

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

กนล สุคประเสริฐ. "การสร้างและประเมินวัดคุณประสพส์เชิงพัฒนาระบบทั้งหลักสูตร", วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 1 (มกราคม - เมษายน, 2517), 32.

จรูญ มิลินทร์. การศึกษาแบบใหม่เบื้องต้น. พระนคร : รวมมิตร, 2501.

ชูรีพรหม กมลาศน์, น.ร.ว. และคณะ. "วิถีพัฒนาระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา" เอกสารประกอบการลัมมนาตอนที่ 3, (เอกสารอัสดง), 2518.

บรรณาธิการ. "ความเรียงประชาติ", ประชาติ, 15 - 22. (พฤศจิกายน, 2516), 6.

ประษฐ กรณสูร, สติศิลป์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพ : ไหวัฒนาพาณิช, 2517.

พัฒนาหลักสูตร, กองฯ กรมวิชาการ. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประเมินศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2503", วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 4 (พฤษภาคม - สิงหาคม, 2517), 1 - 18.

ภิญโญ สาคร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพ 2 : วัฒนาพาณิช, 2516.

ภิญโญ สาคร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพ 2 : วัฒนาพาณิช, 2517.

มาลัย หุ่วนันท์. "วัดคุณประสพ นโยบายและแผน", หลักการบริหาร. พระนคร . กรมการปกครอง, 2512.

มะระฟี, "หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2518 ผลงานวิจัย โครงการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ", สยามรัฐ, 8 (กุมภาพันธ์, 2518).

วิชาการ, กรมวิชาการ. การประชุมหัวหน้าสถานศึกษาส่วนกลาง เพื่อพิจารณาดำเนินการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 15 กรกฎาคม 2518. (เอกสารอัสดง).

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประโภคแม้ยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพ : โรงพิมพ์คุ้ลภาดาพรา, 2518.

วิชาการ, กรม, "จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม," คู่มือการประเมินผลการเรียน. พระนคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ, ปัญหาที่พบในโรงเรียนที่ใช้หลักสูตร ม.ศ.ปลาย 2518. (เอกสารโรงเรียน).

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประโภคแม้ยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพ : โรงเรียนสารพัดช่างพุฒนา, 2518.

วิชาการศึกษา, คณะ, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประถมมีตร. เอกสารประกอบการเรียนวิชาะเบี่ยง  
วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพ : โรงพิมพ์มีตรสยาม, 2514.

วิเวก ปางพูลพิวงศ์. "จุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประโภคแม้ยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518," มีตรคร, 12 (พฤษภาคม, 2518), 18.

วีระ บุญยะกานุณย์ จิตวิทยาการเรียนรู้. ภาคที่ 1 : จินตภัณฑ์การพิมพ์, 2516.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมการฝึกหัดคุณ. หลักการบริหารโรงเรียน堪วิชาการ. พระนคร : โรงพิมพ์บรรหาร, 2505.

สิบปันธ์ เกตุหัต. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพ 2 : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

สิบปันธ์ เกตุหัต. "การศึกษาเพื่ออะไร," วารสารชุมชนมัลติวิชา ครุศาสตร์ จ.พัลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 1 (กันยายน, 2517), 44.

สุนทร อมรวิจัณ์. "คำสอนคำสอนบางขอ เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา," หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพ : แผนกวิชาประถมศึกษา คณบดีคณศาสตร์, จ.พัลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุนิตร คุณนุกร และคณะ. เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพ 2 : วัฒนา  
พานิช, 2519.

สุนิตร คุณนุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพ : กรุงสยามการพิมพ์, 2518.

สุวรรณ จันทร์ สม. "โรงเรียนกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร," เอกสารประกอบการอบรม  
หัวหน้าวิชาและอาจารย์ทุกคนที่สอน ม.ศ. 4 - 5 ของโรงเรียนส่วนกลาง กลุ่ม  
โรงเรียนที่ 3. กรุงเทพ : พีระพันนา, 2518.

สุรัช ศิลปอนันต์, ประเสริฐ รัตนารต์, อักษรา สีฟุ้สุวรรณ, รายงานการวิจัยปัญหา  
ของจังหวัดแอดเดเชต. กรุงเทพ : ฝ่ายวิจัยเศรษฐกิจการศึกษา, กองวางแผนงาน,  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

อารี สันสนวี. "การเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษา," ข้อคิดในการจัดการเรียนการสอนศึกษาใน  
ประเทศไทย. ขอนแก่น . โรงพินพศิริภัณฑ์, 2512.

เอกวิทย์ ณ ตลาด. "สาระสำคัญที่ควรพิจารณาในการสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา,"  
สารสารวิถีสามัญศึกษา, ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (มีนาคม, 2513); 3 - 6.

### ภาษาอังกฤษ

Caswell, Hollis L. and Foshay, Wellesley A. Education in the Elementary School. New York : American Book Company, 1948.

George Beauchamp A. The Curriculum of the Elementary School. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1964.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.

Saylor, Galen J., and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.

Smith, B. Othanel., Stanley, William O., and Shore, Harlan J.

Fundamentals of Curriculum Development. World Book Company,  
New York : Yonkers-on-Hudson, 1957.

Taba, Hilda. Curriculum Devilopment : Theory and Practice. New York :  
Harcourt, Brace & Workd, Inc., 1962.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction.  
Chicago : Chicago University Press, 1971.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชานาม

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ.๐๔๐๙/๔๘๗๔

สำเนา  
ตราครุฑ

กรมสามัญศึกษา

๔ มีนาคม ๒๕๙๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการศึกษาและวิจัย

เรียน อาจารย์ในญี่ปุ่นเรียนรับมือศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษาทุกโรงเรียน

ค่ายคณบดีครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะให้สิทธิปริญญาโท แผนกวิชาบริหารการศึกษา ออกแบบแบบสอบถามประเมินผลงานเดือนมีนาคม ๒๕๙๘ เพื่อหาข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรรับมือศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๙๘" ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณหุก เป็นหัวหน้าโครงการ และได้ขอความอนุเคราะห์มา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อทราบ และหากนิสิตปริญญาโทแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มาติดต่อกับโรงเรียน ขอแจกแบบสอบถามตามโครงการนี้ ขอได้โปรดให้ความร่วมมือและ อำนวยความสะดวกให้ความสมควร จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

บุญเฉล่อน เครือคราช

(คุณหญิงบุญเฉล่อน เครือคราช)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขานุการกรม

โทร.๔๙๖๓๖๐

แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๗ ธันวาคม ๒๕๙๔

**เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ**

ข้าพเจ้าเป็นนักศึกษาปีที่ ๒ แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรนักยุทธศาสตร์ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๙๔ เขตการศึกษา ๑" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต และขอของทำการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรนักยุทธศาสตร์ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๙๔

การวิจัยเรื่องนี้จำเป็นจะต้องได้รับความรุ้งจากท่าน ไก่ปราคตอบแบบสอบถามที่  
แบบมาแล้วทุกชื่อ เพราะคำตอบของท่านทุก ๆ ชื่อมีความหมายที่สุ่มสำหรับการวิจัย ในการตอบแบบ  
สอบถามความคิดเห็นจริงในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่ระบุตัวตน  
ต่อการรับราชการของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความรุ้งของท่านมา ณ โอกาสสืบไป

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นายอุตสาหะ สงวนดิษฐ์

(นางปภัสสร วีรกิตติ)

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร่อง

การใช้หลักสูตรนี้ยังคงก้าวต่อไป ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 1

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฯ ฝ่ายปักธง วิชาการและธุรการ)

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

ทำแผนปัจจุบันของท่าน

- ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน  ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี  
 3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

- เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับ  
 • ปัญหาตามตัวอย่างท่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อยที่สุด

คัวอปบง.

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า การปฏิบัติงานของผู้สอนพื้น ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร **มีปัญหามาก** ทำให้การใช้หลักสูตร **เกิดผลน้อย**

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า **ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ**

1. การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มนี้มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การปฏิบัติตามนโยบายที่กลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

3. การร่วมกันจัดกิจกรรมเป็นผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มนี้มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. การที่นักเรียนเรียนในระบบหน่วยกิตทำให้เกิดปัญหาด้านการปกครองเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

5. ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

6. การจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

7. ความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาซึ่งพื้นที่ความต้องการของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของห้องเรียน มีปัญหาเพียงใด

•    (....)    (....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

9. การออกแบบรองรับทาง ฯ ให้แก่นักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

11. การให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

แบบสำรวจเพื่อกำรวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชชียมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 2

สำหรับ

หัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

แบบสำรวจชุดที่ 3 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : แนวโน้มการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 3 : โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าซ่อความหรือเติมคำลงในช่องว่าง

ตามความเป็นจริง

ปัจจุบันท่านเป็นหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา.....

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ตำแหน่งปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

## ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าชื่อความคิดเห็นความเป็นจริง

1. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านไว้ที่สอนนิเก็บ้าง กังค์ไปบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> การอภิปราย              |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า      | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ       |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา             |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> การสอนแบบลึบส่วนลับส่วน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ            | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ            |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตานท์         | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ        |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต                 | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

2. ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่ครูในหมวดของท่านไว้มีดังต่อไปนี้

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> เรือนแพะจำ              |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางภาษา        | <input type="checkbox"/> แปลงสาขิก               |
| <input type="checkbox"/> โรงฝึกงาน                    | <input type="checkbox"/> ห้องศิลปะศึกษา          |
| <input type="checkbox"/> โรงพลศึกษา                   | <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม  | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

3. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านไว้วิธีคัดผลวิธีใดบ้าง กังค์ไปบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ช่อง ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบช่องเขียนแบบอัตนัย            |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบช่องเขียนแบบปรนัย             |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบช่องเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....             |

4. ในหมวดของห่านใช้วิธีใดมั่งในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง  มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ  
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) ....

5. การให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชาในหมวดของห่านกระทำโดย

- ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน  หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน  
 มีคณะกรรมการของโรงเรียน  เจ้าหน้าที่รักษาเป็นผู้ให้ระดับคะแนน  
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนให้ระดับคะแนน  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) ....

ตอนที่ 2 ช

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงกังวลอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

- (....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

- (....)    (....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอนไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความร่วมมือของครุภายนม槐เพื่อปฏิบัติความหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากที่สุด

2. การนิเทศครุในหมวดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากที่สุด

4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมครุให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ความเข้าใจของครุที่จะปฏิบัติความหลักสูตรในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากที่สุด

6. การจัดลำดับความต้องเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของเวลา กับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรมมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การเปิดกวิชาเดือกในหมวดวิชาของท่านมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนครุภัณฑ์จำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

11. ความรู้ความสามารถของครุภัณฑ์สอนในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

12. ความสอดคล้องของประมาณการสอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชาของท่านมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

14. การจัดทำกิจกรรมการสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค้านวิชาการของหมวดวิชา มีปัญหาเที่ยงໄດ

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ໄกบบัดดี้

16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

### ตอนที่ ๓

#### โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลก็ชั้น

1.

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

3.

\_\_\_\_\_

4.

\_\_\_\_\_

5.

\_\_\_\_\_

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณารายความเห็นแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาด้านมัธย แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชymคีณาตionsplay ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 3

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในมหาวิชากำชนาดไทย  
ตามหลักสูตรมัชymคีณาตionsplay ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในห้องเรียนศึกษาดู淙ประกอบ

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านใช้วิธีสอนใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ค่าตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การอธิบายความคื้นควร

การแสดงบทบาทสมบูรณ์

การปฏิบัติการในห้องทดลอง

การแก้ไขปัญหา

การฝึกทักษะ

การสอนแบบลีบส่วนส่วนรวม

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ    | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ            |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสณาที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ        |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต         | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ดังใบนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

- |                       |  |  |                                    |
|-----------------------|--|--|------------------------------------|
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | <input type="checkbox"/> ไม่มีเลย                | <input type="checkbox"/> มีแต่ไม่เพียงพอ | <input type="checkbox"/> มีเพียงพอ |
|                       | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |  |                                    |

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนทั่ว ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามที่ใช้			
หุนจำลอง			
สไลด์			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรักผลลัพธ์ให้มั่นคงต่อไปนี้  
(ให้ตอบได้มากกว่า 1 คําตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต           | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตนัย         |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า      | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบปรนัย          |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน       | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....          |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีเขียนในการออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญส่อนออกข้อสอบเอง                   | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....               |   |

### ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับปัญหาความความเป็นจริงถึงค้างคาวบางค่อไปนี้

#### ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดสนอย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดสนอยที่สุด</u>

#### ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

### จากคำตอบในกัวภูบัง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเช้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุกมุงหมาย เชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. ความรู้และความเช้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

4. การที่หลักสูตรใหม่มีไก่แมงเนื้อหาริหารณค์ในวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแต่ละรายวิชาอย่างรัดแจ้งมีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนก้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

6. การสอนวิชาหลักภาษาอังกฤษกับวรรณคดีให้สมหวังกันตามที่หลักสูตรกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

7. ตามที่หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4 ในรั้วโน้ม"การใช้ภาษา"ทุกคราวเวลา มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

8. ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาการมากคือของนักเรียนที่ห้องสมุดจัดบริการให้มี  
มีมูละเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน 4 หัวข้อ ในวิชาภาษาไทยมีมูละเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

10. วิธีจัดระดับคะแนนมีมูละเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

11. การตรวจสอบและจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดนัดมีมูละเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

แบบสำรวจที่ 4

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา  
ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอนแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : มีผู้ทำการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอนแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์อย่างหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ □ ต่ำกว่าปริญญาตรี □ ปริญญาตรี □ ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในห้องเรียนศัลยศาสตร์ตอนปลาย

□ ต่ำกว่า 1 ปี □ 1 - 2 ปี

□ 3 - 5 ปี □ 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

□ เคย □ ไม่เคย

ตอนที่ 2

มีผู้ทำการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง ไปรษณีย์อย่างหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ท่านใช้วิธีสอนใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ค่าตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย <input type="checkbox"/> การอภิปราย | <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง                      | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา   |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ                                   | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน   |

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ     | <input type="checkbox"/> การให้ห้องชั้น          |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกส่วนที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ        |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต          | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

2. พ้นมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ใบนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	.....	.....	.....

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องสังคมศึกษา  ไม่มีเลย  มีแต่ไม่เพียงพอ  มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามที่ใช้			
เข็มวัด			
พุ่มจำลอง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ภาพถ่ายครัว			
แผนที่			

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ในเพียงพอ	มีเพียงพอ
บุกโลก			
พิล์มสัชาริป			
แผนภูมิ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาความหลักสูตรใหม่ ท่านใช้ริชีวัลลิวิธีในการคัดค้านี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ห่านปฏิบัติจริง)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต       | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย         |
| <input type="checkbox"/> การสอนฝากรเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย          |
| <input type="checkbox"/> การสอนภาคภูมิคิ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน    | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....          |

6. ในหมวดวิชาของห่านใช้ริชีวัลลิวิธีในการออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง                 | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                |   |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในคําเฉลข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับมีปัญหาความเป็นจริงคังค์คือไปนี้

#### ความหมายของระดับมีปัญหา

- |                    |  |
|--------------------|--|
| มีปัญหา น้อยที่สุด | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน เกิดผลมากที่สุด  |
| มีปัญหา น้อย       | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน เกิดผลมาก        |
| มีปัญหา มาก        | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน เกิดผลน้อย       |
| มีปัญหา มากที่สุด  | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน เกิดผลน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(...)    (...)    (....)    (...)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุกมุงหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาลังคนศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(...)    (...)    (....)    (...)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดลังคนศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(...)    (...)    (....)    (...)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่ จำกัดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(...)    (...)    (....)    (...)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความช้าช้อนของเนื้อหาในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(...)    (...)    (....)    (...)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(...)    (...)    (....)    (...)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดการศึกษาแบบแนวปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดการศึกษาแบบแนวปัญหาเพียงใด เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

° (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยนต์ศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 5

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลาโนมีบ

ตามหลักสูตรนักยนต์ศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพานามัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปกรอกทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ทำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทำคร่าว 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพานามัยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพานามัย

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง ไปกรอกทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาพานามัย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างคั่งค็อปเป้น (ตอบໄกมากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย  การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า  การแลกเปลี่ยนบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง  การแก้ปัญหา

การนีกทัศะ  การสอบแบบสืบสวนสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ  การให้ห้องจำ

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตานที่ | <input checked="" type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต          | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....     |

2. ห่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ ใหม่เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ ใหม่เพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงเรียน(โรงยิม)			
สนาม			
สนามบาสเกตบอล			
สนามแบดมินตัน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	...	...	...

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ ใหม่เพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ที่นั่งจำลอง			
โทรศัพท์			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกีฬา			
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกปรึกษา			
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมเช้าจังหวะ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาพลานามัยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้ชีวิศวกรรมวิเคราะห์ค้นหาข้อใดไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านบัญชีดังริบ)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตโนมัติ            |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบปรนัย                |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตโนมัติและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน    | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                 |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้ชีวิศวกรรมวิเคราะห์ค้นหาในการออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญสื่อสารออกข้อสอบเอง                | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                |   |

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 น. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับปัญญาตามความเป็นจริง ดังตัวอย่างด้านล่าง

#### ความหมายของระดับปัญญา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรร้อยท่าน	<u>เกิดบ่อยมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรร้อยท่าน	<u>เกิดบ่อยมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรร้อยท่าน	<u>เกิดบ่อยน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรร้อยท่าน	<u>เกิดบ่อยน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ใน การปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุกมุงหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. การเปิดวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกในหมวดพลานามัยให้ถูกต้องและเหมาะสมสมกับจำนวนนักศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องกีฬาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสื่อมความกำหนดนี้มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณารายความคิดแบบสอบถามตาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 6

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีววิทยาศาสตร์

ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บุญสอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในพื้นที่ยังคงศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ห้านครเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บุญสอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์



คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ห้านครใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบให้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ห้านครปฏิบัติจริง)

การบรรยาย  การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า  การแสดงบทบาทสมบูรณ์

การปฏิบัติการในห้องทดลอง  การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ  การสอนแบบลึกลียนสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ  การให้ทองคำ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ       |
| <input type="checkbox"/> การสาขิก          | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ไปรษณีย์)..... |

2. หานมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประเมินผลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (ไปรษณีย์).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ห้องเรียนที่มีโถ่สาขิก			
อื่น ๆ (ไปรษณีย์).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือและวัสดุสำหรับ ทดลองวิชาพิสิกส์			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองชีววิทยา			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองเคมี			

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแค่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
พิล๊อกศรีบี			
ทุนจำลอง			
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ห้านใช้วิธีวัดผลวิธีคิดบังคับตอบไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอน ตามที่ห้านปฏิบัติจริง)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต         | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตโนมัติ            |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า    | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบปรนัย                |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภูมิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตโนมัติและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน      | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                 |

6. ในหมวดวิชาของห้านใช้วิธีคิดบังคับในการออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกเอง                       | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                |   |

ตอนที่ 2 ช.

คำอธิบาย ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแท็ลเลอร์ไปกรอกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาความเป็นรู้แต่ละข้อไปย่างๆ ตามที่ห้านระบุ

#### ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของห้าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา น้อย	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของห้าน	เกิดผลบดบัง
มีปัญหา มาก	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของห้าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของห้าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ทั้งอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลไม่ดี

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นเวลาที่สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเป็นลักษณะเด่นของเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๕. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๖. การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๗. การสอนภาคทดลองและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๘. วิธีจัดระเบียบแบบแผนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๙. การตรวจสอบและการจัดระเบียบแบบแผนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

แบบสำรวจการวิจัย

แบบสำรวจที่ 7

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอนแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอนแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์จะเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ       คำกว่าปริญญาตรี       ปริญญาตรี       ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี       1 - 2 ปี

3 - 5 ปี       5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย       ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง ไปรษณีย์จะเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างถัดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ค่าคอม ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย       การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคนค่าวา       การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง       การแก้ปัญหา

การฝึกหัดจำ       การสอนแบบสืบสานสอบสวน

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ        | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ        |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาเอกสารงานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ    |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต             | <input type="checkbox"/> ข้อ ๆ (ไปกรอบ)..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคือใบนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
ข้อ ๆ (ไปกรอบ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่ มีเพียงพอหรือไม่

ห้องคณิตศาสตร์  ไม่มีเลย  มีแต่ไม่เพียงพอ  มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามที่รีไซค์			
พิมพ์สคริป			
สไลด์			
รูปทรงเรขาคณิตต่าง ๆ			
ข้อ ๆ (ไปกรอบ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างก็ต่อไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต           | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตโนมัติ         |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเบล่า      | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบปรนัย             |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตโนมัติและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน       | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....              |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> คัญสัญญาณออกข้อสอบเอง            | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....           |  |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหาความความเป็นจริงคงที่อย่างใดก็ได้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลลัพธ์ที่สุด
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลลัพธ์
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในหัวข้อ

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด ท่าให้การใช้หลักสูตร เกิดผลอย่าง

1. การเขียนชุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการตรวจงานของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การได้รับความช่วยเหลือเมื่อมีปุ่มสรรค์ในการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
บุคลากรนักเรียนมหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยุทธศาสตร์ตามปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ ๘

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ความหลักสูตรนักยุทธศาสตร์ตามปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘

## แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

## ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ทำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในรั้วมหาวิทยาลัย

ทำกว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมล้มนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

## ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างทั้งหมด (ตอบໄลมา กว่า 1 คำตอน ตามที่ทำ  
ภูมิบัติจริง)

การบรรยาย  การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า  การแสดงบทบาทสมบูรณ์

การปฏิบัติการในห้องทดลอง  การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ  การสอนแบบลีบสวนสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ  การให้ห้องจำ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ        |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต           | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

2. ท่านมีเอกสารที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคือไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	..	..	..

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา  ไม่มีเลย  มีแต่ไม่เพียงพอ  มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
เทปและเครื่องเสนเทป			
วิดีโอสตูดิโอ			
แผนแฟลชingga และเครื่องเสนแผนเดี่ยว			
แผนภาพประกอบการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	..	..	..

5. ในกระบวนการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีใดบ้างดังที่ไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำต่อ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบอัตโนมัติ         |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบปรนัย             |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบอัตโนมัติและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน    | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ....             |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกแบบช้อสอบ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> คัญผู้สอนออกช้อสอบเอง            | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกช้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกช้อสอบ |  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ....           |  |

ตอบที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามคนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหาความความเป็นจริง ดังตัวอย่างด้านไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุกงุ่นนายเชิงพุติกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

4. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

6. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

7. การตรวจขอสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

8. การบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละสายวิชา ก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นต่อไป มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน 4 หัวข้อในวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

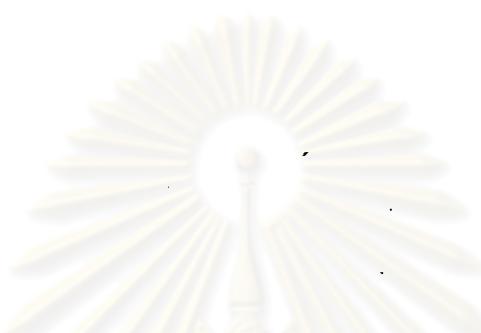
(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยนีกีนาคตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
แบบสำรวจที่ 9

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาธิการ

ตามหลักสูตรมัชยนีกีนาคตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลป์ศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์จะจัดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ □ ต่ำกว่าปัจจุบันครึ่ง □ ปัจจุบันครึ่ง □ ปัจจุบัน

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

□ ต่ำกว่า 1 ปี □ 1 - 2 ปี

□ 3 - 5 ปี □ 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศิลป์ศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

□ เคย □ ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลป์ศึกษา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง ไปรษณีย์จะจัดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศิลป์ศึกษาท่านใช้วิธีสอนใดมากดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

□ การบรรยาย □ การอภิปราย

□ การแบ่งกลุ่มนักเรียน □ การแสดงบทบาทสมมุติ

□ การปฏิบัติการในห้องทดลอง □ การแกะปั้นหุ่น

□ การฝึกทักษะ □ การสอนแบบสืบสานสอนสร้าง

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ      | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ            |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ        |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต           | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเป็นผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องศึกษาฯ			
ห้องดนตรี			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องดนตรี (ไทย, ลากง)			
หุ่นจำลอง			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องถ่ายแบบเสียง			
วัสดุที่ใช้สำหรับฝึกวิชาศิลป์ศึกษา			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาศิลป์ศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรักผลลัพธ์ในการคัดแยกไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบอักษรนัย         |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบปรนัย            |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบอักษรนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....            |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครุภูมิสอนออกข้อสอบเอง           | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....           |  |

### ตอนที่ 2 ช.

คำแนะนำ ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับที่แสดง  
ความหมายเป็นจริงดังที่อย่างที่อยู่ในนี้

#### ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาผ่าน  
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุ๊มุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาศิลป์ศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาศิลป์ศึกษานี้มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชากับศิลปะในห้องเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. การเปิดสอนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การใช้รั้วคุ้มค่า ในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจขอสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดนัดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 10

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือวิชาศิลปปัจฉิมศิลป์

ความหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศึกษาบัญชี

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ค่ากว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่ากว่า 1 ปี  1 - 2 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาที่ท่านรับผิดชอบตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศึกษาบัญชี

ตอนที่ 2 ๑.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. 在การสอนวิชาชีพ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างครับในปัจจุบันนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย  การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคุณครัว  การแลกเปลี่ยนบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง  การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ  การสอนแบบสืบสานสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ  การให้ห้องจำ

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาเอกสารที่ | <input type="checkbox"/> กบูรสอนแบบโครงงาน       |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต          | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงฝึกงาน			
แหล่งเรียนรู้ที่ทางสถาบันฯ จัดให้			
แหล่งเรียนรู้ที่ทางสถาบันฯ จัดให้			
ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือปฏิบัติภายในรายวิชาที่เปิดสอน			
วัสดุสำหรับฝึกงาน			
เครื่องจักรกล			
เครื่องมือโรงงาน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาชีพตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างคั่งค้อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่หานานปีบังคับจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมโยงอัตนัย        |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย          |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....          |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญสู่สอนออกข้อสอบเอง                 | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                |   |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ มั่นใจตามความเป็นจริง ถังถ้าอย่างท่อไปนี้

ความหมายของระดับมั่นใจ

มั่นใจ น้อยที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เปิดผลมากที่สุด

มั่นใจ น้อย

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมาก

<u>มีปัญหา</u>	<u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดสนับสนุน</u>
<u>มีปัญหา</u>	<u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดสนับสนุนที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในกระบวนการของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดสนับสนุน.

1. การให้การสนับสนุนของผู้บริหารต่อการเปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. การเขียนข้อมูลหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. การเปิดสอนวิชาชีพค้าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของห้องถังมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. การนำทรัพยากรในห้องถินมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การตรวจสอบและการจัดประเมินค่าแผนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
บุคลากรนักศึกษา

แบบสำรวจ เพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 11

สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว

แบบสอบถามชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่าง  
ความความเป็นจริง

1. ผู้ทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน
3. หวานเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่  
 เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์เครื่องหมาย  ลงในช่องระดับปัญหา  
ความความเป็นจริงทั้งหัวข้อยังคงเป็น

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ຕົວຢ່າງ

1. ດຽວກຳມານເຂົ້າໃຈເກື່ອງກັບຫລັກສູດໃໝ່ມີມູ່ຫາເພີ່ມໄດ້

(....)      (....)      (....)      (....)  
 ນ້ອຍທີ່ສຸດ      ນ້ອຍ      ມາກ      ມາກທີ່ສຸດ

2. ການເປີດສອນທຸກໂປຣແກຣມໃນໂຮງເຮືອມມີມູ່ຫາເພີ່ມໄດ້

(....)      (....)      (....)      (....)      (....)  
 ນ້ອຍທີ່ສຸດ      ນ້ອຍ      ມາກ      ມາກທີ່ສຸດ      ໄນໄດ້ປົງປົງ

ຈາກຄຳຄອບຂອໍທີ່ 1

ໜ້າຍຄວາມວ່າໃນການປົງປົງຕິດານຂອງຜູ້ຕອນນັ້ນ ດຽວກຳມານເຂົ້າໃຈເກື່ອງກັບຫລັກສູດ ມີມູ່ຫາມາກ  
 ທໍາໄໝການໃຊ້ຫລັກສູດ ເກີດຄົນນ້ອຍ

ຈາກຄຳຄອບຂອໍທີ່ 2

ໜ້າຍຄວາມວ່າ ໃນໂຮງເຮືອມຂອງຜູ້ຕອນ ໃນມີການເປີດສອນທຸກໂປຣແກຣມ ຈຶ່ງດີເກີວ່າ ໄນ້ໄດ້ປົງປົງ

1. ການໃຫ້ຂໍ້ມູນຂອງນຸ້ມາກໃນໂຮງເຮືອມເພື່ອການແນະແນວຂອງທ່ານ ມີມູ່ຫາເພີ່ມໄດ້

(....)      (....)      (....)      (....)  
 ນ້ອຍທີ່ສຸດ      ນ້ອຍ      ມາກ      ມາກທີ່ສຸດ

2. ການສົກໝາເກື່ອງກັບວິชาຊື່ໃນປະເທດໄທຂອງທ່ານເພື່ອຊ່າຍໃນການແນະແນວ ມີມູ່ຫາເພີ່ມໄດ້

(....)      (....)      (....)      (....)  
 ນ້ອຍທີ່ສຸດ      ນ້ອຍ      ມາກ      ມາກທີ່ສຸດ

3. ການໃຫ້ຄຳປົກໝາເກື່ອງກັບການເລືອກໂປຣແກຣມການເຮືອມ ມີມູ່ຫາເພີ່ມໄດ້

◦ (....)      (....)      (....)      (....)  
 ນ້ອຍທີ່ສຸດ      ນ້ອຍ      ມາກ      ມາກທີ່ສຸດ

4. ຄວາມເພີ່ມພອຂອງຈຳນວນບຸກຄາກທີ່ທໍານັກທີ່ໃນກາຮແນະແນວ ມີມັງຫາເພີ່ມໄດ້

(....) (....) (....) (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ນຳກ ນາກທີ່ສຸກ

5. ກາຮຈັກເວລາເພື່ອໃຫ້ກາຮແນະແນວສໍາຮັບຜັກເຮີຍ ມີມັງຫາເພີ່ມໄດ້

(....) (....) (....) (....) (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ນາກ ນາກທີ່ສຸກ ໄນໄກ້ມົງປົກ

6. ກາຮຈັກສັຖານທີ່ເນັ້ນທະນາໃນກາຮໃໝ່ກິກາຮແນະແນວນັກເຮີຍ ມີມັງຫາເພີ່ມໄດ້

(....) (....) (....) (....) (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ນາກ ນາກທີ່ສຸກ ໄນໄກ້ມົງປົກ

7. ປັນຍາທີ່ເກີດຈາກຢູ່ປະກອບໃນກາຮໃໝ່ຄວາມຮ່ວມມືໃນກາຮແນະແນວ ມີມັງຫາເພີ່ມໄດ້

(....) (....) (....) (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ນາກ ນຳກທີ່ສຸກ

8. ຄວາມເຂົ້າໃຈເກີດຈາກສໍາຫຼັກສຳຫຼັກສຳທັງ ၅ ທີ່ເປັນສອນໃນຮະດັບອຸປະກອນສຶກໜາ ມີມັງຫາເພີ່ມໄດ້

(....) (....) (....) (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ ນ້ອຍ ນາກ ນາກທີ່ສຸກ

ຕອນທີ 2 ພ

ໂປຣຄະນະມັງຫາທີ່ທໍານັກປະສົງໃນກາຮແນະແນວ

1.

2.

3.

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชย์ศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 12
สำหรับเจ้าหน้าที่ะเป็น

แบบสำรวจข้อคิดเห็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์อย่างหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือคิมคำลงในช่องว่างตาม

ความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ค่ากัวบปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่มีมาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์อย่างหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหา ตามความเป็นจริง ถังถัวอย่างคือใบนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อยที่สุด

คัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ในไก่ปูบดิ

จากคำตามข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตามข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอน ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ในไก่ปูบดิ

1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจของห้านาเงี่ยวกับงานทะเบียนที่ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ในไก่ปูบดิ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในงานลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

### ตอนที่ 2 ช.

ไปรษณีย์ที่ทำงานประสมในการทำงานลงทะเบียน

1.

2.

3.

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับพัฒนานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 13

สำหรับเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

แบบสอบถามชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัสดุการศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือเติมคำสั่งในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ  ค่ากារนบริษัทฯ  บริษัทฯ  บริษัทฯ

2. พำนกในหน้าที่นี้มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่คุณหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัสดุการศึกษา

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงคงตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือได้ว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานค้านการวัดผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. แบบฟอร์มค้างฯ ที่ใช้ในสถานะเปียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

4. ความชัดแจ้งของระเบียบการประเมินผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครุส่งผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนนของครุมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

7. การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลที่ก่อนโรงเรียนกำหนดขึ้น มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

8. การประสานงานกับหน่วยท้องเป็นอย่างไร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ช.



ไปกราบบุปปัญญาที่ทำงานประสมในการทำงานวัดผลการศึกษา

1.

2.

3.

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลิง

การใช้หลักสูตรมัชชีปัตย์ภาคอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 14

สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

แบบสอบถามชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : มีผู้การใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์อย่างมาก ✓ ลงในช่อง  หน้าซองความหรือเดินทางในช่องว่างความความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ค่าครัวปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่มีมาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เก็บ

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2 ก

มีผู้การใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

คำศัพด์ ในการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์อย่างมาก ✓ ลงในช่องระดับมีผู้ทางความความเป็นจริงถึงตัวอย่างที่ใบมี

ความหมายของระดับมีผู้

มีผู้ น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าม เกิดผลมากที่สุด

มีผู้ น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าม เกิดผลมาก

มีผู้ มาก หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าม เกิดผลน้อย

มีผู้ มากที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าม เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก

ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของบุคคล ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ขนาดของห้องสมุดต่อจำนวนผู้ใช้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

7. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด ในไก่คึบบี

8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการบริหารห้องสมุด

1.

2.

3.

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ	นาง ปภัสสรา วีรกิจติ
กุญแจทางการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชางणไมหกรรมศาสตร์
ตำแหน่ง	วิทยากร
สถานที่ทำงาน	นักพัฒนาฯ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย