

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กรมศิลปากร. รัฐสภาในระบบการปกครองของไทย. พระนคร: โรงพิมพ์
สมาคมนักคิดศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2514.

กรมศิลปากร. ความรู้เรื่องรัฐธรรมนูญไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ,
2518.

กรมศิลปากร. การเมืองและประชาธิปไตยของไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
บรรณกิจ, 2519.

กรมศิลปากร. พัฒนาการเมืองไทย. พระนคร: โรงพิมพ์สมาคมนักคิดศาสตร์แห่ง
ประเทศไทย, 2513.

เกษม กิริสัมพันธ์. การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือพิมพ์รายวันในกรุงเทพฯ 14 ฉบับ.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2507.

เกรียง กิริสัมพันธ์. "การศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญทางการเมือง." ในจุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย.
สมาคมนักคิดศาสตร์แห่งประเทศไทย พิมพ์เผยแพร่เนื่องในโอกาสครบรอบ 20 ปี
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. "ลักษณะบางประการของสถาบันสังคมไทยที่เป็น
อุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย." รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ:
กรุงสยามการพิมพ์, 2515.

จรัญ จันทลักขณา. สถิติ: วิธีวิเคราะห์และวางแผนงานวิจัย. พระนคร: สำนักพิมพ์ประ-
เสวีรุศิริ, 2513.

เชนทร์ วิวัฒน์บรรจงศ์. "ประชาธิปไตยของไทย: บทเรียนจากอดีต." นิตยสารทองถิ่น
15 (มีนาคม 2518): 51.

ณรงค์ พรพิริยะกุลชัย. ประเทศไทยกับการพัฒนาการเมือง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษร
สัมพันธ์, 2517.

ณรงค์ สินสวัสดิ์ และรอส พรสีเชีย. "อุปสรรคของความเป็นประชาธิปไตยในอนาคตและ
ข้อเสนอแนะ." อุปสรรคของระบอบประชาธิปไตยของไทย. พระนคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.

ณรงค์ สินสวัสดิ์. จิตวิทยาทางการเมือง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรม-
ศาสตร์, 2518.

ชญ์ แสงศักดิ์. "การศึกษาพัฒนาการกับการพัฒนาการเมือง." ใน ทฤษฎีและแนว
ความคิดในการพัฒนาประเทศ โดยอมร รักษาศักดิ์และชิตติยา กรรณสูต.
(บรรณาธิการ) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2 พระนคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์, 2515.

ชานินทร์ กรัยวิเชียร. "บทบาทของเยาวชน นิสิตนักศึกษา." ระบอบประชาธิปไตย.
พระนคร: โรงเรียนรักษาความปลอดภัย กระทรวงกลาโหม, 2518.

นรนิติ เศรษฐบุตรและชาญวิทย์ เกษตรศิริ. บันทึกพระยาทรงสุรเดชเมื่อวันที่ 24
มิถุนายน 2475. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2514.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

ไพบุลย์ อินทวิชา. อนุสารเพื่อการวิจัยฉบับที่ 3: หลักและวิธีการวิจัยเจตนาคติ. กองวิจัย
การศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2517.

มหาดไทย, กระทรวง. กองการเลือกตั้ง. การบริหารงานเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของไทย: ศึกษาเฉพาะกรณีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2519. กรุงเทพฯ: กองการเลือกตั้ง กระทรวงมหาดไทย, 2519.

เมฆา สุกบรรทัด. ประชาธิปไตยและหน้าที่ของผู้แทนราษฎร. ฝ่ายวิชาการ กลุ่มกิจกรรม นักศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.

วิมลวรรณ จินตราพันธุ์. "การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน: ศึกษาในด้านการเข้าร่วมทางการเมืองของประชาชนชาวไทยในการเลือกตั้ง." (ภาคผนวก) ในเมฆา สุกบรรทัด, ประชาธิปไตยและหน้าที่ของผู้แทนราษฎร. ฝ่ายวิชาการ กลุ่มกิจกรรมนักศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.

สวัสดิ์ สุคนธ์รังษี. ประชาธิปไตยกับการวิวัฒนาการ: คู่มือหยังเสียงประชาชน. พระนคร: สำนักพิมพ์ดวงกมล สยามสแควร์, 2517.

สำนักงานสภาผู้แทนราษฎร. รายงานเกี่ยวกับคำประกาศนโยบายของคณะราษฎร การประชุมสมัยที่ 1 ครั้งที่ 1/2475. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2475.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

อิทธิมย์ น.นกร. ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา. ท่องวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, พระนคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2513.

อานนท์ อภาภิรม. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2516.

บทความ

เคลสินิวส์ 18 (2 พฤศจิกายน 2518): 1

เคลสินิวส์ 6 (5 ตุลาคม 2522): 1

ไทยนิกร 3 (22 มกราคม 2522): 26.

ไทยรัฐ 22 (4 ตุลาคม 2522): 1.

ไทยรัฐ 22 (6 ตุลาคม 2522): 1.

บ้านเมือง 8 (6 ตุลาคม 2522): 1.

บุญชนะ ชัดดากร. "การพัฒนาประเทศของรัฐบาลในระบอบประชาธิปไตยของไทย."
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 10 (พฤษภาคม 2513): 8-9.

ประชาชาติ 1 (27 กรกฎาคม 2518): 1.

ประชาชาติ 26 (19 สิงหาคม 2518): 16.

ประชาชาติ 2 (20 สิงหาคม 2518): 12.

"ประท้วงรัฐธรรมนูญ: สัญญลักษณ์แห่งประชาธิปไตยของมวลชน." ประชาชาติรายสัปดาห์
1 (3 ตุลาคม 2517): 7.

ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. "ประชาธิปไตยสำหรับคนไทย." จุลสารการเมืองสำหรับประชาชน
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สมาคมสังคมนศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2518: 1-14.

ประชาธิปไตย 42 (7 มีนาคม 2518): 3.

ประชาธิปไตย 43 (7 พฤษภาคม 2518): 16.

พิมพ์ไทย 1 (5 ตุลาคม 2522): 1.

มหาดไทย, กระทรวง. กองการเลือกตั้ง. สถิติการเลือกตั้ง 22 เมษายน 2522.
(อัคราเนา).

มงคล สีห์โสภณ. "ขบวนการนักการศึกษา." ปฏิภาณวิทย์. 16 (ตุลาคม 2517): 182.

สยามจดหมายเหตุ 3 (13 - 19 มกราคม 2521): 66.

สยามจดหมายเหตุ 3 (3 - 9 กุมภาพันธ์ 2521): 148.

สยามจดหมายเหตุ 3 (7 - 15 มิถุนายน 2521): 646.

สยามจดหมายเหตุ 4 (2 - 8 กุมภาพันธ์ 2522): 146.

สยามจดหมายเหตุ 4 (15 - 21 มิถุนายน 2522): 678.

สยามรัฐ 25 (7 มีนาคม 2518): 16.

สยามรัฐ 25 (29 มีนาคม 2518): 16.

สยามรัฐ 25 (7 มิถุนายน 2518): 1.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. กองบัญชีประชาชาติ.

"รายได้ประชาชาติของประเทศ ฉบับพุทธศักราช 2520." ผลิตภัณฑ์รายภาค.

หน้า 77.

อาทิตย์ 1 (22 พฤศจิกายน 2520): 32.

วิทยานิพนธ์

จิรวรรณ สร้อยน้ำ. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

จำเนียร แสงสว่าง. "ทัศนคติต่อระบบการเมืองและปัญหาสังคมเศรษฐกิจ: ศึกษาเปรียบเทียบ

เทียบนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะรัฐศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ทวงกมล วาณิช. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิตต่อการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ถัน แพเพชร. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความคิดสร้างสรรค์และความเกรงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

นางฉกษณ์ ประเสริฐธรรม. "การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.

ประวิทย์ อรรถวิเวก. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ปรียานุช ลากเจริญ. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

พูลสุข เรืองไทย. "การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

มธุรส ใหญ่ชัยน. "ทัศนคติทางการเมืองของข้าราชการส่วนกลางกระทรวงมหาดไทย: ศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายและหัวหน้าแผนก. สำนักงานปลัดกระทรวง กรมการปกครองและกรมพัฒนาชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- มงคล พรหมพัฒน์. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการปกครองของประเทศ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วนิดา ชนสุภาณุเวช. "การสำรวจแนวความคิดและความสนใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- วิจิต ประสมปลื้ม. "ความสำคัญทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วรรณวิมล หินพานิช. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วงศ์ เลิศไพศาล. "วัฒนธรรมการเมือง: ศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้ายจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สถิต จิตตะนาคี. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สาย ภาณุรัตน์. "ทัศนคติของครูไทยต่อกิจกรรมการเมือง: การศึกษาเฉพาะครูในเขตพระนคร-ธนบุรี." วิทยานิพนธ์วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรแห่งประเทศไทย, 2512.

เสาวนีย์ ทองรวย. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล
ส่วนกลางต่อการเมืองไทย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สมจิตร วัฒนกุลด้ง. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนมัธยม
ศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

สมเจต อ่ำรอด, "ความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

สมชาย สิทธิพงศ์. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเมืองของอาจารย์วิทยาลัยครู."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2519.

สมศักดิ์ ส่งสัมพันธ์. "นิสิตนักศึกษากับวัฒนธรรมการเมืองประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.

สุชาติ ราษฎร์ขุณี. "ภาพพจน์เกี่ยวกับอำนาจทางการเมืองของนักเรียนไทย: ศึกษาเฉพาะ
กรณีระดับประถมศึกษาและมัธยมในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุรพาสน์ ทัทภมาน. "ทัศนคติทางการเมืองของนายทหารชั้นนายพันของกองทัพบก กองทัพเรือ
และกองทัพอากาศ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุภาพร วิไลพันธ์. "ความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุวพรรณ บุญชื้อ. "รัฐสภาไทย: ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทวุฒิสภาและสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. 2512 และ พ.ศ. 2518." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษ ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุวรรณ สุวรรณเวโซ. "ทัศนคติของนายตำรวจที่มีต่อการเมืองและการบริหารราชการ: ศึกษาเฉพาะกรณีนายตำรวจ นักเรียนสารวัตร และผู้บังคับกองรุ่นที่ 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษ แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สำเนา ขจรสิริ. "ทัศนคติของนิสิตชั้นปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อการเมือง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2514.

หาญ อ้นวงศ์. "ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

อุเทน บุญโญ. "การศึกษาทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อการเมือง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ภาษาอังกฤษBooks

- Anastasi, Ann. Psychological Testing. London: The Macmillan Company, 1968.
- Croxton, Frederick E. Applied General Statistics. N.J.: Prentice - Hall, Englewood Cliffs, 1955.
- Dawson, R.E., and Prewitt, K. Political Socialization. Boston: Little Brown, 1969.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York: Holt Rinchart and Winston, 1967.
- Garett, Henry E. "Personality Test." Testing for Teachers. New York: American Book Company, 1965.
- Greenstein, Fred I. Children and Politics. New Haven: Yale University Press, 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw - Hill Book Company, 1959.
- Hyman, Herbert H. Political Socialization. New York: The Free Press, 1959.
- Inlow, Gail M. Maturity in High School Teaching. New Jersey: Prentice - Hall, Englewood Cliffs, 1963.

- Jack, Allen. The Teacher of Social Studies. Washington D.C.: The National Council for the Social Studies, 1952.
- Jaros, Dean. Socialization to Politics. N.Y.: Praeger Publishers, 1973.
- Likhit Dhiravegin. Political Attitudes of the Bureaucratic Elites and Modernization in Thailand. Bangkok: Thai Watana Panich Co., Ltd, 2516.
- Nunnally, Jr., Jum C. Test and Measurements. New York: Mc Graw - Hill Book, 1959.
- Niemi, Richard G. "Political Socialization." in Socialization to Politics. ed. Jack Dennis, New York: Wiley, 1973.
- Sears, D.O. "Political Socialization." in The Handbook of Political Science: Micro Political Theory. Greenstein, Fred I. (Eds.) 2. Reading Mass: Addison Wesley, 1975.
- Thinnapan Nakatta The Problems of Democracy in Thailand: A Study of Political Culture and Socialization of College Students. Bangkok: Prae Pittaya International, 1975.
- Thurstone, L.L. "Attitude Can be Measured." Reading in Altitude Theory and Measurement, Edited by Fishbein, Martin., New York: John Wiley and Sons, 1917.

Wirt, Frederick M. Introductory Problems in Political Research.

Englewood Cliffs: Prentice - Hall, 1970.

Wiersma, William. Research Methods in Education. New York: J.B.

Lippcott Company, 1969.

Articles

Adelson, Joseph and Nell, P.O. "Growth of Political Ideas in

Adolescence : The Sense of Community." Journal of Personality and Social Psychology 4 (1966): 304-305.

Appleton, Ann Leslie. "Citizenship Education and Political

Socialization of Fillippino School Children in a Provincial Setting." Dissertation Abstracts International 36 (April 1976): 6590 A.

Cedar, Toby Barbara. "Determining the Effects of Family Characteristics

on the Political Opinions of Youth." Dissertation Abstracts International 33 (May 1973): 6410 A.

Easton, David and Hess, Robert D. "The Child Political World."

Midwest Journal of Political Science 6 (1962): 235.

Ellen, Dunkle Debora. "Women and Politics: The Political Role

Expectation of Adolescent Females." Dissertation Abstracts International 35 (April 1975): 677 A.

Ehman, Lee H. "An Analysis of the Effects of Qualitative and Quantitative Educational Variables ~~upon~~ the Socialization of High School Student." paper Delivered at Annual Meeting of the American Political Science (3-7 September 1968).

Franson, Jerome Donald. "Citizenship Educational in the South Carolina Sea Islands. Dissertation Abstracts Internation 38 (March 1978): 5384 A.

Holiday, Troy. "Better Training Means Better Citizen." The Social Studies 59 (April 1958): 169-171.

Hull, Ferrel Thomas. "The Political Attitudes and Behavior of Public College Feachers in Lousiana." Dissertation Abstract International 35 (February 1975): 5199 A.

Lopes, Williams Henry. "An Examination of the Relationship Between Students' Perception of School Powers Structure, Students' Internal-External Locus of Control and Students' Approval of Democratic Values in Seven High School in Connecticut." Dissertation Abstracts International 36 (May 1976): 7101 A.

Massialas, Byron G. "Citizenship and Political Socialization." Encyclopedia of Educational Research, Edited by Ebel, Robert L. (4th ed., 1969): 125-126.

Nie, Norman Hugh. "Citizen Participators: A Study of the Dimensions of Popular Participations in American Society." Dissertation Abstracts International 32 (November 1971): 2762 - A.

- Patterson, James. "Problems in Social Studies Instruction in Thai High School." The Social Studies 57 (February 1966): 62.
- Raghavan, Rabeendran. "A Study of the Political Attitudes of Students from the University of Malaya." Dissertation Abstracts International 36 (April 1976): 6924 A.
- Stentz, Michael Charles. "The Impact of An Experiential Political Education Program on the Political Self - Confidence of American High School Students." Dissertation Abstracts International 40 (October 1979): 1995 A - 1996 A.
- Smith, Edward W., Krouse, Stanley W., and Atkinson, Mark M. "Social Studies Program." The Educator's Encyclopedia, 7th ed. (1969): 347.
- Sanstead, Wayne Godfrey. "A Study of the Political Attitudes of North Dakota." Dissertation Abstracts International 36 (August 1975): 814 A.
- Suchit Boonbongkarn. "Thai Student Political Attitudes." The Journal of Social Science 6 (October 1969): 168-187.
- Taylor, Bob L. "Is Citizenship Education Obsolated ?." Educational Leadership 31 (February 1974): 447.
- Tanck, Marlin Lavern. "A Study of the Effects of School Environmental Factors on Political Participant Attitudes of Eighth and Eleventh Grade Students in the Milwaukee Urban Area." Dissertation Abstracts International 39 (March 1979): 5441 A - 5442 A.

- Wilfredo, Miranda - Irlanda. "Political Socialization in Puerto Rico: A Developmental Study." Dissertation Abstracts International 35 (July 1974): 538 A.
- Winn, Ira Jay. "The Case Study Reform Movement in American Civic Education: Educational Implication of Political Aparthy." Dissertation Abstracts International 27 (July 1966): 60 A.
- Weber, Damon. "Urban Problems and Teachers in Politics." Social Studies 33 (October 1969): 678-680.
- Webster, Carol Cate. "Political Socialization in India." Dissertation Abstracts International 35 (July 1974): 548 - A.
- White, Cottee Jerome. "A Study of Democratic Sociopolitical Values Among High School Students in an Urban Setting." Dissertation Abstracts International 38 (October 1977): 2036 A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

แบบวัดทัศนคติทางการเมืองที่ผ่านการคัดเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 72 ข้อ

ทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อข้อความต่อไปนี้ กรุณาชี้ค ลงในช่องความเห็นท้ายข้อความเพียงช่องเดียว (กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ)

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ควย อย่าง ยิง	เห็น ควย	ไม่มี ความ คิดเห็น	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิง
ก. <u>ทัศนคติทั่วไปเกี่ยวกับการเมือง</u>					
1. ทุกคนต้องรับผิดชอบในเรื่องของการเมือง
2. ประชาชนทุกคนไม่มีความจำเป็นต้องสนใจการเมือง
3. ผู้ที่มีฐานะร่ำรวยย่อมเหมาะสมที่จะเป็นนักการเมืองมากกว่าผู้ที่มีฐานะยากจน
4. ประชาชนชาวไทยยังไม่พร้อมสำหรับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
5. การเมืองเป็นเรื่องที่ทุกคนหลีกเลี่ยงไม่ได้
6. ทหารย่อมเป็นผู้นำในการบริหารประเทศได้ดีกว่าฝ่ายพลเรือน
7. การเมืองเป็นเรื่องสกปรก
8. การเมืองเป็นสาเหตุแห่งความไม่เป็นธรรมในสังคม

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่มี ความ คิดเห็น	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
ช. <u>ทัศนคติต่อผู้นำทางการเมือง</u>					
9. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรส่วนใหญ่ในปัจจุบันขาดความรับผิดชอบต่อนานาชาติ
10. คณะรัฐมนตรีทั้งหมดควรมาจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
11. รัฐสภาในปัจจุบันควรมีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแต่ฝ่ายเดียว
12. การมีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ทำให้เกิดความวุ่นวายขึ้นในบ้านเมือง
13. ประชาชนจะเจริญก้าวหน้ามากกว่าปัจจุบัน ถ้าสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรไม่คัดค้านนโยบายทุกอย่างของรัฐบาล
14. สมาชิกวุฒิสภาช่วยให้การออกกฎหมายต่าง ๆ ถูกต้องและเป็นธรรมต่อสังคมส่วนรวมมากขึ้น
15. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมสูง
16. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทางกฎหมายดี
17. คณะรัฐมนตรีส่วนใหญ่ ทำงานเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว
18. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรส่วนใหญ่ ทำงานเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว
19. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นผู้ที่มิได้บริ

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ถูก อย่าง ยิ่ง	เห็น ถูก	ไม่มี ความ คิดเห็น	ไม่เห็น ถูก	ไม่เห็น ถูก อย่าง ยิ่ง
20. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรส่วนใหญ่ในปัจจุบันเหมาะที่จะ เป็นผู้นำชุมชน
21. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรส่วนใหญ่ในปัจจุบันเป็นผู้ที่ รักชาติและเสียสละ
ค. <u>ทัศนคติต่อระบบการเมืองของประเทศ</u>					
22. ประชาชนทุกคนควรมีสิทธิตามกฎหมายโดยเท่าเทียมกัน
23. ระบอบประชาธิปไตยเป็นระบบการปกครองที่เหมาะสม ที่สุดสำหรับประเทศไทย
24. การไปออกเสียงเลือกตั้งไม่มีความสำคัญ ถ้าทราบว่า คนที่เราสนับสนุนไม่มีโอกาสชนะ
25. การปกครองระบอบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้คน เอารัดเอาเปรียบกันมากขึ้น
26. การชุมนุมเพื่อเรียกร้องความเป็นธรรมต่าง ๆ เป็น กิจกรรมที่ขาดไม่ได้สำหรับประชาชนในสังคมประชา- ธิปไตย
27. การเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบล มีความสำคัญต่อประชา- ธิปไตยเท่ากับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
28. การดำเนินการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยของ รัฐบาลชุดปัจจุบันเหมาะสมแล้ว

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ถูก อย่าง ยิ่ง	เห็น ถูก	ไม่มี ความ คิดเห็น	ไม่เห็น ถูก	ไม่เห็น ถูก อย่าง ยิ่ง
29. ระบอบประชาธิปไตยเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาปฏิบัติหน้าที่
30. การใช้กฎอัยการศึกปกครองประเทศ นับว่าเหมาะสม เพราะทำให้เกิดความสงบเรียบร้อย
31. ประชาชนจะมั่นคง ถ้ามีผู้นำที่เข้มแข็งและใช้อำนาจเด็ดขาด เช่น จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์
32. ประเทศไทยไม่จำเป็นต้องมีการเลือกตั้งก็ได้
33. การเลือกตั้งทำให้ประเทศชาติต้องสูญเสียงบประมาณโดยไม่คุ้มค่า
34. ประชาชนชาวไทยยังไม่พร้อมที่จะปกครองตนเอง
35. เราควรเชื่อมั่นว่า การดำเนินนโยบายของรัฐบาล เป็นสิ่งที่ถูกต้องเสมอ
36. ประชาชนควรเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้ปกครองประเทศโดยไม่โต้แย้ง
37. รัฐบาลควรดำเนินการปิดทรัพย์สิน ที่ดิน ที่นา เคหะสถานและกิจการ ธุรกิจของเอกชนให้เป็นของรัฐ เพื่อจัดของว่างในสังคม
38. การปกครองที่สาธารณรัฐประชาชนจีนกำลังดำเนินอยู่น่าจะเป็นวิธีการที่เหมาะสม ที่จะนำมาใช้กับประเทศไทย

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่มี ความ คิดเห็น	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
39. อำนาจในการบริหารประเทศควรเป็นของกรรมการ ชาวนา ชาวไร่
40. ในปัจจุบัน ประเทศไทยควรแก้ปัญหของบ้านเมือง ด้วยวิธีการให้รัฐบาลมีอำนาจในการดำเนินกิจการ ทุกอย่าง เพื่อความเป็นธรรมในสังคม
41. ในสังคมไทย คนรวยและผู้ที่มีอำนาจมักจะเอารัดเอา เปรียบคนจน เช่น กรรมการ ชาวนา ชาวไร่ ฯลฯ ในทุก ๆ ด้าน
42. <u>ทัศนคติต่อสถาบันทางการเมือง</u>					
43. รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันเป็นประชาธิปไตยดีแล้ว
44. รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ยังไม่เหมาะสมกับสภาพ สังคมไทย
45. รัฐธรรมนูญได้บัญญัติสิทธิ เสรีภาพของประชาชนไว้ เหมาะสมดีแล้ว
46. รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการปกครองโดยรับฟัง ความคิดเห็น ข้อเท็จจริง และความต้องการของ ประชาชน เป็นหลักสำคัญในการบริหารประเทศอยู่ เสมอ
47. รัฐบาลปัจจุบันของไทยใช้อำนาจมากเกินไป

ทัศนคติทางทหาร เมือง	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง	เห็น ควย	ไม่มี ความ คิดเห็น	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง
47. รัฐบาลปัจจุบันของไทยให้ความยุติธรรมแก่ประชาชน อย่างเท่าเทียมกันแล้ว
48. ผู้สมัคร ส.ส.อิสระ มีคุณสมบัติที่น่าเลื่อมใสมากกว่า ผู้สมัคร ส.ส.ที่สังกัดพรรคการเมืองต่าง ๆ
49. ศาลยังเป็นที่ยิ่งใหญ่สุดท้ายของประชาชนผู้บริสุทธิ์
50. ศาลเป็นสถาบันที่ปกป้องเสรีภาพของบุคคล ตลอดจน สิทธิส่วนตัวของบุคคล
51. รัฐบาลพลเรือนมักขาดความเด็ดขาด จึงแก้ปัญหา ความวุ่นวายไม่ได้
52. การกระจายอำนาจการปกครองไปสู่ท้องถิ่น จะทำให้ การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
53. รัฐสภาที่มีทั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสมาชิก ทำให้เกิดผลเสียต่อส่วนรวมมากกว่าผลดี
54. ควรอนุญาตให้มีพรรคการเมืองได้ทุกประเภท แม้แต่ พรรคคอมมิวนิสต์
55. นักการเมืองของไทยไม่สามารถรวมกันเป็นระบบพรรค ที่ดีได้
56. ประชาชนทุกคนควรสนใจการปฏิบัติงานของรัฐสภา
57. การมีพรรคการเมืองช่วยให้สามารถเลือกคนดีมาเป็น ผู้แทนราษฎร

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง	เห็น ควย	ไม่มี ความ คิดเห็น	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง
58. การบริหารประเทศในปัจจุบันน่าจ่ากัคสิทธิ เสรีภาพ ของประชาชนอย่างมาก
59. การประชุมรัฐสภาเท่าที่ผ่านมาน่าเลื่อมใส
จ. ทัศนคติต่อการมีส่วนร่วมทางการเมือง					
60. เมื่อรัฐบาลบริหารงานบกพร่อง ประชาชนควรแสดง ความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหา
61. การไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ถือเป็น ภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบอย่างสูงสำหรับประชา- ชนชาวไทยที่จะเพิกเฉยไม่ได้
62. การไปเลือกตั้งผู้แทนราษฎรไม่มีความจำเป็นเท่ากับ การทำมาหากินของประชาชน เพราะจะทำให้เสีย เวลา เรื่องปากท้องย่อมสำคัญมากกว่า
63. ประชาชนควรมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ นโยบายการดำเนินงานของรัฐบาลได้อย่างเต็มที่
64. การรวมกลุ่มทางการเมืองของประชาชนเพื่ออำนาจ ต่อรองกับรัฐบาล จะสามารถช่วยให้ประชาชนได้รับ ความเป็นธรรมมากยิ่งขึ้น
65. ควรให้ประชาชนออกเสียงแสดงประชามติในปัญหาที่ สำคัญของบ้านเมือง

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง	เห็น ควย	ไม่มี ความ คิดเห็น	ไม่ เห็น ควย	ไม่ เห็น ควย อย่าง ยิ่ง
66. การที่ประชาชนปกครองตนเองในระดับท้องถิ่น เป็น การช่วยให้เข้าใจการปกครองในระบบประชาธิปไตย มากขึ้น
67. เหตุการณ์ "14 ตุลาคม 2516" เป็นการแสดงออก ของการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนชาวไทย ที่ควรสนับสนุนอย่างยิ่ง
68. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียน นิสิต นักศึกษาและประชาชน ที่สนใจการเมือง ได้มีโอกาสเข้าร่วมฟังการประชุม รัฐสภา
69. นักเรียนในฐานะประชาชน ควรมีสิทธิ์ในการรับรู้และ สอบถามการดำเนินงานของข้าราชการจังหวัด หรือ นายอำเภอ ในจังหวัดหรืออำเภอที่นักเรียนอาศัยอยู่
70. ถ้าหากนักเรียนทราบว่า ในบริเวณที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีบุคคลกระทำตนบ่อนทำลายความมั่นคงของชาติ นักเรียนจะร่วมมือกับทางราชการ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติเป็นสำคัญ
71. การประท้วงเพื่อเรียกร้องสิทธิขั้นชอบหรือต่อต้านการ บริหารงานอันมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐโดยสันติและ ปราศจากอาวุธ ถือว่าเป็นการแสดงออกถึงการมีส่วนร่วม ทางการเมืองที่ควรกระทำอย่างยิ่ง
72. รัฐบาลยุคปัจจุบันบริหารประเทศโดยไม่เปิดโอกาสให้ ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมืองเท่าที่ควร

ตารางแสดง ผลการวิเคราะห์แบบวิธีหาค่าเฉลี่ยทางตรง จากการศึกษาเบื้องต้นตาม
วิธีการในบทที่ 3.

ข้อที่	แนวข้อสอบถาม	\bar{x}_H	\bar{x}_L	$\frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{N (14)}$	ค่า t-test	หมายเหตุ เลขประจำข้อในแบบสอบถามจริง
1	+	3.93	3.93	.0	0	-
2	-	3.86	3.36	.0357	1.055	1
3	-	3.79	3.43	.0257	.818	2
4	-	3.29	2.50	.0564	2.031	3
5	+	3.79	3.57	.0157	.578	-
6	-	2.86	2.64	.0157	.448	-
7	-	3.43	2.64	.0564	2.26	4
8	-	3.21	2.50	.0507	1.97	5
9	-	1.79	1.64	.0107	.340	-
10	-	2.50	2.64	-.01	-0.263	-
11	-	3.79	3.00	.0564	3.76	6
12	-	3.79	2.85	.0671	2.61	7
13	-	3.57	2.50	.0764	2.33	8
14	+	3.93	2.71	.0871	3.70	9
15	+	3.29	2.86	.0307	1.023	10
16	-	2.00	2.36	-.0257	-0.601	-
17	+	3.43	3.21	.0157	.5	-
18	+	3.21	3.00	.015	.5	-
19	+	3.14	2.43	.0507	1.543	11
20	+	3.00	3.07	-.005	-0.182	-

ข้อที่	แนวข้อสอบถาม	\bar{X}_H	\bar{X}_L	$\frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{N (14)}$	t-test	หมายเหตุ เลขประจำข้อในแบบสอบถามจริง
21	+	2.57	2.29	.02	.767	-
22	+	4.86	4.00	.0614	3.44	12
23	+	4.64	3.36	.0914	4.00	13
24	-	4.00	3.07	.0664	1.82	14
25	-	3.36	2.50	.0614	2.15	15
26	+	3.64	3.36	.02	0.70	16
27	+	3.86	3.50	.0257	1.33	17
28	+	3.14	3.43	-.0207	-0.680	-
29	+	4.21	3.50	.0157	1.543	18
30	-	2.43	2.21	.0157	.758	19
31	-	2.29	2.29	0	0	-
32	-	3.93	2.86	.0764	2.43	20
33	-	3.71	3.07	.0457	2.29	21
34	-	2.86	2.50	.0257	1.00	22
35	+	2.50	4.29	-.1278	-5.9706	-
36	-	3.21	2.71	.0357	1.11	23
37	-	4.14	2.57	.1121	3.568	24
38	-	4.21	3.36	.0607	2.93	25
39	-	3.64	3.07	.0407	1.21	26
40	-	3.29	3.00	.0207	.5918	-
41	-	1.79	2.64	-.0607	-2.0408	-
42	+	3.14	3.57	-.0307	-0.9520	-

ข้อที่	แนวข้อสอบถาม	\bar{X}_H	\bar{X}_L	$\frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{N (14)}$	t-test	หมายเหตุ เลขประจำข้อในแบบสอบถามจริง
43	-	2.71	2.57	.01	.466	-
44	+	3.64	3.07	.0407	1.425	27
45	+	4.29	2.79	.1071	4.84	28
46	-	3.14	2.93	.015	.446	-
47	+	2.57	2.93	-.0257	-0.7841	-
48	-	3.00	2.71	.0207	.64	-
49	+	3.93	2.57	.0971	3.487	29
50	+	4.14	2.14	.1428	4.65	30
51	-	2.71	2.64	.005	.155	-
52	+	4.36	3.64	.0514	1.846	31
53	-	3.07	2.43	.0457	1.523	32
54	-	3.71	3.07	.0457	1.28	33
55	-	2.36	2.79	-.0307	-1.1473	-
56	+	4.14	3.29	.0607	2.50	34
57	+	3.64	3.36	.020	.8358	-
58	-	3.07	3.07	.0021	0	-
59	-	2.00	2.50	-.0357	-1.3358	-
60	+	4.07	3.14	.0664	2.63	35
61	+	4.71	3.29	.1014	4.30	36
62	-	4.21	3.00	.0864	2.47	37
63	+	3.86	3.14	.0514	1.846	38
64	+	3.50	3.07	.0307	1.26	39

ข้อที่	แนวข้อสอบถาม	\bar{X}_H	\bar{X}_L	$\frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{N (14)}$	t-test	หมายเหตุ เลขประจำชลในแบบสอบถามจริง
65	+	3.36	3.50	- .01	-0.3654	-
66	+	3.79	3.64	.0107	.44	-
67	+	3.14	3.29	- .0107	-0.3258	-
68	+	4.21	3.29	.0657	2.14	40
69	+	3.79	3.57	.0157	.564	-
70	+	4.50	3.50	.0714	3.225	41
71	+	4.14	3.28	.0614	2.320	42
72	-	2.14	2.57	- .0307	-1.1568	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง แสดงการหาค่า R_{XY} ระหว่างข้อคู่และข้อคี่

คนที่	คะแนนข้อคี่ X	คะแนนข้อคู่ Y	X^2	Y^2	XY
1	108	109	11664	11881	11772
2	109	114	11881	12996	12426
3	107	113	11449	12769	12091
4	115	124	13225	15376	14260
5	111	105	12321	11025	11655
6	105	115	11025	13225	12075
7	109	105	11881	11025	11445
8	100	108	10000	11664	10800
9	105	111	11025	12321	11655
10	110	103	12100	10609	11330
11	104	111	10816	12321	11544
12	106	110	11236	12100	11660
13	104	106	10816	11236	11024
14	113	91	12769	8281	10283
15	104	105	10816	11025	10920
16	127	133	16129	17689	16891
17	130	134	16900	17956	17420
18	125	126	15625	15876	15750
19	118	130	13924	16900	15340
20	124	128	15376	16384	15872
21	122	127	14884	16129	15494

คนที่	คะแนนข้อ X	คะแนนข้อ Y	X^2	Y^2	XY
22	118	112	13924	12544	13216
23	111	123	12321	15129	13653
24	118	115	13924	13225	13570
25	113	123	12769	15129	13899
26	120	118	14400	13924	14160
27	114	124	12996	15376	14136
28	109	118	11881	13924	12862
29	113	112	12769	12544	12656
30	109	112	11881	12544	12208
31	111	110	12321	12100	12210
32	107	117	11449	13689	12519
33	110	114	12100	12996	12540
34	120	105	14400	11025	12600
35	111	115	12321	13225	12765
36	105	121	11025	14641	12715
37	117	110	13689	12100	12870
38	115	113	13225	12769	12995
39	118	111	13924	12321	13098
40	108	121	11664	14641	13098
41	113	116	12769	13456	13108
42	111	119	12321	14161	13209
43	108	122	11664	14884	13176

คนที่	คะแนนข้อก X	คะแนนข้อค Y	X ²	Y ²	XY
44	117	127	13689	16129	14859
45	131	117	17161	13689	15327
46	121	127	14641	16129	15367
47	123	126	15129	15876	15498
48	119	123	14161	15129	14537
49	121	122	14641	14884	14762
50	119	121	14161	14641	14399
	5686	5822	649,182	681,612	663,779

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{50(663,779) - (5686)(5822)}{\sqrt{[50(649,182) - (5686)^2][50(681,612) - (5822)^2]}} \\
 &= \frac{33,188,950 - 33,103,892}{\sqrt{[32,459,100 - 32,330,596][34,080,600 - 33,895,684]}} \\
 &= \frac{85,058}{\sqrt{(128,504)(184,916)}} = \frac{85,058}{430.02} \\
 &= \frac{85,058}{358.47 \times 480.02} \\
 &= 0.5518
 \end{aligned}$$

แก้อยู่
Spearman - Brown Step - up

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{2 r_{XY}}{1 + r_{XY}} \\
 &= \frac{2 \times 0.55}{1 + 0.55} = \frac{1.10}{1.55} \\
 &= 0.71
 \end{aligned}$$

ฉะนั้นแบบสอบถามมีความเชื่อมั่น = 0.71

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การทดสอบค่าที (z - test)¹

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}}$$

2. การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi - square)²

$$\chi^2_{(df)} = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ ประคอง กรรณสูต, เรื่องเดียวกัน, หน้า 94.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 120.

ภาคผนวก ข.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

31 ตุลาคม 2522

สวัสดีนักเรียนที่รักทุกท่าน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการศึกษาเรื่อง "ทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่าน ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ ตามที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

อนึ่ง ความคิดเห็นของท่านที่แสดงในแบบสอบถามนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ เพียงแต่จะใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงกิจกรรมทางการเมือง การเรียน การสอน เกี่ยวกับการเมือง ตลอดจนการส่งเสริมกิจกรรมทางการเมืองให้สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านมากยิ่งขึ้น จะไม่นำไปเป็นประโยชน์ทางการเมืองใด ๆ ทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าหวังว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณนักเรียนทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

(น.ส. ลลิตินทร กิจจาธิการกุล)

แบบสอบถาม

เรื่อง ทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

คำตอบที่ท่านตอบ จะถือเป็นความลับ ใช้เฉพาะในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น
ฉะนั้น ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง ให้ครบทุกข้อ เพื่อให้คำตอบของท่านสมบูรณ์ที่สุด

ส่วนที่ 1 สำรวจข้อมูล เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (ไม่ต้องระบุชื่อ-สกุล)
จงเติมคำหรือข้อความ ลงในช่องว่างที่เว้นไว้ หรือขีดเครื่องหมาย ✓
ลงใน ที่ตรงกับข้อความที่เป็นความจริง ซึ่งเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

เกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. ข้าพเจ้าเป็นนักเรียน โรงเรียน
อำเภอ..... จังหวัด
2. เพศ ชาย หญิง
3. สัญชาติ ไทย จีน อื่น ๆ (ระบุ).....
4. เชื้อชาติ ไทย จีน อื่น ๆ (ระบุ).....
5. ศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม
 อื่น ๆ (ระบุ).....
6. ภูมิลำเนา (สถานที่ ที่บิดา-มารดาอาศัยอยู่ในปัจจุบัน) อำเภอ
- จังหวัด.....ตั้งบ้านเรือนอยู่ ในเขตสุขาภิบาล
 นอกเขตสุขาภิบาล
 ในเขตเทศบาล
 นอกเขตเทศบาล

7. ขณะที่กำลังศึกษา ฝึกเรียนอาศัยอยู่กับ

- บิดา
- มารดา
- บิดา-มารดา
- ผู้อื่น (โปรดระบุ เกี่ยวข้องเป็นอะไรกับท่าน).....
(เช่น ลุง ป้า น้า อา หรือ ผู้ให้เช่า ฯลฯ)

เกี่ยวกับบิดา-มารดา

	<u>บิดา</u>	<u>มารดา</u>
8. เชื้อชาติ	(.....)	(.....)
9. สัญชาติ	(.....)	(.....)
10. ศาสนา	(.....)	(.....)

11. การศึกษาของบิดา-มารดา

	<u>บิดา</u>	<u>มารดา</u>
ไม่ได้เรียนหรือไม่จบชั้น ป.4	(.....)	(.....)
ป.4	(.....)	(.....)
ป.7 หรือ ม.3	(.....)	(.....)
ม.ศ.3 หรือ ม.6	(.....)	(.....)
ม.ศ.5 หรือ ม.8	(.....)	(.....)
อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	(.....)	(.....)
ปริญญาตรีขึ้นไป	(.....)	(.....)

12. ลักษณะอาชีพของบิดา-มารดา

	<u>บิดา</u>	<u>มารดา</u>
กรรมกรทางเกษตรกรรม	(.....)	(.....)
กรรมกรทางอุตสาหกรรม		
ชาวนา		
ชาวไร่		
ชาวสวน		
ช่าง (ระบุ).....		

<u>ลักษณะอาชีพของบิดา-มารดา</u>	<u>บิดา</u>	<u>มารดา</u>
คาชขาย หาบเร่	(.....)	(.....)
คาชขาย ไร่การค้า		
ธุรกิจธนาคาร		
ธุรกิจประกันชีวิต (ประกันภัย)		
พนักงานเดินตลาด	(.....)	(.....)
นักการเมือง		
นักปกครอง		
ข้าราชการทหาร		
ข้าราชการตำรวจ	(.....)	(.....)
ข้าราชการครู		
ข้าราชการพลเรือนอื่น ๆ (ระบุ)		
พนักงานรัฐวิสาหกิจ		
พนักงานเทศบาล (สุขาภิบาล)	(.....)	(.....)
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	(.....)	(.....)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 30 ข้อ ถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่
2. พ่อแม่ที่กล่าวถึงในแบบสอบถาม หมายถึง บุคคลที่ได้อบรมเลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด อาจเป็น พ่อแม่ ลุง ป้า น้า อา พระภิกษุ หรือบุคคลอื่นก็ได้
3. กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่ง เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น (กรุณาตอบให้ครบทั้ง 30 ข้อ เพื่อให้ได้คำตอบที่สมบูรณ์ที่สุด)

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เมื่อท่านขอความช่วยเหลือจากพ่อแม่ จะได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดี
2. พ่อแม่อนุญาตให้ท่านออกไปเที่ยวนอกบ้านได้ตามสมควร
3. พ่อแม่ให้โอกาสท่านคบเพื่อนต่างเพศได้ตามสมควร
4. เมื่อท่านเสนอความคิดเห็น พ่อแม่จะรับฟังเป็นประจำ
5. พ่อแม่ให้อิสระแก่ท่านในการเลือกรับประทานอาหารในแต่ละมื้อ
6. พ่อแม่ให้โอกาสท่านเป็นผู้ตัดสินใจเลือกศึกษาค้นคว้าความถนัดและความสนใจ
7. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในครอบครัว พ่อแม่ยินดีให้ท่านมีส่วนร่วมรับรู้และช่วยแก้ปัญหา
8. เมื่อท่านทำงานผิดพลาด พ่อแม่จะให้โอกาสท่านแก้ตัว
9. พ่อแม่มักจะยอมรับนับถือในความสามารถของท่าน
10. พ่อแม่อนุญาตให้ท่านเลือกซื้อ เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายได้เองตามรสนิยม
11. พ่อแม่จะให้ความช่วยเหลือแก่ท่าน เป็นบางโอกาสที่เห็นว่าจำเป็นเท่านั้น

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. พ่อแม่ไม่ยอมอนุญาตให้ท่านไปเที่ยวนอกบ้านตามลำพัง นอกจากจะไปกับผู้ใหญ่
13. พ่อแม่ไม่ยอมให้ท่านคบเพื่อนต่างเพศ เพราะกลัวจะเสียเด็ก
14. พ่อแม่ไม่ยอมรับสิ่งเหตุผลส่วนตัวของท่าน มักบังคับให้ปฏิบัติตามคำสั่งเป็นประจำ
15. พ่อแม่เป็นผู้กำหนดรายการอาหาร ให้ท่านรับประทานในแต่ละมื้อ
16. พ่อแม่เป็นผู้แนะนำการศึกษาต่อ และเลือกอาชีพให้แกท่าน
17. พ่อแม่มักไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของท่านเสมอ ๆ
18. เมื่อท่านทำผิด พ่อแม่จะลงโทษหรือทำหิท่านอย่างรุนแรงโดยปราศจากเหตุผล
19. แมวาทานจะทำสิ่งที่ถูกต้อง แต่พ่อแม่ก็จะทำหิท่านก่อนเสมอ
20. พ่อแม่ไม่พอใจ เมื่อท่านแต่งกายตามสมัยนิยมจนเกินไป
21. เมื่อท่านขอร้องให้พ่อแม่ช่วยเหลือในสิ่งใดสิ่งหนึ่งพ่อแม่ก็ไม่สนใจและปฏิเสธที่จะให้ความร่วมมือ
22. พ่อแม่ให้อิสระในการออกไปเที่ยวนอกบ้านแก่ท่านเป็นอย่างมาก

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23. พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจในการคบเพื่อนต่างเพศของท่าน					
24. เมื่อท่านปรับทุกข์ด้วย พ่อแม่ก็จะไม่ยอมรับฟัง					
25. พ่อแม่ไม่สนใจดูแลเรื่องอาหารการกินของท่าน					
26. เป็นหน้าที่ของท่านในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ					
27. ทุกครั้งที่ปัญหาเกิดขึ้น ท่านมักจะถูกทอดทิ้งให้เผชิญกับปัญหานั้น ๆ ตามลำพัง					
28. เมื่อท่านทำผิด พ่อแม่ก็จะละเลยที่จะว่ากล่าวตักเตือนท่าน					
29. เมื่อท่านทำความดี พ่อแม่ก็จะรู้สึกเฉย ๆ โดยไม่แสดงความชื่นชมยินดีแก่ท่านเลย					
30. พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจในการแต่งกายของท่าน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กฎอาอ่านและทอบค้วความรอบคอบ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง : เกี่ยวกับการแสดงทัศนคติทางการเมือง

เห็นค้วอย่างยิง : หมายถึง ค้วมคคเห็นที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงที่สุด หรือ
ท่านเห็นค้วมากที่สุด

เห็นค้ว : หมายถึง ตรงกับค้วมคคเห็นของท่าน แต่ไม่มากนัก
หรือท่านเห็นค้ว

ไม่แน่ใจ : หมายถึง เป็นค้วความจริงบางครั้ง และท่านเห็นค้ว
บางครั้ง แต่บางครั้งก็ไม่เห็นค้ว

ไม่เห็นค้ว : หมายถึง ไม่ตรงกับค้วมคคเห็นของท่าน แต่ไม่มากนัก

ไม่เห็นค้วอย่างยิง : หมายถึง ไม่ตรงกับค้วมคคเห็นของท่านอย่างมาก

นักเรียนกรอาอ่านขอค้วแสดงทัศนคติทางซำมือของท่าน แลวพิจารณา
ระดับทัศนคติที่ตรงกับค้วรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด โดยชคคเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่องที่ตรงกับขอค้วนั้น ๆ เพียงขอละ 1 ขอเท่านั้น (กรอาตอบให้ครบทั้ง
42 ขอ)

ตัวอย่าง

	เห็นค้ว อย่างยิง	เห็นค้ว	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ค้ว	ไม่เห็นค้ว อย่างยิง
• การเมืองเป็นวิชาที่นักเรียนทุกคนควรจะได้ เรียนรู้		✓			
• การเรียนรู้เรื่องการเมือง เป็นเรื่องที่ไร้สาระ				✓	

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. ประชาชนทุกคนไม่มีความจำเป็นต้องสนใจการเมือง
2. ผู้ที่มีฐานะร่ำรวย ย่อมเหมาะสมที่จะเป็นนักการเมืองมากกว่าผู้ที่มีฐานะยากจน
3. ประชาชนชาวไทย ยังไม่พร้อมสำหรับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
4. การเมืองเป็นเรื่องสกปรก
5. การเมืองเป็นสาเหตุแห่งความไม่เป็นธรรมในสังคม
6. รัฐสภาในปัจจุบัน ควรมีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแต่ฝ่ายเดียว
7. การมีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ทำให้เกิดความวุ่นวายขึ้นในบ้านเมือง
8. ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้ามากกว่าปัจจุบัน ถ้าสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรไม่คัดค้านนโยบายทุกอย่างของรัฐบาล
9. สมาชิกวุฒิสภาช่วยให้การออกกฎหมายต่าง ๆ ถูกต้องและเป็นธรรมต่อสังคมส่วนรวมมากขึ้น
10. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมสูง
11. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นผู้ที่มีเกียรติ
12. ประชาชนทุกคนควรมีสิทธิตามกฎหมายโดยเท่าเทียมกัน

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
3. ระบอบประชาธิปไตยเป็นระบบการปกครองที่เหมาะสมที่สุดสำหรับประเทศไทย
4. การไปออกเสียงเลือกตั้งไม่มีความสำคัญ ถ้าทราบว่าคนที่เราสนับสนุนไม่มีโอกาสชนะ
5. การปกครองระบอบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้คนเอารัดเอาเปรียบกันมากขึ้น
6. การชุมนุมเพื่อเรียกร้องความเป็นธรรมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่ขาดไม่ได้สำหรับประชาชนในสังคมประชาธิปไตย
7. การเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบล มีความสำคัญต่อประชาธิปไตยเท่ากับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
8. ระบอบประชาธิปไตยเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาปฏิบัติหน้าที่
9. การใช้กฎอัยการศึกปกครองประเทศ นับว่าเหมาะสมที่จะเพราะทำให้เกิดความสงบเรียบร้อย
10. ประเทศไทยไม่จำเป็นต้องมีการเลือกตั้งก็ได้
11. การเลือกตั้งทำให้ประเทศชาติต้องสูญเสียงบประมาณโดยไม่คุ้มค่า

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง	เห็น ควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ควย	ไม่ เห็น ควย อย่างยิ่ง
22. ประชาชนชาวไทยยังไม่พร้อมที่จะปกครองตนเอง
23. ประชาชนควรเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้ปกครองประเทศโดยไม่มีโต้แย้ง
24. รัฐบาลควรดำเนินการยึดทรัพย์สิน ที่ดิน ที่นา เคหะสถานและกิจการธุรกิจของเอกชนให้เป็น ของรัฐ เพื่อชดเชยช่องว่างในสังคม
25. การปกครองที่สาธารณรัฐประชาชนจีนกำลัง ดำเนินอยู่น่าจะเป็นวิธีการที่เหมาะสม ที่จะนำ มาใช้กับประเทศไทย
26. อำนาจในการบริหารประเทศ ควรเป็นของ กรรมกร ชาวนา ชาวไร่
27. รัฐธรรมนูญได้บัญญัติสิทธิ เสรีภาพของประชาชน ไว้เหมาะสมดีแล้ว
28. รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการปกครองโดยรับ ฟังความคิดเห็น ข้อเท็จจริงและความต้องการ ของประชาชน เป็นหลักสำคัญในการบริหาร ประเทศอยู่เสมอ
29. ศาลยังเป็นที่ยิ่งใหญ่ที่สุดท้ายของประชาชนผู้ บริสุทธิ์
30. ศาลเป็นสถาบันที่ปกป้อง เสรีภาพของบุคคล ตลอดจน จรรยาบรรณส่วนตัวของบุคคล

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง	เห็น ควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ควย	ไม่ เห็น ควย อย่าง ยิ่ง
51. การกระจายอำนาจการปกครองไปสู่ท้องถิ่น จะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
52. รัฐสภาที่มีทั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสมาชิก ทำให้เกิดผลประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าผลดี
53. ควรอนุญาตให้มีพรรคการเมืองได้ทุกประเภท แม้แต่พรรคคอมมิวนิสต์
54. ประชาชนทุกคนควรสนใจการปฏิบัติงานของรัฐสภา
55. เมื่อรัฐบาลบริหารงานบกพร่อง ประชาชนควรแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหา
56. การไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ถือเป็นภาระหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างสูงสำหรับประชาชนชาวไทยที่จะเพิกเฉยไม่ได้
57. การไปเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ไม่มีความจำเป็นเท่ากับการทำมาหากินของประชาชน เพราะจะทำให้เสียเวลาเรื่องปากท้องย่อมสำคัญมากกว่า
58. ประชาชนควรมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการดำเนินงานของรัฐบาลได้อย่างเต็มที่
59. การรวมกลุ่มทางการเมืองของประชาชน เพื่ออำนาจต่อรองกับรัฐบาล จะสามารถช่วยให้ประชาชนได้รับความเป็นธรรมมากยิ่งขึ้น

ทัศนคติทางการเมือง	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง	เห็น ควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ควย	ไม่ เห็น ควย อย่าง ยิ่ง
40. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียน นิสิต นักศึกษาและประชาชนที่สนใจการเมือง ได้มีโอกาสเข้าร่วมฟังการประชุมของรัฐสภา
41. ถ้าหากนักเรียนทราบว่า ในบริเวณที่นักเรียนอาศัยอยู่มีบุคคลกระทำตนบ่อนทำลายความมั่นคงของชาติ เช่น ชักไฟกับบุคคลก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ นักเรียนจะร่วมมือกับทางราชการ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติเป็นสำคัญ
42. การประท้วงเพื่อเรียกร้องสิทธิ อันชอบหรือต่อต้านการบริหารงานอันมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐโดยสันติและปราศจากอาวุธ ถือว่าเป็นการแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่ควรกระทำอย่างยิ่ง

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับการเรียน-การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง

ก. วิธีการสอนของครู

นักเรียนคิดว่าครูของท่านใช้ลักษณะการสอนต่อไปนี้อย่างไร

มาก	ปานกลาง	น้อย

1. ครูอธิบายหรือบรรยายให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

	มาก	ปานกลาง	น้อย
2. ครูให้นักเรียนค้นคว้า ทำรายงานส่ง			
3. ครูให้นักเรียนค้นคว้า แล้วรายงานต่อหน้าชั้นเรียน			
4. ครูให้นักเรียนค้นคว้าแล้วอภิปรายร่วมกัน			
5. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือแล้วตอบคำถาม			
6. ครูให้นักเรียนติดตามข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน และจัดป้ายแผนภูมิ			
7. ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการที่เกี่ยวกับเรื่องการเมือง			
8. ครูให้นักเรียนแสดงละคร เรื่องเกี่ยวกับการเมือง			
9. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาทางการเมือง			
10. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้รับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม			
11. ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เช่นกิจกรรมลูกเสือ, อนุชาชาด ฯลฯ			
12. ครูเชิญนักการเมือง ผู้ที่สนใจเรื่องการเมือง หรือผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเลือกตั้งมาเป็นวิทยากร			

ข. แหล่งที่ให้ความรู้ด้านการเมือง-การปกครอง

ท่านได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย จากแหล่งต่อไปนี้อย่างไร

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ครอบครัว			
2. โรงเรียน (ครู-อาจารย์)			
3. หนังสือพิมพ์			
4. หนังสือเกี่ยวกับการเมือง			
5. ฟังการอภิปราย			

1. ครอบครัว
2. โรงเรียน (ครู-อาจารย์)
3. หนังสือพิมพ์
4. หนังสือเกี่ยวกับการเมือง
5. ฟังการอภิปราย

6. พังปรารถนาที่เกี่ยวข้องกับการเมือง
7. พังการหาเสียงรณรงค์สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
8. พังผู้อื่นพูดคุยกัน
9. พังวิทยุ
10. คูโทรศัพท์
11. สนทนาพูดคุยกับผู้อื่น
12. พรรคการเมือง
13. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (นักการเมือง)
14. การแสดงนิทรรศการทางการเมือง

มาก	ปานกลาง	น้อย

ค. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรการสอนความรู้ทางการเมือง

1. นักเรียนระดับอนุบาลและระดับประถมยังเล็กเกินไป ไม่สมควรสอนความรู้เกี่ยวกับการเมือง
2. หลักสูตรมัธยมศึกษาได้บรรจุเนื้อหาความรู้ทางการเมือง การปกครองไว้เหมาะสมดีแล้ว
3. กิจกรรมของสถานักเรียน เช่น การอภิปรายทางการเมือง การวิพากษ์วิจารณ์ จัดเป็นการเรียนรู้ทางการเมืองที่ควรส่งเสริม
4. ไม่ควรส่งเสริมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง ในโรงเรียน เพราะจะทำให้นักเรียนฉีกใ้ใจจนเสียการเรียน

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง

5. ความรู้เกี่ยวกับสิทธิการเมือง ควรให้เรียนรู้เพียง สั้นๆ ทีเดียวเท่านั้น เพราะจะทำให้สับสนวุ่นวาย
6. การจัดอภิปราย (ไฮปาร์ค) เกี่ยวกับความรู้ทางการเมือง เป็นสิ่งที่ไม่ควรส่งเสริม เพราะจะทำให้เกิด ความไม่สงบขึ้นภายในโรงเรียน
7. การมีเอกสารเผยแพร่ความรู้ทางการเมืองการ- ปกครองจำหน่ายอย่างกว้างขวาง จะช่วยให้ ประชาชนเข้าใจการเมืองการปกครองได้ดียิ่งขึ้น
8. ควรเปิดสอนสิทธิการเมืองต่าง ๆ ให้แพร่หลายเพื่อ เตรียมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
9. เท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้- ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเมือง-การปกครองดีแล้ว

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง

ง. ความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง

ท่านคิดว่า หลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมืองระดับ ม.ศ. ปลายในปัจจุบัน ให้ความรู้ความ เข้าใจทางด้านการเมือง ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

1. เกี่ยวกับสิทธิ-หน้าที่ของพลเมือง
2. เกี่ยวกับความหมายของการเมือง
3. เกี่ยวกับสถาบันทางการเมือง

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. เกี่ยวกับรูปแบบของรัฐบาลและอำนาจอธิปไตย					
5. เกี่ยวกับสิทธิการเมืองแบบต่าง ๆ					
5. เกี่ยวกับบทบาท-หน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร					
7. เกี่ยวกับพรรคการเมือง					
8. เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของรัฐสภา					
9. เกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวันของประชาชน					
10. เกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงกลุ่มทัศนคติทางการเมืองของนักเรียน

คะแนนดิบ	คะแนน T	ระดับทัศนคติ
188 - 192	78	<p>“ ” “ ”</p> <p>กลุ่มก้าวหน้า (The Liberal Group)</p>
185 - 187	72	
178 - 182	69	
173 - 177	65	
168 - 172	61	
163 - 167	57	
158 - 162	53	<p>“ ” “ ”</p> <p>กลุ่มเป็นกลาง (The Moderate Group)</p>
153 - 157	49	
148 - 152	45	
143 - 147	41	
138 - 142	37	
133 - 137	33	<p>“ ” “ ”</p> <p>กลุ่มอนุรักษนิยม (The Conservative Group)</p>
128 - 132	30	
123 - 127	26	
118 - 122	-	
113 - 117	-	
108 - 112	-	
103 - 107	19	

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตัดสินแบบวัดทัศนคติทางการเมือง

- 1) ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์, อ.บ., ค.บ. (เกียรตินิยม), M.S. in Ed. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 2) ศาสตราจารย์ จรูญ สุภาพ, ร.บ. (เกียรตินิยม)...จุฬา, M.A. (Northwestern), ภาควิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ม่องแก้ว, พ.ม., ก.ศ.บ. ประวัติศาสตร์ (ประสานมิตร), M.P.A. (Brigham Young University), Ph.D. Political Science (University of Oklahoma), ภาควิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 4) รองศาสตราจารย์ ดร.ทินพันธุ์ นาคะตะ, ว.ท.บ. (ทหารบกโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า), ป.ม., รป.ม. (เกียรตินิยม)...มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, Ph.D (Govt.) Indiana. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- 5) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์, ร.บ. (ธรรมศาสตร์), M.S. Political Science (Utah State University), Ph.D. Political Science (University of Hawaii), ภาควิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวลลิตนร กิจจาธิการกุล
วุฒิทางการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยม) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2516
หน้าที่การงาน อาจารย์วิทยาลัยครูสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย