



สรุปผลการวิจัย การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติเฉพาะกลุ่มทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย สุ่มจากนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการเรียนวิชาบาสเกตบอล (พ.305) แล้ว ทองโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร 12 โรงเรียน คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนโยธินบูรณะ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนพุทธจักรวิทยาลัย โรงเรียนวัดธาตุทอง โรงเรียนวัดคันทาราม โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย โรงเรียนทวีธาภิเศก โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม จำนวน 408 คน ทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการทดสอบ 2 ครั้ง โดยเว้นระยะห่างกัน 1 สัปดาห์ จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systematic Sampling) จำนวน 30 คน มาจัดเป็นทีมทีมละ 5 คน แบ่งชั้นแบบสุ่มกันหมด นำผลมาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน "T" ปกติ หาค่าสหสัมพันธ์ และทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นำคะแนนความคิดเห็นต่อแบบทดสอบของผู้ใช้วิชาฯ ที่เป็นผู้ตัดสิน 6 คน กับผู้สอนวิชาบาสเกตบอล (พ.305) 6 คน มาวิเคราะห์ผลทางสถิติโดยนำค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความคิดเห็น มาหาค่าสหสัมพันธ์ และทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ประกอบด้วยรายการทดสอบดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 แบบทดสอบการส่งลูกสองมือระดับอก มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำ และค่าสัมประสิทธิ์ความเป็นปรนัยเท่ากับ 0.90, 0.51, และ 0.74 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01, .01 และ .05 ตามลำดับ

1.2 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำ และค่าสัมประสิทธิ์ความเป็นปรนัยเท่ากับ 0.95, 0.48 และ 0.66 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01, .01 และ .05 ตามลำดับ

1.3 แบบทดสอบการรับลูกยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำ และค่าสัมประสิทธิ์ความเป็นปรนัยเท่ากับ 0.90, 0.68 และ 0.86 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01, .01 และ .05 ตามลำดับ

1.4 แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลรวมทุกรายการ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำ และค่าสัมประสิทธิ์ความเป็นปรนัยเท่ากับ 0.98, 0.97 และ 0.84 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01, .01 และ .05 ตามลำดับ

2. ได้เกณฑ์ปกติทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ดังนี้

2.1 แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ได้กำหนดเกณฑ์การตัดสิน เพื่อแบ่งระดับความสามารถของทักษะเป็น 5 ระดับ คือ

คะแนน "T" รวม	ระดับ
ตั้งแต่ 196.86 ขึ้นไป	ดีมาก
173.43 - 196.85	ดี
126.57 - 173.42	ปานกลาง
103.14 - 126.56	อ่อน
ตั้งแต่ 103.13 ลงมา	อ่อนมาก

2.2 แบบทดสอบการส่งลูกสองมือระดับเด็ก กำหนดเกณฑ์การตัดสิน เพื่อแบ่งระดับความสามารถเป็น 5 ระดับคือ

คะแนนดิบ(คะแนน)	คะแนน "T" ปกติ	ระดับ
16 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 69.93 ขึ้นไป	ดีมาก
13 - 15	59.96 - 69.92	ดี
6 - 12	40.03 - 59.95	ปานกลาง
3 - 5	30.06 - 40.02	อ่อน
2 ลงมา	ตั้งแต่ 30.05 ลงมา	อ่อนมาก

2.3 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล กำหนดเกณฑ์ตัดสิน เพื่อแบ่งระดับความสามารถเป็น 5 ระดับ คือ

คะแนนดิบ(วินาที)	คะแนน "T" ปกติ	ระดับ
9.0 ลงไป	ตั้งแต่ 70.37 ขึ้นไป	ดีมาก
9.7 - 9.1	60.43 - 70.36	ดี
11.1 - 9.8	40.57 - 60.42	ปานกลาง
11.7 - 11.2	30.64 - 40.56	อ่อน
11.8 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 30.63 ลงมา	อ่อนมาก

2.4 แบบทดสอบการรับลูกยิงประตูบาสเกตบอล กำหนดเกณฑ์ตัดสิน เพื่อแบ่งระดับความสามารถเป็น 5 ระดับคือ

คะแนนดิบ(คะแนน)	คะแนน "T" ปกติ	ระดับ
14 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป	ดีมาก
12 - 13	59.99 - 69.99	ดี
7 - 11	39.97 - 58.98	ปานกลาง
5 - 6	29.96 - 39.96	อ่อน
4 ลงมา	ตั้งแต่ 29.95 ลงมา	อ่อนมาก

## การอภิปรายผล

### 1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ

1.1 ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบการส่งลูกสองมือระดับอก โดยการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นผู้ตัดสินกับผู้สอนวิชาवासเกตบอล (พ.305) มีค่าเท่ากับ 0.74 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้งสองกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะกีฬาवासเกตบอลรายการส่งลูกสองมือระดับอก สามารถนำไปใช้ทดสอบทักษะกีฬาवासเกตบอลได้

1.2 ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบการเลี้ยงลูกवासเกตบอล โดยการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นผู้ตัดสินกับผู้สอนวิชาवासเกตบอล (พ.305) มีค่าเท่ากับ 0.66 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้งสองกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะกีฬาवासเกตบอลรายการเลี้ยงลูกवासเกตบอล สามารถนำไปใช้ทดสอบทักษะกีฬาवासเกตบอลได้

1.3 ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบการรับลูกยิงประตูवासเกตบอล โดยการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นผู้ตัดสินกับผู้สอนวิชาवासเกตบอล (พ.305) มีค่าเท่ากับ 0.86 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้งสองกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะกีฬาवासเกตบอลรายการรับลูกยิงประตูवासเกตบอล สามารถนำไปใช้ทดสอบทักษะกีฬาवासเกตบอลได้

1.4 ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบรวมทุกรายการ โดยการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นผู้ตัดสินกับผู้สอนวิชาवासเกตบอล (พ.305) มีค่าเท่ากับ 0.84 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้งสองกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะกีฬาवासเกตบอลรวมทุกรายการ สามารถนำไปใช้ทดสอบทักษะกีฬาवासเกตบอลได้

## 2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการส่งลูกส่งมือระดับอก มีค่าเท่ากับ 0.90 มีนัยสำคัญระดับ .01

แสดงว่า การทดสอบการส่งลูกส่งมือระดับอก ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้คะแนนสอดคล้องกันนั่นคือ คนที่ได้คะแนนในการทดสอบ ครั้งที่ 1 มาก ก็จะได้คะแนนในครั้งที่ 2 มากด้วย แสดงว่าแบบทดสอบนี้สามารถวัดทักษะการเลี้ยงลูกส่งมือระดับอกได้

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเลี้ยงลูกมาศเกษตรพล มีค่าเท่ากับ 0.95 มีนัยสำคัญระดับ .01

แสดงว่า การทดสอบการเลี้ยงลูกมาศเกษตรพล ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้คะแนนสอดคล้องกันนั่นคือ คนที่ได้คะแนนในการทดสอบ ครั้งที่ 1 มาก ก็จะได้คะแนนในครั้งที่ 2 มากด้วย แบบทดสอบนี้สามารถวัดทักษะการเลี้ยงลูกมาศเกษตรพลได้

2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการรับลูกยิงประตูมาศเกษตรพล มีค่าเท่ากับ 0.90 มีนัยสำคัญระดับ .01

แสดงว่า การทดสอบการรับลูกยิงประตูมาศเกษตรพล ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้คะแนนสอดคล้องกันนั่นคือ คนที่ได้คะแนนในการทดสอบ ครั้งที่ 1 มาก ก็จะได้คะแนนในครั้งที่ 2 มากด้วย แบบทดสอบนี้สามารถวัดทักษะการรับลูกยิงประตูมาศเกษตรพลได้

2.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบรวมทุกรายการ มีค่าเท่ากับ 0.98 มีนัยสำคัญระดับ .01

แสดงว่า การทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลรวมทุกรายการ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้คะแนนสอดคล้องกันนั่นคือ คนที่ได้คะแนนในการทดสอบ ครั้งที่ 1 มาก ก็จะได้คะแนนในครั้งที่ 2 มากด้วย แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสามารถวัดทักษะกีฬาบาสเกตบอลได้

## 3. ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

3.1 ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบการส่งลูกส่งมือระดับอก ระหว่างคะแนนการทดสอบกับคะแนนการแข่งขัน มีค่าเท่ากับ 0.51 มีนัยสำคัญระดับ .01

แสดงว่า แบบทดสอบการส่งลูกส่งมือระดับอก สามารถวัดทักษะการส่งลูกส่งมือระดับอกได้ กล่าวคือ ผู้ที่ทำคะแนนการทดสอบได้สูงจะทำคะแนนการแข่งขันได้สูงด้วย

3.2 ค่าความแม่นยำของแบบทดสอบการเรียงลูกบาศก์เอกบอระหว่าง; คะแนนการทดสอบกับคะแนนการแข่งขัน มีค่าเท่ากับ 0.48 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

แสดงว่า แบบทดสอบการเรียงลูกบาศก์เอกบอสามารถวัดทักษะการเรียงลูกบาศก์เอกบอได้ กล่าวคือ ผู้ที่ทำคะแนนการทดสอบได้สูงจะทำคะแนนการแข่งขันได้สูงด้วย

3.3 ค่าความแม่นยำของแบบทดสอบการรับลูกยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าเท่ากับ 0.68 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

แสดงว่า แบบทดสอบการรับลูกยิงประตูบาสเกตบอล สามารถวัดทักษะการรับลูกยิงประตูบาสเกตบอลได้ กล่าวคือ ผู้ที่ทำคะแนนการทดสอบได้สูงจะทำคะแนนการแข่งขันได้สูงด้วย

3.4 ค่าความแม่นยำของแบบทดสอบรวมทุกรายการ มีค่าเท่ากับ 0.97 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

แสดงว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถวัดทักษะกีฬาบาสเกตบอลได้ กล่าวคือ ผู้ที่ทำคะแนนการทดสอบได้สูงจะได้คะแนนการแข่งขันได้สูงด้วย

จากผลการวิจัยที่พบว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเป็นปรนัย เชื่อมั่น และความแม่นยำสูง จึงนับว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้สามารถนำไปใช้วัดทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไปทำการทดสอบกับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ในประเทศไทย
2. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษา อาจนำไปเป็นแบบฝึกเพื่อสร้างเสริมทักษะกีฬาบาสเกตบอล ในการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลได้
3. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำไปใช้ในการประเมินผลการเรียนการสอนทักษะในวิชาบาสเกตบอล (พ.305) ตามหลักสูตรวิชาบังคับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันจะได้รับการประโยชน์โดยตรงกับจากการวิจัยครั้งนี้โดยตรง