

การทำนายพฤติกรรมการเลือกสมัครสอบ เข้า เรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน กรุงเทพมหานคร



นางสาวถาวร แซ่ตั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำถามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-873-7

013699

I 16321863

PREDICTING THE BEHAVIOR OF APPLYING TO ENTER THE FACULTY
OF SCIENCE OF MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS
IN BANGKOK METROPOLIS



MISS THAWORN TANG

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การทำนายพฤติกรรม การเลือกสมัครสอบ เข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ ในกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวถาวร แซ่ตั้ง

ภาควิชา

จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อูวรรณไผ่



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล ชุตสาห์กิจ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รินทร์ แสงสวัสดิ์)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อูวรรณไผ่)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การทำนายพฤติกรรมการเลือกสมัครสอบ เข้า เรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางสาวถาวร แซ่ตั้ง

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อูธรรมไฉ

ภาควิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเชื่อเกี่ยวกับผลการกระทำ การประเมินผลกรรม
 ทัศนคติ, ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
 เจตนาเชิงพฤติกรรม เพื่อทำนายพฤติกรรมการเลือกสมัครสอบ เข้า เรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ใน
 ปีการศึกษา 2528 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจที่
 สร้างตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของฟิชไบน์และไอเซนจากการนำแบบสำรวจไปทดลองใช้
 พบว่าค่าความเที่ยงของส่วนต่าง ๆ ของแบบสำรวจมีค่าตั้งแต่ .74 ถึง .86 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน
 การวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา
 2528 ในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 13 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในเขตการปกครองชั้นใน
 6 โรงเรียน เขตชั้นกลาง 4 โรงเรียน และเขตชั้นนอก 3 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น
 440 คน สถิติที่ใช้คือค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน ค่าสหสัมพันธ์พอยท์ไบซีเรียล สมการถดถอยพหุคูณ
 และการทดสอบด้วยค่าที โดยวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปเอส พี เอส
 เอส เอ็กส์

ผลการวิจัยสนับสนุนสมมติฐานดังนี้

1. เจตนาเชิงพฤติกรรมสามารถทำนายพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ในการเลือกสมัครสอบ เข้า เรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r(376) = .34$,
 $P < .001$) และสามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อการวัดเจตนาห่างจากการวัด

พฤติกรรม 2-3 สัปดาห์ ($r(349) = .36, P < .001$) แต่ทำนายได้อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อการวัดเจตนาห่างจากการวัดพฤติกรรม 7-8 สัปดาห์ ($r(25) = .14, ns$)

2. ทศนคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงสามารถทำนายเจตนาเชิงพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการสมัครสอบคณะวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีนัยสำคัญ เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ($R(438) = .48, P < .001, \beta_1 = .23, \beta_2 = .37$) เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่สมัครสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ($R(376) = .51, P < .001, \beta_1 = .23, \beta_2 = .40$) เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่เลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ ($R(115) = .35, P < .001, \beta_1 = .30, \beta_2 = .11$) และเมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่ไม่สมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ ($R(259) = .51, P < .001, \beta_1 = .15, \beta_2 = .44$)

3. ทศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญกับผลรวมของผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับผลการเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ และการประเมินผลกระทบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ($r(438) = .40, P < .001$) เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่สมัครสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ($r(376) = .39, P < .001$) เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่เลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ ($r(115) = .36, P < .001$) และเมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่ไม่เลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ ($r(259) = .38, P < .001$)

4. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญกับผลรวมของผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงและแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มนักเรียนทั้งหมด ($r(438) = .67, P < .001$) เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่เลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ($r(376) = .69, P < .001$) เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่เลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ ($r(115) = .62, P < .001$) และเมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่ไม่เลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ ($r(259) = .71, P < .001$)

5. ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเลือกสมัครสอบ เข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ การประเมินผลกรรม ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงและแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญบางข้อกระทงในกลุ่มที่เลือกและไม่เลือกสมัครสอบ เข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Predicting the Behavior of Applying to Enter the
Faculty of Science of Mathayom Suksa Six Students
in Bangkok Metropolis

Name Miss Thaworn Tang

Thesis Advisor Associate Professor Theeraporn Uwanno, Ph.D.

Department Psychology

Academic Year 1985



Abstract

The objectives of this research were to study how the behavioral belief, the evaluation of consequence, the attitude, the normative belief, the motivation to comply, the subjective norm and the behavioral intention could be applied to predict Mathayom Suksa six students' behaviors in applying to enter the faculty of Science in academic year 1986. The instrument in this research was the questionnaire developed on the basis of the Theory of Reasoned Action of Fishbein and Ajzen. The reliabilities of various parts of the questionnaire were between .74 and .86. The subjects were four hundred and forty Mathayom Suksa six students whose study plans were in Science-Mathematics in academic year 1985. They were from thirteen schools in Bangkok Metropolis, consisted of six schools from the inner area, four schools from the middle area and three schools from the outer area. The Pearson's correlations, the point-biserial correlations, the multiple correlations and the t-Test were utilized to test the following hypotheses, which the research results supported them.

1. The behavioral intention significantly predicts the behavior of Mathayom Suksa six students in applying to enter the faculty of Science ($r_{(376)} = .34, P < .001$), significantly predicts the behavior when the measurement of the intention was taken two to three weeks apart from the measurement of the behavior ($r_{(349)} = .36, P < .001$), and can not predict the behavior when the measurement of the intention was taken seven to eight weeks apart from the measurement of the behavior ($r_{(25)} = .14, ns.$)

2. The attitude and the subjective norm can significantly predict the behavioral intention of Mathayom Suksa six students in applying to enter the faculty of Science ($R_{(438)} = .48, P < .001, \beta_1 = .23, \beta_2 = .37$) when all subjects are tested, when only the subjects who applied to enter the Government Higher Education Institutes are tested ($R_{(376)} = .51, P < .001, \beta_1 = .23, \beta_2 = .40$), when only the subjects who applied to enter the faculty of Science are tested ($R_{(115)} = .35, P < .001, \beta_1 = .30, \beta_2 = .11$), and when only the subjects who did not apply to enter the faculty of Science are tested ($R_{(259)} = .51, P < .001, \beta_1 = .15, \beta_2 = .44$).

3. The attitude has a significant positive correlation with the sum of the products of the behavioral beliefs and the evaluations of consequences concerning applying to enter the faculty of Science of Mathayom Suksa six students when all subjects are tested ($r_{(438)} = .40, P < .001$), when only the subjects who applied to enter the Government Higher Education Institutes are tested ($r_{(376)} = .39, P < .001$), when only the subjects who applied to enter the faculty of

Science are tested ($r (115) = .38, P < .001$), and when only the subjects who did not apply to enter the faculty of Science are tested ($r (259) = .38, P < .001$).

4. The subjective norm has a significant positive correlation with the sum of the products of the normative beliefs and the motivations to comply when all subjects are tested ($r (438) = .67, P < .001$), when only the subjects who applied to enter the Government Higher Education Institutes are tested ($r (376) = .69, P < .001$), when only the students who applied to enter the faculty of Science are tested ($r (115) = .62, P < .001$), and when only the subjects who did not apply to enter the faculty of Science ($r (259) = .71, P < .001$)

5. The behavioral beliefs in applying to enter the faculty of Science, the evaluations of consequences, the normative beliefs and the motivations to comply of Mathayom Suksa six students are significantly different in some items between the subjects who applied and did not apply to enter the faculty of Science.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อูวรรณไพ เป็นอย่างสูงที่
กรุณา รับ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คำปรึกษาในการทำวิจัยอย่างดียิ่ง ทั้งได้กรุณาตรวจแก้ไข
ข้อบกพร่องอย่างละเอียดและรวดเร็ว อีกทั้งให้ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างมาก และให้ความเป็น
ห่วง เสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณ จึงขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงไว้
ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน ที่กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้ผู้วิจัย

ขอขอบคุณที่ เพื่อน น้อง ในภาคจิตวิทยาทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งชาวจิตวิทยา
รุ่นเดียวกับผู้วิจัยที่ให้ความสนใจ ความช่วยเหลือ ความเชื่อมั่น และที่สำคัญคือความจริงใจ และ
ขอขอบคุณสำหรับทุกสิ่งทุกอย่างที่ชาวจิตวิทยามอบให้

ขอขอบพระคุณครู-อาจารย์ และนักเรียน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือ
ในการทำวิจัยอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณคุณตาที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษา

ท้ายสุดนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณย่า พ่อ แม่ และทุกคนในครอบครัวที่ให้ความสุข ความ
อบอุ่นและกำลังใจเสมอมา

งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จได้ด้วยทุกท่านที่กล่าวถึงจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงอีกครั้งหนึ่ง

ถาวร แซ่ตั้ง



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย	2
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
วัตถุประสงค์	64
สมมติฐานในการวิจัย	65
ขอบเขตการวิจัย	66
2. วิธีดำเนินการ	
กลุ่มประชากร	70
กลุ่มตัวอย่าง	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	72
เกณฑ์การให้คะแนน	79
ประสิทธิภาพของเครื่องมือ	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล	85
การวิเคราะห์ข้อมูล	86

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 ผลการวิจัย.....	89
4 อภิปรายผลการวิจัย.....	109
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	115
บรรณานุกรม.....	122
ภาคผนวก	128
ภาคผนวก ก.....	129
ภาคผนวก ข.....	134
ภาคผนวก ค.....	140
ภาคผนวก ง.....	142
ภาคผนวก จ.....	155
ประวัติผู้วิจัย.....	156

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. การคำนวณดัชนีการควบคุมอาหาร	8
2. การศึกษาทัศนคติของผู้หญิงในการใช้ยา เม็ดคุมกำเนิด	18
3. คำสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทัศนคติและ เจตนา เชิงพฤติกรรม	34
4. คำสหสัมพันธ์ สัมประสิทธิ์ถดถอย และสหสัมพันธ์พหุคูณของทัศนคติที่มีต่อการกระทำพฤติกรรมเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ (A _{mact}) และการคล้อยตามกลุ่มล่างอิง (SN) ในการทำนายเจตนาใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ (MAI) คำสหสัมพันธ์ระหว่างเจตนาใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ (MAI) กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (MA) และคำสหสัมพันธ์ระหว่างการประเมินของครูเกี่ยวกับเจตนาใฝ่สัมฤทธิ์ (EMAI) กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ (MA) จำแนกตามเพศ เชื้อชาติ ความสามารถ โรงเรียน และผลรวม	42
5. จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนและตาม เขตการปกครอง	71
6. ความ เชื่อ เด่นชัด เกี่ยวกับผลการเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 เรียงตามลำดับความถี่	73
7. บุคคลหรือกลุ่มบุคคลอ้างอิงที่มีอิทธิพลต่อการเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 เรียงตามลำดับความถี่	74
8. คำคุณศัพท์ที่มีต่อการเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 เรียงตามลำดับความถี่	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9. ความแตกต่างของค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนความ เชื่อ เกี่ยวกับผลการกระทำคุณกับการประ เหมินผลกรรม ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้า เรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ.....	81
10. ความแตกต่างของค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนทัศนคติทางตรงรายข้อที่มีต่อการเลือกคณะวิทยาศาสตร์ ในการสมัครสอบ เข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ.....	82
11. ความแตกต่างของค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนความ เชื่อ เกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง ถูกกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ.....	83
12. ค่าความ เที่ยงของมาตรวัดทัศนคติทางอ้อม มาตรวัดทัศนคติทางตรง และมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม.....	84
13. คะแนนทัศนคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (N = 440).....	91
14. คะแนนทัศนคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่สมัครสอบ เข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (N = 378).....	91
15. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่าง A_B กับ $\sum_{i=1}^n b_i e_i$ และระหว่าง SN กับ $\sum_{i=1}^m NB_i Mc_i$ เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....	92
16. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่าง A_B กับ $\sum_{i=1}^n b_i e_i$ และระหว่าง SN กับ $\sum_{i=1}^m NB_i Mc_i$ เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่สมัครสอบ เข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.....	93

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) คำสัมประสิทธิ์ถดถอย (β) และคำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ของทัศนคติ (A_B) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) กับเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....	94
18. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) คำสัมประสิทธิ์ถดถอย (β) และคำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ของทัศนคติ (A_B) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) กับเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่สมัครสอบเข้าเรียน ต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.....	94
19. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พอยท์ไบซีเรียล (r_{pb}) ระหว่างเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) กับพฤติกรรมกรรมการเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (B)	96
20. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พอยท์ไบซีเรียล (r_{bp}) ระหว่างเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) กับพฤติกรรมกรรมการเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (B) เมื่อการวัดเจตนาเชิงพฤติกรรมแบ่งออกเป็นพฤติกรรม 2-3 สัปดาห์ และ 7-8 สัปดาห์.....	99
21. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่าง A_B กับ $\sum_{i=1}^n b_i e_i$ และระหว่าง SN กับ $\sum_{i=1}^m NB_i Mc_i$ ในผู้ที่สมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์.....	100
22. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) คำสัมประสิทธิ์ถดถอย (β) และคำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ของทัศนคติ (A_B) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) กับเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) ในผู้ที่สมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์.....	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่าง A_B กับ $\sum_{i=1}^n b_i e_i$ และระหว่าง SN กับ $\sum_{i=1}^m NB_i Mc_i$ ในผู้ที่ไม่เลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์.....	103
24. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) คำสัมประสิทธิ์ถดถอย (β) และคำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ของทัศนคติ (A_B) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) กับ เจตนาเชิงพฤติกรรม (I) ในผู้ที่ไม่เลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์.....	104
25. ความแตกต่างของค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความเชื่อ เกี่ยวกับการกระทำและการประเมินผลกรรมระหว่างผู้ที่เลือก และไม่เลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์.....	106
26. ความแตกต่างของค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิงและแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงระหว่างผู้ที่เลือกและไม่เลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์.....	108

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล.....	6
2. การวิเคราะห์เจตนาและพฤติกรรมที่มีอิทธิพลต่อหน้าหน้าที่ลดลง.....	26
13. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เจตนาที่ต่างกัน และเจตนาในการเลือกเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ.....	29
4. ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลจากการศึกษา พฤติกรรมการคุมกำเนิดด้วยถุงยางอนามัย.....	47
5. ความสัมพันธ์ระหว่างความกลัวในเพศสัมพันธ์ ความพึงพอใจในเพศสัมพันธ์ เจตนา เชิงพฤติกรรมและพฤติกรรมการใช้ถุงยางอนามัย.....	48
6. ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลจากการศึกษา การทำนายเจตนาและทำความเข้าใจพฤติกรรมบริจจาคโลหิต.....	50
17. ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและความ โน้มเอียงทางจริยธรรมจากการศึกษาการทำนายเจตนาและทำความเข้าใจ พฤติกรรมบริจจาคโลหิต.....	51
8. ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลจากการศึกษา ทัศนคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เจตนาเชิงพฤติกรรมและพฤติกรรมการใช้ บริการการปรึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา.....	61
9. ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลจากการศึกษา การทำนายและทำความเข้าใจพฤติกรรมเลือกคณะวิศวกรรมศาสตร์ในการ สอบโควตามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2528.....	63

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
10. ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของพิชโยนน์ และไอเซนในการศึกษาการทํานายพฤติกรรมกรรมการเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (N=440) (ยกเว้นระหว่างเจตนาเชิงพฤติกรรมกับพฤติกรรม (N = 378).....	97
11. ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของพิชโยนน์ และไอเซนในการศึกษาการทํานายพฤติกรรมกรรมการเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่สมัครสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ(N=378)...	98
12. ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของพิชโยนน์และไอเซนในการศึกษาการทํานายพฤติกรรมกรรมการเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่เลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (N=117)...	102
13. ความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของพิชโยนน์และไอเซนในการศึกษาการทํานายพฤติกรรมกรรมการเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่ไม่สมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (N=261).....	105

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย