

การ เปรียบเทียบโมทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม
ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือกับกิจกรรม
ตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวพรรณิ สุวัตถิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาควมหลักสูตรปริญญาครุศาสต มหบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-347-5

015058

I1411924

A COMPARISON OF MORAL CONCEPTS OF PRATHOM SUKSA THREE
STUDENTS LEARNING FROM THE ACTIVITIES USING THE
NORTHERN CHILDREN FOLKPLAY AND THE ACTIVITIES
DESIGNED BY THE MINISTRY OF EDUCATION



Miss Pannee Suwatthee

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1985



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่สามที่เรียนด้วยกิจกรรมการละเล่น
พื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ กับกิจกรรมตามแผนการ
สอนของกระทรวงศึกษาธิการ

โดย

นางสาวพรรณิ สุวัตถิ์


ภาควิชา

ประถมศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา

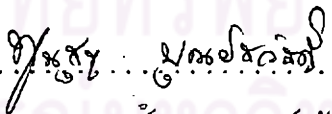
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์

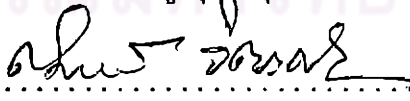
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประติษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระตัม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบนิทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือกับกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อนิสิต

นางสาวพรณี สุวักดิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบนิทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ กับกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่มีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านด้านการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการสอนจริยศึกษาจำนวน 8 แผน ประกอบด้วยเนื้อหาทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา แผนการสอนละ 1 เรื่อง โดยนำการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือมาเป็นกิจกรรมหลักและมีกิจกรรมอื่น ๆ ประกอบการสอน ในด้านการวัดผลประเมินผลตลอดจนการติดตามผล ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินตนเองทางจริยธรรมและแบบสังเกตพฤติกรรมโดยครูประจำชั้น
2. แบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม จำนวน 8 เรื่อง ๆ ละ 6 ข้อ รวม 48 ข้อ และได้ผ่านการทดลองใช้แล้ว ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบสอบ

ปรากฏว่า

- เรื่อง ความรับผิดชอบ มีระดับความยากตั้งแต่ 0.48 - 0.80 อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 0.45
- เรื่อง ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา มีระดับความยากตั้งแต่ 0.48 - 0.68 อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 0.45
- เรื่อง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ มีระดับความยากตั้งแต่ 0.45 - 0.93 อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 - 0.50
- เรื่อง ความเมตตา กรุณา มีระดับความยากตั้งแต่ 0.65 - 0.85 อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30 - 0.50
- เรื่อง ความซื่อสัตย์ สุจริต มีระดับความยากตั้งแต่ 0.50 - 0.73 อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 0.50
- เรื่อง ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง มีระดับความยากตั้งแต่ 0.38 - 0.60 อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 - 0.55
- เรื่อง ความอดทน อุตกลั้น มีระดับความยากตั้งแต่ 0.53 - 0.75 อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 0.75
- เรื่อง ความไม่เห็นแก่ตัว มีระดับความยากตั้งแต่ 0.38 - 0.68 อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 - 0.65

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบ เท่ากับ 0.95

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่มีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านการละเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ จำนวน 3 ชุด

เครื่องมือที่กล่าวมาทั้งหมด ได้ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่านแล้ว

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนบ้านริมใต้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 27 คน รวม 54 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละ 1 ห้อง โดยได้มาจากการเลือกห้องเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใกล้เคียงกันจากคะแนนการทดสอบด้วยแบบสอบถามโน้ตค้นทางจริย-

ธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ทดลองสอนตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือและกลุ่มควบคุมด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test) และคำนวณหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. มโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ กับกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่มีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านด้านการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ เป็นดังนี้

การเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือที่นักเรียนส่วนใหญ่ เคยเล่นได้แก่ "กระท่ายชาเดียว" "ซ่อนไข่แม่เต่า" "กระโตกเชือก" "ม้าก้านกล้วย" "จ้ำจี้จ้ำจวด" และ "จุ่มจะหลี่" ส่วนการเล่นที่ชอบเล่นมากที่สุด คือ "ปั่นผะลวย" (ปั่นกลก้านกล้วย)

การเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือที่นักเรียนส่วนใหญ่ คิดว่าควรจะนำมาเล่นในสมัยนี้ ได้แก่ "ก้องถบ" "จ้ำจี้จ้ำจวด" และ "โอ-วา-แปะ" ส่วนที่คิดว่าไม่สมควรให้นำมาเล่นในสมัยนี้ ได้แก่ "ชนกว้าง" "ยิงกิ้ง" "เล่นไม้จ้าว" "จ้าวกระทิง"

นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่า วัสดุธรรมชาติที่สามารถนำมาทำของเล่นพื้นเมือง คือ ไม้ไผ่ และคิดว่าบุคคลที่ได้สอนให้นักเรียนรู้จักการเล่นพื้นเมือง คือ ปู่และย่า

นอกจากนี้ นักเรียนทั้งหมดขอให้มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือและยังต้องการที่จะช่วยกันทำของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น ตลอดจนจะช่วยสอนการเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ ให้แก่เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ต่อไป

Thesis Title A Comparison of Moral Concepts of Prathom Suksa
Three Students Learning from The Activities
Using The Northern Children Folkplay and The
Activities Designed By The Ministry of Education

Name Miss Pannee Suwatthee

Thesis Advisor Assistant Professor Poonsook Punyasvasti

Department Elementary Education

Academic Year 1984

ABSTRACT

Purposes

The purposes of this study were two folds:

1. To compare the moral concepts of prathom sukka three students learning from the activities using the northern children folkplay and the activities designed by the Ministry of Education.
2. To study prathom sukka three students' opinions concerning the conservation of the Thai culture folklore in the northern children folkplay.

Procedures

Research instruments which had been constructed by the researcher were:

1. Eight moral lesson plans which composed of the moral contents in sportmanship by using the northern children folkplays and the others activities. On the aspect of the evaluation and the follow up, the researcher had constructed a Self-Moral

Assessment Form and a Behavior Observation by the classroom teachers.

2. Eight moral concept tests with 6 questions each and had been tried out already. The effects of the test analysis were; on the topic of Responsibility, the level of difficulty was between 0.48-0.80 with a discrimination power of 0.20-0.45 For the Self-discipline and punctual topic, the figures were 0.48-0.68, 0.20-0.45 For the Generosity topic, the figures were 0.45-0.93, 0.25-0.50 For the Kindness topic, the figures were 0.65-0.85, 0.30-0.50 For the Faithfulness topic, the figures were 0.50-0.73, 0.20-0.50 For the Fairness topic, the figures were 0.38-0.60, 0.25-0.55 For the Endurance topic, the figures were 0.53-0.75, 0.20-0.75 For the Lack of Selfishness topic, the figures were 0.38-0.68, 0.25-0.65 A reliability coefficient was 0.95

3. Three questionnaires of prathom sukka three students concerning the conservation of the Thai culture folklore in the northern children folkplay.

All of the a forementioned instruments had already been examined by seven educational experts.

The samples were 54 prathom sukka three students in academic 1984 from Ban-Rim-Tai school under the office of Amphur Mae-Rim Changwat Chiang-Mai Primary Education. They were divided into 2 groups, selected from the 3 classrooms which had closed mean scores and standard deviation scores. These scores were obtained from the eight moral concept tests. The reseacher had taught the experimental group by using the northern children folkplays, the controlled group by using the activities designed by the Ministry of Education.

The statistical method for data analysis was the t-test and the percentage.

Results

1. The results of this study indicated that the moral concepts of the students learning from the activities using the northern children folkplay and the activities designed by the Ministry of Education were significantly different at the .05 level.

2. The opinions of prathom sukka three students concerning the conservation of the Thai culture folklore in the northern children folkplay found that;

The northern children folkplays which most of the students had been played were "Kra-Tai-Ka-Deao", "Son-Kai-Tao", "Kra-Dote-Chueg", "Ma-Kan-Kloue", "Jum-Jie-Jum-Juard", "Jum-Ja-Lee" and their most favourite folkplay was "Puen-Pa-Lap" (Puen-Kon-Kan-Kloue).

Most of the students thought that the northern children folkplays which should be played at the present time were "Kong-Tob", "Jum-Jie-Jum-Juard" and "O-Va-Pae" and the ones which should not be played were "Chon-Kwang", "Ying-Kong", "Een-Mai-Ngeo" and "Ngoa-Kra-ting"

Most of the students thought that the natural material which should be used for making folkplay toys was bamboos. They also thought that persons who taught them the knowledge of folkplays were their grandparents.

Besides this, most of them liked exhibitions about the conservation of the Thai culture folklore in the northern children folkplay. Also, desired to make folkplay toys from the natural materials and to teach their friends and cousins the northern children folkplays



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ และขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล , ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ที่ได้จุดไฟให้ผู้วิจัยเกิดแรงบันดาลใจคิดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ขึ้นมา นอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขบทคัดย่อ ให้แก่ผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ กรรมการสอบ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ แก่ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ คณะครูโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ โรงเรียนบ้านนารีริน และโรงเรียนบ้านริมใต้ ที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือขณะที่ผู้วิจัยนำเครื่องมือในการวิจัยไปทดลองเบื้องต้น และเก็บรวบรวมข้อมูล จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบแทบเท้ามายังคุณแม่ และดวงวิญญาณของคุณพ่อ ที่ให้แรงบันดาลใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบคุณพี่ ๆ น้อง ๆ ครอบครัว "สวัสดิ์" บ้านทุ่งเวสาลี อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือตั้งแต่การวาดรูป ตลอดจนการพิมพ์ถ่ายสำเนา จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์ ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ชาวประถมศึกษาที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจอยู่เสมอ

สุดท้าย ผู้วิจัยขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย จำนวน 2,000 บาท มา ณ โอกาสนี้ด้วย

พรรณิ สวัสดิ์



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ฐ
สารบัญแผนภูมิ.....	ณ

บทที่

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย.....	9
คำจำกัดความของการวิจัย.....	9
วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	15

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสอนมโนทัศน์ทางจริยธรรม

ความหมายของมโนทัศน์ จริยธรรม และมโนทัศน์ทางจริยธรรม.....	16
ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสอนจริยธรรม	19
แนวคิดในการสอนมโนทัศน์ทางจริยธรรม และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน จริยธรรม	25

สารบัญ (ต่อ)

บท	หน้า
การละเล่นพื้นเมืองของเด็กไทย	
ความหมายและความสำคัญของการละเล่นพื้นเมืองของเด็กไทย.....	42
ประเภทของการละเล่นพื้นเมืองและพัฒนาการ การเล่นของเด็กตอน กลาง.....	47
ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการ การละเล่นพื้นเมืองของเด็ก.....	50
การละเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือกับคุณค่าทางด้านจริยธรรม.....	53
วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการละเล่นพื้นเมืองของเด็ก.....	63
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
การทดลองเครื่องมือก่อนนำไปใช้.....	76
การเลือกตัวอย่างประชากร.....	78
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	137
อภิปรายผลการวิจัย.....	144
ข้อเสนอแนะ.....	159
บรรณานุกรม.....	162
ภาคผนวก.....	175
ประวัติผู้วิจัย.....	449

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม..... 78
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนการสอบ แบบสอบวัดมโนทัศน์ทาง จริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม..... 79
3	วัน-เวลา และเนื้อหาในการสอนตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลอง..... 80
4	วัน-เวลา และเนื้อหาในการสอนด้วยตัวอย่างประชากรกลุ่มควบคุม..... 81
5	วัน-เวลา และจำนวนแบบสอบในการทดสอบหลังเรียนของตัวอย่างประชากร กลุ่มควบคุม..... 82
6	วัน-เวลา และจำนวนของแบบสอบ ในการทดสอบหลังเรียนของตัวอย่าง ประชากรกลุ่มควบคุม..... 82
7	เปรียบเทียบมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ระหว่าง นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ก่อน สอน..... 68
8	เปรียบเทียบมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ของ นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ ก่อนสอน และหลังสอน..... 86
9	เปรียบเทียบมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ของ นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ก่อน สอนและหลังสอน..... 89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

10	เปรียบเทียบโน้ตค้นทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ กับนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ หลังสอน.....	90
11	จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่มีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านด้านการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ ชุดที่ 1....	91
12	จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่มีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านด้านการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ ชุดที่ 2....	95
13	จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่มีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านด้านการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ ชุดที่ 3 ตอนที่ 1.....	104
14	จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่มีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านด้านการเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ ชุดที่ 3 ตอนที่ 2.....	108
15	การแจกแจงระดับพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม (กลุ่มทดลอง) จากแบบประเมินตนเองทางจริยธรรม.....	110
16	การแจกแจงระดับพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม (กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม) จากแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยครูประจำชั้น.....	122

สารบัญแนภูมิ

แนภูมิที่		หน้า
1	ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก.....	21
2	องค์ประกอบของการสอนมโนทัศน์ทางจริยธรรม.....	26
3	ขั้นตอนของกระบวนการสอนมโนคติทางศีลธรรม.....	28
4	รูปแบบของกระบวนการสอนจริยศึกษา.....	28



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย