

ความคึกคัก เกี่ยว กับวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่สาม
ในภาคการศึกษา 9



นายจรัส นอบแสงศรี

000358

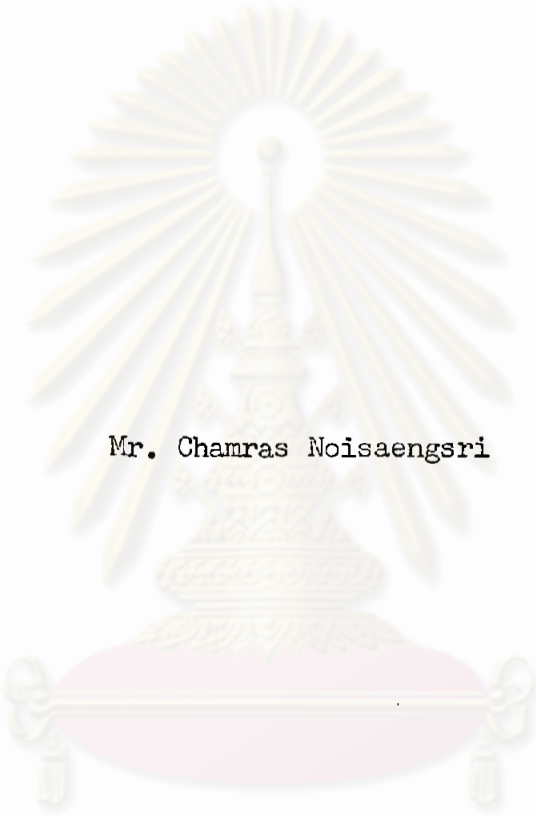
ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS' OPINIONS CONCERNING SOCIAL STUDIES
IN EDUCATIONAL REGION NINE



Mr. Chamras Noisaengsri

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University


1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สนับสนุนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต




คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะสิทธิ์ วัฒนสมสิทธิ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม
ในภาคการศึกษา ๑

ชื่อ นายจรัส น้อยแสงศรี
แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาในสถาน ~~ศึกษา~~ วิธีการสอนของครู ประโยชน์ และข้อเด่น และในการปรับปรุง การ เรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการ เสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร การ เรียนการสอน การจัดกิจกรรม ของโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ร่างแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย 3 แบบ คือ แบบมาตราส่วนประเมินค่า แบบให้เลือกราย และแบบให้ตอบโดยอิสระ แล้นำไปสอบถามกับตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ทั้งชายและหญิง ในภาคการศึกษา ๑ เป็นนักเรียนชาย 200 คน นักเรียนหญิง 200 คน รวมทั้งหมด 400 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยวิธีการทางสถิติโดยการหาค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ แล้นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

* ผลการวิจัย

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เมื่อหาของหลักฐานสำคัญศึกษาส่วนมากน่าสนใจมาก และควรเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ปัญหาการเมือง พรรคการเมือง จิตวิทยา ปัญหาวัยรุ่น ปัญหาสังคม ปัญหาระหว่างประเทศ ประวัติภูมิศาสตร์ และบทบาทของนักเรียนเกี่ยวกับการเมือง เป็นคน

สำหรับวิธีการสอนนั้น นักเรียนขอวิธีที่ครูขยายความรู้เพิ่มเติมเพื่อหาในแบบเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาเกี่ยวข้องกับแบบเรียน ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน จัดทัศนศึกษา และเชิญวิทยากรมาบรรยาย นักเรียนไม่ขอวิธีการสอนที่ครูอธิบายและแสดงความคิดเห็นแก่ผู้เกี่ยวข้อง ครูบรรยายตามแบบเรียน และอ่านบทเรียนแล้วให้นักเรียนดูตาม

นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะว่า การสอนของครูควรใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง ควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ และควรมีวัสดุและประสบการณ์ทางการสอน เพื่อสามารถฝึกฝนนักเรียนให้ฝึกทักษะต่างๆตามอย่างมีประสิทธิภาพ

เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของวิชาในหมวดสังคมศึกษาในชีวิตประจำวัน นักเรียนเห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุด เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ ส่วนวิชาศิลปะรายนักเรียนเห็นว่าไม่ใช่น้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Mathayom Suksa Three Students' Opinions Concerning
Social Studies in Educational Region Nine.

Name : Mr. Chamras Noisaengsri
Department of Secondary Education

Academic Year : 1975

ABSTRACT

Purpose :

The purpose of this research was to study the opinions of the mathayom suksa three students concerning the curriculum, methods of teaching, the value of social studies and recommendation of social studies curriculum, methods of instruction to meet the students' needs.

Procedure :

The data were collected through three types of questionnaires; rating scale, multiple choice and open-end. The questionnaires were sent to two hundred male students and two hundred female students in the government schools and private schools in five provinces of educational region nine. The obtained data were analyzed statistically by means of arithmetic mean, standard deviation and percentage, and then presented by tables and explanation.

Findings :

The majority of students' opinions showed that the content of the social studies curriculum of mathayom suksa three was very interesting, but the information concerning; politics, controversial issues, state governments, political parties, psychology, the problems of adolescent, social problems, the international problems, historical geography and the students' political roles should be added.

In the students' opinions the method of teaching they liked were as follows: adding information in the text by teacher's explanation especially the relevant current events, using teaching aids, arranging field-trips and invitng resourse persons to the class. The students also expressed the lecture methods and the teacher-centered techniques of instruction as the preference.

The majority Of students suggested that the teachers should be able to use effective teaching aids and should improve their teaching techniques continuously. Moreover the social studies teachers should be well trained and have some teaching experience so that they were able to train the students effectively.

The students' opinions on the value of social studies subjects were that, civics was the most valuable because of its application to every day life, geography and history were rated as secondary. Ethics was considered as the least valuable subject.

กิตติกรรมประกาศ



การวิจัยครั้งนี้ได้รับความสำเร็จด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จาก
 ผู้อำนวยการ โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสตรีศรีบุญทิพย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียน
 อุดรวิทยาและสตรีอุดรวิทยา จังหวัดอุดรธานี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร
 และโรงเรียนนิคมศึกษา จังหวัดหนองคาย อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล และโรง-
 สกลราชบุรีรัมย์ จังหวัดสกลนคร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเลยพิทยาคม และโรงเรียนพิสิฐอนุสรณ์
 จังหวัดเลย อาจารย์ใหญ่โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน และโรงเรียนศิริจิตรศึกษา จังหวัดขอนแก่น
 ซึ่งให้ความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการทำการศึกษาแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จนเป็นที่เรียบร้อย
 รวดตามเวลาที่ผู้วิจัยต้องการ จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยใคร่ขอขอบ
 คุณครูช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสมิทธิ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และช่วยศาสตราจารย์-
 พาที แสงกิจ ที่ให้การแนะนำแบบสอบถามให้ผู้วิจัยก่อนนำไปทดสอบแบบสอบถาม ตลอดจนให้
 คำแนะนำต่างๆ ผู้วิจัยหวังว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อครู ผู้บริหาร
 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ที่จะศึกษาและวิจัยในโอกาสต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 จารัต น้อยแสงศรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๗
รายการตารางประกอบ	๘
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความ เป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ปัญหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ความจำกัดความ	8
วิธีดำเนินงาน	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
ความจำกัดของการวิจัย	10
องค์ประกอบของการวิจัย	10
2. การศึกษารวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	11
3. วิธีดำเนินงานวิจัย	27
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	145
บรรณานุกรม	177
ภาคผนวก	182
ประวัติการพิมพ์	200



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักเรียนที่ตามแบบสอนตาม	33
2. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์	33
3. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์	36
4. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์	38
5. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์	40
6. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์	42
7. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์	44
8. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์	45
9. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์	47
10. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์	49
11. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์	50
12. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง	52

13. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามารคามีอาชีพ
รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง 54

14. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามารคามีอาชีพ
ไม่รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง 56

15. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎรซึ่งมีกามารคามีอาชีพ
รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง 58

16. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎรซึ่งมีกามารคามีอาชีพ
ไม่รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง 60

17. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาที่สรรรวม 62

18. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามารคามีอาชีพ
รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาที่สรรรวม 63

19. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามารคามีอาชีพ
ไม่รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาที่สรรรวม 65

20. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎรซึ่งมีกามารคามีอาชีพ
รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาที่สรรรวม... .. 66

21. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎรซึ่งมีกามารคามีอาชีพ
ไม่รับราชการ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาที่สรรรวม 67

22. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร
เกี่ยวกับหัวข้อที่ตกลงการให้สอนเพิ่มเติม 69

23. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามารคามีอาชีพ
รับราชการ เกี่ยวกับหัวข้อที่ตกลงการให้สอนเพิ่มเติม 71

24. นำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามารคามีอาชีพ
ไม่รับราชการ เกี่ยวกับหัวข้อที่ตกลงการให้สอนเพิ่มเติม... .. 73

25. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรามาฏฐ์ซึ่งมีกามาร กามีอาชีพ
รับราชการ เกี่ยวกับหัวข้อที่องการใเสนอ เข็ม เข็ม 75

26. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรามาฏฐ์ซึ่งมีกามาร กามีอาชีพ
ไม่รับราชการ เกี่ยวกับหัวข้อที่องการใเสนอ เข็ม เข็ม 77

27. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐมาลละโรง เรียนรามาฏฐ์
เกี่ยวกับวิธีการ สอน 79

28. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐมาลละซึ่งมีกามาร กามีอาชีพ
รับราชการ เกี่ยวกับวิธีการ สอนของครู 82

29. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐมาลละซึ่งมีกามาร กามีอาชีพ
ไม่รับราชการ เกี่ยวกับวิธีการ สอนของครู 85

30. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรามาฏฐ์ซึ่งมีกามาร กามีอาชีพ
รับราชการ เกี่ยวกับวิธีการ สอนของครู 89

31. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรามาฏฐ์ซึ่งมีกามาร กามีอาชีพ
ไม่รับราชการ เกี่ยวกับวิธีการ สอนของครู 92

32. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐมาลละโรง เรียนรามาฏฐ์
เกี่ยวกับประโยชน์วิชาภูมิศาสตร์ 95

33. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐมาลละซึ่งมีกามาร กามีอาชีพ
รับราชการ เกี่ยวกับประโยชน์วิชาภูมิศาสตร์ 97

34. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐมาลละซึ่งมีกามาร กามีอาชีพ
ไม่รับราชการ เกี่ยวกับประโยชน์วิชาภูมิศาสตร์ 98

35. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรามาฏฐ์ซึ่งมีกามาร กามีอาชีพ
รับราชการ เกี่ยวกับประโยชน์วิชาภูมิศาสตร์ 99

36. นำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรามาฏฐ์ซึ่งมีกามาร กามีอาชีพ
ไม่รับราชการ เกี่ยวกับประโยชน์วิชาภูมิศาสตร์ 101

37.	นำต้นักความคิดเห็นของนัก เรียบโรง เรียบรัฐมาดละโรง เรียบรายนกฎ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาปร ะวัติศาสตร์	102
38.	นำต้นักความคิดเห็นของนัก เรียบโรง เรียบรัฐมาซึ่งมีกถายาร กามีอาชีฟ รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาปร ะวัติศาสตร์	103
39.	นำต้นักความคิดเห็นของนัก เรียบโรง เรียบรัฐมาซึ่งมีกถายาร กามีอาชีฟ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาปร ะวัติศาสตร์	105
40.	นำต้นักความคิดเห็นของนัก เรียบโรง เรียบรายนกฎซึ่งมีกถายาร กามีอาชีฟ รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาปร ะวัติศาสตร์	107
41.	นำต้นักความคิดเห็นของนัก เรียบโรง เรียบรายนกฎซึ่งมีกถายาร กามีอาชีฟ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาปร ะวัติศาสตร์	108
42.	นำต้นักความคิดเห็นของนัก เรียบโรง เรียบรัฐมาดละโรง เรียบรายนกฎ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาหน้าทีพลเมือง	110
43.	นำต้นักความคิดเห็นของนัก เรียบโรง เรียบรัฐมาซึ่งมีกถายาร กามีอาชีฟ รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาหน้าทีพลเมือง	111
44.	นำต้นักความคิดเห็นของ นัก เรียบโรง เรียบรัฐมาซึ่งมีกถายาร กามีอาชีฟ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาหน้าทีพลเมือง	112
45.	นำต้นักความคิดเห็นของนัก เรียบโรง เรียบรายนกฎซึ่งมีกถายาร กามีอาชีฟ รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาหน้าทีพลเมือง	113
46.	นำต้นักความคิดเห็นของนัก เรียบโรง เรียบรายนกฎซึ่งมีกถายาร กามีอาชีฟ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาหน้าทีพลเมือง	114
47.	นำต้นักความคิดเห็นของนัก เรียบโรง เรียบรัฐมาดละโรง เรียบรายนกฎ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาที่ลรวม	115
48.	นำต้นักความคิดเห็นของนัก เรียบโรง เรียบรัฐมาซึ่งมีกถายาร กามีอาชีฟ รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาที่ลรวม	116

49.	น้ำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐบา ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาที่ดรรบ	117
50.	น้ำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรามฎรซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาที่ดรรบ... .. .	118
51.	น้ำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรามฎรซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาที่ดรรบ	119
52.	น้ำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐบาลและโรง เรียนรามฎร เกี่ยวกับประ โยชนวิชาสังคมศึกษา	120
53.	น้ำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐบา ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาสังคมศึกษา	121
54.	น้ำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐบา ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาสังคมศึกษา... .. .	123
55.	น้ำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรามฎรซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาสังคมศึกษา	125
56.	น้ำหนักความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรามฎรซึ่งมีกามาร คามีอาชีพ ไม่รับราชการ เกี่ยวกับประ โยชนวิชาสังคมศึกษา... .. .	126
57.	การ แจกแจงร อยละความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐบาลและโรง เรียน รามฎร เกี่ยวกับข้อ เสนอแนะในการ ปรับปรุง การ เรียนการ สดณ	128
58.	การ แจกแจงร อยละความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐบา ซึ่งมีกามาร ค มีอาชีพรับราชการ เกี่ยวกับข้อ เสนอแนะในการ ปรับปรุง การ เรียนการ สดณ .	130
59.	การ แจกแจงร อยละของความคิดเห็นของนัก เรียน โรง เรียนรัฐบา ซึ่งมี มีกามาร คามีอาชีพไม่รับราชการ เกี่ยวกับข้อ เสนอแนะในการ ปรับปรุง การ เรียนการ สดณ	132

60. การ แจกแจง อยละความถี่เห็นของนัก เรียนโรง เรียบราษฎรซึ่งมี บัณฑิตการ ศึกษามีอาชีพรับราชการ การ เกี่ยว กับ อย เสนอแนะในการ ปรับปรุง การ เรียบการ ๗๓๓ ๑34

61. การ แจกแจง อยละความถี่เห็นของนัก เรียนโรง เรียบราษฎรซึ่งมี บัณฑิตการ ศึกษามีอาชีพไม่รับราชการ การ เกี่ยว กับ อย เสนอแนะในการ ปรับปรุง การ เรียบการ ๗๓๓ ๑36

62. การ แจกแจง อยละความถี่เห็นของนัก เรียนวชิรศึกษา ในหมวด สังกศศึกษาที่มี ประ โยชน์มากที่สุด ๑38

63. การ แจกแจง อยละความถี่เห็นของนัก เรียนวชิรศึกษา ในหมวด สังกศศึกษาที่มี ประ โยชน์น้อยที่สุด 140

64. ความถี่เห็นทั่วไปของครู สังกศศึกษา เกี่ยวกับวิชา สังกศศึกษา 142

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย