

บทที่ ๔

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยจำนวนนักเรียน ๔๐๐ คน เป็นนักเรียนชาย ๒๐๐ คน มีอายุเฉลี่ย ๑๕.๘๘ ปี น้ำหนักเฉลี่ย ๔๔.๐๖ กิโลกรัม และความสูงเฉลี่ย ๑๖๔.๑๔ เซนติเมตร นักเรียนหญิง ๒๐๐ คน มีอายุเฉลี่ย ๑๕.๕๕ ปี น้ำหนักเฉลี่ย ๔๕.๗๒ กิโลกรัม และความสูงเฉลี่ย ๑๕๖.๕๗ เซนติเมตร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๒๔ จากโรงเรียน ๒๐ โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานี และสมุทรปราการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

๑. แบบสอบถามวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ของ โยสิต แจ็งสกุล ซึ่งมีความแม่นยำ และมีค่าความเชื่อมั่น ๐.๘๖
๒. นักเรียนชายใช้แบบทดสอบทักษะทางกีฬาทั่วไปของจอห์นสัน ซึ่งมีความสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ ๐.๕๑ มีรายการทดสอบ ๕ รายการ
๓. นักเรียนหญิงใช้แบบทดสอบพื้นฐานทักษะทางกีฬาของมอร์ริสัน ซึ่งมีความสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ ๐.๕๒ มีรายการทดสอบ ๕ รายการ

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา และทดสอบทักษะทางกีฬา โดยมีผู้ช่วยร่วมดำเนินการทดสอบด้วย จากนั้นขอคัดลอกกระดุมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งภาคต้นและภาคปลายของปีการศึกษา ๒๕๒๔ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยวิธีของเพียร์สัน จำแนกเพศชายและหญิงดังนี้

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬา
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา

๓. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา

ทดสอบความมีนัยสำคัญด้วย t-test จากนั้นหาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา โดยจำแนกเพศชายและหญิง ทดสอบความมีนัยสำคัญด้วย F-test

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ปรากฏผลดังนี้ คือ

๑. ทัศนคติต่อพลศึกษา ของนักเรียนชาย หญิง มีความสัมพันธ์กับทักษะทางกีฬา .๓๕ และ .๑๗ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑ และ .๐๑ ตามลำดับ
๒. ทัศนคติต่อพลศึกษาของนักเรียนชาย หญิง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา .๒๕ และ .๔๑ ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑
๓. ทักษะทางกีฬาของนักเรียนชาย หญิง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา .๔๑ และ .๔๐ ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑
๔. สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชาย หญิง มีค่า .๕๓ และ .๕๓ ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑
๕. สร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ด้วยตัวทำนายจากทัศนคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬา ได้สมการที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\text{นักเรียนชาย } Y = 0.233 + .020X_1 + .370X_2$$

$$\text{นักเรียนหญิง } Y = -3.174 + .340X_1 + .334X_2$$

## อภิปรายผลการวิจัย

### ผลการวิจัยพบว่า

๑. ทัศนคติต่อพลศึกษามีความสัมพันธ์กับทักษะทางกีฬาในทางบวก คือ นักเรียนชายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .๓๕ นักเรียนหญิงมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .๑๗ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑ และ .๐๑ ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่มีคะแนนทัศนคติต่อพลศึกษาสูง ย่อมมีคะแนนทักษะทางกีฬาสูงด้วย และนักเรียนที่มีคะแนนทัศนคติต่อพลศึกษาต่ำ ย่อมมีคะแนนทักษะทางกีฬาต่ำด้วย จากผลการวิจัยนี้ จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา จะเห็นคุณค่าหรือความสำคัญของการออกกำลังกาย ย่อมนำไปปฏิบัติหรือฝึกซ้อมเป็นประจำสม่ำเสมอ ก็จะทำให้มีทักษะดีขึ้นด้วยหรือในทางตรงกันข้าม การที่นักเรียนได้มีโอกาสเล่นกีฬาที่ตนเองถนัดเป็นประจำอยู่เสมอ ย่อมจะทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬา มีความสนุกสนานในการเล่นกีฬา ซึ่งจะมีผลทำให้เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาด้วย

๒. ทัศนคติต่อพลศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาในทางบวก คือ นักเรียนชายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .๒๕ นักเรียนหญิงมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .๔๑ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑ ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่มีคะแนนทัศนคติต่อพลศึกษาสูง ย่อมมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาสูงด้วย และนักเรียนที่มีคะแนนทัศนคติต่อพลศึกษาต่ำ ย่อมมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของเมอร์เรย์<sup>๑</sup> ที่พบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และการเข้าร่วมในการศึกษา เรื่องของกีฬาของนักเรียนหญิงระดับประถม และการวิจัยของอรุณ ทองใส<sup>๒</sup> ที่พบว่าเจตคติมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลานามัยในนักเรียนหญิงและรวมนักเรียนชายหญิงมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา นอกจากนี้ยัง

<sup>๑</sup>Mildred C. Murray, Ibid.

<sup>๒</sup>อรุณ ทองใส, เรื่องเดียวกัน.

ใกล้เคียงกับการวิจัยของจรัญ สวัสดิ์ถาวร<sup>๑</sup> ที่พบว่า ทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ จากผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ทักษะต่อผลศึกษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดความพอใจ รู้สึกว่าการเรียนผลศึกษาเป็นของสนุก มีคุณค่า หมั่นขยันฝึกซ้อม และนำไปใช้หรือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ย่อมจะก่อให้เกิดผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลศึกษาด้วย

จากผลการวิจัยทั้ง ๒ ข้อนี้ จะพบว่ามีค่าความสัมพันธ์น้อย อาจจะเป็นเพราะการวัดทัศนคติเป็นการวัดความรู้สึกและอารมณ์<sup>๒</sup> (Affective Domain) ซึ่งเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิด เห็น ความเชื่อเป็นส่วนใหญ่ ฉะนั้นการที่นักเรียนได้คะแนนทักษะทางกีฬาสูง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อาจจะมีทัศนคติต่อวิชาผลศึกษาสูงหรือต่ำก็ได้ ทั้งนี้อาจจะมีองค์ประกอบอื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น พื้นฐาน ความรู้ การเลี้ยงดู ฐานะทางครอบครัว อายุ เป็นต้น ซึ่งอาจจะมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นได้ด้วย

๓. ทักษะทางกีฬา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลศึกษาในทางบวก คือนักเรียนชายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .๔๑ นักเรียนหญิงมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .๔๐ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑ ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่มีคะแนนทักษะทางกีฬาสูงย่อมมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลศึกษาสูงด้วย และนักเรียนที่มีคะแนนทักษะทางกีฬาค่าต่ำย่อมมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลศึกษาค่าต่ำด้วย ซึ่งสอดคล้อง

<sup>๑</sup>จรัญ สวัสดิ์ถาวร, เรื่องเดียวกัน.

<sup>๒</sup>เดือนใจ เศรษฐลักโก, เอนก เพียรอนุถุลบุตร และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์, การวัดและการประเมินผลการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๑๔), หน้า ๑๖.



กับการวิจัยของ ศุภรัตน์ สุขสมณิล<sup>๑</sup> พบว่า มีความสัมพันธ์กันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับทักษะกิจกรรมพลศึกษา และใกล้เคียงกับการวิจัยของ กรอสส์<sup>๒</sup> ที่พบว่า การเรียนรู้ทางด้านกลไกมีความสำคัญในการทำนายสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และการวิจัยของ กมลทิพย์ ศิริชาติ<sup>๓</sup> ที่พบว่า ความสามารถทางกลไกของร่างกายมีความสัมพันธ์เชิงนิรนามกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทักษะกีฬาถือเป็นหัวใจสำคัญยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หรือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาก็ตาม ทักษะทางกีฬาจะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ซึ่งจากการวิจัยครั้งนี้ จะพบว่า ค่าความสัมพันธ์ของทักษะทางกีฬา มีค่าสูงมากกว่าค่าความสัมพันธ์ในเรื่องของการวัดทัศนคติ

๔. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชายและหญิง มีค่า .๔๓ และ .๕๓ ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งแสดงว่าตัวทำนายคือ ทัศนคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬา สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ซึ่งใกล้เคียงกับการวิจัยของระวีวรรณ พันธุ์พานิช<sup>๔</sup> และ ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์<sup>๕</sup> ที่พบว่า แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย และแบบทดสอบทักษะ ทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษาชายได้ จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า มีความสัมพันธ์กันระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ตัวทำนายที่ดีที่สุดในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา คือทักษะทางกีฬา รองลงมาคือทัศนคติต่อพลศึกษา ซึ่งดูได้จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อใช้ตัวทำนาย ๒ ตัว คือ

<sup>๑</sup>ศุภรัตน์ สุขสมณิล, เรื่องเดียวกัน.

<sup>๒</sup>Arthur Thomas Gross, Ibid.

<sup>๓</sup>กมลทิพย์ ศิริชาติ, เรื่องเดียวกัน.

<sup>๔</sup>ระวีวรรณ พันธุ์พานิช, เรื่องเดียวกัน.

<sup>๕</sup>ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์, เรื่องเดียวกัน.

ทักษะทางกีฬา และทัศนคติต่อพลศึกษาร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา จะมีผลดีกว่า ซึ่งดูได้จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ แต่อย่างไรก็ตาม เนื่องจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาและทักษะทางกีฬา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนยังมีค่าค่อนข้างต่ำอยู่ แม้จะมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แล้วก็ตาม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษายังจะต้องประกอบไปด้วย สมรรถภาพทางกาย คุณลักษณะประจำตัวที่เกิดขึ้น ในระหว่างการเรียนวิชาพลศึกษา และความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา เพราะฉะนั้นการนำทัศนคติต่อพลศึกษา และทักษะทางกีฬาแต่เพียง ๒ อย่าง มาเป็นตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา อาจจะได้ผลไม่สมบูรณ์ได้

#### ข้อเสนอแนะ

๑. เพื่อช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาดีขึ้น ในการเรียนการสอนพลศึกษา ครูควรสร้างบรรยากาศ ตลอดจนหาวิธีการสอน เพื่อให้นักเรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาด้วย และเนื่องจากทักษะทางกีฬา มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา วิธีการหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ในการสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ครูควรหาวิธีการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนได้มีทักษะทางกีฬาควบคู่กันไปด้วย

๒. ครูอาจจะใช้ทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา และทักษะทางกีฬา เป็นตัวทำนายเพื่อทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาได้ แต่ทั้งนี้ จะต้องคำนึงถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านความรู้ความเข้าใจ สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะประจำตัวควบคู่กันไปด้วย

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรจะศึกษาวิธีการที่จะปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนพลศึกษาต่อไป