

สรุปผลของการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบความสามารถในการพิมพ์ดีดของตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองที่จัดสอนโดยวิธีใช้สื่อประสมกับกลุ่มควบคุมที่จัดสอนโดยวิธีธรรมดา หลังจากที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนมาครบ 19 ชั่วโมงแล้ว ปรากฏว่ากลุ่มทดลองได้คะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมทั้งในด้านความเร็วและความแม่นยำ แต่เมื่อพิจารณาจากค่าอัตราส่วนวิกฤตที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ผลการเรียนพิมพ์ดีดของประชากรทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในด้านความเร็ว คือตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองสามารถพิมพ์ได้เร็วกว่ากลุ่มควบคุม ส่วนในด้านความแม่นยำนั้น ความสามารถของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าการสอนพิมพ์ดีดโดยวิธีใช้สื่อประสมช่วยให้ผู้เรียนสามารถพิมพ์ได้เร็วกว่าการสอนโดยวิธีธรรมดาในระดับความแม่นยำเดียวกัน

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้ห้องเรียนของโรงเรียนโสตทัศนศึกษา เป็นสถานที่ทดลอง โดยมีนักเรียน นิสิต นักศึกษา เป็นตัวอย่างประชากร ในการนี้เมืองค์ประกอบบางประการที่อาจเป็นเหตุให้ผลของการวิจัยไม่สมบูรณ์ คือ

1. ช่วงเวลาที่ใช้ในการทดลองช่วงแรกอยู่ระหว่างวันที่ 4 - 29 กุมภาพันธ์ เป็นช่วงเวลาใกล้สอบไล่ ทำให้ตัวอย่างประชากรบางคนมาเรียนพิมพ์ดีดไม่สม่ำเสมอ แต่จะมาเรียนจนครบ 19 ชั่วโมง การมาเรียนไม่สม่ำเสมออาจมีผลต่อทักษะที่ได้เรียนมาแล้ว

2. ตัวอย่างประชากรบางคนเมื่อมาเรียนพิมพ์ดีดได้ระยะหนึ่งก็ไม่มาเรียนอีกเลย ผู้วิจัยจึงต้องหาตัวอย่างประชากรมาทดลองเพิ่มขึ้นในช่วงวันที่ 10 มีนาคม - 4 เมษายน เป็นช่วงที่ 2

3. สภาพการณ์ในห้องเรียน ห้องเรียนที่ใช้เป็นสถานที่ในการทดลอง เป็นห้องเรียนของโรงเรียนโสตทัศนศึกษาซึ่งมีนักเรียนของโรงเรียนมาร่วมใช้เครื่องพิมพ์ดีดที่เหลือด้วยทักษะและวิธีการใช้เครื่องพิมพ์ดีดของนักเรียนอื่น ๆ อาจมีผลต่อการพัฒนาการทักษะของตัวอย่างประชากรได้

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากสื่อประสมช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนพิมพ์ดีดมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะว่า

1. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่จัดสอนพิมพ์ดีดใช้สื่อประสมในการสอนไม่ว่าจะเป็นการสอนพิมพ์ดีดแบบอักษรแบบเดิมที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันหรือแบบบัตระโซติก็ตาม

2. โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งควรมีแผนภูมิแบบอักษรไฟฟ้าใช้เอง เพราะกรรมวิธีการผลิตไม่ยุ่งยากหรือสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมากนัก

3. ครูควรผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง เพื่อเป็นการประหยัดและได้เนื้อหาตรงตามความต้องการ หรือถ้าไม่สามารถผลิตเองได้ ก็ควรจัดหาหรือควบคุมดูแลให้การผลิตสื่อการสอนนั้นตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ เช่น การผลิตสไลด์ กระดาษนิเทศ รูปภาพ แผนภูมิ และอื่น ๆ

4. โรงเรียนควรใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย ถ้ามีทุนทรัพย์เพียงพอควรเลือกใช้ภาพยนตร์ เพราะภาพยนตร์นั้นสามารถแสดงถึงสิ่งที่กำลังเคลื่อนไหวได้ดีเหมาะกับการใช้สอนพิมพ์ดีดในเรื่องการทรงตัว การก้าวนิ้ว เทคนิคต่าง ๆ และวิธีการใช้เครื่องพิมพ์ดีด เป็นต้น

5. ควรมีหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบในด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนพิมพ์ดีด จัดสร้างสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ยืมไปใช้หรือเป็นตัวอย่างในการผลิตขึ้นใช้เองต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยขั้นต่อไป

การวิจัยในขั้นต่อไปควรจะได้กระทำในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. ศึกษาในเรื่องเดียวกันนี้ แต่ใช้ภาคทักษะการบังคับแป้นอักษรพิมพ์ดีดภาษาไทยแบบเดิมซึ่งไม่ได้ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาในการทดลอง
2. ศึกษาผลการสอนพิมพ์ดีดที่ใช้สื่อการสอนต่างชนิดกัน
3. การคัดเลือกตัวอย่างประชากรควรคัดเลือกจากผู้ที่มีความต้องการเรียนพิมพ์ดีดอย่างจริงจัง และควรคัดเลือกให้มากกว่าจำนวนตัวอย่างประชากรที่ต้องการจริง ๆ ทั้งนี้ เพราะเหตุว่าผู้เรียนพิมพ์ดีดนั้นต้องมีความอดทนและตั้งใจเป็นพิเศษมากกว่าการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ
4. ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนพิมพ์ดีดระหว่างหญิงกับชายว่าจะมีผลต่างกันหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย