

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

จรูญทัศน์ พุกกะมาน. เอกสารคำบรรยายวิชาการนิเทศการฝึกสอน. พระนคร :

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

เจริญ วัชรหลวง. "บทบาทและความสำคัญของครุคอกการพัฒนาประเทศ," มิตรครู,

16 (มกราคม, 2517), 35.

ถนัด คอมันตร์, พันเอก. "การศึกษาจะช่วยเหลือความต้องการของประเทศที่กำลัง

พัฒนาได้อย่างไร," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, 5 (มกราคม, 2514), 3-9.

นครสวรรค์, วิทยาลัยครู. คู่มือการฝึกสอน. นครสวรรค์: วิทยาลัยครุนครสวรรค์, 2516.

บุญถิ่น อัตถากร, และ รัตนา ตันมณฑะเกตุ. การเตรียมครู. พระนคร :

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

ประคอง กรรณเสถ. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิชย์, 2515.

สมพร สาริคมบุตร. "ปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516.

สาส์นทิพย์ ศรีสุทฐ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา." ;

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515.

สุขุมาลัย ชูวิวัฒนาวานิชย์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา

ของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514.

สุกจิตต์ หนูนภักดิ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512.

สุมนา ไคลังละ. "การศึกษาปัญหาการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศ ในโครงการ

ฝึกหัดครูชนบท สถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511.

ภาษาอังกฤษ

- Ashby, Mary Claire. "The Role of the College Supervisors Expectations of Cooperating Teachers, Student Teachers, and College Supervisors." Dissertation Abstracts International, 34; No:5 (1973), 2428 - A - 2429 - A.
- Bandawal, Juma gul. "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan." Dissertation Abstracts International, 35; No. 6(1974). 3558. A.
- Biddle, Bruce J., and Ellena, William J. A Contemporary Research on Teacher Effectiveness. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964,
- Brown, Thomas J. Student Teaching in a Secondary School. New York: Harper & Row, 1960.
- Bukhamana, Charoontasana. "The Problems of Student Teachers in the Secondary Schools of Thailand as a Basis for the Improvement of the Undergraduate Teacher Education Program." Doctor Theses (Indiana : Indiana University, 1962).
- Calvert, Gaston Evan. "The Role of the Cooperating Teacher as perceived by Student Teachers, Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institutions of ALABAMA." Dissertation Abstracts International, 31; No. 10 (1970), 5243 - A - 5244 - A
- Dalton, Robert E. "A Comparative Appraisal of Supervising Teacher and Student Teacher Performance as an Evaluation Technique in Student Teaching Program." Dissertation Abstracts, 20; No. 3 (1959), 890 - 891.
- Devor, John W. The Experience Student Teaching. New York : McMillan Company, 1970.
- Jackson, Richard Joseph. "Student Teaching Evaluation and Selected Characteristic of Senior Teacher Evaluation Students at the University of IDAHO, 1967 - 1968." Dissertation Abstracts International, 31; No. 7 (1970), 3391-A.

- Kulawiec, Edwin Paul. "A Study to Determine the Relationship Between Attitude Toward Teaching and Perception of Supervisory Concepts of Secondary School Student Teachers and Their Cooperative Teachers." Dissertation Abstracts International, 32; No. 2 021-A.
- Littlejohn, Walter L. "The Relationship Between Certain Criteria Employed in the Selection of Supervising Teachers and Judgments of Student Teachers and College Supervisors." Dissertation Abstracts, 25; No. 11 (1966), 1283-A-1284-A.
- Pires, Edward A. Student Teaching Practices in Primary Teacher Training Institutions in Asia. UNESCO. (Bangkok: 1967).
- Schmidt, Donald Edward. "Student Teaching: The Creation of Policy, Rules, and Regulations Defining the Professional Role of the Student Teacher and the Cooperating Classroom Teacher Based upon Perceptions of Selected OHIO Principals and Teachers." Dissertation Abstracts International, 33; No. 7 (1972), 3469-A-3470-A.
- Spivey, Don Ray. "The Prediction of Student Teaching Success in Teacher Education Programs: Development and Present Status." Dissertation Abstracts International, 33: No. 8 (1972), 4227-A-4228-A.
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. Teacher Education in Asia: A Regional Survey, Bangkok: 1972.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียน อาจารย์นิเทศน์นัถิอ

เนื่องจากฉันมีความประสงค์จะศึกษาเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามระเบียบการรับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดให้ความช่วยเหลือ โดยการแสดงความคิดเห็นและตอบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องการฝึกสอนด้วยใจจริงและตามความเป็นจริงที่สุด เพราะคำตอบของท่านจะช่วยให้การศึกษาก้าวไปอย่างถูกต้อง เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น อนึ่ง ฉันขอรับรองว่า คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อเกียรติคุณหรือตำแหน่งหน้าที่การงานของท่าน และฉันจะรักษาไว้เป็นความลับ

ฉันหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จึงถือโอกาสขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

*Sudany Jitwongsoe*

(นางสาวนาคยา ภัทรแสงไทย)

นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสอบถามสำหรับอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง (.....) หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

2. โปรดเติมตัวเลขหรือข้อความอื่น ๆ ลงในช่องว่าง ..... ให้สอดคล้องกับคำชี้แจง

1. เพศ (.....) ชาย

(.....) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ..... เมื่อปีการศึกษา.....

4. จำนวนเวลาที่ท่านทำการสอนมาแล้วถึงปัจจุบัน.....

5. ท่านได้เคยทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกสอนมาแล้วถึงปัจจุบัน .....ปี

6. นักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความดูแลของท่านในภาคต้น ปีการศึกษา 2510 มี.....คน

7. ท่านได้เคยรับการศึกษาระบบการนิเทศการฝึกสอนหรือไม่

(.....) เคย (.....) ไม่เคย

8. เพื่อให้การนิเทศการฝึกสอนมีประสิทธิภาพดี ท่านคิดว่าอาจารย์นิเทศก์ควรจะได้ศึกษาวิชาในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(.....) หลักการนิเทศการศึกษา

(.....) ปรัชญาการศึกษา

(.....) การศึกษาในชนบท

(.....) การแนะแนว

(.....) วัฒนธรรม

(.....) มนุษยสัมพันธ์

(.....) การพัฒนาท้องถิ่น

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

9. ถ้าหากจะจัดให้มีการสัมมนาอาจารย์นิเทศการฝึกสอนขึ้น ท่านต้องการสัมมนาในเรื่องใดบ้าง

.....  
 .....

10. ในการปฏิบัติงานเป็นอาจารย์นิเทศการฝึกสอน ท่านได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนมาก่อนหรือไม่

(.....) ได้ (.....) ไม่ได้

11. ในภาคการศึกษาที่ส่งนักศึกษาออกฝึกสอน นอกจากการนิเทศการฝึกสอนแล้ว ท่านมีหน้าที่และความรับผิดชอบในกิจกรรมของคณะที่ท่านสังกัดอยู่ ได้แก่อะไรบ้าง

(.....) งานคานการสอนในคณะ

(.....) งานคานการปกครองนักศึกษา

(.....) งานคานบริหารในคณะ

(.....) งานคานธุรการในคณะ

(.....) งานคานบริการในคณะ

(.....) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

(.....) เป็นอาจารย์ประจำหอพักนักศึกษา

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

12. เพื่อให้การนิเทศการฝึกสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าอาจารย์นิเทศการฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอนไม่เกิน.....คน/ภาคการศึกษา

13. การเดินทางไปนิเทศการฝึกสอนของท่าน ไปโดย

(.....) รถของคณะหรือมหาวิทยาลัย

(.....) รถส่วนตัวของท่าน

(.....) รถประจำทาง

(.....) ยืมรถหน่วยราชการอื่น

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

14. วิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตร เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักศึกษาออกฝึกสอน เพียงพอ สำหรับการฝึกสอนหรือไม่

(.....) เพียงพอ

(.....) ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ ควรจะให้มีการเพิ่มเติมวิชาอะไรบ้าง.....

.....

15. ก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกสอน ทางคณะได้มีการประชุมพิเศษการฝึกสอนหรือไม่

(.....) มี

(.....) ไม่มี

ถ้ามี ใช้เวลาในการประชุมพิเศษประมาณ.....ชั่วโมง

เรื่องที่น่ามาประชุมพิเศษเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง

(.....) เนื้อหาวิชาที่นำไปสอน

(.....) กลวิธีสอน

(.....) การใช้อุปกรณ์การสอน

(.....) วิธีการวัดและประเมินผล

(.....) ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอน

(.....) มนุษยสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับบุคคลอื่น

(.....) ระเบียบเกี่ยวกับการฝึกสอน

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ท่านเห็นว่าควรมีการประชุมสัมมนาอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนฝึกสอนหรือไม่

(.....) ควร

(.....) ไม่ควร

17. หัวข้อในการประชุมสัมมนาอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนฝึกสอน คือ

(.....) จุดมุ่งหมายของโครงการฝึกสอน

(.....) การให้ความช่วยเหลือ แนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน

(.....) การทำงานร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ หรือผู้ดำเนินงานฝึกสอน

(.....) การช่วยให้นักศึกษาเข้าใจกฎข้อบังคับ การบริหารงานและนโยบายของโรงเรียน

(.....) การสร้างทัศนคติและความร่วมมือจากอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน



- (.....) การช่วยเหลือจัดหาอาจารย์พิเศษที่เหมาะสมให้แก่ นักศึกษา  
ฝึกสอนเพื่อที่จะให้ทั้งสองฝ่ายทำงานร่วมกันได้
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
18. อุปสรรคของการจัดสัมมนาอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนฝึกสอน คือ
- (.....) งบประมาณในการจัดสัมมนามีไม่เพียงพอ
- (.....) ขาดวิทยากร
- (.....) อาจารย์ในเทศกไม่มีเวลามาร่วมสัมมนาได้เต็มที่
- (.....) ขาดความสะดวกในเรื่องสถานที่
- (.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
19. ท่านเห็นว่าการสัมมนาหลังการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ที่ทางคณะจัดอยู่นี้ มี  
เพียงพอหรือไม่
- (.....) มี (.....) ไม่มี
20. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสัมมนานักศึกษาฝึกสอนหลังการฝึกสอนอย่างไรบ้าง  
เพื่อช่วยให้โครงการฝึกสอนของคณะประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
- .....
- .....
21. การคัดเลือกนักศึกษาไปตามโรงเรียนฝึกสอน ทางคณะคัดเลือกโดย
- (.....) ความสมัครใจของนักศึกษาเอง
- (.....) อาจารย์หัวหน้าฝ่ายฝึกสอน
- (.....) อาจารย์หัวหน้าฝ่ายฝึกสอนและอาจารย์ในเทศก
22. การจัดทำเนื้องานการฝึกสอน ท่านเห็นว่า ควรจัดในรูปคณะกรรมการหรือไม่
- (.....) ควร (.....) ไม่ควร
- ถ้าเห็นควร เพราะ .....
- .....

23. การพิจารณาคัดเลือกนักศึกษา จะพิจารณาจาก

(.....) วิชาเอก วิชาโท ของนักศึกษาฝึกสอน

(.....) คะแนนเฉลี่ย

(.....) บุคลิกภาพ

(.....) ความสามารถพิเศษ

(.....) ที่อยู่อาศัยของนักศึกษาฝึกสอน

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ปัญหาที่ประสบจากการคัดเลือกตัวนักศึกษาฝึกสอน คือ.....

.....

25. ท่านคิดว่านักศึกษาฝึกสอนที่สามารถปฏิบัติงานได้เต็มที่ และเกิดผลตามความมุ่งหมายของโครงการฝึกสอน ควรมีคุณสมบัติ ดังนี้ .....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

## ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ขอแนะนำในการออกแบบสอบถาม

โปรดชี้แจงวงเล็บ ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบอยู่ มาก ปานกลาง น้อย หรือไม่ประสบปัญหานั้น ๆ

## 1. ปัญหาการเรียนการสอน

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน			
2. ความแม่นยำใน เนื้อหาวิชาที่สอน			
3. ความรู้ในทฤษฎีวิธีสอนประเภทต่าง ๆ			
4. ความสามารถหรือความสนใจในการ เตรียมการสอน			
5. ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยากร			
6. กติกาในการสอน			
7. ความเชื่อมั่นในตนเอง			
8. ขอบเขตพร้อมในการใช้เสียง			
9. การใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม			
10. ความสามารถในการ เขียนกระดานดำให้ เป็นระเบียบ ชัดเจน			

## 2. ปัญหาการบริหารจัดการและการปกครองชั้นเรียน

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ความสามารถในการทำสมุดประจำชั้น สมุดเวียนข้อ และสมุดรายงาน				
2. ความสามารถในการวาง เกณฑ์ เกี่ยวกับการรักษา ระเบียบในชั้นเรียน				
3. การศึกษา เด็ก เป็นรายบุคคล				
4. ความสนใจในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่เหมาะสมกับ นักเรียน				
5. ความสนใจในการที่จะทำให้นักเรียนข้อพึง				
6. การมีกตเวทิตาในการโน้มน้าวจิตใจนักเรียน				
7. ความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน				
8. ความสามารถในการอบรมนักเรียนในคานมรรยาท กิริยาวาจา และการแต่งกาย				
9. ความสามารถในการจัดดูแลให้นักเรียนรักษาความ สะอาด บำรุงรักษาทรัพย์สิน และอาคารเรียนไม่ให้ ชำรุดเสียหาย				
10. ความสามารถในการอบรมนักเรียนในคานศีลธรรม จรรยา เพื่อให้อยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย				

## 3. ปัญหาการมีมนุษยสัมพันธ์

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีมนุษยสัมพันธ์กับ เพื่อนนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน</li> <li>2. การทำงานร่วมกับอาจารย์อื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. การมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน</li> <li>4. การทำงานร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน</li> <li>5. การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้บริหารทั้งในและนอกโรงเรียน</li> <li>6. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับอาจารย์ที่เทศก และอาจารย์พี่เลี้ยง</li> <li>7. การวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็น</li> <li>8. ความสามารถในการเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยง</li> <li>9. มีความเห็นแย้งกับอาจารย์ที่เทศก หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์พี่เลี้ยง ในเรื่องปรัชญา ระเบียบวินัย และวิธีการสอน เป็นต้น</li> <li>10. มีปัญหา อุปสรรคในเรื่องการสอน เช่น ชั่วโมงสอนมากเกินไป หน้าที่พิเศษมีมากเกินไป มีชั่วโมงสอนติดต่อกันมากจนไม่มีเวลาพัก</li> </ol>				



## 4. ปัญหา เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ความเข้าใจในเรื่องความหมายของการสอบ 2. ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบ 3. ไม่ชอบออกข้อสอบ 4. ไม่ทราบหลักการตรวจและการให้คะแนน 5. การรู้จักเก็บรักษากระดาษคำตอบ 6. ความเข้าใจกฎเกณฑ์ในการคุมสอบ 7. ความรับผิดชอบในการคุมสอบ 8. การรู้จักใช้ผลการสอบ เป็น เครื่องมือในการกระทำ การ เรียบของนักเรียน 9. การรู้จักใช้ผลการสอบ เป็นแนวทางในการช่วย เหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล 10. การรู้จักใช้ผลการสอบมาพิจารณาปรับปรุงการสอนของครู (นักศึกษาฝึกสอน)				

## 5. ปัญหาทางด้านการจัดการวิชาชีพ

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการสั่ง การสอนวาง แผน 2. อุปสรรคในการนำวิธีการสอนของผู้คนมาประยุกต์ใช้ เป็นของตนเอง 3. ปัญหาการใช้เวลาว่างได้เป็นประโยชน์ 4. อุปสรรคในการหาโอกาสในการศึกษาหาความรู้ เรื่อง การสอนและวิธีการ เรียนรู้ 5. อุปสรรคในการรับความช่วยเหลือจากอาจารย์ เทศก 6. อุปสรรคในการรับความช่วยเหลือจากอาจารย์พี่เลี้ยง 7. ไม่ใกล้ชิดกับวิชาการงตามที่เราเรียนมา 8. จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชา เอก – โท ไม่ตรงกับที่คณะ กำหนดไว้				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของอาจารย์นี้ เทศศ

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- ..... 1. ท่านมีเวลาแนะนำนักศึกษาฝึกสอนไม่พอ เพราะงานค้างอื่นมีมากอยู่แล้ว
- ..... 2. ขาดความชำนาญในการนี้ เทศการฝึกสอน
- ..... 3. ความสัมพันธ์ระหว่างท่านกับอาจารย์พี่เลี้ยงไม่ดีพอ ทำให้ขาดการประสานงานกัน
- ..... 4. นักศึกษาฝึกสอนมักปกปิดปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงานฝึกสอน
- ..... 5. ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ..... 6. หน่วยงานฝึกสอนไกลเกินไป ไม่สะดวกในการที่จะออกไปนี้ เทศ
- ..... 7. การคมนาคมไม่สะดวก (ถนน ยานพาหนะ)
- ..... 8. ทางคณะกรรมการประมาณเกี่ยวกับงานนี้ เทศการฝึกสอน
- ..... 9. อื่น ๆ .....

ขอแนะนำหรือข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไข เกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกสอนของคณะ.....

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษานานาชาติ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียน อาจารย์พี่เลี้ยงที่นับถือ

เนื่องจาก ดิฉันมีความประสงค์จะศึกษา เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามระเบียบการรับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดให้ความช่วยเหลือ โดยการแสดงความเห็นและตอบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องการฝึกสอนด้วยใจจริงและตามความเป็นจริงที่สุด เพราะคำตอบของท่านจะช่วยให้การศึกษา เป็นไปอย่างถูกต้อง เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการฝึกสอนใหม่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อนึ่ง ดิฉันขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่เปิดเผยแก่บุคคลอื่นใดทั้งที่ตัวท่านหรือตำแหน่งหน้าที่การงานของท่าน และดิฉันจะรักษาไว้เป็นความลับ

ดิฉันหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือ เป็นอย่างดี จึงถือโอกาสขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

*ชญานิษฐ์ ภัทรแสงไทย*

(นางสาวนาคยา ภัทรแสงไทย)

นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ที่เลี้ยง

## ตอนที่ 1

## รายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง (.....) หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง
  2. โปรดเติมตัวเลขหรือข้อความอื่น ๆ ลงในช่องว่าง ..... ให้สอดคล้องกับคำชี้แจง
1. เพศ (.....) ชาย  
(.....) หญิง
  2. อายุ ..... ปี
  3. ชื่อโรงเรียนที่ท่านการสอน.....  
เป็นโรงเรียนประเภท (.....) โรงเรียนชาย (.....) โรงเรียนหญิง  
(.....) สหศึกษา
  4. ชั้นที่ท่านการสอน.....
  5. วิชาที่ท่านการสอน.....
  6. จำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมด..... ชั่วโมง/สัปดาห์
  7. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ..... เมื่อมีการศึกษา.....
  8. จำนวนเวลาที่ท่านการสอนมาจนถึงปัจจุบัน.....ปี
  9. ท่านได้เคยทำหน้าที่อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอนมาจนถึงปัจจุบัน.....ปี
  10. นักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความดูแลของท่านในภาคนี้ มีการศึกษา 2518 ปี..... คน



11. งานพิเศษที่ท่านทำในโรงเรียนนอกเหนือจากการสอน

(.....) งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(.....) งานด้านการปกครอง

(.....) งานด้านบริหาร

(.....) งานด้านธุรการ

(.....) งานด้านบริการ

(.....) อื่น ๆ โปรดระบุ .....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

## ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ขอแนะนำในการออกแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบอยู่ มาก ปานกลาง น้อย หรือไม่ประสบปัญหานั้น ๆ

## 1. ปัญหาการเรียนการสอน

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน				/
2. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน				
3. ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ				
4. ความสามารถหรือความสนใจในการเตรียมการสอน				
5. ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยากร				
6. กลวิธีในการสอน				
7. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
8. ขอบเขตพร้อมในการใช้เสียง				
9. การใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม				
10. ความสามารถในการเขียนกระดานดำให้เป็นระเบียบ ชัดเจน				

## 2. ปัญหาด้านการจัดและการปกครองชั้นเรียน

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ความสามารถในการทำสมุดประจำชั้น สมุดเรียกชื่อ และสมุดรายงาน				
2. ความสามารถในการวาง เกณฑ์ เกี่ยวกับการรักษา ระเบียบในชั้นเรียน				
3. การศึกษา เด็ก เป็นรายบุคคล				
4. ความสนใจในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่เหมาะสมกับ นักเรียน				
5. ความสนใจในการที่จะทำให้นักเรียน เชื่อฟัง				
6. การมีกวีวิธีในการโน้มน้าวจิตใจนักเรียน				
7. ความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน				
8. ความสามารถในการอบรมนักเรียนในคานมรรยาท กิริยาวาจา และการแต่งกาย				
9. ความสามารถในการจัดดูแลให้นักเรียนรักษาความ สะอาด บำรุงรักษาอุปกรณ์ และอาคาร เรียบไวให้ ปรากฏเสียหาย				
10. ความสามารถในการอบรมนักเรียนในคานศีลธรรม จรรยา เพื่อให้หลยร่วมกันแบบประชาธิปไตย				

## 3. ปัญหาความเหมาะสมสัมพันธ์

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีมนุษยสัมพันธ์กับ เพื่อนนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน</li> <li>2. การทำงานร่วมกับอาจารย์อื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. การมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน</li> <li>4. การทำงานร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน</li> <li>5. การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้บริหารทั้งในและนอกโรงเรียน</li> <li>6. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง</li> <li>7. การวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็น</li> <li>8. ความสามารถในการ เข้ากันไต่ต่อกับอาจารย์พี่เลี้ยง</li> <li>9. มีความเห็นขัดแย้งกับอาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์พี่เลี้ยง ในเรื่องปรัชญา ระเบียบวินัย และวิธีการสอน เป็นต้น</li> <li>10. มีปัญหา อุปสรรค ในเรื่องการสอน เช่น ชั่วโมงสอนมากเกินไป หน้าที่พิเศษมีมากเกินไป มีชั่วโมงสอนติดต่อกันมากเกินไปจนไม่มีเวลาพัก</li> </ol>				

## 4. ปัญหา เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ความเข้าใจในเรื่องความมุ่งหมายของการสอบ 2. ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบ 3. ไม่ชอบออกข้อสอบ 4. ไม่ทราบหลักการตรวจและการให้คะแนน 5. การรู้จักเก็บรักษากระดาษคำตอบ 6. ความเข้าใจกฎเกณฑ์ในการคุมสอบ 7. ความรับผิดชอบในการคุมสอบ 8. การรู้จักใช้การสอบเป็นเครื่องมือในการกระตุนการ เรียน ของนักเรียน 9. การรู้จักใช้ผลการสอบเป็นแนวทางในการช่วยเหลือ นักเรียน เป็นรายบุคคล 10. การรู้จักใช้ผลการสอบมาพิจารณาปรับปรุงการสอนของ ครู (นักศึกษาฝึกสอน)				



## 5. ปัญหาทางด้านการประกอบวิชาชีพ

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการสังเกตการสอนของ ผู้อื่น				
2. อุปสรรคในการนำวิธีการสอนของผู้อื่นมาประยุกต์ใช้ เป็นของตนเอง				
3. ปัญหาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์				
4. อุปสรรคในการหาโอกาสในการศึกษาหาความรู้เรื่อง การสอน และวิธีการเรียนรู้				
5. อุปสรรคในการรับความช่วยเหลือจากอาจารย์ใน เทศก์				
6. อุปสรรคในการรับความช่วยเหลือจากอาจารย์พี่เลี้ยง				
7. ไม่ใคร่สอนวิชาตรงตามที่เรียนมา				
8. จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาเอก วิชาโท ไม่ครบตามที่คณะ กำหนดไว้				

## ตอนที่ 3

## ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของอาจารย์พี่เลี้ยง

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่ตรงกับความคิดของท่าน

- ..... 1. ท่านมีเวลาแนะนำนักศึกษาฝึกสอนไม่เพียงพอ เพราะงานท่านอื่นมีมากอยู่แล้ว
- ..... 2. โรงเรียนของท่านไม่เห็นความสำคัญของการฝึกสอน และไม่สนับสนุนงานของท่าน
- ..... 3. ท่านรู้สึกว่าคุณเองมีความรู้ดีกว่านักศึกษาฝึกสอน ทำให้ท่านไม่กล้าให้คำแนะนำ
- ..... 4. นักศึกษาฝึกสอนไม่มาขอความช่วยเหลือจากท่าน
- ..... 5. ท่านยังไม่ทราบหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงดีพอ
- ..... 6. ท่านมีความรู้สึกว่าการสอนของนักศึกษาฝึกสอนทำให้เด็กเรียนไคร้ ไม่ทันความหลักสูตร
- ..... 7. อาจารย์นี้เทศน์จากคณะไปนี้ เทศน์การสอน ทำให้ท่านไม่กล้าให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอน เพราะเกรงว่าจะขัดกัน
- ..... 8. ท่านไม่กล้าเล่าปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนให้อาจารย์นี้เทศน์ทราบ เพราะเกรงว่านักศึกษาฝึกสอนจะตกคัลคะแนน
- ..... 9. ความสัมพันธ์ของท่านกับอาจารย์นี้เทศน์ไม่ดีพอทำให้ขาดการประสานงานกัน
- ..... 10. มีงานบางอย่างที่ไม่ใช่หน้าที่ของท่านโดยตรง ในฐานะที่เป็นครูพิเศษท่านจึงไม่กล้าแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน
- ..... 11. ท่านไม่เข้าใจความมุ่งหมายและวิธีดำเนินการของโครงการฝึกสอนของคณะดีพอ
- ..... 12. ท่านเห็นว่า ท่านควรมีส่วนร่วมในโครงการฝึกสอนของคณะ
- ..... 13. ทางคณะควรให้บริการทางสโศกทัศน์ศึกษาแก่โรงเรียนฝึกสอน เช่น ให้นิยามอุปกรณ์ใช้ หรือจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้และผลิตอุปกรณ์การสอน
- ..... 14. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ขอแนะนำหรือขอที่ควรปรับปรุงแก้ไข เกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกสอนของคณะ

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## นักศึกษาฝึกสอนที่รัก

เนื่องจาก ดิฉันมีความประสงค์จะศึกษาเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบการรับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอความร่วมมือจากนักศึกษา โดยการแสดงความคิดเห็นและตอบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องการฝึกสอนถวายใจจริงและตามความเป็นจริงที่สุด เพราะคำตอบของนักศึกษาจะช่วยให้การศึกษาเรื่องนี้ เป็นไปอย่างถูกต้อง เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อนึ่ง ดิฉันขอรับรองว่า คำตอบของนักศึกษาระยะไม่มีผลกระทบกระเทือนถึงตัวนักศึกษา และดิฉันจะรักษาไว้เป็นความลับ

ดิฉันหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือ เป็นอย่างดี จึงถือโอกาสขอขอบคุณ ณ ที่นี้ด้วย.

นาคยา ภัทรแสงไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

ตอนที่ 1

## รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง (.....) หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมตัวเลขหรือข้อความอื่น ๆ ลงในช่องว่าง..... ให้สอดคล้องกับคำชี้แจง

1. เพศ (.....) ชาย  
(.....) หญิง
2. อายุ ..... ปี
3. วิชาเอก ..... วิชาโท.....
4. ชื่อโรงเรียนที่ทำการฝึกสอน.....  
เป็นโรงเรียนประเภท (.....) โรงเรียนชาย (.....) โรงเรียนหญิง  
(.....) สหศึกษา
5. ระดับชั้นที่ทำการฝึกสอน .....
6. วิชาที่ทำการฝึกสอน .....
7. จำนวนชั่วโมงที่ทำการฝึกสอนทั้งหมด..... ชั่วโมง/สัปดาห์
8. เวลาที่ทำการฝึกสอนทั้งหมด..... สัปดาห์
9. ในระหว่างฝึกสอน ท่านมีชั่วโมงเรียนที่มหาวิทยาลัยหรือไม่  
(.....) มี (.....) ไม่มี  
ถ้ามี มีเรียน.....วิชา
10. ในขณะที่ทำการฝึกสอน / งานใดประจักษ์กับอาจารย์นี้ เหตุกับบ่อยครั้ง เพียงไร  
เป็นรายบุคคล.....ครั้ง  
เป็นกลุ่ม .....ครั้ง



ในขณะที่ทำการฝึกสอนท่านได้ประชุมกับอาจารย์พี่เลี้ยงบ่อยครั้ง เพียงไร

เป็นรายบุคคล .....ครั้ง

เป็นกลุ่ม .....ครั้ง

(ถ้าไม่มีการประชุมเลย โปรดใส่ 0 ลงในช่องว่าง ถ้าพบอาจารย์นิเทศก์ หรืออาจารย์พี่เลี้ยงมากกว่า 1 ท่าน ให้รวมจำนวนครั้งที่พบกับอาจารย์นิเทศก์ หรืออาจารย์พี่เลี้ยงแต่ละท่าน เขาควด้วยกัน)

11. ถ้าไม่มีการประชุมกับอาจารย์นิเทศก์เลย เพราะ.....

.....

ถ้าไม่มีการประชุมกับอาจารย์พี่เลี้ยงเลย เพราะ.....

.....

12. ท่านรู้สึกา ท่านต้องการมีเวลาประชุมกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมากกวานี้หรือไม่

อาจารย์นิเทศก์(.....) ต้องการ (.....) ไม่ต้องการ

อาจารย์พี่เลี้ยง(.....) ต้องการ (.....) ไม่ต้องการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

## ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบอยู่ มาก ปานกลาง น้อย หรือไม่ประสบปัญหานั้น ๆ

## 1. ปัญหาการเรียนการสอน

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน				
2. ความแม่นยำใน เนื้อหาวิชาที่สอน				
3. ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ				
4. ความสามารถหรือความสนใจในการ เตรียมการสอน				
5. ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้จาก แหล่ง วิทยากร				
6. กลวิธีในการสอน				
7. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
8. ขอบกพร่องในการใช้เสียง				
9. การใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม				
10. ความสามารถในการ เขียนถ้อยคำให้ เป็น ระเบียบ ชัดเจน				

## 2. ปัญหาการจึกและการปกครองชั้นเรียน

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ความสามารถในการทำสมมุติประจำชั้น สมมุติเรียกชื่อและสมมุติรายงาน				
2. ความสามารถในการวาง เกณฑ์ เกี่ยวกับกาการรักษาระเบียบในชั้นเรียน				
3. การศึกษา เด็ก เป็นรายบุคคล				
4. ความสนใจในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่เหมาะสมกับนักเรียน				
5. ความสนใจในการที่จะทำให้นักเรียน เชื่อฟัง				
6. การมีกสิวิธีในการโน้มน้าวจิตใจนักเรียน				
7. ความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน				
8. ความสามารถในการอบรมนักเรียนในคานมรรยาท กิริยาวาจา และการแต่งกาย				
9. ความสามารถในการจัดดูแลให้นักเรียนรักษาความสะอาด บำรุงรักษาครุภัณฑ์ และอาคาร เรียนในทีให้ร่ารคเสียหาย				
10. ความสามารถในการอบรมนักเรียนในคานศีลธรรมจรรยา เพื่อให้หลยรวมกันแบบประชาธิปไตย				

## 3. ปัญหาความนิยมสัมพันธ์

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีมนุษยสัมพันธ์กับ เพื่อนนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน</li> <li>2. การทำงานร่วมกับอาจารย์อื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. การมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน</li> <li>4. การทำงานร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน</li> <li>5. การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้บริหารทั้งในและนอกโรงเรียน</li> <li>6. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง</li> <li>7. การวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็น</li> <li>8. ความสามารถในการ เข้ากันไต่กับอาจารย์พี่เลี้ยง</li> <li>9. มีความเห็นขัดแย้งกับอาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์พี่เลี้ยง ในเรื่องปรัชญา ระเบียบวินัย และวิธีการสอน เป็นต้น</li> <li>10. มีปัญหา อุปสรรค ในเรื่องการสอน เช่น ชั่วโมงสอนมากเกินไป หน้าที่พิเศษมีมากเกินไป มีชั่วโมงสอนติดต่อกันมากจนไม่มีเวลาพัก</li> </ol>				

## 4. ปัญหา เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ความเข้าใจในเรื่องความมุ่งหมายของการสอบ 2. ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบ 3. ไม่ชอบออกข้อสอบ 4. ไม่ทราบหลักการตรวจและการให้คะแนน 5. การรู้จักเก็บรักษากระดาษคำตอบ 6. ความเข้าใจกฎเกณฑ์ในการคุมสอบ 7. ความรับผิดชอบในการคุมสอบ 8. การรู้จักใช้การสอบเป็นเครื่องมือในการกระตุนการ เรียนของนักเรียน 9. การรู้จักใช้ผลการสอบเป็นแนวทางในการช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล 10. การรู้จักใช้ผลการสอบมาพิจารณาปรับปรุงการสอนของ ครู (นักศึกษาฝึกสอน)				

## 5. ปัญหาทางงาน ระสบการณวิชาชีพ

รายการ	มาก	ปานกลาง	นย	ไม่มี
1. ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการสัง เกตการสอนของ 2. อุปสรรคในการนำวิธีการสอนของผู้อื่นมาประยุกต์ใช้ เป็นของตน 3. ปัญหาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 4. อุปสรรคในการหาโอกาสในการศึกษาหาความรู้ เรื่อง การสอนและวิธีการ เรียนร 5. อุปสรรคในการรับความช่วยเหลือจากอาจารย์เทศก 6. อุปสรรคในการรับความช่วยเหลือจากอาจารย์พิเศษ 7. ไม่ใครสอนวิชาตรงตามที่เรียนมา 8. จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชา เอก วิชาโท ไม่ครบตามที่คณะ กำหนดไว้				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3

ปัญหาความทรงจำและความนึกเห็นทั่วไป

1. ท่านต้องการในทางคณะช่วยเหลือ เป็นพิเศษในคานส์สวัสดิการขณะออกไปฝึกสอน คือ  
เกี่ยวกับการเดินทาง.....

.....  
.....

เกี่ยวกับความปลอดภัย.....

.....  
.....

เกี่ยวกับความเจ็บป่วย.....

.....  
.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....  
.....

2. ความรู้สึกยากลำบากหรือความรู้สึกอึดอัดใจมากที่สุดของท่านในการออกฝึกสอนมีอะไรบ้าง  
โปรดชี้แจงควยความ เติมใจ

การปรับปรุงโรงเรียนที่ไปฝึกสอน.....

.....  
.....

การสอนในชั้นเรียน .....

.....  
.....  
.....

วิธีสอนต่าง ๆ .....

.....  
.....  
.....

อุปกรณ์การสอน .....

.....  
.....  
.....

ความสัมพันธ์กับอาจารย์ในเทศก์ .....

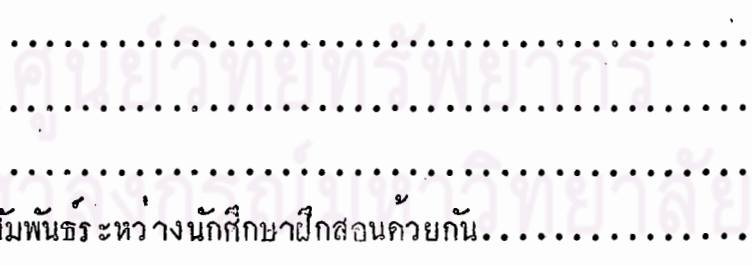
.....  
.....  
.....

ความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง .....

.....  
.....  
.....

ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน .....

.....  
.....  
.....



ความเป็นอยู่ทั่วไป .....

.....  
.....  
.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....  
.....  
.....

3. ท่านเห็นว่าควรเพิ่มหัวข้อเรื่องหรือวิชาอะไรลงไปหลักสูตรอีก เพื่อช่วยให้การฝึกสอนได้ผล  
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

หมวดวิชาการศึกษาคควรเพิ่ม.....

.....

หมวดวิชาภาษาไทยควรเพิ่ม.....

.....

หมวดวิชาภาษาอังกฤษควรเพิ่ม.....

.....

หมวดวิชาสังคมศึกษาคควรเพิ่ม.....

.....

หมวดวิชาจิตวิทยาควรเพิ่ม.....

.....

หมวดวิชาเลือกควรเพิ่ม.....

.....

4. ข้อเสนอแนะหรือข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกสอนของคุณะ.....

.....  
.....  
.....

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวนาคยา ภัทรแสงไทย  
 วุฒิ ครุศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) จากคณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2515  
 ตำแหน่ง อาจารย์ตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย