

การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดกรณีระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง
ในกรุงเทพมหานครและในเขตการศึกษาหนึ่ง



นางสาว งามจิตต์ อ่ำไพ

006809

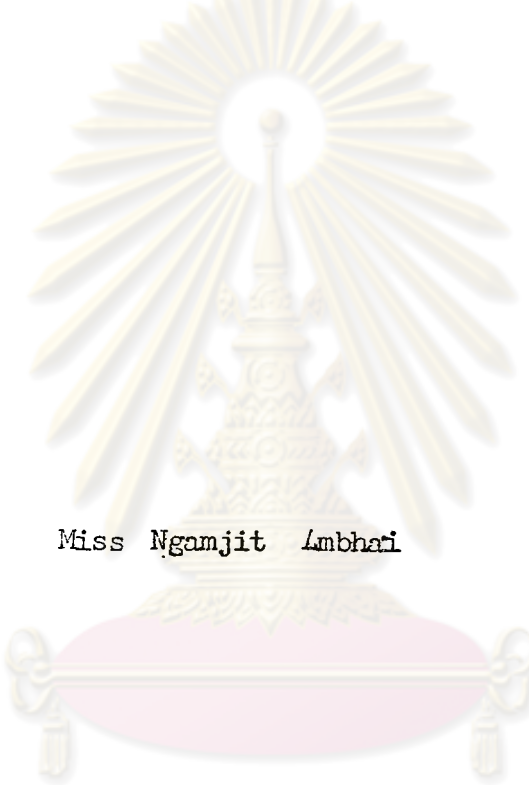
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๓

A COMPARISON OF SPELLING ABILITY IN WRITING THAI WORDS
BETWEEN MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS
IN BANGKOK METROPOLIS AND IN
EDUCATIONAL REGION ONE



Miss Ngamjit Ambhai

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ระหว่าง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ในกรุงเทพมหานครและในเขตการศึกษาหนึ่ง

โดย นางสาว งามจิตต์ อ่ำไพ

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรชัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ มุขนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ รุประนัย นาคทรพรพ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรชัย)

..... กรรมการ
(อาจารย์พร้อมพรรณ อุคมสิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ในกรุงเทพมหานครและในเขตการศึกษาหนึ่ง

ชื่อนิสิต นางสาวงามจิตต์ อ่ำไพ

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ อินทร์พรชัย

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๒

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในกรุงเทพมหานครและในเขตการศึกษาหนึ่ง
๒. เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในกรุงเทพมหานครและในเขตการศึกษาหนึ่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบการเขียนตัวสะกดการันต์ชั้น ๑ ชุด สำหรับนำไปทดสอบนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในกรุงเทพมหานคร ๑๐ โรงเรียน และในเขตการศึกษาหนึ่ง ๑๐ โรงเรียน จำนวน ๘๑๘ คน จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ โดยการทดสอบค่าซี แล้วเสนอผลของการวิจัยด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

ผลของการวิจัย

จากการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนหญิงมีความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ในการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนในกรุงเทพมหานครและนักเรียนในเขตการศึกษาหนึ่งแล้วพบว่า นักเรียนในกรุงเทพมหานครมีความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์สูงกว่านักเรียนในเขตการศึกษาหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

explained descriptively.

Findings:

The researcher found that girls were more capable in spelling than boys by the level of significance at .01.

The result of comparing spelling ability between the students in Bangkok Metropolis and in Educational Region One showed that the students in Bangkok Metropolis were more capable in spelling than the students in Educational Region One by the level of significance at .01.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ อินทร์ทรัพย์ ซึ่งได้ให้เกียรติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา คอยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความห่วงใยตลอดมา อาจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน ผู้ให้คำแนะนำปรึกษาค้นสถิติ และผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาไทยที่ได้สละเวลาอันมีค่าตรวจแบบทดสอบสำหรับใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ช่วยการและอาจารย์ใหญ่ ตลอดจนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรของโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย ทั้งยังได้รับความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ จากคุณฉวีรัตน์ อ่ำไพ และคุณดวงดาว อินนันนท์ ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
งามจิตต์ อ่ำไพ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฅ
กิตติกรรมประกาศ	จ
รายการตารางประกอบ	ช

บทที่



๑ บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕
ขอบเขตของการวิจัย	๖
ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย	๖
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย	๗
ประโยชน์ของการวิจัย	๗
สมมติฐานของการวิจัย	๗
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๘
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	๘
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	๙

๒ เอกสารอ้างอิงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๐
---	----

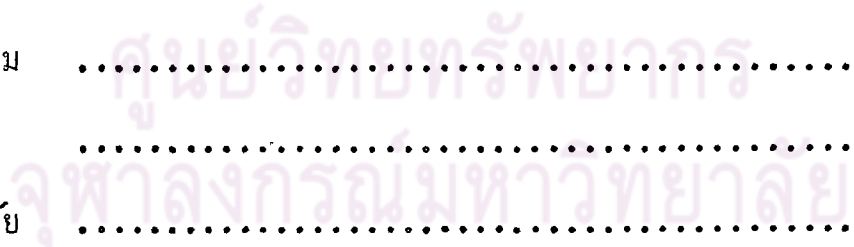
๓ วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	๒๑
กลุ่มตัวอย่างประชากร	๒๑
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๓
การสร้างแบบทดสอบ	๒๓
การสร้างเครื่องมือ	๒๕

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	วิธีรวบรวมข้อมูล	๒๖
	การจัดกระทำข้อมูล	๒๖
	การเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๖
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๗
๔	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐
	ความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบ	๓๐
	ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๑
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๑
๕	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ	๓๘
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓๘
	วิธีดำเนินการวิจัย	๓๘
	สรุปผลการวิจัย	๓๙
	อภิปรายผล	๔๐
	ขอเสนอแนะ	๔๔
บรรณานุกรม	๔๖
ภาคผนวก	๕๐
ประวัติผู้วิจัย	๕๑



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ของแต่ละโรงเรียน โดยจำแนกตามเพศ	๒๒
๒	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนหญิงในกรุงเทพมหานคร และนักเรียนชายในกรุงเทพมหานคร	๓๒
๓.	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนหญิงในเขตการศึกษาหนึ่งและนักเรียนชายในเขตการศึกษาหนึ่ง	๓๓
๔	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนหญิงในกรุงเทพมหานครและนักเรียนหญิงในเขตการศึกษาหนึ่ง	๓๔
๕	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนชายในกรุงเทพมหานครและนักเรียนชายในเขตการศึกษาหนึ่ง	๓๕
๖.	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนหญิงทั้งในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษาหนึ่ง กับนักเรียนชายทั้งในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษาหนึ่ง	๓๖

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๗	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตัวสะกดการันต์ ระหว่างนักเรียนในกรุงเทพมหานครและนักเรียนในเขตการศึกษาหนึ่ง	๓๗
๘.	แสดงค่าระดับความยากง่าย (P) จากสูงไปต่ำของข้อทดสอบแต่ละข้อ ในแบบทดสอบทดลองชุดที่ ๑ ตอนที่ ๑	๓๓
๘	แสดงค่าระดับความยากง่าย (P) จากสูงไปต่ำของข้อทดสอบแต่ละข้อ ในแบบทดสอบทดลองชุดที่ ๑ ตอนที่ ๒	๓๕
๑๐	แสดงค่าระดับความยากง่าย (P) จากสูงไปต่ำของข้อทดสอบแต่ละข้อ ในแบบทดสอบทดลองชุดที่ ๒ ตอนที่ ๑	๓๗
๑๑	แสดงค่าระดับความยากง่าย (P) จากสูงไปต่ำของข้อทดสอบแต่ละข้อ ในแบบทดสอบทดลองชุดที่ ๒ ตอนที่ ๒	๓๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย