ยกเว้นในรายข้อที่ 6 ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



คุนยวิทยทรพยากร
จุพาลงกรณ์มหาวิทาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การเปรียบเทียบความคิดเห็นตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในปัจจุบัน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ผู้บริหารสถานศึกษา	167	4.59	0.43	2.45*	0.01
ผู้ประเมินของสถานประกอบการ	288	4.47	0.49		

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 15 แสดงว่าความคิดเห็นตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และเมื่อดูจากค่าเฉลี่ย \bar{x} จะพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความต้องการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับ **มากที่สุด** ($\bar{x}=4.59$) และผู้ประเมินของสถานประกอบการมีระดับความต้องการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับ **มาก** ($\bar{x}=4.47$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามข้อกำหนด 1.1-1.8 โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1-1.8	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การแปรผลข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การแปรผลข้อมูล
1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป	4.65	0.42	มากที่สุด	4.46	0.51	มาก	4.25*	0.00
1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้	4.45	0.54	มาก	4.47	0.49	มาก	2.44*	0.01
1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.41	0.53	มาก	4.43	0.57	มาก	-0.45	0.65
1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.56	0.51	มากที่สุด	4.47	0.55	มาก	1.88*	0.01
1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ฝังามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.71	0.47	มากที่สุด	4.59	0.56	มากที่สุด	2.45	0.01*

ตารางที่ 16 ต่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1-1.8	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)				t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล		
1.6 ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานวิชาชีพ และ หลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษา	4.55	0.53	มาก ที่สุด	4.46	0.59	มาก	1.52	0.12
1.7 ความรู้และทักษะในการหา งานทำ การศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพอิสระ	4.59	0.55	มาก ที่สุด	4.37	0.66	มาก	3.82*	0.00
1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาที่สถาน ประกอบการหรือ หน่วยงานพึงพอใจ	4.64	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.48	มาก ที่สุด	1.65	0.10
รวม	4.59	0.43	มาก ที่สุด	4.47	0.49	มาก	2.45*	0.01

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับคุณสมบัติของ
ผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1 – 1.8 แสดงว่า

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

มีความต้องการให้คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) และเมื่อพิจารณารายข้อกำหนดพบว่าผู้บริหาร
สถานศึกษาต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อันดับหนึ่ง คือ
ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและ
มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{x} = 4.71$) รองลงมาตามลำดับคือ ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพ

ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ($\bar{x}=4.65$)
 ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
 ($\bar{x}=4.64$) ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบ
 อาชีพอิสระ ($\bar{x}=4.59$) ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา
 ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=4.56$) ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะ
 ตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ($\bar{x}=4.55$) ข้อกำหนด 1.2 ความรู้
 ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้นำมาประยุกต์ใช้ในงาน
 อาชีพได้ ($\bar{x}=4.45$) และอันดับสุดท้ายคือ ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง
 ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x}=4.41$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ

มีความต้องการให้คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการ
 อาชีวศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกำหนดพบว่าผู้ประเมิน
 ของสถานประกอบการเห็นว่าต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด เป็นอันดับหนึ่ง
 คือ ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม
 และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{x}=4.59$) รองลงมาตามลำดับคือ ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ
 การศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ($\bar{x}=4.56$) ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความ
 เข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้นำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
 ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงาน
 วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=4.47$) ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่
 เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะ
 ตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ($\bar{x}=4.46$) ข้อกำหนด 1.3 ทักษะใน
 การใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x}=4.43$)) และอันดับสุดท้ายคือ ข้อกำหนด 1.7
 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ($\bar{x}=4.37$)

จากการเปรียบเทียบตามความต้องการของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่ม
 ผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกำหนด พบว่ามีความแตกต่าง

กัน ทั้งสองกลุ่ม ทุกรายข้อกำหนด ยกเว้นในข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา และข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ.05 และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สูงกว่า ความต้องการของผู้ประเมินของสถานประกอบการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จ การศึกษาตามความต้องการ ของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ข้อกำหนด 1.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	$\bar{X} 1$	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	$\bar{X} 2$			S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล
ข้อกำหนด 1.1								
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ เครื่องมือเทคโนโลยี เช่นการ อ่าน การวัดค่า จากระบบ ดิจิตอล หรือ ใช้คอมพิวเตอร์ ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.65	0.55	มาก ที่สุด	4.51	0.54	มาก ที่สุด	2.63	0.09
2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถที่ จะเลือกใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือในการ ตรวจสอบ และตรวจซ่อม เหมาะสมกับ การปฏิบัติงาน	4.66	0.52	มาก ที่สุด	4.40	0.62	มาก	4.93*	0.00
3 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน และอ่านแบบแปลน หรือปฏิบัติงาน โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตาม สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ได้	4.58	0.54	มาก ที่สุด	4.35	0.83	มาก	3.60*	0.00

ตารางที่ 17(ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)			ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)			t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล		
4 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ คำนวณ ต้นทุนวัสดุ และ ค่าแรง ในภารกิจกรมทาง อาชีพตามแต่ละสาขาวิชาที่ สำเร็จการศึกษาได้	4.41	0.69	มาก	4.34	0.73	มาก	0.99	0.32
5 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างราบรื่น และ มีความสุข	4.80	0.65	มากที่สุด	4.63	0.59	มากที่สุด	2.66*	0.00
6 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ ตามสภาพ ที่เป็นอยู่อย่างประหยัด และ เพียงพอต่อความจำเป็น	4.70	0.55	มากที่สุด	4.59	0.71	มากที่สุด	1.89*	0.05
7 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต ตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างเหมาะสม	4.70	0.53	มากที่สุด	4.42	0.71	มาก	4.80*	0.00
8 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอเพื่อการ พัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน	4.74	0.64	มากที่สุด	4.50	0.68	มากที่สุด	3.64*	0.00
รวม	4.65	0.42	มากที่สุด	4.46	0.51	มาก	4.25*	0.00

p < 0.05*

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลความต้องการ ของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.65$) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และมีความสุขเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=4.80$) รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน ($\bar{x}=4.74$) และอันดับสุดท้ายคือผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สามารถคำนวณ ต้นทุนวัสดุ และ ค่าแรง ในการกิจกรรมทางอาชีพตามแต่ละสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้ ($\bar{x}=4.41$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความคิดเห็นว่าต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.46$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการเป็นอันดับหนึ่ง คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และ มีความสุข ($\bar{x}=4.63$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ตามสภาพที่เป็นอยู่อย่างประหยัด และเพียงพอต่อความจำเป็น ($\bar{x}=4.59$) และอันดับสุดท้าย คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สามารถคำนวณ ต้นทุนวัสดุ และ ค่าแรง ในการกิจกรรมทางอาชีพตามแต่ละสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้ ($\bar{x}=4.34$)

จากการเปรียบเทียบตามความต้องการของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป พบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันทั้งสองกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกรายชื่อกำหนด ยกเว้นในรายชื่อที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ใช้เครื่องมือเทคโนโลยี เช่นการอ่าน การวัดค่า จากระบบดิจิทัล หรือ ใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ รายชื่อที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สามารถคำนวณ ต้นทุนวัสดุ และ ค่าแรง ในการกิจกรรมทางอาชีพตามแต่ละสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้

และพบว่า กลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สูงกว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ
ข้อกำหนด 1.2 ด้านความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การแปรผลข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การแปรผลข้อมูล
ข้อกำหนด 1.2								
1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ สามารถอ่าน หรือวัดค่า ทางคณิตศาสตร์และสูตรต่างๆ จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แล้วนำมาสรุป หรือแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานได้	4.37	0.65	มาก	4.22	0.77	มาก	2.20*	0.03
2 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ สามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบเชิงวิทยาศาสตร์มีการเก็บ วิเคราะห์ ข้อมูล ตามแนวทาง หรือทฤษฎี ตามสาขาที่จบ การศึกษาได้อย่างถูกต้อง	4.42	0.64	มาก	4.34	0.70	มาก	1.25	0.21
3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ เข้าใจถึงสาเหตุ ปัญหาในการปฏิบัติงาน เช่น จำนวน ราคา วัสดุ อุปกรณ์ ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ เวลา และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.49	0.59	มาก	4.35	0.72	มาก	2.31*	0.02

ตารางที่ 18 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.2	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล
4 ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถ อ่าน และแปลความหมาย ตัวเลข ข้อมูล สถิติ ได้อย่าง ถูกต้อง	4.55	0.57	มาก ที่สุด	4.35	0.76	มาก	3.24*	0.00
5 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำ ความหมายของตัวเลข ข้อมูล สถิติ มาใช้ในการปฏิบัติงาน หรือแก้ไขข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.47	0.65	มาก	4.38	0.67	มาก	1.32	0.19
รวม	4.45	0.54	มาก	4.32	0.64	มาก	2.37*	0.01

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติด้านความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถ อ่าน และแปลความหมาย ตัวเลข ข้อมูล สถิติ ได้อย่างถูกต้อง เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x} = 4.55$) รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าใจถึง สาเหตุ ปัญหาในการปฏิบัติงาน เช่น จำนวน ราคา วัสดุ อุปกรณ์ ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ เวลา และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.49$) และอันดับสุดท้าย คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถอ่าน หรือวัดค่าทางคณิตศาสตร์ และสูตรต่างๆจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์แล้วนำมาสรุป หรือแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{x} = 4.37$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ประเมินของสถานประกอบการต้องการให้ ผู้สำเร็จการศึกษานำความหมายของตัวเลข ข้อมูล สถิติ มาใช้ในการปฏิบัติงานหรือแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.38$) รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าใจถึง สาเหตุ ปัญหาในการปฏิบัติงาน เช่น จำนวน ราคา วัสดุ อุปกรณ์ ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ เวลา และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และผู้สำเร็จการศึกษ สามารถ อ่าน และแปลความหมาย ตัวเลข ข้อมูล สถิติ ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x}=4.35$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษสามารถ อ่าน หรือวัดค่า ทาง คณิตศาสตร์และสูตรต่างๆ จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แล้วนำมาสรุป หรือแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{x}=4.22$)

จากการเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ในด้าน ความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ พบว่า มีความแตกต่างกันทั้งสองกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกรายข้อ ยกเว้น รายข้อที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษสามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบเชิงวิทยาศาสตร์มีการเก็บ วิเคราะห์ ข้อมูล ตามแนวทางหรือทฤษฎี ตามสาขาที่จบการศึกษาได้อย่างถูกต้อง และรายข้อที่ 5 ผู้สำเร็จการศึกษานำความหมายของตัวเลข ข้อมูล สถิติ มาใช้ในการปฏิบัติงานหรือแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และพบว่า กลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการคิดให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สูงกว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ ข้อกำหนด 1.3 ด้านทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.3	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การแปรผลข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การแปรผลข้อมูล
1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถสรุปประเด็นจากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาไทย) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	4.69	0.51	มากที่สุด	4.66	0.56	มากที่สุด	0.66	0.51
2 ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถอ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือ การมอบหมายงาน (ภาษาไทย) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	4.60	0.56	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด	0.74	0.46
3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน(ภาษาไทย) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.60	0.56	มากที่สุด	4.51	0.64	มากที่สุด	1.60	0.11
4 ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถสรุปประเด็นจากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาอังกฤษ) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	4.26	0.73	มาก	4.36	0.76	มาก	-1.39	0.17

ตารางที่ 19 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.3	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล
5 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือ การมอบหมายงาน (ภาษาอังกฤษ) แล้วนำไป ถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง	4.17	0.79	มาก	4.29	0.78	มาก	-1.59	0.11
6 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน รายงาน สรุปผลการ ปฏิบัติงาน(ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.14	0.76	มาก	4.24	0.80	มาก	-1.26	0.21
รวม	4.41	0.52	มาก	4.43	0.57	มาก	-0.45	0.65

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา กับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติด้านทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สรุปประเด็นจากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาไทย) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.69$) เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายข้อ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจงหรือการมอบหมายงาน(ภาษาไทย) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน(ภาษาไทย) ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ($\bar{x} = 4.60$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{x} = 4.14$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ

ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามี

คุณสมบัติด้าน ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.43$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สรุปประเด็นจากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาไทย) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=4.66$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือการมอบหมายงาน (ภาษาไทย) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x}=4.56$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ เขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน (ภาษาอังกฤษ) ได้ถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{x}=4.24$)

จากการเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 และกลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สูงกว่า ผู้ประเมินของสถานประกอบการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ ข้อกำหนด 1.4 ความรู้ และทักษะ การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.4	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การแปรผลข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การแปรผลข้อมูล
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี ในการ รับ-ส่ง ข้อมูลทางไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์จากระบบ Internet ตามสาขาวิชาชีพ ได้	4.50	0.72	มากที่สุด	4.50	0.60	มากที่สุด	0.43	0.67
2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ในการใช้ระบบปฏิบัติการ ต่างๆในงานคอมพิวเตอร์ได้	4.65	0.55	มากที่สุด	4.55	0.54	มากที่สุด	1.92	0.06
3 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ศึกษา ค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และ พัฒนางานในสาขาวิชาชีพ	4.47	0.70	มากที่สุด	4.36	0.70	มากที่สุด	1.50	0.13
4 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติได้	4.50	0.67	มากที่สุด	4.47	0.66	มากที่สุด	0.58	0.56
5 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ ระบบสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet ได้	4.67	0.61	มากที่สุด	4.48	0.64	มากที่สุด	3.24*	0.00
รวม	4.56	0.51	มากที่สุด	4.47	0.55	มากที่สุด	1.80	0.07

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติด้านความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยรวมในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ระบบสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet ได้เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=4.67$) รองลงมา คือผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ในการใช้ระบบปฏิบัติการต่างๆในงานคอมพิวเตอร์ ได้ ($\bar{x}=4.65$) และอันดับสุดท้ายคือผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ ($\bar{x}=4.47$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ประเมินของสถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถในการใช้ระบบปฏิบัติการต่างๆในงานคอมพิวเตอร์ได้ ($\bar{x}=4.55$) รองลงมาคือผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี ในการรับ-ส่ง ข้อมูลทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์จากระบบ Internet ตามสาขาวิชาชีพได้ ($\bar{x}=4.50$) และอันดับสุดท้าย คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ศึกษา ค้นคว้าติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ ($\bar{x}=4.36$)

จากการเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่าทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกรายข้อยกเว้น รายข้อที่ 5 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ระบบสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet ได้ และ กลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี

ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มากกว่า ผู้ประเมินของสถานประกอบการ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.5	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)				t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การแปรผลข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การแปรผลข้อมูล		
1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ เช่นการตรงต่อเวลา หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา	4.68	0.58	มากที่สุด	4.64	0.63	มากที่สุด	0.80	0.43
2 ผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา / สถานประกอบการ	4.74	0.54	มากที่สุด	4.56	0.70	มากที่สุด	2.92*	0.00
3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน สามารถปฏิบัติงานตามข้อตกลง ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.72	0.53	มากที่สุด	4.61	0.62	มากที่สุด	1.95*	0.05
4 ผู้สำเร็จการศึกษามีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.79	0.49	มากที่สุด	4.64	0.61	มากที่สุด	2.91*	0.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.5	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)				t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล		
5 ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจ เข้มแข็งในการปฏิเสธที่จะไม่ เสพสารเสพติด และ หลีกเลี่ยงอบายมุข	4.72	0.63	มาก ที่สุด	4.66	0.70	มาก ที่สุด	0.84	0.40
6 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มี บุคลิกภาพที่ดีในการแต่งกาย เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ และกาละเทศะ	4.72	0.57	มาก ที่สุด	4.55	0.67	มาก ที่สุด	2.94*	0.00
7 ผู้สำเร็จการศึกษามี พฤติกรรมที่เหมาะสมกับการ ปฏิบัติงานเช่น ความละเอียด รอบคอบ ความปลอดภัย ตามสาขาวิชาชีพ	4.65	0.59	มาก ที่สุด	4.52	0.68	มาก ที่สุด	2.06*	0.04
8 ผู้สำเร็จการศึกษามี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้มาติดต่อ	4.68	0.56	มาก ที่สุด	4.56	0.64	มาก ที่สุด	2.21*	0.03
รวม	4.71	0.47	มาก ที่สุด	4.59	0.56	มาก ที่สุด	2.45*	0.01

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล ความต้องการของผู้บริหาร
สถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x} = 4.79$) รองลงมา คือผู้สำเร็จการศึกษามีวินัยสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา / สถานประกอบการ ($\bar{x}=4.74$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานเช่น ความละเอียดรอบคอบ ความปลอดภัย ตามสาขาวิชาชีพ ($\bar{x}=4.65$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.59$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการต้องการให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจเข้มแข็งในการปฏิเสธที่จะไม่เสพสารเสพติด และหลีกเลี่ยงอบายมุข ($\bar{x}=4.66$) รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายข้อคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ เช่น การตรงต่อเวลา หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา และผู้สำเร็จการศึกษามีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x}=4.64$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานเช่น ความละเอียดรอบคอบ ความปลอดภัย ตามสาขาวิชาชีพ ($\bar{x}=4.52$)

จากการเปรียบเทียบตามความต้องการของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พบว่ามีความแตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ กลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มของผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันทุกรายข้อ ยกเว้น รายข้อที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ เช่นการตรงต่อเวลา หรือปฏิบัติงาน แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา และรายข้อที่ 5 ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจเข้มแข็งในการปฏิเสธที่จะไม่เสพสารเสพติด และหลีกเลี่ยงอบายมุข ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.6	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การแปรผลข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การแปรผลข้อมูล
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับปฏิบัติงานตามสาขางานที่สำเร็จการศึกษาได้	4.66	0.59	มากที่สุด	4.43	0.66	มาก	3.80*	0.00
2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถซ่อม เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานได้	4.56	0.65	มากที่สุด	4.50	0.87	มากที่สุด	0.93	0.35
3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงานหรือ เขียนโปรแกรมการใช้งานสำหรับปฏิบัติงานได้	4.48	0.73	มาก	4.39	0.69	มาก	1.36	0.17
4 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการวางแผน และควบคุมการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ได้	4.50	0.65	มากที่สุด	4.42	0.71	มาก	1.29	0.20
5 ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการวางแผนโครงการ กำหนดงบประมาณ การดำเนินงาน การควบคุมงาน และประเมินผล	4.44	0.72	มาก	4.32	0.75	มาก	1.28	0.20

ตารางที่ 22 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.6	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)				t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล		
6 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ประสานงานกับเพื่อน ร่วมงานและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในงานที่รับผิดชอบ ได้เป็นอย่างดี	4.57	0.62	มาก ที่สุด	4.55	0.63	มาก ที่สุด	0.43	0.67
7 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถให้ คำแนะนำในการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้	4.49	0.67	มาก	4.42	0.66	มาก	1.05	0.30
8 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สอนงานหรือแนะนำ เพื่อน ร่วมงานในการปฏิบัติงานได้	4.49	0.57	มาก	4.50	0.83	มาก ที่สุด	-0.19	0.85
9 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ บูรณาการความรู้อย่างเป็น ระบบในการควบคุมงานให้ สำเร็จ	4.49	0.81	มาก	4.44	0.76	มาก	0.71	0.48
10 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มี ทัศนคติที่เหมาะสม คำนึงถึง ความปลอดภัย / การ ประหยัดพลังงาน /การรักษา ความลับของผู้บังคับบัญชา ในการปฏิบัติงานตามสาขาที่ สำเร็จการศึกษา	4.56	0.61	มาก ที่สุด	4.55	0.80	มาก ที่สุด	0.27	0.79
11 ผู้สำเร็จการศึกษามีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และ ผู้อื่นในการปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมาย	4.72	0.55	มาก ที่สุด	4.58	0.74	มาก ที่สุด	2.34*	0.02

ตารางที่ 22 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.6	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)				t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล		
12 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ประยุกต์ความรู้และทักษะมา ใช้ในการปฏิบัติงานตาม สาขาที่สำเร็จการศึกษา	4.63	0.53	มาก ที่สุด	4.49	0.82	มาก	2.29*	0.02
รวม	4.55	0.53	มาก ที่สุด	4.46	0.58	มาก	1.52	0.13

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล ความต้องการของผู้บริหาร
สถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้
และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตาม
มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาคำถามความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตร
สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า
ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เป็น
อันดับหนึ่ง ($\bar{x} = 4.72$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับ
ปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.66$) และอันดับสุดท้าย คือผู้สำเร็จการศึกษามี
ความสามารถในการวางแผนโครงการ กำหนดงบประมาณ การดำเนินงาน การควบคุมงาน และ
การประเมินผล ($\bar{x} = 4.44$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้
และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาคำถามความรู้และทักษะวิชาชีพ
($\bar{x} = 4.46$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่า ต้องการให้ผู้สำเร็จ
การศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 4.58$)

รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 รายข้อ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประสานงานกับเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในงานที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี และ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่เหมาะสม คำนึงถึงความปลอดภัย / การประหยัดพลังงาน / การรักษาความลับของผู้บังคับบัญชา ในการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ($\bar{x}=4.55$) และอันดับสุดท้าย คือผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการวางแผนโครงการ กำหนดงบประมาณ การดำเนินงาน การควบคุมงาน และ ประเมินผล ($\bar{x}=4.32$)

จากการเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และ กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ในด้าน ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ กลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มของผู้ประเมินของสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยไม่ต่างกันทุกรายข้อ ยกเว้นในรายข้อที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาได้ รายข้อที่ 11 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และ รายข้อที่ 12 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะมาใช้ในการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และพบว่า กลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มากกว่า ผู้ประเมินของสถานประกอบการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.7	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)		t	Sig. (2-tailed)		
	\bar{X} 1	S.D. 1	การแปรผลข้อมูล	\bar{X} 2			S.D. 2	การแปรผลข้อมูล
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถหางานทำภายหลังสำเร็จการศึกษาหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี	4.62	0.66	มากที่สุด	4.23	0.89	มาก	5.40*	0.00
2 ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระดับทวิภาคี ตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา	4.47	0.72	มาก	4.28	0.92	มาก	2.29*	0.02
3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นที่ยอมรับ	4.68	0.60	มากที่สุด	4.41	0.73	มาก	4.30*	0.00
4 ผู้สำเร็จการศึกษาคควรเข้ารับการอบรมก่อนการปฏิบัติงานและระหว่างการทำงานตามสาขาวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	4.62	0.62	มากที่สุด	4.59	0.61	มากที่สุด	0.60	0.55
รวม	4.59	0.55	มากที่สุด	4.37	0.66	มาก	3.82*	0.00

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบ ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารเห็นว่าต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นที่ยอมรับ เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=4.68$) รองลงมาคือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 รายข้อคือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถหางานทำภายหลังสำเร็จการศึกษาหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี และผู้สำเร็จการศึกษาควรเข้ารับการอบรมก่อนการปฏิบัติงาน และระหว่างการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ($\bar{x}=4.62$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระบบทวิภาคี ตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ($\bar{x}=4.47$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.37$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาควรเข้ารับการอบรมก่อนการปฏิบัติงาน และระหว่างการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ($\bar{x}=4.59$) รองลงมาคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นที่ยอมรับ ($\bar{x}=4.41$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถหางานทำภายหลังสำเร็จการศึกษาหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี ($\bar{x}=4.23$)

จากการเปรียบเทียบตามความต้องการของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ กลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษากับกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติแตกต่างกันทุกรายข้อยกเว้นรายข้อที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษาควรเข้ารับการอบรมก่อนการปฏิบัติงาน และระหว่างการปฏิบัติงานตามสาขา

วิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานมีค่าเฉลี่ยไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ด้านความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มากกว่า ผู้ประเมินของสถานประกอบการ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาตามต้องการของ ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ โดยการจำแนกวิเคราะห์รายชื่อ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.8	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ($n_2 = 288$)				t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การแปรผลข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การแปรผลข้อมูล		
1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับมอบหมายและบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ	4.66	0.59	มากที่สุด	4.63	0.58	มากที่สุด	0.64	0.52
2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำทักษะจากการฝึกในสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.72	0.65	มากที่สุด	4.51	0.60	มากที่สุด	3.33	0.00
3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.59	0.56	มากที่สุด	4.52	0.66	มากที่สุด	1.19	0.23
4 ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา	4.59	0.62	มากที่สุด	4.57	0.63	มากที่สุด	0.28	0.78

ตารางที่ 24 (ต่อ)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนดที่ 1.8	ผู้บริหารสถานศึกษา ($n_1 = 167$)		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ ($n_2 = 288$)				t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X} 1	S.D. 1	การ แปรผล ข้อมูล	\bar{X} 2	S.D. 2	การ แปรผล ข้อมูล		
			มากที่สุด			มากที่สุด		
5 ผู้สำเร็จการศึกษามีความ เสียดสี อุทิศเวลาให้การ ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ	4.68	0.58	มาก ที่สุด	4.61	0.63	มาก ที่สุด	1.26	0.21
6 ผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาใน การปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.55	0.65	มาก ที่สุด	4.57	0.78	มาก ที่สุด	-0.31	0.76
7 ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ วิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้ ตรงตามสาขาที่สำเร็จ การศึกษา	4.72	0.57	มาก ที่สุด	4.52	0.78	มาก ที่สุด	3.16	0.00*
รวม	4.64	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.57	มาก ที่สุด	1.65	0.10

$p < 0.05^*$

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบข้อมูล ตามความต้องการของผู้บริหาร
สถานศึกษา กับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่สถาน
ประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$) เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานข้อกำหนดที่ 1.8 มี

ค่าเฉลี่ยเท่ากันเป็นอันดับหนึ่ง 2 รายข้อคือ ข้อที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำทักษะจากการฝึกในสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ และ รายข้อที่ 7 ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ($\bar{x}=4.72$) รองลงมาคือผู้สำเร็จการศึกษามีความเสียสละ อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{x}=4.68$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=4.55$)

กลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการ ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับมอบหมายและบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{x}=4.63$) รองลงมาคือผู้สำเร็จการศึกษามีความเสียสละ อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{x}=4.61$) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถนำทักษะจากการฝึกในสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{x}=4.51$)

จากการเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ พบว่าทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกรายข้อ ยกเว้น รายข้อที่ 7 คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และพบว่า กลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มากกว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมทั่วประเทศ และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ได้สถานศึกษาจำนวน 222 แห่ง และสถานประกอบการจำนวน 359 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และ สำหรับผู้ประเมินของสถานประกอบการ ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 167 แห่ง และผู้ประเมินของสถานประกอบการ จำนวน 288 แห่ง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธี การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ การใช้สถิติทดสอบ Independent Sample t – test และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย การวิเคราะห์ และนำเสนอแบบความเรียง การสรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการในสภาพปัจจุบันและสภาพความต้องการ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

สรุปผลการวิจัย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป ระดับการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 9 ปี – 12 ปี มีสถานศึกษาอยู่ในเขต ภาคกลาง มากที่สุด

ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31ปี – 40 ปี ระดับการการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท และ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้ประเมินของสถานประกอบการ 17 ปีขึ้นไป มีสถานประกอบการอยู่ในเขต ภาคกลาง มากที่สุด

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาและการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับผู้ประเมินของสถานประกอบการในปัจจุบัน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในปัจจุบัน โดยรวมทุกข้อกำหนดอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อกำหนด พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ ยกเว้นในข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ และข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

ผู้ประเมินของสถานประกอบการ

ผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในสภาพปัจจุบัน โดยรวมทุกข้อกำหนดอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อกำหนดพบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ส่วนในข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ และข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานพึงพอใจ ผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ มาก

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการในปัจจุบัน เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับ ปานกลาง คือข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ และข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับ มาก ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับปานกลาง คือข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

การพิจารณารายข้อ ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ในระดับ ปานกลาง คือรายข้อผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ต้นทุนวัสดุ และ ค่าแรง ในการกิจกรรมทางอาชีพตามแต่ละสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.1 ในระดับ มาก ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.1 ในระดับปานกลาง คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่จะเลือกใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือในการ ตรวจสอบ และตรวจสอบซ่อม เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ เขียน และอ่านแบบแปลน หรือปฏิบัติงาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ตามสภาพที่เป็นอยู่อย่างประหยัด และเพียงพอต่อความจำเป็น / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของ

สถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.2 ในระดับ ปานกลาง ทุกรายข้อ

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.3 ในระดับปานกลาง คือ ผู้สำเร็จการศึกษสามารถ สรุปประเด็นจากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาอังกฤษ) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง / ผู้สำเร็จการศึกษสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือการมอบหมายงาน(ภาษาอังกฤษ) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.3 ในระดับ ต่ำ ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดที่ 1.3 ในระดับปานกลาง คือ ผู้สำเร็จการศึกษสามารถ เขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการค้นคว้าและปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ในรายข้อ ผู้สำเร็จการศึกษสามารถ ศึกษา ค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ในระดับ มาก ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่าเป็นปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ในระดับ ปานกลาง

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่าเป็นปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.5 ในระดับ มาก ทุกรายข้อ

ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับ ผู้สำเร็จการศึกษ

รายข้อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.6 ในระดับ ปานกลาง คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงาน หรือ เขียนโปรแกรมการใช้งานสำหรับ

ปฏิบัติงานได้ / ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการวางแผน และควบคุมการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ได้ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการวางแผน โครงการ กำหนดงบประมาณ การดำเนินงาน การควบคุมงาน และประเมินผล /

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติในระดับมาก ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่ามีคุณสมบัติในระดับปานกลาง คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ฝีมือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานได้ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้รอบคอบการความรู้อย่างเป็นระบบในการควบคุมงานให้สำเร็จ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะมาใช้ในการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.7 ในระดับมาก ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.7 ในระดับปานกลาง คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ฝีมือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานได้ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้รอบคอบการความรู้อย่างเป็นระบบในการควบคุมงานให้สำเร็จ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะมาใช้ในการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าในปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดที่ 1.8 ในระดับมาก ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติตามข้อกำหนดที่ 1.8 ในระดับปานกลาง คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ฝีมือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานได้ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้รอบคอบการความรู้อย่างเป็นระบบในการควบคุมงานให้สำเร็จ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะมาใช้ในการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 25

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการ
เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบัน

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1-1.8		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้ประเมิน ของสถาน ประกอบการ
1.1	ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป	มาก	ปานกลาง
1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงาน อาชีพได้	ปานกลาง	ปานกลาง
1.3	ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ปานกลาง	ปานกลาง
1.4	ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง เหมาะสม	มาก	มาก
1.5	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	มาก	มาก
1.6	ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	มาก	ปานกลาง
1.7	ความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพอิสระ	มาก	มาก
1.8	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถาน ประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ	มาก	มาก

ตารางที่ 26

สรุปการลำดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของ
สถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบัน

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1-1.8		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้ประเมิน ของสถาน ประกอบการ
1.4	ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง เหมาะสม	มาก	มาก
1.5	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	มาก	มาก
1.7	ความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพอิสระ	มาก	มาก
1.8	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถาน ประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ	มาก	มาก
1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงาน อาชีพได้	ปานกลาง	ปานกลาง
1.3	ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ปานกลาง	ปานกลาง
1.1	ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป	มาก	ปานกลาง
1.6	ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	มาก	ปานกลาง

ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยรวมทุกข้อกำหนดอยู่ในระดับ มากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อกำหนด พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายข้อ ยกเว้นในข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ และข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ที่อยู่ในระดับมาก

ผู้ประเมินของสถานประกอบการ

ผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยรวมทุกข้อกำหนดอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อกำหนดพบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติอยู่ในระดับมาก ทุกรายข้อยกเว้น ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ผู้ประเมินของสถานประกอบการเห็นว่าต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติในระดับ มากที่สุด

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ เห็นว่าต้องการให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับ มาก คือข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ และข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับ มากที่สุด ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับมาก คือ ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง

เหมาะสม ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา และข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพอิสระ

การพิจารณารายข้อในแต่ละกำหนด ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.1 ในระดับ มากคือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถคำนวณ ต้นทุนวัสดุ และ ค่าแรง ในการกิจกรรมทางอาชีพตามแต่ละสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ในปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.1 ในระดับ มากที่สุด ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ในระดับ มาก คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถที่จะเลือกใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือในการ ตรวจสอบ และตรวจซ่อม เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน / ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน และอ่านแบบแปลน หรือปฏิบัติงาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้ / ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม /

ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.2 ในระดับ มากที่สุด ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ในระดับ มาก คือผู้สำเร็จการศึกษา สามารถ อ่าน และแปลความหมาย ตัวเลข ข้อมูล สถิติ ได้อย่างถูกต้อง

ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.3 ในระดับ มาก คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สรุปประเด็นจากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาอังกฤษ) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง / ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือการมอบหมายงาน

(ภาษาอังกฤษ) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง / ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการค้นคว้าและปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.4 ในระดับ มาก คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.4 ในระดับ มากที่สุด ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ในระดับมาก คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติได้ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ใช้ระบบสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet ได้

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.5 ในระดับ มากที่สุด ทุกรายข้อ

ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ในปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.6 ในระดับ มาก คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงาน หรือ เขียนโปรแกรมการใช้งานสำหรับปฏิบัติงานได้ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการวางแผน โครงการ กำหนดงบประมาณ การดำเนินงาน การควบคุมงาน และประเมินผล / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ของระบบในการควบคุมงานให้สำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.6 ในระดับ มากที่สุด ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จ

การศึกษามีคุณสมบัติ ในระดับ มาก คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับปฏิบัติงานตามสาขางานที่สำเร็จการศึกษาได้ / ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อการวางแผน และควบคุมการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ได้ / ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ ความรู้และทักษะมาใช้ในการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตาม ข้อกำหนด 1.6 ในระดับ มาก ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีคุณสมบัติ ในระดับ มากที่สุด คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สอนงานหรือแนะนำ เพื่อน ร่วมงานในการปฏิบัติงานได้

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการ ประกอบอาชีพอิสระ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ ในปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.7 ในระดับ มาก คือ ผู้สำเร็จการศึกษามี การพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระบบทวิภาคี ตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตาม ข้อกำหนด 1.7 ในระดับ มากที่สุด ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีคุณสมบัติ ในระดับ มาก คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถหางานทำภายหลังสำเร็จ การศึกษาหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1ปี / ผู้สำเร็จการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะใช้ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นที่ยอมรับ

ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือ หน่วยงานพึงพอใจ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ ในปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนด 1.8 ในระดับ มากที่สุด ทุกรายข้อ

ตารางที่ 27

**สรุปความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการ
เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา**

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1-1.8		ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้ประเมินของสถานประกอบการ
1.1	ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป	มากที่สุด	มาก
1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้	มาก	มาก
1.3	ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มาก	มาก
1.4	ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	มากที่สุด	มาก
1.5	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	มากที่สุด	มากที่สุด
1.6	ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	มากที่สุด	มาก
1.7	ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ	มากที่สุด	มาก
1.8	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ	มากที่สุด	มากที่สุด

ตารางที่ 28

สรุปการลำดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของ
สถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ข้อกำหนด 1.1-1.8		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้ประเมิน ของสถาน ประกอบการ
1.5	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	มากที่สุด	มากที่สุด
1.8	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถาน ประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ	มากที่สุด	มากที่สุด
1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ ได้	มาก	มาก
1.3	ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มาก	มาก
1.1	ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป	มากที่สุด	มาก
1.4	ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	มากที่สุด	มาก
1.6	ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	มากที่สุด	มาก
1.7	ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพอิสระ	มากที่สุด	มาก

ตารางที่ 29

สรุปการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา
กับผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ กำหนด	คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา		ผู้ประเมินของสถาน ประกอบการ	
		สภาพ ปัจจุบัน	ความ ต้องการ	สภาพ ปัจจุบัน	ความ ต้องการ
1.1	ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตร ที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป	มาก	มากที่สุด	ปานกลาง	มาก
1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ ได้	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
1.3	ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
1.4	ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
1.5	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามใน วิชาชีพการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
1.6	ความรู้และทักษะตามมาตรฐาน วิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษา	มาก	มากที่สุด	ปานกลาง	มาก
1.7	ความรู้และทักษะในการงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อิสระ	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
1.8	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึง พอใจ	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการ และการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง คือข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ และข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งพบว่าตรงกับข้อมูลการศึกษาวิจัยของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แผนการศึกษาชาติ (2545-2549) ระบุว่าคนไทยยังไม่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั้งระดับประถม และมัธยม โดยพบว่ารายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาหลัก และเป็นกลไกเพิ่มความสามารถในการแข่งขันต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชา เมื่อพิจารณารายชื่อด้านทักษะในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และมีค่าเฉลี่ยในระดับ ปานกลาง และ ต่ำ โดยในข้อที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ สรุปประเด็นจากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาอังกฤษ) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และในข้อที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือการมอบหมายงาน (ภาษาอังกฤษ) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนในข้อที่ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติสามารถเขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ต่ำ และผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งใน 2 รายข้อนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าการที่จะทำให้กำลังคนด้านอาชีวศึกษาสามารถที่จะแข่งขันในระดับนานาชาติ และมีสมรรถนะที่สามารถนำไปกำหนดเป็นคุณวุฒิวิชาชีพ จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องพิจารณาปรับปรุง และแก้ไขให้ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานขั้นต่ำตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยเร่งด่วน เพื่อเป็นการเพิ่ม คุณภาพ และสมรรถภาพของกำลังคนด้านอาชีวศึกษา อันจะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

นอกจากนี้ข้อกำหนด 1.2 และ 1.3 ผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาในสภาพปัจจุบันมีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป และ ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

จากการพิจารณาในรายชื่อของ ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความเห็นว่าคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับปานกลาง คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และ ค่าแรง ในการกิจกรรมทางอาชีพตามแต่ละสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้ และยังสอดคล้องกับข้อมูลในรายชื่อของข้อกำหนด 1.7 ซึ่งผู้ประเมินของสถานประกอบการให้ข้อมูลว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถทำงานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี ในระดับปานกลาง ซึ่งมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกับการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547) คณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษาได้สรุป สภาพปัจจุบัน และปัญหาการอาชีวศึกษา ว่าระบบการศึกษา และการฝึกอบรมขาดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ไม่สามารถสนองความต้องการของผู้ใช้หรือภาคประกอบการ และเน้นวุฒิบัตรมากกว่าที่จะคำนึงถึงสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานที่ค่อนข้างต่ำ

ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยเป็นอันดับสุดท้ายเหมือนกัน คือ ในด้านความสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546) ระบุว่า แรงงานที่อยู่ในอุตสาหกรรมขาดโอกาส และแรงจูงใจ ในการพัฒนาตามสายอาชีพของตนเอง ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าน่าจะมีผลเกี่ยวเนื่องจากการขาดความรู้และทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยี เพราะเมื่อพิจารณาจากในข้อกำหนด 1.4 ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ สูงกว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการ ซึ่งความแตกต่างในด้านความคิดเห็นในข้อกำหนดนี้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรนำไปพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียน การสอนให้เป็นที่ไปตามนโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษาตามเอกสารของ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลักการ ทฤษฎี และนโยบายการปฏิรูปอาชีวศึกษา (2546) ระบุว่า การปฏิรูปการเรียนรู้ ในด้านบทบาทครู ครูจะต้องพัฒนากระบวนการสอน และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ครูจะต้องเป็นผู้แสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ เข้าไปเรียนรู้ในสถานประกอบการพร้อมกับนักเรียน นักศึกษาด้วยเหตุผลที่สำคัญ คือ เพื่อตามให้ทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และนำไป ถ่ายทอดแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนในรายชื่อที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับที่สูงกว่า ที่ผู้ประเมินของสถานประกอบการคิดเห็นคือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถที่จะเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการ ตรวจสอบ และตรวจซ่อม เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน / ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน และอ่านแบบแปลน หรือปฏิบัติงาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้ / ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ ตามสภาพที่เป็นอยู่อย่างประหยัดและเพียงพอต่อความจำเป็น / ผู้สำเร็จ การศึกษาสามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม / ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรพิจารณานำไปเป็นข้อมูลใน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาต่อไป

ในข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถาน ประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับ ปานกลาง คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงาน หรือ เขียนโปรแกรมการใช้งานสำหรับปฏิบัติงานได้ / ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อการวางแผน และควบคุมการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ได้ / ผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถในการวางแผน โครงการ กำหนดงบประมาณ การดำเนินงาน การควบคุมงาน และ ประเมินผล / ซึ่งจากผลการวิจัยผู้สำเร็จการศึกษาในปัจจุบัน ขาดความสามารถในการคิด การ วิเคราะห์ การวางแผน และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา แผนการศึกษาชาติ(2548) ที่ระบุว่า จากการประเมินคุณภาพการศึกษา ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยด้านที่ไม่ได้มาตรฐาน ได้แก่

ประกอบการ และยังเป็นกำลังเสริมการพัฒนาในด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์นำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน โดยสถานศึกษาต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และวิเคราะห์ความต้องการ ความจำเป็นของสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้บริการ เพื่อนำมาวิเคราะห์หลักสูตร รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะในการคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม การผลิตชิ้นงานตามโครงการ ซึ่งจะเป็นการตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และส่งผลต่อการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นข้อกำหนดที่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการ มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานปฏิรูปการอาชีวศึกษา ที่ใช้งานวิจัยมาพัฒนา ปรับปรุงและปฏิรูปการบริหารจัดการ และเป็นแนวทางกำหนดนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา บุญเจือ ช่างต่อ (2540) ศึกษาความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 2 ลำดับแรก ดังนี้คือ ลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และลำดับที่ 2 คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งในช่วงระยะเวลาการปฏิรูปการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ รณรงค์ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมและให้นักเรียนนักศึกษา ตระหนักถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) กิจกรรมล้างแอร์ช่วยชาติ และกิจกรรมค่ายอาสาสมัครประโยชน์ ทำให้นักเรียนนักศึกษา เห็นคุณค่าในตนเอง และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลทำให้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในสาขาวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับ มากทุกรายข้อ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าเป็นสิ่งที่สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะได้นำไปเป็นปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์มากขึ้นในคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

รายชื่อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาในปัจจุบันมีคุณสมบัติแตกต่างกับ ความคิดเห็นของผู้ประเมินของสถานประกอบการโดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติสูงกว่าความคิดเห็นของผู้ประเมินของสถาน

ประกอบการคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี / ผู้สำเร็จการศึกษามีความเสียสละ อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ / ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าสถานศึกษา ควรใช้กิจกรรมสถานศึกษา ทั้งในด้านกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ และกิจกรรมองค์การวิชาชีพ และกิจกรรมตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นการปลูกฝังสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ

จากผลวิจัยการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กับผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยในครั้งนี้ คือความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษากับผู้ประเมินสถานประกอบการไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าตรงกับการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546) ระบุว่าการผลิตบุคลากรไม่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม ซึ่งจากการศึกษาของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย พบว่าผู้ประกอบการอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เห็นว่าคุณภาพของแรงงานยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจนัก โดยเฉพาะแรงงานในระดับอาชีวศึกษา และระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี มีคุณภาพและประสบการณ์ไม่ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรม และพบว่า คุณภาพโดยทั่วไปของแรงงานที่ขาด คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ การวิจัยและพัฒนา การออกแบบ การควบคุมคุณภาพ และการตลาดระหว่างประเทศ ความพยายามของภาครัฐในการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมมีอยู่แต่ยังไม่เพียงพอและมีปัญหาหลายประการปัญหาสำคัญของการผลิตกำลังคนที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการขาดการประสานงานที่ดีในการจัดหลักสูตรการศึกษาระหว่างภาคเอกชนและภาครัฐ และสอดคล้องกับการศึกษากรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา(2551) ระบุว่า ปัญหาในด้านการจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษาไม่เป็นที่แห่งวิชาการทางอาชีพแก่ชุมชน และสังคมเท่าที่ควร รวมทั้งไม่สามารถจัดการศึกษารองรับการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการทางด้านอาชีพอุตสาหกรรม และการพัฒนาประเทศเพื่อความสามารถในการแข่งขันเท่าที่ควร ซึ่งในด้านปัญหาการผลิตกำลังคน

ปัญหาที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและครูผู้สอนที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การพิจารณาปรับปรุง และกำหนดเป็นแนวทางการแก้ปัญหาสำหรับสถานศึกษาคือ ครู – อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพราะต้องรับภาระทั้งงานสอน และการสนับสนุนการสอน การขาดแคลนครูบางวิชาและมีครูเกินในบางวิชา และคุณภาพของครูผู้สอนยังไม่สอดคล้องกับภารกิจที่ต้องการผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่มีอยู่ล้าสมัย และไม่ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชนยังจำกัดเพียงบางสถานศึกษายังไม่กระจายครอบคลุมสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งหมด คุณสมบัติของผู้จบการศึกษายังไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอนยังจำกัด ทำให้ไม่มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเท่าที่ควร

ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับ มากที่สุดทุกข้อกำหนด ยกเว้นในข้อกำหนด 1.2 ความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้นำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ และ ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ที่ความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับ มาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้นำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้และทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ต่ำกว่าข้อกำหนดอื่น ทำให้ส่งผลต่อคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจาก ความรู้ ในด้านวิชาพื้นฐานของผู้ที่เข้ารับการศึกษาในสาขาวิชาชีพ หรือระดับความรู้ทางด้าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนทั่วไป จากการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548) ระบุว่าเป็นวิชาหลัก และเป็นกลไกเพิ่มความสามรถในการแข่งขัน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยเฉพาะวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 35 ซึ่งจากสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาในระดับอื่น อาทิ การจัดการอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบความรู้ใน

รายวิชาดังกล่าวก่อนเข้ารับการศึกษา และจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนเพิ่มเติม เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนตามแต่ละสาขาวิชาชีพ

จากการพิจารณาความต้องการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาทุกข้อกำหนด และทุกรายข้อ เกี่ยวกับความต้องการคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับสูงกว่า ผู้ประเมินของสถานประกอบการ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเมื่อพิจารณาความต้องการเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในส่วนของผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติในระดับ ปานกลาง แต่มีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติเพิ่มขึ้นในระดับมาก อันเป็นข้อบ่งชี้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเพิ่มประสิทธิภาพ ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในทุกข้อกำหนด โดยเฉพาะในรายข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติในระดับมาก ส่วนผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ มากที่สุด คือ ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ในรายข้อผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสอนงาน หรือแนะนำเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานได้ จึงเป็นข้อที่สถานศึกษานำไปกำหนดให้มีในแผนสมรรถนะของการเรียนการสอนในรายวิชาสาขาวิชาชีพ

ผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณสมบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยรวมทุกข้อกำหนดอยู่ในระดับ มากและเมื่อพิจารณาแต่ละข้อกำหนดพบว่าผู้ประเมินของสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติอยู่ในระดับมาก ทุกรายข้อยกเว้น ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ที่ผู้ประเมินของสถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติในระดับ มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มังกร หิริรักษ์ (2536) ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับปวส.ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการต้องการ พบว่าสถานประกอบการมีความต้องการลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ด้าน

ความมีวินัยในตนเอง ด้านความผูกพัน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และลำดับสุดท้ายคือด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มยุรี ชัยสวัสดิ์ (2538) วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหาร ครูอาจารย์กับ เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับ ได้แก่ ลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านคุณธรรม และจริยธรรม ลำดับที่ 2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ลำดับที่ 3 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ลำดับที่ 4 คุณลักษณะด้านวิชาการ บุญเจือ ช่างต่อ (2540) ศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชา บริหารธุรกิจผลการวิจัย ความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา 4 ด้านเรียงลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ลำดับที่ 2 คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ลำดับที่ 3 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และลำดับที่ 4 คุณลักษณะด้านวิชาการ และ กุณธน ไชยกิจ (2540) ศึกษาความต้องการคุณสมบัติของแรงงาน ช่างเทคนิคในอุตสาหกรรมแม่พิมพ์ ด้านความรู้ในวิชาชีพ และด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพของสถานประกอบการ ที่มีต่อแรงงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งผลการวิจัยพบว่าสถานประกอบการมีความต้องการแรงงานช่างเทคนิคอุตสาหกรรมแม่พิมพ์ที่มีคุณสมบัติด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เป็นอันดับหนึ่ง คุณสมบัติด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่สถานประกอบการต้องการคือความตั้งใจในการทำงาน และความมุ่งมั่นในความสำเร็จของผลงาน สุปรีดา ลิวเฉลิมวงศ์ (2543) ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการประเภทห้างสรรพสินค้าในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ผลการวิจัยพบว่า ผู้จัดการฝ่ายบุคคลมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงใน 4 ด้านเรียงลำดับดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพต่อการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานบริการที่ต้องมีการแสดงออกให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการมี บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และคุณธรรม จริยธรรม จะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมการแสดงออกเป็นที่พอใจทั้งผู้มาใช้บริการ และเจ้าของสถานประกอบการ ดังนั้นสถานศึกษาต้องเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะในด้านการแสดงออก และคุณธรรม จริยธรรม อันจะส่งผลดีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการหางานทำ และตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่ง บาร์บารา (Barbara) อ่างใน สนอง สุขสวัสดิ์ (2543) ได้ศึกษาวิจัยการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษานายวิชาสายอาชีพที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปี ค.ศ. 1972-1981 มหาวิทยาลัยเท็กซัส เอ และ เอ็ม (Texas A & M University) มีวัตถุประสงค์ที่จะติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษานายวิชาสายอาชีพเกี่ยวกับการหางาน และ

การนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อการปรับปรุง และประเมินผลหลักสูตรสถาบัน ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ได้ทำงานตรงกับความรู้ที่ได้ศึกษา เนื่องจากมีทักษะและ มนุษยสัมพันธ์ดี สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปประยุกต์กับประสบการณ์ของชีวิตจริงได้อย่าง เหมาะสม นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีข้อเสนอแนะให้สถาบันได้มีการสอนที่เน้นเอกภาพ ของส่วนบุคคล ฝึกทักษะการพูด และการเขียน เพื่อใช้ในการติดต่อมากขึ้น รวมทั้งให้บริการ คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการตลาดของผู้สำเร็จการศึกษาด้วย ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการ อาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนดไว้ ตามมาตรฐานที่ 1 ที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จึงเป็นภาระกิจที่สำคัญของสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง การประสานงานระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ ที่จะร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การพัฒนาครู การส่งเสริมกิจกรรมที่ พัฒนาทักษะการคิด นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน รวมถึง การตลาดสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ การวิจัยครั้งนี้ได้ขอค้นพบสำหรับเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานโดยจำแนกเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรกำหนดนโยบายใน การติดตาม และประเมินผล โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และสำนักติดตาม และประเมินผลการอาชีวศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดตั้งคณะทำงานติดตามผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ตามหลักปฏิรูปการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อให้ คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้เกิด **คุณภาพ** และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

1.2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรกำหนดนโยบายใน การติดตาม และประเมินผล โดยสำนักความร่วมมือ ประสานสถานประกอบการเพื่อจัดทำแผน กำลังคนของประเทศที่ต้องการแรงงานอาชีวศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลการผลิตกำลังคนด้าน อาชีวศึกษา ของสถานศึกษาเนื่องจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้จัดตั้งขึ้นตามรูปแบบของโรงเรียน ตามสถานที่ตั้งของชุมชนในแต่ละจังหวัดหรืออำเภอ สำหรับสถานประกอบการนั้น จัดตั้งตาม สภาพเศรษฐกิจ การขนส่ง วัตถุประสงค์ การจัดทำแผนกำลังคนดังกล่าวจะทำให้ทราบความต้องการ

กำลังคนด้านอาชีวศึกษา หรือ **ปริมาณ** เพื่อสถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการผลิตกำลังคนในแต่ละสาขาวิชาชีพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดตั้งคณะทำงานติดตามประเมินผล เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสถานประกอบการ ในการร่วมกันดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการวัดประเมินผลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในด้านที่เกี่ยวกับคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้สำเร็จการศึกษา อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน รวมถึงจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาของสถานศึกษาในด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะในปัจจุบัน หากผู้บริหารขาดการเอาใจใส่ด้านกระบวนการ และผลลัพธ์ ที่นำไปสู่คุณภาพและมาตรฐานในตัวผู้เรียน โดยเฉพาะการพัฒนาคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาในข้อกำหนด 1.2 และ ข้อกำหนด 1.3 ซึ่งใน 2 รายข้อกำหนดเป็นปัญหาสำคัญที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำเป็นต้องพิจารณาปรับปรุง และแก้ไขให้ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานขั้นต่ำตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยเร่งด่วน เพื่อเป็นการเพิ่ม คุณภาพและสมรรถภาพของกำลังคนด้านอาชีววะ อันจะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบความรู้ในรายวิชาดังกล่าวก่อนเข้ารับการการศึกษา และจัดกระบวนการเรียนการสอนเพิ่มเติม เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนตามแต่ละสาขาวิชาชีพ ซึ่งการที่บางสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพเพียงอย่างเดียว ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีความสามารถ และขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืนได้

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรประชุมชี้แจง และส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริม และสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้มีลักษณะสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมทั้งใน และนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการใช้กิจกรรมเป็นสื่อกระตุ้นในการจัดทำโครงการ การสร้างลักษณะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การเสียสละ อุทิศเวลา ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ รวมถึงเป็นการสร้างบุคลิกภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรพิจารณาศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยพิจารณา และส่งเสริมการศึกษาวิจัยในด้านกลยุทธ์ การพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา อันเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและเป็นแนวทางในการ กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของคุณสมบัติ ผู้สำเร็จการศึกษา ศึกษากลยุทธ์ในด้านการพัฒนา หลักสูตร ครู การบริหารจัดการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีปริมาณ และคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สามารถ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และมีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศระดับ นานาชาติต่อไป



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. อาชีวศึกษา ปรัชญา หลักการ และทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ผลิตตำราเรียน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2538.
- กฤษณ ไชยกิจ. การศึกษาความต้องการด้านคุณสมบัติของแรงงานช่างเทคนิคในอุตสาหกรรมแม่พิมพ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2540.
- เกษม วัฒนชัย. การปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์, 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. แผนยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา พ.ศ.2547-2549. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. หลักการ ทฤษฎี และนโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. ประวัติ สอศ.[Online]. แหล่งที่มา: <http://www.vec.go.th>. [21มิถุนายน 2551]
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. ระดับการประเมินตนเองตามตั้งบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550.
- คณะกรรมการปฏิรูปการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ, สำนักงาน. ความก้าวหน้าแผนงานปฏิรูปการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: 2543. (เอกสารอัดสำเนา).
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการศึกษาการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของไทย. เล่ม 1, กรุงเทพมหานคร: วิ.เจ. พรินติ้ง, 2546.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554. กรุงเทพมหานคร: วิ.เจ. พรินติ้ง, 2549.
- จรรยาพร ธรณินทร์ . การจัดการอาชีวศึกษาไทยและของเอกชน. การศึกษาเอกชน 7, 64 (2539): 43-44

- ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์. ยอดกลยุทธ์การบริหารสำหรับองค์กรใหม่. กรุงเทพมหานคร:
 ด้านสุทธากาการพิมพ์, 2544.
- ณัฐพล ชวลิตชีวิน และปราโมทย์ ศุภปัญญา. เทคนิคการวัดผลงานสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร:
 อินฟอร์มีเดีย บุ๊คส์, 2546.
- ณรงค์ นิตยาพร. การพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการ 1 (มกราคม 2541): 27-31.
 บรรณเลข ศรนิลและคณะ. รายงานการวิจัยเส้นทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี.
 พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2548.
- บุญเจือ ช่างต่อ. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตจังหวัด
 ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา.
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2540
- ประสิทธิ์ อังกินันท์. การศึกษาความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชานโยบายและการวางแผนงานทางสังคม.
 วิทยาลัยบัณฑิตสกลนคร, 2539
- ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง. การวิจัยและพัฒนาระบบคุณภาพตราโมเดลปฏิสัมพันธ์ในโรงเรียน
 สยามบริหารธุรกิจ. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารอาชีวศึกษา. สถาบัน
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง, 2544
- พนม พงษ์ไพบูลย์. การอาชีวศึกษา. วารสารข้าราชการครู 10 (มิถุนายน 2543) : 6
- มยุรี ชัยสวัสดิ์. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา
 บริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหาร ครูอาจารย์ กับ เจ้าของหรือผู้จัดการสถาน
 ประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
 บริหารอาชีวศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.
- มังกร หริรักษ์. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับปวส. ประเภทวิชาช่าง
 อุตสาหกรรมที่สถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการต้องการ. วิทยานิพนธ์
 ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี. สถาบันเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.
- เมธี ปีลันธนานนท์. การบริหารการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2533

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548.

วรภัทร์ ภูเจริญ. แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2,

กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2544.

วิฑูรย์ สิมะโชคดี. ISO 9000 คู่มือนำมาตราฐานคุณภาพสู่ธุรกิจอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร:

สามัคคีสาร (ดอกหญ้า), 2537.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. อาชีวศึกษา, กรม. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542.

กรุงเทพมหานคร: กรมอาชีวศึกษา. 2542.

สนอง สุขสวัสดิ์. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพกรม

อาชีวศึกษาพุทธศักราช 2538 สาขาวิชาช่างยนต์. ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคกลาง.

กรมอาชีวศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. 2543.

สุปรีดา ลิวเฉลิมวงศ์. ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการประเภทห้างสรรพสินค้าในเขต

กรุงเทพมหานครเกี่ยวกับความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูง (ปวส.) สาขาการตลาด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร

อาชีววะและเทคนิคศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,

2543.

สุรเชา. อาชีวศึกษาทำไมจบแล้วทำงานไม่ได้. สานปฏิรูป 46 (มกราคม 2545): 44-46.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา. ครั้งที่ 1,

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

อาชีวศึกษา, กรม. รายงานการประเมินผลหลักสูตร และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พุทธศักราช 2527. กรุงเทพมหานคร: กรมอาชีวศึกษา, 2537. (เอกสารอัดสำเนา)

อาชีวศึกษา, กรม. รายงานการศึกษาสภาพการจัดอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2543.

.ภาษาอังกฤษ

- Axon, A., J. Best practices in planning and Mangement reporting : from data to decisions. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2003.
- Bloom, B., S. Human Characteristics and School learning . New York: Mc Grew – Hill Book, 1976.
- Carter, V., G. Dictionary of Education. New York: Mc Grew – Hill Book. 1973.
- Dohery, G., D. Development quality systems in education. Great Britain: Biddles Guildford and King' Lynn, 1994.
- Flood, R., L. Beyond TQM. Chichester. England: John Wiley & Sons, 1993.
- Flippo, E., B. Principles of Personnel Management. New York: McGraw Hill Book,1971.
- Harbison, F., A. and Myer, C.,A. Education Manpower of Human Resource . New York: McGraw Hill Book,1964
- Kelly, A. Benchmarking for school improvement: a practical guide for comparing and achieving Effectiveness. London: Routledge Falmer, 2001.
- Knouse, S., B. Human resources management perspective on TQM : concepts and practices. New Delhi: Vanity Books International, 1998.
- Price, I. A Plain Person's Guide to Benchmarking. Sheffield: Hallam University, 1994.
(Unpublished Manuscript)
- Terry, G., R. Principles of Management. Homewood, I11: Richard D. Irwin, 1968.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- 1 รองศาสตราจารย์ ดร. นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ อดีตหัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2 ดร. คมศร วงษ์รักษา รองผู้อำนวยการสำนักงานประเมิน
คุณภาพ และรับรองมาตรฐานการศึกษา
- 3 ดร. สิริวัณษ์ รัชชุศาสนติ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 4 นายวณิชย์ ช่อมศรี ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ
บุคลากรอาชีวศึกษา
- 5 ดร. ประณีต วิจิตสรสาตร ผู้เชี่ยวชาญสำนักมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา และวิชาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศบ 0512.6(2771)/401



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

20 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราดุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายกนก กนกประดิษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิต ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศุภณีย์ วิทยาทัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.อัญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/402

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

20 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.คมศร วงศ์รักษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายกนก กนกประดิษฐ์ นิตดชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิต ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612

ที่ ศธ 0512.6(2771)/398

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

20 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สิริรักษ์ รัชชานันติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายกนก กนกประคิษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาค้นคว้าคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญานิษฐ์ อุดาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิต ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612

ที่ ศธ 0512.6(2771)/399

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

20 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วณิชช์ อ่วมศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายกนก กนกประดิษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุดาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิต ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน
โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612

ที่ ศธ 0512.6(2771)/400



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

20 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

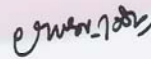
เรียน ดร.ประณีต วิจิตร์สราทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายกนก กนกประดิษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและผู้ประเมินของสถานประกอบการเกี่ยวกับ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิต ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตณกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ
เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินของสถานประกอบการ ในด้านผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งคำตอบจากแบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นแบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้มีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในสถานประกอบการนิตมอุตสาหกรรม

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ ความคิดเห็นผู้ประเมินผลของสถานประกอบการในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาลักษณะปลายเปิด (Open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็นคุณสมบัตินของผู้สำเร็จการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

<p>1. เพศ</p> <p><input type="checkbox"/> ชาย</p> <p><input type="checkbox"/> หญิง</p> <p>2. อายุ</p> <p><input type="checkbox"/> 21 - 30 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 31 ปี - 40 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 41 ปี - 50 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 51 ปี - 60 ปี</p> <p>3. วุฒิการศึกษาสูงสุด</p> <p><input type="checkbox"/>ปริญญาตรี</p> <p><input type="checkbox"/>ปริญญาโท</p> <p><input type="checkbox"/>ปริญญาเอก</p>	<p>4. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 1 ปี - 4 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 5 ปี - 8 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 9 ปี - 12 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 13 ปี - 16 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 17 ปีขึ้นไป</p> <p>5. สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคเหนือ</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคตะวันออก</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคใต้</p>
---	--

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

คำชี้แจงโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพความเป็นจริงตามระดับความคิดเห็นและความต้องการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาของท่านตามความเป็นจริง ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- | | | | |
|---|---------|----------------------|--|
| 5 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า | เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ต้องการอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า | เห็นด้วย / ต้องการ |
| 3 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า | ไม่แน่ใจ |
| 2 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า | ไม่เห็นด้วย / ไม่ต้องการ |
| 1 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นว่า | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ไม่ต้องการอย่างยิ่ง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยี เช่นการอ่าน การวัดค่าจากระบบดิจิทัล หรือ ใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
2	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถที่จะเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการตรวจสอบและตรวจสอบ เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน										
3	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน และอ่านแบบแปลน หรือปฏิบัติงาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามสาขาวิชาที่ สำเร็จการศึกษาได้										
4	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถคำนวณต้นทุนวัสดุ และค่าแรง ในการกิจกรรมทางอาชีพตาม แต่ละสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้										
5	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และ มีความสุข										
6	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ตามสภาพที่เป็นอยู่อย่างประหยัดและเพียงพอต่อความจำเป็น										
7	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม										
8	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน										

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถอ่าน หรือวัดค่าทางคณิตศาสตร์และสูตรต่าง ๆ จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แล้วนำมาสรุปหรือแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้										
10	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบเชิงวิทยาศาสตร์ มีการเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล ตามแนวทางหรือทฤษฎี ตามสาขาที่จบการศึกษาได้อย่างถูกต้อง										
11	ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าใจถึงสาเหตุ ปัญหาในการปฏิบัติงาน เช่น จำนวน ราคา วัสดุ อุปกรณ์ ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ เวลา และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม										
12	ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถ อ่าน และแปลความหมาย ตัวเลข ข้อมูล สถิติ ได้อย่างถูกต้อง										
13	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความหมายของตัวเลข ข้อมูล สถิติ มาใช้ในการปฏิบัติงานหรือแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม										
14	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สรุปประเด็นจากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาไทย) อย่างเข้าใจ และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง										

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือการมอบหมายงาน(ภาษาไทย) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง										
16	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน(ภาษาไทย) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม										
17	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สรุปประเด็น จากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาอังกฤษ) อย่างเข้าใจ และนำไป ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง										
18	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือการมอบหมายงาน (ภาษาอังกฤษ) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง										
19	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม										
20	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี ในการ รับ-ส่ง ข้อมูลทางไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์จากระบบ Internet ตามสาขาวิชาชีพได้										
21	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ในการใช้ ระบบปฏิบัติการต่างๆในงานคอมพิวเตอร์ได้										

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ศึกษา ค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และ พัฒนางานในสาขาวิชาชีพ										
23	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติได้										
24	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ใช้ระบบ สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet ได้										
25	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ เช่น การตรงต่อเวลา หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ตามกำหนดเวลา										
26	ผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย สามารถปฏิบัติตาม กฏระเบียบของสถานศึกษา / สถานประกอบการ										
27	ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน สามารถปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง ในการปฏิบัติงานร่วมกัน										
28	ผู้สำเร็จการศึกษามีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย										
29	ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจเข้มแข็งในการ ปฏิเสธที่จะไม่เสพสารเสพติด และหลีกเลี่ยง อบายมุข										
30	ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีใน การแต่งกาย เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ และ กาลเทศะ										

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31	ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานเช่น ความละเอียดรอบคอบ ความปลอดภัยตามสาขาวิชาชีพ										
32	ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้มาติดต่อ										
33	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับปฏิบัติงานตามสาขา งานที่สำเร็จการศึกษาได้										
34	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถซ่อมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ระหว่างการปฏิบัติงานได้										
35	ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ ในการผลิตชิ้นงาน หรือ เขียนโปรแกรม การใช้งานสำหรับปฏิบัติงานได้										
36	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถวิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อการวางแผน และควบคุมการปฏิบัติงาน ตามวัตถุประสงค์ได้										
37	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการวางแผนโครงการ กำหนดงบประมาณ การดำเนินงาน การควบคุมงาน และ ประเมินผล										
38	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถประสานงาน กับเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในงานที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี										

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้										
40	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสอนงานหรือแนะนำเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานได้										
41	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถบูรณาการความรู้อย่างเป็นระบบในการควบคุมงานให้สำเร็จ										
42	ผู้สำเร็จการศึกษามีเป็นผู้ที่มีกิจนิสัยที่เหมาะสม คำนึงถึงความปลอดภัย / การประหยัดพลังงาน / การรักษาความลับของผู้บังคับบัญชา ในการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา										
43	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย										
44	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะมาใช้ในการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา										
45	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถหางานทำภายหลังสำเร็จการศึกษาหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี										
46	ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษต่อในระบบทวิภาคีตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา										
47	ผู้สำเร็จการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นที่ยอมรับ										

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48	ผู้สำเร็จการศึกษาควรเข้ารับการอบรมก่อนการปฏิบัติงาน และระหว่างการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน										
49	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับมอบหมายและบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ										
50	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำทักษะจากการฝึกในสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้										
51	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี										
52	ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา										
53	ผู้สำเร็จการศึกษามีความเสียสละ อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ										
54	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
55	ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา										

ตอนที่ 3 สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ในด้านต่าง ๆ (ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มาตรฐานที่1. ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสม กับ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป
- มาตรฐานที่2. ด้านความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานในอาชีพได้
- มาตรฐานที่3. ด้านทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- มาตรฐานที่4. ด้านความรู้และทักษะ การใช้เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงาน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- มาตรฐานที่5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- มาตรฐานที่6. ด้านความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- มาตรฐานที่7. ด้านความรู้ และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ
- มาตรฐานที่8. ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผู้ประเมินของสถานประกอบการ

แบบสอบถามความคิดเห็นคุณสมบัตินของผู้สำเร็จการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

- | | |
|--|---|
| <p>1. เพศ</p> <p><input type="checkbox"/> ชาย</p> <p><input type="checkbox"/> หญิง</p> | <p>4. ประสบการณ์ในตำแหน่ง หัวหน้างาน /ผู้ประเมิน
ผลการปฏิบัติงาน</p> <p><input type="checkbox"/> 1 ปี - 4 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 5 ปี - 8 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 9 ปี - 12 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 13 ปี - 16 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 17 ปีขึ้นไป</p> |
| <p>2. อายุ</p> <p><input type="checkbox"/> 21 ปี - 30 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 31 ปี - 40 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 41 ปี - 50 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 51 ปี - 60 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 61 ปีขึ้นไป</p> | <p>5. สถานประกอบการที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในเขต
พื้นที่</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคเหนือ</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคตะวันออก</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคใต้</p> |
| <p>3. วุฒิการศึกษาสูงสุด</p> <p><input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี</p> <p><input type="checkbox"/> ปริญญาตรี</p> <p><input type="checkbox"/> ปริญญาโท</p> <p><input type="checkbox"/> ปริญญาเอก</p> | |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นผู้ประเมินของสถานประกอบการในด้านผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพที่เป็นจริง ตามระดับความ
คิดเห็นและความต้องการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในสถานประกอบการของท่านตามความเป็นจริง
ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า	เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ต้องการอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า	เห็นด้วย / ต้องการ
3	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า	ไม่เห็นด้วย / ไม่ต้องการ
1	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นว่า	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ไม่ต้องการอย่างยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยี เช่นการอ่าน การวัดค่า จากระบบดิจิทัล หรือ ใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
2	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถที่จะเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการ ตรวจสอบ และตรวจซ่อม เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน										
3	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน และอ่านแบบแปลน หรือปฏิบัติงาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้										
4	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถคำนวณ ต้นทุน วัสดุ และ ค่าแรง ในการกิจกรรมทางอาชีพตามแต่ละสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาได้										
5	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และ มีความสุข										
6	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ตามสภาพที่เป็นอยู่อย่างประหยัด และเพียงพอต่อความจำเป็น										
7	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม										
8	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน										

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ อ่าน หรือ วัดค่าทางคณิตศาสตร์และสูตรต่าง ๆ จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แล้วนำมาสรุป หรือแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้										
10	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวิเคราะห์ และ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบเชิงวิทยาศาสตร์ มีการเก็บ วิเคราะห์ ข้อมูล ตามแนวทาง หรือทฤษฎี ตามสาขาที่จบการศึกษาได้ อย่างถูกต้อง										
11	ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าใจถึงสาเหตุ ปัญหา ในการปฏิบัติงาน เช่น จำนวน ราคา วัสดุ อุปกรณ์ ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ เวลา และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม										
12	ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถ อ่าน และ แปลความหมาย ตัวเลข ข้อมูล สถิติ ได้อย่างถูกต้อง										
13	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความหมาย ของตัวเลข ข้อมูล สถิติ มาใช้ในการ ปฏิบัติงานหรือแก้ไขข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม										
14	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สรุปประเด็น จากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาไทย) อย่างเข้าใจ และนำไป ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง										

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือการมอบหมายงาน (ภาษาไทย) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่น ปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง										
16	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน(ภาษาไทย) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม										
17	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ สรุปประเด็น จากการ ฟัง คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ (ภาษาอังกฤษ) อย่างเข้าใจ และนำไป ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง										
18	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ อ่าน คำสั่ง คำชี้แจง หรือการมอบหมายงาน (ภาษาอังกฤษ) แล้วนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่น ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง										
19	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ เขียน รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน(ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม										
20	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี ในการ รับ-ส่ง ข้อมูลทางไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์จากระบบ Internet ตามสาขาวิชาชีพได้										
21	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ในการใช้ ระบบปฏิบัติการต่าง ๆ ในงาน คอมพิวเตอร์ได้										

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ศึกษา ค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และ พัฒนางานในสาขาวิชาชีพ										
23	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติได้										
24	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ใช้ระบบ สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet ได้										
25	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ เช่น การตรงต่อเวลา หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ตามกำหนดเวลา										
26	ผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย สามารถปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสถานศึกษา / สถานประกอบการ										
27	ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน สามารถปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง ในการปฏิบัติงานร่วมกัน										
28	ผู้สำเร็จการศึกษามีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย										
29	ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจเข้มแข็งในการ ปฏิเสธที่จะไม่เสพสารเสพติด และหลีกเลี่ยง อบายมุข										
30	ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีใน การแต่งกาย เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ และกาลเทศะ										

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพในปัจจุบัน					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31	ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน เช่น ความละเอียดรอบคอบ ความปลอดภัยตามสาขาวิชาชีพ										
32	ผู้สำเร็จการศึกษามีเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้มาติดต่อ										
33	ผู้สำเร็จการศึกษามีสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ สำหรับปฏิบัติงานตามสาขางานที่สำเร็จการศึกษาได้										
34	ผู้สำเร็จการศึกษามีสามารถซ่อมเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ หรือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานได้										
35	ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงาน หรือ เขียนโปรแกรมการใช้งานสำหรับปฏิบัติงานได้										
36	ผู้สำเร็จการศึกษามีสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผน และควบคุมการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ได้										
37	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการวางแผนโครงการ กำหนดงบประมาณ การดำเนินงาน การควบคุมงาน และประเมินผล										
38	ผู้สำเร็จการศึกษามีสามารถประสานงานกับเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในงานที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี										

ข้อ	สถานภาพ / การดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพที่เป็นจริง					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48	ผู้สำเร็จการศึกษาควรเข้ารับการอบรมก่อนการปฏิบัติงาน และระหว่างการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน										
49	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับมอบหมายและบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ										
50	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำทักษะจากการฝึกในสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้										
51	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี										
52	ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา										
53	ผู้สำเร็จการศึกษามีความเสียสละ อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ										
54	ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
55	ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา										

- ตอนที่ 3 สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในด้านต่าง ๆ (ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้มากกว่า 1 ข้อ)
- มาตรฐานที่1. ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสม กับ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป
- มาตรฐานที่2. ด้านความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานในอาชีพได้
- มาตรฐานที่3. ด้านทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- มาตรฐานที่4. ด้านความรู้และทักษะ การใช้เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงาน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- มาตรฐานที่5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- มาตรฐานที่6. ด้านความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- มาตรฐานที่7. ด้านความรู้ และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ
- มาตรฐานที่8. ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายกนก กนกประดิษฐ์ รหัสประจำตัว 5083301027 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2524 ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา (ปัจจุบันคือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) ในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 เมื่อ วันที่ 29 ตุลาคม 2525 และเข้ารับการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2550

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย