

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังต่อไปนี้คือ

#### 1. การศึกษาค้นคว้า

1.1 ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ตลอดจนคำอธิบายรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาภาษาไทย ที่คณะกรรมการจากโรงเรียนในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 10 ร่วมกันเขียนขึ้นที่โรงเรียนนารีอนุกุล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถาม

1.3 ศึกษาหนังสือ วารสาร สิ่งตีพิมพ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย การสอนทักษะการพูด ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ

1.4 สอบถาม สัมภาษณ์ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีความรู้ทางด้านการเรียนการสอนทักษะการพูด ตลอดจนสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถาม

#### 2. เครื่องมือในการวิจัย\*

2.1 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นจำนวน 1 ชุด เพื่อใช้กับครูภาษาไทยและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งเนื้อหาในแบบสอบถามเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ

ส่วนที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพการ จัดกิจกรรมในการ สอนทักษะการพูด  
แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความมุ่งหมาย วิธีการจัด และการเข้าร่วมกิจกรรมการสอนทักษะการพูด  
เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 2 ประเภทกิจกรรมที่จัด ประโยชน์และความต้องการที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภท  
เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยกำหนดน้ำหนัก (Weight)  
ของค่าตอบเป็น 5 ระดับคะแนนคือ

|                   |          |   |
|-------------------|----------|---|
| เห็นค่ายมากที่สุด | ให้คะแนน | 5 |
| เห็นค่ายมาก       | ให้คะแนน | 4 |
| เห็นค่ายปานกลาง   | ให้คะแนน | 3 |
| เห็นคายน้อย       | ให้คะแนน | 2 |
| เห็นคายน้อยที่สุด | ให้คะแนน | 1 |

ตอนที่ 3 การประเมินผล ปัญหาหรืออุปสรรค เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ  
ข้อเสนอแนะเป็นแบบเขียนตอบแบบปลายเปิด (Open end) ความหัวข้อที่กำหนดให้

2.2 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความครอบคลุม  
ของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ตลอดจนความเหมาะสมเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอน  
วิชาภาษาไทย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 10 ที่มีโรงเรียนตัวอย่าง  
ประชากร จำนวน 10 คน

### 3. กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

3.1 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่  
ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป และเปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของทุกจังหวัด  
ในเขตการศึกษา 10 โดยการสุ่มอย่างง่ายตามอัตราส่วน 1 : 5 ของจำนวนโรงเรียน ได้กลุ่ม  
ตัวอย่างโรงเรียนจากการสุ่มทั้งหมด 12 โรงเรียน จากโรงเรียนขนาดใหญ่ในเขตการศึกษา 10  
63 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.05

3.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยสุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาไทยโรงเรียนละ 10 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนละ 30 คน จากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในข้อ 3.1 รวมได้ตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 480 คน เป็นครู 120 คน เป็นนักเรียน 360 คน

#### 4. การเก็บข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังอธิบดีกรมสามัญศึกษา เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปศึกษาคู่มืออำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ ที่เป็นตัวอย่างประชากร

4.2 การส่งและรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรด้วยกันเองทั้ง 12 โรงเรียน โดยเริ่มแจกแบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2528 ถึงวันที่ 7 มีนาคม 2528 และได้รับคืนทั้งด้วยกันเองและทางไปรษณีย์ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2528 ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2528

4.3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 480 ชุด โดยแยกเป็นแบบสอบถามสำหรับครูภาษาไทย 120 ชุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 360 ชุด ได้คืนมาทั้งหมด 464 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.66 โดยแบบสอบถามครูภาษาไทยได้คืน 112 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.33 แบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้คืน 352 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.77

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 ตอนที่ 1 และส่วนที่ 2 ตอนที่ 3 มาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประสิทธิภาพเรียงโดยใส่สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนค่าตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

5.2 ข้อมูลแบบสอบถามส่วนที่ 2 ตอนที่ 3 นำมาแจกแจงความถี่หาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( Arithmetic mean ) โดยกำหนดค่าคะแนนออกเป็น 5 ระดับดังกล่าวข้างต้น แล้วนำมาหาค่ามัธยฐานเลขคณิตโดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N} \quad (\text{ประกอบ กรรณสูต } 2525 : 80)$$

$\bar{x}$  แทนค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต

$\sum fx$  แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทนตัวอย่างประชากร

แปลความหมายของค่ามัธยฐานเลขคณิตโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

|           |             |   |
|-----------|-------------|---|
| 4.50-5.00 | หมายความว่า | มีประโยชน์มากที่สุด หรือ ต้องการมากที่สุด   |
| 3.50-4.49 | หมายความว่า | มีประโยชน์มาก หรือ ต้องการมาก               |
| 2.50-3.49 | หมายความว่า | มีประโยชน์ปานกลาง หรือ ต้องการปานกลาง       |
| 1.50-2.49 | หมายความว่า | มีประโยชน์น้อย หรือ ต้องการน้อย             |
| 1.00-1.49 | หมายความว่า | มีประโยชน์น้อยที่สุด หรือ ต้องการน้อยที่สุด |

5.3 หากหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$s = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}} \quad (\text{ประกอบ กรรณสูต } 2525 : 81)$$

เมื่อ  $s$  แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$  แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum fx^2$  แทนผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

$N$  แทนตัวอย่างประชากร

นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางและความเรียง

5.4 เสนอข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด (Open end) ในรูปความเรียง

## 6. การนำเสนอโปรแกรม

6.1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาสร้างโปรแกรม

6.2 นำโปรแกรมที่สร้างเสร็จไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ประเมินผล แล้วนำโปรแกรมมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำเสนอต่อไป

6.3 แบบประเมินผลของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยกำหนดน้ำหนักของคำตอบเป็น 4 ระดับคะแนนคือ

เห็นด้วยมากที่สุด ให้คะแนน 4

เห็นด้วยมาก ให้คะแนน 3

เห็นด้วยน้อย ให้คะแนน 2

เห็นด้วยน้อยที่สุด ให้คะแนน 1

6.4 ข้อมูลแบบประเมินผลของผู้ทรงคุณวุฒิ นำมาแจกแจงความถี่หาค่ามัธยฐานเลขคณิต โดยใช้สูตร  $\frac{\sum fx}{N}$  แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

3.50 - 4.00 หมายความว่า เหมาะสมมากที่สุด

2.50 - 3.49 หมายความว่า เหมาะสมมาก

1.50 - 2.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อย

1.00 - 1.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย