

ผลของการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081) ต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



นางสาว นฤมล เอกพจน์ เभธี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-516-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013957

15302121

๑

EFFECT OF TEACHING THE INTRODUCTION TO  
LIBRARY STUDY (THA 081) ON THE ACHIEVEMENT  
OF UPPER SECONDARY STUDENTS IN SOCIAL STUDIES

Miss Narimol Eggapotmetee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Library Science

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) ต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย

โดย

นางสาว นฤมล เอกพจน์ เมธี

ภาควิชา

บรรณารักษศาสตร์


อาจารย์ที่ปรึกษา

ดร.ม.ล.จ้อย นันทิวชิรินทร์

นางสาว ไพพรรณ พิทยานนท์




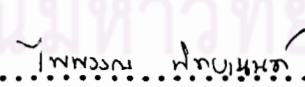
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

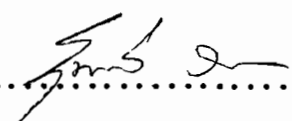
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยรักษ์)

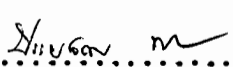
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช)

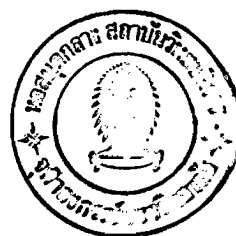
  
..... กรรมการ  
(ดร.ม.ล.จ้อย นันทิวชิรินทร์)

  
..... กรรมการ  
(นางสาว ไพพรรณ พิทยานนท์)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพรรณิ วราทร)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยงค์ พิฒนกิจจารุณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) ต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
ที่อนิสิต	นางสาวนฤมล เอกพจน์เมธี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ม.ล.จ้อย นันทิวรรินทร์ นางสาวไพพรรณ พิทยานนท์
ภาควิชา	บรรณารักษศาสตร์
ปีการศึกษา	2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนและไม่ได้เลือกเรียน "วิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081)" และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ทางการ เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยได้กำหนดสมมุติฐานว่า 1) ผู้ที่เคยเรียนวิชา ท 081 จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา ตามการประเมินของครู สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้เรียนวิชานี้ และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา ท 081 มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน

การดำเนินการวิจัย ใช้วิธีทดลอง โดยกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) แผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) โรงเรียนตราษตระการคุณ พ.ศ. 2527 ส่วนกลุ่มควบคุม เป็นนักเรียนชั้น ม.5 ในแผนการเรียนเดียวกัน การเลือกกลุ่มตัวอย่างนี้ใช้เกณฑ์ว่าด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาในชั้น ม.4 ของนักเรียน ซึ่งแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากการทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test) ผู้วิจัยได้สอนวิชา ท 081 ให้กลุ่มทดลองสัปดาห์ละ 2 คาบ ตลอดภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2527 โดยทำการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จบแล้วจึงทำการทดสอบปลายภาค

ในขณะเดียวกัน ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองก็ได้เรียนวิชาสังคมศึกษาวิชาเดียวกัน จากผู้สอนที่เป็นคนเดียวกันซึ่งทำการประเมินผลการ เรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไปด้วย จากนั้น

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทั้งที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและปัญหาในการใช้ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนทั้งสองกลุ่มกระทำโดยการทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test) และหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ท 081 กับวิชาสังคมศึกษา โดยการคำนวณแบบ Pearson Product-Moment Correlation Coefficient แล้วจึงทดสอบนัยสำคัญของสหสัมพันธ์ ส่วนข้อมูลจากแบบสอบถามได้นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า โดยทั่วไปแล้วกลุ่มทดลองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ห้องสมุดและทรัพยากรห้องสมุดประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษามากกว่ากลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองพบปัญหาในการใช้ห้องสมุดน้อยกว่ากลุ่มควบคุม แต่พบปัญหาในการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำไปอภิปรายหรือทำรายงานวิชาสังคมศึกษามากกว่ากลุ่มควบคุม นอกจากนั้นแล้วยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ท 081 มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ตรงตามสมมติฐานข้อที่ 2 แต่ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มทดลองตามการประเมินของครูต่ำกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งอาจเป็นผลกระทบจากข้อจำกัดเรื่อง เวลาที่ใช้สอนวิชา ท 081 ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาต่อไปเพื่อพิสูจน์สมมติฐานข้อที่ 1 ให้แน่ชัด โดย (1) ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาในระยะยาวของนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่อไปอีก 3 ภาคเรียน (2) ทดลองเพิ่มเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ซ้ำ โดยดำเนินการวิจัยตามแนวทางเดิม แต่ทำการทดลองกับนักเรียนกลุ่มใหม่ คือ นักเรียนรุ่น 2/2527 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ท 081 ในลักษณะที่เป็นวิชาเลือกเสรี ในภาคที่ 2 ปีการศึกษา 2527 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างรุ่นนี้มีทั้งนักเรียนในแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) และแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) นอกจากนั้นแล้ว เพื่อเป็นการตรวจสอบแนวความคิดของผู้วิจัยให้แน่ชัดยิ่งขึ้น จึงทดลองซ้ำอีกในภาคที่ 1 ปีการศึกษาถัดไป (2528) กับนักเรียนรุ่นใหม่ ซึ่งเป็นนักเรียนชั้น ม.5 ในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) ที่เลือกลงทะเบียนเรียนวิชา ท 081 ในภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2528 เรียกชื่อว่ารุ่น 1/2528 จากนั้นผู้วิจัยจึงได้ติดตามผลของนักเรียนทั้งสองรุ่นนี้ไปจนถึงปีการศึกษา 2528

ผลจากการวิจัยติดตามผล ปรากฏว่า (1) การสอนวิชา ท 081 มีผลต่อความสามารถทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนในระยะยาว และ (2) สำหรับรุ่น 2/2527

นั้น ถึงแม้ว่ากลุ่มทดลองจะยังคงมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาค่าว่ากลุ่มควบคุมแต่ความสามารถทางการ เรียนของกลุ่มทดลองดีขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษารายวิชาอื่น และสำหรับรุ่น 1/2528 นั้นถึงแม้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจะแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น และในภาคเรียนหลังจากนั้น เมื่อนักเรียนทั้งสองกลุ่ม (กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง) ได้เรียนวิชาสังคมศึกษารายวิชาอื่น ก็ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนวิชา ท 081 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากรายละเอียดดังกล่าวจึงสรุปได้ว่าการสอนวิชา ท 081 ส่ง เสริมความสามารถทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนใน ทุกแผนการเรียน

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ให้เห็นว่า วิชา ท 081 เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมให้ นักเรียนมีความสามารถทางการ เรียนสูงขึ้นและทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการ เรียนวิชาอื่น ๆ ดีขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงสมควร เปิดสอนวิชา ท 081 ให้เป็นวิชาเลือกในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายโดยทั่วกันทุกโรงเรียน

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้น ควรทำการวิจัยในหัวข้อต่อไปนี้ คือ

1. ศึกษาระดับชั้นที่เหมาะสมที่สุดในการสอนวิชา ท 081
2. ศึกษาผลจากการสอนวิชา ท 081 คือผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนโดย เปรียบเทียบกันระหว่างแผนการเรียนที่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title                      Effect of Teaching the Introduction to  
 Library Study (THA 081) on the Achievement  
 of Upper Secondary Students in Social Studies

Name                                Miss Narimol Eggapotmetee

Thesis Advisor                    M.L. Joy Nandhivajarin, Ph.D.  
 Miss Paipan Pittayanonda

Department                        Library Science

Academic Year                    1986



#### ABSTRACT

The purpose of this study was twofold: to compare the learning achievement on social studies courses between the two groups of students constituting of those who chose and did not choose the course, "Introduction to library Study (THA 081)," as their elective; and to study the coefficient of correlation in taking THA 081 and the achievement in social studies. Hypotheses planned for were : 1) students who took THA 018, through teachers' evaluation, would acquire higher achievement than those who did not ; and 2) the achievement in THA 081 would positively correlated to that in social studies.

Research procedures : Experimental method was used.

Experiment group consisted of Mathayom Sukas 5 (grade 11) in the first program (Mathematics-Science) at Tratrakarnkun School, 1984, and the control group consisted of the Mathayom Suksa 5 in the same program. Sampling selection based on social studies achievement in Mathayom Suksa 4 and found no significant difference as proved by t-test. The researcher taught THA 081 to the enperiment group 2 hours weekly

through the first semester in 1984 (B.E. 2527), kept constant periodic evaluation throughout, and administered final examination when the semester ended.

All the while, both control and experiment groups took the same social studies course and were evaluated by the same teacher responsible for the course. Then the two groups were required to answer the questionnaire about their opinions and their problems in using library to serve their learning purpose in social studies.

T-test was applied to analyze the collected data of evaluation results from both groups in order to compare the students' learning achievement in social studies. Pearson Product-Moment Correlation Coefficient was used to find coefficient relation on students taking THA 081 and their achievement in social studies and then tested the significance of the finding. The data from questionnaire responses were analyzed by percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

#### Research Results:

The experiment group indicated more positive attitude towards the use of library and resources to help in social studies learning than the control group. They also had less problem in the use of the library with exception of the problem in data preparation for discussion and social studies term paper.

The learning achievement in THA 081 was positively correlated to that in social studies. Thus, the second hypothesis was supported. As for the first hypothesis, it was rejected by the finding because the experiment group achievement came lower than that of the control group. The failure might be resulted from unanticipated problem of



irregular teaching hours scheduled to fit the students' available time. The researcher felt a need to do further research to try to prove the first hypothesis by (1) following the long term achievement of both groups for three consecutive semesters as they took more social studies courses; and (2) retesting the first hypothesis through the same research procedures with the new group of students, which is named group 2/2527, who registered in THA 081 as their free elective in the second semester. This time there was a mix of students in Program 1 (Mathematics-Science) and Program 2 (Mathematics-English). Furthermore, in order to double check the researcher's idea, another repetition was done in the first semester of the next year (1985) to new Mathayom Suksa 5 students in Program 2 and Program 3 (English-Social studies). They were named group 1/2528. The follow-up was done for both groups until the end of 1985.

The follow-up research resulted that ; (1) The teaching of THA 081 reinforced the capacity in social studies learning of the students in the long term; and (2) for group 2/2527, the experiment group still acquired lower achievement than the control group but the learning capability improved when they took other social studies courses.

group 1/2528, there was no statistical significance though the means indicated a higher achievement. In the semester after that, when both groups (control and experiment) took another social studies course, it was found that those who took THA 081 had higher achievement with statistical significance. In conclusion, the trend evidently shown that the teaching of THA 081 created positive impact to learning achievement in social studies for students in every program.

Recommendation :

From research results presented, there was a positive indication that THA 081 can be of advantage in support to higher achievement and better learning capability in other courses. Consequently, it is recommended that THA 081 should be a required elective at secondary education level in all schools

Further Researche should be dove on :

1. appropridte level to initiate THA 081 to students
2. impact of the teaching THA 081 to learning achievement in social studies of students through cross-programs comparison



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้จะสำเร็จขึ้นมาไม่ได้ ถ้าปราศจากความร่วมมือจากบุคคลต่อไปนี้คือ

ดร.ม.ล.จ้อย นันทิวชิรินทร์ ผู้อำนวยการห้องสมุด เอ.ยู.เอ ซึ่งได้กรุณาปรับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้ชี้แนะแนวทางในการเขียน ตลอดจนตรวจทานแก้ไขให้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณไพพรรณ พิทยานนท์ นักวิจัย 5 แห่งสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือในการใช้สถิติต่าง ๆ ตลอดจนช่วยตรวจทานแก้ไขตัวเลขและการแปลความหมายจากสถิติทุกขั้นตอน ถ้าปราศจากความช่วยเหลือจากคุณไพพรรณแล้ว วิทยานิพนธ์เล่มนี้คงจะสำเร็จขึ้นมาไม่ได้

รองศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพรรณิ วราทร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยงค์ พัฒนกิจจำรูญ ได้กรุณาปรับเป็นประธานกรรมการและเป็นกรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องใช้เวลาและความตั้งใจในการอ่านอย่างมาก โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย และได้มีส่วนในการชี้แนะ ชัด เกลา เนื้อหาวิทยานิพนธ์ให้สื่อความหมายได้ชัดเจนขึ้น

อาจารย์ พิภูล ยี่ส่อง ผู้สอนรายวิชา ส 503 โรงเรียนนคราชระการคุณ จังหวัดตราด เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดตั้งแต่ต้นจนจบ รวมทั้งอาจารย์ อรพรรณ โคตมานุรักษ์ บรรณารักษ์ห้องสมุดวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตพระนครใต้ที่ได้เป็นธุระให้การรับ-ส่งต้นฉบับ ให้คำปรึกษาในเรื่องปลีกย่อย และช่วยตรวจทานต้นฉบับ

อาจารย์ อุบล เทศทอง โรงเรียนวัดสุทธิวาราม และอาจารย์ รสสุคนธ์ ประเสริฐภักดิ์ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี ได้ให้ความร่วมมือในการทดลอง เครื่องมือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา รอดาดรา หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดวงกมล สิ้นเพ็ง ผู้สอนรายวิชา ส 503 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม อาจารย์ จุฑามาศ สุวรรณโคจร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ฝ่ายห้องสมุด และอาจารย์ อาภารัตน์ ชำสกูล แห่งหน่วยศึกษานิเทศก์ ฝ่ายห้องสมุด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และอาจารย์ วิลาสินี ศรีมาวิน ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม

บุคคลดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อน ๆ และบุคคลในครอบครัวที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ คือ คุณกุสุมา ศิริ และเพื่อนจากโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ คุณชูศรี ปคุณวนิช (สุภานันท์) คุณกิ่งแก้ว วัฒนา เศชาพร คุณจิราภรณ์ จันทร์คำ คุณราณี สุวรรณพฤษ์ คุณต้องลักษณะ คันนกุลกิจ และเจ้าหน้าที่ในห้องสมุด สถาบันวิจัยยาเสพติด อาคารสถาบัน 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอกราบขอบพระคุณ และขอบคุณ บุคคลที่ได้กล่าวมาทั้งหมดไว้ ณ ที่นี้

นฤมล เอกพจน์เมธี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ญ
สารบัญตาราง .....	ฎ
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย .....	7
สมมุติฐานในการวิจัย .....	7
ตัวแปรที่ศึกษา .....	7
ขอบเขตในการวิจัย .....	7
ข้อดกลง เบื้องต้น .....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการวิจัย .....	10
2 การให้การศึกษาโดยสอนการใช้ห้องสมุด .....	11
คุณค่าของการให้การศึกษาโดยสอนการใช้ห้องสมุด .....	11
ความหมาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย .....	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	13
การสอน การใช้ห้องสมุดในโรงเรียน .....	18
การสอนการใช้ห้องสมุดที่สัมพันธ์กับวิชาสังคมศึกษา .....	33
การเรียนการสอนในโรงเรียนตราขระการคุณ .....	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	47
การเลือกตัวอย่าง .....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
อุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการทดลอง .....	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	56
4 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	60
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	61
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	90
สรุปผลการวิจัย .....	91
อภิปรายผล .....	94
ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา .....	103
ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอนวิชา การศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น .....	103
ข้อเสนอแนะสำหรับบรรณารักษ์ .....	103
ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอนวิชา สังคมศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	103
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป .....	104
บรรณานุกรม .....	105
ภาคผนวก .....	109
ประวัติผู้เขียน .....	260

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของห้องสมุด .....	65
4.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับครุภัณฑ์ของห้องสมุด .....	66
4.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของห้องสมุด .....	67
4.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด .....	68
4.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน วิชาสังคมศึกษา .....	69
4.6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรห้องสมุดเพื่อ ประกอบการเขียนรายงานหรือการอภิปรายในวิชาสังคมศึกษา .....	70
4.7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากห้องสมุดใน การเรียนวิชาสังคมศึกษา .....	71
4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียน วิชาสังคมศึกษา .....	72
4.9 การเปรียบเทียบปัญหาในการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำไปอภิปรายหรือทำรายงาน ในวิชาสังคมศึกษา .....	78
4.10 การเปรียบเทียบความต้องการให้จัดบริการห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน วิชาสังคมศึกษา .....	79