

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนตามหลักสูตรใหม่ในโรงเรียนเทศบาลสองของแต่ละภาค

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่กำลังสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ในโรงเรียนกลุ่มทดลองหลักสูตรใหม่ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ซึ่งกระจายอยู่ในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร รวมตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษา จำนวน ๕๐ คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ซึ่งผู้วิจัยได้นำหัวข้อในเนื้อหาของหลักสูตรมาเป็นข้อความ มีทั้งหมดจำนวน ๑๕๕ หัวข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นข้อความซึ่งถามเกี่ยวกับความคิดเห็นใน

เรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การออกแบบสอบถามให้ผู้ตอบอ่านข้อความในแบบสอบถามทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นมุ่งตรงลงมาสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการเฉพาะของท้องถิ่นเพียงใด โดยมีคถ็อท้องถิ่นชุมชนที่ผู้ตอบอาศัยอยู่เป็นเกณฑ์พิจารณาว่าเหมาะสมในระดับความคิดเห็นเพียงใด

### การดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

- ๑. ขอนหนังสือจากหัวหน้ากองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการถึงครูใหญ่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียน เพื่อแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม
- ๒. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือนำ และคำอธิบายการออกแบบสอบถามเพิ่มเติมไปให้ครูใหญ่ และอธิบายวิธีออกแบบสอบถามแก่ครูด้วยตนเอง
- ๓. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยแจกให้แก่ครูแต่ละคนนั้น ครูใหญ่จะเป็นผู้รวบรวมส่งคืนมาให้ผู้วิจัยทางไปรษณียบาง และผู้วิจัยไปรับด้วยตนเองบาง ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหนังสือนำ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

- ๑. ตรวจให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่วางไว้
- ๒. หาค่าสถิติมูลฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean ) และค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน ( Standard deviation )

a. : แปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากค่าเฉลี่ยของคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### การอภิปรายผล

ด้วยเหตุที่การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ยังไม่ปรากฏว่ามีผู้ศึกษาเรื่องนี้มาก่อน ผู้วิจัยจึงไม่สามารถที่จะนำผลการวิจัยอื่นมาช่วยในการอภิปรายผลในครั้งนี้ได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แยกอภิปรายเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนตามหลักสูตรใหม่ในโรงเรียนทดลองของแต่ละภาค ในเนื้อหาหลักสูตรแต่ละหน่วย ว่าเนื้อหาหลักสูตรเรื่องใดสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพียงใด สามารถนำไปใช้ได้ หรือต้องปรับปรุงก่อนใช้ หรือยังไม่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและไม่ควรนำไปใช้ โดยอาศัยเกณฑ์ดังนี้

ถ้าเนื้อหาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก แสดงว่าเนื้อหาหลักสูตรนั้นสามารถนำไปใช้ได้ทันทีในท้องถิ่นนั้น

ถ้าเนื้อหาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง แสดงว่าเนื้อหาหลักสูตรนั้น ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้าง ก่อนนำไปใช้ในท้องถิ่นนั้น

ถ้าเนื้อหาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย แสดงว่าเนื้อหาหลักสูตรนั้น ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในท้องถิ่นนั้น

สำหรับหลักสูตรชั้น ป.๑-๒ มีเนื้อหาประกอบด้วยหน่วยใหญ่และหน่วยย่อย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ สิ่งมีชีวิต

๑.๑ ตัวเรา

๑.๒ พืช

๑.๓ สัตว์

หน่วยที่ ๒ ชีวิตในบ้าน

หน่วยที่ ๓ สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

๓.๑ โรงเรียนของเรา

๓.๒ ชุมชนของเรา

๓.๓ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

หน่วยที่ ๔ ชาติไทย

๔.๑ ชาติไทยของเรา

๔.๒ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรม

ราชินีนาถ



## ๕.๒ หัตถกรรมและอุตสาหกรรม

## ๕.๕ การรวมกลุ่มและสหกรณ์

## หน่วยที่ ๖ พลังงานและสารเคมี

## ๖.๑ ความร้อน แสง

## ๖.๒ เสียง

## ๖.๓ แร้ง

## ๖.๔ สารเคมี

## ๖.๕ การถนอมอาหาร

## หน่วยที่ ๗ จักรวาลและอวกาศ

## หน่วยที่ ๘ ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ

อาศัยเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น สามารถอธิบายได้ว่าเนื้อหาหลักสูตรเรื่อง ไคสอคคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพียงใด สามารถนำไปใช้ได้ทันที หรือต้องปรับปรุงแก้ไขบางหรือต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในท้องถิ่นนั้น ดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ เนื้อหาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น สำหรับชั้น

ป. ๑ - ๒

## หน่วยที่ ๑ สิ่งมีชีวิต

๑.๑ ตัวเรา มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มากสามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมีความสอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบางก่อนนำไปใช้ได้ ในภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร

๑.๒ พืช มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ และมีความสอดคล้อง กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบางก่อนนำไปใช้ได้ ในภาคเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร

๑.๓ สัตว์ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ปานกลางต้องปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในทุกภาค และกรุงเทพมหานคร

## หน่วยที่ ๒ จีวีทีในบ้าน

มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ได้ ในภาคใต้ และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในกรุงเทพมหานคร

## หน่วยที่ ๓ สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

๓.๑ โรงเรียนของเรา มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคกลาง มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ได้ ในภาคเหนือ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในกรุงเทพมหานคร

๓.๒ ชุมชนของเรามีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคใต้ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร

๓.๓ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคกลาง

## หน่วยที่ ๔ ชาติไทย

๔.๑ ชาติไทยของเรา มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือและภาคใต้

๔.๒ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ ตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในภาคใต้

หน่วยที่ ๕ ชาว

เหตุการณ์และวันสำคัญ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ และภาคกลาง และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ ๒ เนื้อหาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น สำหรับ

ชั้น ป. ๓ - ๔

หน่วยที่ ๑ สิ่งมีชีวิต

๑.๑ ตัวเรา มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในทุกภาค และกรุงเทพมหานคร

๑.๒ พืช มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร

๑.๓ สัตว์ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคใต้ และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร

หน่วยที่ ๒ ชีวิตในบ้าน

มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคกลาง และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

ปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร

หน่วยที่ ๓ สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

๓.๑ ชุมชนของเรา มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคกลาง และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร

๓.๒ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ

หน่วยที่ ๔ ชาตินไทย

๔.๑ สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย

๔.๒ เขตการปกครองของประเทศไทย

๔.๓ พลเมืองของประเทศไทย

๔.๔ ความเป็นมาของชาติไทย

๔.๕ ศาสนา

เนื้อหาหลักสูตรตั้งแต่หัวข้อ ๔.๑-๔.๕ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในทุภาค และกรุงเทพมหานคร

๔.๖ พระมหากษัตริย์ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และ กรุงเทพมหานคร และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือและภาคใต้

หน่วยที่ ๕ การทำมาหากิน

๕.๑ ประเภทและลักษณะอาชีพของคนไทย มีความสอดคล้องกับ



สภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคกลาง และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร

๕.๒ การทำนา มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลางต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ ภาคใต้และภาคกลาง และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในกรุงเทพมหานคร

๕.๓ การทำไร่ทำสวน

๕.๔ การเลี้ยงสัตว์

๕.๕ การประมง

๕.๖ การค้าขายและแลกเปลี่ยน

เนื้อหาหลักสูตรตั้งแต่หัวข้อ ๕.๓ - ๕.๖ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคกลางและมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในกรุงเทพมหานคร ทั้งสี่หัวข้อ

๕.๗ บริการ

๕.๘ ทัศนกรรมและอุตสาหกรรม

๕.๙ การรวมกลุ่มและสหกรณ์

เนื้อหาหลักสูตรตั้งแต่หัวข้อ ๕.๗ - ๕.๙ มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในทุภาค และกรุงเทพมหานคร

หน่วยที่ ๖ พลังงานและสารเคมี

๖.๑ ความร้อน แสง มีความสอดคล้องกับสภาพ และความ  
ต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคตะวันออกเฉียง  
เหนือและภาคกลาง และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของ  
ท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ ภาคใต้และ  
กรุงเทพมหานคร

๖.๒ เสี่ยง มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของ  
ท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ภาคใต้ และภาคกลาง และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น  
เล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือและกรุงเทพมหานคร

๖.๓ แร่ง มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของ  
ท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ไ้ได้ในภาคใต้ มีความสอดคล้องกับสภาพและความ  
ต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาคตะวันออกเฉียง  
เหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร และมีความสอดคล้องกับสภาพและ  
ความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ใน  
ภาคเหนือ

๖.๔ สารเคมี มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการ  
ของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในทุภาคและกรุงเทพ  
มหานคร

๖.๕ การถนอมอาหาร มีความสอดคล้องกับสภาพและความ  
ต้องการของท้องถิ่นมาก สามารถนำไปใช้ไ้ได้ในภาคใต้ และมีความสอดคล้อง  
กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไป  
ใช้ในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร

หน่วยที่ ๗ จักรวาลและอวกาศ มีความสอดคล้องกับสภาพและ  
ความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้างก่อนนำไปใช้ในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร และมีความ  
สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่าง  
มากก่อนนำไปใช้ในภาคเหนือ

หน่วยที่ ๘ ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ มีความสอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นปานกลาง ต้องปรับปรุงแก้ไขบางกอนนำไปใช้ใน ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร และมีความ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่าง มากกอนนำไปใช้ในภาคกลาง

### สรุปผลการวิจัย

๑. สรุปเนื้อหาหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ได้ทันทีโดยสอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๑.๑ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ มีดังนี้

ภาคเหนือ ได้แก่ เรื่อง ชีวิตในบ้าน และชุมชนของเรา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ เรื่อง ตัวเรา พี่ช

ชีวิตในบ้าน โรงเรียนของเรา ชุมชนของ

เรา และชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ

ภาคใต้ ได้แก่ เรื่อง พี่ช โรงเรียนของเรา และชาว

เหตุการณ์และวันสำคัญ

ภาคกลาง ได้แก่ เรื่อง ชีวิตในบ้านและโรงเรียนของเรา

๑.๒ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๕ มีดังนี้

ภาคเหนือ ได้แก่ เรื่อง ชุมชนของเรา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ เรื่อง พี่ช การทำนา

ภาคใต้ ได้แก่ เรื่อง พี่ช สัตว์ ชุมชนของเรา แรง

และการถนอมอาหาร

ภาคกลาง ได้แก่ เรื่อง ชีวิตในบ้าน ชุมชนของเรา

และประเภทและลักษณะอาชีพของคนไทย

สำหรับกรุงเทพมหานครไม่มีเนื้อหาใดตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ สามารถ นำไปใช้ได้ทันที

๒. สรุปเนื้อหาหลักสูตรที่ต้องปรับปรุงแก้ไขบางกอนนำไปใช้ให้สอดคล้อง กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๒.๑ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ มีดังนี้

ภาคเหนือ ไคแก่เรื่อง ตัวเรา พี่ สัตว์ โรงเรียน  
ของเรา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ  
สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ชาว  
เหตุการณ์และวันสำคัญ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไคแก่เรื่อง สัตว์ สิ่งแวดล้อม  
ทางกายภาพ ชาติไทยของเรา พระบาทสมเด็จพระ  
เจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรม  
ราชินีนาถ

ภาคใต้ ไคแก่เรื่อง ตัวเรา สัตว์ ชีวิตในบ้าน และ  
ชุมชนของเรา

ภาคกลาง ไคแก่เรื่อง ตัวเรา พี่ สัตว์ ชุมชนของเรา  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระนางเจ้า  
พระบรมราชินีนาถ ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ  
กรุงเทพมหานคร ไคแก่เรื่อง ตัวเรา พี่ สัตว์ ชุมชน  
ของเรา สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ชาติไทย  
ของเรา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ  
สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

๒.๒ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๔ มีดังนี้

ภาคเหนือ ไคแก่เรื่อง ตัวเรา พี่ สัตว์ ชีวิตในบ้าน

สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เขตการ  
ปกครองของประเทศไทย พลเมืองของประเทศไทย  
ไทย ความเป็นมาของชาติไทย ศาสนา ประเพณี  
และลักษณะอาชีพของคนไทย การหำนา การทำ  
ไร่ทำสวน การเลี้ยงสัตว์ การประมง การค้าขาย  
แลกเปลี่ยน บริการ หักฉกรรรมและอุตสาหกรรม  
การรวมกลุ่มและสหกรณ์ สารเคมี การถนอม  
อาหาร ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไค้แก่เรื่อง ทั่วเรา สัตว์  
 ชีวิตในบาน ชุมชนของเรา สิ่งแวดล้อมทาง  
 กายภาพ สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย  
 เขตการปกครองของประเทศไทย พลเมืองของ  
 ประเทศไทย ความเป็นมาของชาติไทย ศาสนา  
 พระมหากษัตริย์ การประมง การค้าขายแลกเปลี่ยน  
 บริการ หัตถกรรมและอุตสาหกรรม  
 การรวมกลุ่มและสหกรณ์ ความรอน แสง  
 เสียง แรง สารเคมี การถนอมอาหาร จักรวาล  
 และอวกาศ ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ

ภาคใต้ ไค้แก่เรื่อง ทั่วเรา ชีวิตในบาน สิ่งแวดล้อม  
 ทางกายภาพ สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย  
 ไทย เขตการปกครองของประเทศไทย พลเมือง  
 ของประเทศไทย ความเป็นมาของชาติไทย  
 ศาสนา ประเภทและลักษณะของอาชีพของคนไทย  
 การเลี้ยงสัตว์ การประมง การค้าขายแลกเปลี่ยน  
 บริการ หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การรวมกลุ่ม  
 และสหกรณ์ เสียง เคมี จักรวาลและอวกาศ  
 ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ

ภาคกลาง ไค้แก่เรื่อง การทำนา การทำไร่ทำสวน  
 การเลี้ยงสัตว์ การประมง การค้าขายแลกเปลี่ยน  
 บริการ หัตถกรรมและอุตสาหกรรม  
 การรวมกลุ่มและสหกรณ์ ความรอน แสง เสียง  
 แรง สารเคมี การถนอมอาหาร จักรวาลและ  
 อวกาศ

กรุงเทพมหานคร ไค้แก่เรื่อง ทั่วเรา พืช สัตว์ ชีวิต  
 ในบาน ชุมชนของเรา สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ  
 สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เขตการ

ปกครองของประเทศไทย พลเมืองของประเทศไทย  
 ไทย ความเป็นมาของชาติไทย ศาสนา พระ  
 มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ ประเภทและลักษณะอาชีพของ  
 คนไทย การค้าขายแลกเปลี่ยน บริการ ทัศนกรรม  
 และอุตสาหกรรม การรวมกลุ่มและสหกรณ์ แรง  
 สวรรค์ เคมี การถนอมอาหาร จักรวาลและอวกาศ  
 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ

๓. สรุปเนื้อหาหลักสูตรที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากก่อนนำไปใช้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๓.๑ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ มีดังนี้

ภาคเหนือ ได้แก่ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และ  
 ชาติไทยของเรา

ภาคใต้ ได้แก่ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ชาติไทย  
 ของเรา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ  
 สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

ภาคกลาง ได้แก่ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

กรุงเทพมหานคร ได้แก่ เรื่อง ชีวิตในบ้าน โรงเรียน  
 ของเรา ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่มีเนื้อหาใดจะต้องปรับปรุง  
 แก้ไขอย่างมาก

๓.๒ สำหรับชั้นประถมปีที่ ๓ - ๕ มีดังนี้

ภาคเหนือ ไค้แก่เรื่อง ชุมชนของเรา พระมหากษัตริย์

ความตอน แสง เสียง แรง จักรวาล และ  
อวกาศ

ภาคใต้ ไค้แก่เรื่อง พระมหากษัตริย์ และความร่อน

แรง

ภาคกลาง ไค้แก่เรื่อง ชาว เหตุการณ์ และวัน

สำคัญ

กรุงเทพมหานคร ไค้แก่เรื่อง การทำนา การทำไร่

ทำสวน การเลี้ยงสัตว์ การประมง ความ  
ร่อน แสง เสียง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่มีเนื้อหาใดจะต้องปรับ

ปรุงแก้ไขอย่างมาก

สรุปแล้วจะเห็นได้ว่า เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพ  
และความต้องการของท้องถิ่นไม่เท่ากัน และครูส่วนใหญ่ทุกภาคมีความคิดเห็นว่า  
จะต้องปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาหลักสูตรบางกอนนำไปใช้ให้สอดคล้องกับสภาพและ  
ความต้องการของท้องถิ่นนั้น ๆ

ขอเสนอแนะ

๑. ขอเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่าเนื้อหา  
ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นไม่  
เท่ากัน ฉะนั้นเนื้อหาหลักสูตรเรื่องใดที่สอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้กับท้องถิ่นนั้น  
ควรนำเนื้อหาที่สอดคล้องนี้ไปสร้างแผนการสอนเฉพาะท้องถิ่น และสร้างแบบเรียน  
ประกอบท้องถิ่น สำหรับเนื้อหาหลักสูตร เรื่องใดที่ต้องปรับปรุงกอนนำไปใช้กับท้องถิ่น  
นั้น ควรเป็นหน้าที่ของหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นนั้น ๆ ปรับปรุงแก้ไข  
ก่อนที่จะนำไปใช้

๒. ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้หลักสูตรนี้ยังอยู่ในขั้นทดลองใช้ การวิจัยครั้งนี้จึงอยู่ในขอบเขตจำกัดหลายประการ ฉะนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรกระทำดังนี้

๒.๑ ควรวิจัยเรื่องนี้ซ้ำอีกครั้ง ภายหลังจากหลักสูตรนี้ได้ประกาศใช้ทั่วประเทศแล้ว เพื่อเปรียบเทียบกับผลวิจัยครั้งนี้

๒.๒ ในการศึกษาและประเมินผลหลักสูตรควรจะได้กระทำหลาย ๆ วิธี นอกจากการสอบถามความคิดเห็นของครู ควรจะได้กระทำดังนี้

๒.๒.๑ สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนควบคู่กับความคิดเห็นของครู

๒.๒.๒ ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นต้น

๒.๒.๓ ศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร โดยการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและการปฏิบัติงานของนักเรียน

๓. จากผลการวิจัยครั้งนี้สามารถเสนอแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

๓.๑ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (กปส.) และคณะกรรมการอำนวยการ การใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ คณะอนุกรรมการวางแผนหลักเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นของเขตการศึกษาและจังหวัดต่าง ๆ

๓.๔ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร ศูนย์พัฒนาหนังสือ และกองวิจัยทางการศึกษา