



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้กระทำตามขั้นตอนและวิธีการ ซึ่งกล่าวไว้ในบทที่ 3 สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอ ดังนี้

ก. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้รายการวิทยุโรงเรียน นำเสนอในรูปตารางและแปลความหมายในแต่ละตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ร้อยละ
1	เพศชาย	26.70
	หญิง	73.30
	อายุ	
2	ต่ำกว่า 19 ปี	-
	20 - 29 ปี	33.10
	30 - 39 ปี	40.29
	40 - 49 ปี	18.84
	สูงกว่า 50 ปี	12.86
3	วุฒิ	
	ต่ำกว่า ม.ศ. 3	0.73
	ม.ศ. 3 หรือเทียบเท่า	0.73
	ม.ศ.5 หรือ ป.กศ. หรือ ป.ป.หรือ พ.ป.หรือเทียบเท่า	15.05

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร้อยละ
	ป.กศ.สูง หรือ ป.ม.หรือ พ.ม.หรือ อยุปริญา หรือเทียบเท่า	64.80
	ปริญญาตรี	18.69
	ปริญญาโท	-
4	ประสบการณ์ในการเป็นครู	
	น้อยกว่า 5 ปี	10.92
	ระหว่าง 5 - 10 ปี	38.11
	มากกว่า 10 ปี	50.97
5	โรงเรียนที่ท่านสอนสังกัด	
	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	79.13
	เทศบาล	3.64
	กรมสามัญศึกษา	10.19
	การศึกษาเอกชน	-
	กรุงเทพมหานคร	7.04
6	ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนระดับ (ตอบได้มากกว่า 1)	
	ประถมศึกษา	100.00
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-
7	ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนวิชา (ตอบได้มากกว่า 1)	
	สังคมศึกษา / ชุคประสบการณ์ชีวิต	58.01
	ดนตรีและนาฏศิลป์	71.36
	ภาษาไทย	26.70
	ภาษาอังกฤษ	23.06

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร้อยละ
8	ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนมาเป็นเวลา น้อยกว่า 1 ปี	17.48
	1 - 5 ปี	60.19
	มากกว่า 5 ปี	22.33
9	ในแต่ละสัปดาห์ท่านมีชั่วโมงที่ทำการสอนทั้งหมด น้อยกว่า 15 ชั่วโมง	18.93
	15 - 18 ชั่วโมง	24.27
	19 - 22 ชั่วโมง	18.69
	มากกว่า 22 ชั่วโมง	38.11
10	ในแต่ละสัปดาห์ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	10.92
	1 - 2 ชั่วโมง	54.86
	2 - 3 ชั่วโมง	21.36
	มากกว่า 3 ชั่วโมง	12.86

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.30 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี ร้อยละ 40.29 และอายุระหว่าง 20 - 29 ปี ร้อยละ 33.10 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ป.กศ.สูง หรือ บ.ม.หรือ พ.ม.หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า ร้อยละ 64.80 ประสบการณ์ในการเป็นครูมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 50.97 ระหว่าง 5 - 10 ปี ร้อยละ 38.11 โรงเรียนที่สอนส่วนใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ร้อยละ 79.13 ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนระดับประถมศึกษาทั้งหมด ร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่ใช้ประกอบการสอนวิชาดนตรีและนาฏศิลป์ ร้อยละ 71.36

และสังคมศึกษา / ชุดประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 58.01 ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน
มาเป็นเวลา 1 - 5 ปี ร้อยละ 60.19 ครูมีชั่วโมงสอนในแต่ละสัปดาห์มากกว่า 22
ชั่วโมง ร้อยละ 38.11 และระหว่าง 15 - 18 ชั่วโมง ร้อยละ 24.27 ส่วนใหญ่ครูใช้
วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในแต่ละสัปดาห์ 1 - 2 ชั่วโมง ร้อยละ 54.86 และ 2 -
3 ชั่วโมง ร้อยละ 21.36



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของรายการวิทยุโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย
13	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเมื่อทราบว่าจะได้ฟังรายการจากวิทยุโรงเรียน	3.06
14	ได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมภายหลังจากการรับฟังหรือค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	2.62
12	เมื่อเกิดปัญหาในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ วิทยุโรงเรียนอาจช่วยท่านได้	2.59
16	ท่านได้รับความรู้ในด้านการทำสื่อประกอบการสอนอย่างง่ายจากวิทยุโรงเรียน	2.54
15	ท่านใช้สื่อประกอบการสอนรายการวิทยุโรงเรียน	2.39
11	หากท่านมีภาระจำเป็น ท่านอาจใช้วิทยุโรงเรียนสอนแทนได้	2.17

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ความมุ่งหมายของรายการวิทยุโรงเรียนที่ประสบผลมากที่สุด คือ นักเรียนมีความกระตือรือร้นเมื่อทราบว่าจะได้ฟังรายการจากวิทยุโรงเรียน นักเรียนได้ทำกิจกรรมภายหลังจากการรับฟังหรือค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมาก และเมื่อเกิดปัญหาในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ วิทยุโรงเรียนอาจช่วยครูได้มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของรายการวิทยุโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย
26	การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมีส่วนกระตุ้นนักเรียน	3.12
22	เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบบทเรียนโดยทั่วไป ช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน	3.08
20	วิทยุโรงเรียนสามารถช่วยครูที่ไม่ถนัดการสอนบางวิชา	3.04
18	การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในบทเรียนแก่นักเรียน	3.00
17	รายการวิทยุโรงเรียนสามารถนำเหตุการณ์บ้านเมืองที่เป็นปัจจุบันมาเสนอได้	2.96
19	นักเรียนสามารถรับฟังเสียงเหตุการณ์จริงๆ ได้จากวิทยุโรงเรียน	2.84
24	ต้องใช้เวลาในการจัดเตรียมบทเรียนก่อนที่จะมีการใช้วิทยุโรงเรียน	2.52
21	รายการวิทยุโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูวิทยุถาม	2.48
23	ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายในการใช้วิทยุโรงเรียน	1.86
25	การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นการเพิ่มภาระและทำความหนักใจแก่ท่าน	1.84

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า รายการวิทยุโรงเรียนมีคุณค่ามากที่สุด คือ การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมีส่วนกระตุ้นนักเรียน เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบบทเรียนโดยทั่วไปช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน สามารถช่วยครูที่ไม่ถนัดการสอนบางวิชา และเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในบทเรียนแก่นักเรียน

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคู่มือครู

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย
27	ได้รับความรู้เรื่องการใช้วิทยุโรงเรียนจากคู่มือครู	2.74
30	ได้รับความรู้ที่จะใช้สื่อประกอบการสอนตามที่คู่มือเสนอแนะ	2.67
28	มีโอกาสศึกษาคู่มือครูทุกรายการบทเรียนก่อนทำการสอน	2.47
29	สามารถหาสื่อประกอบการสอนตามที่คู่มือครูเสนอแนะได้	2.41
31	เจ้าหน้าที่ผู้ทำหน้าที่นี้เทศของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา มาให้คำแนะนำแก่ท่าน	1.39

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ได้รับความรู้จากคู่มือครูมากในเรื่องการใช้รายการวิทยุโรงเรียน และการใช้สื่อประกอบการสอน มีโอกาสได้ศึกษาคู่มือครูทุกรายการบทเรียนก่อนทำการสอนน้อย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การรับฟังและสภาพการรับฟังรายการ

ข้อ	รายการ	ร้อยละ
32	เวลาช่วงที่ใช้ในการรับฟังรายการวิทยุโรงเรียน	
	เช้า	30.10
	บ่าย	14.32
	ทั้งเช้าและบ่าย	55.58
33	ในการรับฟังรายการวิทยุโรงเรียน ท่านใช้วิทยุโรงเรียนเพราะ	
	เลือกใช้เอง	37.62
	โรงเรียนสั่งให้ใช้	37.38
	เสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหารก่อนจะใช้	25.00
34	ขณะรับฟังรายการ	
	ให้นักเรียนรับผิดชอบตนเองได้โดยไม่ต้องมีครู	-
	ครูในชั้นคอยเป็นที่ปรึกษา	44.66
	จำเป็นต้องมีครูคอยควบคุม	55.34
35	สถานที่ใช้รับฟังวิทยุโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1)	
	ห้องที่จัดไว้โดยเฉพาะ	15.29
	ห้องเรียนธรรมดา	82.52
	ห้องประชุม	4.85
	ย้ายไปฟังร่วมกับชั้นอื่น	17.96
	นอกอาคารเรียน	2.91
36	ขนาดของชั้นเรียนที่จัดสำหรับการรับฟังรายการวิทยุโรงเรียน	
	น้อยกว่า 26 คน	25.25
	26 - 50 คน	69.90
	51 - 75 คน	2.91

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร้อยละ
	76 - 100 คน	-
	มากกว่า 100 คน	1.94
37	ชั้นที่ท่านสอนสามารถรับฟังได้ทุกรายการหรือไม่	
	รับฟังได้ทุกรายการ	23.78
	รับฟังได้บางรายการ	34.47
	รับฟังเฉพาะบางตอนที่ต้องการและเห็นว่วจำเป็น	41.75
38	การรับฟังใช้วิธี	
	รับฟังจากวิทยุโดยตรง	95.15
	ผ่านเครื่องขยายเสียงเข้าสู่ห้องเรียน	4.85
39	ความชัดเจน	
	ดี	20.63
	พอใช้	59.71
	ควรปรับปรุง	19.66
40	เสียงรบกวน	
	ไม่มี	15.05
	มีบ้าง	68.93
	มีมาก	16.02

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ส่วนใหญ่จะรับฟังรายการวิทยุโรงเรียนทั้งช่วงเช้า และบ่ายร้อยละ 55.58 และช่วงเช้าร้อยละ 30.10 ในการรับฟังรายการวิทยุโรงเรียน ครูสามารถเลือกใช้ได้เอง ร้อยละ 37.62 และโรงเรียนสั่งให้ใช้ ร้อยละ 37.38 ใน

ขณะรับฟังรายการจำเป็นต้องมีครูคอยควบคุม ร้อยละ 55.34 และครูคอยเป็นเพียงที่ปรึกษา ร้อยละ 44.66 ส่วนใหญ่รับฟังวิทยุโรงเรียนในห้องเรียนธรรมดา ร้อยละ 82.52 ขนาดของชั้นเรียนที่จัดสำหรับรับฟังรายการ 26 - 50 คน ร้อยละ 69.90 ในการรับฟังนี้ เลือกเฉพาะบางตอนที่ต้องการและเห็นว่าจำเป็น ร้อยละ 41.75 และรับฟังบางรายการ ร้อยละ 34.47 ส่วนใหญ่รับฟังจากวิทยุโดยตรง ร้อยละ 95.15 มีความชัดเจนพอใช้ ร้อยละ 59.71 มีเสียงรบกวนบ้าง ร้อยละ 68.93



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สภาพของเครื่องรับวิทยุ

ข้อ	รายการ	ร้อยละ
41	เครื่องรับวิทยุที่ใช้ในโรงเรียนมีจำนวน	
	เพียงพอ	28.88
	ไม่เพียงพอ	71.12
	ไม่มีเลย	-
42	เครื่องรับวิทยุที่ใช้ในโรงเรียนเป็นของ	
	โรงเรียน	89.08
	ส่วนตัว	10.92
	ผู้ปกครองนักเรียน	-
43	เครื่องรับวิทยุเป็นแบบที่ใช้	
	ไฟฟ้า	14.56
	ถ่านไฟฉาย	60.19
	ไฟฟ้า หรือ ถ่านไฟฉาย ก็ได้	25.25
44	สภาพของเครื่องรับวิทยุ	
	ดี	25.25
	พอใช้	55.58
	ควรได้รับการซ่อมแซม	19.17

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนมีเครื่องรับวิทยุไม่เพียงพอ ร้อยละ 71.12 เครื่องรับวิทยุเป็นของโรงเรียน ร้อยละ 89.08 ส่วนใหญ่เป็นแบบที่ใช้ถ่านไฟฉาย ร้อยละ 60.19 เครื่องรับวิทยุอยู่ในสภาพพอใช้ ร้อยละ 55.58

ตารางที่ 7 ความคิดเห็น เกี่ยวกับรายการ เนื้อหา และระยะเวลาออกอากาศ

ข้อ	รายการ	ร้อยละ
45	ควรมีการปรับปรุงรายการในคำ วิธีการเสนอ เนื้อหา ระยะเวลา	21.60 33.25 45.15
46	วิธีการเสนอรายการ เนื้อหาอย่างเดียว เนื้อหาสอดคล้องกับบันเทิง เช่น ละคร เนื้อหาสอดคล้องกับคตินิยม	3.64 69.66 26.70
47	เนื้อหาของบทเรียนที่ออกอากาศนั้นโดยทั่วไป ง่ายเกินไป เหมาะสม ค่อนข้างยาก	8.01 81.31 10.68
48	ระยะเวลาของรายการไม่ควรเกิน 15 นาที 30 นาที 50 นาที	15.05 73.54 11.41

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ควรมีการปรับปรุงรายการในคำระยะเวลา ร้อยละ 45.15 และเนื้อหา ร้อยละ 33.25 วิธีการเสนอรายการส่วนใหญ่เป็นแบบ เนื้อหาสอดคล้องกับบันเทิง เช่น ละคร ร้อยละ 69.66 ส่วนใหญ่เนื้อหาของบทเรียนที่ออกอากาศโดยทั่วไปเหมาะสม ร้อยละ 81.31 ระยะเวลาของรายการไม่ควรเกิน 30 นาที ร้อยละ 73.54

จากปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน นำมาจัดหมวดหมู่
และเรียงลำดับความเป็นปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

ลำดับ	รายการ	ร้อยละ
1	ตารางสอนไม่ตรงกับตารางออกอากาศ	10.68
2	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร	10.19
3	รายการดนตรีและนาฏศิลป์ยากเกินไป	7.77
4	เวลาเปิด-ปิดภาคเรียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดและ กรมสามัญศึกษาไม่ตรงกัน	5.83
5	รายการภาษาอังกฤษยากเกินไป	4.37
6	หาดสั้นยาก บางครั้งรับฟังรายการไม่ทัน	4.37
7	ไม่มีงบประมาณค่าถ่านไฟฉาย	4.37
8	การบรรยายบางครั้งนักเรียนฟังไม่ทันและไม่เข้าใจ	3.40
9	ไม่มีเวลาฟังรายการสำหรับครู	2.43
10	ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุน	0.97

จากตาราง จะเห็นว่า ตารางสอนไม่ตรงกับตารางออกอากาศ ร้อยละ 10.68
และ เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ร้อยละ 10.19

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรายการวิทยุโรงเรียน เรียงตามลำดับดังนี้ คือ

ลำดับ	รายการ	ร้อยละ
1	ควรแจกจ่ายคู่มือและตารางออกอากาศให้กับครูที่ใช้รายการวิทยุโรงเรียนล่วงหน้า	13.35
2	จัดหาและบริการทางค่านอุปกรณการสอน	4.83
3	เนื้อหาควรจัดให้ใกล้ตัวนักเรียน เพื่อให้เข้าใจ	3.88
4	ควรเพิ่มเวลาออกอากาศ	3.88
5	ควรเพิ่มวิชาและรายการออกอากาศสำหรับแต่ละชั้น	3.40
6	ควรจัดงบประมาณในการอบรมครูวิทยุโรงเรียนหมุนเวียนไปทุกปี	2.43
7	ควรจัดทำเทปบันทึกเสียงรายการวิทยุโรงเรียนจำหน่าย	1.46
8	เนื้อหาควรมีการเปลี่ยนแปลงบ้าง เพื่อไม่ให้ซ้ำกันทุกปี	0.73
9	ควรเพิ่มกิจกรรมและตัวอย่าง	0.73
10	ควรจัดรายการภาคค่ำก่อนนอน เพราะทุกบ้านมีเครื่องรับวิทยุ	0.49
11	ควรมีการประสานงานระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดและหน่วยงานของวิทยุโรงเรียน	0.24
12	ควรเพิ่มตำราสำหรับรายการนาฏศิลป์	0.24

จากตาราง จะเห็นว่า ควรแจกจ่ายคู่มือและตารางออกอากาศให้กับครูที่ใช้รายการวิทยุโรงเรียนล่วงหน้า ร้อยละ 13.35

ข. แบบสัมภาระณเจ้าหน้าทีวิทยุโรงเรียนในจังหวัดที่อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครภายในระยะ 100 กิโลเมตร 7 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร นำมาจัดรวบรวมเป็นหมวดหมู่ดังนี้ คือ

1. ความคิดเห็นทั่วไป

เป็นรายการที่มีเนื้อหาสาระดี จัดได้ตรงตามหลักสูตร แต่เวลาออกอากาศไม่ตรงกับกำหนดเปิด-ปิดภาคเรียนของโรงเรียนบางสังกัด จึงทำให้เกิดปัญหาบ้าง ควรขยายเวลาในการสอนออกไปแต่ไม่เกิน 1 ชั่วโมง และควรเพิ่มกิจกรรมท้ายบทให้มากขึ้น สิ่งที่สำคัญและควรคำนึงการอย่างเร่งด่วน คือ งบประมาณในการจัดหาเครื่องรับวิทยุให้เพียงพอ เพื่อจะทำให้รายการวิทยุโรงเรียนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง

2. แนวโน้มในการจัดรายการ

ในการจัดรายการควรเน้นทางด้านการศึกษาในต่างจังหวัดและชนบทที่ห่างไกล เพราะปัจจุบันโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในเขตกรุงเทพมหานครมีน้อยมาก ซึ่งได้แก่โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร และควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นด้วย นอกจากนี้ ควรจัดชั่วโมงสำหรับครูในภาคค่ำ เพราะในเวลาสอนไม่ค่อยได้มีโอกาสรับฟัง

3. การติดตามผลการใช้รายการวิทยุโรงเรียน

มีการส่งแบบประเมินผลและจัดอบรมครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน โดยผลัดเปลี่ยนกันไป แต่ก็ยังไม่ทั่วถึง

จากการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน ทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนสูงขึ้น