

ผลของการฝึกพุทธกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีค่าการเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักศึกษาหกปี



นางสาว วงศ์กร ภูพันธ์กุล

004403

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๗

THE EFFECTS OF ASSERTIVE TRAINING ON BEHAVIORS AND
PERSONALITY CHANGE OF FEMALE COLLEGE STUDENTS

Miss Vongphak Poopunsri

คุณวิทยากร
อพลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

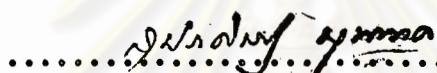
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการฝึกหัดกิจกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีอิทธิพล
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักศึกษาไทย

โดย นางสาว วงศ์สกต์ ภู่พันธ์ศรี

ภาควิชา จิตวิทยา

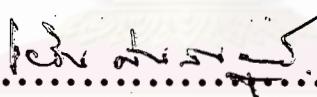
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.พรวนรัตน์ ทวีพະประภา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น^{ล้วนหนึ่ง}ของกิจกรรมทางวิชาการตามหลักสูตรปรัชญาฯ ปีที่๑

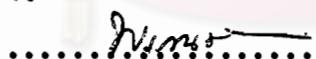
.......... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศินสนุก)

.......... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พรวนรัตน์ ทวีพະประภา)

.......... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว)

.......... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.โลสวัช พธีแก้ว)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๙

หัวชั้นวิชาการศึกษา	ผลของการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิง
ชื่อนิสิต	นางสาว วงศ์พร ภูรินทร์ศรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.พราหมระ ทรัพย์ประภา
ภาควิชา	จิตวิทยา
ปีการศึกษา	๒๕๖๒

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อจะศึกษาผลของการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมใน การแสดงออกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิง โดยมี สมมุติฐานว่า ๑) นักศึกษาหญิงที่ได้รับการฝึกจะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านการ แสดงออกที่เหมาะสมและเปลี่ยนได้มากกว่านักศึกษาหญิงที่ไม่ได้รับการฝึก ๒) นักศึกษาหญิง ที่ได้รับการฝึกจะเปลี่ยนบุคลิกภาพจากแบบเก็บตัวเป็นแบบแสดงศรีษะขึ้นและมากกว่า นักศึกษาหญิงที่ไม่ได้รับการฝึก ๓) นักศึกษาหญิงที่ได้รับการฝึกจะเปลี่ยนบุคลิกภาพจากการมี ใบตรัสพันธ์สูง เป็นการมีใบตรัสพันธ์ต่ำ และเปลี่ยนได้มากกว่านักศึกษาหญิงที่ไม่ได้รับการฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาหญิงคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง อายุระหว่าง ๒๕-๒๖ ปี จำนวน ๑๐ คน ลงทะเบียนเรียนวิชา เคมีปฏิบัติ ๑ ประจำ- ภาค เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น ๒ กลุ่มศึกษาควบคุมและกลุ่ม- ทดลอง กลุ่มละ ๕ คน กลุ่มทดลองแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อยคือ กลุ่มทดลองที่ ๑ จำนวน ๕ คนและกลุ่มทดลองที่ ๒ จำนวน ๕ คน กลุ่มทดลองได้รับการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมใน- การแสดงออกสปีดทั้ง ๒ ครั้ง ครั้งละประมาณ ๔-๕ ชั่วโมง เป็นเวลา ๘ สัปดาห์ต่อ- เนื่องกันโดยใช้เทคนิคค้างๆ เช่น การให้คำแนะนำ การแสดงตัวอย่าง การแสดงบทบาท สมมุติ การซ้อมบทบาทของพฤติกรรม การให้สั่ง เสริมแรงในทางบวก การให้การบันดาล กำหนดให้และการป้อนกลับโดยใช้แบบบันทึกภาพ ส่วนกลุ่มควบคุมมิได้รับการฝึกใดๆ เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ๑)"แบบสอบถามความก้าวหน้าแสดงออกระดับวิทยาลัย" ของกาลลส์และคณะ

๒)แบบสำรวจบุคลิกภาพทางด้านเก็บตัว-แสดงตัว ของชูศักดิ์ ชุมภัสสิริ ฉะนั้นเครื่องมือ
วัดค่าเฉลี่ยทางไมตรีสัมพันธ์ ของ ดร.วีรบุตร วิเชียรโขติ ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
ตอบแบบสอบถามทั้ง ๗ ชุด ก่อนและหลังการฝึก ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้เปรียบเทียบคะแนน
เฉลี่ยด้วย t-test ซึ่งผลของการวิจัยปรากฏว่า สนับสนุนสมมติฐานทั้ง ๓ ข้อ ที่ระดับ
นัยสำคัญ .01

ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า การฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกมีผลต่อ
การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Effects of Assertive Training on Behaviors
 and Personality Change of Female College Students

Name Miss Vongphak Poopunsri

Thesis Advisor Dr. Parnarai Sapayaprappa

Department Psychology

Academic Year 1979

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the effects of assertive training on behaviors and personality change of female college students. The hypothesis tested were 1) the female college students who received assertive training would increase their assertive behaviors with higher scores than those who received no training, 2) the female college students who received assertive training would change their personalities from being introvert to being extravert with higher scores than those who received no training, 3) the female college students who received assertive training would decrease their affiliative personalities with lower scores than those who received no training. The sample comprised of 30 female college students between 18-22 years of age, registered the course of Chemistry Laboratory 1 in the first semester, 1979, from the Faculty of Science, Ramkhamhaeng University. Those subjects were divided into an experimental group receiving assertive training and a control group receiving no training. The experimental group was further divided into two subgroups, with seven students in the

first and eight students in the second. The training program included four sessions, met once a week for two and a half hours per session. Techniques utilized in the training included coaching instruction, modeling, role-playing, behavior rehearsal, positive reinforcement, homework assignment and videotaped feedback. The College Self Expression Scale(Galassi, et al.), the Introvert-Extravert Personality Inventory(Chusak Khampalikit), and the Affiliative Test (Weerayudh Wichiarjote) were used to assess assertive behaviors and personalities, respectively. Pretest-posttest control group design was assigned as statistical procedure. The three hypotheses were all tested by t-test at the .01 level of significance. The results supported all of them. It can be further concluded that assertive training may be more effective in increasing assertive behaviors and in personality change for the female college students.

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมประจำวัน

ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เกิดขึ้นได้ เพราะผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ ดร.พรพรรณ ทรัพย์ประภา อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยซึ่งกรุณายังคงฝึกอบรมในระดับการทดลองฝึก(Pilot study.) รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำทางศึกษาด้านๆ ที่อย่างที่ยังศึกษา ขอบคุณที่ช่วยเหลือและขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณผู้รายงานข่าวทั้งสองท่าน

ผู้เขียนค่าสตราชารย์ ดร.วิรบุธ วิเชียร祚ศิ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำทำ ให้ยิ่ง
หนังสือและเอกสารเพื่อประกอบการวิจัย

อาจารย์ ดร.สุรพจน์ เล็กสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กอบกาญจน์ เล็กสกุล จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปัตตานี อาจารย์ ดร.วชิร บูรณสิงห์ จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง อาจารย์ ดร.พรมย์ราย พิพิธประภาและอาจารย์ ดร.ไสวชัย พิเชัยแก้ว จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้กรุณายืดหยุ่นสอบความมั่นคงค้ำชี้เนื้อหาของแบบสอบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทวี ศุภนิค และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระพีพร โนรียะกุล
ได้กราบให้ความช่วยเหลือด้านสหศิริ

อาจารย์ วราภรณ์ คงชนะพงษ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือค้านเขียนภาพประกอบ
ดูณาจักร ประสังค์แย้ม ศุลป์พะบูล์ ครุศาสตร์ ศุภนิทัศน์ บุนชា และศุภสมชาย
ตะพาบแก้ว เจ้าน้าที่ฝ่ายโสดทัศนศึกษาประจำท้องไทรทัศน์ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
และศุภลึงห์ ณัฐเวช เจ้าน้าที่ฝ่ายโสดทัศนศึกษาของโรงเรียนชัยมลราชินรามคำแหง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือค้านบันทึกภาพด้วยเครื่องถ่าย

คุณบรรจิอ สำรองพันธ์และคุณอุทัย ทองเฉลิม ผู้ให้ความช่วยเหลือด้านการโรนียา
คุณอมารัตน์ ภู่พันธ์ศรี ผู้ให้ความช่วยเหลือด้านตรวจทานและยืนยัน
นักศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลอง
และสุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ คุณประยงค์ ภู่พันธ์ศรี คุณประจับ โพธิ์ปาน และ^๔
บัญฑิตวิทยาลัย ฯ ทางลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้สนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้

ນ.ສ.ວັງພັກຕົວ ຝູ້ພິບປົກຕົວ

สารบัญ

หน้า

บทกศดย์อักษรไทย.....	๑
บทกศดย์อักษรอังกฤษ.....	๒
กิจกรรมประภาค.....	๓
รายการตารางประกอบ.....	๔
รายการแผนภูมิและภาพประกอบ.....	๕
บทที่	



๑. บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๑
สมมุติฐานในการวิจัย.....	๕
ขอบเขตของการวิจัย.....	๖
ความจำกัดของการวิจัย.....	๗
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	๘
คำจำกัดความ.....	๙
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	๑๒
๒. แนวความคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๔
แนวคิด เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก.....	๑๔
พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก.....	๑๔
พฤติกรรมก้าวร้าว.....	๑๖
พฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก.....	๑๗
แนวคิดการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก.....	๑๘
วัตถุประสงค์ของการฝึก.....	๑๘
องค์ประกอบของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก.....	๑๙
เทคนิคต่างๆที่ใช้ในการฝึก.....	๒๐

หน้า

งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการฝึกพฤติกรรมที่ เหมาะสมในการแสดงออก.....	๔๙
ทฤษฎีและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ.....	๖๓
บุคลิกภาพแบบ เก็บตัว-แสดงตัว.....	๖๗
งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพเก็บตัวและแสดงตัว.....	๖๘
บุคลิกภาพแบบไขตรีสัมพันธ์.....	๗๔
งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพแบบไขตรีสัมพันธ์.....	๘๑
๓. วิธีค้นคว้าและการวิจัยและการรวมข้อมูล.....	๘๗
กลุ่มประชากร.....	๘๗
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๙๗
วิธีค้นคว้าการวิจัย.....	๙๙
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๑๐๐
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผลการวิจัย.....	๑๐๗
๕. สรุปผลการวิจัยและขอ เสนอแนะ.....	๑๑๖
บรรณานุกรม.....	๑๒๗
ภาคผนวก.....	๑๓๗
ประวัติผู้เขียน.....	๑๖๖

ศูนย์วิทยาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายงานการวิเคราะห์ความต่าง

ตารางที่	หน้า
๑. แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเปียง เบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ t-test ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการฝึกและคะแนนหลังการฝึก ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองจาก "แบบสอบถามความต้องการด้านภาษาและผลของการศึกษาต่อไป"	๙๐๔
๒. แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเปียง เบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ t-test ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการฝึกและคะแนนหลังการฝึกของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จากแบบสำรวจบุคลิกภาพ เก็บตัว-แสดงศรี	๙๐๖
๓. แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเปียง เบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ t-test ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการฝึกและคะแนนหลังการฝึกของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จากเครื่องมือวัดค่านิยมทาง - ไมตรีสัมพันธ์	๙๐๘

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

รายการแผนภูมิและภาพประกอบ

	หน้า
แผนภูมิ	
แสดงความรู้สึกและผลของการกระทำของบุคคลที่มีพฤติกรรมไม่ก้าว- แสดงออก พฤติกรรมก้าวร้าวและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก	๙๖
ภาพที่	
๑. เปรียบเทียบพฤติกรรมไม่ก้าว-แสดงออก พฤติกรรมก้าวร้าวและพฤติกรรม ที่เหมาะสมในการแสดงออก	๒๕
๒. บันไดแห่งความสำเร็จในการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม	๔๙
๓. เปรียบเทียบการแสดงออกอย่าง เหมาะสมและไม่ เหมาะสม	๕๕

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**