



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องเพศ อายุ สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ การฝึกอบรม และขนาดของอำเภอ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ส่วนที่ 1 เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

ส่วนที่ 2 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ตามตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ การฝึกอบรม และขนาดของอำเภอ

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระหว่างด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ใช้ค่า t-test และ F-test หากพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างโดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé) และหาค่าสหสัมพันธ์ของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ การฝึกอบรม ขนาดของอำเภอ มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่างประชากร		
	จำนวน	ร้อยละ	
1. เพศ	ชาย	106	63.1
	หญิง	62	36.9
	รวม	168	100.0
2. อายุ	26-30 ปี	25	14.9
	31-35 ปี	80	47.6
	36 ปีขึ้นไป	63	37.5
	รวม	168	100.0
3. สถานภาพสมรส	โสด	45	26.8
	สมรส	123	73.2
	รวม	168	100.0
4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	1-3 ปี	119	70.8
	4-6 ปี	49	29.2
	รวม	168	100.0

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		กลุ่มตัวอย่างประชากร	
		จำนวน	ร้อยละ
5. การฝึกอบรม	เคยเข้ารับการอบรม	65	38.7
	ไม่เคยเข้ารับการอบรม	103	61.3
	รวม	168	100.0
6. ขนาดของอำเภอ	ขนาดใหญ่มากและใหญ่	105	62.5
	ขนาดกลาง	46	27.4
	ขนาดเล็กและเล็กมาก	17	10.1
	รวม	168	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 63.1 ที่เหลือเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 36.9

ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่อายุอยู่ในระหว่าง 31-35 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.6 รองลงมาได้แก่ อายุ 36 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 37.5 ส่วนศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 26-30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.9

ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่สมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 73.2 ที่เหลือร้อยละ 26.8 เป็นโสด

ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ระหว่าง 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.8 ที่เหลือร้อยละ 29.2 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ระหว่าง 4-6 ปี

ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเฉพาะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 61.3 ส่วนผู้ที่เคยเข้ารับการอบรมเฉพาะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 38.7

ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่มากและใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาได้แก่ อำเภอขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.4 และอำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก คิดเป็นร้อยละ 10.1



เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ส่วนที่ 1 เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

ในส่วนนี้จะเป็นการวิเคราะห์เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงาน

สำหรับการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยนั้น ได้กำหนดช่วงคะแนนเฉลี่ยและความหมายของช่วงคะแนนเฉลี่ยไว้ดังนี้

- | | | |
|-----------|---------|---|
| 6.51-7.00 | หมายถึง | ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับดีมาก |
| 5.51-6.50 | หมายถึง | ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับดี |
| 4.51-5.50 | หมายถึง | ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับค่อนข้างดี |
| 3.51-4.50 | หมายถึง | ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับปานกลาง |
| 2.51-3.50 | หมายถึง | ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับไม่คอยดี |
| 1.51-2.50 | หมายถึง | ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับไม่ดี |
| 1.00-1.50 | หมายถึง | ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับไม่ดีเลย |

มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

1.1 เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ตารางที่ 6 แสดงเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	\bar{x}	SD.
ลักษณะอาชีพ	4.46	0.69
บุคลิกภาพส่วนตัว	5.90	0.66
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	4.53	0.62
รวม	5.16	0.50

จากตารางที่ 6 เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าโดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับค่อนข้างดี และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว มีเจตคติในระดับดี ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานมีเจตคติในระดับค่อนข้างดี และด้านลักษณะอาชีพมีเจตคติในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในด้านลักษณะอาชีพ	\bar{x}	SD.
ความนิยมยกย่อง	5.23	0.97
งานเบา-รายได้ดี	2.86	1.03
ความน่าสนใจ	4.30	1.29
รวม	4.46	0.69

จากตารางที่ 7 เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องของความน่าสนใจ และมีเจตคติระดับไม่ค่อยดีในเรื่องของงานเบา-รายได้ดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	\bar{x}	SD.
ความสามารถทางวิชาการ	5.97	0.99
ความอดทนและเสียสละ	5.92	0.68
การควบคุมตน	5.89	0.84
ความมีเมตตากรุณา	6.09	0.97
ความมั่นคงทางอารมณ์	5.72	1.08
การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	5.87	1.14
การปฏิบัติตน	6.44	0.78
การมีมนุษยสัมพันธ์	5.44	1.27
รวม	5.90	0.66

จากตารางที่ 8 เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์มีเจตคติระดับดีในเรื่องเกี่ยวกับ ความสามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การปฏิบัติตน และมีเจตคติระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 9 แสดงเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	\bar{x}	SD.
สังคมการปฏิบัติงาน	5.19	1.19
ประชาธิปไตย	3.52	0.96
ขวัญและกำลังใจ	4.99	1.17
ระบบงาน	4.61	1.29
ความสะอาดและปลอดภัย	4.02	1.39
รวม	4.53	0.62

จากตารางที่ 9 เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ระดับค่อนข้างดี ในเรื่องเกี่ยวกับสังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ ระบบงาน และมีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องของประชาธิปไตย และ ความสะอาดและปลอดภัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ

ในส่วนนี้จะเป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ตามตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ การฝึกอบรม และขนาดของอำเภอ โดยจะทำการวิเคราะห์ในด้านต่อไปนี้

1. ด้านลักษณะอาชีพ
2. ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว
3. ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

สำหรับการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยนั้น ได้กำหนดช่วงคะแนนเฉลี่ยและความหมายของช่วงคะแนนเฉลี่ยไว้ดังนี้

6.51-7.00	หมายถึง	ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับดีมาก
5.51-6.50	หมายถึง	ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับดี
4.51-5.50	หมายถึง	ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับค่อนข้างดี
3.51-4.50	หมายถึง	ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับปานกลาง
2.51-3.50	หมายถึง	ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับไม่คอยดี
1.51-2.50	หมายถึง	ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับไม่ดี
1.00-1.50	หมายถึง	ผู้ตอบมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับไม่ดีเลย

มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

2.1 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ลักษณะอาชีพ	4.41	0.71	4.53	0.66	-1.13
บุคลิกภาพส่วนตัว	5.81	0.65	6.06	0.64	-2.40*
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	4.58	0.63	4.46	0.60	1.15
รวม	5.12	0.52	5.23	0.45	-1.39

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามเพศ โดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายและศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับค่อนข้างดี เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า ด้านลักษณะอาชีพศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายมีเจตคติในระดับปานกลาง ศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงมีเจตคติในระดับค่อนข้างดี ด้านบุคลิกภาพส่วนตัวศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายและศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิง มีเจตคติในระดับดี ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายมีเจตคติในระดับค่อนข้างดี ศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงมีเจตคติในระดับปานกลาง

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์
ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
ที่เป็นชายและศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิง ปรากฏว่าโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ
และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละด้านปรากฏว่า ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงมี
เจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ความนิยมยกย่อง	5.14	1.09	5.39	1.08	-1.99*
มั่นคง - คลอนแคลน	4.73	1.43	5.18	1.34	-2.06*
งานเบา-รายได้ดี	2.93	1.06	2.79	1.14	0.99
ความน่าสนใจ	4.27	1.29	4.37	1.31	-0.39
รวม	4.41	0.71	4.53	0.66	-1.13

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามเพศ ศึกษานิเทศก์ที่เป็น
ชาย มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดี ในเรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่อง มีเจตคติ
ระดับปานกลางในเรื่องความน่าสนใจ และมีเจตคติระดับไม่ค่อยดีในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-
รายได้ดี สำหรับศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิง มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดี
ในเรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องความน่าสนใจ และมีเจตคติ
ระดับไม่ค่อยดีในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้ดี

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์
ในด้านลักษณะอาชีพ ของศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายและศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงในแต่ละเรื่องปรากฏ
ว่า เรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่อง ศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงมีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นชาย
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยปรากฏว่า ในเรื่องความ
นิยมยกย่องมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความมั่นคง ศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงมีเจตคติดีกว่าศึกษา
นิเทศก์ที่เป็นชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	
ความสามารถทางวิชาการ	5.93	1.01	6.04	1.14	-0.77
พยายาม - ทอเท	5.84	1.06	6.19	1.19	-1.97*
ความอดทนและเสียสละ	5.81	1.02	6.13	0.97	-2.31*
อดทน - ทอดย	5.52	1.40	6.03	1.24	-2.42*
การควบคุมตน	5.79	1.09	6.11	1.07	-2.12*
จริงจัง - จับจด	5.42	1.30	5.94	1.35	-2.39*
ใจกว้าง - ใจแคบ	5.95	0.98	6.31	0.86	-2.44*
คลองแคลว - เจื้อยซ่า	5.63	1.14	6.05	0.97	-2.52*
ความมีเมตตากรุณา	6.05	0.99	6.19	1.01	-0.87
ความมั่นคงทางอารมณ์	5.58	1.22	5.95	1.12	-2.73*
สบายใจ - กังวลใจ	4.69	1.63	5.19	1.57	-2.06*
แจ่มใส - ขุ่นเคือง	5.60	1.22	6.22	0.99	-3.58*
การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	5.85	1.23	5.95	1.27	-0.98
การปฏิบัติตน	6.44	0.71	6.45	0.79	-0.06
การมีมนุษยสัมพันธ์	5.19	1.48	5.86	1.15	-3.53*
คุ้นเคยง่าย - คุ้นเคยยาก	5.25	1.77	6.03	1.27	-3.07*
เข้าใจง่าย - เข้าใจยาก	5.12	1.55	5.66	1.49	-2.20*
รวม	5.81	0.65	6.06	0.64	-2.40*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในตำบลบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามเพศ ศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับดีในเรื่องเกี่ยวกับ ความสามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การปฏิบัติตน และมีเจตคติระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับดีในเรื่องเกี่ยวกับ ความสามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การปฏิบัติตน และการมีมนุษยสัมพันธ์

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในตำบลบุคลิกภาพส่วนตัว ของศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายและศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าเรื่องเกี่ยวกับความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมั่นคงทางอารมณ์ และการมีมนุษยสัมพันธ์ ศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงมีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์หองศ์ประกอบย่อยปรากฏว่าในเรื่องความสามารถทางวิชาการ มีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความพยายาม ในเรื่องความอดทนและเสียสละมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความอดทน ในเรื่องการควบคุมตนมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความจริงจัง ความใจกว้าง ความคล่องแคล่ว ในเรื่องความมั่นคงทางอารมณ์มีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความสบายใจ ความแจ่มใส และในเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์มีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความคุ้นเคยง่ายและการเข้าใจง่าย ศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงมีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
สังคมการปฏิบัติงาน	5.21	1.19	5.21	0.89	0.31
สามัคคี - แลกแยก	5.57	1.25	5.06	1.73	2.00*
ประชาธิปไตย	3.49	1.27	3.56	1.36	-0.21
ขวัญและกำลังใจ	5.08	1.35	4.87	1.17	0.92
ระบบงาน	4.59	1.38	4.68	1.18	-0.48
ความสะอาดและปลอดภัย	4.18	1.43	3.72	1.35	2.32*
สะอาด - ลำบาก	4.16	1.79	3.37	1.83	2.72*
ปลอดภัย - อันตราย	4.88	1.68	4.24	1.94	2.15*
รวม	4.58	0.63	4.46	0.60	1.15

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามเพศ ศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับ สังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ ระบบงาน มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับความสะอาดและปลอดภัย และมีเจตคติระดับไม่ค่อยดีในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย สำหรับศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับ สังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ ระบบงาน และมีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย และความสะอาดและปลอดภัย

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในค่านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายและศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิง ในแต่ละเรื่องปรากฏว่า เรื่องเกี่ยวกับความสะดวกและปลอดภัย ศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายมีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยปรากฏว่าในเรื่องของสังคมการปฏิบัติงาน มีองค์ประกอบย่อยที่เกี่ยวกับความสามัคคีในเรื่องความสะดวกและปลอดภัย มีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความสะดวก ความปลอดภัย ศึกษานิเทศก์ที่เป็นชายมีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จำแนกตามอายุ

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	อายุ						F
	26-30 ปี		31-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ลักษณะอาชีพ	4.45	0.73	4.31	0.69	4.65	0.64	4.41*
บุคลิกภาพส่วนตัว	5.78	0.56	5.88	0.66	5.98	0.68	0.96
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	4.55	0.55	4.51	0.65	4.55	0.62	0.07
รวม	5.11	0.49	5.11	0.49	5.25	0.51	1.56

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามอายุ โดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์ทุกกลุ่มอายุมีเจตคติในระดับค่อนข้างดี และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า ในด้านลักษณะอาชีพ ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี และ 31-35 ปี มีเจตคติในระดับปานกลาง ส่วนผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไป มีเจตคติในระดับค่อนข้างดี ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัวทุกกลุ่มอายุมีเจตคติในระดับดี และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานทุกกลุ่มอายุ มีเจตคติในระดับค่อนข้างดี

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ทุกกลุ่มอายุ ปรากฏว่า โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านปรากฏว่า ด้านลักษณะอาชีพมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ
โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé)

กลุ่มประชากร	x̄	อายุ		
		26-30 ปี	31-35 ปี	36 ปีขึ้นไป
		4.45	4.31	4.65
26-30 ปี	4.45	-	0.14	0.20
31-35 ปี	4.31		-	0.34*
36 ปีขึ้นไป	4.65			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์
ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในด้านลักษณะอาชีพ ปรากฏว่า มีความแตกต่างกัน 1 คู่
คือ กลุ่มอายุระหว่าง 31-35 ปี กับกลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศึกษานิเทศก์กลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไป มีเจตคติดีกว่าศึกษา
นิเทศก์กลุ่มระหว่างอายุ 31-35 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	อายุ						F
	26-30 ปี		31-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ความนิยมยกย่อง	5.17	1.14	5.07	1.15	5.46	1.09	3.99*
รับการยกย่อง - ถูกเหยียดหยาม	5.04	0.93	4.86	1.19	5.44	1.10	4.74*
ทันสมัย - ล้าสมัย	5.20	1.26	5.26	1.10	5.76	1.06	4.26*
งานเบา-รายได้ดี	2.93	1.01	2.72	1.10	3.04	1.02	1.89
ความน่าสนใจ	4.43	1.23	4.17	1.17	4.43	1.25	1.26
รวม	4.45	0.73	4.31	0.69	4.65	0.64	4.41*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามอายุ ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดี ในเรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับความน่าสนใจ และมีเจตคติระดับไม่คอยดีในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้ดี ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องความน่าสนใจ และมีเจตคติระดับไม่คอยดีในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้ดี สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีอายุตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไป มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับความน่าสนใจและมีเจตคติระดับไม่คอยดีในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้ดี

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ ของศึกษานิเทศก์ทุกกลุ่มอายุในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าเรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยปรากฏว่าในเรื่องของความนิยมยกย่องมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับการรับการยกย่องและความทันสมัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพในเรื่องความนิยมยกย่อง โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé)

กลุ่มประชากร	\bar{x}	อายุ		
		26-30 ปี	31-35 ปี	36 ปีขึ้นไป
		5.17	5.07	5.46
26-30 ปี	5.17	-	0.10	0.29
31-35 ปี	5.07		-	0.39*
36 ปีขึ้นไป	5.46			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ในเรื่องความนิยมยกย่อง ปรากฏว่ามีความแตกต่างกัน 1 คู่ คือ กลุ่มอายุระหว่าง 31-35 ปี กับกลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศึกษานิเทศก์กลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไป มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์กลุ่มอายุ 31-35 ปี

ตารางที่ 18 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ในเรื่องของการรับภาระของเกี่ยวกับการรับภาระของ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé)

กลุ่มประชากร	\bar{x}	อายุ		
		26-30 ปี	31-35 ปี	36 ปีขึ้นไป
		5.04	4.86	5.44
26-30 ปี	5.04	-	0.18	0.40
31-35 ปี	4.86		-	0.58*
36 ปีขึ้นไป	5.44			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในด้านลักษณะอาชีพ ในเรื่องของการรับภาระของ ปรากฏว่ามีความแตกต่างกัน 1 คู่ คือ กลุ่มอายุระหว่าง 31-35 ปี กับกลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศึกษานิเทศก์กลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไป มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์กลุ่มอายุ 31-35 ปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพในเรื่องความนิยมยกย่องเกี่ยวกับความทันสมัย โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe)

กลุ่มประชากร	\bar{x}	อายุ		
		26-30 ปี	31-35 ปี	36 ปีขึ้นไป
		5.20	5.26	5.76
26-30 ปี	5.20	-	0.06	0.56
31-35 ปี	5.26		-	0.50*
36 ปีขึ้นไป	5.76			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ในเรื่องความนิยมยกย่องเกี่ยวกับความทันสมัย มีความแตกต่างกัน 1 คู่ คือกลุ่มอายุระหว่าง 31-35 ปี กับกลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไปพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศึกษานิเทศก์กลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไป มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์กลุ่มอายุ 31-35 ปี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	อายุ						F
	26-30 ปี		31-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ความสามารถทางวิชาการ	5.79	1.10	5.88	1.02	6.16	1.02	2.31
พยายาม - ทอเท	5.36	1.47	5.98	1.04	6.21	0.97	5.40*
ความอดทนและเสียสละ	5.63	1.08	5.93	1.01	6.04	0.98	2.03
การควบคุมตน	5.84	0.98	5.87	1.06	5.93	1.08	0.16
ความมีเมตตากรุณา	5.61	0.87	6.03	1.02	6.21	0.98	1.28
ความมั่นคงทางอารมณ์	5.71	1.14	5.62	1.19	5.86	1.11	1.37
การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	5.66	1.20	5.94	1.13	5.87	1.12	1.13
การปฏิบัติตน	6.37	1.03	6.37	0.65	6.56	0.51	1.30
การมีมนุษยสัมพันธ์	5.33	1.41	5.64	1.12	5.23	1.48	1.77
รวม	5.78	0.56	5.88	0.66	5.98	0.68	0.96

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามอายุ ศึกษานิเทศก์
ที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับดีในเรื่องเกี่ยวกับความ
สามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความ
มั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การปฏิบัติตน และมีเจตคติระดับค่อนข้างดีในเรื่อง
เกี่ยวกับ การมีมนุษยสัมพันธ์ ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีเจตคติต่อการเป็น
ศึกษานิเทศก์ระดับดีในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ
การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การ
ปฏิบัติตน และการมีมนุษยสัมพันธ์

สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีอายุระหว่าง 36 ปีขึ้นไป มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับดีมากในเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติตน มีเจตคติระดับดีในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น และมีเจตคติค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ของศึกษานิเทศก์ทุกกลุ่มอายุในแต่ละเรื่องปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยปรากฏว่า ในเรื่องของความสามารถทางวิชาการ องค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความพยายามมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนี้ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพส่วนตัวในเรื่องความสามารถทางวิชาการ เกี่ยวกับความพยายาม โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

กลุ่มประชากร	\bar{x}	อายุ		
		26-30 ปี	31-35 ปี	36 ปีขึ้นไป
		5.36	5.98	6.21
26-30 ปี	5.36	-	0.62	0.85*
31-35 ปี	5.98		-	0.23
36 ปีขึ้นไป	6.21			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพส่วนตัวในเรื่องความสามารถทางวิชาการเกี่ยวกับความพยายาม ปรากฏว่ามีความแตกต่างกัน 1 คู่ คือ กลุ่มอายุระหว่าง 26-30 ปี กับกลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศึกษานิเทศก์กลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไป มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์กลุ่มอายุ 26-30 ปี

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านการปฏิบัติงาน	อายุ						F
	26-30 ปี		31-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
สังคมการปฏิบัติงาน	5.26	1.01	5.07	1.03	5.35	0.98	1.53
ประชาธิปไตย	3.61	1.05	3.63	1.18	3.39	1.11	2.54
ขวัญและกำลังใจ	5.13	1.02	4.95	1.13	4.95	1.14	0.26
ระบบงาน	4.53	1.17	4.69	1.09	4.56	1.15	0.28
ความสะอาดและปลอดภัย	3.85	1.21	4.01	1.20	4.09	1.18	0.31
รวม	4.55	0.55	4.51	0.65	4.55	0.62	0.07

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามอายุ ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดี ในเรื่องเกี่ยวกับสังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ ระบบงาน มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย และความสะอาดและปลอดภัย ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับสังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ ระบบงาน และมีเจตคติระดับปานกลาง ในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตยและความสะอาดและปลอดภัย สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีอายุตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไป มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับสังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ ระบบงาน และมีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตยและความสะอาดและปลอดภัย

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มอายุ ในแต่ละเรื่องปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

2.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จำแนกตามสถานภาพสมรส

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ลักษณะอาชีพ	4.44	0.60	4.46	0.73	-0.22
บุคลิกภาพส่วนตัว	5.93	0.68	5.89	0.65	0.29
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	4.51	0.64	4.54	0.62	-0.30
รวม	5.16	0.44	5.16	0.52	0.00

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพสมรส โดยส่วนรวมทั้งศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดและสมรส มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับค่อนข้างดี และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า ทั้งศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดและสมรส มีเจตคติในด้านลักษณะอาชีพในระดับปานกลาง ด้านบุคลิกภาพ มีเจตคติในระดับดี และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานมีเจตคติในระดับค่อนข้างดี

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดและสมรส ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายด้าน ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามสถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ความนิยมยกย่อง	5.23	0.98	5.23	1.05	0.11
งานเบา-รายได้ดี	2.83	1.09	2.88	1.02	-0.54
ความน่าสนใจ	4.25	1.11	4.33	1.27	-0.68
รวม	4.44	0.60	4.46	0.73	-0.22

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามสถานภาพสมรส ศึกษานิเทศก์
ที่เป็นโสดมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่อง มี
เจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับความน่าสนใจ และมีเจตคติระดับไม่ค่อยดีในเรื่องเกี่ยวกับ
งานเบา-รายได้ดี สำหรับศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้ว มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดี
ในเรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับความน่าสนใจ
และมีเจตคติระดับไม่ค่อยดีในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้ดี

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ใน
ด้านลักษณะอาชีพของศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสด และศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้วในแต่ละเรื่องปรากฏ
ว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามสถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	
ความสามารถทางวิชาการ	5.96	0.68	5.97	1.02	-0.10
ความอดทนและเสียสละ	5.99	0.61	5.91	0.87	0.57
การควบคุมตน	5.92	1.00	5.87	0.99	0.34
ความมีเมตตากรุณา	6.07	0.89	6.09	0.96	-0.12
ความมั่นคงทางอารมณ์	5.75	0.98	5.71	1.03	0.29
การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	5.89	1.03	5.86	0.97	0.17
การปฏิบัติตน	6.41	0.67	6.46	0.61	-0.47
การมีมนุษยสัมพันธ์	5.51	1.20	5.42	1.18	0.63
รวม	5.93	0.68	5.89	0.65	0.29

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามสถานภาพสมรส ศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสด มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับดีในทุก ๆ เรื่อง สำหรับศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้วมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับดี ในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การปฏิบัติตน และมีเจตคติระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัวของศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสด และศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้วในแต่ละเรื่องปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตาม
สถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	สถานภาพสมรส				t
	โสด		สมรส		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
สังคมการปฏิบัติงาน	5.19	1.03	5.20	1.06	-0.05
ประชาธิปไตย	3.48	1.05	3.52	1.10	-0.58
ขวัญและกำลังใจ	4.87	1.11	5.02	1.15	-0.73
ระบบงาน	4.64	1.13	4.61	1.09	0.13
ความสะอาดและปลอดภัย	4.04	1.20	3.99	1.26	0.71
รวม	4.51	0.64	4.54	0.62	-0.30

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพ
สมรส ศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับ
สังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ ระบบงาน และมีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับ
ความสะอาดและปลอดภัย และมีเจตคติระดับไม่ค่อยดีในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย สำหรับ
ศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้วมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับสังคม-
การปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ ระบบงาน และมีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องของประชา-
ธิปไตย และความสะอาดและปลอดภัย

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์
ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดและศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้ว
ในแต่ละเรื่องปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

2.4 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์				t
	1-3 ปี		4-6 ปี		
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	
ลักษณะอาชีพ	4.45	0.70	4.47	0.68	-0.21
บุคลิกภาพส่วนตัว	5.84	0.66	6.06	0.63	-2.12*
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	4.50	0.61	4.61	0.66	-1.01
รวม	5.12	0.51	5.26	0.46	-1.73

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวม ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี และ 4-6 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับค่อนข้างดี และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่าทั้งศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี และ 4-6 ปี มีเจตคติในด้านลักษณะอาชีพในระดับปานกลาง ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว มีเจตคติในระดับดี และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี มีเจตคติในระดับปานกลาง ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4-6 ปี มีเจตคติในระดับค่อนข้างดี

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์ที่

คำร้องตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี และ 4-6 ปี โดยส่วนรวมปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละคำปรากฏว่า ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่ง 4-6 ปี มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่ง 1-3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามระยะเวลา
ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์				t
	1-3 ปี		4-6 ปี		
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	
ความนิยมยกย่อง	5.16	0.97	5.37	1.07	-1.44
ทันสมัย - ล้าสมัย	5.31	1.10	5.76	1.15	-2.31*
งานเบา - รายได้ดี	2.88	1.08	2.85	1.41	0.24
ความน่าสนใจ	4.43	1.15	4.01	1.12	2.07*
น่าสนใจ - น่าเบื่อ	4.79	1.56	4.18	1.80	2.06*
รวดเร็ว - ล้าช้า	4.74	1.44	4.02	1.77	2.52*
รวม	4.45	0.70	4.47	0.68	-0.21

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์
ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับ
ความน่าสนใจ และมีเจตคติระดับไม่ค่อยดีในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้ดี สำหรับศึกษา
นิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4-6 ปี มีเจตคติระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับความนิยม
ยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับความน่าสนใจ และมีเจตคติไม่ค่อยดีใน
เรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้ดี

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ ของศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี และ 4-6 ปี ในแต่ละเรื่องปรากฏว่า เรื่องเกี่ยวกับความน่าสนใจ ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี มีเจตคติดีกว่า ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4-6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยปรากฏว่าในเรื่องของความนิยมยกย่อง มีองค์ประกอบเกี่ยวกับความทันสมัย ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4-6 ปี มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในเรื่องของความน่าสนใจ มีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับ ความน่าสนใจและความรวดเร็ว ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4-6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรง
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์				t
	1-3 ปี		4-6 ปี		
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	
ความสามารถทางวิชาการ	5.86	1.01	6.23	0.71	-2.40*
ใฝ่รู้ - วางเฉย	5.95	1.19	6.35	0.99	-2.22*
ริเริ่ม - คลอตาม	5.71	1.18	6.20	1.02	-2.70*
ช่างสังเกต - ไม่ใส่ใจ	5.77	1.21	6.18	0.93	-2.37*
ความอดทนและเสียสละ	5.93	0.77	5.91	0.98	0.15
การควบคุมตน	5.82	0.97	6.03	0.78	-1.44
รอบคอบ - สะเพร่า	5.64	1.36	6.10	1.12	-2.28*
ความมีเมตตากรุณา	6.03	0.84	6.22	0.63	-1.34
หนักแน่น - อ่อนไหว	5.76	1.29	6.27	0.79	-3.12*
ความมั่นคงทางอารมณ์	5.60	1.02	5.99	0.98	-2.40*
แจ่มใส - ขุ่นเคือง	5.71	1.17	6.12	1.17	-2.06*
เชื่อมั่น - หวั่นไหว	5.70	1.30	6.31	0.98	-3.31*
การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	5.76	1.04	6.14	0.96	-2.29*
ผู้นำ - ผู้ตาม	5.58	1.24	6.24	0.86	-3.99*
การปฏิบัติตน	6.41	0.74	6.50	0.80	-0.67
การมีมนุษยสัมพันธ์	5.38	1.29	5.57	1.28	-0.93
รวม	5.84	0.66	6.06	0.63	-2.12*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ ส่วนงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับดีในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การปฏิบัติตน และเรื่องเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์ มีเจตคติในระดับค่อนข้างดี สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4-6 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับดีเกี่ยวกับเรื่องความสามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การปฏิบัติตนและการมีมนุษยสัมพันธ์

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ใน ด้านบุคลิกภาพส่วนตัวของศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี และ 4-6 ปี ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4-6 ปี มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการ ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น

ครั้งนี้เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของแต่ละเรื่องปรากฏว่า ในเรื่องของความสามารถทางวิชาการมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับการใฝ่รู้ การริเริ่ม การช่างสังเกตในเรื่องของการควบคุมตนมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับ ความรอบคอบ ในเรื่องของความมีเมตตากรุณา มีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความหนักแน่น ในเรื่องของความมั่นคงทางอารมณ์มีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความแจ่มใส ความเชื่อมั่น และในเรื่องของการมีอำนาจเหนือผู้อื่นมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความเป็นผู้นำ ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4-6 ปี มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตาม
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์				t
	1-3 ปี		4-6 ปี		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
สังคมการปฏิบัติงาน	5.17	1.05	5.28	1.11	-0.70
ประชาธิปไตย	3.52	1.02	3.50	1.52	0.31
ขวัญและกำลังใจ	4.89	1.17	5.17	1.08	-1.45
ระบบงาน	4.53	1.20	4.80	1.18	-1.22
ความสะอาดและปลอดภัย	4.03	1.21	3.95	1.26	0.40
รวม	4.50	0.61	4.61	0.66	-1.01

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามระยะ
เวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปี มีเจตคติต่อ
การเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับสังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ
ระบบงาน และมีเจตคติในระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย และความสะอาด
และปลอดภัย สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4-6 ปี มีเจตคติต่อการเป็น
ศึกษานิเทศก์ในระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับสังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ ระบบ
งาน และมีเจตคติในระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย และความสะอาดและ
ปลอดภัย

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์
ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-3 ปีและ
4-6 ปี ในแต่ละเรื่องปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

2.5 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จำแนกตามการฝึกอบรม

ตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามการฝึกอบรม

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	การฝึกอบรม				t.
	เคยเข้ารับการอบรม		ไม่เคยเข้ารับการอบรม		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ลักษณะอาชีพ	4.52	0.62	4.41	0.74	0.99
บุคลิกภาพส่วนตัว	6.01	0.63	5.84	0.67	1.63
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	4.66	0.67	4.45	0.56	2.06*
รวม	5.26	0.49	5.10	0.50	2.14*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัวและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน โดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์ที่เคยเข้ารับการอบรมและไม่เคยเข้ารับการอบรม มีเจตคติในระดับค่อนข้างดี และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า ในด้านลักษณะอาชีพ ศึกษานิเทศก์ที่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติในระดับค่อนข้างดี ส่วนศึกษานิเทศก์ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติในระดับปานกลาง ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัวทั้งคู่ที่เคยเข้ารับการอบรมและไม่เคยเข้ารับการอบรม มีเจตคติในระดับดี และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ศึกษานิเทศก์ที่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติในระดับค่อนข้างดี ศึกษานิเทศก์ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติในระดับปานกลาง



เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์
ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์
ที่เคยเข้ารับการอบรมและไม่เคยเข้ารับการอบรม ปรากฏว่า โดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์ที่
เคยเข้ารับการอบรม มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละด้านปรากฏว่า ในด้านสภาพแวดล้อมใน
การปฏิบัติงาน ศึกษานิเทศก์ที่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่เคยเข้ารับ
การอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามการฝึกอบรม

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	การฝึกอบรม				t
	เคยเข้ารับการ อบรม		ไม่เคยเข้ารับ การอบรม		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ความนิยมยกย่อง	5.36	0.97	5.14	1.06	1.56
เป็นที่ปรารถนา - เป็นที่รังเกียจ	5.37	0.88	5.05	1.01	2.17*
งานเบา - รายได้ดี	2.91	1.14	2.84	1.01	0.37
ความน่าสนใจ	4.22	1.21	4.36	1.10	-0.74
รวม	4.52	0.62	4.41	0.74	0.99

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามการฝึกอบรม ศึกษานิเทศก์
ที่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับความ
นิยมยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับความน่าสนใจ และมีเจตคติระดับไม่ค่อยดี
ในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้ดี สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม มีเจตคติ
ต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับค่อนข้างดี ในเรื่องเกี่ยวกับ ความนิยมยกย่อง มีเจตคติระดับ
ปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับความน่าสนใจ และมีเจตคติไม่ค่อยดีในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้
ดี

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ใน
ด้านลักษณะอาชีพของศึกษานิเทศก์ที่เคยเข้ารับการอบรมและไม่เคยเข้ารับการอบรม ในแต่ละ
เรื่องปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติครั้งเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยปรากฏว่าใน

เรื่องของความนิยมยกย่องมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความเป็นที่ปรารถนา ศึกษาในเทศก์
ที่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตาม
การฝึกอบรม

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	การฝึกอบรม				t
	เคยเข้ารับการ อบรม		ไม่เคยเข้ารับ การอบรม		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ความสามารถทางวิชาการ	6.17	0.76	5.83	0.99	2.36*
ไฟรู้ - วางเฉย	6.32	0.93	5.90	1.24	2.49*
ริเริ่ม - คล้อยตาม	6.11	1.11	5.70	1.16	2.29*
ความอดทนและเสียสละ	5.90	0.69	5.94	0.85	-0.23
การควบคุมตน	5.96	0.78	5.84	0.93	0.78
ความมีเมตตากรุณา	6.14	0.58	6.05	0.71	0.63
ความมั่นคงทางอารมณ์	5.94	0.99	5.57	1.02	2.52*
สบายใจ - กังวลใจ	5.20	1.52	4.65	1.66	2.20*
การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	6.06	0.96	5.74	1.13	1.75
ผู้นำ - ผู้ตาม	6.20	0.92	5.50	1.24	4.15*
การปฏิบัติตน	6.53	0.62	6.38	0.71	1.31
การมีมนุษยสัมพันธ์	5.46	1.08	5.42	1.11	0.04
รวม	6.01	0.63	5.84	0.67	1.63

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามการฝึกอบรม ศึกษานิเทศก์
ที่เข้ารับการอบรมมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับดีมาก ในเรื่องเกี่ยวกับ

การปฏิบัติตน มีเจตคติระดับดี ในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการ ความอดทนและ
 เสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือ
 ผู้อื่น และมีเจตคติระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์ สำหรับศึกษานิเทศก์
 ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับดีในเรื่องเกี่ยวกับ ความ
 สามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความ
 มั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การปฏิบัติตน และมีเจตคติระดับค่อนข้างดีใน
 เรื่องเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์
 ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัวของศึกษานิเทศก์ที่เคยเข้ารับการอบรมและไม่เคยเข้ารับการอบรม
 ในแต่ละเรื่องปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ที่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่
 ไม่เคยเข้ารับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถ
 ทางวิชาการ ความมั่นคงทางอารมณ์ ครั้นเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยปรากฏว่าในเรื่องของ
 ความสามารถทางวิชาการมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับ การใฝ่รู้ การริเริ่ม ในเรื่องของความ
 มั่นคงทางอารมณ์มีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความสบายใจ และในเรื่องของการมีอำนาจเหนือ
 ผู้อื่น มีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับ ความเป็นผู้นำ ศึกษานิเทศก์ที่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติ
 ดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน
จำแนกตามการฝึกอบรม

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	การฝึกอบรม				t
	เคยเข้ารับการ อบรม		ไม่เคยเข้ารับ การอบรม		
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	
สังคมการปฏิบัติงาน	5.33	1.17	5.12	1.05	1.45
เป็นที่ยอมรับ - เป็นที่ปฏิเสธ	5.62	1.13	5.19	1.10	2.38*
ประชาธิปไตย	3.43	1.14	3.56	1.07	-2.03
ยึดหยุ่น - เคร่งครัด	5.07	1.38	4.63	1.23	2.12*
ขวัญและกำลังใจ	5.21	1.20	4.75	1.11	2.41
ยุติธรรม - ลำเอียง	5.14	1.56	4.46	1.46	2.87*
เกื้อกูล - เหยียดหยาม	5.18	1.38	4.78	1.16	1.98*
จริงใจ - หลอกลวง	5.43	1.46	5.00	1.26	2.03*
ระบบงาน	4.78	1.23	4.51	1.09	1.37
ความสะอาดและปลอดภัย	4.13	1.25	3.94	1.23	0.89
รวม	4.66	0.67	4.45	0.56	2.06*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามการฝึก
อบรม ศึกษานิเทศก์ที่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ระดับค่อนข้างดี
ในเรื่องเกี่ยวกับสังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ และระบบงาน มีเจตคติระดับปานกลาง
ในเรื่องเกี่ยวกับความสะอาดและปลอดภัย และมีเจตคติระดับไม่ค่อยดีในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย

สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดี ในเรื่องเกี่ยวกับสังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ และระบบงาน มีเจตคติระดับปานกลาง ในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย และความสะอาดและปลอดภัย

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่เคยเข้ารับการอบรม และไม่ เคยเข้ารับการอบรมในแต่ละเรื่องปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยปรากฏว่าในเรื่องสังคมการปฏิบัติงานมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับการเป็นที่ยอมรับ ในเรื่องของประชาธิปไตยมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความยืดหยุ่น และในเรื่องของ ขวัญและกำลังใจมีองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความยุติธรรม การถือกุศล ความจริงใจ ศึกษา นิเทศก์ที่เคยเข้ารับการอบรมมีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.6 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จำแนกตามขนาดของอำเภอ

ตารางที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	ขนาดของอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ลักษณะอาชีพ	4.46	0.69	4.53	0.74	4.24	0.58	1.12
บุคลิกภาพส่วนตัว	5.95	0.65	5.85	0.69	5.76	0.61	0.89
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	4.49	0.65	4.62	0.59	4.57	0.48	0.74
รวม	5.16	0.49	5.18	0.55	5.05	0.36	0.45

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน โดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ทุกขนาดอำเภอมีเจตคติในระดับค่อนข้างดี และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า ในด้านลักษณะอาชีพ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่มากและใหญ่ เล็กและเล็กมาก มีเจตคติในระดับปานกลาง ส่วนศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดกลาง มีเจตคติในระดับค่อนข้างดี ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในทุกขนาดอำเภอมีเจตคติในระดับดี และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดกลาง เล็กและเล็กมาก มีเจตคติในระดับค่อนข้างดี ส่วนศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่มากและใหญ่ มีเจตคติในระดับปานกลาง

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในทุกขนาดอำเภอปรากฏว่า ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายด้านไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามขนาดของอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ	ขนาดของอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ความนิยมยกย่อง	5.25	0.95	5.28	0.87	4.97	0.94	0.97
งานเบา - รายได้ดี	2.84	1.04	2.97	0.95	2.76	1.14	0.49
ความน่าสนใจ	4.31	1.18	4.37	1.27	4.04	1.08	0.71
รวม	4.46	0.69	4.53	0.74	4.24	0.58	1.12

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามขนาดของอำเภอ ศึกษา นิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่มากและใหญ่ มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับ ค่อนข้างดี ในเรื่องเกี่ยวกับความนิยมยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับความ น่าสนใจ มีเจตคติระดับไม่ค่อยดีในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้ดี ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงาน อยู่ในอำเภอขนาดกลางมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดี ในเรื่องเกี่ยวกับ ความนิยมยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับความน่าสนใจ และมีเจตคติระดับ ไม่ค่อยดีในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้ดี สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาด เล็กและเล็กมาก มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดี ในเรื่องเกี่ยวกับความนิยม ยกย่อง มีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับความน่าสนใจ และมีเจตคติระดับไม่ค่อยดี ในเรื่องเกี่ยวกับงานเบา-รายได้ดี

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ใน ด้านลักษณะอาชีพของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในทุกขนาดอำเภอ ในแต่ละเรื่องปรากฏว่าไม่มี ความแตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามขนาดของอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	ขนาดของอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ความสามารถทางวิชาการ	6.01	0.86	5.85	1.02	6.04	0.78	0.56
ความอดทนและเสียสละ	5.93	0.82	5.96	0.77	5.79	0.83	0.29
การควบคุมตน	5.96	0.94	5.79	1.07	5.67	1.01	1.09
ความมีเมตตากรุณา	6.12	0.79	6.10	0.81	5.88	0.95	0.84
ความมั่นคงทางอารมณ์	5.81	1.10	5.56	0.97	5.47	1.03	2.05
สบายใจ - กังวลใจ	5.13	1.53	4.39	1.71	4.47	1.67	4.04*
การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	5.93	0.98	5.75	1.05	5.77	1.01	0.89
การปฏิบัติตน	6.48	0.61	6.49	0.56	6.04	0.98	3.01
การมีมนุษยสัมพันธ์	5.41	1.27	5.48	1.38	5.51	0.99	0.07
รวม	5.95	0.65	5.85	0.69	5.76	0.61	0.89

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัว จำแนกตามขนาดของอำเภอ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่มากและใหญ่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับดี
ในเรื่องเกี่ยวกับ ความสามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การปฏิบัติตน และมีเจตคติระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดกลาง

มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับดีในเรื่องเกี่ยวกับ ความสามารถทางวิชาการ ความอดทน และเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การปฏิบัติตน และมีเจตคติระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับดีในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการ ความอดทนและเสียสละ การควบคุมตน ความมีเมตตากรุณา การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การปฏิบัติตน การมีมนุษยสัมพันธ์ และมีเจตคติระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับความมั่นคงทางอารมณ์

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในด้านบุคลิกภาพส่วนตัวของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในทุกขนาดอำเภอ ในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ เมื่อวิเคราะห์ห้วงศักระบอบย่อยปรากฏว่าในเรื่องของความมั่นคงทางอารมณ์ มีห้วงศักระบอบย่อยเกี่ยวกับความสบายใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ทดสอบความแตกต่างระหว่างขนาดของอำเภอของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพ
ส่วนตัวในเรื่องของความมั่นคงทางอารมณ์เกี่ยวกับความสบายใจ โดยวิธีการ
ของเชฟเฟ่ (Scheffe)

กลุ่มประชากร	\bar{x}	ขนาดของอำเภอ		
		ใหญ่มากและใหญ่	กลาง	เล็กและเล็กมาก
		5.13	4.39	4.47
ใหญ่มากและใหญ่	5.13	-	0.74*	0.66
กลาง	4.39		-	0.08
เล็กและเล็กมาก	4.47			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์
ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพส่วนตัวในเรื่องของความมั่นคงทางอารมณ์
เกี่ยวกับความสบายใจ ปรากฏว่า มีความแตกต่างกัน 1 คู่ คือ อำเภอขนาดใหญ่มากและ
ใหญ่ กับอำเภอขนาดกลาง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่มากและใหญ่ มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์
ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน
จำแนกตามขนาดของอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในสถานสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ขนาดของอำเภอ						F
	ใหญ่มากและใหญ่		กลาง		เล็กและเล็กมาก		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
สังคมการปฏิบัติงาน	5.13	1.07	5.25	1.04	5.38	0.95	0.82
ประชาธิปไตย	3.52	1.14	3.45	1.05	3.64	0.97	0.43
ขวัญและกำลังใจ	4.94	1.16	5.04	1.01	4.99	1.06	0.13
ระบบงาน	4.62	1.25	4.55	1.20	4.81	1.17	0.23
ความสะอาดและปลอดภัย	3.91	1.39	4.38	1.24	3.59	1.19	3.42*
รวม	4.49	0.65	4.62	0.59	4.57	0.48	0.74

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาด
ของอำเภอ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่มากและใหญ่ มีเจตคติต่อการเป็น
ศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับสังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ ระบบ
งาน และมีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย และความสะอาดและปลอดภัย
ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดกลาง มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้าง
ดีในเรื่องเกี่ยวกับ สังคมการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจ ระบบงาน มีเจตคติระดับ
ปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับ ความสะอาดและปลอดภัย และมีเจตคติระดับไม่ค่อยดีในเรื่อง
เกี่ยวกับประชาธิปไตย สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก
มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระดับค่อนข้างดีในเรื่องเกี่ยวกับสังคมการปฏิบัติงาน ขวัญ

และกำลังใจ ระบบงาน และมีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย และความ
สะดวกและปลอดภัย

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ใน
ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติอยู่ในทุกขนาดอำเภอในแต่ละเรื่อง
ปรากฏว่า ในเรื่องเกี่ยวกับความสะดวกและปลอดภัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ทดสอบความแตกต่างระหว่างขนาดของอำเภอของศึกษานิเทศก์สำนักงานการ
 ประถมศึกษาอำเภอ ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมใน
 การปฏิบัติงาน ในเรื่องเกี่ยวกับความสะดวกและปลอดภัย โดยวิธีการของ
 เชฟเฟ (Scheffe)

กลุ่มประชากร	\bar{x}	ขนาดของอำเภอ		
		ใหญ่มากและใหญ่	กลาง	เล็กและเล็กมาก
		3.91	4.38	3.59
ใหญ่มากและใหญ่	3.91	-	0.47	0.32
กลาง	4.38		-	0.79*
เล็กและเล็กมาก	3.59			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุของศึกษานิเทศก์
 ที่มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานในเรื่องเกี่ยวกับ
 ความสะดวกและปลอดภัย ปรากฏว่า มีความแตกต่างกัน 1 คู่ คือ อำเภอขนาดกลางกับ
 อำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 โดยศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดกลาง มีเจตคติดีกว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงาน
 อยู่ในอำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระหว่างด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงาน

ในส่วนนี้จะเป็นการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ระหว่างด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

สำหรับการแปลความหมายของค่าสหสัมพันธ์ ได้กำหนดช่วงคะแนนและความหมาย ของช่วงคะแนนโดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 0.91-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์แบบสอดคล้องกันอย่างสมบูรณ์
- 0.71-0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์แบบสอดคล้องในระดับสูง
- 0.31-0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์แบบสอดคล้องในระดับปานกลาง
- 0.00-0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์แบบสอดคล้องในระดับต่ำ

มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 41 แสดงการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระหว่างด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	ด้านลักษณะอาชีพ	บุคลิกภาพส่วนตัว	สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน
ด้านลักษณะอาชีพ	1.00		
บุคลิกภาพส่วนตัว	0.31***	1.00	
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	0.54***	0.27***	1.00

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 41 แสดงการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ในด้านลักษณะอาชีพ บุคลิกภาพส่วนตัว และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ทั้ง 3 ด้าน มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ในแต่ละคู่ ปรากฏว่า ในด้านลักษณะอาชีพกับบุคลิกภาพส่วนตัว ด้านลักษณะอาชีพกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ส่วนในด้านบุคลิกภาพส่วนตัวกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย