

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ก้อ สวัสดิ์พาณิชย์. "ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร." รายงานการสัมมนาศึกษานิเทศก์และครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ.
- เข็บ พฤษพิทักษ์. คู่มือการอบรมครูมัธยมศึกษา. (สิงหาคม). ม.ป.ท.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ. ระบบสื่อการสอน. พระนคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือครูชีววิทยา เล่ม 1-4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- _____. แบบเรียนวิชาชีววิทยา เล่ม 1-4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- สำเนา วรากร. "โสตทัศนูปกรณ์." หลักการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ. หน่วยงานศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ, 2505.

วารสาร

ธีระชัย ปุณณโชติ. "การสอนวิทยาศาสตร์สมัยใหม่." วิทยาศาสตร์ 28 (สิงหาคม 2517) : 43-44.

วรวิทย์ รักษา. "เหตุใดครูจึงไม่ชอบใช้สื่อทัศนวัสดุ." สุขศึกษา 8 (มิถุนายน 2514) สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย : 34.

เอกสารอื่น ๆ

จันทร์พิมพ์ สายสมร. "ปัญหาการใช้สื่อทัศนอุปกรณ์วิชาวิทยาศาสตร์ของนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสื่อทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

จุฬาลักษณ์ โชติกสถิตย์. "การใช้ประโยชน์สื่อทัศนอุปกรณ์ในโรงเรียนเทศบาลเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสื่อทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

เจริญ ปุสุรินทร์คำ. "การศึกษาการใช้อุปกรณ์การสอนในวิทยาลัยเทคนิค." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสื่อทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

นฤมล ตะเภทอง. "การศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุประกอบปฏิบัติการของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนวิชาชีววิทยา ชั้น ม.ศ. 4 ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.

ประชัย พิศรपाल. "ปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

พนัส วิมุกตายน. "พัฒนาการของการสอนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วารินทร์ คุณะศรี. "ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในสถานอาชีวศึกษาในพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

วินัย งามแสง. "การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนและวิทยาลัยตามโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ศิริพร วีระโชติ. "ปัญหาเกี่ยวกับสื่อทัศนูปกรณ์ของนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. มติของที่ประชุมใหญ่ในการสัมมนาครูใหญ่ของกรมสามัญศึกษา, 2503, กลุ่มที่ 6 เรื่อง "วัสดุอุปกรณ์."

_____. "หลักการบริหารโรงเรียนค่านวิชาการศึกษา." หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2505.

สำเนา วรางกูร. "คำบรรยายวิชาโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการประชาสัมพันธ์." คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 8 พฤศจิกายน 2517.

_____. "เอกสารคำบรรยายวิชาโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการประชาสัมพันธ์." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุขุม ศรีชัยรัตน์. "การจัดตั้งสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี." เอกสารปรับปรุงการศึกษาวិทยาศาสตร์ในประเทศไทย.

ภาษาอังกฤษ

Books

Dale Edgar and Others. "Research on Audio-Visual Materials." Audio-Visual Materials of Instruction. Chicago : University of Chicago Press, 1949.

de Kieffer, Robert E. Audio-Visual Instruction. New York : The Center for Applied Research in Education, Inc., 1965.

Gerlach, Vernon S. and Ely, Donald P. Teaching and Media : A Systematic Approach. New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1971.

Hass, Kenneth B. and Packer, Harry Q. Preparation and Use of Audio-Visual Aids. 3d ed. New York : Prentice-Hall, Inc., 1955.

Heiss, Elwood D., and others. Modern Science Teaching. New York :
The Macmillan Company, 1950.

McKown, Harry C. and Robert, Alvin B. Audio-Visual Aids to Instruc-
tion. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1944.

Noel, Elizabeth G. and Leonard, Paul J. Foundation for Teacher Edu-
cation in Audio-Visual Instruction. Washington : American
Council on Education Studies, 1962.

Shores, Louis. Instructional Materials : An Introduction for Teachers.
New York : The Ronale Press Company, 1960.

Other Materials

Clamp, Maurice B. "Some Factors Related to the Utilization of Audio-
Visual Materials, with Suggestions for Teacher Preparation in
This Area." Dissertation Abstracts, 18 : 155, 1958.

Clinton, Thomas Allan. "A Study of Problem Encountered by One Hundred
Graduated of East Texas State University and the Functional
Relationship Between These Problems and the Teacher Educational
Program." Dissertation Abstracts, 27 : 1983-A, No.6, 1966.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

เรียน อาจารย์ธีรวิทย์ ธีรวิทย์

ดิฉัน นางสาว นงลักษณ์ จำปาเทศ นิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์-
มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์
ที่จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิชา
ชีววิทยาหลักสูตรสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลายเขตกรุงเทพมหานคร" การทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญที่คาดว่าจะ
เป็นประโยชน์ในการศึกษาวิชาชีววิทยาต่อไป การวิจัยนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยความร่วมมือของท่าน
โดยจะขอให้กรุณาแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามที่แนบมานี้

ดิฉันขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ธีรวิทย์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการกรอก
แบบสอบถามนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

คุณย์วิทย์ ธีรวิทย์

(น.ส. นงลักษณ์ จำปาเทศ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอน 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ท่านต้องการ

เพศ ชาย หญิง

อายุ 20 - 25 ปี 26 - 30 ปี

31 - 35 ปี 36 - 40 ปี

41 - 45 ปี 46 ปีขึ้นไป

การศึกษาขั้นสูงสุด

วิชาเอก

ทำการสอนมาเป็นเวลา 0 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 ปีขึ้นไป

ได้รับการอบรมจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เคย ไม่เคย

นอกจากสอนวิชาชีววิทยาแล้ว

ท่านสอนวิชาอื่นด้วย

ท่านเป็นครูประจำชั้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

ชั่วโมงสอนในแต่ละสัปดาห์ 1 - 8 คาบ 8 - 15 คาบ
 16 - 22 คาบ 22 คาบขึ้นไป

ตอน 2 สื่อการศึกษา

กำ้แจ้ ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงไปในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

	เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย มากที่สุด
1. คู่มือครู					
ป้ดหา					
1.1 การใ้ภาษาข้งไม่ค้ ยากแก การเขาใจ					
1.2 การอธิบายวจน เหตุผลไม่ กระจ่าง					
1.3 การล้ค้บ เนื้อหาไม่ เป็นข้ตอน					
1.4 รายละเอียดของ เนื้อหาบางบท น้อยไป					
1.5 รายละเอียดของ เนื้อหาบางบท มากไป					
1.6 ความรู้เพิ่ม เติมมีปริมาณน้อยไป					
1.7 ความรู้เพิ่ม เติมมีปริมาณมากไป					
1.8 ขาดการอ่านวยความสะดวกใน คานวิธีสอน					
1.9 ขาดการอ่านวยความสะดวกใน คานการเตรียมอุปกรณ์					
1.10 ไม่มีการ เสนอแนะ เทคนิคการ ใ้อุปกรณ์พิเศษ					

	เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย มากที่สุด
1.11 เสนอแนะแนวทางตั้งคำถาม น้อยไป					
1.12 แนะนำหนังสืออ่านเพิ่ม เกิมน้อยไป					
1.13 อื่น ๆ (โปรดระบุ) ความทองการ					
1.14 ทองการให้คงรูป เกิมนของ กุม่อ กร					
1.15 ทองการให้เรียบเรียงภาษา ใหงายยิ่งขึ้น					
1.16 ทองการให้ยกเหตุผลประกอบ ให้ชัดเจน					
1.17 ทองการเพิ่มรายละเอียด เนื้อหาให้มากขึ้น					
1.18 ทองการลดรายละเอียดเนื้อหา ให้น้อยลง					
1.19 ทองการให้มุงการอำนวยความ- สะดวกในง - วิธีสอน - การเตรียมอุปกรณ์ - แนะนำเทคนิคการให้รูป- กรณพิเศษ - เสนอแนวทางการตั้งคำถาม ให้มากขึ้น - แนะนำหนังสืออ่านประกอบ ให้มากขึ้น					

	เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย มากที่สุด
ความต้องการ					
1.20 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
2. หนังสือแบบเรียน					
ปัญหา					
2.1 การใช้ภาษายังวุ่นยากแก่การ เข้าใจ					
2.2 เนื้อหามีข้อผิดพลาด					
2.3 ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
2.4 เนื้อหาของบทเรียนยากเกินไป					
2.5 รายละเอียดของบทเรียนบางบท มากเกินไป					
2.6 รายละเอียดของบทเรียนบางบท น้อยเกินไป					
2.7 บทเรียนไม่มีความต่อเนื่อง					
2.8 จัดแบ่งเนื้อหาไม่เหมาะสม					
2.9 การอธิบายมีเหตุผลไม่เหมาะสมใน บางบทเรียน					
2.10 ไม่ตรงความสนใจของนักเรียน					
2.11 ไม่ทันต่อเหตุการณ์					
2.12 ไม่สัมพันธ์กับวิชาอื่น					
2.13 เนื้อหาซ้ำซ้อน					

	เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย มากที่สุด
ปัญหา					
2.14 สรุปไม้ชักเจน					
2.15 มีการทดลองไม้สว่าเสมอ					
2.16 มีการทดลองน้อยเกินไป (ม.ศ. 4) (ม.ศ. 5)					
2.17 มีการทดลองมากเกินไป (ม.ศ. 4) (ม.ศ. 5)					
2.18 มีแบบฝึกหัดไม้สว่าเสมอ					
2.19 มีแบบฝึกหัดน้อยเกินไป (ม.ศ. 4) (ม.ศ. 5)					
2.20 มีแบบฝึกหัดมากเกินไป (ม.ศ. 4) (ม.ศ. 5)					
2.21 รูปประกอบไม้ชักเจน ไม่น่าสนใจ					
2.22 รูปประกอบไม้สัมพันธ์กับเนื้อหา					
2.23 ขนาดของหนังสือโตเกินไป					
2.24 รูปเล่มไม่ทนทานขาดความน่าสนใจ					
2.25 ราคาไม่เหมาะสมกับคุณภาพ					
2.26 LAB DIRECTION ไม้ชักเจน					
2.27 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

	เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย มากที่สุด
<p>ความทองการ</p>					
2.28					
2.29					
2.30					
2.31					
2.32					
2.33					
2.34					
2.35					
2.36					
2.37					
2.38					
2.39					
2.40					
2.41					
2.42					

	เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย มากที่สุด
3. อุปกรณการสอน					
3.1 ทานผลิตวัสดุประกอบการสอนเองใน บางบทเรียนตามความคิดของท่าน					
3.2 ทานผลิตวัสดุประกอบการสอนเองใน บางบทเรียนตามขอเสนอแนะในคู่มือ ครู					
3.3 ส่วนมากทานให้นักเรียนช่วยผลิตอุป- กรณการสอน					
3.4 ส่วนมากทานให้เพื่อนครูช่วยผลิต อุปกรณการสอน					
3.5 ทานสั่งซื้ออุปกรณสำเร็จรูปทั้งหมด					
3.6 ยืมจากทนายวัสดุของโรงเรียนหรือ แหล่งอื่น					
3.7 ทานใช้อุปกรณและวิธีการทดลองตาม ที่ระบุในแบบเรียนทุกครั้ง					
3.8 ทานใช้อุปกรณและวิธีการทดลองตาม ที่ระบุในแบบเรียนบางกรัง					
3.9 ทานมักคัดการทดลองออกโดยสอนแบบ บรรยายแทน					
3.10 ทานใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอนบาง บทเรียน					
3.11 ทานใช้สไลด์ประกอบการสอนบางบท เรียน					
3.12 ทานใช้แผนโปรงใสประกอบการสอน บางบทเรียน					

	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
อุปกรณ์การสอน					
3.13					
3.13					
3.14					
3.14					
3.15					
3.15					
3.16					
3.16					
3.17					
3.17					
3.18					
3.18					
3.19					
3.19					
3.20					
3.20					
3.21					
3.21					
ปัญหา					
3.22					
3.22					
3.23					
3.23					

	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด
ปัญหา					
3.24 ไม่มีสถานที่จัดอุปกรณ์การสอน					
3.25 ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์การสอน เมื่อใช้แล้ว					
3.26 ไม่สามารถนำแหล่งวิชาในชุมชนมาเป็นอุปกรณ์การสอน					
3.27 สถานที่เรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวก					
3.28 ขาดแคลนอุปกรณ์การสอนเพราะผู้บริหารไม่เข้าใจหลักสูตร					
3.29 ทุนมักไม่ใช่อุปกรณ์การสอนประเภทเครื่องมือโสตทัศนศึกษา เพราะ <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีอุปกรณ์ - ไม่มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ - มีความลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียนมาใช้ - เสียเวลาในการเตรียมมาก - เสียเวลาในการสอน ทำให้สอนไม่ทัน 					
3.30 มีปริมาณอุปกรณ์การทดลอง เพียงพอกับเนื้อหา					
3.31 มีปริมาณอุปกรณ์การทดลอง เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
3.32 คำแนะนำ ในการทำแบบสอบถาม เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนในตอนก่อนนี้ให้ท่านใส่เลข <ul style="list-style-type: none"> 5 ในช่องที่ท่านมีความเห็นด้วยอย่างมาก 4 ในช่องที่ท่านมีความเห็นด้วย 3 ในช่องที่ท่านไม่แน่ใจ 2 ในช่องที่ท่านไม่เห็นด้วย และ 1 ในช่องที่ท่านไม่เห็นด้วยอย่างมาก 					

รายชื่ออุปกรณ์การสอน	คงทนถาวร	ราคาเหมาะสมกับคุณภาพ	มีประสิทธิภาพ	สามารถทำเอง	เมื่อทำชุดแล้วรวมเองได้	ใช้เวลาเตรียมมาก	ชำรุดเสียหายง่าย	หาได้ง่าย	มีความสะดวกในการใช้	มีจำนวนเพียงพอ	ใช้บ่อยครั้ง
<ul style="list-style-type: none"> - สวิตช์ กักแมลง - สวิตช์ กักแมลง ตอน - กรอบไม้ นัมป์ ประชากร - หลักรังไข่ - เครื่องมือชุด Potometer - เครื่องมือชุด Capillary action - ชุดเครื่องมือวัดอัตราการหายใจของสัตว์ - เครื่องมือแสดงหลักการสูดลมหายใจ - ซีโรกราฟ เทียม - ชุดเครื่องมือแสดงการทดลองหายใจโดยไมโครออกซิเจนของยีสต์ - ชุดถ่ายเนื้อ - กระดาษ เพาะพืช - เครื่องมือผ่าตัด - กล้องจุลทรรศน์ - เครื่องแก้ว - ของตัวอย่าง (Specimen) ต่าง ๆ - อื่น ๆ (โปรดระบุ) 											

	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
ความต้องการ					
3.33 ใหม่ปริมาณเครื่องมือโสตทัศนศึกษา มากจน					
3.34 ใหม่ความสะดวกในการ เบิกจ่าย เครื่องมือโสตทัศนศึกษา					
3.35 ใหม่สถานที่สำหรับ เก็บอุปกรณ์การ- สอน					
3.36 ใหม่สถานที่สำหรับผลิตอุปกรณ์การ- สอน					
3.37 ใหม่ปริมาณอุปกรณ์การทดลองมาก จน					
3.38 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					

ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย

เรียน นักเรียนชั้น ม.ศ. ปลาย

ดิฉันเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาและความต้องการสื่อการศึกษาในการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา หลักสูตรสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตกรุงเทพมหานคร" วัตถุประสงค์สำคัญคาดว่าจะ เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาต่อไป

เพื่อให้การวิจัยนี้ได้ผลสมบูรณ์ จึงจำเป็นต้องขอความคิดเห็นของนักเรียนมาประกอบด้วย ดังนั้น ดิฉันจึงใคร่ขอให้นักเรียนได้ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาตามความคิดเห็นที่เป็นจริงครบทุกข้อ การวิจัยนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยความร่วมมือของนักเรียนทุกคนที่ช่วยตอบแบบสอบถาม ทั้งยังหวังว่าจะได้ประโยชน์อย่างมากกับนักเรียนและนักเรียนรุ่นหลังอีกด้วย ดิฉันขอขอบคุณนักเรียนมา ณ ที่นี้ด้วย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณ

น.ศ. นงลักษณ์ จำปาเทศ

ตอน 1 เกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพ
ของนักเรียน

- เพศ ชาย หญิง
- อายุ 13 - 14 ปี 15 - 16 ปี
 17 - 18 ปี 19 - 20 ปี
 มากกว่า 20 ปี
- โรงเรียน ชาย หญิง
 สหศึกษา
- การศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 4
 มัธยมศึกษาปีที่ 5

ตอน 2 เกี่ยวกับสื่อการศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของ
นักเรียนมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	เห็นค่า มากที่สุด	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
1. หนังสือแบบเรียน					
ปัญหา					
1.1 การโฆษณาชวนขายกติกการเข้าใจ					
1.2 เนื้อหามีข้อผิดพลาด					
1.3 ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
1.4 เนื้อหาของบทเรียนยากเกินไป					
1.5 รายละเอียดของบทเรียนบางบท มากเกินไป					
1.6 รายละเอียดของบทเรียนบางบท น้อยเกินไป					
1.7 บทเรียนไม่มีความต่อเนื่อง					
1.8 จัดแบ่งเนื้อหาไม่เหมาะสม					
1.9 การอธิบายมีเหตุผลไม่เหมาะสม					
1.10 ไม่ตรงตามสนใจของนักเรียน					
1.11 ไม่ทันยุคเหตุการณ์					
1.12 ไม่สัมพันธ์กับชีวิตจริง					
1.13 เนื้อหาซ้ำซ้อน					
1.14 สรุปไม่ชัดเจน					
1.15 มีการทดลองไม่สม่ำเสมอ					
1.16 มีการทดลองน้อยเกินไป (ม.ศ. 4) (ม.ศ. 5)					
1.17 มีการทดลองมากเกินไป (ม.ศ. 4) (ม.ศ. 5)					

	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
ปัญหา					
1.18 มีแบบฝึกหัดไม่สม่ำเสมอ					
1.19 มีแบบฝึกหัดน้อยเกินไป (ม.ศ. 4) (ม.ศ. 5)					
1.20 มีแบบฝึกหัดมากเกินไป (ม.ศ. 4) (ม.ศ. 5)					
1.21 รูปประกอบไม่ชัดเจนไม่น่าสนใจ					
1.22 รูปประกอบไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา					
1.23 ขนาดของหนังสือโตเกินไป					
1.24 รูปเดิมไม่ทนทานขาดความน่าสนใจ					
1.25 ราคาไม่เหมาะสมกับคุณภาพ					
1.26 LAB DIRECTION ไม่ชัดเจน					
1.27 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
ความต้องการ					
1.28 ต้องการได้ทั้งรูปหนังสือไว้เพราะคิ อยู่แล้ว					
1.29 ต้องการได้ใบกำกับและภาพถ่าย ทวาร					
1.30 ตรวจสอบเนื้อหาให้แน่นอนขึ้น					
1.31 สามารถนำไปสัมพันธ์กับวิชาอื่น					
1.32 สามารถนำไปได้ในชีวิตประจำวัน					

	เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย มากที่สุด
ความคองการ					
1.33 แกไข เนื้อหาใหงายชั้น					
1.34 ลดรายละเอียคของบทเรียนบาง บทลง					
1.35 เพิ่มรายละเอียคของบทเรียน บางบทขึ้น					
1.36 ใหม เหตุผลนา เชื้อถือ					
1.37 ใหมสรูปสมมา เสมอและชัคเจน					
1.38 ใหมการทดลองมากชั้น (ม.ศ. 4)					
(ม.ศ. 5)					
1.39 ใหมการทดลองนอยลง (ม.ศ. 4)					
(ม.ศ. 5)					
1.40 ใหมแบบฝึกหัดมากชั้น (ม.ศ. 4)					
(ม.ศ. 5)					
1.41 ใหมแบบฝึกหัดนอยลง (ม.ศ.)					
(ม.ศ.)					
1.42 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
2. อุปกรณการสอน					
ความคองการ					
2.1 ใหมการใช้ภาพยนตรประกอบการ สอน					

	เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย มากที่สุด
อุปกรณ์การสอน					
2.2 ใ้หม้การใช้สไลด์ประกอบการสอน					
2.3 ใ้หม้การใช้ภาพโปรงใสประกอบ การสอน					
2.4 ใ้หม้การใช้ฟิล์มสทริปประกอบการ สอน					
2.5 ใ้หม้การใช้ฟิล์มลู่ประกอบการสอน					
2.6 ใ้หม้การใช้เทปบันทึกเสียงประกอบ การสอน					
2.7 ใ้หม้การใช้รูปภาพประกอบการสอน					
2.8 ใ้หม้การใช้แผนภูมิประกอบการสอน					
2.9 ใ้หม้การใช้สถานการณ์จำลอง ประกอบการสอน					
2.10 ใ้หม้การใช้ของจริงประกอบการ สอน					
2.11 ใ้หม้การใช้หุ่นจำลองประกอบการ สอน					
2.12 ใ้หม้การใช้นิตรศการประกอบ การสอน					
2.13 ใ้หม้การใช้หนังสือพิมพ์ประกอบ การสอน					
2.14 ใ้หม้การศึกษานอกสถานที่ประกอบ การสอน					

	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
ปัญหา					
2.15 โรงเรียนไม่มีเครื่องมือทางโสต- ทัศนศึกษา					
2.16 ผู้สอนไม่ค่อยใช้เครื่องมือทางโสต- ทัศนศึกษา					
2.17 จำนวนอุปกรณ์การทดลองมีไม่พอกับ เนื้อหาบทเรียน					
2.18 จำนวนอุปกรณ์การทดลองมีไม่พอกับ จำนวนนักเรียน					
2.19 นักเรียนไม่ใช้อุปกรณ์การทดลอง เพราะไม่ค่อยมีโอกาสทดลองด้วย ตนเอง					
2.20 นักเรียนไม่ใช้อุปกรณ์การทดลอง เพราะอุปกรณ์ไม่เพียงพอ					
2.21 นักเรียนไม่ใช้อุปกรณ์การทดลอง เพราะชำรุดเสียหาย					
2.22 นักเรียนไม่ใช้อุปกรณ์การทดลอง เพราะเมื่ออุปกรณ์ชำรุดของขดีใช้					
2.23 นักเรียนไม่ใช้อุปกรณ์การทดลอง เพราะบทเรียนไม่น่าสนใจ					
2.24 นักเรียนไม่ใช้อุปกรณ์การทดลอง เพราะอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					

- คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเลข 5 ในช่องที่นักเรียนเห็นควมมากที่สุด
 4 ในช่องที่นักเรียนเห็นควม
 3 ในช่องที่นักเรียนไม่แน่ใจ
 2 ในช่องที่นักเรียนไม่เห็นควม
 1 ในช่องที่นักเรียนไม่เห็นควมที่สุด

	ความคงทนถาวร	มีประสิทธิภาพ	สามารถทำตัวเอง	ชำรุดเสียหายง่าย	หาได้ง่าย	มีความสะดวกในการใช้	มีจำนวนเพียงพอ	ในบ่อยครั้ง
<ul style="list-style-type: none"> - สว่าง ถักแมลง - สว่าง ถักแมลงตอน - กรอบไม้หนีบกระดาษ - หลักรูไม้ - เครื่องมือชูด Potometer - เครื่องมือชูด Capillary action - ชุดเครื่องมือวัดอัตราการหายใจของสัตว์ - เครื่องมือแสดงหลักการสุกผลหายใจ - ซีโรโทรงเทียบ - ชุดเครื่องมือทดลองการหายใจแบบไมโซอ็อกซิเจนของยีสต์ - ถาดยาสีฟัน - กระดาษฟิวส์ - กัดจุดจุดทรูรคน - เครื่องมือผ่าตัด - เครื่องแก้ว - ขอบแก้วยาง (specimen) ต่าง ๆ - อื่น ๆ (โปรดระบุ) 								

ประวัติผู้เขียน

นางสาว นงลักษณ์ จำปาเทศ เกิดวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2497
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
2518 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดคัมภีร์มงคล กรมสามัญศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย