

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

1. สร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นทักษะการใช้แผนที่
2. ทดลองใช้แบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นทักษะการใช้แผนที่
3. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน โดยวิธีการสอนที่เน้นทักษะการใช้แผนที่และวิธีการสอนแบบธรรมชาติที่ไม่เน้นทักษะการใช้แผนที่

สมมติฐานของการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่เรียนโดยใช้แบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นทักษะการใช้แผนที่ที่สร้างขึ้น จะมีคะแนนก่อนและหลังการทดลองใช้แตกต่างกัน
2. สัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการเน้นทักษะการใช้แผนที่กับนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบธรรมชาติที่ไม่เน้นทักษะการใช้แผนที่ให้ผลแตกต่างกัน

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2519 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 70 คน เป็นชาย 46 คน หญิง 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นทักษะการใช้แผนที่ แบบจำลองนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองรวมทั้งหมด 8 เรื่อง
2. แบบสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน จำนวน 150 ข้อ ทำการวิเคราะห์ปรับปรุงจนเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพรวม 63 ข้อ (คุณภาพผนวก) มีค่าความเที่ยง 0.90

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยให้นำแบบสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่วิเคราะห์ปรับปรุงแล้วจำนวน 63 ข้อ ไปทำการสอบตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มก่อนการทดลอง
2. ผู้วิจัยนำแบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเน้นทักษะการใช้แผนที่ ไปทดลองสอนกับตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม แต่วิธีสอนแตกต่างกันคือ กลุ่มควบคุมสอนด้วยวิธีสอนแบบธรรมดาไม่เน้นทักษะการใช้แผนที่ ส่วนกลุ่มทดลองสอนด้วยวิธีการสอนที่เน้นทักษะการใช้แผนที่
3. นำแบบสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนจำนวน 63 ข้อ มาสอนนักเรียนทั้งสองกลุ่ม หลังการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเน้นทักษะการใช้แผนที่ โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test)
2. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งไม่เน้นทักษะการใช้แผนที่ โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test)

3. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของ กลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการ เน้นทักษะการใช้แผนที่กับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบธรรมชาติ ซึ่งไม่เน้น ทักษะการใช้แผนที่ โดยการทดสอบค่าที (t - test)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลจากการทดลองปรากฏว่าสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมที่เรียนสังคมศึกษาจากการที่ครูใช้แบบจำลองการสอนโดยเน้นทักษะการใช้แผนที่และไม่เน้น ทักษะการใช้แผนที่ต่างมีคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนสูงขึ้นที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 สมคังสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากการ สอบหลังการ ทดลองสอน ปรากฏว่า สัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของนักเรียน กลุ่มทดลองซึ่ง เรียนด้วยการ เน้นทักษะการใช้แผนที่และกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบธรรมชาติ ซึ่งไม่เน้นทักษะการใช้แผนที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ แสดงว่าวิธีการสอนทั้งสองแบบนี้ให้ผลไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการทดลองผู้วิจัยพบว่า

1. สัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่เรียนสังคมศึกษาโดยใช้ แบบจำลองการสอนต่างมีคะแนนสัมฤทธิ์ผลสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าวิธีสอน สังคมศึกษาโดยใช้แบบจำลองการสอนที่สร้างขึ้นช่วยให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมศึกษา เช่น การ แสวงหาข้อมูล การรวบรวมและรายงานข้อมูลและการทำงานร่วมกันดีขึ้น

จากการ สังกศของผู้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องเนื้อหาและสนใจฝึกฝนทักษะ การใช้แผนที่ ตลอดจนมีความตั้งใจในการรวบรวมข่าวคราว เหตุการณ์ประจำวันได้สอดคล้อง กับเนื้อหาที่เรียน ในการทำกิจกรรมนักเรียนสนใจในการวางแผนและการค้นคว้า รวมทั้งการ จัดหาอุปกรณ์การเรียนมาช่วย เสริมกิจกรรมอยู่เสมอ แสดงให้เห็นว่าแบบจำลองการสอนสังคมศึกษา ที่สร้างขึ้นนี้มีประโยชน์และคุณค่าต่อการสอนสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมคังที่ใดคังความ มุ่งหมายไว้

2. ผลการสอบหลังการทดลองสอนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แต่มีดัชนี เลขคณิตของคะแนนของกลุ่มทดลองสูงกว่ามีดัชนี เลขคณิตของคะแนนของกลุ่มควบคุม แสดงว่าวิธีสอนทั้งสองแบบสำหรับตัวอย่างประชากรกลุ่มนี้ให้ผลไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่า

2.1 ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ซึ่งมีประสบการณ์และทักษะการใช้แผนที่มาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

2.2 เนื่องจากนักเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมาก ระหว่างการทดลองแม้ว่าผู้วิจัยไม่ได้ใช้แผนที่ในการสอนสังคมศึกษาก็กลุ่มควบคุม แต่สังเกตพบว่านักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม โดยใช้แผนที่จากหนังสือแบบเรียน หนังสือแผนที่และแผนที่ในห้องสมุดนอกเวลาเรียน

อย่างไรก็ดีในระหว่างการทดลองสอนผู้วิจัยพบว่าตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองมีความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมค้นคว้าและแสวงหาข้อมูลดีกว่าตัวอย่างประชากรกลุ่มควบคุม

ขอเสนอแนะ

1. การสร้างแบบจำลองการสอนนี้ ควรได้รับความสนใจจากครูสอนสังคมศึกษาและวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะจะช่วยประหยัดเวลาในการเตรียมการสอนของครู เป็นแนวทางในการสอนและทำให้เกิดความมั่นใจในการสอน

2. การใช้แผนที่เป็นอุปกรณ์ในการฝึกทักษะมีปัญหาคำสำคัญประการหนึ่งคือ แผนที่ส่วนมากจะผลิตมาจากต่างประเทศซึ่งมีราคาสูง แผนที่ที่เสนอข้อมูลเรื่องราวเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านโดยเฉพาะมีน้อยมาก ถ้ามีก็ขนาดเล็กและรายละเอียดแนวคิดมีมากไป ข้อมูลไม่เหมาะสมกับบทเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ควรมีการผลิตแผนที่เฉพาะเหล่านี้โดยทางราชการหรือเอกชน ครูอาจทำเองได้โดยมีหน่วยผลิตอุปกรณ์ภายในโรงเรียน

3. ควรมีการสร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาระดับต่าง ๆ สำหรับเรื่องอื่นโดยเน้นทักษะการใช้แผนที่

4. ควรมีการทดลองการสอนสังคมศึกษาด้วยวิธีสอนที่ต่างกันคือ วิธีสอนโดยเน้นทักษะการใช้แผนที่กับวิธีสอนแบบธรรมคำซึ่งไม่เน้นทักษะการใช้แผนที่กับนักเรียนโรงเรียนอื่นที่ไม่มีประสบการณ์และขาดทักษะการใช้แผนที่ เพื่อจะได้ทราบว่าวิธีสอนทั้งสองแบบนี้ให้ผลอย่างไร

5. เกี่ยวกับเวลาในการสอน ช่วงเวลาในการเรียนมี 50 นาทีเท่านั้น แต่ช่วงเวลาในแบบจำลองการสอนสังคมศึกษาจากตัวอย่างการจัดกิจกรรมใน 1 ช่วงเวลาจะใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมงเป็นอย่างน้อย ดังนั้นผู้ใช้แบบจำลองการสอนควรพิจารณาเลือกกิจกรรมจัดให้เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์

6. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กรมการฝึกหัดครู ควรเป็นผู้ดำเนินการสร้างแบบจำลองการสอนสำหรับครูที่อยู่ห่างไกลชุมชนชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย