

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม

หลักในการเลือกบทเรียนของผู้วิจัย

บทเรียนแบบโปรแกรมที่ผู้วิจัยจะสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้เลือกเอาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สำคัญมากวิชาหนึ่งซึ่งผู้เรียนเรียนไปแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยเฉพาะหากผู้เรียนได้รับการศึกษาอบรมจากครูผู้สอนอย่างถูกต้องหลัก ในปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษนับว่า เข้ามามีบทบาทต่อเรามากในชีวิตประจำวัน ถ้านักเรียนสามารถฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ได้ดีพอสมควรก็จะทำให้ประสบความสำเร็จในด้านการทำงานหรือการเรียนต่อระดับสูงขึ้นไป ดังนั้นควรจะมีการปูพื้นฐานให้เด็กมีทักษะภาษาอังกฤษอย่างพอเพียง

ผู้วิจัยมีความสนใจและมีประสบการณ์ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษมานานถึง 5 ปี เคยเข้ารับการอบรมวิธีสอนภาษาอังกฤษซึ่งทางกรมสามัญศึกษาได้จัดให้มีโครงการอบรมครูประถมศึกษาตอนปลายขึ้นโดยความช่วยเหลือขององค์การยูนิเซฟ ในปี พ.ศ. 2511 ทำให้ผู้วิจัยมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังเลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทในขณะที่เรียนปริญญาตรี ทำให้ผู้วิจัยทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของการสอนภาษาอังกฤษที่พอสมควร และในปัจจุบันผู้วิจัยยังได้ทำหน้าที่ครูหัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ มีความคุ้นเคยกับหลักสูตรภาษาอังกฤษดี จากประสบการณ์เหล่านี้ทำให้ผู้วิจัยพอที่จะทราบถึงลักษณะเนื้อหาต่าง ๆ ของภาษาอังกฤษ ตลอดจนจุดอ่อนของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมดำเนินไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

หลักในการเลือกบทเรียน¹

1. ควรเป็นวิชาที่ผู้สร้างบทเรียนเคยสอนอยู่ก่อนแล้ว
 2. เนื้อหาจะต้องง่ายพอสมควร ไม่ซับซ้อนเกินไป
 3. ความยาวของบทเรียนควรจะพอดี ไม่สั้นหรือยาวเกินไป และควรจะเป็นบทเรียนที่มีมักจะเป็นปัญหาในการสอนของครู หรือการเรียนของเด็ก
 4. จะต้องคำนึงถึงระดับการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน
 5. เนื้อหาของบทเรียนจะต้องเป็นระเบียบสมเหตุสมผล
 6. ความต้องการของเด็กนักเรียน บทเรียนที่จะสร้างต้องมีจุดมุ่งหมายโดยเฉพาะสำหรับเด็ก อาจใช้บทเรียนเพื่อทดสอบหรือสอนซ่อมเสริม
- การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมจะต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายมาก ฉะนั้นก่อนที่จะสร้างบทเรียนควรจะพิจารณาถึงความเหมาะสมหลาย ๆ ด้าน คือ²
1. ความเหมาะสมของเนื้อหา
 2. รูปแบบของการเขียน
 3. การเสนอบทเรียน

การดำเนินการวิจัย

ก่อนที่จะลงมือสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม ผู้วิจัยมีประสบการณ์ในการสร้างบทเรียนในขณะที่เรียนวิชา Programmed Instruction และ Independent Study และยังมี ความสนใจเกี่ยวกับบทเรียนแบบโปรแกรมจึงได้ศึกษาหาความรู้จากการอ่านหนังสือและตำราต่าง ๆ ทำให้เห็นแนวทางที่จะสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม

¹Jerome P. Lysaught, Clarence M. Williams, A Guide to Programmed Instruction, p. 30.

²เตือนใจ ทองสำริต, "การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป," บทเรียนสำเร็จรูป แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515, หน้า 27-30.

บทเรียนแบบโปรแกรมมีวิธีการเขียนและการเสนอหลายแบบ การลงมือสร้าง บทเรียนครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกเขียนบทเรียนแบบโปรแกรมชนิดเส้นตรงแบบให้นักเรียนตอบเอง โดยเสนอในรูปแบบเรียนหรือคำรา (Programmed Text) หลังจากพิจารณาเลือกวิชาและ ชนิดของบทเรียนที่จะสร้างแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นดังนี้คือ

1. ศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียนแบบโปรแกรม โดยดำเนินการค้นคว้า จากหนังสือและสอบถามผู้รู้
2. เลือกเรื่องที่จะสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม ศึกษาเนื้อหาจากหลักสูตร โครงการ- การสอน ประมวลการสอน และค้นคว้าจากตำราต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้เลือกสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง "บุรพบท" ซึ่งมี อยู่ในหลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยจำกัดเอาเฉพาะบุรพบทเพียง 3 ตัวเท่านั้น คือ in - on - at ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า เรื่อง in - on - at นี้มีความยาว พอสมควร เนื้อเรื่องง่าย ไม่ซับซ้อน น่าสนใจ และยังไม่มีการสร้างขึ้น ดังนั้นจึงได้เลือก สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "บุรพบท" และศึกษาเนื้อหาจากหลักสูตร โครงการสอน ประมวลการสอน และบทเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 3 เล่ม คือ The Oxford English Course For Thailand Book 1-2-3 ซึ่งเป็นแบบเรียนที่ทางกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้ การที่ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาและคำศัพท์ในหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ใช้เพราะต้องการจะนำบทเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค โรงเรียนนี้ใช้หนังสือคำรา เรียนภาษาอังกฤษดังที่ได้อธิบายมาแล้ว

จากการศึกษาเนื้อหาต่าง ๆ จากแบบเรียน The Oxford English Course For Thailand Book 1-2-3 พบว่า เนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้ มีอยู่กระจัดกระจายทั่วไป ไม่กำหนดหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษา เพิ่มเติมจากตำราภาษาไทยและต่างประเทศ คือ

1. Mastering American English by Hayden and Others, หน้า 171-176.

2. The Advanced Learner's Dictionary of Current English

by Hornby and Wakefield.

ภายหลังจากการรวบรวมเนื้อหาของ in - on - at จากตำราต่าง ๆ แล้ว ผู้วิจัย ได้จำกัดเนื้อหาของ in - on - at ไว้เฉพาะ

ก. in - on - at ในความหมายทั่วไป สถานที่ เวลา

ข. ส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ in - on - at คือ in bed, in time, on foot, on time, and at noon.

3. ตั้งจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม โดยเขียนกรอบเรียงตามลำดับจุดมุ่งหมาย

4. เขียน Flow Chart แสดงลำดับตามเนื้อหา เพื่อป้องกันความสับสน

5. เขียนบทเรียนและนำไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยตรวจสอบขอพร่อง ให้ผู้ที่มีประสบการณ์ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง โดยผู้วิจัยได้นำบทเรียนไปปรึกษาอาจารย์ ดร. ทิศนา แคมมณี หลังจากนั้นก็ตรวจแก้ไขข้อผิดพลาด เพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนต่อไป

6. สร้างขอทดสอบ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง in - on - at แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก และแบบอัตนัย รวมทั้งสิ้นมีจำนวน 30 ข้อ โดยยึดเอาจุดมุ่งหมายเป็นหลักในการสร้างขอทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา เมื่อสร้างขอทดสอบแล้วนำไปทดลองสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก จำนวน 100 คน เพื่อนำมาหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) คำนวณได้โดยใช้สูตรของ คูเคอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson 21) ได้ค่าความเชื่อมั่นของขอทดสอบ 0.77 นับว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับปานกลาง

7. การนำบทเรียนแบบโปรแกรมมาใช้ เมื่อตรวจแก้ไขบทเรียนและขอทดสอบเรียบร้อยแล้วได้นำบทเรียนไปทดลองใช้เพื่อจะดูว่าบทเรียนมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถทำบทเรียนได้ตามมาตรฐาน 90/90 ที่ตั้งไว้หรือไม่ การนำบทเรียนไปใช้แบ่งเป็น 3 ชั้นคือ

7.1 ชั้นทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (on - by - one testing) เพื่อจะได้ทราบขอพร่องในการทำบทเรียน โดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ที่มีผลการเรียน

ปานกลางจากโรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก ก่อนทำบทเรียนผู้วิจัยได้อธิบายถึง วัตถุประสงค์และวิธีเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมให้นักเรียนเอากระดาษปิดคำตอบไว้ แล้ว ลงมืออ่านบทเรียนทีละกรรม เมื่อทำเสร็จแล้วก็ตรวจคำตอบโดยเลื่อนกระดาษลง ภายหลังจาก การทำบทเรียนเสร็จแล้วผู้วิจัยได้ซักถามถึงสาเหตุที่นักเรียนทำบทเรียนผิดในข้อนั้น ๆ พร้อมทั้งถามความรู้สึกในการเรียนบทเรียน ผู้วิจัยได้จดบันทึกไว้ แล้วนำบทเรียนมาแก้ไข ขอบกพร่อง

7.2 ขั้นการทดลองกับกลุ่มเล็ก (small group testing) ขั้นนี้ ผู้วิจัยใช้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก จำนวน 10 คน ชาย 5 คน หญิง 5 คน ซึ่งมีความสามารถต่างกันคือ เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 2 คน อ่อน 4 คน ปานกลาง 4 คน ผู้วิจัยได้อธิบายวัตถุประสงค์ในการทดลองเรียนบทเรียน วิธีเรียนบทเรียน และขอความร่วมมือในการทดลองครั้งนี้ พร้อมทั้งอธิบายวิธีเรียนบทเรียนเพิ่มเติมจาก ที่พิมพ์แนะนำไว้ บทเรียนทั้งหมดมี 102 กรรม ในขณะทำบทเรียนและแบบทดสอบ ผู้วิจัย จะจดบันทึกเวลาในการเรียนบทเรียนด้วย ภายหลังจากเรียนบทเรียนจะให้นักเรียนทำแบบ ทดสอบชุดเดิมเป็นการวัดความรู้หลังเรียนบทเรียนแล้ว ต่อจากนั้นได้นำคะแนนก่อนเรียน บทเรียนและหลังเรียนบทเรียนมาวิเคราะห์เพื่อจะโคจรหาคะแนนความก้าวหน้าจากการเรียน บทเรียน และเพื่อจะนำบทเรียนมาวิเคราะห์ดูว่ากรอบใดที่นักเรียนทำผิดพลาดมาก และมีข้อ บกพร่องอย่างไร ผู้วิจัยก็ได้นำบทเรียนมาแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

7.3 ขั้นการทดลองภาคสนาม (field testing) ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 7 ปีการศึกษา 2517 จากโรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก ชาย 53 คน หญิง 47 คน รวม 100 คน ซึ่งเป็นเด็กนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันคือ อ่อน ปานกลาง เก่ง แต่ส่วนใหญ่เป็นเด็กปานกลาง การคัดเลือกใช้วิธีการสุ่มคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษ เป็นหลักในการพิจารณา ผู้วิจัยได้ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2518 ในการทดลองครั้งนี้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อน เรียนบทเรียน (Pre-test) แล้วให้นักเรียนเรียนบทเรียน เมื่อนักเรียนเรียนบทเรียนแล้ว

ก็ให้ทำแบบทดสอบชุดเดิมเป็นการวัดความรู้หลังจากเรียนบทเรียนแล้ว (Post-test) หลังจากนั้นนำคะแนนก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนมาวิเคราะห์เพื่อจะได้อรรถาความก้าวหน้าในการเรียนบทเรียนครั้งนี้ นำบทเรียนทั้งหมด 156 กรอบมาตรวจดูเพื่อจะทราบจำนวนกรอบที่นักเรียนทำผิดพลาด และเพื่อคุณภาพมาตรฐานของบทเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน คำนวณจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนน}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน } N \text{ จำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

2. การหาความแปรปรวน (Variance) ใช้สูตร

$$s_t^2 = \frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}$$

$$s_t^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด}$$

$$\sum fX = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$\sum fX^2 = \text{ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง}$$

$$N = \text{จำนวนคนในกลุ่ม}$$

3. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ ใช้สูตรของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน 21 (Kuder - Richardson)⁴

$$r_{tt} = \frac{n \sigma_t^2 - M(M)}{\sigma_t^2 (n - 1)}$$

r_{tt} = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อคำถาม

M = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

σ_t^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนจากการสอบ

4. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนของนักเรียนก่อนเรียน บทเรียนและหลังเรียนบทเรียน โดยการทดสอบค่าซี (z - test)⁵

$$z = \frac{\bar{d}}{\sigma_{\bar{d}}}$$

\bar{d} = คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน บทเรียนแบบโปรแกรม

$\sigma_{\bar{d}}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนก่อนและ หลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม หาได้จากสูตร

$$\sigma_{\bar{d}} = \frac{S.D.d}{\sqrt{N-1}}$$

⁴Henry E. Garrett, Statistics in Psychology and Education (Vakils Feffer and Simsons Private Ltd., 1966), p. 341.

⁵ประคอง กรรณสุต, เรื่องเดิม, หน้า 82-84.

N = จำนวนคนในกลุ่ม
 $S.D.d$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนก่อนและหลัง
 เรียนบทเรียนแบบโปรแกรม หาได้จากสูตร

$$S.D.d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$\sum d$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียน
 บทเรียนแบบโปรแกรม

$\sum d^2$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนนักเรียนก่อนเรียนบทเรียนและ
 หลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = จำนวนคนในกลุ่ม

จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของบทเรียนแบบโปรแกรม

จุดมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ "บุรพบท" เรื่อง in - on - at
2. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับ in - on - at ไปใช้ให้ถูกต้องในการสร้างประโยค ตอบคำถามและสนทนาโต้ตอบ
3. สามารถนำความรู้นี้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. ให้นักเรียนรู้ความหมาย รู้การใช้ in และส่วนที่เกี่ยวกับ in
 - 1.1 สามารถอธิบายความหมายของ in ได้ถูกต้อง
 - 1.2 สามารถใช้ in กับสถานที่และเวลาต่าง ๆ ได้
 - 1.3 สามารถทำแบบฝึกหัดการใช้ in ในประโยคต่าง ๆ ได้ (F 1-38)
 - 1.4 สามารถอธิบายความหมายและทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ in bed และ in time ได้ (F 39-52)

2. ให้นักเรียนรู้ความหมายและการใช้ on และสำนวนที่เกี่ยวข้อง on

2.1 สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของ on กับ in ได้

2.2 สามารถใช้ on ในประโยคต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (F 53-73)

2.3 สามารถทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ on foot และ on time ได้

ถูกต้อง (F 74-86)

3. ให้นักเรียนรู้ความหมาย การใช้ at และสำนวนต่าง ๆ เกี่ยวกับ at

3.1 สามารถบอกความหมายและยกตัวอย่างของการใช้ at, in และ on โดยทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง (F 87-105), (F 114-152)

3.2 สามารถอธิบายความหมายและทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ at noon ได้
ถูกต้อง (F 106-113)

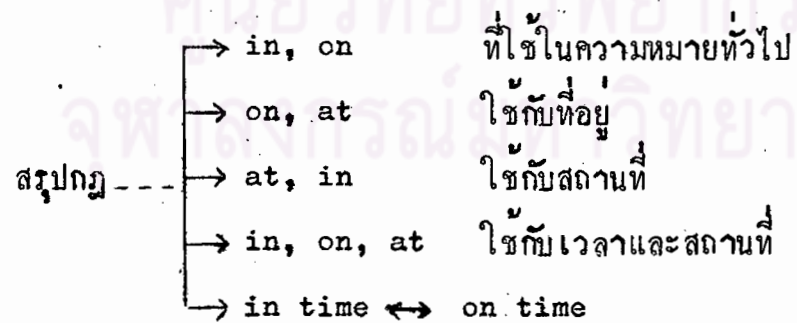
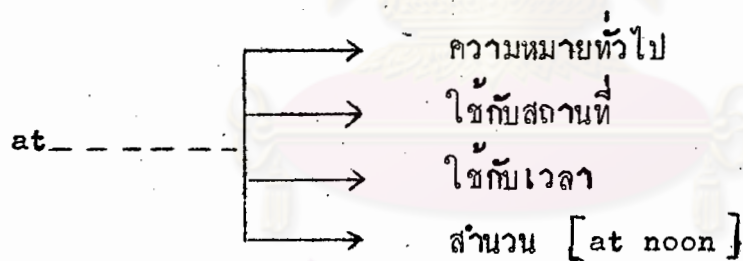
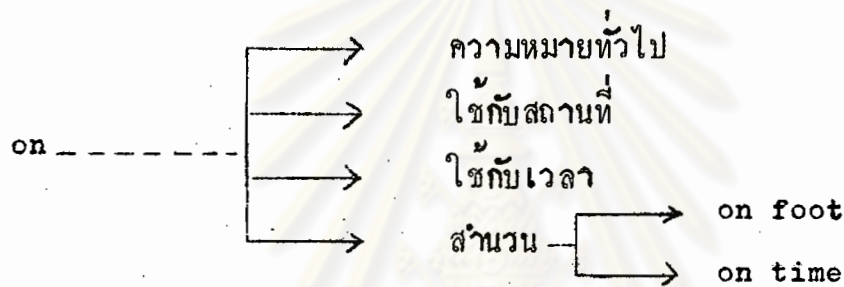
4. ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ in time และ on time

4.1 สามารถบอกความแตกต่างระหว่าง in time กับ on time ได้

4.2 สามารถทำแบบฝึกหัด in time และ on time ได้ (F 153-156)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Flow Chart ของบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง "บุรพบท"



บทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง

"บุรพบท"

สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

สร้างโดย

นายณัชวัจน์ เทียมทิพร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำ

๑. บทเรียนนี้ไม่ใช่ข้อทดสอบ แต่เป็นบทเรียนแบบโปรแกรม นักเรียนควรอ่านขอความแต่ละกรอบ (ขอ) อย่างซาๆให้เข้าใจ

๒. บทเรียนแบบโปรแกรมนี้เป็นบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง "Preposition" เมื่อจะเรียนนักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

๒.๑ ไขกระดาษปิดคำตอบในของข้อมีก่อน

๒.๒ เริ่มอ่านบทเรียนตั้งแต่กรอบ (ขอ) F.1 ไปตามลำดับพยายามทำความเข้าใจในกรอบ (ขอ) นั้นให้ถี่ แล้วจึงเติมคำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้

๒.๓ บางกรอบ (ขอ) จะมีรูปภาพประกอบและมีคำตอบให้เลือก นักเรียนควรพิจารณาดูให้ละเอียดแล้วเลือกวงกลมรอบข้อที่ถูกตรงที่สุด

๒.๔ เมื่อทำเสร็จแต่ละข้อมักเรียนจะตรวจคำตอบได้โดยเลื่อนกระดาษที่ปิดลง

๒.๕ ถ้านักเรียนตอบถูกให้ทำข้อต่อไป ถ้าตอบผิดแสดงว่านักเรียนเข้าใจผิดหรือยังไม่เข้าใจ ให้พิจารณาข้อที่ผิดเสียใหม่แล้วแก้คำตอบที่ผิดให้ถูกต้องด้วยหมึกสีแดง

๒.๕ อย่าทำข้ามข้อ เพราะบทเรียนจะไม่ต่อเนื่องกัน

๒.๖ จงข้อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดดูคำตอบก่อนลงมือทำแต่ละข้อ

๓. การเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมนี้ ไม่ควรจรรีบร้อน นักเรียนควรจะเรียนไปตามความสามารถของตน และทำความเข้าใจกับบทเรียนทุกๆข้อให้ถี่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง

Preposition

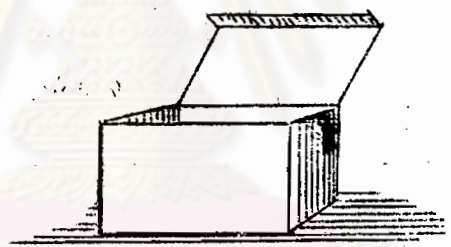
IN ในความหมายทั่วไป

F.1



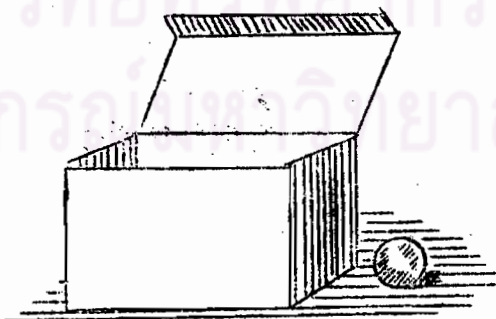
This is a marble.

F.2



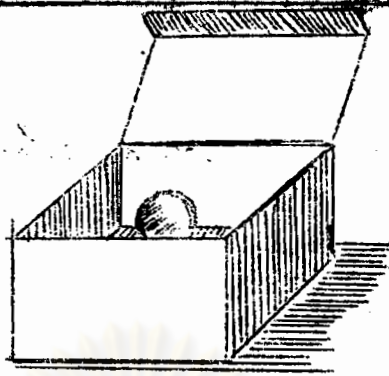
This is a box.

F.3



These are a box and a marble.

F.4



Where is the marble ?

The marble is in the box.

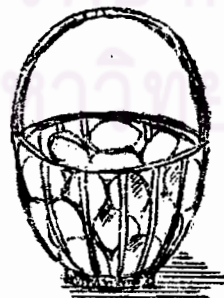
F.5



Where are the bananas ?

The bananas are in the basket.

F.6



in

Where are the eggs?

The eggs are _____ the basket.

F.7



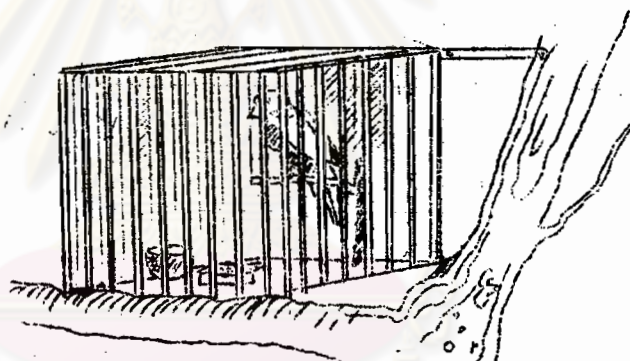
in

This is a glass of water.

Where is the water?

The water is _____ the glass.

F.8

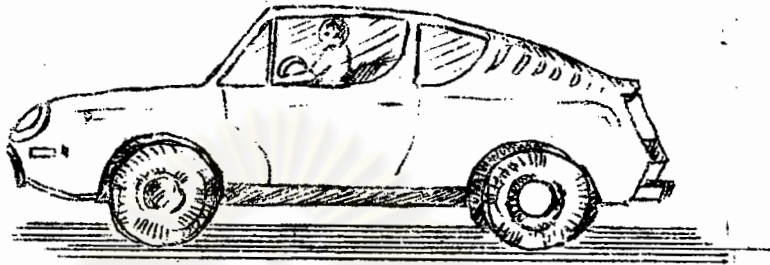


in

Where is the bird?

The bird is _____ the cage.

F.9

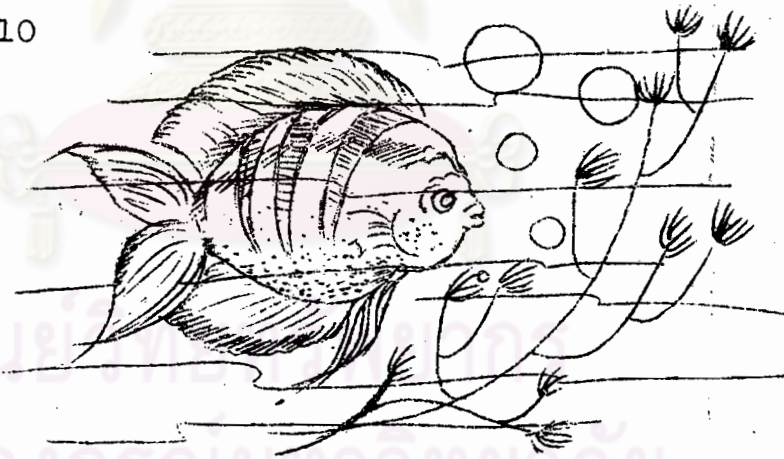


in

Where is the man?

The man is _____ the car.

F.10



fish

What is in the water?

The _____ is in the water.

F.11



water

What is in the bottle ?

The _____ is in the bottle.

F.12



in

Where is the bird?

The bird is _____ the nest.

F.13



in, cup

Where is the spoon?

The spoon is _____ the _____.

F.14



Yes, the
flower is
in her
hand.

Is the flower in her hand?

a. Yes, the flower is in her hand.

b. No, the flower is not in her
hand.

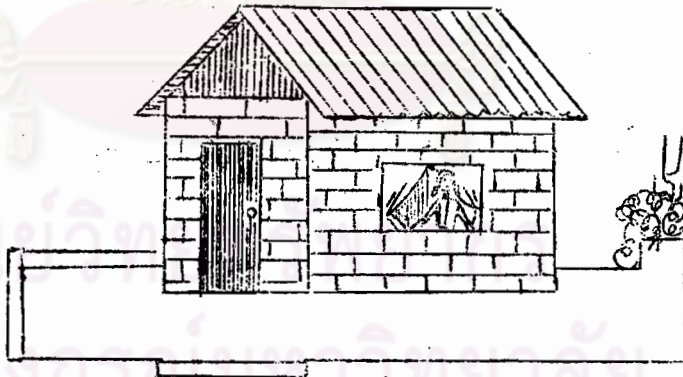
IN ใน ที่ บ้าน

F.15



This is Ladda.

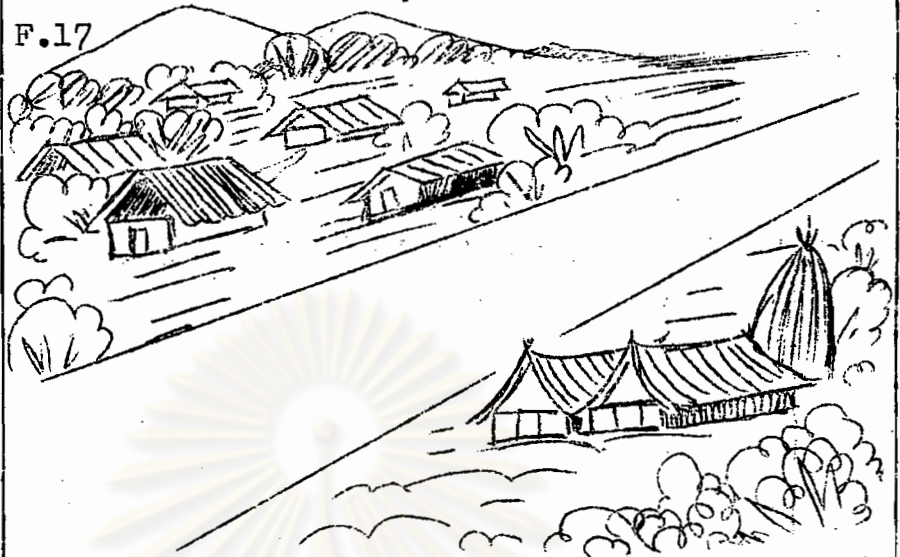
F.16



Ladda has a house.

Ladda lives in the house.

F.17



This is a village.

There are many houses in the village.

Ladda is in this village too.

F.18



Ladda is a Thai girl.

She lives in Thailand.

There are many cities in Thailand.

Bangkok is a city, Tak is a city,

and Ayuthaya is a city too.

F.19



This is a map of Bangkok.

F.20



Where is Bangkok?

Bangkok is in Thailand.

F.21



This is a map of Tak,

F.22



Where is Tak?

in

Tak is _____ Thailand.

F.23



This is a map of Ayuthaya.

F.24

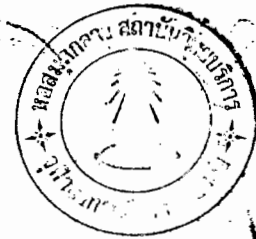


Where is Ayuthaya?

in

Ayuthaya is _____ Thailand.

F.25



in

This is John.

This is a map of England.

Where is John?

John is _____ England.

F.26



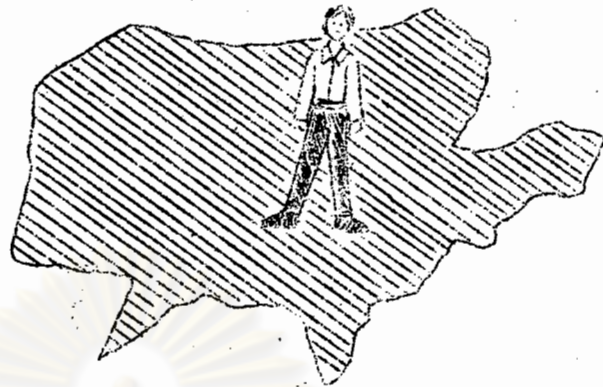
in

These are a map of Asia and a map of Thailand.

Where is Thailand?

Thailand is _____ Asia.

F.27



Jenny

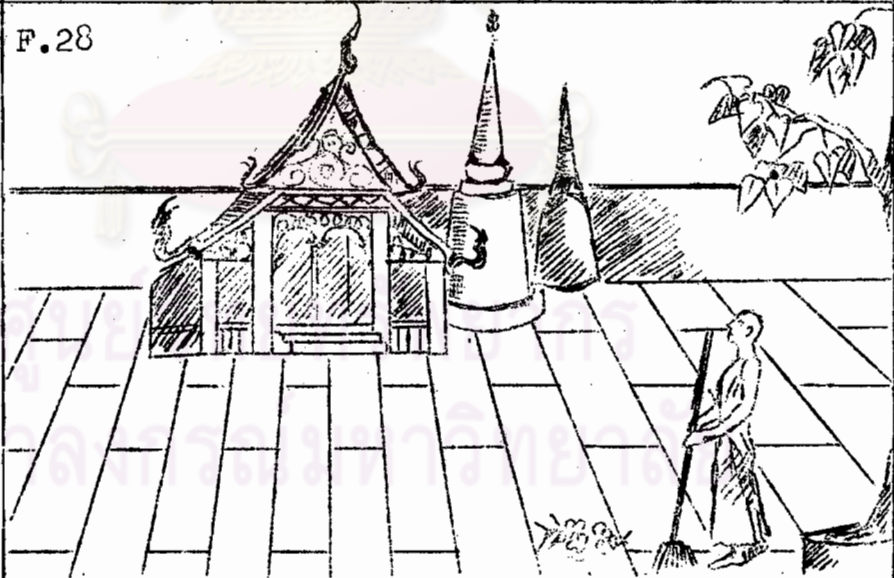
This is Jenny.

This is a map of America.

Who is in America?

_____ is in America.

F.28





in

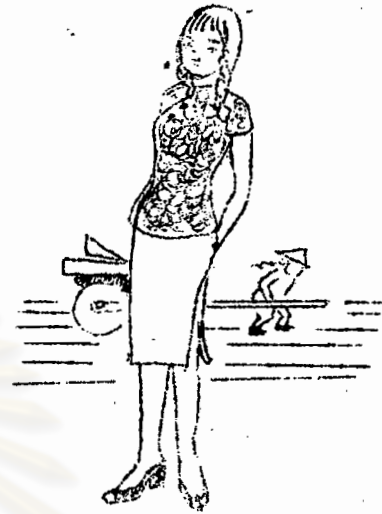
These are a monk and a temple.

Where does a monk live?

A monk lives _____ a temple.

<p>Yes, it is</p>	<p>F.29</p>  <p>Is Chiengmai in Thailand?</p> <p>a. Yes, it is. b. No, it is not.</p>
<p>Lampang</p>	<p>F.30</p>  <p>This is a map of Lampang. Dang lives in Lampang. Where does Dang live? Dang lives in _____</p>

F.31



She is a Japanese. She is a Chinese.

Japanese

A Thai girl lives in Thailand.

in

A _____ girl lives in Japan.


A Chinese girl lives _____ China.

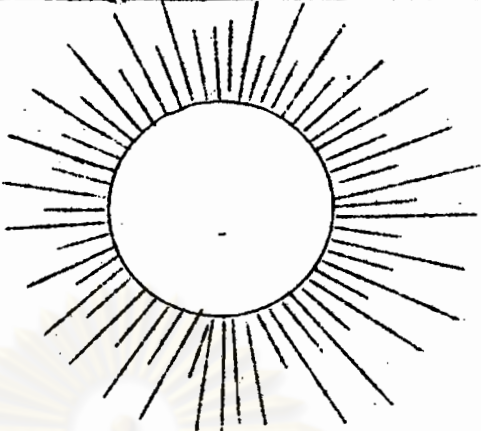
IN ภูมิภา

Dang and his brother

F.32

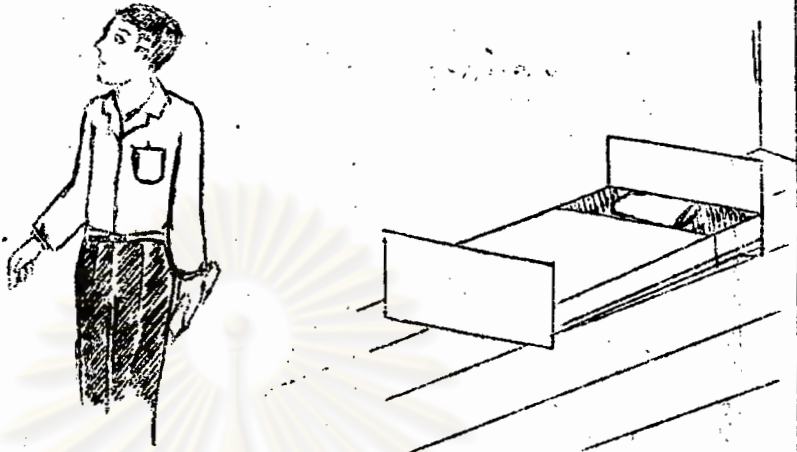
Dang was born in 1969. Dang has a younger brother. His name is Dusit. Dusit was born in 1970. Dang and Dusit always get up early in the morning, Dang likes to play football in the evening. Dang and his friend went to Bangsaen in summer. They had lunch in the afternoon.

<p>in, 1965</p>	<p>F.33</p>  <p>This is Wanna, she was born in 1965. When was Wanna born? Wanna was born _____.</p>
<p>sixth August</p>	<p>F.34</p> <p>Sak's birthday is on the sixth of August. When was Sak born? Sak was born on the _____ of _____.</p>
<p>in December</p>	<p>F.35</p> <p>There are 3 seasons (ฤดู) in a year. They are summer, rainy season, and winter. March, April, May, June are <u>in</u> summer. July, August, September, October are _____ rainy season. November, _____ January, February are <u>in</u> winter.</p>

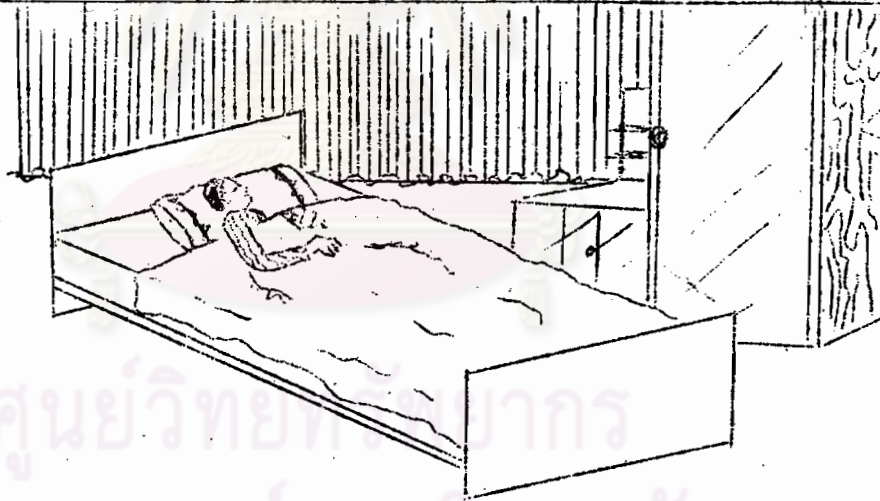
<p>hot</p>	<p>F.36</p>  <p>Is it hot or cold in summer?</p> <p>a. hot</p> <p>b. cold</p>
<p>Yes,</p>	<p>F.37</p> <p>Does it rain in rainy season?</p> <p>a. Yes, it rains <u>in</u> rainy season.</p> <p>b. No, it does not rain <u>in</u> rainy season.</p>
<p>in</p> <p>evening</p>	<p>F.38</p> <p>I have breakfast <u>in</u> the morning.</p> <p>I have <u>lunch</u> in the afternoon.</p> <p>I have supper _____ the _____.</p>

IN BED

F.39



This is Tawee. This is a bed.

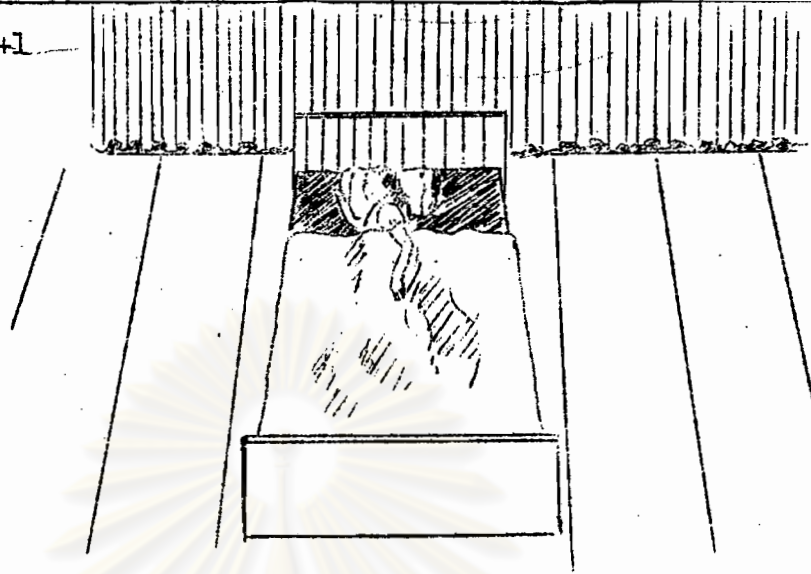


F.40

What is Tawee doing?

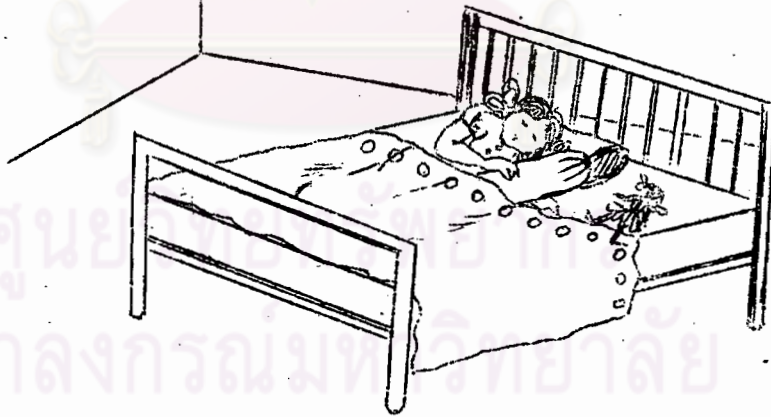
Tawee is lying (นอน) in bed.

F.41



This is Pranee, she is sick.
 She is in bed because she is sick.

F.42

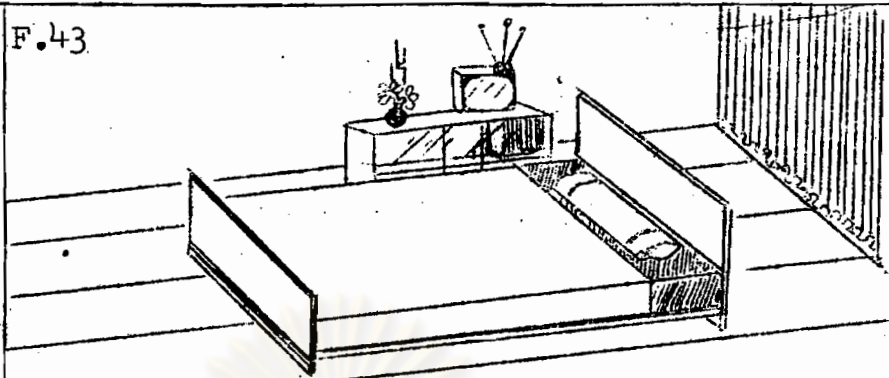


in bed

Where is a girl?

A girl is _____.

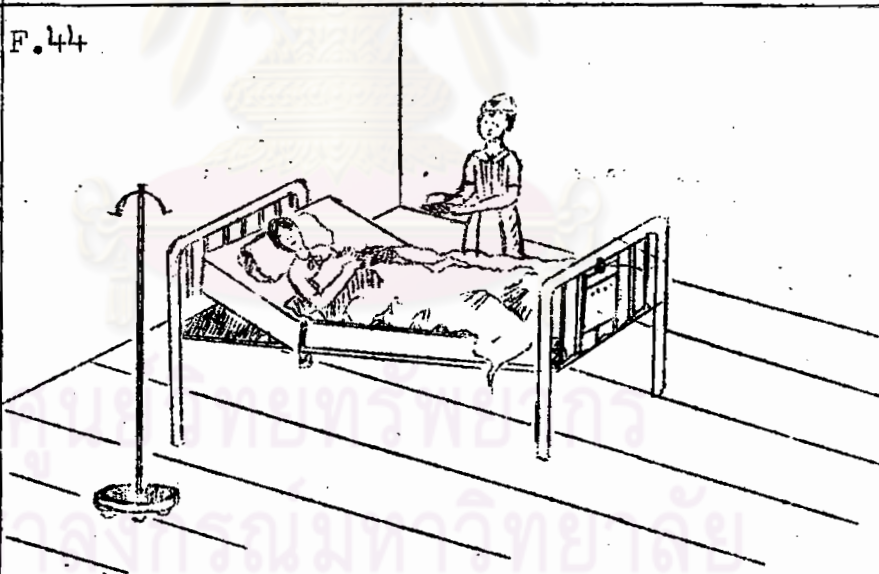
F.43



If you want to sleep, where do
in bed you sleep?

I sleep _____.

F.44



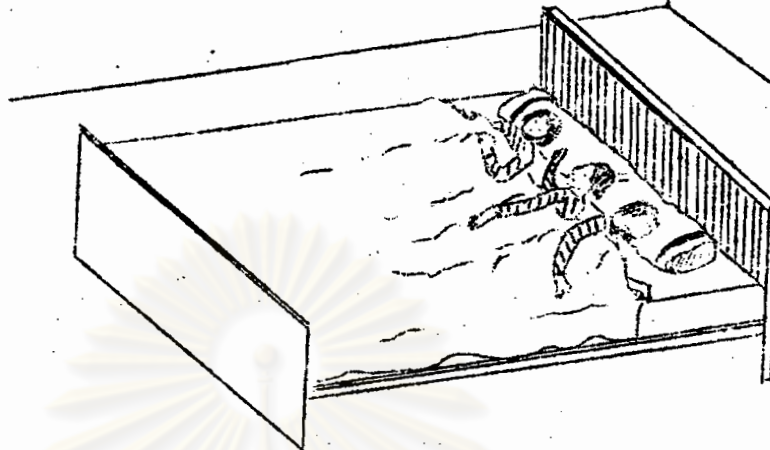
in bed

He is a patient. (นอน)

Where does he lie?

He lies _____ at the hospital.

F.45



Do they lie in bed?

Yes

a. Yes, they lie in bed.

b. No, they do not lie in bed.

IN TIME (้นเวลา)

F.46 My teacher told me to draw a picture in 9 minutes .

I finished drawing a picture in 8 minutes .

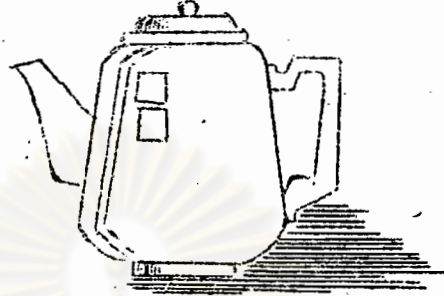
We can say that I finished drawing a picture in time .

	<p>F.47</p> <p>The bus will leave at <u>10</u> o'clock.</p> <p>I go to the bus station at <u>9.30</u> o'clock.</p> <p>We can say that " I go to the bus station <u>in time</u>."</p>
in time	<p>F.48</p> <p>My father asks me to finish my home work at <u>11</u> o'clock.</p> <p>I finish my homework at <u>10</u> o'clock.</p> <p>We can say that,</p> <p>" I finish my homework _____."</p>
in time	<p>F.49</p> <p>The school begins at <u>8.30</u> o'clock.</p> <p>Dang goes to school at <u>8</u> o'clock.</p> <p>Dang goes to school _____.</p>

<p>No, she does not.</p>	<p>F.50</p> <p>The movie will be shown at 8.00 p.m.</p> <p>Samorn goes to the cinema at 9.00 p.m.</p> <p>Does Samorn go to the cinema <u>in time</u>?</p> <p>a. Yes, she does. b. No, she does not.</p>
<p>No, in time</p>	<p>F.51</p> <p>Sak will learn English from 10 to 11 o'clock, but Sak goes to school at 12 o'clock.</p> <p>Does Sak go to learn English <u>in time</u>?</p> <p>_____ Sak does not go to learn English _____.</p>
	<p>F.52</p> <p><u>in time</u> แปลว่า <u>ทันเวลา</u> หมายความว่า ได้กระทำ สิ่งหนึ่งสิ่งใดเสร็จสิ้น <u>ก่อน</u> กำหนด</p>

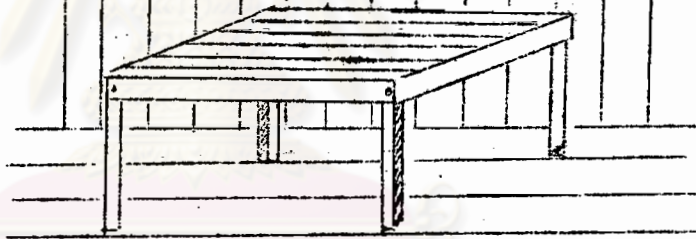
ON ในความหมายทั่วไป

F.53



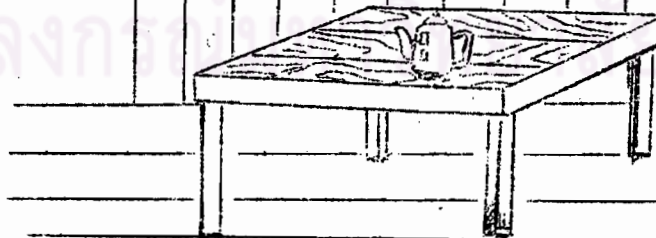
This is a kettle.

F.54



This is a table.

F.55



Where is the kettle?

The kettle is on the table.

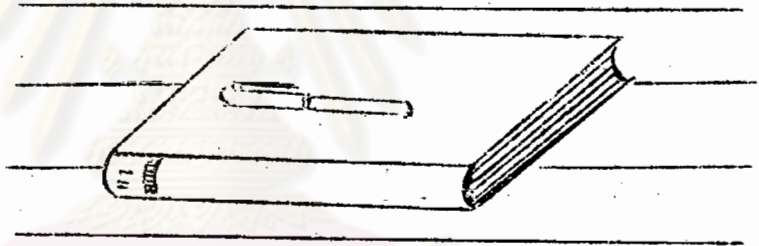
F.56



Where is the monkey?

The monkey is on the tree..

F.57

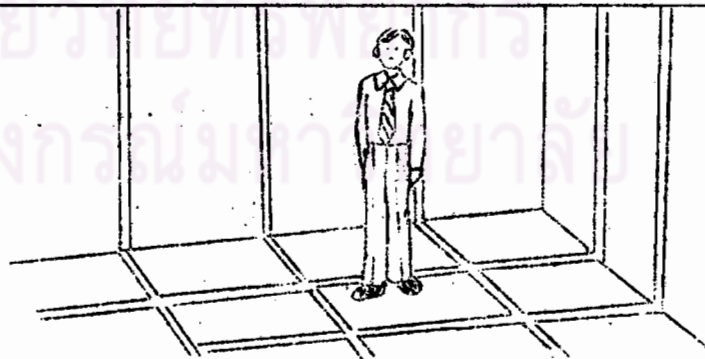


on

Where is the pen?

The pen is the book.

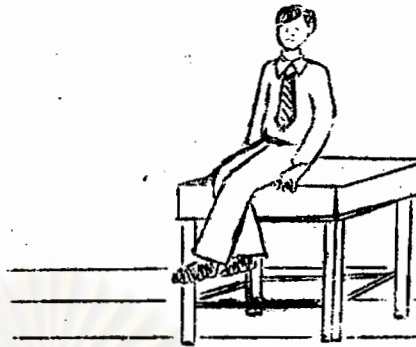
F.58



on

He is standing the floor.

F.59



on

The teacher is sitting _____ the
table.

F.60



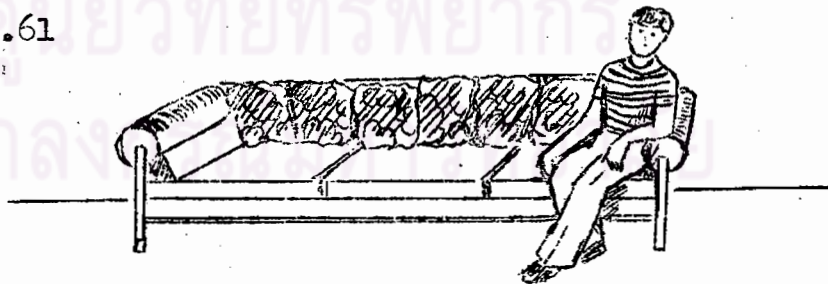
on

Sompong has a hat.

Where is the hat?

The hat is _____ his head.

F.61



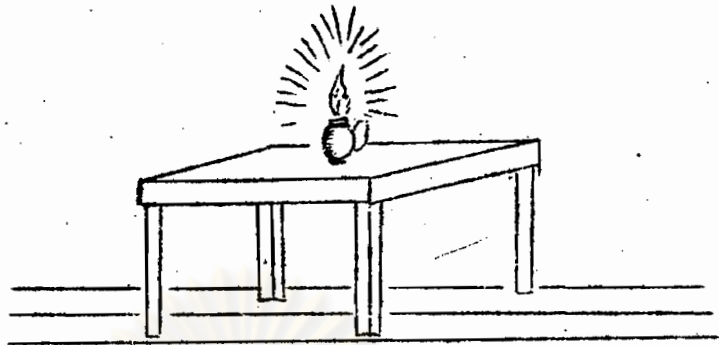
Sakda

Sakda sits on the sofa.

Who sits on the sofa?

_____ sits on the sofa.

F.62



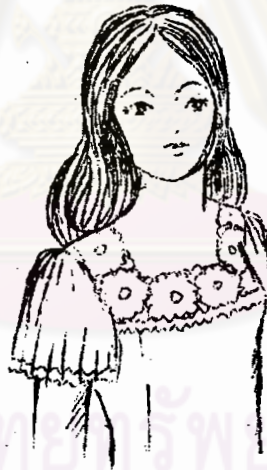
on, table

Where is the lamp?

The lamp is _____ the _____.

F.63

ON เกี่ยวกั้บเวลาและสถานที่



This is Suda.

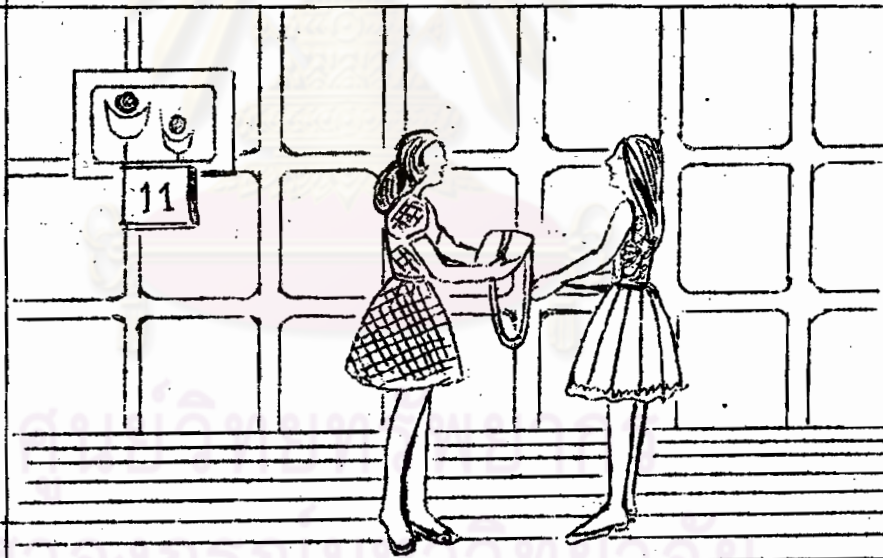
She gets up on Monday morning.

She goes to see her friend Wilai.

F.64

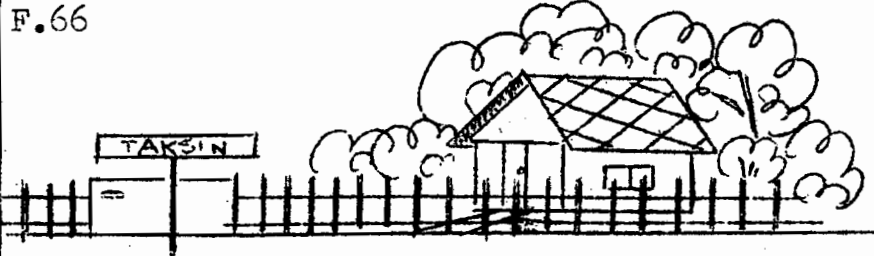
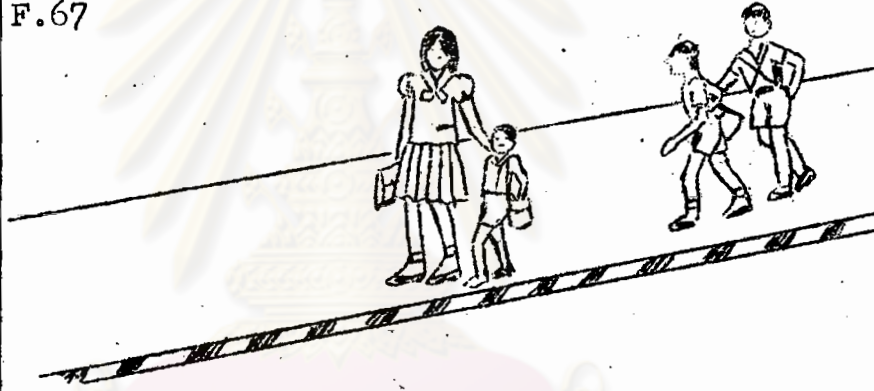


Suda is standing on Taksin road.
 There is a new bag in her hand.
 Suda bought a new bag on the 10th
 of July.

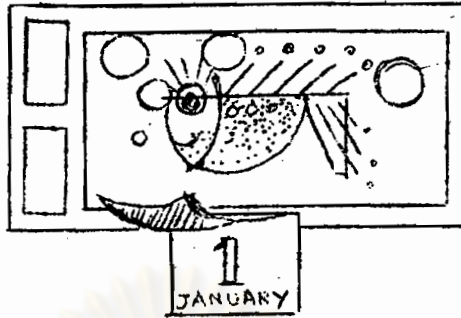


F.65

Suda brings a new bag to Wilai
on the 11th of July because Wilai
 was born on the 11th of July.

<p>on</p>	<p>F.66</p>  <p>Where is Udom's house.</p> <p>Udom's house is _____ Taksin road.</p>
<p>on</p>	<p>F.67</p>  <p>Today is Friday.</p> <p>The pupils go to school.</p> <p>They go to school _____ Friday.</p>
<p>No, .. they don't</p>	<p>F.68</p> <p>Tomorrow will be Saturday.</p> <p>Saturday is a holiday.</p> <p>Do they go to school on Saturday?</p> <p>a. Yes, they do.</p> <p>b. No, they don't.</p>

F.69



When is New Year's Day?

on New Year's Day is _____ the 1st
of January.

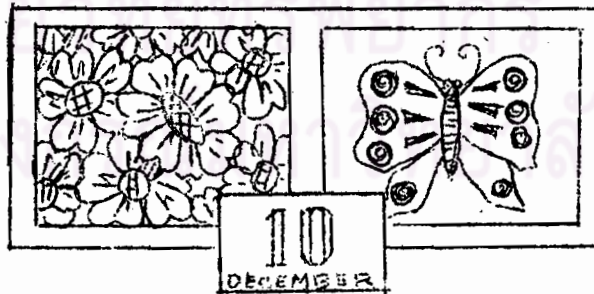
F.70



When is Songkran's Day?

on Songkran's Day is _____ the _____
13th of April.

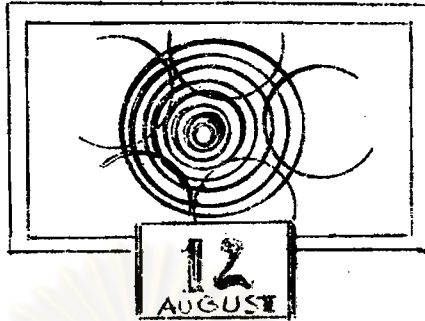
F.71



This is Boon's birthday.

on When was Boon born?
Boon was born _____ the tenth of
December.

F.72

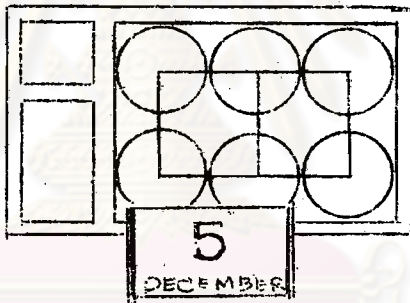


12th
August

When is the Queen's birthday?

The Queen's birthday is _____ the
_____ of _____.

F.73



on

When is the King's birthday ?

The King's birthday is _____
the fifth of December.

ON Foot

F.74



This is Tim.

Tim walks to school.

We can say that,

"Tim goes to school on foot".

F.75



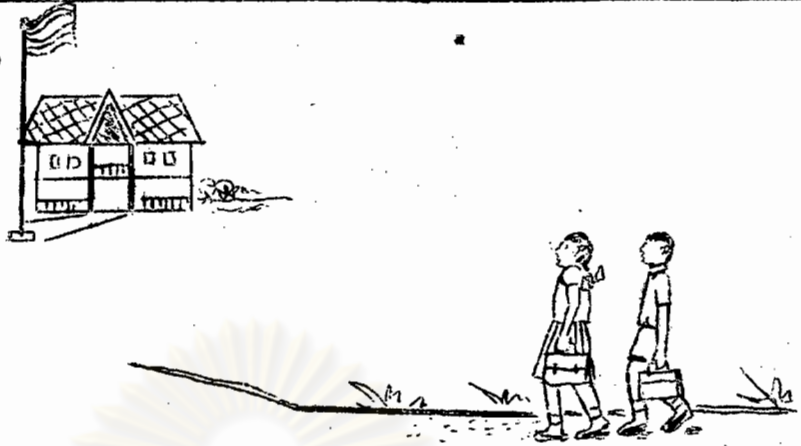
They walk to their houses.

We can say that,

" They go to their houses on

foot."

F.76



on foot

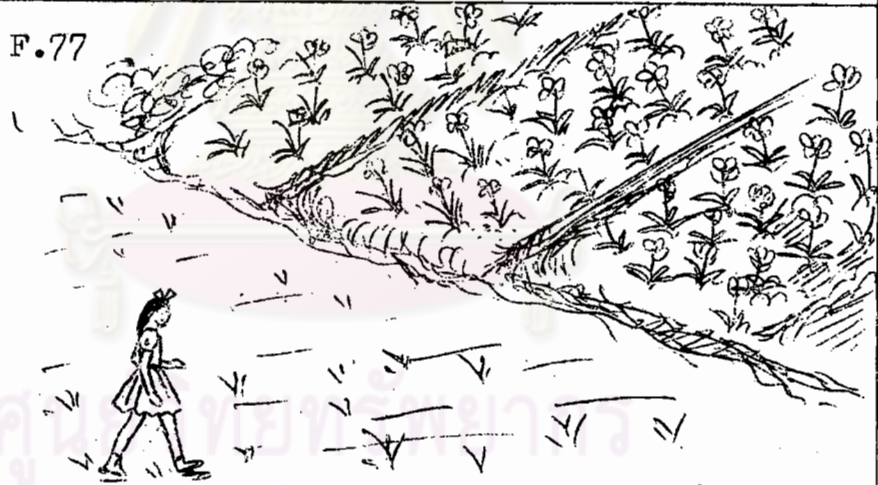
Sak and Ladda walk to school.

We can say that,

" Sak and ladda go to school

_____."

F.77





on foot

This girl walks to the garden.


We can say that,

" This girl goes to the garden

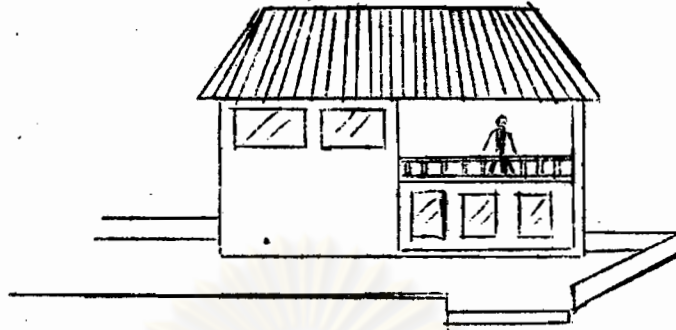
_____."

<p>go, on foot</p>	<p>F.78</p>  <p>Two boys are walking to the car. We can say that, "They _____ to the car _____."</p>
<p>No, they don't.</p>	<p>F.79</p>  <p>They are running to school. Do they go to school <u>on foot</u> ? a. Yes, they do. b. No, they don't.</p>
<p></p>	<p>F.80</p> <p>on foot = to walk</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ON Time</u> <u>ตรงเวลา</u></p> <p>F.81</p> <p>The school begins at 8.30 o'clock. Dang goes to school at 8.30 o'clock. We can say that, "Dang goes to school <u>on time</u>."</p>
	<p>F.82</p> <p>My friend asks me to go to his house at 4 o'clock. I go to his house at 4 o'clock. We can say that, "I go to his house <u>on time</u>."</p>
on time	<p>F.83</p> <p>The bus will leave at 7 o'clock. Sri goes to the bus station at 7 o'clock. We can say that, "Sri goes to the bus station _____!"</p>
on time	<p>F.84</p> <p>The aeroplane comes to the airport (ท่าอากาศยาน) at 9 o'clock. Porn goes to the airport at 9 o'clock. We can say that, "Porn goes to the airport _____."</p>

<p>No, he doesn't.</p>	<p>F.85</p> <p>The aeroplane will leave at 11 o'clock. Sak goes to the airport at 12 o'clock. Does Sak go to the airport on time?</p> <p>a. Yes, he does. b. No, he doesn't.</p>
	<p>F.86</p> <p><u>ON TIME</u> แปลว่า ตรงเวลา หมายถึงความถึงการกระทำ สิ่งใดสิ่งหนึ่งเสร็จ <u>ตรง</u> ตามเวลาที่กำหนดไว้</p>
	<p><u>AT</u> ในความหมายทั่วไป</p> <p>F.87</p>  <p>This is Sak.</p> <p>He is standing.</p>

F.88



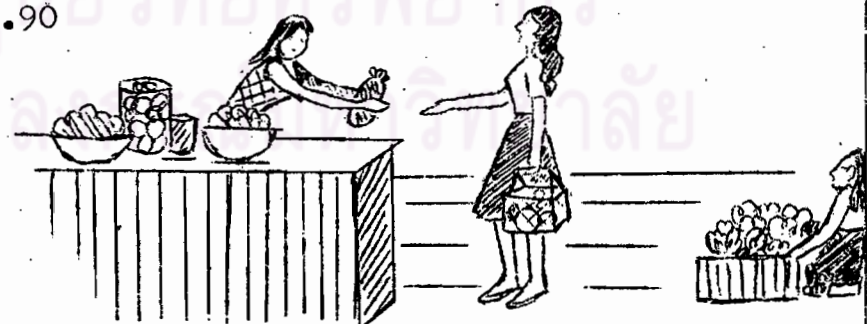
He is at home.

F.89



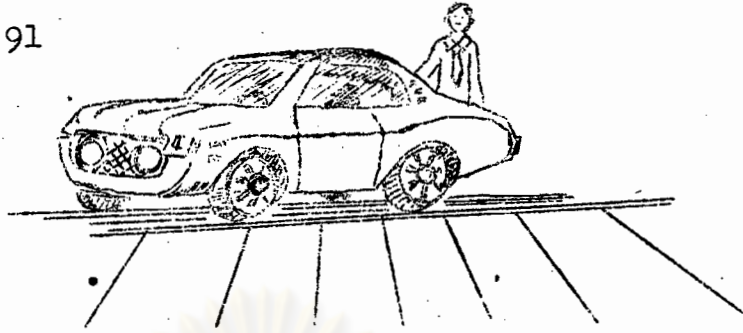
He is standing at the door.

F.90



She buys the vegetable at the market.

F.91



at

Where is he standing?

He is standing ___ the car.

F.92

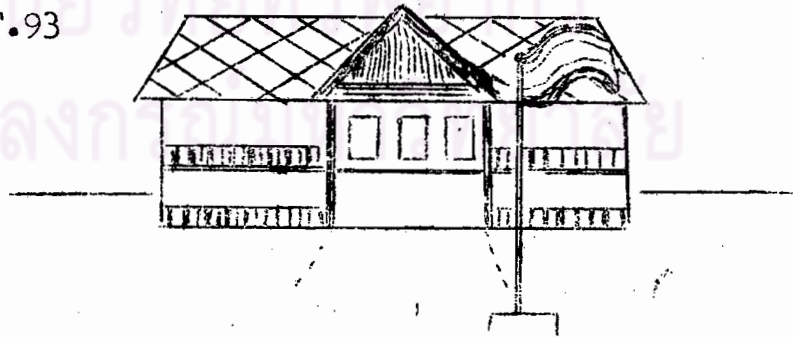


at

Santi and Preocha are sitting

___ the pond.

F.93



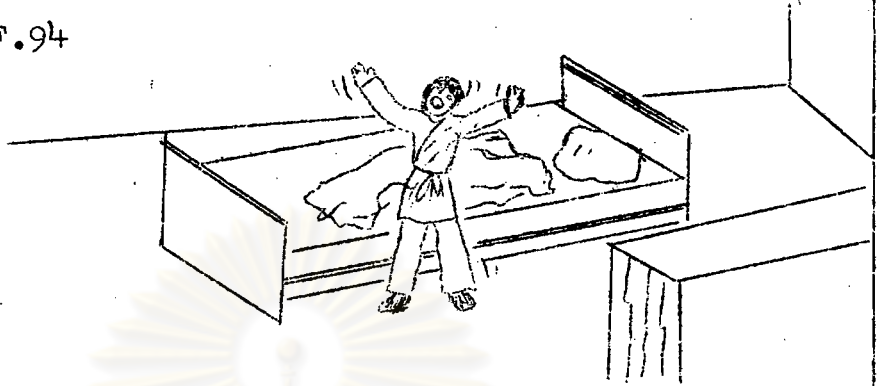
school

Where do you learn English?

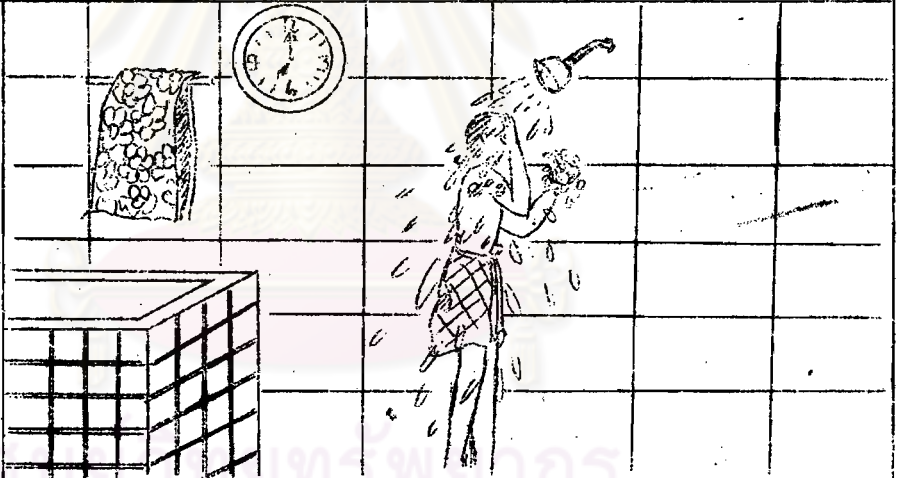
I learn English at _____.

At กัณเวลา

F.94



Chai gets up at six o'clock in the morning.



F.95

He ~~take~~s a bath (อาบน้ำ) at seven o'clock.

F.96



She has breakfast at half past seven and goes to school at eight o'clock.

F.97.



at

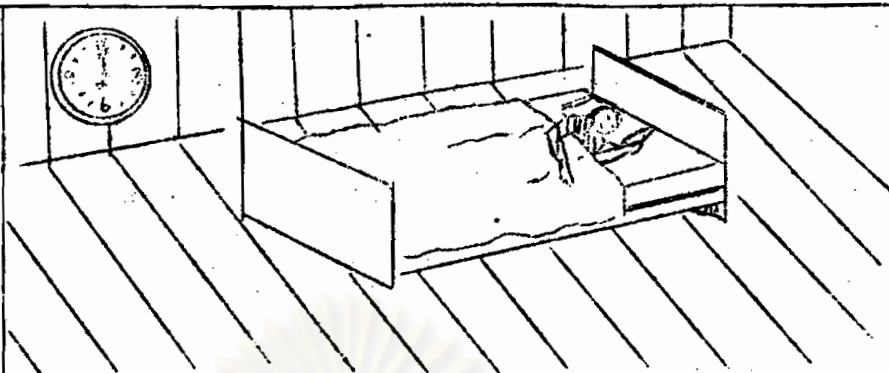
He goes to bed 8.00 p.m.

F.98



at

He will play football 3 o'clock in the afternoon.

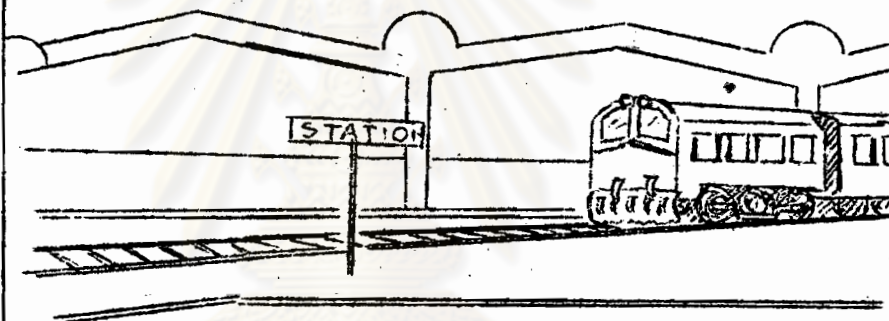


F.99

at six

When do you get up?

I get up _____ o'clock.



F.100

at

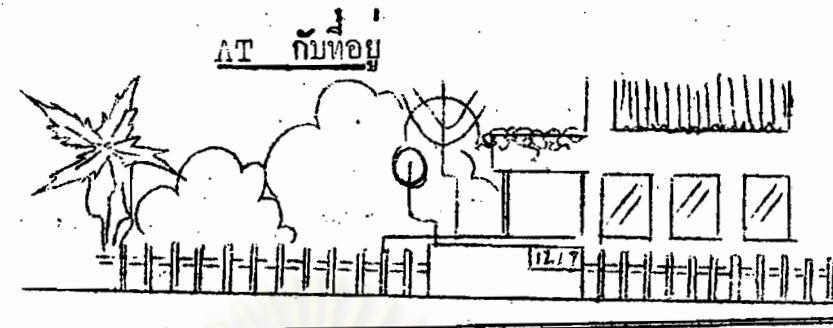
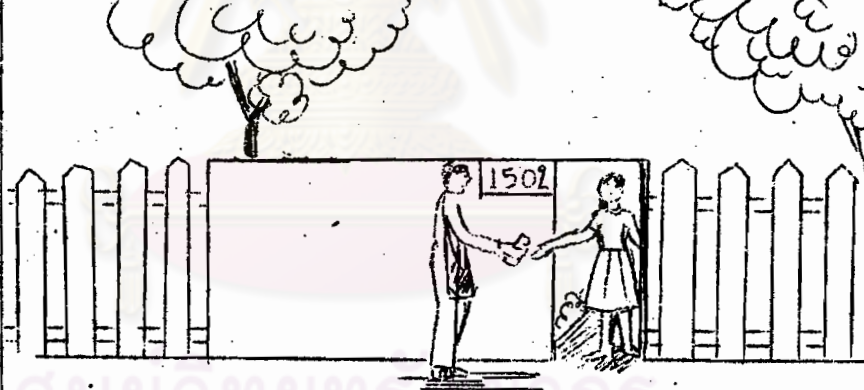
The train arrives _____ the station.



F.101








at

My mother goes to the market _____
11 o'clock.

	<p style="text-align: center;">AT กล้วย</p>  <p>F.102</p> <p>This is Manas's house.</p> <p>Manas's house is <u>at</u> 1227 Taksin Road.</p>
	 <p>F.103</p> <p>The postman brings the letter to Vipa <u>at</u> 1502 New Road.</p>
<p>at</p>	<p>F.104</p> <p>Supa goes to see her friend _____</p> <p>36 Rankamhang Road.</p>

at	<p>F.105</p> <p>Where is your address? (ที่อยู่)</p> <p>My address is _____ 125 Taksin Road.</p>
	<p>AT NOON <u>เที่ยงวัน</u></p> <p>F.106</p>  <p>It is 10 o'clock.</p>
	<p>F.107</p>  <p>It is 12 o'clock.</p> <p>We can say that,</p> <p>"It is <u>at noon</u>."</p>

	<p>F.108</p>  <p>It is 12 o'clock. Is it at noon? a. Yes, it is at noon. b. No, it is not at noon.</p>
	 <p>F.109</p> <p>Dang gets up at 12 o'clock. We can say that, "Dang gets up <u>at noon.</u>"</p>
<p>at noon</p>	<p>F.110</p>   <p>He has lunch at 12 o'clock. We can say that, "He has lunch _____."</p>

b	<p>F.111</p> <p>Which clock tells <u>at noon</u>?</p>  <p>a b c</p>
at noon	<p>F.112</p> <p>The pupil does not learn at 12 o'clock. We can say that, "The pupil does not learn _____."</p>
12	<p>F.113</p> <p>If the time is <u>at noon</u>, the long hand (เข็มยาว) and the short hand (เข็มสั้น) will point (ชี้) at number _____.</p>

รูป IN, ON ในความหมายทั่วไป

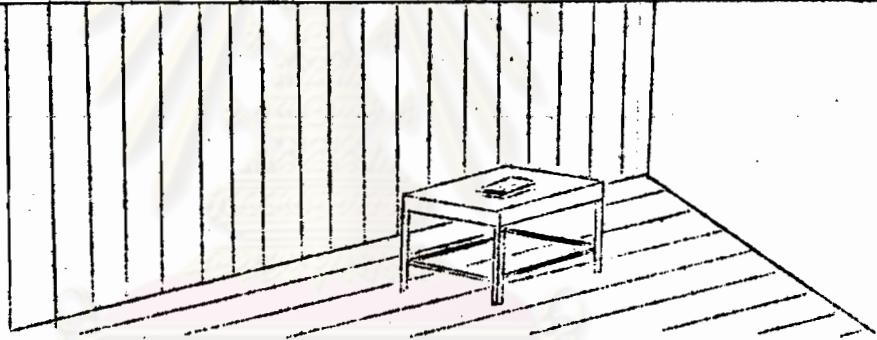
F.114



in, on

The bird is _____ the nest.

The nest is _____ the tree.



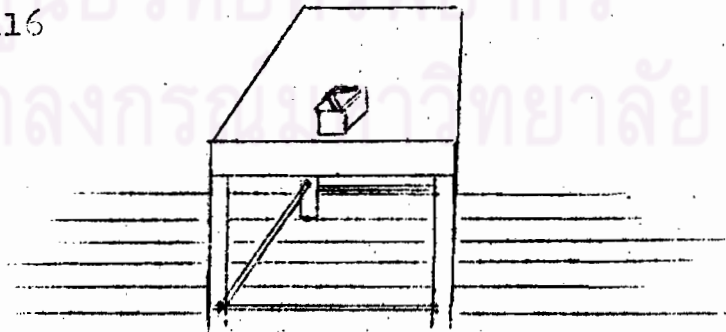
F.115

on, in

The book is _____ the table

The table is _____ the room.

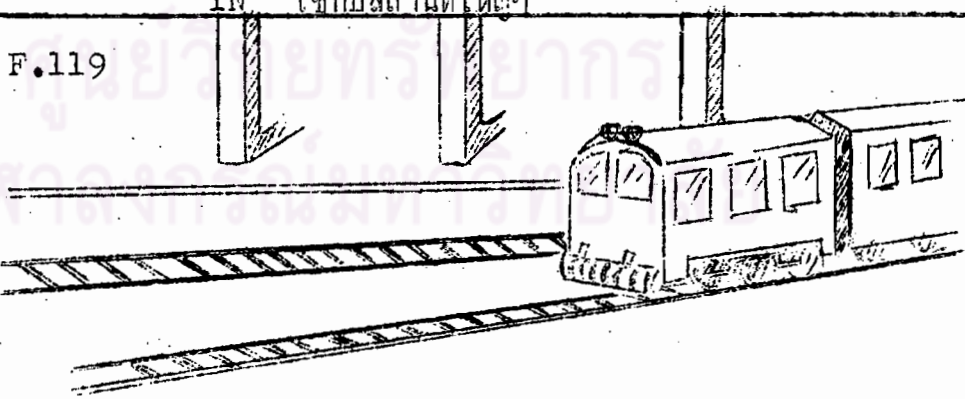
F.116



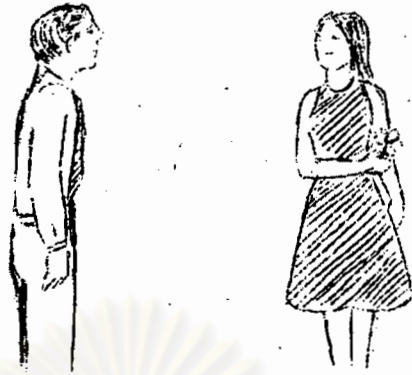
in, on

There is a piece of chalk _____ the

box. The box is _____ the table.

	<p>ON, AT กับที่อยู่</p> <p>ON ไข่มือก้าวถึง <u>ชานนอน</u></p> <p>AT ไข่มือก้าวถึง <u>บ้านเลขที่</u> และ <u>ชานนอน</u></p>
on, at	<p>F.117</p> <p>He lives _____ Taksin Road, but his father lives _____ 20 New Road.</p>
at, on	<p>F.118</p> <p>My address is _____ 1159 Sansen Road, my teacher's address is _____ Sansen Road too.</p>
	<p>AT, IN กับสถานที่</p> <p>AT ไข่มือก้าวถึง <u>ที่</u> แยกๆ, <u>เล็ก</u>ๆ</p> <p>IN ไข่มือก้าวถึง <u>ที่</u> <u>ใหญ่</u>ๆ</p>
at, in	<p>F.119</p>  <p>The train arrives _____ the station _____ Bangkok.</p>

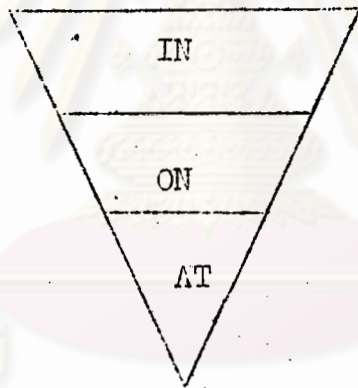
F.120



at, in

He looks _____ the flower _____ her hand.

สรุปการใช้ IN, ON, AT กับเวลา



เวลากว้างๆ

แคบกว่า IN

เวลาที่แน่นอน

IN ใช้กับ year. (ปี) month (เดือน) season (ฤดู)

เช่น in 1974, in June, in summer.

ON ใช้กับ day, date เช่น on Sunday, on the 1st

of June.

AT ใช้กับเวลาที่แน่นอน 6 o'clock, 8 o'clock.

	<p style="text-align: center;"><u>สรุปการใช้ IN-ON-AT กับสถานที่</u></p> <p><u>IN</u> ใ้กับประเทศ (country) เมือง (city) เมืองเล็กๆ (town) หมู่บ้าน (village) ตึก (building) และบ้าน (house).</p> <p><u>ON</u> ใ้กับถนน road, street.</p> <p><u>AT</u> ใ้กับสถานที่เฉพาะ แคบๆ เล็กๆ มี <u>บ้านเลขที่</u> และ <u>ช่ถนน</u></p>
	<u>Fill in the blanks with in-on-at</u>
in	F.121 He will go to Bangsaen _____ summer.
on	F.122 The school begins _____ the 17 th of May.
at	F.123 I go to school _____ 7 o'clock.
on	F.124 His birthday is _____ the 5 th of July.
in	F.125 They go to America _____ 1974.

on	F.126 They play pingpong _____ Sunday.
on	F.127 My mother is sitting _____ the table.
on	F.128 The lamp is _____ the table.
in	F.129 It is cold _____ winter.
at	F.130 I will see you _____ home.
in	F.131 Dang was born _____ 1970.
on	F.132 I live _____ Sansen Road.
in	F.133 He was born _____ Thailand.
in	F.134 I shall visit you _____ January.

at	F.135 He is not _____ home now.
in	F.136 The women are _____ the house.
in	F.137 Dang wants to see himself _____ the mirror.
in	F.138 Some people live _____ the building.
on	F.139 There is a small net _____ the table.
in	F.140 There are 11 boys _____ a football team.
in	F.141 Every Thai does not live _____ Thailand.
in	F.142 I am _____ prathom 7 now.
in	F.143 Two girls _____ this picture are playing pingpong.

on	F.144 The bananas are _____ the tree.
in	F.145 He will write the letter _____ the morning.
at	F.146 My father will come back _____ 10 o'clock.
in	F.147 There are ten eggs _____ the nest.
at	F.148 I go to school _____ 7 o'clock every day.
on	F.149 He puts the book _____ his desk.
in, at	F.150 We have supper _____ the evening _____ five o'clock.
at, in	F. 151 He gets up _____ 7 o'clock _____ the morning.
at	F.152 She lives _____ 134 Taksin Road.

