



บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษา 2526.
กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2526.
- _____. คู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.
- _____. คู่มือนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- _____. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2524.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2524.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์,
2525.
- เชิดศักดิ์ โขวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเคียนส์โคร์, 2523.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2516.
- ธีระพร อูวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและเอกสารทาง
วิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2527.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. "การนิเทศการศึกษา." ชี้ทางนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพ
มหานคร : เอส.เอ็ม.เอ็ม., 2524.

- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัย คำนวณด้วยภาษา BASIC. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ธีระพัทธนา, 2526.
- ประยูรศรี สุธะสุนานนท์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา และแนะแนว คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2521.
- ไพบูลย์ อินทวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. พระนคร : สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- ยุพิน พิพิธกุล. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัดสำเนา).
- โยธิน ศันสนยุทธ์ และจุมพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนัก พิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2524.
- สังข์ อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา : หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.
- สุภาพ วาดเขียน. มาตรฐานและประเมินผลพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุภาพรรณ โคตรจรัส. สุขภาพจิต : จิตวิทยาในการดำรงชีวิต เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์. การสร้างแบบทดสอบ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2523.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการ ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เอกสารอื่น ๆ

- การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี, สำนักงาน. การวิเคราะห์ภารกิจของบุคลากรในสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี.
อุดรธานี : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี, 2529.
- คณะกรรมการการศึกษาและคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงาน
การวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2527.
- คณะกรรมการการประถมศึกษา, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์ แผนการดำเนินงาน การ
นิเทศการศึกษาและพัฒนาวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์,
2528. (อค์สำเนา).
- _____. "หนังสือที่ ศธ 1401/39885." 5 พฤศจิกายน 2527.
- เคลือบ บุญแก้ว. "พัฒนาการทางอาชีพและดารเลือกอาชีพตามแนวความคิดของทฤษฎี
คุณลักษณะ." พิชญ์ 1 (มิถุนายน-กันยายน 2525): 23-24.
- เชาว์ โรจน์แสง และวิจิตร ภักดิ์รัตน์. "แนวคิดในการนิเทศการศึกษา." ใน
การวางแผนพัฒนาโรงเรียน. เอกสารการสอนชุด 23332 สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- ทองคำศรี อินทพุ่ม. "ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- ธีรบรรณ นิช่างทอง. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- น้ออน กลิ่นรัตน์. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสังคมเบื้องต้น. ขอนแก่น :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2528.

ภาทินัย สุนทรวิภาต. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวบางประการกับเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

มณี พึ่งโต. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครู เกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

มยุรี จารูปาน. "ประชากรกับการศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 11 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2520) : 53-54.

ยุพดี ปานบุปผา. "ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

รุ่ง แก้วแดง. รายงานการประชุมระดมความคิดเพื่อพัฒนาระบบการกำกับดูแลและนิเทศ การศึกษา. เอกสาร ศน.ที่ 23/2529, หน่วยศึกษานิเทศก์, 2529.

ลวน สายยศ. "มาตรการวัดทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู." พัฒนาวิถ์ผล 10. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มวลสาร, 2517.

วินัย เกษมเศรษฐ์. "บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์." ประมวลบทความการนิเทศ การศึกษา ปี 2521. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

ศิริชัย กาญจนวาสี. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัครสำเนา).

- ศิริพร สุขธร. "การศึกษาปัญหาและทัศนคติของครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสของงานนิเทศการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สวัสดิ์ ประทุมราช และสุภาพ วาดเขียน. รายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างและพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. การนิเทศเพื่อการเปลี่ยนแปลงค่านิยมศึกษานิเทศก์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : ทิระธนา, 2522.
- สายัณห์ ผาน้อย "การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สายหยุด จำปาทอง. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการนิเทศการศึกษา. เอกสาร สปช.ที่ 2/2527.
- สุพิชญา อีระกุล และวิจิตร อีระกุล. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- สำราญ ชนวนัน "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านวิชาการของศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานการประถมศึกษา เขต 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สำรวย มีชนอน. "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- อาคม จันทสุนทร. "นิเทศการศึกษา : ตัวเร่งปฏิบัติการการศึกษา." รายงานการฝึกปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. ภาควิชาการศึกษาที่ 1 อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี ม.ป.ท..

ภาษาอังกฤษBooks

- Allport, Gordon W. Handbook of Social Psychology, Massashusette : Clark University Press, 1935.
- _____. "Attitude" Reading in Attitude Theory and Measurement. Edited by Mantin Fishbein. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3d ed. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1968.
- Bany, Mary A., and Johnson , Lois V. Education Social Psychology. New York : Macmillan Publishing Co., 1975.
- Belkin, Gary S., and Skydell, Ruth H. Foundations of Psychology. Boston : Houghton Mifflin Co., 1975.
- Burton, William H. and Brueckner, Leo J. Supervision : A Social Process. 3d ed.; New York : Appleton Century Crofts, Co., 1965.
- Campbell D.T. The American Voter. New York : John Willey and Sons, In., 1960.
- Danial, Tanner and Laurel, Tanner. Curriculum Development Theory into Practice. New York : Macmillan Publishing Co., 1975.
- Eye, Glen G.; Netzer, Lanore A. and Krey, Robert D. Supervision of Instruction. 2d ed.; New York : Harper & Row, 1971.

- Freedman, Jonathan L.; Carlsmith, J. Merrill. ; and Sears, David
 O. Social Psychology. 2nd ed.; Englewood Cliffs, New Jersey :
 Prentice-Hall Inc., 1974.
- _____. Social Psychology. 4th ed.; Englewood Cliffs, New Jersey :
 Prentice-Hall Inc., 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education, Prepared under the Auspices
 of Phi Delta Kappa. Winifred R. Merkel, assistant ed. 3d ed.;
 New York : McGraw-Hill, 1973.
- Guildford, Joy Paul. General Psychology... New York : Nostrand Company,
 Inc., 1939.
- Harris, Ben M. Supersivison Behavior in Education 2d ed.; Englewood
 Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Hovland, Carl Iver ; Janis, Trving L. and Kelley, Harold H.
Communication and Persuasion ; Pyschological Studies
 of Opinion Change. New Haven, Yale University Press. 1953.
- Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision : A Synthesis of
 Thought and Action. New York : McGraw-Hill Book Co., 1962.
- Newcomb, Theodore. Social Psychology. New York : The Dryden Press
 Pushlishers, 1954.
- Nunnally, Jum C. Tests and Measurements ; assesement and prediction
 New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.
- Shaw, Marvin E. and Wright, Jack M. Scale for the Measurement of
 Attitudes. New York : McGraw-Hill, 1967.

- Scott, William A. "Attitude Measurement" In The Handbook of Social Psychology. 2Vols. 2d ed.; Edited by Gardner Lindzey. Massachusetts : Addisonwesley Publishing Co., 1969.
- Sherif, Muzafer and Corolyn W. Sherif. Social Psychology. New York : Harper & Row, Publishers, Inc., 1969.
- Swearingen, Mildred E. Supervision of Instruction : Foundation and Dimension. Boston : Allyn and Bacon, 1962.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1971.
- Thurstone L.L. "Attitude can be Measures." In Reading in Attitude Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Wiles, Kimball. and Lonell, John T. Supervision for Better School 4th ed.; Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1967.

Other Materials

- Triandis H.C. "Categories of thought of Managers and Workers About Jobs and People in Industry," Journal of Applied Psychology 43 (1959) : 338-344.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	รองศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศันสนียุทธ	รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชา จิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาค วิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชา บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทยพานิช	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร- การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	อาจารย์ ดร. อาคม จันทรสุนทร	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6	อาจารย์ ฉวีวรรณ กীরติกร	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ทม 0309/270

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

9 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวณัฐกานต์ จันทร์ศรีทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "เจตคติต่อการเป็นศึกษา
นิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 12" โดยมี
ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ และรองศาสตราจารย์ ดร.สังต์ อุทรานันท์ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม
แก่ศึกษานิเทศก์ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวณัฐกานต์
จันทร์ศรีทอง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน ศึกษานิเทศก์ ที่เคารพทุกท่าน

ข้าพเจ้า นางสาวณัฐกานต์ จันทร์ศรีทอง นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา สาขา
วิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์
ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 12" ผลของการวิจัยจะนำไป
เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และจะทำการวิเคราะห์โดยส่วนรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อ
หน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจาก
ท่าน และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามของท่านคืนโดยเร็วที่สุด เพื่อที่จะทำการวิเคราะห์ต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและ
ได้รับคำตอบที่สมบูรณ์ทุกข้อจากท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวณัฐกานต์ จันทร์ศรีทอง)

นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 12
 ATTITUDES TOWARDS SUPERVISORY PROFESSION OF SUPERVISORS AT THE OFFICE OF
 DISTRICT PRIMARY EDUCATION, EDUCATIONAL REGION TWELVE

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สังต์ อุทรานันท์
 ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชชาวุธ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ผู้วิจัย
 นางสาวณัฐกานต์ จันทร์ศรีทอง

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์
ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 12

คำชี้แจง

ก. แบบสอบถาม ชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ เป็นการสอบถามถึงสภาพทั่ว ๆ ไปของท่าน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพของ
ศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว และด้านสภาพแวดล้อมในการ
ปฏิบัติงาน

ข. คำตอบของท่านในแบบสอบถามนี้ ไม่มีผิดหรือถูก ขอให้ท่านตอบตามความรู้สึก
ที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยและกรุณา
ตอบให้ครบทุกข้อ หากเว้นข้อใดข้อหนึ่ง ข้อมูลของท่านจะไม่สามารถใช้ในการ
วิจัยได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัว

1-3

--	--	--

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน และเติมค่าลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ.....ปี
3. สถานภาพปัจจุบัน
 - โสด
 - สมรส
 - หม้าย
4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จนถึงปัจจุบัน.....ปี
5. ท่านเข้ารับการอบรมเฉพาะวิชาชีพในระหว่างการคัดเลือกหรือภายหลังการเข้าสู่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
 - เคยเข้ารับการอบรม
 - ไม่เคยรับการอบรม
6. ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอ
 - ขนาดใหญ่มากและใหญ่ (มีศึกษานิเทศก์ จำนวน 4 คน)
 - ขนาดกลาง (มีศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน)
 - ขนาดเล็กและเล็กมาก (มีศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน)

สำหรับผู้วิจัย

4

5

6

7

8

9

10

11

ตอนที่ 2

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

คำชี้แจง แบบวัดเจตคตินี้ต้องการทราบความรู้สึกต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ซึ่งครอบคลุมลักษณะที่สำคัญ 3 ด้านคือ ด้านลักษณะอาชีพของศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ความรู้สึกนี้ต้องเป็นของผู้ตอบเองมิใช่ความรู้สึกของผู้อื่นที่มีต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

คำแนะนำในการตอบแบบวัดเจตคติ

1. การตอบแบบวัดเจตคตินี้ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือ คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง
2. แบบวัดเจตคตินี้ประกอบด้วยคำคุณศัพท์ ซึ่งจัดไว้เป็นคู่ ๆ แต่ละคู่มีความหมายตรงกันข้าม ระหว่างคำคุณศัพท์แต่ละคู่ มีช่องว่างซึ่งประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว ให้ท่านวงกลมล้อมรอบตัวเลขดังกล่าวตามความต้องการ เมื่อตอบแล้วไม่ต้องแก้ไขใหม่
3. ขอให้ท่านพิจารณาโดยรอบคอบเนื่องจาก คำคุณศัพท์ที่ปรากฏในแบบวัดเจตคตินี้ได้รวบรวมไว้ในลักษณะที่แตกต่างกัน
4. คำตอบที่ได้นี้จะนำไปใช้ในการวิจัยและเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านในด้านอาชีพแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาท่านตอบตามความเป็นจริง

ตัวอย่างการตอบแบบวัดเจตคติ

ดี 1 2 3 4 5 6 7 เลว

ให้ท่านประเมินตนเองตามความรู้สึกจริง ๆ ว่าตนเองเป็นอย่างไร สมมติว่าท่านรู้สึกว่าตนเองเป็นคนดีมากท่านจะทำเครื่องหมายดังนี้

ดี (1) 2 3 4 5 6 7 เลว

หรือว่าท่านรู้สึกว่าตนเองเป็นคนดีพอสมควร ท่านจะทำเครื่องหมายดังนี้

ดี 1 (2) 3 4 5 6 7 เลว

ถ้าท่านรู้สึกว่าตนเองไม่ใช่คนดีและไม่จัดว่าเป็นคนเลว ท่านจะทำเครื่องหมายดังนี้

ดี 1 2 3 (4) 5 6 7 เลว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบวัดเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 12

ลักษณะอาชีพของศึกษานิเทศก์

มีเกียรติ	1	2	3	4	5	6	7	ไร้เกียรติ
ทันสมัย	1	2	3	4	5	6	7	ล้าสมัย
น่าเบื่อ	1	2	3	4	5	6	7	น่าสนใจ
รายได้มาก	1	2	3	4	5	6	7	รายได้น้อย
ยากจน	1	2	3	4	5	6	7	ร่ำรวย
มั่นคง	1	2	3	4	5	6	7	คลอนแคลน
พุ่มเฟิ่ย	1	2	3	4	5	6	7	ประหยัด
รับการยกย่อง	1	2	3	4	5	6	7	ถูกเหยียดหยาม
เป็นที่ยอมรับ	1	2	3	4	5	6	7	เป็นที่ปฏิเสธ
เป็นที่ปรารถนา	1	2	3	4	5	6	7	เป็นที่รังเกียจ
มีโอกาสศึกษาต่อมาก	1	2	3	4	5	6	7	มีโอกาสศึกษาต่อน้อย
เพื่อส่วนรวม	1	2	3	4	5	6	7	เพื่อส่วนตัว
เสมอภาค	1	2	3	4	5	6	7	เหลื่อมล้ำ
ลาช้า	1	2	3	4	5	6	7	รวดเร็ว
พักผ่อนเต็มที่	1	2	3	4	5	6	7	ไม่มีเวลาพักผ่อน
ทำงานเบา	1	2	3	4	5	6	7	ทำงานหนัก

บุคลิกภาพส่วนตัวของศึกษานิเทศก์

ปากบั่น	1	2	3	4	5	6	7	ยอห่อ
อดทน	1	2	3	4	5	6	7	ทอดถอย
สูงาน	1	2	3	4	5	6	7	หนึ่งงาน
จับจด	1	2	3	4	5	6	7	จริงจัง
ยุติธรรม	1	2	3	4	5	6	7	ลำเอียง
เสียสละ	1	2	3	4	5	6	7	เห็นแก่ตัว
มองโลกในแง่ดี	1	2	3	4	5	6	7	มองโลกในแง่ร้าย
หนักแน่น	1	2	3	4	5	6	7	อ่อนไหว
แจ่มใส	1	2	3	4	5	6	7	ขุ่นเคือง
สบายใจ	1	2	3	4	5	6	7	กังวลใจ
ไร้เหตุผล	1	2	3	4	5	6	7	มีเหตุผล
เชื่อมั่น	1	2	3	4	5	6	7	หวั่นไหว
วูวาม	1	2	3	4	5	6	7	สุชุม
สะเพร่า	1	2	3	4	5	6	7	รอบคอบ
มีสติ	1	2	3	4	5	6	7	ขาดสติ
ผู้นำ	1	2	3	4	5	6	7	ผู้ตาม
เห็นใจ	1	2	3	4	5	6	7	ขมขู่
ถ่อมตน	1	2	3	4	5	6	7	โอ้อวด
ยกย่องผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7	เหยียดหยามผู้อื่น
เป็นกันเอง	1	2	3	4	5	6	7	ถือตัว
คุ้นเคยยาก	1	2	3	4	5	6	7	คุ้นเคยง่าย
ใจแคบ	1	2	3	4	5	6	7	ใจกว้าง
เมตตา	1	2	3	4	5	6	7	โหดร้าย
กระต้าง	1	2	3	4	5	6	7	อ่อนโยน

ละเลย	1	2	3	4	5	6	7	รับผิดชอบ
เกียจคร้าน	1	2	3	4	5	6	7	ขยัน
พยายาม	1	2	3	4	5	6	7	ท้อแท้
ใฝ่รู้	1	2	3	4	5	6	7	วางเฉย
ริเริ่ม	1	2	3	4	5	6	7	คล้อยตาม
สร้างสรรค์	1	2	3	4	5	6	7	ทำลาย
เข้าใจยาก	1	2	3	4	5	6	7	เข้าใจง่าย
ช่างสังเกต	1	2	3	4	5	6	7	ไม่ใส่ใจ
เฉื่อยชา	1	2	3	4	5	6	7	คล่องแคล่ว

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

อันตราย	1	2	3	4	5	6	7	ปลอดภัย
สะดวก	1	2	3	4	5	6	7	ลำบาก
ขาดแคลน	1	2	3	4	5	6	7	พร้อม
สมบูรณ์	1	2	3	4	5	6	7	บกพร่อง
ไม่เป็นระบบ	1	2	3	4	5	6	7	เป็นระบบ
สามัคคี	1	2	3	4	5	6	7	แตกแยก
คลุมเครือ	1	2	3	4	5	6	7	ชัดเจน
อบอุ่น	1	2	3	4	5	6	7	ว้าวุ่น
อิสระ	1	2	3	4	5	6	7	ควบคุม
ร่วมมือ	1	2	3	4	5	6	7	ต่อต้าน
ประชาธิปไตย	1	2	3	4	5	6	7	เผด็จการ
ยืดหยุ่น	1	2	3	4	5	6	7	เคร่งครัด
ลำเอียง	1	2	3	4	5	6	7	ยุติธรรม

กีดกัน	1	2	3	4	5	6	7	สนับสนุน
เกอกูล	1	2	3	4	5	6	7	เหยียบย่ำ
เป็นที่ยอมรับ	1	2	3	4	5	6	7	เป็นที่ปฏิเสธ
ให้อภัย	1	2	3	4	5	6	7	เคียดแค้น
กลั่นแกล้ง	1	2	3	4	5	6	7	ช่วยเหลือ
หลอกลวง	1	2	3	4	5	6	7	จริงใจ
เชื่อใจได้	1	2	3	4	5	6	7	กลางแกล้งใจ
รับการยกย่อง	1	2	3	4	5	6	7	ถูกเหยียดหยาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนวณหาความสอดคล้องภายใน โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์ แอลฟา

(α - Coefficient)

จากสูตร
$$s_x^2 = \left(\frac{\sum X^2}{N} \right) - \left(\frac{\sum X}{N} \right)^2$$

แทนค่า
$$= \left(\frac{4351374}{30} \right) - \left(\frac{11392}{30} \right)^2$$

$$= 145045.8 - 144187.4$$

$$s_x^2 = 858.4$$

จากสูตร
$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{s_i^2}{s_x^2} \right\}$$

$$= \frac{70}{70-1} \left\{ 1 - \frac{81.81}{858.4} \right\}$$

$$= 1.01 \left\{ \frac{858.4 - 81.81}{858.4} \right\}$$

$$= 1.01 \left\{ \frac{776.59}{858.4} \right\}$$

$$= 1.01 \times 0.905$$

$$\alpha = 0.91$$

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประม
ศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ		\bar{x}	S.D.
<u>ความนิยมยกย่อง</u>			
รับการยกย่อง	- ถูกเหยียดหยาม	5.11	1.15
เป็นที่ยอมรับ	- เป็นที่ปฏิเสธ	5.23	1.07
เป็นที่รำรณา	- เป็นที่รังเกียจ	5.17	0.97
มีเกียรติ	- ไร้เกียรติ	5.42	1.21
ทันสมัย	- ล้าสมัย	5.44	1.23
มั่นคง	- คลอนแคลน	4.89	1.41
มีโอกาสศึกษาคอมมาก	- มีโอกาสศึกษาต่อน้อย	4.86	1.43
เพื่อส่วนรวม	- เพื่อส่วนตัว	6.18	0.89
เสมอภาค	- เหลื่อมล้ำ	4.65	1.52
	รวม	5.23	0.97
<u>งานเบา-รายได้ดี</u>			
ทำงานเบา	- ทำงานหนัก	2.31	1.20
พักผ่อนเต็มที่	- ไม่มีเวลาพักผ่อน	2.77	1.31
รายได้มาก	- รายได้น้อย	2.92	1.33
รำรวย	- ยากจน	3.43	1.29
	รวม	2.86	1.03
<u>ความน่าสนใจ</u>			
น่าสนใจ	- น่าเบื่อ	4.61	1.65
ประหยัด	- พุ่มเฟือย	3.75	1.44
รวดเร็ว	- ล่าช้า	4.53	1.57
	รวม	4.30	1.29
รวม		4.46	0.69

ตารางที่ 43 แสดงเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว			\bar{x}	S.D.
<u>ความสามารถทางวิชาการ</u>				
ใฝ่รู้	-	วางเฉย	6.07	1.49
พยายาม	-	ทอแท	5.97	1.12
ริเริ่ม	-	คล้อยตาม	5.86	1.15
สร้างสรรค์	-	ทำลาย	6.01	0.93
ช่างสังเกต	-	ไม่ใส่ใจ	5.89	1.15
รวม			5.97	0.99
<u>ความอดทนและเสียสละ</u>				
อดทน	-	ทอดอຍ	5.71	1.36
บากบั่น	-	ย่อท้อ	5.67	1.09
สู้งาน	-	หนีงาน	6.07	0.98
เสียสละ	-	เห็นแก่ตัว	6.21	0.80
รวม			5.92	0.68
<u>การควบคุม</u>				
รอบคอบ	-	สะเพร่า	5.77	1.31
จริงจัง	-	จับจด	5.61	1.34
ไร้เหตุผล	-	มีเหตุผล	5.96	1.10
สุขุม	-	วูวาม	5.59	1.37
ใจกว้าง	-	ใจแคบ	6.08	0.95
อ่อนโยน	-	กระต้าง	5.74	1.20
รับผิดชอบ	-	ละเลย	6.30	0.94
ขยัน	-	เกียจคร้าน	6.05	0.93
คล่องแคล่ว	-	เฉื่อยช้า	5.79	1.10
รวม			5.89	0.84

ตารางที่ 43 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว		\bar{x}	S.D.	
<u>ความมีเมตตากรุณา</u>				
เมตตา	-	โหดร้าย	6.15	1.15
หนักแน่น	-	อ่อนไหว	5.90	1.19
เห็นใจ	-	ขมขู่	6.25	0.76
ถ่อมตน	-	โอ้อวด	6.01	1.03
		รวม	6.09	0.97
<u>ความมั่นคงทางอารมณ์</u>				
สบายใจ	-	กังวลใจ	4.86	1.62
มองโลกในแง่ดี	-	มองโลกในแง่ร้าย	6.24	0.89
แจ่มใส	-	ขุ่นเคือง	5.83	1.18
เชื่อมั่น	-	หวั่นไหว	5.88	1.24
		รวม	5.72	1.08
<u>การมีอำนาจเหนือผู้อื่น</u>				
ผู้นำ	-	ผู้ตาม	5.77	1.18
มีสติ	-	ขาดสติ	6.01	1.20
ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5.80	1.47
		รวม	5.87	1.14
<u>การปฏิบัติตน</u>				
ยกย่องผู้อื่น	-	เหยียดหยามผู้อื่น	6.31	0.90
เป็นกันเอง	-	ถือตัว	6.55	0.76
		รวม	6.44	0.78
<u>การมีมนุษยสัมพันธ์</u>				
คุ้นเคยง่าย	-	คุ้นเคยยาก	5.54	1.64
เข้าใจง่าย	-	เข้าใจยาก	5.32	1.55
		รวม	5.44	1.27
รวม			5.90	0.66

ตารางที่ 44 แสดงเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประม
ศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงาน		\bar{x}	SD.	
<u>สังคมการปฏิบัติงาน</u>				
สามัคคี	-	แตกแยก	5.38	1.46
อบอุ่น	-	วาทะ	4.76	1.48
เป็นที่ยอมรับ	-	เป็นที่ปฏิเสธ	5.36	1.13
ให้อภัย	-	เคียดแค้น	5.36	1.16
เชื่อใจได้	-	กลางแกล้งใจ	4.99	1.46
รับการยกย่อง	-	ถูกเหยียดหยาม	5.28	1.12
		รวม	5.19	1.19
<u>ประชาธิปไตย</u>				
ยึดหยุ่น	-	เคร่งครัด	4.80	1.31
อิสระ	-	ควบคุม	3.52	1.49
ร่วมมือ	-	ต่อต้าน	2.76	1.17
ประชาธิปไตย	-	เผด็จการ	2.94	1.48
		รวม	3.52	0.96
<u>ขวัญและกำลังใจ</u>				
สนับสนุน	-	กีดกัน	4.78	1.55
ยุติธรรม	-	ลำเอียง	4.72	1.50
เกื้อกูล	-	เหยียดหยาม	4.93	1.26
ช่วยเหลือ	-	กลั่นแกล้ง	5.23	1.33
จริงใจ	-	หลอกลวง	5.17	1.35
		รวม	4.99	1.17

ตารางที่ 44 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงาน			\bar{x}	S.D.
<u>ระบบงาน</u>				
เป็นระบบ	-	ไม่เป็นระบบ.	4.54	1.46
ชัดเจน	-	คลุมเครือ	4.67	1.42
รวม			4.61	1.29
<u>ความสะอาดและปลอดภัย</u>				
สะอาด	-	ลำบาก	3.87	1.84
ปลอดภัย	-	อันตราย	4.64	1.80
เพียงพอ	-	ขาดแคลน	3.46	1.57
สมบูรณ์	-	บกพร่อง	4.04	1.42
รวม			4.02	1.39
รวม			4.53	0.62
รวมทั้ง 3 ด้าน			5.16	0.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 45 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในค่านลักษณะอาชีพ	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
<u>ความนิยมยกย่อง</u>					
รับการยกย่อง - ถูกเหยียดหยาม	5.00	1.19	5.29	1.06	-1.58
เป็นที่ยอมรับ - เป็นที่ปฏิเสธ	5.13	1.14	5.38	0.91	-1.50
เป็นที่ปรารถนา - เป็นที่รังเกียจ	5.07	0.97	5.36	0.96	-1.87
มีเกียรติ - ไร้เกียรติ	5.30	1.24	5.61	1.14	-1.61
ทันสมัย - ล้าสมัย	5.37	1.12	5.56	1.14	-1.09
มั่นคง - คลอนแคลน	4.73	1.43	5.18	1.34	-2.06*
มีโอกาสดูแลคนมาก - มีโอกาสดูแลคนน้อย	4.88	1.40	4.84	1.51	0.17
เพื่อส่วนรวม - เพื่อส่วนตัว	6.10	0.95	6.32	0.76	-1.55
เสมอภาค - เหลื่อมล้ำ	4.52	1.59	4.87	1.40	-1.45
รวม	5.14	1.09	5.39	1.08	-1.99*
<u>งานเบา-รายได้ดี</u>					
ทำงานเบา - ทำงานหนัก	2.39	1.19	2.18	1.22	1.09
พักผ่อนเต็มที่ - ไม่มีเวลาพักผ่อน	2.79	1.32	2.74	1.31	0.24
รายได้มาก - รายได้น้อย	2.99	1.29	2.81	1.39	0.87
ร่ำรวย - ยากจน	3.48	1.24	3.35	1.38	0.61
รวม	2.93	1.06	2.79	1.14	0.99
<u>ความน่าสนใจ</u>					
น่าสนใจ - น่าเบื่อ	4.48	1.63	4.84	1.67	-1.36
ประหยัด - ฟุ่มเฟือย	3.84	1.41	3.58	1.49	1.17
รวดเร็ว - ล่าช้า	4.47	1.47	4.63	1.75	-0.62
รวม	4.27	1.29	4.37	1.31	-0.39
รวม	4.41	0.71	4.53	0.66	-1.13

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 46 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	เพศ				t		
	ชาย		หญิง				
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.			
<u>ความสามารถทางวิชาการ</u>							
ไม่รู้	-	วางแผน	6.04	1.09	6.11	1.26	-0.41
พยายาม	-	ท้อแท้	5.84	1.06	6.19	1.19	-1.97*
ริเริ่ม	-	คล้อยตาม	5.89	1.11	5.81	1.23	0.43
สร้างสรรค์	-	ทำลาย	5.99	0.83	6.05	1.08	-0.39
ช่างสังเกต	-	ไม่ใส่ใจ	5.81	1.13	6.03	1.17	-1.21
		รวม	5.93	1.01	6.04	1.14	-0.77
<u>ความอดทนและเสียสละ</u>							
อดทน	-	ท้อถอย	5.52	1.40	6.03	1.24	-2.42*
บากบั่น	-	ข้อท้อ	5.48	1.15	5.98	0.91	-2.93
สู้งาน	-	หนีงาน	6.00	0.94	6.18	1.03	-1.08
เสียสละ	-	เห็นแก่ตัว	6.18	0.75	6.25	0.89	-0.61
		รวม	5.81	1.02	6.13	0.97	-2.31*
<u>การควบคุมตน</u>							
รอบคอบ	-	สะเพร่า	5.65	1.32	5.98	1.27	-1.60
จริงจัง	-	จับจด	5.42	1.30	5.94	1.35	-2.39*
ไร้เหตุผล	-	มีเหตุผล	5.92	1.07	6.02	1.15	-0.52
สุขุม	-	วู่วาม	5.51	1.35	5.73	1.41	-0.99
ใจกว้าง	-	ใจแคบ	5.95	0.98	6.31	0.86	-2.44*
อ่อนโยน	-	กระด้าง	5.62	1.18	5.94	1.21	-1.65
รับผิดชอบ	-	ละเลย	6.24	0.91	6.42	0.98	-1.22
ขยัน	-	เกียจคร้าน	5.96	0.93	6.19	0.92	-1.57
คล่องแคล่ว	-	เฉื่อยช้า	5.63	1.14	6.05	0.97	-2.52*
		รวม	5.79	1.09	6.11	1.07	-2.12*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 46 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในคามบุคลิกภาพส่วนตัว			เพศ				t
			ชาย		หญิง		
			\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ความมีเมตตากรุณา</u>							
เมตตา	-	โหดร้าย	6.13	1.09	6.18	1.26	-0.25
หนักแน่น	-	อ่อนไหว	5.84	1.16	6.02	1.24	-0.93
เห็นใจ	-	ขมขู่	6.24	0.76	6.27	0.77	-0.31
ถ่อมตน	-	โอ้อวด	5.94	1.08	6.13	0.93	-1.13
รวม			6.05	0.99	6.19	1.01	-0.87
<u>ความมั่นคงทางอารมณ์</u>							
สบายใจ	-	กังวลใจ	4.69	1.63	5.19	1.57	-2.06*
มองโลกในแง่ดี	-	มองโลกในแง่ร้าย	6.21	0.93	6.31	0.80	-0.70
แจ่มใส	-	ขุ่นเคือง	5.60	1.22	6.22	0.99	-3.38*
เชื่อมั่น	-	หวั่นไหว	5.79	1.28	6.02	1.18	-1.13
รวม			5.58	1.22	5.95	1.12	-2.73*
<u>การมีอำนาจเหนือผู้อื่น</u>							
ผู้นำ	-	ผู้ตาม	5.76	1.17	5.79	1.20	-0.14
มีสติ	-	ขาดสติ	5.92	1.20	6.16	1.19	-1.24
ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5.75	1.46	5.89	1.51	-0.60
รวม			5.85	1.23	5.95	1.27	-0.98
<u>การปฏิบัติตน</u>							
ยกย่องผู้อื่น	-	เหยียดหยามผู้อื่น	6.31	0.81	6.31	1.03	0.03
เป็นกันเอง	-	ถือตัว	6.56	0.78	6.55	0.74	0.07
รวม			6.44	0.71	6.45	0.79	0.06
<u>การมีมนุษยสัมพันธ์</u>							
คุ้นเคยง่าย	-	คุ้นเคยยาก	5.25	1.77	6.03	1.27	-3.07*
เข้าใจง่าย	-	เข้าใจยาก	5.12	1.55	5.66	1.49	-2.20*
รวม			5.19	1.48	5.86	1.15	-3.53*
รวม			5.81	0.65	6.06	0.64	-2.40*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 47 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน
จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในสถานสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงาน	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
<u>สังคมการปฏิบัติงาน</u>					
สามัคคี - แดกแยก	5.57	1.25	5.06	1.73	2.00 *
อบอุ่น - ว้าเหว	4.70	1.36	4.87	1.57	-0.75
เป็นที่ยอมรับ - เป็นที่ปฏิเสธ	5.28	1.19	5.48	1.02	-1.11
ใต้อภัย - เคียดแค้น	5.42	1.10	5.26	1.25	0.85
เชื่อใจได้ - กลางแกล้งใจ	5.00	1.41	4.98	1.54	0.07
รับการยกย่อง - ถูกเหยียดหยาม	5.21	1.11	5.40	1.12	-1.10
รวม	5.21	1.19	5.21	0.89	0.31
<u>ประชาธิปไตย</u>					
ยึดหยุ่น - เกรงครัด	4.79	1.17	4.82	1.52	-0.14
อิสระ - ควบคุม	3.53	1.49	3.52	1.51	0.05
รวมมือ - ตอดาน	2.78	1.20	2.71	1.12	0.39
ประชาธิปไตย - เผด็จการ	2.85	1.39	3.10	1.62	-1.05
รวม	3.49	1.27	3.56	1.36	-0.21
<u>ขวัญและกำลังใจ</u>					
สนับสนุน - กีดกัน	4.77	1.60	4.79	1.47	-0.01
ยุติธรรม - ลำเอียง	4.87	1.47	4.44	1.52	1.90
เกื้อกูล - เหยียดขย่ำ	4.99	1.13	4.94	1.29	0.01
ช่วยเหลือ - กลั่นแกล้ง	5.31	1.20	5.08	1.53	1.09
จริงใจ - หลอกลวง	5.23	1.28	5.06	1.48	0.75
รวม	5.08	1.35	4.87	1.17	0.92

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 47 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในสถานสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงาน			เพศ				t
			ชาย		หญิง		
			\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
<u>ระบบงาน</u>							
เป็นระบบ	-	ไม่เป็นระบบ	4.51	1.44	4.60	1.50	-0.37
ชัดเจน	-	คลุมเครือ	4.63	1.43	4.74	1.42	-0.48
		รวม	4.59	1.38	4.68	1.18	-0.48
<u>ความสะดวกและปลอดภัย</u>							
สะดวก	-	ลำบาก	4.16	1.79	3.37	1.83	2.72*
ปลอดภัย	-	อันตราย	4.88	1.68	4.24	1.94	2.15*
เปรียบเทียบ	-	ขาดแคลน	3.47	1.52	3.45	1.67	0.08
สมบูรณ์	-	บกพร่อง	4.19	1.35	3.77	1.51	1.84
		รวม	4.18	1.43	3.72	1.35	2.32*
		รวม	4.58	0.63	4.46	0.60	1.15
		รวมทั้ง 3 ด้าน	5.12	0.52	5.23	0.45	-1.39

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	อายุ						F
	25-30 ปี		31-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ความนิยมยกย่อง</u>							
รับการยกย่อง - ถูกเหยียดหยาม	5.04	0.93	4.86	1.19	5.44	1.10	4.74*
เป็นที่ยอมรับ - เป็นที่ปฏิเสธ	5.16	1.18	5.11	1.08	5.39	0.99	1.32
เป็นที่ปรารถนา - เป็นที่รังเกียจ	5.20	0.96	5.01	1.02	5.37	0.88	2.37
มีเกียรติ - ไร้อเกียรติ	5.44	1.29	5.21	1.14	5.67	1.23	2.53
ทันสมัย - ล้าสมัย	5.20	1.26	5.26	1.10	5.76	1.06	4.26*
มั่นคง - คลอนแคลน	4.80	1.41	4.80	1.37	5.05	1.46	0.60
มีโอกาสศึกษาต่อมาก - มีโอกาสศึกษาต่อน้อย	4.90	1.53	4.73	1.51	5.02	1.30	0.74
เพื่อส่วนรวม - เพื่อส่วนตัว	6.00	1.15	6.13	0.91	6.33	0.72	1.62
เสมอภาค - เหลื่อมล้ำ	4.52	1.26	4.46	1.59	4.94	1.51	1.83
รวม	5.17	1.14	5.07	1.15	5.46	1.09	3.99*
<u>งานเบา-รายได้ดี</u>							
ทำงานเบา - ทำงานหนัก	2.20	1.00	2.31	1.27	2.35	1.21	0.14
พักผ่อนเต็มที่ - ไม่มีเวลาพักผ่อน	2.96	1.43	2.58	1.25	2.95	1.33	1.77
รายได้มาก - รายได้น้อย	3.04	1.27	2.73	1.32	3.13	1.34	1.75
ร่ำรวย - ยากจน	3.48	1.33	3.24	1.32	3.67	1.22	1.98
รวม	2.93	1.01	2.72	1.10	3.04	1.02	1.89
<u>ความน่าสนใจ</u>							
น่าสนใจ - น่าเบื่อ	5.08	1.68	4.36	1.51	4.75	1.78	2.15
ประหยัด - ฟุ่มเฟือย	3.48	1.36	3.66	1.32	3.97	1.59	1.32
รวดเร็ว - ล้าช้า	4.72	1.49	4.45	1.58	4.56	1.61	0.29
รวม	4.43	1.23	4.17	1.17	4.43	1.25	1.26
รวม	4.45	0.73	4.31	0.69	4.65	0.64	4.41*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 49 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	อายุ						F		
	25-30 ปี		31-35 ปี		36 ปีขึ้นไป				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
<u>ความสามารถทางวิชาการ</u>									
ใฝ่รู้	-	วางเฉย	5.96	1.31	5.96	1.10	6.24	1.15	1.14
พยายาม	-	ท้อแท้	5.36	1.47	5.98	1.04	6.21	0.97	5.40*
ริเริ่ม	-	คล้อยตาม	5.88	1.24	5.69	1.12	6.06	1.15	1.89
สร้างสรรค์	-	ทำลาย	6.00	0.82	5.85	0.97	6.22	0.89	2.89
ช่างสังเกต	-	ไม่ใส่ใจ	5.68	0.95	5.85	1.21	6.03	1.14	0.94
		รวม	5.79	1.10	5.88	1.02	6.16	1.02	2.31
<u>ความอดทนและเสียสละ</u>									
อดทน	-	ท้อถอย	5.24	1.61	5.67	1.43	5.95	1.11	2.55
บากบั่น	-	ย่อท้อ	5.36	1.07	5.71	1.02	5.73	1.19	1.15
สู้งาน	-	หนีงาน	5.80	1.08	6.10	0.92	6.14	0.99	1.17
เสียสละ	-	เห็นแก่ตัว	6.08	0.70	6.19	0.89	6.29	0.73	0.64
		รวม	5.63	1.08	5.93	1.01	6.04	0.98	2.03
<u>การควบคุมตน</u>									
รอบคอบ	-	สะเพร่า	5.80	1.38	5.75	1.26	5.79	1.36	0.25
จริงจัง	-	จับจด	5.44	1.12	5.54	1.46	5.78	1.26	0.81
ไร้เหตุผล	-	มีเหตุผล	6.04	0.79	5.91	1.14	5.98	1.16	0.15
สุขุม	-	วูวาม	5.52	1.19	5.60	1.26	5.60	1.58	0.37
ใจกว้าง	-	ใจแคบ	6.12	0.73	6.13	0.83	6.02	1.16	0.25
อ่อนโยน	-	กระด้าง	5.60	1.04	5.75	1.15	5.78	1.31	0.20
รับผิดชอบ	-	ละเลย	6.24	0.97	6.28	0.91	6.37	0.97	0.23

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 49 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในค่านิยมคุณลักษณะส่วนตัว		อายุ						F	
		25-30 ปี		31-35 ปี		36 ปี ขึ้นไป			
		\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.		
<u>การควบคุมตน (ต่อ)</u>									
ขยัน	-	เกียจคร้าน	6.04	0.89	5.99	0.85	6.13	1.04	0.40
คล่องแคล่ว	-	เฉื่อยช้า	5.64	1.04	5.77	1.07	5.85	1.16	0.36
รวม			5.84	0.98	5.87	1.06	5.93	1.08	0.16
<u>ความมีเมตตากรุณา</u>									
เมตตา	-	โหดร้าย	6.08	1.19	6.04	1.28	6.38	0.95	1.10
หนักแน่น	-	อ่อนไหว	5.84	1.03	5.76	1.25	6.11	1.17	1.57
เห็นใจ	-	ขมขู่	6.20	0.71	6.23	0.76	6.30	0.79	0.24
ถ่อมตน	-	โอ้อวด	5.84	0.89	6.01	1.01	6.08	1.09	0.48
รวม			5.61	0.87	6.03	1.02	6.21	0.98	1.28
<u>ความมั่นคงทางอารมณ์</u>									
สบายใจ	-	กังวลใจ	5.00	1.66	4.61	1.67	5.13	1.52	1.89
มองโลกในแง่ดี	-	มองโลกในแง่ร้าย	6.24	0.93	6.23	0.84	6.27	0.94	0.45
แจ่มใส	-	ขุ่นเคือง	5.64	1.11	5.80	1.18	5.95	1.21	0.68
เชื่อมั่น	-	ท้อแท้	5.88	1.24	5.74	1.31	6.05	1.16	1.10
รวม			5.71	1.14	5.62	1.19	5.86	1.11	1.37
<u>การมีอำนาจเหนือผู้อื่น</u>									
ผู้นำ	-	ผู้ตาม	5.84	1.11	5.61	1.17	5.95	1.19	1.53
มีสติ	-	ขาดสติ	5.56	1.66	6.11	0.93	6.06	1.27	2.15
ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5.56	1.80	6.05	1.58	5.57	1.65	2.27
รวม			5.66	1.20	5.94	1.13	5.87	1.12	1.13



ตารางที่ 49 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	อายุ						.F
	25-30 ปี		31-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
การปฏิบัติตน							
ยกย่องผู้อื่น - เหยียดหยามผู้อื่น	6.08	1.44	6.30	0.74	6.41	0.79	1.25
เป็นกันเอง - ถือตัว	6.64	0.86	6.43	0.87	6.68	0.53	2.22
รวม	6.37	1.03	6.37	0.65	6.56	0.51	1.30
การมีมนุษยสัมพันธ์							
คุ้นเคยง่าย - คุ้นเคยยาก	5.60	1.58	5.68	1.45	5.32	1.87	0.92
เข้าใจง่าย - เข้าใจยาก	5.04	1.67	5.58	1.25	5.09	1.79	2.30
รวม	5.33	1.41	5.64	1.12	5.23	1.48	1.77
รวม	5.78	0.56	5.88	0.66	5.98	0.68	0.96

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน
จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	อายุ						F
	25-30 ปี		31-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
<u>สังคมการปฏิบัติงาน</u>							
สามัคคี - แยกแยก	5.32	1.35	5.16	1.64	5.68	1.20	2.29
อบอุ่น - ว่างเหว	4.44	1.45	4.54	1.52	5.11	1.31	3.10
เป็นที่ยอมรับ - เป็นที่ปฏิเสธ	5.56	0.87	5.25	1.22	5.41	1.10	0.84
ให้อภัย - เคียดแค้น	5.68	0.90	5.22	1.22	5.39	1.16	1.54
เชื่อใจได้ - กลางแครงใจ	5.20	1.15	4.95	1.40	4.97	1.64	0.29
รับการยกย่อง - ถูกเหยียดหยาม	5.28	0.94	5.16	1.19	5.43	1.07	1.00
รวม	5.26	1.01	5.07	1.03	5.35	0.98	1.53
<u>ประชาธิปไตย</u>							
ยึดหยุ่น - เกรงคร้าม	4.84	1.31	4.62	1.33	5.02	1.25	1.60
อิสระ - ควบคุม	3.24	1.23	3.84	1.55	3.24	1.44	3.47
ร่วมมือ - ต่อต้าน	2.84	1.11	2.84	1.14	2.62	1.22	0.69
ประชาธิปไตย - เผด็จการ	3.08	1.41	3.13	1.59	2.65	1.38	1.97
รวม	3.61	1.05	3.63	1.18	3.39	1.11	2.54
<u>ขวัญและกำลังใจ</u>							
สนับสนุน - กีดกัน	5.00	1.44	4.80	1.52	4.67	1.64	0.42
ยุติธรรม - ลำเอียง	4.88	1.45	4.73	1.53	4.65	1.50	0.21
เกื้อกูล - เหยียดหยาม	5.12	1.05	4.80	1.27	5.03	1.33	0.91
ช่วยเหลือ - กลั่นแกล้ง	5.32	1.14	5.26	1.25	5.14	1.50	0.21
จริงใจ - หลอกลวง	5.28	1.14	5.11	1.43	5.19	1.34	0.16
รวม	5.13	1.02	4.95	1.13	4.95	1.14	0.26

ตารางที่ 50 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในสถานภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	อายุ						F
	25-30 ปี		31-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
<u>ระบบงาน</u>							
เป็นระบบ - ไม่เป็นระบบ	4.56	1.42	4.56	1.55	4.51	1.38	0.03
ชัดเจน - คลุมเครือ	4.48	1.48	4.81	1.37	4.57	1.48	0.77
รวม	4.53	1.17	4.69	1.09	4.56	1.15	0.28
<u>ความสะอาดและปลอดภัย</u>							
สะอาด - ลำบาก	3.80	2.08	3.79	1.88	4.00	1.70	0.25
ปลอดภัย - อันตราย	4.48	1.83	4.78	1.78	4.52	1.84	0.49
เปรียบเทียบ - ขาดแคลน	3.12	1.72	3.40	1.55	3.68	1.53	1.28
สมบูรณ์ - บกพร่อง	3.96	1.54	4.00	1.52	4.11	1.26	0.15
รวม	3.85	1.21	4.01	1.20	4.09	1.18	0.31
รวม	4.55	0.55	4.51	0.65	4.55	0.62	0.07
รวมทั้ง 3 ด้าน	5.11	0.49	5.11	0.49	5.25	0.51	1.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามสถานภาพ-
สมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
<u>ความนิยมยกย่อง</u>					
รับการยกย่อง - ถูกเหยียดหยาม	5.13	1.10	5.10	1.17	0.18
เป็นที่ยอมรับ - เป็นที่ปฏิเสธ	5.36	0.93	5.18	1.10	0.95
เป็นที่ปรารถนา - เป็นที่รังเกียจ	5.24	0.91	5.15	0.99	0.58
มีเกียรติ - ไร้อเกียรติ	5.49	1.04	5.39	1.27	0.47
ทันสมัย - ล้าสมัย	5.33	1.00	5.48	1.17	-0.74
มั่นคง - คลอนแคลน	5.07	1.03	4.83	1.52	0.97
มีโอกาสศึกษาต่อมาก-มีโอกาสศึกษาต่อน้อย	4.62	1.48	4.95	1.41	-1.32
เพื่อส่วนรวม - เพื่อส่วนตัว	6.24	0.65	6.16	0.96	0.53
เสมอภาค - เหลื่อมล้ำ	4.51	1.55	4.70	1.52	-0.71
รวม	5.23	0.98	5.23	1.05	0.11
<u>งานเบา-รายได้ดี</u>					
ทำงานเบา - ทำงานหนัก	2.09	0.95	2.39	1.28	-1.44
พักผ่อนเต็มที่ - ไม่มีเวลาพักผ่อน	2.69	1.33	2.80	1.31	-0.51
รายได้มาก - รายได้น้อย	2.96	1.45	2.91	1.29	0.19
ร่ำรวย - ยากจน	3.53	1.33	3.40	1.29	0.60
รวม	2.83	1.09	2.88	1.02	-0.54

ตารางที่ 51 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	สถานภาพสมรส				t		
	โสด		สมรส				
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.			
<u>ความน่าสนใจ</u>							
น่าสนใจ	-	น่าเบื่อ	4.62	1.54	4.61	1.70	0.04
ประหยัด	-	ฟุ่มเฟือย	3.47	1.29	3.85	1.48	-1.55
รวดเร็ว	-	ล่าช้า	4.62	1.48	4.50	1.61	0.46
		รวม	4.25	1.11	4.33	1.27	0.68
		รวม	4.44	0.60	4.46	0.73	-0.22

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตาม
สถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว		สถานภาพสมรส				t
		โสด		สมรส		
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
<u>ความสามารถทางวิชาการ</u>						
ใฝ่รู้	- วางเฉย	6.02	0.89	6.08	1.23	-0.29
พยายาม	- ทอเท	6.02	0.78	5.95	1.22	0.36
ริเริ่ม	- คล้อยตาม	5.80	1.06	5.88	1.19	-0.39
สร้างสรรค์	- ทำลาย	6.00	0.83	6.02	0.97	-0.10
ช่างสังเกต	- ไม่ใส่ใจ	5.91	1.10	5.88	1.17	0.12
รวม		5.96	0.68	5.97	1.02	-0.10
<u>ความอดทนและเสียสละ</u>						
อดทน	- ทอดถอย	5.73	1.37	5.71	1.37	0.11
บากบั่น	- ยอทอ	5.78	0.95	5.63	1.15	0.79
สู้งาน	- หนีงาน	6.18	0.72	6.03	1.06	0.85
เสียสละ	- เห็นแก่ตัว	6.22	0.93	6.20	0.76	0.14
รวม		5.99	0.61	5.91	0.87	0.57
<u>การควบคุมตน</u>						
รอบคอบ	- สะเพร่า	5.73	1.44	5.79	1.26	-0.24
จริงจัง	- จับจด	5.73	1.25	5.57	1.37	0.73
ไร้อะลุผล	- มีเหตุผล	6.04	0.98	5.93	1.14	0.61
สุขุม	- วูวาม	5.71	1.39	5.54	1.37	0.69
ใจกว้าง	- ใจแคบ	6.24	1.00	6.02	0.93	1.33
อ่อนโยน	- กระด้าง	5.73	1.32	5.74	1.15	-0.03

ตารางที่ 52 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในค่านบุคลิกภาพส่วนตัว		สถานภาพสมรส				t
		โสด		สมรส		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>การควบคุมตน (ต่อ)</u>						
รับผิดชอบ	- ละเลย	6.36	0.83	6.28	0.98	0.43
ขยัน	- เกียจคร้าน	5.89	0.98	6.11	0.90	-1.35
คลองแคลว	- ฉ้อฉล	5.82	1.01	5.77	1.13	0.26
รวม		5.92	1.00	5.87	0.99	0.34
<u>ความมีเมตตากรุณา</u>						
เมตตา	- โหดร้าย	6.16	1.21	6.15	1.14	0.05
หนักแน่น	- อ่อนไหว	5.88	1.19	5.91	1.19	-0.10
เห็นใจ	- ขมขู่	6.27	0.69	6.24	0.79	0.17
ठอมทน	- โอ้อวค	5.96	0.93	6.03	1.06	-0.43
รวม		6.07	0.89	6.09	0.96	-0.12
<u>ความมั่นคงทางอารมณ์</u>						
สบายใจ	- กังวลใจ	4.93	1.44	4.84	1.69	0.34
มองโลกในแง่ดี	- มองโลกในแง่ร้าย	6.33	0.85	6.21	0.90	0.79
แจ่มใส	- ขุ่นเคือง	5.88	1.15	5.81	1.20	0.37
เชื่อมั่น	- หวั่นไหว	5.80	1.14	5.90	1.28	-0.47
รวม		5.75	0.98	5.71	1.03	0.29
<u>การมีอำนาจเหนือผู้อื่น</u>						
ผู้นำ	- ผู้ตาม	5.73	1.14	5.79	1.20	-0.27
มีสติ	- ขาดสติ	5.98	1.23	6.02	1.19	-0.22
ยุติธรรม	- ลำเอียง	5.93	1.37	5.75	1.51	0.72
รวม		5.89	1.03	5.86	0.97	0.17

ตารางที่ 52 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	สถานภาพสมรส				t		
	โสด		สมรส				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
<u>การปฏิบัติตน</u>							
ยกย่องผู้อื่น	-	เหยียดหยามผู้อื่น	6.18	1.09	6.36	0.81	-1.15
เป็นกันเอง	-	ถือตัว	6.60	0.69	6.54	0.79	-0.48
		รวม	6.41	0.67	6.46	0.61	-0.47
<u>การมีมนุษยสัมพันธ์</u>							
คุ้นเคยง่าย	-	คุ้นเคยยาก	5.76	1.54	5.46	1.68	1.05
เข้าใจง่าย	-	เข้าใจยาก	5.24	1.53	5.35	1.56	-0.39
		รวม	5.51	1.20	5.42	1.18	0.63
		รวม	5.93	0.68	5.89	0.65	0.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน.
จำแนกตามสถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน		สถานภาพสมรส				t
		โสด		สมรส		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
<u>สังคมการปฏิบัติงาน</u>						
สามัคคี	- แยกแยก	5.40	1.44	5.37	1.47	0.10
อบอุ่น	- ว่างเหว	4.87	1.34	4.72	1.49	0.57
เป็นที่ยอมรับ	- เป็นที่ปฏิเสธ	5.44	0.99	5.33	1.18	0.61
ให้อภัย	- เคียดแค้น	5.29	1.24	5.38	1.14	-0.46
เชื่อใจได้	- กลางแกล้งใจ	4.80	1.42	5.07	1.47	-1.04
รับการยกย่อง	- ถูกเหยียดหยาม	5.33	1.11	5.26	1.12	0.38
รวม		5.19	1.03	5.20	1.06	-0.05
<u>ประชาธิปไตย</u>						
ยึดหยุ่น	- เกรงครัต	4.91	1.33	4.76	1.30	0.64
อิสระ	- ควบคุม	3.38	1.25	3.58	1.57	-0.77
ร่วมมือ	- ทอดทาน	2.62	0.95	2.80	1.24	-0.90
ประชาธิปไตย	- เผด็จการ	2.97	1.59	2.93	1.45	0.20
รวม		3.48	1.05	3.52	1.40	-0.58
<u>ขวัญและกำลังใจ</u>						
สนับสนุน	- กีดกัน	4.73	1.54	4.80	1.56	-0.23
ยุติธรรม	- ลำเอียง	4.56	1.53	4.78	1.49	-0.86
เกื้อกูล	- เหยียดหยาม	4.87	1.27	4.96	1.26	-0.42
ช่วยเหลือ	- กลั่นแกล้ง	5.16	1.31	5.25	1.34	-0.42
จริงใจ	- หลอกหลวง	4.98	1.32	5.24	1.36	-1.10
รวม		4.87	1.11	5.02	1.15	-0.73



ตารางที่ 53 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้าน สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน		สถานภาพสมรส				t
		โสด		สมรส		
		\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	
ระบบงาน						
เป็นระบบ	- ไม่เป็นระบบ	4.47	1.46	4.57	1.47	-0.40
ชัดเจน	- คลุมเครือ	4.80	1.38	4.63	1.45	0.70
รวม		4.64	1.13	4.61	1.09	0.13
ความสะอาดและปลอดภัย						
สะอาด	- ลำบาก	3.84	1.91	3.88	1.82	-0.10
ปลอดภัย	- อันตราย	4.78	1.81	4.59	1.80	0.59
พร้อม	- ขาดแคลน	3.62	1.72	3.41	1.51	0.79
สมบูรณ์	- บกพร่อง	3.89	1.57	4.09	1.37	0.81
รวม		4.04	1.20	3.99	1.26	-0.71
รวม		4.51	0.64	4.54	0.62	0.30
รวมทั้ง 3 ด้าน		5.16	0.44	5.16	0.52	0.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามระยะเวลา
ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศ ในด้านลักษณะอาชีพ	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์					
	1-3 ปี		4-6 ปี		t	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
<u>ความนิยมยกย่อง</u>						
รับการยกย่อง - ถูกเหยียดหยาม	5.03	1.13	5.29	1.21	-1.29	
เป็นที่ยอมรับ - เป็นที่ปฏิเสธ	5.14	1.06	5.43	1.06	-1.59	
เป็นที่ปรารถนา - เป็นที่รังเกียจ	5.08	0.98	5.39	0.93	-1.85	
มีเกียรติ - ไร้เกียรติ	5.34	1.16	5.59	1.32	-1.20	
ทันสมัย - ล้าสมัย	5.31	1.10	5.76	1.15	-2.31*	
มั่นคง - คลอนแคลน	4.89	1.35	4.90	1.56	-0.03	
มีโอกาสศึกษาต่อมาก-มีโอกาสศึกษาต่อน้อย	4.77	1.42	5.08	1.47	-1.27	
เพื่อส่วนรวม - เพื่อส่วนตัว	6.17	0.89	6.22	0.90	-0.37	
เสมอภาค - เหลื่อมล้ำ	4.67	1.54	4.59	1.50	0.31	
	รวม	5.16	0.97	5.37	1.07	-1.44
<u>งานเบา-รายได้ดี</u>						
ทำงานเบา - ทำงานหนัก	2.30	1.06	2.33	1.51	-0.12	
พักผ่อนเต็มที่ - ไม่มีเวลาพักผ่อน	2.84	1.30	2.61	1.34	1.02	
รายได้มาก - รายได้น้อย	2.92	1.31	2.94	1.38	-0.10	
ร่ำรวย - ยากจน	3.41	1.27	3.49	1.36	-0.35	
	รวม	2.88	1.08	2.85	1.41	0.24

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 54 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์						
	1-3 ปี		4-6 ปี		t		
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.			
<u>ความน่าสนใจ</u>							
น่าสนใจ	-	น่าเบื่อ	4.79	1.56	4.18	1.80	2.06*
ประหยัด	-	ฟุ่มเฟือย	3.75	1.47	3.76	1.38	-0.03
รวดเร็ว	-	ล่าช้า	4.74	1.44	4.02	1.77	2.52*
		รวม	4.43	1.15	4.01	1.12	2.07*
		รวม	4.45	0.70	4.47	0.68	-0.21

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในตำบลบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตาม
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในตำบลบุคลิกภาพส่วนตัว		ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์				t
		1-3 ปี		4-6 ปี		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
<u>ความสามารถทางวิชาการ</u>						
ใฝ่รู้	- วางเฉย	5.95	1.19	6.35	0.99	-2.22*
พยายาม	- ทอเท	5.87	1.15	6.20	1.02	-1.75
ริเริ่ม	- คลอຍตาม	5.71	1.18	6.20	1.02	-2.70*
สร้างสรรค์	- ทำลาย	5.95	0.88	6.16	1.03	-1.36
ช่างสังเกต	- ไม่ใส่ใจ	5.77	1.21	6.18	0.93	-2.37*
	รวม	5.86	1.01	6.23	0.71	-2.40*
<u>ความอดทนและเสียสละ</u>						
อดทน	- ทอดย	5.71	1.34	5.71	1.44	0.00
บากบั่น	- ยอทอด	5.67	1.03	5.65	1.25	0.10
สู้งาน	- หนึ่งงาน	6.06	1.00	6.10	0.92	-0.26
เสียสละ	- เห็นแก่ตัว	6.25	0.69	6.10	1.03	1.10
	รวม	5.93	0.77	5.91	0.98	0.15
<u>การควบคุมตน</u>						
รอบคอบ	- สะเพร่า	5.64	1.36	6.10	1.12	-2.28*
จริงจัง	- จับจด	5.61	1.28	5.63	1.48	-0.12
ไร้เหตุผล	- มีเหตุผล	5.92	1.14	6.04	0.99	-0.62
สุซุม	- วูวาม	5.46	1.36	5.89	1.36	-1.88
ใจกว้าง	- ใจแคบ	6.07	0.98	6.12	0.88	-0.34
อ่อนโยน	- กระดาง	5.66	1.25	5.94	1.03	-1.40

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 55 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว		ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์				t	
		1-3 ปี		4-6 ปี			
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
<u>การควบคุมตน (ต่อ)</u>							
รับผิดชอบ	-	ละเอียด	6.29	0.96	6.35	0.90	-0.38
ขยัน	-	เกียจคร้าน	5.98	0.91	6.20	0.96	-1.41
คล่องแคล่ว	-	เฉื่อยช้า	5.74	1.08	5.89	1.14	-0.85
รวม			5.82	0.97	6.03	0.78	-1.44
<u>ความมีเมตตากรุณา</u>							
เมตตา	-	โหดร้าย	6.08	1.27	6.31	0.79	-1.14
หนักแน่น	-	อ่อนไหว	5.76	1.29	6.27	0.79	-3.12*
เห็นใจ	-	ขมขู่	6.20	0.77	6.37	0.76	-1.28
ถ่อมตน	-	โอ้อวด	6.05	1.02	5.92	1.06	0.76
รวม			6.03	0.84	6.22	0.63	-1.34
<u>ความมั่นคงทางอารมณ์</u>							
สบายใจ	-	กังวลใจ	4.77	1.58	5.08	1.72	-1.12
มองโลกในแง่ดี	-	มองโลกในแง่ร้าย	6.18	0.94	6.41	0.73	-1.55
แจ่มใส	-	ขุ่นเคือง	5.71	1.17	6.12	1.17	-2.06*
เชื่อมั่น	-	หวั่นไหว	5.70	1.30	6.31	0.98	-3.31*
รวม			5.60	1.02	5.99	0.98	-2.40*
<u>การมีอำนาจเหนือผู้อื่น</u>							
ผู้นำ	-	ผู้ตาม	5.58	1.24	6.24	0.86	-3.99*
มีสติ	-	ขาดสติ	5.96	1.14	6.14	1.34	0.91
ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5.71	1.58	6.02	1.18	1.26
รวม			5.76	1.04	6.14	0.96	-2.29*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 55 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในคานบุคลิกภาพส่วนตัว	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์				t		
	1-3 ปี		4-6 ปี				
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
<u>การปฏิบัติตน</u>							
ยกย่องผู้อื่น	-	เหยียดหยามผู้อื่น	6.26	0.94	6.43	0.76	-1.11
เป็นกันเอง	-	ถือตัว	6.55	0.73	6.55	0.84	0.03
		รวม	6.41	0.74	6.50	0.80	-0.67
<u>ความมีมนุษยสัมพันธ์</u>							
คุ้นเคยง่าย	-	คุ้นเคยยาก	5.45	1.68	5.73	1.54	-1.01
เข้าใจง่าย	-	เข้าใจยาก	5.29	1.47	5.39	1.74	-0.36
		รวม	5.38	1.29	5.57	1.28	-0.93
		รวม	5.84	0.66	6.06	0.63	-2.12*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน
จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน		ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์				t
		1-3 ปี		4-6 ปี		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
สังคมการปฏิบัติงาน						
สามัคคี	- แยกแยก	5.38	1.43	5.39	1.54	-0.04
อบอุ่น	- วาเหว	4.78	1.41	4.71	1.56	0.27
เป็นที่ยอมรับ	- เป็นที่ปฏิเสธ	5.28	1.08	5.53	1.23	-1.28
ให้อภัย	- เคียดแค้น	5.30	1.15	5.49	1.19	-0.95
เชื่อใจได้	- ค้างแคลงใจ	4.96	1.34	5.08	1.72	-0.50
รับการยกย่อง	- ถูกเหยียดหยาม	5.21	1.06	5.43	1.24	-1.11
	รวม	5.17	1.05	5.28	1.11	-0.70
ประชาธิปไตย						
ยึดหยุ่น	- เกรงครัด	4.78	1.26	4.86	1.41	-0.34
อิสระ	- ความคุม	3.55	1.44	3.45	1.63	0.42
ร่วมมือ	- ตอตาม	2.77	1.09	2.71	1.34	0.30
ประชาธิปไตย	- เผด็จการ	2.94	1.37	2.94	1.71	0.01
	รวม	3.52	1.02	3.50	1.52	-0.31
ขวัญและกำลังใจ						
สนับสนุน	- กีดกัน	4.73	1.54	4.89	1.58	-0.63
ยุติธรรม	- ลำเอียง	4.59	1.48	5.04	1.51	-1.79
เกื้อกูล	- เหยียดหยำ	4.89	1.18	5.02	1.44	-0.56
ช่วยเหลือ	- กลั่นแกล้ง	5.14	1.27	5.43	1.46	-1.27
จริงใจ	- หลอกลวง	5.06	1.32	5.43	1.41	-1.62
	รวม	4.89	1.17	5.17	1.08	-1.45

ตารางที่ 56 (ต่อ)

เจตคติการเป็นศึกษานิเทศก์ ในสถานสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน		ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์				t
		1-3 ปี		4-6 ปี		
		\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	
<u>ระบบงาน</u>						
เป็นระบบ	- ไม่เป็นระบบ	4.48	1.42	4.69	1.56	-0.87
ชัดเจน	- คลุมเครือ	4.58	1.39	4.89	1.50	-1.32
รวม		4.53	1.20	4.80	1.18	-1.22
<u>ความสะอาดและปลอดภัย</u>						
สะอาด	- ลำบาก	3.96	1.82	3.65	1.87	0.98
ปลอดภัย	- อันตราย	4.63	1.78	4.65	1.88	-0.05
เปรียบเทียบ	- ขาดแคลน	3.44	1.51	3.53	1.72	-0.35
สมบูรณ์	- บกพร่อง	4.07	1.38	3.96	1.54	0.45
รวม		4.03	1.21	3.95	1.26	0.40
รวม		4.50	0.61	4.61	0.66	-1.01
รวมทั้ง 3 ด้าน		5.12	0.51	5.26	0.46	-1.73

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามการฝึกอบรม

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	การฝึกอบรม				t	
	เคยเข้ารับการ อบรม		ไม่เคยเข้ารับ การอบรม			
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
<u>ความนิยมยกย่อง</u>						
รับการยกย่อง - ถูกเหยียดหยาม	5.22	1.08	5.04	1.19	0.97	
เป็นที่ยอมรับ - เป็นที่ปฏิเสธ	5.42	0.95	5.11	1.12	1.84	
เป็นที่ปรารถนา - เป็นที่รังเกียจ	5.37	0.88	5.05	1.01	2.17*	
มีเกียรติ - ไร้อเกียรติ	5.55	1.21	5.33	1.21	1.17	
ทันสมัย - ล้าสมัย	5.63	1.02	5.32	1.18	1.74	
มั่นคง - คลอนแคลน	5.02	1.42	4.82	1.41	0.89	
มีโอกาสศึกษาต่อมาก-มีโอกาสศึกษาต่อน้อย	5.08	1.35	4.73	1.48	1.54	
เพื่อส่วนรวม - เพื่อส่วนตัว	6.20	0.81	6.17	0.93	0.18	
เสมอภาค - เหลื่อมล้ำ	4.65	1.48	4.65	1.56	0.02	
	รวม	5.36	0.97	5.14	1.06	1.56
<u>งานเบา-รายได้ดี</u>						
ทำงานเบา - ทำงานหนัก	2.32	1.38	2.30	1.08	0.12	
พักผ่อนเต็มที่ - ไม่มีเวลาพักผ่อน	2.82	1.42	2.75	1.24	0.33	
รายได้มาก - รายได้น้อย	2.94	1.33	2.91	1.33	0.12	
ร่ำรวย - ยากจน	3.51	1.37	3.39	1.25	0.58	
	รวม	2.91	1.14	2.84	1.01	0.37
<u>ความน่าสนใจ</u>						
น่าสนใจ - น่าเบื่อ	4.35	1.63	4.78	1.65	-1.62	
ประหยัด - พุ่มเพื่อย	3.83	1.38	3.69	1.48	0.58	
รวดเร็ว - ล้าช้า	4.46	1.56	4.57	1.59	-0.45	
	รวม	4.22	1.21	4.36	1.10	-0.74
	รวม	4.52	0.62	4.41	0.74	0.99

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 58 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามการ
ฝึกอบรม

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว		การฝึกอบรม				t
		เคยเข้ารับการ อบรม		ไม่เคยเข้ารับการ อบรม		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
<u>ความสามารถทางวิชาการ</u>						
ใฝ่รู้	- วางเฉย	6.32	0.93	5.90	1.24	2.49*
พยายาม	- ทอแห	6.09	1.14	5.89	1.10	1.12
ริเริ่ม	- คลอตาม	6.11	1.11	5.70	1.16	2.29*
สร้างสรรค์	- ทำลาย	6.18	0.95	5.90	0.90	1.93
ช่างสังเกต	- ไม่ใส่ใจ	6.11	0.97	5.75	1.23	1.94
	รวม	6.17	0.76	5.83	0.99	2.36*
<u>ความอดทนและเสียสละ</u>						
อดทน	- ทอถอย	5.72	1.37	5.71	1.36	0.07
บากบั่น	- ยอทอ	5.62	1.23	5.69	1.01	-0.48
สู้งาน	- หนีงาน	6.11	0.87	6.05	1.04	0.38
เสียสละ	- เห็นแก่ตัว	6.11	0.93	6.27	0.70	-1.29
	รวม	5.90	0.69	5.94	0.85	-0.23
<u>การควบคุมตน</u>						
รอบคอบ	- สะเพร่า	5.94	1.18	5.67	1.38	1.30
จริงจัง	- จับจค	5.52	1.45	5.67	1.27	-0.69
ไร้เหตุผล	- มีเหตุผล	5.93	1.03	5.97	1.14	-0.19
สุขุม	- วูวาม	5.62	1.42	5.57	1.35	0.20
ใจกว้าง	- ใจแคบ	6.11	0.89	6.07	0.99	0.26
อ่อนโยน	- กระด้าง	5.91	1.01	5.63	1.29	1.47

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 58 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในดานบุคลิกภาพส่วนตัว	การฝึกอบรม				t		
	เคยเข้ารับการ อบรม		ไม่เคยเข้ารับการ อบรม				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
<u>การควบคุมตน (ต่อ)</u>							
รับผิดชอบ	-	ละเอียด	6.34	0.94	6.28	0.94	0.38
ขยัน	-	เกียจคร้าน	6.17	0.93	5.97	0.92	1.35
คล่องแคล่ว	-	เฉื่อยช้า	5.92	1.12	5.69	1.07	1.29
รวม			5.96	0.78	5.84	0.93	0.78
<u>ความมีเมตตากรุณา</u>							
เมตตา	-	โหดร้าย	6.18	1.07	6.13	1.20	0.32
หนักแน่น	-	อ่อนไหว	6.09	0.91	5.79	1.33	1.63
เห็นใจ	-	ขมขู่	6.29	0.72	6.22	0.79	0.57
ถ่อมตน	-	โอ้อวด	5.97	0.97	6.04	1.07	-0.43
รวม			6.14	0.58	6.05	0.71	0.63
<u>ความมั่นคงทางอารมณ์</u>							
สบายใจ	-	กังวลใจ	5.20	1.52	4.65	1.66	2.20*
มองโลกในแง่ดี	-	มองโลกในแง่ร้าย	6.35	0.79	6.17	0.93	1.28
แจ่มใส	-	ขุ่นเคือง	6.02	1.12	5.71	1.21	1.59
เชื่อมั่น	-	หวั่นไหว	6.15	1.06	5.69	1.32	2.34
รวม			5.94	0.99	5.57	1.02	2.52*
<u>การมีอำนาจเหนือผู้อื่น</u>							
ผู้นำ	-	ผู้ตาม	6.20	0.92	5.50	1.24	4.15*
มีสติ	-	ขาดสติ	6.05	1.26	5.99	1.17	0.29
ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5.91	1.26	5.73	1.59	-0.77
รวม			6.06	0.96	5.74	1.13	1.75

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 58 (ต่อ)

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ในคานบุคลิกภาพส่วนตัว	การฝึกอบรม				t		
	เคยเข้ารับการ อบรม		ไม่เคยเข้ารับการ อบรม				
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.			
<u>การปฏิบัติตน</u>							
ยกย่องผู้อื่น	-	เหยียดหยามผู้อื่น	6.45	0.73	6.22	0.98	1.58
เป็นกันเอง	-	ถือตัว	6.60	0.79	6.52	0.75	0.62
		รวม	6.53	0.62	6.38	0.71	1.31
<u>การมีมนุษยสัมพันธ์</u>							
คุ้นเคยง่าย	-	คุ้นเคยยาก	5.48	1.73	5.57	1.59	-0.37
เข้าใจง่าย	-	เข้าใจยาก	5.43	1.64	5.25	1.23	1.94
		รวม	5.46	1.08	5.42	1.11	0.04
		รวม	6.01	0.63	5.84	0.67	1.63

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในสถานสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	การฝึกอบรม				t		
	เคยเข้ารับการ อบรม		ไม่เคยเข้ารับการ อบรม				
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.			
<u>สังคมนการปฏิบัติงาน</u>							
สามัคคี	-	แตกแยก	5.46	1.40	5.33	1.50	0.57
อบอุ่น	-	ว้าเหว	4.80	1.50	4.74	1.42	0.27
เป็นที่ยอมรับ	-	เป็นที่ปฏิเสธ	5.62	1.13	5.19	1.10	2.38*
ให้อภัย	-	เคียดแค้น	5.57	1.17	5.22	1.14	1.90
เชื่อใจได้	-	กลางแกล้งใจ	5.08	1.71	4.94	1.28	0.58
รับการยกย่อง	-	ถูกเหยียดหยาม	5.43	1.19	5.18	1.06	1.40
		รวม	5.33	1.17	5.12	1.05	1.45
<u>ประชาธิปไตย</u>							
ยึดหยุ่น	-	เคร่งครัด	5.07	1.38	4.63	1.23	2.12*
อิสระ	-	ควบคุม	3.32	1.57	3.65	1.43	-1.39
ร่วมมือ	-	ต่อต้าน	2.55	1.23	2.88	1.11	-1.80
ประชาธิปไตย	-	เผด็จการ	2.74	1.63	3.07	1.36	-1.41
		รวม	3.43	1.14	3.56	1.07	2.03
<u>ขวัญและกำลังใจ</u>							
สนับสนุน	-	กีดกัน	5.05	1.65	4.61	1.46	1.78
ยุติธรรม	-	ลำเอียง	5.14	1.56	4.46	1.46	2.87*
เกื้อกูล	-	เหยียดหยาม	5.18	1.38	4.78	1.16	1.98*
ช่วยเหลือ	-	กลั่นแกล้ง	5.42	1.49	5.11	1.21	1.47
จริงใจ	-	หลอกลวง	5.43	1.46	5.00	1.26	2.03*
		รวม	5.21	1.20	4.75	1.11	2.41

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 59 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในสถานภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	การฝึกอบรม				t		
	เคยเข้ารับการ อบรม		ไม่เคยเข้ารับการ อบรม				
	X̄	S.D.	X̄	S.D.			
ระบบงาน							
เป็นระบบ	-	ไม่เป็นระบบ	4.72	1.44	4.43	1.47	1.28
ชัดเจน	-	คลุมเครือ	4.83	1.57	4.57	1.33	1.14
		รวม	4.78	1.23	4.51	1.09	1.37
ความสะอาดและปลอดภัย							
สะอาด	-	ลำบาก	3.92	1.92	3.84	1.80	0.30
ปลอดภัย	-	อันตราย	4.77	1.81	4.56	1.80	0.72
เปรียบเทียบ	-	ขาดแคลน	3.60	1.71	3.38	1.48	0.89
สมบูรณ์	-	บกพร่อง	4.17	1.45	3.95	1.40	0.97
		รวม	4.13	1.25	3.94	1.23	0.89
		รวม	4.66	0.67	4.45	0.56	2.06*
		รวมทั้ง 3 ด้าน	5.26	0.49	5.10	0.50	2.14*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 60 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามขนาดของ
อำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	ขนาดของอำเภอ						F
	ใหญ่มากและ ใหญ่		กลาง		เล็กและ เล็กมาก		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
<u>ความนิยมยกย่อง</u>							
รับการยกย่อง - ถูกเหยียดหยาม	5.14	1.17	5.09	1.17	4.94	1.03	0.23
เป็นที่ยอมรับ - เป็นที่ปฏิเสธ	5.26	1.03	5.24	1.23	5.00	0.79	0.43
เป็นที่ปรารถนา - เป็นที่รังเกียจ	5.21	0.98	5.19	1.00	4.88	0.86	0.84
มีเกียรติ - ไร้เกียรติ	5.42	1.25	5.57	1.15	5.00	1.06	1.36
ทันสมัย - ล้าสมัย	5.47	1.15	5.48	1.07	5.18	1.19	0.51
มั่นคง - คลอนแคลน	4.83	1.47	5.19	1.19	4.47	1.50	1.95
มีโอกาสศึกษาต่อมาก - มีโอกาสศึกษา ต่อน้อย	4.88	1.41	4.80	1.44	4.94	1.64	0.07
เพื่อส่วนรวม - เพื่อส่วนตัว	6.24	0.85	6.19	0.93	5.82	0.95	1.62
เสมอภาค - เหลื่อมล้ำ	4.66	1.49	4.72	1.61	4.41	1.50	0.25
รวม	5.25	0.95	5.28	0.87	4.97	0.94	0.97
<u>งานเบา-รายได้ดี</u>							
ทำงานเบา - ทำงานหนัก	2.28	1.16	2.30	1.11	2.53	1.66	0.32
พักผ่อนเต็มที่ - ไม่มีเวลาพักผ่อน	2.69	1.37	3.00	1.15	2.71	1.36	0.94
รายได้มาก - รายได้น้อย	2.84	1.32	3.22	1.32	2.65	1.37	1.73
ร่ำรวย - ยากจน	3.53	1.35	3.33	1.12	3.12	1.41	0.97
รวม	2.84	1.04	2.97	0.95	2.76	1.14	0.49

ตารางที่ 60 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	ขนาดของอำเภอ						F		
	ใหญ่มากและ ใหญ่		กลาง		เล็กและ เล็กมาก				
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.			
<u>ความน่าสนใจ</u>									
น่าสนใจ	-	น่าเบื่อ	4.54	1.67	4.84	1.67	4.41	1.46	0.68
ประหยัด	-	ฟุ่มเฟือย	3.70	1.38	4.00	1.61	3.35	1.27	1.40
รวดเร็ว	-	ล่าช้า	4.67	1.43	4.28	1.77	4.35	1.87	1.07
		รวม	4.31	1.18	4.37	1.27	4.04	1.08	0.71
		รวม	4.46	0.69	4.53	0.74	4.24	0.58	1.12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามขนาดของอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	ขนาดของอำเภอ						F
	ใหญ่มากและ ใหญ่		กลาง		เล็กและ เล็กมาก		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
<u>ความสามารถทางวิชาการ</u>							
ใฝ่รู้ - วางเฉย	6.16	1.04	5.83	1.47	6.12	0.69	1.39
พยายาม - ทอแห	6.01	1.14	5.87	1.13	6.00	1.00	0.25
ริเริ่ม - คลอตาม	5.83	1.16	5.87	1.22	6.00	0.94	0.16
สร้างสรรค์ - ทำลาย	6.06	0.94	5.87	1.00	6.12	0.60	0.77
ช่างสังเกต - ไม่ใส่ใจ	5.94	1.05	5.76	1.40	5.94	1.03	0.42
รวม	6.01	0.86	5.85	1.02	6.04	0.78	0.56
<u>ความอดทนและเสียสละ</u>							
อดทน - ทอถอย	5.69	1.44	5.89	1.06	5.41	1.62	1.83
บากบั่น - ยอทอ	5.61	1.16	5.80	0.88	5.65	1.22	0.50
สูงงาน - หนึ่งงาน	6.06	1.09	6.13	0.78	6.00	0.71	0.14
เสียสละ - เห็นแก่ตัว	6.32	0.73	6.00	0.94	6.06	0.75	2.99
รวม	5.93	0.82	5.96	0.77	5.79	0.83	0.29
<u>การควบคุมตน</u>							
รอบคอบ - สะเพร่า	5.88	1.19	5.57	1.50	5.71	1.40	0.93
จริงจัง - จับจด	5.67	1.31	5.63	1.18	5.24	1.72	0.76
ไร้อะลุผล - มีเหตุผล	6.07	1.10	5.80	1.09	5.71	1.05	1.42
สุขุม - วูวาม	5.67	1.39	5.57	1.26	5.18	1.55	0.94
ใจกว้าง - ใจแคบ	6.12	0.90	6.15	0.97	5.65	1.06	2.03
อ่อนโยน - กระด้าง	5.83	1.10	5.61	1.39	5.53	1.18	0.83
รับผิดชอบ - ละเลย	6.33	0.83	6.19	1.15	6.41	1.00	0.47
ขยัน - เกียจคร้าน	6.11	0.89	5.96	1.01	5.88	0.93	0.76
คล่องแคล่ว - เฉื่อยช้า	5.86	1.02	5.65	1.30	5.71	0.92	0.61
รวม	5.96	0.94	5.79	1.07	5.67	1.01	1.09



ตารางที่ 61 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว		ขนาดของอำเภอ						F
		ใหญ่มากและ ใหญ่		กลาง		เล็กและ เล็กมาก		
		X	SD.	X	SD.	X	SD.	
<u>ความมีเมตตากรุณา</u>								
เมตตา	- โทศร้าย	6.15	1.14	6.28	0.91	5.76	1.68	1.26
หนักแน่น	- อ่อนไหว	5.90	1.28	5.93	1.04	5.82	1.01	0.05
เห็นใจ	- ขมขู่	6.28	0.78	6.22	0.73	6.18	0.81	0.18
กอมทน	- โออวด	6.09	0.99	5.96	1.03	5.71	1.21	1.09
รวม		6.12	0.79	6.10	0.81	5.88	0.95	0.84
<u>ความมั่นคงทางอารมณ์</u>								
สบายใจ	- กังวลใจ	5.13	1.53	4.39	1.71	4.47	1.67	4.04*
มองโลกในแง่ดี	- มองโลกในแง่ร้าย	6.27	0.93	6.22	0.76	6.18	0.95	0.10
แจ่มใส	- ขุ่นเคือง	5.90	1.23	5.67	1.17	5.82	0.88	0.61
เชื่อมั่น	- หวั่นไหว	5.93	1.23	5.93	0.99	5.35	1.77	1.68
รวม		5.81	1.10	5.56	0.97	5.47	1.03	2.05
<u>การมีอำนาจเหนือผู้อื่น</u>								
ผู้นำ	- ผู้ตาม	5.77	1.26	5.96	0.87	5.29	1.31	1.99
มีสติ	- ขาดสติ	6.12	1.06	5.76	1.51	6.00	1.00	1.48
ยุติธรรม	- ลำเอียง	5.89	1.47	5.52	1.46	6.00	1.54	1.15
รวม		5.93	0.98	5.75	1.05	5.77	1.01	0.89
<u>การปฏิบัติตน</u>								
ขกยของผู้อื่น	- เหยียดหยามผู้อื่น	6.36	0.83	6.37	0.68	5.82	1.47	2.85
เป็นกันเอง	- ถ้อยตัว	6.59	0.77	6.59	0.72	6.24	0.83	1.65
รวม		6.48	0.61	6.49	0.56	6.04	0.98	3.01

ตารางที่ 61 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	ขนาดของอำเภอ						F
	ใหญ่มากและ ใหญ่		กลาง		เล็กและ เล็กมาก		
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	
การมีมนุษยสัมพันธ์							
คุณเคยง่าย - คุณเคยยาก	5.50	1.65	5.57	1.71	5.65	1.49	0.65
เขาใจง่าย - เขาใจยาก	5.30	1.62	5.37	1.53	5.35	1.22	0.04
รวม	5.41	1.27	5.48	1.38	5.51	0.99	0.07
รวม	5.95	0.65	5.85	0.69	5.76	0.61	0.89

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 62 แสดงเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านการประเมินผล		ขนาดของอำเภอ						F
		ใหญ่มากและ ใหญ่		กลาง		เล็กและ เล็กมาก		
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
<u>สังคมการปฏิบัติงาน</u>								
สามัคคี	- แยกแยก	5.27	1.44	5.46	1.50	5.88	1.41	1.39
อบอุ่น	- วาเหว	4.61	1.58	5.00	1.19	5.06	1.14	1.57
เป็นที่ยอมรับ	- เป็นที่ปฏิเสธ	5.30	1.15	5.41	1.15	5.23	0.94	0.37
ให้อภัย	- เคียดแค้น	5.38	1.22	5.28	1.06	5.41	1.00	0.13
เชื่อใจได้	- กลางแกล้งใจ	4.91	1.58	5.11	1.23	5.18	1.24	0.43
รับการยกย่อง	- ถูกเหยียดหยาม	5.28	1.15	5.22	1.11	5.47	0.94	0.32
	รวม	5.13	1.07	5.25	1.04	5.38	0.95	0.82
<u>ประชาธิปไตย</u>								
ยึดหยุ่น	- เกรงคร้าม	4.80	1.39	4.87	1.19	4.65	1.11	0.18
อิสระ	- ควบคุม	3.50	1.47	3.48	1.62	3.76	1.30	0.25
ร่วมมือ	- ตอตน	2.79	1.28	2.61	0.99	2.94	0.83	0.62
ประชาธิปไตย	- เผด็จการ	2.95	1.57	2.83	1.37	3.18	1.13	0.36
	รวม	3.52	1.14	3.45	1.05	3.64	0.97	0.43
<u>ขวัญและกำลังใจ</u>								
สนับสนุน	- กีดกัน	4.69	1.67	4.91	1.39	5.00	1.11	0.53
ยุติธรรม	- ลำเอียง	4.72	1.63	4.87	1.24	4.29	1.26	0.91
เกื้อกูล	- เหยียดหยาม	4.88	1.36	5.07	1.16	4.88	0.85	0.34
ช่วยเหลือ	- กลั่นแกล้ง	5.19	1.43	5.30	1.09	5.24	1.35	0.12
จริงใจ	- หลอกลวง	5.17	1.41	5.02	1.26	5.53	1.23	0.88
	รวม	4.94	1.16	5.04	1.01	4.99	1.06	0.13
<u>ระบบงาน</u>								
เป็นระบบ	- ไม่เป็นระบบ	4.60	1.48	4.39	1.42	4.59	1.50	0.33
ชัดเจน	- คลุมเครือ	4.61	1.46	4.70	1.43	5.00	1.17	0.55
	รวม	4.62	1.25	4.55	1.20	4.81	1.17	0.23

ตารางที่ 62 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ขนาดของอำเภอ						F
	ใหญ่มากและ ใหญ่		กลาง		เล็กและ เล็กมาก		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ความสะอาดและปลอดภัย							
สะอาด - ลำบาก	3.67	1.87	4.43	1.68	3.59	1.80	3.08
ปลอดภัย - อันตราย	4.53	1.77	5.07	1.69	4.18	2.16	2.05
เปรียบเทียบ - ขาดแคลน	3.44	1.64	3.80	1.39	2.71	1.36	2.16
สมบูรณ์ - บกพร่อง	3.98	1.53	4.22	1.21	3.88	1.22	0.55
รวม	3.91	1.39	4.38	1.24	3.59	1.19	3.42*
รวม	4.49	0.65	4.62	0.59	4.57	0.48	0.74
รวมทั้ง 3 ด้าน	5.15	0.49	5.18	0.55	5.05	0.36	0.45

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวณัฐกานต์ จันทร์ศรีทอง เกิดเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2501 ณ อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิ ค.บ. จากวิทยาลัยครู-เทพสตรี ในปี พ.ศ. 2524 ปัจจุบันช่วยราชการงานนิเทศการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดปราจีนบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย