

การสร้างสไลด์ เทปเสียง

สำหรับการสอนวิชาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นางสาวนันทวรรณ ทูระนันท์

004158

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

I159A1802

*A CONSTRUCTION OF A SYNCHRONIZED SLIDE-TAPE
FOR TEACHING ENGLISH READING COMPREHENSION
IN MATHAYOM SUKSA THREE*

Miss Nuntawon Huwanundana

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted Partial in Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างสไลด์เทปเสียงสำหรับการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โดย

นางสาวนันทวรรณ ทูระนันท์

ภาควิชา

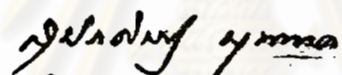
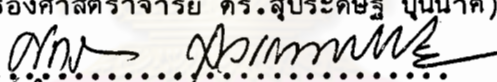
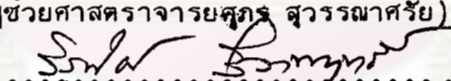
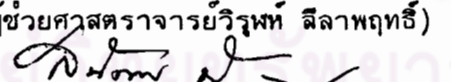
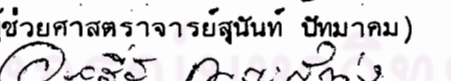
โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ ลีลาพฤทธิ์

อาจารย์อรรถชัย ฅ ตะกั่วทุ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุญนาค)

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกร สุวรรณาศรัย)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ ลีลาพฤทธิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ ปัทมาคม)

..... กรรมการ
(อาจารย์อรรถชัย ฅ ตะกั่วทุ่ง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างสไลด์เทปเสียงสำหรับการสอนวิชาการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ

นางสาวนันทวรรณ หูระนันท์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ สีลาพฤกษ์

อาจารย์อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

ภาควิชา

โสตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๒๔

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างบทเรียนสไลด์เทปเสียงสำหรับการสอนวิชาการอ่านจับใจความภาษา
อังกฤษ (*English Reading Comprehension*) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. เพื่อหาประสิทธิภาพของสไลด์เทปเสียงที่สร้างขึ้นโดยการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ
ผลการสอนวิชาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการใช้สไลด์เทปเสียง
กับการสอนปกติโดยใช้สื่อประกอบการสอนเฉพาะการสอนคำศัพท์ และโครงสร้าง ซึ่งเปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนซักถามได้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน ๖๐ คน คัดเลือกจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ของโรงเรียนวัดตราขบพิศที่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษระดับเดียวกัน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม กลุ่มละ ๓๐ คน กลุ่มทดลองสอนโดยใช้สไลด์เทปเสียง กลุ่มควบคุมสอนโดยครูโรงเรียน
วัดตราขบพิศ ใช้การสอนตามปกติ มีการใช้สื่อประกอบการสอนเฉพาะการสอนคำศัพท์และโครงสร้าง
เท่านั้น เมื่อเรียนจบแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามได้ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์
โดยการหาค่าที (*t-test*)

ผลการวิจัยปรากฏว่าการสอนทั้ง ๒ วิธีให้ผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าการสอนโดยใช้สไลด์เทปเสียงให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนปกติ
โดยใช้สื่อประกอบการสอนเฉพาะการสอนคำศัพท์และโครงสร้าง

9

Thesis Title *A Construction of a Synchronized Slide-Tape for Teaching English Reading Comprehension in Mathayom Suksa Three.*

Name *Miss Nuntawon Huwanundana*

Thesis Advisor *Assistant Professor Viroon Leelaprute*
Miss Onjaree Natakuatoong

Department *Audio-Visual Education*

Academic Year *1981*

ABSTRACT

The purposes were :

- 1. To construct a synchronized slide-tape for teaching English reading comprehension in Mathayom Suksa Three.*
- 2. To determine the efficiency of the constructed synchronized slide-tape by comparing the achievement of teaching English reading comprehension in Mathayom Suksa Three by using the constructed synchronized slide-tape with the traditional method which used instructional media in teaching vocabulary and structure and let the students question afterwards*

The population were sixty students with the same level of English knowledge selected from the Mathayom Suksa Three students of Wat Rajabopit School. The population were divided into two groups. Each group consisted of thirty students. The experimental group was taught by the constructed synchronized slide-tape and the control group was taught by the traditional method which used instructional

media in teaching vocabulary and structure and let the students question afterwards. Compared the achievement of each group by using t-test.

The result was that the achievements of the two teaching methods were statistically different at the .05 level. The experimental group taught by using the synchronized slide tape had higher learning achievement than the control group taught by using the traditional method which used instructional media in teaching vocabulary and structure.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดีโดยได้รับความกรุณาจากอาจารย์หลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ สีลาพฤทธิ และอาจารย์อรุณชัย ณ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ผู้ควบคุม การวิจัย ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด อาจารย์สมโภช รอดบุญ และ Mr. Michael F. Schnittker ได้กรุณาให้ ความช่วยเหลือด้านการบันทึกเสียง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณเอก พลาวงกูร คุณวิพร เหลืองวิริยะแสง คุณธนิศ สุวรรณพฤกษ์ คุณเสริมสกุล โทณะวณิก คุณอภิชัย ทะนัน ม.ล.รังสิยา เทวกุล ตลอดจนน้องๆ กลุ่มนักเขียนการ์ตูนทุกคนที่กรุณาช่วยเหลือด้านงานศิลป์ (Artwork) และการถ่ายทำสไลด์ ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สถานบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการ จัดมัลติมีเดียต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณคณาจารย์และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของ โรงเรียนบางกะปิ คณาจารย์และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนวัดราชบพิธที่กรุณา ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการหาประสิทธิภาพของสไลด์เทปเสียงที่สร้างขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้วิจัยต้องขอขอบคุณคุณสุทัศน์ สิริสุขะ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในระหว่าง การนำสไลด์เทปเสียงไปทดลองใช้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และขอขอบคุณคุณศิววรรณ สหุณีวงศา ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการถ่ายเอกสาร

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาอบรม สั่งสอน ถ่ายทอดวิชาความรู้ ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัย จนประสบความสำเร็จและ ความก้าวหน้าในการศึกษา

นันทวรรณ หูระนันท์

สารบัญ

หน้า

| | |
|--|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ช |
| รายการตารางประกอบ | ฉ |
| บทที่ | |
| ๑. บทนำ | ๑ |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | ๑ |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | ๕ |
| สมมุติฐานของการวิจัย | ๕ |
| ขอบเขตของการวิจัย | ๑๐ |
| ข้อตกลงเบื้องต้น | ๑๑ |
| ความจำกัดในการวิจัย | ๑๑ |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | ๑๒ |
| คำจำกัดความ | ๑๒ |
| ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย | ๑๓ |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ๑๖ |
| ๒. การศึกษาขั้นมูลฐาน | ๒๒ |
| ความหมายของการอ่าน | ๒๒ |
| ชนิดของการอ่าน | ๒๒ |
| องค์ประกอบสำคัญในการอ่านจับใจความ | ๒๔ |
| วิธีการสอนอ่านภาษาต่างประเทศในประเทศกำลังพัฒนา | ๒๗ |
| วิธีการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในประเทศไทย | ๓๐ |
| ปัญหาเกี่ยวกับการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในประเทศไทย | ๓๑ |

| | |
|---|----|
| เรื่องราวเกี่ยวกับสไลด์ | ๓๒ |
| ความเป็นมาของสไลด์ | ๓๓ |
| ชนิดของสไลด์ | ๓๓ |
| คุณค่าของสไลด์ในการสอน | ๓๔ |
| สไลด์เทปเสียง | ๓๕ |
| ประโยชน์ของสไลด์เทปเสียง | ๓๖ |
| ข้อดีและข้อเสียของสไลด์และ เทปเสียง | ๓๖ |
| ขั้นตอนการผลิตสไลด์เทปเสียง | ๓๗ |
| การเขียนบทสไลด์เทป | ๓๘ |
| การบันทึกเสียง | ๔๑ |
| การบันทึกเสียงพร้อมกับการทำสัญญาณเปลี่ยนภาพ | ๔๒ |
| ๓. การดำเนินการวิจัย | ๔๔ |
| การเตรียมการสร้างบทเรียนและแบบทดสอบ | ๔๔ |
| การสร้างบทเรียนและแบบทดสอบ | ๔๔ |
| การสร้างสไลด์เทปเสียง | ๔๗ |
| การทดสอบสไลด์เทปเสียงก่อนนำไปใช้ | ๔๘ |
| การนำสไลด์เทปเสียงไปใช้ในการวิจัย | ๔๘ |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | ๔๘ |
| ๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | ๕๐ |
| ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ เป็นรายข้อ | ๕๐ |
| ผลการวิเคราะห์ความ เชื่อถือได้ของแบบทดสอบ | ๕๑ |
| ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสไลด์เทป | ๕๑ |
| ผลการทดลองกลุ่มใหญ่ | ๕๒ |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมุติฐาน | ๕๓ |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| ๕. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ | ๕๕ |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | ๕๕ |
| วิธีดำเนินการวิจัย | ๕๖ |
| สมมุติฐานการวิจัย | ๕๗ |
| ผลการวิจัย | ๕๗ |
| อภิปรายผลการวิจัย | ๕๗ |
| ข้อเสนอแนะ | ๖๐ |
| บรรณานุกรม | ๖๒ |
| ภาคผนวก ก | ๖๘ |
| ภาคผนวก ข | ๗๘ |
| ประวัติผู้เขียน | ๑๗๖ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่

| | | |
|----|--|----|
| ๑. | ผลการทดลองกลุ่มเล็ก ๑๐ คน | ๕๑ |
| ๒. | ผลการเรียนของกลุ่มทดลอง ซึ่งใช้สไลด์เทปเสียงเป็นอุปกรณ์การสอน | ๕๒ |
| ๓. | ผลการเรียนของกลุ่มควบคุมซึ่งสอนโดยครูโรงเรียนวัดราชบพิศ ด้วยวิธีสอนตามปกติ มีการใช้ส่วนประกอบการสอน เฉพาะการสอนคำศัพท์และโครงสร้างเท่านั้น | ๕๓ |
| ๔. | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มทดลองซึ่งสอนด้วยสไลด์เทปเสียง และกลุ่มควบคุมซึ่งสอนตามปกติ | ๕๔ |
| ๕. | การวิเคราะห์หาระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบครั้งที่ ๑ | ๖๔ |
| ๖. | การวิเคราะห์หาระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบที่แก้ไขแล้ว ... | ๗๒ |
| ๗. | การวิเคราะห์หาความแม่นยำของแบบทดสอบ | ๗๔ |
| ๘. | เปรียบเทียบร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนแบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน และคะแนนความก้าวหน้า เป็นราย เรื่องของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม | ๗๗ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย