

การสร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน สำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ หก โดยเน้นทักษะการใช้แผนที่



นางลินจง อินทร์ทรัพย์

004385

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

CONSTRUCTION OF A SOCIAL STUDIES TEACHING MODEL EMPHASIZING MAP SKILLS
ON "NEIGHBOUR COUNTRIES" FOR PRATHOM SUKSA SIX

Mrs. Linchong Indrambarya

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1977

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

รศ. วิจิตร

.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจสอบบัณฑิตวิทยาลัย

อ. อัมพร ประธานกรรมการ

.....
(ศาสตราจารย์ อัมพร สุจริตกุล)

อ. สมาน อมรวิวัฒน์ กรรมการ

.....
(ศาสตราจารย์ สมาน อมรวิวัฒน์)

อ. ประคอง กนกนาค กรรมการ

.....
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กนกนาค)

อ. วรวิจิตร กรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรวิจิตร)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย :

ศาสตราจารย์ สมาน อมรวิวัฒน์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง

การสร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ หก โดยเน้นทักษะการใช้แผนที่

โดย

นางลินจง อินทร์มณี

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษา เรื่องประเทศเพื่อนบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นทักษะการใช้แผนที่

ชื่อ

นาง ลินจง อินทร์มพรชัย แผนกวิชาประถมศึกษา

ปีการศึกษา

25 19

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษา เรื่องประเทศเพื่อนบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลหลังการใช้แบบจำลองการสอนระหว่างกลุ่มทดลองซึ่งเรียนด้วยการเน้นทักษะการใช้แผนที่กับกลุ่มควบคุมซึ่งเรียนด้วยวิธีสอนแบบธรรมดาไม่เน้นทักษะการใช้แผนที่ ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา หนังสือแบบเรียน คู่มือครู เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา เรื่องประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งศึกษาโครงการสอนวิชาสังคมศึกษา แล้วจึงสร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน จำนวน 8 เรื่อง
2. สร้างแบบสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแล้วทำการวิเคราะห์ปรับปรุงจนมีคุณภาพเชื่อถือได้ และนำแบบสอบนี้ไปทดสอบนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองสอนและหลังการทดลองสอน
3. นำแบบจำลองการสอนที่สร้างขึ้นไปใช้สอนนักเรียน 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งสอนโดยเน้นทักษะการใช้แผนที่ เรียกว่า กลุ่มทดลอง อีกกลุ่มหนึ่งสอนโดยวิธีการสอนแบบธรรมดาไม่เน้นทักษะการใช้แผนที่ เรียกว่า กลุ่มควบคุม เมื่อทำการสอนเป็นเวลา 4 สัปดาห์แล้ว ผู้วิจัยได้

ทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาซึ่งเน้นทักษะการใช้แผนที่ ผู้วิจัยได้ใช้ การทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับการทดสอบปรากฏว่า ตัวอย่างประชากรทั้ง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้นหลังจากที่ครูได้ใช้แบบ จำลองการสอนเวลาที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยเน้นทักษะการใช้แผนที่กับนักเรียนที่เรียนแบบธรรมดาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒

Thesis Title : Construction of A Social Studies Teaching Model Emphasizing Map Skills On "Neighbour Countries" For Prathom Sukaa Six

Name: Mrs. Linchong Indrambarya
Department of Elementary Education

Academic Year : 1976

ABSTRACT

The Purpose of the study :

The purpose of this study was to construct a Social Studies teaching model on "The Neighbouring Countries" for Prathom Suksa Six. It was also to compare the achievement scores after using this model between the experimental group and controlled group which were taught with and with-out the emphasis on map skills. The sample were students in Prathom Suksa Six Chulalongkorn University Demonstration School (Elementary).

Procedures :

1. An elementary level curriculum, the text books, the teacher's manual and the content on "the Neighbouring Countries" were gathered and analyzed. Eight units of Teaching models were then constructed.

2. The achievement test constructed by the researcher was analyzed and developed to use as a pre-test and post-test for the experimental and controlled groups.

3. The experimental group was taught by the teaching model with emphasis on map skills while the controlled group was taught by using the ordinary technique. After 4 weeks both group were post-tested. In analyzing the data and in the comparing the achievement in Social Studies concerning map skills, t-test method was used.

Results:

The results of the study indicated that, in comparing pre-test and post-test scores, both experimental and controlled groups had significantly greater achievement, at the .01 level. On the other hand there was no significant difference in map skills between both groups.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร ซึ่งกรุณาให้ คำแนะนำปรึกษาทั้งระหว่างการดำเนินงานวิจัยและในการพิจารณาปรับปรุงวิทยานิพนธ์อย่างดียิ่ง อนึ่ง ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต ในการให้คำแนะนำ ทางด้านการวิเคราะห์และเสนอข้อมูลทางสถิติ และศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล ไก่กรุณา ให้คำแนะนำและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือตลอดจนเป็นกำลังใจจากคณาจารย์และนักเรียน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยขอบพระคุณและขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

สินจง อินทร์มพรรย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฎ



บทที่

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
สมมติฐานของการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	11
ข้อตกลงเบื้องต้น	11
วิธีดำเนินการวิจัย	12
ความจำกัดของการวิจัย	13
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	14
คำจำกัดความ	14

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสอนสังคมศึกษาในแนวใหม่	18
วิธีสอนแผนที่ในวิชาสังคมศึกษา	18
ทักษะการใ้แผนที่	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41

3. วิธีดำเนินการวิจัย	
การเลือกตัวอย่างประชากร	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
การเตรียมตัวเพื่อดำเนินการวิจัย	50
การดำเนินงานการวิจัย	51
การดำเนินการทดลองสอน	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์	54
แบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน ...	57
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	261
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	264
ความมุ่งหมายของการวิจัย	264
สมมติฐานของการวิจัย	264
ตัวอย่างประชากร	264
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	265
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	265
การวิเคราะห์ข้อมูล	265
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	266
สรุปผลการวิจัย	266
อภิปรายผล	266
ขอเสนอแนะ	267
บรรณานุกรม	269
ภาคผนวก	277
ประวัติการศึกษา	320

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. ค่าเฉลี่ยส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ของผลการสอบก่อน และหลัง การ เรียนของนักเรียนทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เพื่อวัคซีนชนิด 262	262
2. ค่าเฉลี่ยส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ของผลการสอบหลัง การสอนของนักเรียนทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เพื่อวัคซีนชนิด 279	279
3. ค่า P_H , P_L , p และ r ของแบบวัคซีนชนิด ... 282	282
4. ค่าคะแนนการสอบก่อนและสอบหลังในการวัคซีนชนิดของกลุ่ม ควบคุม... .. 284	284
5. ค่าคะแนนการ สอบก่อนและสอบหลังในการ วัคซีนชนิดของ กลุ่มทดลอง 285	285