



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ปกครอง และ การเมืองของไทย ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรแยกตามสถานภาพ

ลำดับที่	สถานภาพของนักเรียนเตรียมทหาร	จำนวน	ร้อยละ
1	อายุ 1) น้อยกว่า 17 ปี	3	0.62
	2) 17 - 20 ปี	445	92.70
	3) 21 - 25 ปี	32	6.66
2	พื้นฐานทางการศึกษาก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในสถาน การศึกษาแห่งนี้		
	1) ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ (ม.6)	414	86.25
	2) ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ (ม.ศ.5)	20	4.16
	3) ประกาศนียบัตรโรงเรียนนายสิบทหารบก	20	4.16
	4) ประกาศนียบัตรโรงเรียนจ่าทหารเรือ	6	1.25
	5) ประกาศนียบัตรโรงเรียนจ่าทหารอากาศ	6	1.25
6) ประกาศนียบัตรโรงเรียนนายสิบตำรวจ	14	2.91	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของนักเรียนเตรียมทหาร	จำนวน	ร้อยละ
3	เหล่าทัพและกรมที่นักเรียนเตรียมทหารสังกัดอยู่		
	1) ทหารบก	159	33.12
	2) ทหารเรือ	82	17.08
	3) ทหารอากาศ	82	17.08
	4) ตำรวจ	157	32.70

จากตารางที่ 1 สถานภาพของนักเรียนเตรียมทหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรพบว่า นักเรียนเตรียมทหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.70 มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร นักเรียนเตรียมทหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.25 จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และนักเรียนเตรียมทหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 33.12 เป็นนักเรียนเหล่าทหารบก

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย ของนักเรียนเตรียมทหาร

1. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย ในด้านต่อไปนี้

- หลักสูตรและเนื้อหา
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- กระบวนการวัดและประเมินผล
- การนำความรู้ไปใช้

จากการหาค่ามัธยเทศคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงไว้ในตารางที่ 2, 3, 5, และ 7

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทยในชั้นต่าง ๆ ตามข้อ 1 ของนักเรียนเตรียมทหารต่างเหล่า คือ นักเรียนนายร้อย นักเรียนนายเรือ นักเรียนนายเรืออากาศ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ก็จะไปทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยการใช้การทดสอบอัตราส่วนเอฟ (F-test) ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) แสดงไว้ในตารางที่ 4, 6 และ 8

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย : งานหลักสูตรและเนื้อหา

ข้อความ	ความคิดเห็นของ นักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร แยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	
1. เนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ ปกครองและการเมืองของไทยมีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์สำคัญที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร	3.96	0.68	เห็น ✓ กวย	3.93	0.58	เห็น ✓ กวย	3.98	0.76	เห็น ✓ กวย	3.89	0.83	เห็น ✓ กวย	4.01	0.63	เห็น ✓ กวย	0.71
2. วัตถุประสงค์สำคัญของหลักสูตรมีความ สอดคล้องและส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	3.99	0.75	เห็น ✓ กวย	3.98	0.73	เห็น ✓ กวย	4.03	0.80	เห็น ✓ กวย	3.90	0.88	เห็น ✓ กวย	4.03	0.67	เห็น ✓ กวย	0.63

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรืออากาศ			นักเรียนนายร้อยตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
3. วัตถุประสงค์สำคัญของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย	3.88	0.85	เห็น ด้วย	3.91	0.79	เห็น ด้วย	3.91	0.91	เห็น ด้วย	3.71	1.03	เห็น ด้วย	3.89	0.76	เห็น ด้วย	1.10
4. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาและวัยของผู้เรียน	3.91	0.92	เห็น ด้วย	3.94	0.89	เห็น ด้วย	3.80	1.03	เห็น ด้วย	3.93	0.94	เห็น ด้วย	3.91	0.85	เห็น ด้วย	0.48
5. เนื้อหาวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.51	0.96	ไม่ แน่ใจ	3.63	0.83	เห็น ด้วย	3.43	1.12	ไม่ แน่ใจ	3.35	1.07	ไม่ แน่ใจ	3.49	0.94	ไม่ แน่ใจ	1.76
6. เนื้อหาในหลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	3.65	0.89	เห็น ด้วย	3.67	0.83	เห็น ด้วย	3.52	1.05	ไม่ แน่ใจ	3.56	0.96	เห็น ด้วย	3.74	0.82	เห็น ด้วย	1.44

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของ นักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	
7. เนื้อหาในหลักสูตรเป็นประโยชน์และอาจนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	3.76	0.96	เห็น ✓ ควย	3.77	0.96	เห็น ✓ ควย	3.71	1.00	เห็น ✓ ควย	3.79	1.08	เห็น ✓ ควย	3.76	0.87	เห็น ✓ ควย	0.08
8. เนื้อหาของวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทยน่าสนใจ	4.00	0.88	เห็น ✓ ควย	4.03	0.85	เห็น ✓ ควย	3.87	1.01	เห็น ✓ ควย	4.04	0.76	เห็น ✓ ควย	4.03	0.90	เห็น ✓ ควย	0.71
9. เนื้อหาของวิชาช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาของการเมือง การปกครองไทย ทั้งในอดีตและปัจจุบัน	4.26	0.75	เห็น ✓ ควย	4.28	0.67	เห็น ✓ ควย	4.08	0.94	เห็น ✓ ควย	4.26	0.84	เห็น ✓ ควย	4.32	0.64	เห็น ✓ ควย	1.95
10. การเสนอเนื้อหาวิชาในหลักสูตรหรือหนังสือเรียนมีทัศนะที่เป็นกลาง ไม่มี ความลำเอียง	3.52	0.90	ไม่ แน่ใจ	3.45	0.85	ไม่ แน่ใจ	3.50	1.04	ไม่ แน่ใจ	3.69	0.95	เห็น ✓ ควย	3.50	0.82	ไม่ แน่ใจ	1.36

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของ นักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	
11. เนื้อหาของวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและ การเมืองของไทย ที่กำหนดให้เรียน มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.33	1.09	ไม่ แน่ใจ	3.42	1.01	ไม่ แน่ใจ	3.26	1.19	ไม่ แน่ใจ	3.29	1.14	ไม่ แน่ใจ	3.03	1.08	ไม่ แน่ใจ	0.51
รวม	3.80	0.50	เห็น ด้วย	3.82	0.47	เห็น ด้วย	3.74	0.59	เห็น ด้วย	3.76	0.55	เห็น ด้วย	3.82	0.45	เห็น ด้วย	0.66

* $P < 0.05$ ($F_{3, 476}$, $F_{.05} = 2.60$)

จากตารางที่ 2 แสดงว่า นักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ด้านหลักสูตรและเนื้อหาอยู่ในระดับเห็นด้วย คือโดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยกับเรื่องหลักสูตรและเนื้อหาในประเด็นต่าง ๆ และเมื่อพิจารณารายละเอียดของความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพเป็นรายข้อแล้ว ก็ปรากฏว่า นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยทุกข้อยกเว้น ข้อที่เนื้อหาวิชามีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับสภาพสังคมปัจจุบัน การเสนอเนื้อหาวิชาในหลักสูตรหรือหนังสือเรียนมีทัศนะที่เป็นกลาง ไม่มีความลำเอียง และเนื้อหาของวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทยที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน ซึ่งนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพมีความคิดเห็นว่าเป็นใจ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมของนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 4 เหล่าทัพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ด้านหลักสูตรและเนื้อหาปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ด้านหลักสูตรและเนื้อหาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรืออากาศ			นักเรียนนายร้อยตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
5. ในการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนทุกครั้ง	3.47	1.05	ไม่แน่ใจ	3.48	0.99	ไม่แน่ใจ	3.51	1.10	ไม่แน่ใจ	3.48	1.19	ไม่แน่ใจ	3.42	1.00	ไม่แน่ใจ	0.17
6. การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนหรือโครงการที่วางไว้อย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.99	เห็นด้วย	3.81	0.97	เห็นด้วย	3.80	0.99	เห็นด้วย	3.81	1.05	เห็นด้วย	3.76	0.98	เห็นด้วย	0.07
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบจำลองสถานการณ์ (Simulation) โดยการจำลองสถานการณ์จริงมาศึกษา ครุทั้งประเด็นคำถามให้พิจารณา อภิปราย แก้ปัญหา ศึกษาค้นคว้าในสถานการณ์นั้น ๆ	4.21	0.89	เห็นด้วย	4.22	0.83	เห็นด้วย	4.14	0.97	เห็นด้วย	4.29	0.90	เห็นด้วย	4.19	0.88	เห็นด้วย	0.40

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของ นักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกความเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) โดยฝึกผู้เรียน ให้รู้จักคิด วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลจากหลักฐาน และเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหา การ ค้นคว้าข้อเท็จจริง และการสรุปผลอย่าง มีหลักการ	4.21	0.80	เห็น ด้วย	4.27	0.61	เห็น ด้วย	4.10	0.94	เห็น ด้วย	4.15	0.94	เห็น ด้วย	4.21	0.80	เห็น ด้วย	0.84

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
	รวมทุกเหล่าทัพ			นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรืออากาศ			นักเรียนนายร้อยตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
<p>9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving) ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเสนอปัญหาโดยครูหรือผู้เรียนเสนอปัญหาหรือยกประเด็นที่น่าสนใจขึ้นมา - การตั้งสมมติฐานหรือคำตอบที่จะเป็นไปได้ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนช่วยกันคิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีระบบ 	3.96	0.88	เห็นด้วย	3.91	0.80	เห็นด้วย	3.75	1.06	เห็นด้วย	3.90	0.93	เห็นด้วย	4.12	0.78	เห็นด้วย	3.68*



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของ นักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	
<ul style="list-style-type: none"> - การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้เรียนไปค้นคว้าข้อมูลเพื่ออธิบายสมมติฐาน - การวิเคราะห์ข้อมูลโดยให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ไปวิเคราะห์และเสนอผลในชั้นเรียน - การสรุปผลโดยให้ผู้เรียนมีกิจกรรมทุกชั้นตอน 																

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของ นักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	
<p>10. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการ สอนแบบอภิปราย (Discussion) ดังต่อไปนี้</p> <p>10.1 การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Large Group Discussion) โดยให้ ผู้เรียนทั้งชั้นแสดงความคิดเห็น โดยมีครูเป็นผู้นำการอภิปราย</p>	3.68	0.99	เห็น ด้วย	3.58	0.98	เห็น ด้วย	3.80	1.04	เห็น ด้วย	3.75	1.02	เห็น ด้วย	3.68	0.94	เห็น ด้วย	1.08

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของ นักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	
10.2 การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) โดยให้ ผู้เรียนอภิปรายเป็นกลุ่มย่อย ๗ คนหัวข้อหรือประเด็นที่สำคัญ ๆ	3.74	0.95	เห็น ✓ ค่าย	3.81	0.82	เห็น ✓ ค่าย	3.65	1.14	เห็น ✓ ค่าย	3.63	0.96	เห็น ✓ ค่าย	3.76	0.96	เห็น ✓ ค่าย	0.86
10.3 การอภิปรายพหุหรือการสัมมนา (Panel Discussion) โดยเปิด โอกาสให้กลุ่มผู้ฟังซักถามหรือ แสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อภิปราย	3.98	0.84	เห็น ✓ ค่าย	3.99	0.75	เห็น ✓ ค่าย	3.93	0.99	เห็น ✓ ค่าย	3.96	0.90	เห็น ✓ ค่าย	3.99	0.80	เห็น ✓ ค่าย	0.10

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกกรมเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรืออากาศ			นักเรียนนายร้อยตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
11. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบสืบสอบ (Inquiry Method) ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ - การเสนอปัญหาโดยครูหรือผู้เรียนเสนอปัญหาหรือยกประเด็นที่น่าสนใจขึ้นมา	3.99	0.81	เห็นด้วย	3.99	0.75	เห็นด้วย	3.97	0.96	เห็นด้วย	3.97	0.87	เห็นด้วย	4.06	0.70	เห็นด้วย	0.11

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรืออากาศ			นักเรียนนายร้อยตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
<ul style="list-style-type: none"> - การทิ้งสมมติฐานหรือค่าคอมที่ เป็นไปได โดยให้ยูเรียนค้นหา ค่าคอม - การวิเคราะห์หขอมูล โดยให้ยูเรียน นำขอมูลหรือค่าคอมที่ตนคว่าได้ มาอธิบายสมมติฐานที่ตั้งไว้ - การสรุปผล โดยให้ยูเรียนนำ ขอมูลที่ตนคว่าได้มาสรุปเป็น หลักการเพื่อนำไปใช้ในเหตุการณ์ อื่น ๆ ที่มีสภาพใกล้เคียงกัน 																

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
12. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) โดยนำเอาวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เข้ามาประกอบ ดังต่อไปนี้																
12.1 การบรรยายโดยมีสื่อการสอนประกอบ เช่น รูปภาพ เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น	4.51	0.71	เห็นด้วย	4.55	0.63	เห็นด้วย	4.51	0.80	เห็นด้วย	4.53	0.68	เห็นด้วย	4.46	0.74	เห็นด้วย	0.43
12.2 การบรรยายโดยการยกตัวอย่าง หรือนำตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมมาประกอบ	4.09	0.82	เห็นด้วย	4.13	0.75	เห็นด้วย	4.07	1.05	เห็นด้วย	4.07	0.75	เห็นด้วย	4.06	0.79	เห็นด้วย	0.21

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรืออากาศ			นักเรียนนายร้อยตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
12.3 การบรรยายโดยมีเอกสารประกอบคำบรรยาย	4.21	0.75	เห็น ✓ ควย	4.15	0.78	เห็น ✓ ควย	4.26	0.73	เห็น ✓ ควย	4.08	0.86	เห็น ✓ ควย	4.29	0.64	เห็น ✓ ควย	1.83
12.4 การบรรยายโดยวิทยากร หรือผู้เรียน	3.91	0.93	เห็น ✓ ควย	3.91	0.92	เห็น ✓ ควย	3.97	1.00	เห็น ✓ ควย	3.78	0.96	เห็น ✓ ควย	3.94	0.86	เห็น ✓ ควย	0.73
12.5 การบรรยายโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็น	4.27	0.74	เห็น ✓ ควย	4.36	0.61	เห็น ✓ ควย	4.19	0.89	เห็น ✓ ควย	4.20	0.79	เห็น ✓ ควย	4.24	0.73	เห็น ✓ ควย	1.42
13. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการมอบงานใหม่ปฏิบัติ (Student Performance Method) มีขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ	3.56	1.15	ไม่ แน่ใจ	3.56	1.04	เห็น ✓ ควย	3.50	1.27	ไม่ แน่ใจ	3.46	1.23	ไม่ แน่ใจ	3.62	1.13	เห็น ✓ ควย	0.42

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรืออากาศ			นักเรียนนายร้อยตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดปัญหา โดยครูหรือผู้เรียนกำหนดปัญหาหรือยกประเด็นที่น่าสนใจขึ้นมา - การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดที่มีเหตุผล คิดอย่างมีความสัมพันธ์ 																

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของ นักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	
- การวิเคราะห์และสรุปผล โขยให้ ผู้เรียนนำข้อมูลที่ค้นคว้าได้มา วิเคราะห์และสรุปสิ่งที่ค้นพบมาได้																
รวม	4.00	0.42	เห็น ด้วย	3.99	0.36	เห็น ด้วย	3.97	0.49	เห็น ด้วย	3.98	0.46	เห็น ด้วย	4.03	0.40	เห็น ด้วย	0.39

* $P < 0.05$ ($F_3 476$, $F_{.05} = 2.60$)



จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วย คือโดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยกับกิจกรรมการเรียนการสอนในประเด็นต่าง ๆ และเมื่อพิจารณารายละเอียดของความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพเป็นรายข้อแล้ว ก็ปรากฏว่านักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยทุกข้อ ยกเว้นข้อที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนทุกครั้ง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการมอบงานไปปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพมีความคิดเห็นว่าไม่แน่ใจ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 4 เหล่าทัพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหา ซึ่งปรากฏว่านักเรียนนายเรือและนักเรียนนายเรืออากาศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในข้อที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving)

คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนนายร้อย	นักเรียนนายเรือ	นักเรียนนายเรืออากาศ	นักเรียนนายร้อยตำรวจ
	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3	\bar{x}_4
$\bar{x}_1 = 3.9182$	-	0.1621	0.0158	0.2092
$\bar{x}_2 = 3.7561$	-	-	0.1463	0.3713*
$\bar{x}_3 = 3.9024$	-	-	-	0.2250
$\bar{x}_4 = 4.1274$	-	-	-	-

* $P < 0.05$ ($F_3, 476$, $F_{.05} = 2.60$)

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า นักเรียนนายเรือและนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในข้อที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรืออากาศ			นักเรียนนายร้อยตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
6.4 คุ้มครองงานให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วอภิปรายหาข้อสรุป	3.46	1.18	ไม่แน่ใจ	3.44	1.14	ไม่แน่ใจ	3.36	1.32	ไม่แน่ใจ	3.52	1.17	ไม่แน่ใจ	3.48	1.13	ไม่แน่ใจ	0.28
7. วิธีการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียนครูผสมปฏิบัติดังนี้																
7.1 ให้นักเรียนทำข้อทดสอบ	4.11	0.77	เห็นด้วย	4.08	0.59	เห็นด้วย	4.04	0.90	เห็นด้วย	4.07	0.92	เห็นด้วย	4.17	0.77	เห็นด้วย	0.60
7.2 ให้นักเรียนจัดทำโครงการสรุปเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	3.54	1.10	ไม่แน่ใจ	3.47	1.01	ไม่แน่ใจ	3.52	1.26	ไม่แน่ใจ	3.65	1.14	เห็นด้วย	3.56	1.05	เห็นด้วย	0.51
7.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ	4.11	0.66	เห็นด้วย	4.05	0.60	เห็นด้วย	4.17	0.75	เห็นด้วย	4.10	0.72	เห็นด้วย	4.12	0.63	เห็นด้วย	0.60

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
7.4 ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับ บทเรียนและปัญหาการเมืองปัจจุบัน	4.05	0.84	เห็น ✓ ค่อย	4.06	0.75	เห็น ✓ ค่อย	4.03	0.98	เห็น ✓ ค่อย	4.08	0.86	เห็น ✓ ค่อย	4.03	0.83	เห็น ✓ ค่อย	0.07
8. วิธีการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน ครูผู้สอนปฏิบัติดังนี้																
8.1 วัดและประเมินผลจากการทำข้อสอบ ของนักเรียน	4.00	0.85	เห็น ✓ ค่อย	4.00	0.70	เห็น ✓ ค่อย	3.95	1.07	เห็น ✓ ค่อย	3.97	0.88	เห็น ✓ ค่อย	4.03	0.85	เห็น ✓ ค่อย	0.21
8.2 วัดและประเมินผลจากการทำ รายงานของนักเรียน	3.32	1.15	ไม่ ✓ แน่ใจ	3.28	1.05	ไม่ ✓ แน่ใจ	3.21	1.30	ไม่ ✓ แน่ใจ	3.31	1.24	ไม่ ✓ แน่ใจ	3.39	1.10	ไม่ ✓ แน่ใจ	0.46
8.3 วัดและประเมินผลจากการทำข้อสอบ และการทำรายงานของนักเรียน	3.68	1.07	เห็น ✓ ค่อย	3.54	1.07	ไม่ ✓ แน่ใจ	3.71	1.09	เห็น ✓ ค่อย	3.67	1.10	เห็น ✓ ค่อย	3.80	1.02	เห็น ✓ ค่อย	1.63

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกเหล่าทัพ												
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรืออากาศ			นักเรียนนายร้อยตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
9. ข้อทดสอบวิชาประวัติการปกครองและการเมืองของไทย มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาการของนักเรียน กาน																
9.1 ความรู้ ความจำ	3.70	1.08	เห็น ▼ กวย	3.66	0.98	เห็น ▼ กวย	3.62	1.14	เห็น ▼ กวย	3.76	1.10	เห็น ▼ กวย	3.73	1.12	เห็น ▼ กวย	0.36
9.2 ความเข้าใจ	4.27	0.76	เห็น ▼ กวย	4.15	0.73	เห็น ▼ กวย	4.29	0.82	เห็น ▼ กวย	4.28	0.77	เห็น ▼ กวย	4.36	0.74	เห็น ▼ กวย	2.19
9.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.24	0.83	เห็น ▼ กวย	4.29	0.79	เห็น ▼ กวย	4.32	0.81	เห็น ▼ กวย	4.19	0.89	เห็น ▼ กวย	4.17	0.84	เห็น ▼ กวย	0.98
9.4 ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น	4.26	0.79	เห็น ▼ กวย	4.33	0.67	เห็น ▼ กวย	4.32	0.77	เห็น ▼ กวย	4.17	0.94	เห็น ▼ กวย	4.18	0.81	เห็น ▼ กวย	1.49

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของ นักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	
9.5 ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจารณ์ และการใช้เหตุผล	4.34	0.80	เห็น ✓ กวย	4.42	0.62	เห็น ✓ กวย	4.40	0.76	เห็น ✓ กวย	4.12	1.10	เห็น ✓ กวย	4.33	0.77	เห็น ✓ กวย	2.88*
9.6 ความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้เหตุผล	4.23	0.77	เห็น	4.27	0.64	เห็น	4.31	0.79	เห็น	4.23	0.80	เห็น	4.15	0.85	เห็น	1.01
9.7 ความสามารถในการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้	4.25	0.81	เห็น ✓ กวย	4.23	0.74	เห็น ✓ กวย	4.25	0.87	เห็น ✓ กวย	4.18	0.91	เห็น ✓ กวย	4.28	0.78	เห็น ✓ กวย	0.31
10. ข้อทดสอบวิชาประวัติการปกครองและ การเมืองของไทย มีลักษณะ																
10.1 เป็นแบบปรนัย (แบบเลือกคำตอบ)	3.96	0.98	เห็น ✓ กวย	4.06	0.91	เห็น ✓ กวย	3.75	1.07	เห็น ✓ กวย	4.06	0.97	เห็น ✓ กวย	3.89	0.94	เห็น ✓ กวย	2.27

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารรวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรืออากาศ			นักเรียนนายร้อยตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
10.2 เป็นแบบอักษณัย (ตอบคำถามแบบอธิบาย)	3.63	1.17	เห็น ✓ กวย	3.61	1.18	เห็น ✓ กวย	3.86	1.13	เห็น ✓ กวย	3.51	1.24	เห็น ✓ กวย	3.59	1.13	เห็น ✓ กวย	1.45
10.3 มีทั้งลักษณะเป็นปรนัยและอักษณัย	4.06	0.94	เห็น ✓ กวย	4.00	0.91	เห็น ✓ กวย	3.96	1.01	เห็น ✓ กวย	4.01	1.05	เห็น ✓ กวย	4.20	0.85	เห็น ✓ กวย	1.76
11. ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นประจำ สม่ำเสมอ	3.83	0.97	เห็น ✓ กวย	3.74	0.92	เห็น ✓ กวย	3.95	1.04	เห็น ✓ กวย	3.92	0.92	เห็น ✓ กวย	3.80	0.98	เห็น ✓ กวย	1.12
12. ผู้สอนแจ้งผลการเรียนหรือการทดสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	4.44	0.69	เห็น ✓ กวย	4.42	0.65	เห็น ✓ กวย	4.36	0.76	เห็น ✓ กวย	4.34	0.78	เห็น ✓ กวย	4.54	0.63	เห็น ✓ กวย	2.18
13. ผู้สอนจัดทำบันทึกผลการวัดและประเมินผลไว้ในกระเบียนสะสมครบถ้วน	4.33	0.67	เห็น ✓ กวย	4.25	0.64	เห็น ✓ กวย	4.30	0.73	เห็น ✓ กวย	4.35	0.72	เห็น ✓ กวย	4.41	0.61	เห็น ✓ กวย	1.52
รวม	4.05	0.42	เห็น ✓ กวย	4.03	0.35	เห็น ✓ กวย	4.03	0.44	เห็น ✓ กวย	4.04	0.52	เห็น ✓ กวย	4.06	0.40	เห็น ✓ กวย	0.17

*P < 0.05 (F₃ 476 , F .05 = 2.60)

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย คำนวณการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยคือ โดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยกับ คำนวณการวัดและประเมินผลในประเด็นต่าง ๆ และเมื่อพิจารณารายละเอียดของความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเป็นรายข้อแล้วก็ปรากฏว่า นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยทุกข้อ ยกเว้นข้อที่หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียน ครูสอนวัดและประเมินผลโดยมอบงานให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม แล้วอภิปรายหน้าชั้น ระหว่างภาคเรียน ครูสอนวัดและประเมินผลโยให้นักเรียนจัดทำนิตยสารสรุปเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง และปลายภาคเรียน ครูสอนวัดและประเมินผลจากการทำรายงานของนักเรียน ซึ่งนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพมีความคิดเห็นที่ไม่แน่ใจ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 4 เหล่าทัพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย คำนวณการวัดและประเมินผล ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย คำนวณการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ข้อทดสอบวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียนด้านความสามารถในการวิเคราะห์ วิจารณ์ และการใช้เหตุผล ซึ่งปรากฏว่านักเรียนนายร้อยและนักเรียนนายเรืออากาศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความนึกเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ด้านกระบวนการวัดและประเมินผล ในข้อที่ลักษณะข้อทดสอบวัดความสามารถของนักเรียนในการวิเคราะห์ วิจัย และการใช้เหตุผล

คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนนายร้อย	นักเรียนนายเรือ	นักเรียนนายเรืออากาศ	นักเรียนนายร้อยตำรวจ
	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3	\bar{x}_4
$\bar{x}_1 = 4.4277$	-	0.0253	0.3057*	0.0965
$\bar{x}_2 = 4.4024$	-	-	0.2804	0.0712
$\bar{x}_3 = 4.1220$	-	-	-	0.2092
$\bar{x}_4 = 4.3312$	-	-	-	-

* $P < 0.05$ ($F_{3, 476}$, $F_{.05} = 2.60$)

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า นักเรียนนายเรืออากาศและนักเรียนนายร้อยมีความนึกเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทย ด้านกระบวนการวัดและประเมินผล ในข้อที่ลักษณะข้อทดสอบวัดความสามารถของนักเรียนในการวิเคราะห์ วิจัย และการใช้เหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย ด้านการนำความรู้ไปใช้

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	
1. การเรียนวิชานี้ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของระบบการเมือง การปกครอง และระเบียบการบริหารราชการแผ่นดินของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	4.23	0.77	เห็น "ก วย	4.25	0.67	เห็น "ก วย	4.20	0.97	เห็น "ก วย	4.17	0.91	เห็น "ก วย	4.24	0.65	เห็น "ก วย	0.23
2. การเรียนวิชานี้ทำให้ทราบข้อผิดพลาดของการดำเนินนโยบายทางการเมืองของไทยในอดีตได้	4.30	0.74	เห็น "ก วย	4.33	0.69	เห็น "ก วย	4.21	0.91	เห็น "ก วย	4.36	0.77	เห็น "ก วย	4.28	0.65	เห็น "ก วย	0.72

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร รวมทุกเหล่าทัพ			ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ												F
				นักเรียนนายร้อย			นักเรียนนายเรือ			นักเรียนนายเรือ อากาศ			นักเรียนนายร้อย ตำรวจ			
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	
7. การเรียนวิชาที่ช่วยให้นักเรียนมีความ เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.76	0.95	เห็น ✓ ถ้อย	3.74	0.92	เห็น ✓ ถ้อย	3.63	1.10	เห็น ✓ ถ้อย	3.85	0.93	เห็น ✓ ถ้อย	3.78	0.88	เห็น ✓ ถ้อย	0.79
8. ความรู้ในวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การประกอบอาชีพหรือรับราชการในอนาคตได้	4.04	0.84	เห็น ✓ ถ้อย	4.03	0.78	เห็น ✓ ถ้อย	4.17	0.85	เห็น ✓ ถ้อย	4.03	0.97	เห็น ✓ ถ้อย	3.96	0.80	เห็น ✓ ถ้อย	1.04
9. วิชาที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.93	0.85	เห็น ✓ ถ้อย	3.96	0.73	เห็น ✓ ถ้อย	3.80	1.03	เห็น ✓ ถ้อย	3.96	0.97	เห็น ✓ ถ้อย	3.93	0.79	เห็น ✓ ถ้อย	0.74
10. การเรียนวิชาที่ช่วยเป็นแนวทางในการมีส่วน ปรับปรุงการปกครองบ้านเมืองในอนาคตได้	4.24	0.77	เห็น ✓ ถ้อย	4.26	0.72	เห็น ✓ ถ้อย	4.18	0.90	เห็น ✓ ถ้อย	4.19	0.80	เห็น ✓ ถ้อย	4.27	0.72	เห็น ✓ ถ้อย	0.39
รวม	4.05	0.57	เห็น ✓ ถ้อย	4.05	0.55	เห็น ✓ ถ้อย	3.95	0.66	เห็น ✓ ถ้อย	4.08	0.60	เห็น ✓ ถ้อย	4.06	0.51	เห็น ✓ ถ้อย	0.82

* $P < 0.05$ ($F_{3, 476}$, $F_{.05} = 2.60$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่า นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย คำนวณนำความรู้ไปใช้ อยู่ในระดับเห็นด้วย คือโดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยกับ คำนวณนำความรู้ไปใช้ในประเด็นต่าง ๆ และเมื่อพิจารณารายละเอียดของความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเป็นรายข้อแล้ว ก็ปรากฏว่านักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพเห็นด้วยทุกข้อ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 4 เหล่าทัพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย คำนวณนำความรู้ไปใช้ ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย คำนวณนำความรู้ไปใช้เป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่การเรียนวิชานี้ทำให้ นักเรียนเกิดความรักชาติมากขึ้น ซึ่งปรากฏว่านักเรียนนายเรือและนักเรียนนายเรืออากาศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบมัธยฐานเฉลี่ยของคะแนนความนึกเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และการเมืองของไทย การนำความรู้ไปใช้ ในข้อที่การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนเกิดความรักชาติมากขึ้น

คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนนายร้อย	นักเรียนนายเรือ	นักเรียนนายเรือ อากาศ	นักเรียนนายร้อย ตำรวจ
	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3	\bar{x}_4
$\bar{x}_1 = 3.8724$	-	0.2888	0.1380	0.0621
$\bar{x}_2 = 3.5854$	-	-	0.0468*	0.3509
$\bar{x}_3 = 4.0122$	-	-	-	0.0759
$\bar{x}_4 = 3.9363$	-	-	-	-

$$* P < 0.05 \quad (F_{3, 476}, F_{.05} = 2.60)$$

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า นักเรียนนายเรือและนักเรียนนายเรืออากาศ มีความนึกเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และการเมืองของไทย การนำความรู้ไปใช้ ข้อที่การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนเกิดความรักชาติมากขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา ประวัติการปกครองและการเมืองของไทย จักเรียงตามลำดับความดี สรุปลำดับดังนี้

1. หลักสูตรและเนื้อหา

1.1 ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ครอบคลุมเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันให้มาก เพื่อจะให้นำไปใช้ประโยชน์ทั้งในการประกอบอาชีพและชีวิตส่วนตัว โดยการพิมพ์เอกสารประกอบการเรียนแจกเพิ่มเติมให้นักเรียนในแต่ละปี (209 คน)

1.2 ควรปรับปรุงรูปแบบของคำบรรยายวิชาประวัติศาสตร์การปกครองและการเมืองของไทยให้น่าสนใจ เช่น มีรูปภาพ หรือแผนภูมิ ประกอบบทเรียน เป็นต้น และควรจะได้แก้ไขปรับปรุงระบบการพิมพ์ การเขียนเล่มให้เรียบร้อย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการพิมพ์ข้อความตกหล่นตัวอักษรไม่ชัดเจนหรือพิมพ์ผิด รวมทั้งควรจะมีเชิงอรรถอ้างอิงข้อความที่ยกมาประกอบเนื้อหาในบทเรียนด้วย (200 คน)

1.3 ควรเพิ่มแบบฝึกหัดหรือคำถามท้ายบทเรียน (186 คน)

1.4 ควรเพิ่มเวลาเรียนเป็น 2 คาบ ต่อสัปดาห์ เพื่อให้ชั่วโมงเรียนสัมพันธ์กับเนื้อหาที่กำหนดให้เรียน (163 คน)

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นด้วยการอภิปรายวิเคราะห์ เหตุการณ์การเมืองการปกครองของประเทศไทยและต่างประเทศ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่หนักขึ้นกว่าเดิม (199 คน)

2.2 ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนยิ่งขึ้น เช่น พานักเรียนไปชมการพิจารณาคดีที่ศาล หรือให้นักเรียนไปฟังการประชุมรัฐสภาเป็นครั้งคราว (170 คน)

2.3 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีเวลาเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มขึ้น (153 คน)

3. กระบวนการวัดและประเมินผล

3.1 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจักษ์ และแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อประโยชน์ในการนำความรู้ที่เรียนไปใช้ประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพการงานต่อไป (151 คน)

3.2 ควรมีทั้งข้อสอบที่เป็นปรนัยและอัตนัยรวมกัน แต่เน้นหนักไปทางคำถามอัตนัย (122 คน)

4. การนำความรู้ไปใช้

4.1 ควรเพิ่มเนื้อหาที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบคำบรรยายวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทย ตลอดเวลาเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จากอดีตเรื่อยมาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน และยังทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันอีกด้วย รวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้ที่เรียนไปใช้ในการรับราชการได้ (270 คน)

4.2 ควรกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจมองเห็นความสำคัญและทราบประโยชน์ของการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ปกครองและการเมืองของไทยให้มากขึ้น ในขณะที่เดียวกันก็ควรชี้แนะแนวทางในการประยุกต์ความรู้จากการเรียนวิชานี้ไปใช้ให้ได้ผลมากขึ้นด้วย (193 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย