

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจัยในการพัฒนาประเทศที่สำคัญที่สุด คือ การพัฒนาคนหรือการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน อันหมายถึงการดำเนินการให้บุคคลในชาติมีการกินที่อยู่ดี มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีความสามารถและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การพัฒนาบุคคลจึงเป็นหนทางนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ดังคำกล่าวที่ว่า "การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนนับเป็นเป้าหมายสูงสุดของอารยประเทศทุกประเทศเพราะถ้าปราศจากพลเมืองที่มีคุณภาพแล้วแม้ประเทศนั้นจะมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์เพียงใด ก็ยังไม่สามารถทำให้ทรัพยากรที่มีอยู่เป็นประโยชน์ในการสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่ประเทศได้ (ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา 2526 : 1 - 8)

การพัฒนาคุณภาพชีวิต คือ การเสริมสร้างให้บุคคลมีคุณลักษณะที่ดี มีค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ มีคุณธรรมประจำใจ และมีจริยธรรม คือ ปฏิบัติตนตามหลักของศีลธรรม จารีตประเพณี กฎหมาย และระเบียบข้อบังคับของสังคม เป็นคน คุณสมบัติที่ดีดังกล่าวเป็นเสมือนเครื่องมือของบุคคลที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม กล่าวคือ คนมีคุณภาพจะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความมั่นคงของประเทศได้เป็นอย่างดี ประเทศต่าง ๆ ที่ได้ชื่อว่ามีความสำเร็จทางด้านเศรษฐกิจพลเมืองมีความเป็นอยู่ดี บ้านเมืองสะอาด สงบเรียบร้อย และมีความมั่นคงทางการเมืองนั้น เนื่องมาจากประชาชนในประเทศมีคุณลักษณะประจำตัวที่ดี เช่น มีความรับผิดชอบสูง มานะอดทน ขยันขันแข็ง และมีระเบียบวินัย นั่นเอง

สถาบันการศึกษามีความสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบในการ เสริมสร้างคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ให้แก่เยาวชนและพลเมืองในชาติเป็นอันมาก และการที่จะพัฒนาพลเมือง
 ของประเทศให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีระเบียบวินัย ชยันตคน
 มีความสามัคคี และยึดหลักการในการปฏิบัติงานนั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือ การจัดการ ศึกษา
 ให้มีประสิทธิภาพ เพราะการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก
 กล่าวคือ การศึกษาเป็นกิจกรรมและเป็นเครื่องมือของสังคมในการ เติบโตความฉลาด เพื่อ
 ให้ชาติเจริญ ประสพ มาลาคุณ ฌ อยุรยา โลกกล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาต่อ
 การพัฒนาบุคคลว่าบทบาทความสำคัญของการ ศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพของ ประชากรและ
 ความเจริญก้าวหน้าของประเทศนั้นได้เป็นที่ตระหนักและยอมรับกันยิ่งขึ้นทุกที ทั้งสำหรับ
 สภาพการณ์ในปัจจุบันและในอนาคต ประเทศไทยซึ่งอยู่ในช่วงของการ เร่งรัดพัฒนา
 ประเทศ จึงได้มีการลงทุนอย่างสูงทั้งในด้านการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ
 เพื่อให้การศึกษาได้รับการคาดหวังให้เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ เพื่อเอื้อ
 อำนวยต่อความเป็นไปได้และความสำเร็จในการพัฒนาประเทศทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม
 การเมือง และวัฒนธรรม (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , คณะครุศาสตร์ 2526 : คำนำ)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลและพัฒนาประเทศ คือ การจัดการ ศึกษาเพื่อ
 ให้สนองความต้องการ ของสังคมและบุคคล โดยให้สอดคล้องกับแผน เศรษฐกิจและแผนการ
 ปกครองประเทศ เช่น จัดให้มีการ ศึกษา 4 ด้าน ประกอบกัน เป็นจุดสมมุติของการ ศึกษา
 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2503 (วรวิทย์ วศิณศรกร 2516:298)

- ก. จริยศึกษา ให้มีศีลธรรมและวัฒนธรรม มีหิริโอตตัปปะ
- ข. พลศึกษา ให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและทางจิต กับทั้งมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา
- ค. พุทธิศึกษา ให้มีความรู้ วิชาการปัญญา เพื่อการดำรงชีวิต
- ง. หัตถศึกษา ให้มีกิจนิสัย และความขยันหมั่นเพียรในการ ใช้มือปฏิบัติ งาน เพื่อเป็นรากฐานของการ ประกอบสัมมาอาชีพ

การให้การศึกษาด้านจริยศึกษา หรือการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมให้
 เยาวชนมีคุณสมบัติทางบุคลิกภาพและลักษณะที่พึงปรารถนาของสังคมนั้น
 (กรมวิชาการ 2523. 1) เป็นสิ่งจำเป็นควบคู่กับการศึกษาด้านพุทธิศึกษา ด้านพลศึกษา
 และด้านทัศนศึกษา นอกจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2503 ที่กำหนดให้จัด
 จริยศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาแล้ว แผนการศึกษาของไทยฉบับอื่น ๆ ทุกฉบับ
 ก็จัดจริยศึกษาให้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการศึกษาตลอดมา (กรมวิชาการ :
 2523. 1) สำหรับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ซึ่งเป็นแผนการศึกษา
 แห่งชาติฉบับปัจจุบัน ได้มีแนวนโยบายการจัดการศึกษาด้านจริยธรรมไว้ควบคู่กับการจัด
 การศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมและพลานามัย คือ "จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและก่อให้เกิด
 ฝักใฝ่ความสำนึกในคุณค่าของศิลป วัฒนธรรม จริยธรรม ศาสนา ตลอดจนขนบธรรมเนียม
 และประเพณีอันดีงาม รวมทั้งสถานที่และวัตถุอันมีค่าทางประวัติศาสตร์" (แผนการศึกษา
 แห่งชาติ พุทธศักราช 2520 : 15)

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญมากในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมหรือ
 จริยธรรมของนักเรียน ดังที่ นาคยา ภัทรแสงไทย (2524 : 25) กล่าวว่า "การศึกษาค
 ณะธรรมเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาในโรงเรียน แม้ว่าอาจจะไม่มีปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร
 ก็ตาม การศึกษาคณะธรรมเป็นลักษณะหนึ่งของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นส่วนหนึ่งของ
 หลักสูตรแฝง (Hidden Curriculum) และมีบูรณาการอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร
 และกระบวนการศึกษาคณะธรรมมีความสำคัญมากกว่าเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใน
 โรงเรียนเป็นสิ่งที่โรงเรียนใช้เป็นแนวทางการอบรมปลูกฝังให้แก่เด็กเรียนมากกว่าจะ
 ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจในเหตุผลและผลของพฤติกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้เป็นที่ยอมรับ
 โดยทั่วไปว่าการสอนเรื่องคุณธรรมเป็นเป้าหมายที่สำคัญประการหนึ่งของการศึกษา

อย่างก็ตามการที่โรงเรียนจะประสบความสำเร็จในการสอนหรือการปลูกฝัง
 คุณลักษณะที่ดีให้แก่เด็กเรียนได้มากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ
 อำนวย ทะพิงค์แก่ และ ชัยนันท ชุมวิสูตร (2522 : 39-40) ให้ความเห็นว่า ใน
 ปัจจุบันนี้ โรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังจริยธรรมแก่
 นักเรียนให้ได้ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องมาจากความผิดพลาดด้านการใช้หลักสูตร ซึ่งหมายถึงถึง

การเรียนการสอนในห้องเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน และการจัดการภายในโรงเรียน ตลอดจนการปฏิบัติตนของครูอาจารย์ในโรงเรียนด้วย

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณสมบัตินักเรียนมัธยมศึกษาให้แก่นักเรียนเป็นอันมาก จึงเลือกศึกษาวิจัยวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน เพื่อต้องการที่จะแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ ปัญหา และอุปสรรคในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียน ตลอดจนต้องการรับทราบข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางเสนอแนะส่วนหนึ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร การวางโครงการหรือการจัดการศึกษาด้านจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประเภทของโรงเรียน คือ โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก
4. เพื่อรวบรวมปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ของครู และของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน
2. ประเภทและขนาดของโรงเรียนเป็นทัวแปรที่สำคัญที่ทำให้วิธีการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนมัศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. การปลูกฝังจริยธรรม พิจารณาการดำเนินการปลูกฝังจริยธรรมของโรงเรียนตามแนวทฤษฎีการปลูกฝังจริยธรรม 4 ทฤษฎี คือ การปลูกฝังจริยธรรมด้วยการกระจำค่านิยม การปลูกฝังจริยธรรมด้วยเหตุผล การปลูกฝังจริยธรรมด้วยการปรับพฤติกรรม และการปลูกฝังจริยธรรมด้วยการเรียนรู้ทางสังคม และในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนนี้มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะทางจริยธรรมที่สำคัญ 8 ประการ คือ

- 1) การใฝ่สัมฤทธิ์
- 2) การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา
- 3) ความเมตตาากรุณา
- 4) สติสัมปชัญญะ
- 5) ความไม่ประมาท
- 6) ความซื่อสัตย์สุจริต
- 7) ความขยันหมั่นเพียร
- 8) หิริโอตตัมปะ

(กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2523. 53-64)

2. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2528

3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน

3.1.2 โรงเรียนแบ่งตามประเภทของโรงเรียน 3 ประเภท คือ โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา

3.1.3 โรงเรียนแบ่งตามขนาด 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 วิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนตามทฤษฎีการปลูกฝังจริยธรรม 4 ทฤษฎี (ตัวยพร วิชชาวุธ และธีระพร

อุวรรณโณ 2525: 22-43)

- ก. การปลูกฝังจริยธรรมด้วยการกระจำนียม
- ข. การปลูกฝังจริยธรรมด้วยเหตุผล
- ค. การปลูกฝังจริยธรรมด้วยการปรับพฤติกรรม
- ง. การปลูกฝังจริยธรรมด้วยการเรียนรู้ทางสังคม

3.2.2 พฤติกรรมจริยธรรมที่นักเรียนในแต่ละโรงเรียนได้แสดงออก โดยยึดถือตาม พฤติกรรมจริยธรรมหลัก 8 ประการ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ 2523: 53-64)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่จะศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 101 โรงเรียน ใน การศึกษานี้จำแนกโรงเรียนออกเป็น 3 ประเภท คือ โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และ โรงเรียนสหศึกษา และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก โดยถือจำนวนห้องเรียนเป็นเกณฑ์ในการ พิจารณาค้างนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนห้องเรียน 1 - 36 ห้องเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนห้องเรียน 37 - 60 ห้องเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนห้องเรียน 61 ห้องเรียนขึ้นไป

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่จะศึกษา จักหาคำขึ้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 หาจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จะศึกษาทั้งหมด ทั้ง 3 กลุ่ม ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้นดังนี้

ก. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 482 คน

ข. ครูผู้สอน จำนวน 13,194 คน

ค. นักเรียน จำนวน 196,136 คน

ขั้นตอนที่ 2 หาจำนวนประชากรที่จะศึกษาเป็นรายกลุ่มโดยส่วนรวมด้วยการ เทียบหาจำนวนจากตารางของ ศรีเจอร์ และมอร์แกน (Krejair and Morgan, 1970:607-608) ได้จำนวนประชากรที่จะศึกษาค้างนี้

- ก. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 240 คน
 ข. ครูผู้สอน จำนวน 390 คน
 ค. นักเรียน จำนวน 395 คน

รวมทั้งสิ้น 1,025 คน

ขั้นตอนที่ 3 หาจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จะศึกษาเป็นรายกลุ่ม โดยแยกตามประเภทและขนาดของโรงเรียน และพิจารณาตามความเป็นไปได้ หรือความเป็นจริงประกอบด้วย ได้ จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จะศึกษาค้างนี้

ก. โรงเรียนขนาดใหญ่

| | | |
|-------------|-------------------------|-------|
| โรงเรียนชาย | ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน | 18 คน |
| | ครูผู้สอนจำนวน | 42 คน |
| | นักเรียน จำนวน | 46 คน |

| | | |
|--------------|-------------------------|-------|
| โรงเรียนหญิง | ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน | 18 คน |
| | ครูผู้สอน จำนวน | 36 คน |
| | นักเรียน จำนวน | 43 คน |

| | | |
|-----------------|-------------------------|--------|
| โรงเรียนสหศึกษา | ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน | 56 คน |
| | ครูผู้สอน จำนวน | 126 คน |
| | นักเรียน จำนวน | 144 คน |

ข. โรงเรียนขนาดกลาง

| | | |
|-------------|-------------------------|-------|
| โรงเรียนชาย | ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน | 24 คน |
| | ครูผู้สอน จำนวน | 36 คน |
| | นักเรียน จำนวน | 42 คน |

| | | |
|--------------|-------------------------|-------|
| โรงเรียนหญิง | ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน | 8 คน |
| | ครูผู้สอน จำนวน | 10 คน |
| | นักเรียน จำนวน | 13 คน |

| | | |
|-----------------|-------------------------|--------|
| โรงเรียนสหศึกษา | ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน | 96 คน |
| | ครูผู้สอน จำนวน | 144 คน |
| | นักเรียน จำนวน | 162 คน |

ค. โรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนชาย - คน

โรงเรียนหญิง - คน

| | | | |
|-----------------|-------------------|-------|-------|
| โรงเรียนสหศึกษา | ผู้บริหารโรงเรียน | จำนวน | 27 คน |
| | ครูผู้สอน | จำนวน | 19 คน |
| | นักเรียน | จำนวน | 27 คน |

รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จะศึกษาค้างนี้

| | |
|------------------------------|----------|
| ผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้งสิ้น | 247 คน |
| ครูผู้สอนรวมทั้งสิ้น | 412 คน |
| นักเรียนรวมทั้งสิ้น | 500 คน |
| รวม | 1,160 คน |

ขั้นตอนที่ 4 หาจำนวนโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ด้วยการพิจารณาจากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละโรงเรียน และจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มขนาด/ประเภทโรงเรียน เมื่อได้จำนวนโรงเรียนตามที่ต้องการแล้ว เลือกโรงเรียนที่จะเป็นตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มดังนี้

ก. โรงเรียนขนาดใหญ่

| | |
|-----------------|-------------|
| โรงเรียนชาย | 4 โรงเรียน |
| โรงเรียนหญิง | 4 โรงเรียน |
| โรงเรียนสหศึกษา | 14 โรงเรียน |

ข. โรงเรียนขนาดกลาง

| | |
|-----------------|-------------|
| โรงเรียนชาย | 6 โรงเรียน |
| โรงเรียนหญิง | 2 โรงเรียน |
| โรงเรียนสหศึกษา | 24 โรงเรียน |

ค. โรงเรียนขนาดเล็ก

| | |
|-----------------|------------|
| โรงเรียนชาย | - โรงเรียน |
| โรงเรียนหญิง | - โรงเรียน |
| โรงเรียนสหศึกษา | 9 โรงเรียน |

รวมโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 63 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละประเภทในแต่ละโรงเรียนด้วยการสุ่มจากจำนวนประชากรทั้งหมด และจำนวนโรงเรียนในแต่ละขนาด/ประเภท ของโรงเรียน

2. การดำเนินการวิจัย

2.1 เครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกตอบตามความเป็นจริง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าที่มีระดับการประเมินค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับเช่นเดียวกัน

การสร้างแบบสอบถามนี้อาศัยเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารทางวิชาการ และปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ มีการทดลองใช้ก่อนที่จะนำไปใช้จริง

2.2 การรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว ให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จะศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม โดยขอความร่วมมือจากหัวหน้าสถานศึกษานั้น ๆ

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถามที่ได้รับคืนมา นำมาดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ใช้วิธีวิเคราะห์โดยการหาความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนครู และนักเรียน ด้วยการหาความถี่และอัตราร้อยละ โดยถือเอาคะแนนสูงสุดของผู้ตอบเป็นเกณฑ์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างของผู้บริหารโรงเรียน ของครู และของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้คะแนนที (T-Test)

ตอนที่ 3 ข้อมูลแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ใช้วิธีวิเคราะห์ด้วยการหาความถี่ และร้อยละ โดยถือเอาคะแนนสูงสุดของผู้ตอบเป็นเกณฑ์

ตอนที่ 4 นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตารางและการบรรยาย

คำจำกัดความ

1. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่
 - 1.1 หัวหน้าสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่
 - 1.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ
 - 1.3 หัวหน้าฝ่ายปกครอง ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง หรือผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายปกครอง
2. ครู หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ตำแหน่งครูฝ่ายปฏิบัติการสอน

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528

4. วิธีการปลูกฝังจริยธรรม หมายถึง การพำสอน การอบรม การชี้แนะ การให้ตัวอย่าง การส่งเสริม การเสนอแนะแนวทาง ตลอดจนการเปิดโอกาสหรือจัด ประสิทธิภาพให้นักเรียนได้ตัดสินใจพิจารณาปรับเอาจริยธรรมเป็นคุณสมบัติประจำตัวของ ตนเอง และประพฤติปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมทางจริยธรรมที่เหมาะสมมาเสมอ การปลูกฝัง จริยธรรมแก่นักเรียนนี้กระทำได้ในทุกกระบวนการให้การศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งสามารถ แยกออกเป็นกระบวนการใหญ่ ๆ ได้ 4 กระบวนการ (กรมสามัญศึกษา 2524: 14) ดังนี้

4.1 การเรียนการสอน หมายถึง การเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ ดำเนินการตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ใช้วิธีการสอน ดำเนินการสอน และรูปแบบการสอน ตามหลักการสอน และหลักการศึกษ

4.2 การอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน หมายถึง การจัด การอบรมเพื่อให้ความรู้และปลูกฝังแนวประพฤติปฏิบัติที่จัดขึ้นเป็นพิเศษนอกเหนือจากการ เรียนการสอนในห้องเรียน เช่น การอบรมหน้าเสาธง การอบรมในช่วงชั่วโมงโฮมรูม การ บรรยายโดยวิทยากรในห้องประชุม การอบรมด้วยเพลงธรรมะ เหล่านี้เป็นต้น

4.3 การจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง การให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ตามโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงาน เช่น การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมดนตรี และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น

4.4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง การจัดบริเวณโรงเรียน การจัดอาคารสถานที่ งานตกแต่งในบริเวณโรงเรียน ตลอดจนการจัดป้ายคำขวัญของ โรงเรียน ป้ายสุภาษิต และบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

5. จริยธรรม หมายถึง การกระทำทั้งกาย วาจา และใจที่สิ่งงาม ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งสามารถแสดงออกได้ใน 2 ลักษณะ คือ ลักษณะทางจิต ที่เป็นความรู้สึกนึกคิด และลักษณะของการประพฤติปฏิบัติ การแสดงออกทางจริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลตัดสินใจเลือกประพฤติและปฏิบัติตามหลักของค่านิยมคุณธรรมและ คำสอนของศาสนา ตลอดจนหลักของธรรมเนียมประเพณี กฎหมาย อุดมการ วินัยของ

สังคม และความคั่งงามต่าง ๆ เพื่อการมีชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข และเพื่อพัฒนาสังคม ให้เป็นสังคมที่สงบเรียบร้อยและเจริญรุ่งเรือง

6. จริยธรรมหลักที่ปลูกฝัง จริยธรรมหลักที่กำหนดเพื่อปลูกฝังแก่นักเรียนในการวิจัยครั้งนี้ คือตามหัวข้อจริยธรรมที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้ 8 ประการ ดังนี้

6.1 การไม่ใส่ใจหรือการไม่ใส่ใจธรรม หมายถึง การยึดถือความจริง ยอมรับความจริง เชื่อหรือศรัทธาในสิ่งมีเหตุผลตามแนวทฤษฎี เชื่อหรือศรัทธา ในสิ่งที่มีหลักฐานข้อมูลรองรับ ที่สามารถพิสูจน์ตรวจสอบได้ และการนิยมการแสวงหาความรู้ความจริง

6.2 การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา หมายถึง การใช้กระบวนการค้นหาความรู้ความจริง หรือทางออกอย่างมีเหตุผลเหมาะสม เพื่อแก้ปัญหาหรือขจัดอุปสรรค ขั้วยุ่งยากต่าง ๆ ที่เผชิญอยู่ ซึ่งจัดเป็นค่านิยมที่สอดคล้องกับการใช้กระบวนการตามวิธีวิทยาศาสตร์ หรือวิจัยสั่งสี่

6.3 เมตตา-กรุณา หมายถึง การเสียสละสิ่งของ กำลังกาย ความคิด หรือผลประโยชน์ส่วนตนให้กับผู้อื่น การเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น การกล่าววาจาอันเหมาะสม และการประพฤติในสิ่งที่มีประโยชน์ และการแสดงความเป็นมิตรแท้

6.4 สติ-สัมปชัญญะ หมายถึง การระลึกภูมิตัวเสมอว่า ตนกำลังกระทำสิ่งใด การมีความพร้อมและตื่นตัวในการรับรู้ในสิ่งแวดล้อมอย่างฉับไว และการกระตุ้นเตือนตนเองให้ตัดสินใจประพฤติปฏิบัติในสถานการณ์เฉพาะหน้าอย่างรอบคอบและระมัดระวัง

6.5 ไม่ประมาท หมายถึง มีการวางแผน เตรียมพร้อมในการดำเนินงาน หรือการที่จะเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ มีการคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือตามมาจากการได้ปฏิบัติหรือกระทำสิ่งใด ๆ ลงไป ตลอดจนมีการยับยั้งชั่งใจ ควบคุมตนเอง หรือควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

6.6 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตรงต่อความจริง และความถูกต้องคั่งงาม เช่น ตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงตามระเบียบแบบแผน และกฎเกณฑ์ ตรงต่อคำมีสัญญา เป็นต้น

6.7 ขยันหมั่นเพียร หมายถึง มีความพอใจในหน้าที่การงานของตน มีใจจดจ่อกับงาน มีความเพียรพยายาม มีการไต่ถามตรวจสอบปรับปรุงงาน และสามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จครบถ้วน

6.8 ทวิ-โศคตปเป หมายถึง การละอายเกรงกลัว ไม่ปรารถนาต่อการประพฤติก้าวหรือสิ่งที่ผิดไปจากศีลธรรมและมาตรฐานความดีงามของสังคมทุกชนิด ตลอดจนถึงการประเนนการกระทำของตนเองเสมอ และประพฤติกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม

ข้อจำกัดของการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่ศึกษาเป็นเพียงผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยส่วนรวม

2. การศึกษาวิธีปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน ซึ่งกำหนดเพียง 4 กระบวนการ คือ ด้านการเรียนการสอน การอบรม การจัดกิจกรรม และการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนนั้น เป็นการศึกษาที่ไม่ครบทุกกระบวนการการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพราะมีกระบวนการจัดการศึกษาด้านอื่น ๆ อีกด้วย

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสามารถศึกษาได้จากข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถาม และถือว่าคำตอบในแบบสอบถามเป็นคำตอบที่เชื่อถือได้

2. การปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนจะศึกษาเพียงกระบวนการจัดการศึกษา 4 ด้านเท่านั้น คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการอบรม ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งความเป็นจริงยังมีด้านอื่น ๆ ให้พิจารณาได้อีกด้วย

3. การจัดการศึกษาก่อนจรรยาที่ศึกษาและการให้การศึกษาเพื่อปลูกฝังค่านิยมหรือคุณธรรม ตลอดจนการส่งเสริมให้กระทำดีตามหลักของศีลธรรม กฎหมาย ประเพณี วิจัย และมรรยาท จักเป็น การปลูกฝังจริยธรรมตั้งแต่นั้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นข้อมูลให้โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ได้รับทราบถึงผลของการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนว่า วิธีการศึกษาใดกระทำถูกต้องแล้ว และวิธีการศึกษาใดจะต้องปรับปรุงหรือแก้ไขต่อไป

2. ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์แก่หน่วยงานทางวิชาการที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร และการวางโครงการจัดการศึกษา ในอันที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและวางโครงการจัดการศึกษา เพื่อให้มีผลต่อการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป็นงานวิจัยในสาขาวิชาพื้นฐานการศึกษาก่อนจรรยาธรรม ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สำคัญด้านหนึ่งของวิชาการสาขาพื้นฐานการศึกษา ซึ่งการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ยังไม่มีผลงานวิจัยมาก่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย