

การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม



นายไพฑูรย์ ทองหอม

ศูนย์วิทยพัทยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

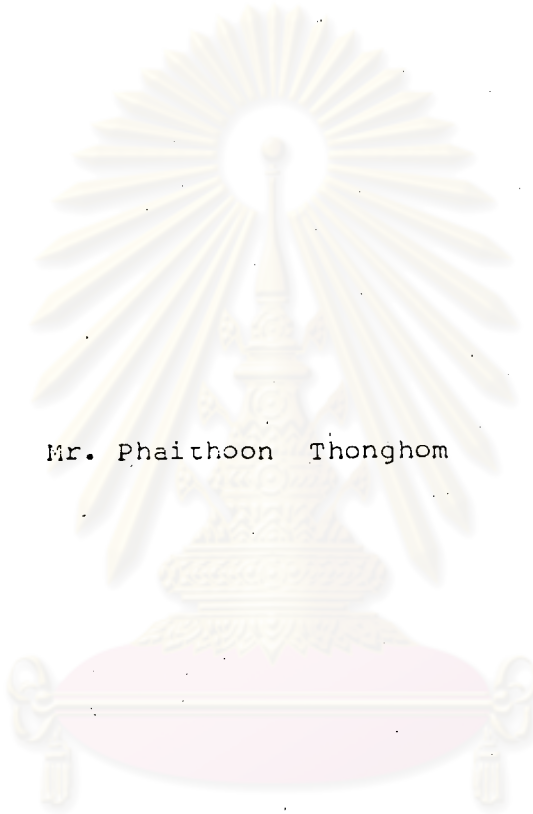
พ.ศ.2528

ISBN 974-564-765-9

010758

I 16756441

MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION  
PROGRAMS IN AGRICULTURAL COLLEGES



Mr. Phaithoon Thonghom

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม

โดย                              นายไพฑูรย์ ทองหอม

ภาควิชา                         พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา            รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

*Signature of the Dean*

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
( รองศาสตราจารย์ ดร.สุประวิทย์ ภูมุนาค )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*Signature of the Chairperson*  
..... ประธานกรรมการ  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนศ นวกิจกุล )

*Signature of the Member*  
..... กรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว )

*Signature of the Member*  
..... กรรมการ  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์ชัย สุวรรณธาดา )

*Signature of the Member*  
..... กรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ ประพันธ์ ลักษณ์วิสุทธิ์ )

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม  
ชื่อนิสิต                      นายไพฑูรย์ ทองหอม  
อาจารย์ที่ปรึกษา              รองศาสตราจารย์พอง เกิกแก้ว  
ภาควิชา                          พลศึกษา  
ปีการศึกษา                      2527



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามให้ตรวจคำตอบ มาตราส่วนประเมินค่า แบบเลือกคำตอบ และแบบปลายเปิด โดยแบ่งเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 ส่งไปยังผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษา ชุดที่ 2 ส่งไปยังนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม 22 แห่ง ใ้กรับแบบสอบถามชุดที่ 1 คืนมาร้อยละ 86.15 ชุดที่ 2 ร้อยละ 86.36 ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าที (t-Test) แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมมีการจัดโปรแกรมพลศึกษาประกอบด้วยโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบันโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการ ส่วนโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาไม่ไ้มีการจัดขึ้นเลย

วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน คือ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะพื้นฐานทางกีฬา และออกกำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษา วิชาบังคับตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ที่จัดสอนมากที่สุด คือ แขนก้มอล วิชาที่จัดใ้เป็นวิชาเลือกมากที่สุด คือ ตะกร้อ วิชาที่สอนเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แขนกวีวิชาเกษตรกรรมที่จัดสอนมากที่สุด คือ วอลเลย์บอล การสอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติใช้ชั้นตอนการสอนครบทุกชั้นตอน

วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน  
วิทยาลัย คือ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา กีฬาที่จัดมากที่สุด  
ในโครงการนี้ คือ ฟุตบอล จัดภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ระยะเวลา 3 วัน มีการแข่งขันตลอดทั้ง  
วัน วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดและดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬานอกวิทยาลัย คือ  
เพื่อปลูกฝังทัศนคติในด้านการกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ ความสามัคคีระหว่าง  
สถาบัน กีฬาที่จัดมากที่สุด คือฟุตบอล วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดและดำเนินการโครงการ  
จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัย หรือสถาบัน คือ เพื่อปลูกฝังทัศนคติในด้านการเล่นกีฬาตาม  
อุดมคติ อาทิ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ ความสามัคคีระหว่างสถาบัน กิจกรรมที่นิยมจัดมากที่สุด  
คือฟุตบอล รองลงมาได้แก่ บาสเกตบอล ใช้วิธีการคัดเลือกนักกีฬาจากนักศึกษาที่สนใจมาสมัคร  
เป็นนักกีฬา การจัดโครงการนี้ใช้เงินบำรุงการศึกษา

วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการ  
คือ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการนี้ได้แก่  
ฟุตบอล โยมนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเอง ช่วงเวลาจัดกิจกรรม  
ส่วนใหญ่จัดในตอนเย็น จัดโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา การวัดและประเมินผลโครงการใช้การ  
ดูจากการเข้าร่วมกิจกรรม

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา  
อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการ  
จัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษา ปรากฏผลดังนี้

โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่  
ระดับ .01 หลายท่าน การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเล่นกีฬา กีฬาประเภทต่างๆ  
การให้ทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

โครงการแข่งขันกีฬภายในวิทยาลัย พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญที่ระดับ .01 หลายท่าน เช่น การปลูกฝังให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา การพัฒนาความเชื่อมั่น  
ในการเข้าร่วมกิจกรรม

โครงการแข่งขันกีฬานอกวิทยาลัย พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญที่ระดับ .01 หลายท่าน เช่น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา การ  
ปลูกฝังทัศนคติให้เกิดความรักและนิยมพฤติกรรมของผู้เล่นและผู้นักกีฬาที่ดี

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หลายท่าน เช่น การส่งเสริมนักศึกษาที่มีทักษะทางกีฬาที่ เข้า  
แข่งขันในสถานการณ์เล่นจริง การปลูกฝังให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

โครงการกิจกรรมเพื่อสันติภาพ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ที่ระดับ .01 หลายท่าน เช่น การส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การให้  
นักศึกษามีทักษะในการเล่นกีฬาและกิจกรรมสันติภาพ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ปรากฏผลดังนี้

โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน พบว่า ส่วนมากมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ที่ระดับ .01 เช่น การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย ขาดการส่งเสริมใน  
ด้านการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

โครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่  
ระดับ .01 หลายท่าน เช่น ปัญหา นักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ปัญหาการประชาสัมพันธ์  
ในการจัดการแข่งขัน

โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ที่ระดับ .01 ในด้านการขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร การขาดความร่วมมือของนักศึกษา  
ในการเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหา นักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมไม่เพียงพอ

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัย พบว่า ส่วนมากมีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญที่ระดับ .01 เช่น การขาดความร่วมมือจากนักศึกษาในการเข้าร่วม ปัญหาการขาด  
เงินของนักกีฬา

โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพ พบว่า ส่วนมากมีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญที่ระดับ .01 เช่น ปัญหางบประมาณที่ใช้ไม่เพียงพอ และปัญหาการขาดวัสดุอุปกรณ์ใน  
การจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพ

Thesis Title Management of Physical Education Programs in  
Agricultural Colleges  
Name Mr. Phaithoon Thonghom  
Thesis Advisor Associate Professor Fong Kerdkaew  
Department Physical Education  
Academic Year 1984



#### ABSTRACT

The purpose of this research was to study the management of the physical education programs in agricultural colleges.

Questionnaires were divided into two sets. The first set was sent to the assistant directors of the student affairs, heads of physical education department and physical education instructors. The second set was sent to the students of 22 colleges. The returned questionnaires of the first set accounted for 86.15 percent, and the second set accounted for 86.36 percent. The obtained data were, then, analyzed into percentages and means. A t-test was also employed to determine the significant difference.

The results were found that agricultural colleges had arranged the physical education programs consisted of the physical education instruction program, the intramural sport program, the extramural sport program, the intercollegiate sport program, and the recreation program. However, the adapted physical education program was not established.

The significant objective of management of the physical education instruction program was to establish fundamental sport skills and exercise with physical education activities. Of the professional

certificate curriculum of B.E. 2524 of agricultural section, the required course mostly offered was handball, while the elective course was takraw. For the high professional certificate curriculum of B.E. 2520 of agriculture department, the required course mostly offered was volleyball. The teaching was emphasized both the theories and practices, and employed all of necessary steps.

The significant objective of management of the intramural sport program was to provide opportunity for students participating in physical activities. The sport mostly provided was soccer which held once for a semester. The tournament carried out for three consecutive days.

The significant objective of the extramural sport program was to cultivate attitudes of ideal sport playing, such as the relationship between institutes. The sport mostly provided was soccer.

The significant objective of the management of the intercollegiate sport program was to cultivate attitudes related to ideal sport playing such as the relationship between institutes. The most popular sport was soccer, and the second popular sport was basketball. The players were selected from volunteered students, and the budget came from a part of tuition fees.

The significant objective of management of the recreation program was to promote students to use leisure time wisely. The most popular activity was soccer. Students volunteeredly participated in activities offered. The best times were scheduled in the evenings, and the budget was allocated from tuition fees. The program evaluation was made through observations.

For the comparison between opinions of the **assistant directors** of the student affairs, heads of the physical education department,



and students, in relation to objectives of the management of physical programs, it was indicated as the followings :

There was a significant difference for the physical education instruction program at the .01 level, as to providing knowledge and understanding of sport playing and track and field.

There was a significant difference for the intramural sport program at .01 level, in cultivating sportsmanship and self-confidence in participating the program.

There was a significant difference for the extramural sport program at the .01 level, such as, providing opportunity for students to participate in physical education activities, cultivating attitudes of good players and on-lookers.

There was a significant difference for the intercollegiate sport program at the .01 level, such as the promotion students to possess good skills, to participate in the real competitive situations, and to cultivate sportsmanship.

There was a significant difference for the recreation program at the .01 level, such as the promotion students to use leisure time wisely and to sufficiently acquire skills for participating in sports and recreational activities.

For the comparison the opinions in relation to problems of the management, the results indicated as follows :

There was a significant difference for the physical education instruction program at the .01 level, such as the lacking of teacher cooperation and the lacking of improving academic programs for teachers.


There was a significant difference for the intramural sport program at .01 level, such as the problems in insufficient time for

practice of students, and problems related to public relation of the program.

There was a significant difference for the extramural sport program at .01 level, such as the lacking of support from administrative levels, cooperation of students, and time for training.

There was a significant difference for the intercollegiate sport program at .01 level, such as the lacking of student cooperation and the problems of athlete's injuries.

There was a significant difference for the recreation program at .01 level, such as, the problems of insufficient budget and equipments and facilities for recreational activities.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากท่าน รองศาสตราจารย์ แห่ง เกิดแก้ว อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้คำแนะนำข้อคิดเห็น ต่าง ๆ รวมทั้งการเอาใจใส่ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี และ รองศาสตราจารย์ ประวัฒน์ ลักขณพิสุทธิ์ ที่ได้ให้คำแนะนำในเรื่องสถิติ และให้กำลังใจใน การทำการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านทั้งสองเป็น อย่างสูง

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่านผู้ช่วย ผู้อำนวยการสำนักงานกิจการนักศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา อาจารย์พลศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ ในวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงถือโอกาสขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน และขอบคุณนักศึกษาทุกคนมา ณ โอกาสนี้

ไพฑูรย์ ทองหอม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๙
กิจกรรมประกาศ.....	๑
รายการตารางประกอบ.....	๕
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	9
สมมุติฐานของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	12
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	13
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	33
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5 สรุปผลการวิจัยและข้อ เสนอแนะ.....	147
บรรณานุกรม.....	159
ภาคผนวก.....	160
ประวัติการศึกษา.....	244

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	การย่อยของเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาของอาจารย์ หัวหน้าหมวดวิชา พลศึกษา และ อาจารย์พลศึกษา	38
2	การย่อยของเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาของผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวก งานกิจการนักศึกษา	39
3	การย่อยสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาโทของอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา พลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	40
4	การย่อยสาขาวิชาเอกของผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวกงานกิจการนักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถาม	41
5	การย่อยของเพศ อายุ และชั้นปีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชา ชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม และนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนก วิชาเกษตรกรรมที่ตอบแบบสอบถาม	42
6	ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เกษตรกรรม	45
7	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวกงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ ของการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนในระดัหลักสูตรประกาศ นียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม	46
8	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวกงานกิจการนักศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และ อาจารย์พลศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ของ การจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนในระดัหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม	48
9	การย่อยเกี่ยวกับองค์ประกอบในการจัดและดำเนินการโครงการสอน พลศึกษาในชั้นเรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรม	50

## ตารางที่

## หน้า

- 10 คำเจดีย์ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการ นักศึกษา  
อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และ อาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับปัญหา  
และอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน 59
- 11 คำเจดีย์ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการรมนักศึกษา  
อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์  
ประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย 61
- 12 คำร้อยละเกี่ยวกับองค์ประกอบในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการ  
แข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย 64
- 13 คำเจดีย์ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา  
อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับปัญหา  
และอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาใน  
วิทยาลัย 68
- 14 คำเจดีย์ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา  
อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และ อาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์  
ประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกวิทยาลัย 70
- 15 คำร้อยละเกี่ยวกับองค์ประกอบในการจัดและดำเนินการโครงการจัด  
การแข่งขันกีฬานอกวิทยาลัย 72
- 16 คำเจดีย์ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา  
อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และ อาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับปัญหา  
และอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกวิทยาลัย 74
- 17 คำเจดีย์ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา  
อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และ อาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์  
ประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน 75

## ตารางที่

## หน้า

- 18 คำร้อยละเกี่ยวกับองค์ประกอบในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน 77
- 19 คำเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และ อาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน 80
- 20 คำเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และ อาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันนาการ 82
- 21 คำร้อยละเกี่ยวกับองค์ประกอบในการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันนาการ 85
- 22 คำเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันนาการ 89
- 23 คำเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน 90
- 24 คำร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของนักศึกษา 92
- 25 คำเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน 93
- 26 คำเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย 96

## ตารางที่

## หน้า

- 27 คำร้อยละเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับและการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายภายในวิทยาลัยของนักศึกษา 98
- 28 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย 99
- 29 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัย 101
- 30 คำร้อยละเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับและการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัยของนักศึกษา 102
- 31 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัย 103
- 32 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน 105
- 33 คำร้อยละเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับและการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบันของนักศึกษา 107
- 34 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน 108



ตารางที่

หน้า

35 คำเจดีย์ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพการ 110

36 คำร้อยละเกี่ยวกับประโยชน์ที่ไ้รับและการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมสันติภาพการของนักศึกษา 113

37 คำเจดีย์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพการ 114

38 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน 116

39 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษาอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน 119

40 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย 123

- 41 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย 126
- 42 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกวิทยาลัย 129
- 43 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกวิทยาลัย 132
- 44 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน 134

45 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน

138

46 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการ

141

47 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัย

145