

### สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" นี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาทั่ว ๆ ไปและความคิดเห็นของอาจารย์ในการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา ที่สนใจของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องวิธีสอน การจัดกิจกรรมประกอบการเรียน การสอน อุปกรณ์การสอน การวัดผล และความช่วยเหลือที่อาจารย์ผู้สอนต้องการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขสิ่งที่เป็นปัญหา อุปสรรค และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาให้ดีขึ้น

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาทั้งหมดจำนวน 63 คน จากวิทยาลัยครูที่เปิดทำการสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงทั่วประเทศ จำนวน 29 แห่ง แบบสอบถามนี้เป็นแบบเลือกตอบ ( Multiple - Choice ) ภาคทราส่วน ประเมินค่า ( Rating - Scale ) และแบบปลายเปิด ( Open - End ) โดยแบ่งข้อมูลออกเป็น 7 ตอน ดังนี้คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชา วิธีสอนสังคมศึกษา
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการสอนและการจัดกิจกรรมประกอบการสอน
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับหนังสือที่ใช้นักควาและอุปกรณ์การสอน
- ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการอบรมและสัมมนา
- ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- ตอนที่ 7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา

แบบสอบถามที่ส่งไปได้รับกลับคืนมา 58 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.06 และนำเอาค่าตอบ มาวิเคราะห์ โดยคำนวณหาอัตราร้อยละ มีขงมิเลชคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

#### 1. ข้อมูลทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา

อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามมี 58 คน เป็นชาย 22 คน หญิง 36 คน อายุสูงสุด 48 ปี อายุต่ำสุด 24 ปี โสด 38 คน สมรส 20 คน วุฒิสูงสุดคือปริญญาโท 25 คน ประการณียบัณฑิตวิชาเฉพาะชั้นสูง 2 คน ปริญญาตรี 31 คน ประสบการณ์ในการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา สูงสุด 16 ปี ต่ำสุด 1 ปี แต่อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชานี้ไม่เกิน 6 ปี มีมาก ถึงร้อยละ 79.30 และที่สำคัญก็คืออาจารย์จำนวนมากถึงกล่าวไม่เคยมีประสบการณ์สอนในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษามาก่อนเลย จำนวนชั่วโมงที่สอนใน 1 สัปดาห์สูงสุด 14 ชั่วโมง ต่ำสุด 6 ชั่วโมง วิชาอื่น ๆ ที่ต้องสอนนอกเหนือจากวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา คือภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา วัฒนธรรม อาจารย์ผู้สอนวิชานี้ส่วนใหญ่จะเป็นอาจารย์นี้เทศกด้วย

#### 2. ความความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา

อาจารย์ร้อยละ 51.09 เห็นว่าหลักสูตรวิชา วิธีสอนสังคมศึกษาที่ใช้อยู่สมควรมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยให้เหตุผล ที่สำคัญคือ อยากรากเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่นักสอนต่างสถาบัน นอกจากนี้อาจารย์ร้อยละ 72.41 เห็นว่า เวลาสอนที่กำหนดให้ในหลักสูตร ไม่เหมาะสม จึงสอนไม่ทันตามหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนสังคมศึกษาที่จัดสอนนั้น ไม่เพียงพอแก่การนำไปสอนจริง อย่างไรก็ตามอาจารย์ร้อยละ 42.11 ก็แก้ปัญหาเมื่อสอนไม่ทัน โดยเลือกสอนเฉพาะเนื้อหาที่จะเป็นประโยชน์แก่การสอนของนักศึกษาในอนาคต

#### 3. ความความคิดเห็นและปัญหาของอาจารย์เกี่ยวกับการสอนและการจัดกิจกรรมประกอบการ

การเรียนการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา

อาจารย์ร้อยละ 34.69 ให้เหตุผลว่าที่สอนวิชานี้เพราะเห็นว่า เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา

แต่อาจารย์ร้อยละ 26.53 สนับสนุนเพราะหัวหน้าสาขาวิชาจัดให้สอน อาจารย์ร้อยละ 36.00 ไม่ชอบสอนวิชานี้โดยให้เหตุผลว่าเพราะไม่ได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับการสอนที่ดี อาจารย์ร้อยละ 39.66 เห็นว่าตนเองมีความรู้ในการสอนวิชานี้อยู่ในขั้นพอใช้ อาจารย์ร้อยละ 27.59 เห็นว่าตนเองยังต้องการความรู้เพิ่มเติมอีก จึงจะมีความรู้เพียงพอที่จะสอนวิชานี้ได้ดี อาจารย์ส่วนใหญ่มักเตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้ง และให้ความเห็นว่าการศึกษามีทัศนคติต่อวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา โดยให้ความสนใจและให้ความสำคัญพอสมควร คุณสมบัตินักศึกษาที่อาจารย์ผู้สอนต้องการมากเป็นที่สุดคือ รู้จักนำความรู้ไปใช้คิดแปลงและขอคนคณา อาจารย์ร้อยละ 31.37 กล่าวว่าอุปสรรคที่ทำให้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาไม่ได้ผลดี คือ ไม่ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร ในการมีและอัปเดตบรรยายประกอบการสอน อาจารย์ร้อยละ 26.17 กล่าวว่าปัญหาในการสอนที่สำคัญคือ ขาดแหล่งวิชาที่จะคนควาเพิ่มเติม นอกจากนี้ก็เป็นปัญหาที่เกิดจากการที่นักศึกษาขาดความสนใจกระตือรือร้นในการทำงาน อย่างไรก็ตามปรากฏว่า เมื่อมีปัญหาในการสอนอาจารย์ส่วนใหญ่ก็แก้ปัญหาด้วยตนเองมากกว่าการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่คือ การให้นักศึกษาฝึกสอนกันเองแล้วช่วยกันติชมแก้ไขและการสาธิตการสอน อาจารย์ร้อยละ 29.73 กล่าวว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมประกอบการสอนคือ สภาพของห้องเรียนหรือวิทยาลัยไม่อยู่ในลักษณะที่จะจัดกิจกรรมได้ จำนวนอาจารย์ลดลงมาคือร้อยละ 24.32 กล่าวว่าอยู่ทางไกลแหล่งอุปกรณ์วิธีสอนที่อาจารย์ใช้มากที่สุดคือ วิธีสอนแบบบรรยายแล้วเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามแสดงความคิดเห็นและคนควาเพิ่มเติม โดยสอนตามหัวข้อที่กำหนดในหลักสูตรและเอกสารประกอบการบรรยายที่จัดทำขึ้น ส่วนวิธีการสอนที่ไม่เคยใช้เลยก็คือ การกำหนดปัญหาให้นักศึกษาคนควาเอง การพานักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่ และการเชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อ อาจารย์ส่วนใหญ่จะเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะกับสภาพเนื้อหาของบทเรียน และความร่วมมือส่วนใหญ่ของนักศึกษา อาจารย์จำนวนมากถึงร้อยละ 91.03 จะสอดคล้องกับทัศนคติและนิสัยที่ดีแก่การศึกษาในบทเรียนทุกครั้งที่มีโอกาสจะสอนได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความรับผิดชอบต่อนักศึกษา

4. ทัศนคติเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา เกี่ยวกับหนังสือคณาและอุปกรณ์การสอน

อาจารย์ร้อยละ 82.76 กล่าวว่าหนังสือคนควาที่ใช้ประกอบการสอน มีประโยชน์ต่อ  
 ความต้องการ อาจารย์ส่วนใหญ่คือร้อยละ 43.41 ใช้หนังสือตำราที่ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ง ผู้ที่ใช้ตำรา  
 ภาษาต่างประเทศมีน้อยที่สุดคือเพียงร้อยละ 14.73 เท่านั้น นอกจากตำราที่ใช้คนควาแล้วสิ่งที่  
 ใช้คนควาหาความรู้เพิ่มเติมก็คือ ตำราวิธีสอนต่าง ๆ แลวนำมาดัดแปลง อาจารย์ส่วนใหญ่ของ  
 การตำราที่ใช้ประกอบการสอนจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีถึงร้อยละ  
 41.94 รองลงมาคือจากหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครูมีร้อยละ 39.52 อาจารย์ส่วนใหญ่  
 แสดงความเห็นวาววิทยาลัยยังขาดแคลนอุปกรณ์การสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนวิชาวิธีสอน  
 สังคมศึกษาและไม่ค่อยใคร้ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์การสอน อาจารย์ร้อยละ 34.17 กล่า  
 ววาววิทยาลัยของตนมีสิ่งท้ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนคือห้องฉายภาพยนตร์ ส่วนโรง เรียนสาธิต  
 และห้องบันทึกภาพเพื่อใช้กับโทรทัศน์วงจรปิดมีเพียงร้อยละ 10.83 เท่านั้น ทั้ง ๆ ที่เป็นอุปกรณ์  
 สำคัญที่ใช้ในการสอนแบบจุลภาค (Micro-Teaching) อุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอน  
 ของอาจารย์ก็คือ ไม่มีความชำนาญในการใช้เพราะไม่ได้รับการฝึกฝนมากนัก ซึ่งมีถึงร้อยละ  
 30.89 อาจารย์ร้อยละ 72.41 ใช้สถานที่และบุคลากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ที่ไ้มากที่สุด  
 ก็คือครูและอาจารย์ที่ชำนาญการสอนสังคมศึกษาจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนหน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ  
 หรือจังหวัดที่ผู้ใ้ใช้น้อยที่สุด

5. ความคิดเห็นของอาจารย์สอนวิชา วิธีสอนสังคมศึกษา เกี่ยวกับการอบรมและ  
 สัมมนา

อาจารย์ร้อยละ 74.14 ไม่เคยได้เข้าร่วมการอบรมและสัมมนา อาจารย์ที่เคย  
 ได้รับการอบรมสัมมนาว่า เรื่องที่เคยได้รับการอบรมสัมมนาก็คือ การจัดทำหลักสูตรและ  
 เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชา วิธีสอนสังคมศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่เสนอความเห็นว  
 การจัดการ อบรม หรือสัมมนาเพิ่มความรู้ทางวิชาการคือ เนื้อหาวิชา เทคนิคและวิธีสอนต่าง ๆ  
 ไ้โดยลดข้อขัดข้องมาก อาจารย์มีความต้องการที่จะได้รับการ อบรมหรือสัมมนาสูง โดยระบุว่า การ  
 ปรับปรุงหลักสูตร และการวัดผลการสอนควรจัดใ้มีการ อบรมหรือสัมมนา 2 ปี ต่อครั้ง ส่วนความ  
 รู้ทางด้านวิชาการคือ เนื้อหาวิชา เทคนิคและวิธีสอนแบบต่าง ๆ ควรจัดใ้มีการ อบรมหรือสัมมนา

เป็นการเพิ่มความรู้อาจารย์ปีละครั้ง เรื่องที่อาจารย์ต้องการ เข้ารับการอบรมมากที่สุดคือ  
 วิธีสอนใหม่ ๆ ซึ่งมีถึงร้อยละ 29.47 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ มีร้อยละ  
 22.63 และการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนมีร้อยละ 20.53 อาจารย์ร้อยละ 55.17  
 ระบุว่า การจัดอบรมหรือสัมมนาที่เหมาะสมควรเป็น 4 - 7 วัน สาเหตุสำคัญที่ทำให้การอบรม  
 หรือสัมมนาไม่ได้อาศัยตามความเห็นของอาจารย์ส่วนใหญ่ คือ การอบรมสัมมนานั้นไม่ตรงกับจุด  
 ประสงค์ที่อาจารย์ผู้สอนต้องการ ซึ่งมีถึงร้อยละ 40.31 รองลงมาคือการอบรมสัมมนาเน้น  
 ทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติมีร้อยละ 20.16 อาจารย์ร้อยละ 72.41 กล่าวว่าในวิทยาลัยของตน  
 ก็มีการจัดสัมมนาให้ความรู้แก่กัน โดยอาจารย์ร้อยละ 40.00 จะนำเอาผลการสัมมนามาใช้  
 ประโยชน์ในการปรับปรุงวิธีสอนและอาจารย์ร้อยละ 24.77 จะนำมาปรับปรุงการผลิตและการ  
 ใช้อุปกรณ์การสอน อาจารย์จำนวนมากถึงร้อยละ 75.86 ต้องการศึกษาคือในระดับสูงกว่าที่  
 เป็นอยู่ เหตุผลสำคัญก็คือ เพื่อนำเอาความรู้ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การสอน ซึ่งมีถึงร้อยละ  
 40.00 ส่วนผู้ที่ให้เหตุผลเพื่อต้องการปรับอัตราเงินเดือนสูงขึ้นตามวุฒิใหม่ที่จะได้รับมีน้อยมาก  
 เพียงร้อยละ 2.72 เท่านั้น

6. ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา เกี่ยวกับการวัดและประเมิน  
 ผลการเรียนการสอน

อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.25 มีความเข้าใจถูกต้องในความมุ่งหมายของการ  
 วัดผลการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา กล่าวคือเป็นการวัดประสิทธิภาพในการเรียนการ  
 สอนของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น วิธีการวัดผลที่อาจารย์  
 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 63.01 ใช้มากที่สุดคือ ให้นักศึกษาฝึกสอนกันในห้องเรียนและทำอุปกรณ์การ  
 สอนเป็นการเก็บคะแนนระหว่างภาค และใช้ขอทดสอบแบบปรนัยและอัตนัยปนกัน เป็นการทดสอบ  
 ปลายภาค อาจารย์ร้อยละ 53.85 ใช้ขอทดสอบที่สร้างขึ้นเอง จำนวนอาจารย์ร้อยละ 50.00  
 เห็นว่าเวลาที่เหมาะสมในการประเมินผล คือ กำหนดเวลาที่อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผน  
 การสอนระยะยาวในแต่ละภาคเรียนของตนเอง ไม่มีอาจารย์ท่านใดที่ทำการทดสอบเมื่อไม่ได้  
 เตรียมการสอนล่วงหน้า และเมื่อเห็นว่านักศึกษาไม่สนใจทเรียน ปัญหาด้านการวัดผลประเมิน  
 ผลของอาจารย์ส่วนใหญ่ คือ เวลาในการตรวจข้อสอบมีน้อยและไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบที่ใช้จะได

ผลสัมฤทธิ์จริง ๆ วิธีคิดคะแนนของอาจารย์ส่วนใหญ่คือร้อยละ 59.72 ไซเคสเนนที (T-score) อยากรู้ก็จะได้เห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ประเมินผลการสอนของตนเอง ซึ่งมีอาจารย์ถึง ร้อยละ 36.88 ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและเขียนวิจารณ์การเรียนการสอนที่เข้ามา

7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอน วิชาวิธีสอนสังคมศึกษา

อาจารย์ร้อยละ 58.62 กล่าวว่าการได้รับความรู้ความชำนาญในเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ และพื้นฐานทางเนื้อหาวิชาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสอนจริง จากสถานศึกษาของตนมากเป็นพิเศษก่อนออกไปทำการสอน อาจารย์ร้อยละ 55.62 แสดงความเห็นว่าสิ่งที่ เป็นอุปสรรคต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา วิธีสอนสังคมศึกษามากที่สุดคือการที่นักศึกษาขาดความพร้อม ขาดพื้นฐานความรู้ที่ และการที่ครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สิ่งที่อาจารย์ต้องการปรับปรุงเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษามากที่สุด คือ หลักสูตร วิธีสอน หนังสือและตำราที่ไซคนควาตามลำดับ

ปัญหาอื่น ๆ ที่ขอสรุปได้ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหา

วิชานี้มีเนื้อหามาก มีขอบข่ายกว้างขวางและซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ เวลาที่กำหนดในการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีน้อยมาก ไม่สามารถแทรกความรู้อื่น ๆ ที่จะนำไปใช้ในการสอนในขนาดที่ได้ บทเรียนไม่สนุกทำให้เกิดความเบื่อหน่ายทั้งผู้สอนและผู้เรียน และที่สำคัญคือไม่มีการจัดเวลาเรียนฝึกภาคปฏิบัติก่อนออกฝึกสอน

ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ดีพอเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและมีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป เมื่อประสบปัญหาในการสอนก็ไม่มีการหาวิธีการหรือหนังสือตำราที่คิดว่าจะทำให้ความรู้ การจัดทำอุปกรณ์การสอนอาจารย์ต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนมักมีงาน

อื่น ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบมากทำให้สอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

### ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์น้อย จึงเรียนรู้เฉพาะเนื้อหา ไม่สามารถนำไปปฏิบัติจริง ๆ ได้ จำนวนนักศึกษามักมีมากเกินไป จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ และนักศึกษามักไม่ค่อยให้คำร่วมมือ

### ข้อเสนอแนะ

การปรับปรุงสภาพการ เรียนการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาในวิทยาลัยครู ให้มีสภาพดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องหรืออุปสรรคต่าง ๆ ให้หมดไป จากผลการวิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาดังนี้

#### ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานพิเศษ

1. หน่วยงานพิเศษควรจัดให้มีการสัมมนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาจากวิทยาลัยครูทุกแห่ง เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตร ไม่ควรจัดเฉพาะหัวหน้าสายวิชากับศึกษานิเทศก์เท่านั้น เพราะตามความเป็นจริงอาจารย์ผู้สอนย่อมพบข้อบกพร่องและรู้แนวทางแก้ไขได้ดี
2. ศึกษานิเทศก์ควรจัดอบรมสัมมนาอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาในวิทยาลัยครูต่าง ๆ อย่างน้อยปีละครั้ง เพื่ออาจารย์เหล่านั้นจะได้มีความตื่นตัวทางวิชาการตลอดเวลา ซึ่งความเคลื่อนไหวต่าง ๆ เหล่านี้จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนการสอน และทำให้มาตรฐานการเรียนการสอนของวิทยาลัยครูต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์เดียวกัน
3. หน่วยงานพิเศษควรผลิตตำราประกอบการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา และควรเป็นแหล่งศูนย์กลาง เผยแพร่แหล่งวิชาการหรือแหล่งอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูซึ่งอยู่ห่างไกลในภูมิภาคต่าง ๆ ทราบเป็นประจำ เพื่อความสะดวกในการติดต่อและจัดซื้อ

4. ศึกษานิเทศก์ควรจะไปนิเทศการสอนวิชาวิชิสอนสังคมศึกษาในวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง อย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อจะได้ทราบสภาพที่แท้จริงของการเรียนการสอนวิชาวิชิสอนสังคมศึกษาใน แต่ละสถานศึกษา จะได้มีโอกาสช่วยแก้ปัญหาข้อขัดข้องบางประการของผู้สอน ได้ทราบสิ่งที่เป็น ปัญหาและอุปสรรคของการสอน เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลหาทางแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน วิชาวิชิสอนสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถรวบรวมความคิดเห็นต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการจัดการอบรมสัมมนาในโอกาสต่อไป

### ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ผู้บริหาร ควรพิจารณาอย่างรอบคอบในการพิจารณาอาจารย์ให้สอนวิชาวิชิสอนสังคมศึกษา ควรคำนึงว่าวิชานี้เป็นวิชาที่ต้องอาศัยผู้มีความรู้ดีและประสบการณ์ในการสอนมาก มิใช่จัดอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิคุณ เช่น อ.บ. หรือ ว.บ. ให้สอนวิชานี้ดังที่พบในการวิจัย
2. ผู้บริหาร ควรให้ความสนใจต่อการสอนวิชาวิชิสอนสังคมศึกษา จะทำให้ผู้สอนมีความกระตือรือร้น มีกำลังใจที่จะสร้างความรู้ความก้าวหน้าให้แก่แขนงวิชาเป็นพิเศษ จะทำให้การเรียนการสอนวิชานี้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น จัดงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การสอนที่จำเป็น ให้ความสำคัญในการออกหนังสือราชการ เพื่อเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือนำนักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่ ตลอดจนการติดต่องานพิมพ์ภาพยนต์หรืออุปกรณ์บางชนิดเพื่อจัดกิจกรรม
3. ผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน ได้เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาที่หน่วยงานศึกษานิเทศก์ หรือหน่วยงานที่มีบทบาทและเกี่ยวข้องของจัดขึ้น จะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ที่ก้าวหน้าและทันสมัยอยู่เสมอ
4. ผู้บริหาร ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เหล่านี้ ได้มีโอกาสศึกษาต่อเพื่อจะได้นำความรู้ ประสบการณ์และแนวความคิดใหม่ ๆ กลับมาทำประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาวิชิสอนสังคมศึกษาให้ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

### ข้อเสนอแนะต่อสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตวิชาครูแขนงวิชาสังคมศึกษา

การที่วิทยาลัยครูแต่ละแห่งมีอาจารย์ผู้สอนวิชา วิธีสอนสังคมศึกษาที่มีสมรรถภาพในการสอนเพียงไร บ่มขื่นอยู่กับประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง จากการสำรวจความเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา ถึงความต้องการที่จะได้รับการศึกษาอบรมมากเป็นพิเศษจากสถานศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาออกมาปฏิบัติราชการตามวิทยาลัยต่าง ๆ ผลปรากฏว่าสิ่งที่มีบัณฑิตเหล่านี้ต้องการมากนอยตามลำดับคือ ความชำนาญในการสอนแบบต่าง ๆ พื้นฐานทางเนื้อหาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสอน การทำและการใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นปัญหาที่อาจารย์ส่วนใหญ่ประสบในการสอนมากที่สุด จึงนำขอมูลเหล่านี้เสนอแนะต่อสถาบันที่ผลิตบัณฑิตวิชาครู แขนงวิชาสังคมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนในสถาบันนั้น ๆ ต่อไป เพื่อเตรียมตัวอาจารย์รุ่นใหม่ที่มีความพร้อมในการสอนทุกด้าน และสามารถช่วยอาจารย์ที่ปฏิบัติงานอยู่แล้ว แก้ไขปรับปรุงความบกพร่องต่าง ๆ ให้หมดไปเท่าที่จะทำได้

### ข้อเสนอแนะต่ออาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา ปกติผู้เรียนที่ศึกษาในการทำงานและการรู้จักใช้แหล่งวิชาการให้เป็นประโยชน์
2. ผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ ทั้งด้านเนื้อหาวิชา วิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผล
3. ผู้สอนไม่ควรใช้วิธีการสอนแบบใดแบบเดียว แต่ควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ อย่างเท่าที่จะมีโอกาส เพื่อเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีในการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในด้านการทำงาน และความประพฤติ
4. ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิพากษ์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโดยทั่วถึง เพื่อสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเท่าที่จะทำได้

### ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเท็จจริง ในการ เรียนการสอนวิชาวิธีสอน สังคมศึกษาจากนักศึกษาคณะฯ จะได้นำผลมา เปรียบเทียบและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการ เรียนการสอนวิชานี้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ควรมีการวิจัยถึงสภาพการ เรียนการสอนวิชานี้ ในสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิต ในสาขาวิชาที่ประกอบคณะ
3. ควรมีการวิจัย เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรของวิทยาลัยครู ที่ผลิตครูสอนสังคมศึกษาแต่ละระดับ โดยเฉพาะ เพื่อหาข้อเสนอแนะในการ จัดวางหลักสูตรวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาใหม่ให้ เหมาะกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงของสังคมต่อไป
4. ควรมีการวิจัย เพื่อสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาที่ นิสิต นักศึกษาคณะฯ ในสถาบันนี้ให้ครบถ้วน ๆ ต้องการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย