

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และความแตกต่างของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยระหว่างครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่แตกต่างกัน การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

และเพื่อความกระชับในการ เสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

MD	หมายถึง	ค่ามัธยฐาน
IQR	หมายถึง	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
H	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างมัธยฐานตามวิธีของครัสคาล-วอลลิส
$\bar{R}_1 - \bar{R}_2$	หมายถึง	ผลต่างของค่าเฉลี่ยของอันดับ ระหว่างกลุ่มที่ 1 และ 2

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอารมณ์ของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌมฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัย
ด้านจิตอาารมณ์เป็นรายข้อของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

รายการสมรรถภาพ	MD	IQR
1. ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการวิจัย	3.00	1.00
2. เกิดใจส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย	4.00	1.00
3. มีศรัทธาท่อการวิจัย	3.00	1.00
4. มีเหตุผล	3.00	1.00
5. ไม่เชื่อสิ่งใ้ง่ายดาย ๆ	3.00	1.00
6. กล้าวิพากษ์วิจารณ์เรื่องต่าง ๆ ค่ายหลักเหตุผล	3.00	1.00
7. ช่างสังเกตอย่างมีระบบ	3.00	1.00
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น	3.00	1.00
9. ซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นกลางไม่อคติ	3.00	1.00
10. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริง เพื่ออธิบายข้อปัญหา	3.00	1.00
11. มีความอยากรู้อยากเห็น	3.00	1.00
12. มีความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของงาน	3.00	1.00
13. มีความตั้งใจใ้สัมฤทธิ์ (ทำอะไรต้องให้สำเร็จ)	3.00	1.00
14. ชอบศึกษาค้นคว้าทดลองอยู่เสมอ	3.00	1.00
15. มีความคิดอิสระ (เป็นของตนเอง) ริเริ่ม และสร้างสรรค์	3.00	1.00
16. นิยมใช้สารสนเทศ (Information) เป็นพื้นฐาน ในการตัดสินใจ	3.00	1.00
17. มีความละเอียดรอบคอบทำงานเป็นระบบ	3.00	0.00
18. ไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชนของกลุ่มตัวอย่าง	3.00	1.00
19. ไม่เปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับของกลุ่มตัวอย่าง	4.00	1.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	MD	IQR
20. ไม่เปิดเผยข้อมูลที่รวบรวมมาได้ เพื่อให้สนับสนุนผลการวิจัยที่ตนคาดหวังไว้	3.00	1.00
21. ไม่อ้างความคิดของผู้อื่นว่าเป็นของตน	4.00	1.00
รวม	3.19	0.50

ผลการวิเคราะห์สภาพของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยค่านิจการรณ์ของครูศาสตรมหาบัณฑิต จากตารางที่ 10 พบว่า มีขยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนรวมค่านิจการรณ์ของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต มีค่าเท่ากับ 3.19 และ 0.50 ตามลำดับ แสดงว่า กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รับรู้อย่างสอดคล้องกันว่ามีสมรรถภาพนักวิจัยค่านิจการรณ์อยู่ในระดับสูง

เมื่อพิจารณาแยกย่อยสมรรถภาพนักวิจัยค่านิจการรณ์แต่ละรายการ พบว่า สมรรถภาพที่กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รับรู้อย่างสอดคล้องกันว่าตนมีสมรรถภาพรายการนั้นอยู่ในระดับสูงมากมี 3 รายการดังนี้

- (2) เพิ่มใจส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย
- (19) ไม่เปิดเผยข้อมูลที่เป็ความลับของกลุ่มตัวอย่าง
- (21) ไม่อ้างความคิดของผู้อื่นว่าเป็นของตน

และมี 18 รายการที่กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต รับรู้อย่างสอดคล้องกันว่าตนมีสมรรถภาพรายการนั้นอยู่ในระดับสูง คือ

- (1) ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการวิจัย
- (3) มีศรัทธาต่อการวิจัย
- (4) มีเหตุผล
- (5) ไม่เชื่อสิ่งใ้ง่ายดาย ๆ
- (6) กล่าววิพากษ์วิจารณ์เรื่องต่าง ๆ ค่ายหลักเหตุผล
- (7) ช่างสังเกตอย่างมีระบบ

- (8) ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น
- (9) ซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นกลางไม่อคติ
- (10) มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายข้อปัญหา
- (11) มีความอยากรู้อยากเห็น
- (12) มีความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของงาน
- (13) มีความตั้งใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ทำอะไรต้องให้สำเร็จ)
- (14) ชอบศึกษาค้นคว้าทดลองอยู่เสมอ
- (15) มีความคิดอิสระ (เป็นของตนเอง) ริเริ่ม และสร้างสรรค์
- (16) นิยมใช้สารสนเทศ (Information) เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ
- (17) มีความละเอียดรอบคอบทำงานเป็นระบบ
- (18) ไม่ละเมียดหิมนุชยชนของกลุ่มตัวอย่าง
- (20) ไม่บิดเบือนข้อมูลที่รวบรวมมาได้ เพื่อให้สนับสนุนผลการวิจัยที่ตน

คาดหวังไว้

โดยเฉพาะสมรรถภาพรายการที่ 17 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.00 แสดงว่ากลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต รับรู้เป็นเอกฉันท์ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้อยู่ในระดับสูง และเป็นที่น่าสังเกตว่าไม่มีสมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอาารมณ์รายการใดเลยที่กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต รับรู้ว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง หรือ ระดับต่ำ หรือระดับต่ำมาก

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัย
ด้านความรู้ความสามารถจำแนกตามค่านของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ	MD	IQR
1. ในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัย	2.20	0.80
2. ในเนื้อหาสาระที่วิจัย	3.00	0.66
3. ในระเบียบวิธีวิจัย	2.47	0.68
4. ในการวางแผนดำเนินการและประเมินโครงการวิจัย	3.00	1.00
รวม	2.50	0.64

ผลการวิเคราะห์สภาพของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากตารางที่ 11 พบว่า มัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนรวมด้านความรู้ความสามารถของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิตมีค่าเท่ากับ 2.50 และ 0.64 ตามลำดับ แสดงว่า กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รับรู้อย่างสอดคล้องกันว่ามีสมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาแยกย่อย การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถแต่ละด้าน พบว่า สมรรถภาพด้านที่กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต รับรู้อย่างสอดคล้องกันว่ามีสมรรถภาพนักวิจัยค่านั้นอยู่ในระดับสูง มี 2 ด้าน คือ

(2) ด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัย

(4) ด้านความรู้ความสามารถในการวางแผนดำเนินการและประเมินโครงการ

วิจัย

และมี 2 ด้านที่กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต รับรู้อย่างสอดคล้องกันว่ามีสมรรถภาพค่านั้นอยู่ในระดับปานกลาง คือ

(1) ด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัย

(3) ด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัย

ส่วนรายละเอียดในสมรรถภาพแต่ละด้านปรากฏอยู่ในตารางที่ 12 - 15

ตารางที่ 12 ความเชี่ยวชาญและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัย ด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัยของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิตเป็นรายข้อ

รายการสมรรถภาพ	MD	IQR
มีความรู้ความสามารถในด้าน		
1.1 ปรัชญาและตรรกศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย	2.00	1.00
1.2 คณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย	2.00	1.00
1.3 คอมพิวเตอร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย	1.00	1.00
1.4 พฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย	2.00	1.00
1.5 บริหารและการจัดการ	2.00	1.00
รวม	2.20	0.80

เมื่อพิจารณาแยกย่อยการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัยแต่ละรายการ จากตารางที่ 12 พบว่า ในรายการสมรรถภาพทั้ง 5 รายการ เป็นสมรรถภาพที่กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิตรับรู้อย่างสอดคล้องกันว่ามีสมรรถภาพนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ คือ

- (1.1) มีความรู้ความสามารถด้านปรัชญา และตรรกศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย
- (1.2) มีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย
- (1.4) มีความรู้ความสามารถด้านพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย
- (1.5) มีความรู้ความสามารถในด้านบริหารและการจัดการ

ส่วนอีก 1 รายการ คือ (1.3) มีความรู้ความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต รับรู้อย่างสอดคล้องกันว่ามีสมรรถภาพรายการนี้อยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้าน
ความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัยของกลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิต

รายการสมรรถภาพ	MD	IQR
2.1 มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่จะทำการวิจัย	3.00	1.00
2.2 มีความสามารถทำความเข้าใจในปัญหา หรือเรื่องราวที่ต้องการวิจัยได้	3.00	0.00
2.3 มีความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศ และห้องสมุดเพื่อการวิจัยได้	3.00	0.00
รวม	3.00	0.66

เมื่อพิจารณาแยกย่อยการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถใน
เนื้อหาสาระที่วิจัยในแต่ละรายการ จากตารางที่ 13 พบว่า กลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิตรับรู้
อย่างสอดคล้องกันว่ามีสมรรถภาพเหล่านั้นทุกรายการอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะสองรายการ
สุดท้าย คือ มีความสามารถทำความเข้าใจปัญหาหรือเรื่องราวที่ต้องการวิจัยได้ และมี
ความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศและห้องสมุดเพื่อการวิจัยได้ มีค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์เท่ากับ 0.00 แสดงว่ากลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิตรับรู้เป็นเอกฉันท์ว่ามีสมรรถภาพ
ทั้งสองรายการอยู่ในระดับสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 คำนิยามฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัย
ด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัยของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

รายการสมรรถภาพ	MD	IQR
3.1 สามารถระบุนัยแฝง (implication) จากผลการวิจัยหรือประสบการณ์ที่มาก่อนได้	3.00	1.00
3.2 สามารถระบุ จำแนก และจัดระเบียบปัญหาในการวิจัยได้	3.00	1.00
3.3 สามารถตั้งคำถามเชิงวิจัยได้อย่างชัดเจนรัดกุมและเหมาะสม	2.00	1.00
3.4 สามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	3.00	1.00
3.5 สามารถกำหนดเงื่อนไขของการวิจัยได้อย่างถูกต้องรัดกุม	3.00	1.00
3.6 สามารถเชื่อมโยงหัวข้อการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย และการสรุปผลการวิจัยให้สอดคล้องกันอย่างรัดกุมและมีเอกภาพ	3.00	1.00
3.7 สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ และ/หรือ สมมุติฐานในการวิจัยได้	3.00	0.00
3.8 สามารถระบุข้อมูลที่จำเป็นในการตอบคำถามเชิงวิจัย และทดสอบสมมุติฐานได้	3.00	1.00
3.9 สามารถเลือกแบบวิจัย เพื่อตอบคำถามเชิงวิจัย และทดสอบสมมุติฐานได้	3.00	1.00
3.10 สามารถประยุกต์ใช้แบบวิจัยตลอดจนออกแบบวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับปัญหา	2.00	1.00
3.11 สามารถระบุประชากรในการวิจัย และ/หรือ เลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรได้อย่างเหมาะสม	3.00	1.00

รายการสมรรถภาพ	MD	IQR
3.12 สามารถเลือก และพัฒนาเทคนิค และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	2.50	1.00
3.13 สามารถใช้วิธีการที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.00	1.00
3.14 สามารถเลือก และใช้เทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติได้อย่างเหมาะสม	2.00	1.00
3.15 สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ได้	1.00	2.00
3.16 สามารถลงข้อสรุปจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสม	3.00	1.00
3.17 สามารถรายงานผลการวิจัยตลอดจนนัยแฝง (implication) ได้อย่างเหมาะสม	2.00	1.00
3.18 มีความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีวิจัย	3.00	1.00
3.19 มีศักยภาพในการสร้างระเบียบวิธีวิจัยใหม่	2.00	0.00
รวม	2.47	0.68

เมื่อพิจารณาแยกย่อยการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัยแต่ละรายการ จากตารางที่ 14 พบว่า ในจำนวนสมรรถภาพทั้งสิ้น 19 รายการ มีอยู่ 12 รายการที่กลุ่มครุศาสตรมหาบัณฑิตรับรู้อย่างสอดคล้องกันว่ามีสมรรถภาพเหล่านี้อยู่ในระดับสูง คือ

(3.1) สามารถระบุนัยแฝง (implication) จากผลการวิจัย หรือประสม-
การณืที่มีมาก่อนได้

(3.2) สามารถระบุ จำแนก และจัดระเบียบปัญหาในการวิจัยได้

(3.4) สามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

(3.5) สามารถกำหนดเงื่อนไขของการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รัดกุม

(3.6) สามารถเชื่อมโยงหัวข้อการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย และการสรุปผลการวิจัยให้สอดคล้องกันอย่างรัดกุมและมีเอกภาพ

(3.7) สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ และ/หรือ สมมุติฐานในการวิจัยได้

(3.8) สามารถระบุข้อมูลที่จำเป็นในการตอบคำถามเชิงวิจัย และทดสอบสมมุติฐานได้

(3.9) สามารถเลือกแบบวิจัยเพื่อตอบคำถามเชิงวิจัย และทดสอบสมมุติฐานได้

(3.11) สามารถระบุประชากรในการวิจัย และ/หรือ เลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรได้อย่างเหมาะสม

(3.13) สามารถใช้วิธีการที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(3.16) สามารถลงข้อสรุปจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

(3.18) มีความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีวิจัย

โดยเฉพาะสมรรถภาพรายการที่ 3.7 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.00 แสดงว่ากลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิตรับรู้เป็นเอกฉันท์ว่ามีสมรรถภาพนี้อยู่ในระดับสูง และมีอยู่ 6 รายการที่กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิตรับรู้อย่างสอดคล้องกันว่ามีสมรรถภาพเหล่านี้อยู่ในระดับปานกลาง คือ

(3.3) สามารถตั้งคำถามเชิงวิจัยได้อย่างชัดเจนรัดกุมและเหมาะสม

(3.10) สามารถประยุกต์ใช้แบบวิจัยตลอดจนออกแบบวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับปัญหา

(3.12) สามารถเลือกและพัฒนาเทคนิค และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

(3.14) สามารถเลือกและใช้เทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติได้อย่างเหมาะสม

(3.17) สามารถรายงานผลการวิจัยตลอดจนนัยแฝง (implication) ได้อย่างเหมาะสม

(3.19) มีศักยภาพในการสร้างระเบียบวิธีวิจัยใหม่

โดยเฉพาะสมรรถภาพรายการที่ 3.19 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.00 แสดงว่า กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิตรับรู้เป็นเอกฉันท์ว่ามีสมรรถภาพนี้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอีก 1 รายการ คือ สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ได้ กลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิตรับรู้อย่างไม่สอดคล้องกันว่ามีสมรรถภาพรายการนี้อยู่ในระดับต่ำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัย
ด้านความรู้ความสามารถในการวางแผนดำเนินการและประเมินโครงการ
วิจัยของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

รายการสมรรถภาพ	MD	IQR
4.1 สามารถวางแผนงานวิจัยได้	3.00	1.00
4.2 สามารถดำเนินงานวิจัยได้	3.00	1.00
4.3 สามารถประเมินงานวิจัยได้	3.00	1.00
รวม	3.00	1.00

เมื่อพิจารณาแยกย่อยการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในการ
วางแผนดำเนินการและประเมินโครงการวิจัย แต่ละรายการ จากตารางที่ 15 พบว่า
สมรรถภาพด้านนี้ทั้งสิ้น 3 รายการ ซึ่งกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิตรับรู้อย่างสอดคล้องกัน
ว่ามีสมรรถภาพทั้งสามอยู่ในระดับสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่แตกต่างกัน

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยค่านิจทอามณ์ของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่แตกต่างกัน

2.1.1 วิเคราะห์คะแนนรวมของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยค่านิจทอามณ์

(ก) ผลการทดสอบภายหลังแรก

ตารางที่ 16 ค่ามัชฌมฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยค่านิจทอามณ์จำแนกตามภาควิชา

ภาควิชา	MD	IQR
1. สาร์ตตศึกษา	3.21	0.34
2. วิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.21	0.68
3. วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	3.05	0.48
4. ประถมศึกษา	3.14	0.52
5. มัธยมศึกษา	3.19	0.46
6. บริหารการศึกษา	3.29	0.54
7. จิตวิทยา	3.00	0.38
8. โสภทัศน์ศึกษา	3.24	0.28
9. พลศึกษา	3.00	0.42
10. อุดมศึกษา	3.14	0.52
11. พยาบาลศึกษา	3.12	0.42

$H = 20.66^*$

* $P < .05$

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอาวรณ์ของกลุ่ม
 ครูศาสตร์มหำฒิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่แตกต่างกัน จากตารางที่ 16
 พบว่า มีขยฐานของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอาวรณ์ของครูศาสตร์มหำฒิต
 ที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
 ดังนั้นจึงได้ดำเนินการทดสอบภายหลังต่อไป

(ช) ผลการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอารมณ์ของกลุ่มครูหาสตรีมหาบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา	$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารพัดศึกษา กับ วิทยาการศึกษา สาขาวิทยาการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา	8.04	133.72	-117.64	ไม่ต่าง
กับ วิทยาการศึกษา สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	65.54	251.62	-120.54	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	20.80	148.71	-170.11	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	17.92	144.08	-108.24	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	-10.22	114.62	-135.06	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	49.76	201.43	-101.91	ไม่ต่าง
กับ โสตทัศนศึกษา	16.65	185.58	-152.28	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	51.83	183.22	- 79.56	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	37.10	171.86	- 97.66	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-10.84	127.86	-149.54	ไม่ต่าง
วิทยาการศึกษาสาขาวิทยาการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา				
กับ วิทยาการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	57.50	211.73	- 96.73	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	12.76	87.07	- 61.55	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	9.88	81.13	- 61.37	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	-18.26	50.62	- 87.14	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	41.72	152.01	- 68.57	ไม่ต่าง
กับ โสตทัศนศึกษา	8.61	141.64	-124.42	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	43.79	123.94	- 36.36	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	29.06	114.62	- 56.50	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-18.88	72.75	-110.51	ไม่ต่าง
วิทยาการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน				
กับ ประถมศึกษา	-44.74	111.31	-200.79	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	-47.62	107.00	-202.24	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	-75.76	77.78	-229.30	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	-15.78	160.27	-191.83	ไม่ต่าง
กับ โสตทัศนศึกษา	-48.89	142.24	-240.02	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	-13.71	145.21	-172.63	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	-28.44	133.27	-190.15	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-76.38	88.63	-241.39	ไม่ต่าง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซิกจังก์ชัน	ซิกจังก์กลาง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	- 2.88	72.24	- 78.00	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-31.02	41.86	-103.90	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	28.96	141.79	- 83.87	ไม่ต่าง
	กับ โสศตศึกษา	- 4.15	131.00	-139.30	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	31.03	114.64	- 52.58	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	16.30	105.11	- 72.51	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-31.64	63.03	-126.31	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	-28.14	41.61	- 97.89	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	31.84	142.67	- 78.99	ไม่ต่าง
	กับ โสศตศึกษา	- 1.27	132.22	-134.76	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	33.91	114.81	- 46.99	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	19.18	105.44	- 67.08	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-28.76	63.53	-121.05	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	59.98	169.31	- 49.35	ไม่ต่าง
	กับ โสศตศึกษา	26.87	159.11	-105.37	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	62.05	140.87	- 16.77	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	47.32	131.64	- 37.00	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 0.62	89.86	- 91.10	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสศตศึกษา	-33.11	124.71	-190.93	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	2.07	116.83	-114.69	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-12.66	107.87	-133.19	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-60.60	64.32	-185.52	ไม่ต่าง
โสศตศึกษา	กับ พลศึกษา	35.18	173.62	-103.26	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	20.45	162.10	-121.20	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-27.49	117.90	-172.88	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	-14.73	79.02	-108.48	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-62.67	36.65	-161.99	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-47.94	55.80	-151.68	ไม่ต่าง

ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้าน การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอารมณ์ของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างภาควิชาใดๆ จึงทำการวิเคราะห์เป็นรายสมรรถภาพต่อไปเพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างภาควิชา ในรายละเอียดของรายการสมรรถภาพ

2.1.2 วิเคราะห์การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอารมณ์เป็นราย สมรรถภาพ

(ก) ผลการทดสอบภายในแรก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 คำนวณฐาน ค่าสัมประหว่างควาเฒ่าและค่าสถิติ χ^2 ของการวิจัยบรรณการศึกษาคำถามจิตกรรมเป็นรายข้อจำนวนตามภาควิชา

ภาควิชา รายการสมรรถนะ	สารคดีศึกษา		วิทยการศึกษาศา				ประวัติศึกษา		มรณศึกษา		บริหารการศึกษา		จิตวิทยา		โศภคดีศึกษา		พลศึกษา		ดุภคดีศึกษา		พยานคดีศึกษา		Σ
	MD	IQR	สาขาวิชาการศึกษาและสารคดีศึกษาและประเมินผลการศึกษา		สาขาการศึกษาโรงเรียน		MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	
			MD	IQR	MD	IQR																	
1. ครอบคลุมในความสำคัญและคุณค่าของการวิจัย	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	9.59
2. เสนอโครงการเสริมและสนับสนุนการวิจัย	4.00	1.00	4.00	1.00	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	0.76	3.00	0.76	3.00	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	10.32
3. มีทรัพยากรต่อการวิจัย	3.00	0.50	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	0.76	3.00	1.00	3.00	0.00	3.00	1.00	34.81
4. มีเหตุผล	3.00	0.76	3.00	1.00	3.00	0.50	3.00	0.00	3.00	0.76	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.00	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	1.00	6.40
5. ไม่เชื่อสิ่งใดง่าย ๆ	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.76	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	1.00	6.94
6. ทดสอบทฤษฎีต่าง ๆ ด้วยหลักเหตุผล	3.00	1.00	3.00	0.50	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	0.76	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	16.32
7. อ้างอิงแหล่งข้อมูลมีระบบ	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	0.50	3.00	1.00	2.50	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.00	28.18
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	0.00	7.14
9. ซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นกลางไม่อคติ	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.50	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.76	3.00	1.76	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	0.00	10.90
10. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่อสนับสนุนข้อสรุป	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	0.00	3.00	1.00	27.59
11. มีความอยากรู้อยากเห็น	4.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.50	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	18.02
12. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	8.24
13. มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ (ทำอะไรต้องให้สำเร็จ)	4.00	1.00	4.00	1.00	3.00	0.00	3.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	3.00	1.00	4.00	0.76	3.00	0.50	3.00	1.00	4.00	1.00	15.24
14. ชอบศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลอยู่เสมอ	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.50	3.00	1.00	3.00	1.50	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.50	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	16.38
15. มีความกระตือรือร้น (เป็นของตนเอง) วิจัยและสร้างสรรค์	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	1.50	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	-1.76	3.00	0.76	3.00	0.50	3.00	0.00	3.00	1.00	11.54
16. นิยมใช้สารสนเทศ (INFORMATION) เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.76	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	30.18
17. มีความละเอียดรอบคอบทำงานเป็นระบบ	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	1.50	3.00	1.00	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.76	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	1.00	16.18
18. ไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชนของกลุ่มตัวอย่าง	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.76	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	16.01
19. ไม่เปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับของกลุ่มตัวอย่าง	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	0.50	3.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	4.00	0.76	4.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	13.24
20. ไม่บิดเบือนข้อมูลที่รวบรวมมาได้เพื่อใฝ่สนับสนุนผลการวิจัยที่ตนคาดหวังไว้	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.76	3.00	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	17.82
21. ไม่อ้างความดีของผู้อื่นเป็นของตน	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	3.50	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	7.80
รวม	3.21	0.54	3.21	0.68	3.05	0.48	3.14	0.52	3.19	0.46	3.29	0.54	3.00	0.38	3.24	0.28	3.00	0.42	3.14	0.52	3.12	0.42	20.66

* P < .05

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอากรมณีในแต่ละรายการของกลุ่มครูศาสตร์มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่แตกต่างกัน จากตารางที่ 18 พบว่า สมรรถภาพที่กลุ่มครูศาสตร์มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่แตกต่างกันรับรู้ว่ามีสมรรถภาพนั้นอยู่ในระดับที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มีอยู่ 4 รายการ จากสมรรถภาพทั้งหมด 21 รายการ ดังนี้

- (3) มีศรัทธาค่อกการวิจัย
- (7) ช่างสังเกตอย่างมีระบบ
- (10) มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริง เพื่ออธิบายข้อปัญหา
- (16) นิยมใช้สารสนเทศ(Information)เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ

จึงนำสมรรถภาพทั้ง 4 รายการนี้ไปทำการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาต่อไป เพื่อวิเคราะห์หาความแตกต่างของมัชฌิมฐาน โดยเสนอผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 19 - 22

(ข) ผลการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอารมณ์ในชั้นมีศรัทธาต่อการวิจัยของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจำกับน	ซีกจำกักลาง	ผลการทดสอบ
สารพัดศึกษา	กับ วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติ การศึกษา และการวัดและประเมินผล การศึกษา	-20.39	94.27	-135.05	ไม่ต่าง
	กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	54.73	224.50	-115.04	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	-13.74	102.96	-130.44	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	33.97	149.07	- 81.13	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	- 9.50	104.40	-123.40	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	50.86	189.24	- 87.52	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	81.06	235.19	- 73.07	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	11.52	131.40	-108.36	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	16.68	139.63	-106.27	ไม่ต่าง
	กับ พหุบาลศึกษา	-10.04	116.50	-136.58	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และ การวัดและประเมินผลการศึกษา					
กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	กับ ประถมศึกษา	6.65	74.45	- 61.15	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	54.36	119.36	- 10.64	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	10.89	73.73	- 51.95	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	71.25	171.87	- 29.37	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	101.45	222.82	- 19.92	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	31.91	105.03	- 41.21	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	37.07	115.13	- 40.99	ไม่ต่าง
	กับ พหุบาลศึกษา	10.35	93.95	- 73.25	ไม่ต่าง
	วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน				
กับ ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-20.76	120.31	-161.83	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-64.23	75.86	-204.32	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	- 3.87	156.75	-164.49	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	26.33	200.70	-148.04	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-43.21	101.78	-188.20	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-38.05	109.49	-185.59	ไม่ต่าง
	กับ พหุบาลศึกษา	-64.77	85.78	-215.32	ไม่ต่าง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	47.71	116.24	- 20.82	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	4.24	70.73	- 62.25	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	64.60	167.54	- 38.34	ไม่ต่าง
	กับ โสภทัศน์ศึกษา	94.80	218.10	- 28.50	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	25.26	101.54	- 51.02	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	30.42	111.44	- 50.60	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	3.70	90.08	- 82.68	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	-43.47	20.17	-107.11	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	16.89	118.01	- 84.23	ไม่ต่าง
	กับ โสภทัศน์ศึกษา	47.09	168.88	- 74.70	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-22.45	51.36	- 96.26	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-17.29	61.41	- 95.99	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-44.01	40.19	-128.21	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา					
	กับ จิตวิทยา	60.36	160.11	- 39.39	ไม่ต่าง
	กับ โสภทัศน์ศึกษา	90.56	211.21	- 30.09	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	21.02	92.93	- 50.89	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	26.18	103.11	- 50.75	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 0.54	82.01	- 83.09	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสภทัศน์ศึกษา	30.20	174.18	-113.78	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-39.34	67.18	-145.86	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-34.18	75.79	-144.15	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-60.90	53.07	-174.87	ไม่ต่าง
โสภทัศน์ศึกษา	กับ พลศึกษา	-69.54	56.77	-195.85	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-64.38	64.85	-193.61	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-91.10	41.55	-223.75	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	5.16	90.69	- 80.37	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-21.56	69.06	-112.18	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-26.72	67.93	-121.37	ไม่ต่าง

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัธยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอารมณ์ในข้อข้างสังเกตอย่างมีระบบของกลุ่มครูศาสตร์มหานพพิท

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจำกัดบน	ซีกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารคดีศึกษา	กับ วิทยาลัยการศึกษาด้านวิชาชีพ การศึกษา และการวัดและประเมินผล การศึกษา	17.16	126.73	- 92.41	ไม่ต่าง
	กับ วิทยาลัยการศึกษาด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	34.63	196.86	-127.60	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	38.03	149.55	- 73.49	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	14.83	124.82	- 95.16	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	- 5.75	103.09	-114.59	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	66.27	198.50	- 65.96	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	- 0.51	146.77	-147.79	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	46.70	161.25	- 67.85	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	58.45	175.94	- 59.04	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	14.13	135.05	-106.79	ไม่ต่าง
วิทยาลัยการศึกษาด้านวิชาชีพ การศึกษา สติศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา					
วิทยาลัยการศึกษาด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	กับ วิทยาลัยการศึกษาด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	17.47	151.93	-116.99	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	20.87	85.65	- 43.91	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	- 2.33	59.78	- 64.44	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-22.91	37.14	- 82.96	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	49.11	145.26	- 47.04	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	-17.67	98.31	-133.65	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	29.54	99.41	- 40.33	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	41.29	115.88	- 33.30	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	- 3.03	76.86	- 82.92	ไม่ต่าง	
วิทยาลัยการศึกษาด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน					
วิทยาลัยการศึกษาด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน	กับ ประถมศึกษา	3.40	139.45	-132.65	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	-19.80	115.00	-155.00	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-40.38	93.48	-174.24	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	31.64	185.12	-121.84	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	-35.14	131.48	-201.76	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	12.07	150.62	-126.48	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	23.82	164.80	-117.16	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-20.50	123.36	-164.36	ไม่ต่าง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	秩จากด้านบน	秩จากด้านล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-23.20	42.29	- 88.69	ไม่ต่าง
	กับ บริหาร การศึกษา	-43.78	19.75	-107.31	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	28.24	126.60	- 70.12	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	-38.54	79.28	-156.36	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	8.67	81.56	- 64.22	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	20.42	97.84	- 57.00	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-23.90	58.64	-106.44	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหาร การศึกษา	-20.58	40.23	- 81.39	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	51.44	148.07	- 45.19	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	-15.44	101.04	-131.72	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	31.87	102.40	- 38.66	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	43.62	118.83	- 31.59	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 0.70	79.76	- 81.16	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	72.02	167.33	- 23.29	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	5.24	120.53	-110.05	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	52.45	121.17	- 16.27	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	64.20	137.71	- 9.31	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	19.88	98.76	- 59.00	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	-66.78	70.81	-204.37	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-19.57	82.22	-121.36	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 7.82	97.26	-112.90	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-52.14	56.77	-161.05	ไม่ต่าง
โสภศาสตร์ศึกษา	กับ พลศึกษา	47.21	167.91	- 73.49	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	58.96	182.45	- 64.53	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	14.64	141.40	-112.12	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	11.75	93.48	- 69.98	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-32.57	54.02	-119.16	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-44.32	46.12	-134.76	ไม่ต่าง

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอากรมณีในข้อที่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายข้อปัญหาของกลุ่มครูศสทรมหาบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา	$\bar{R}_1 - \bar{R}_2$	ขีดจำกัดบน	ขีดจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารัตถศึกษา				
กับ วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติ การศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา	38.77	148.63	- 71.09	ไม่ต่าง
กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	34.65	197.32	-128.02	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	35.49	147.31	- 76.33	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	24.76	135.04	- 85.52	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	22.91	132.04	- 86.22	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	71.30	203.88	- 61.28	ไม่ต่าง
กับ โสภทัศน์ศึกษา	41.25	188.92	-106.42	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	77.34	192.20	- 37.52	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	68.84	186.64	- 48.96	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	6.42	127.66	-114.82	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา				
กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	- 4.12	130.70	-138.94	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	- 3.28	61.68	- 68.24	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	-14.01	48.27	- 76.29	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	-15.86	44.35	- 76.07	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	32.53	128.94	- 63.88	ไม่ต่าง
กับ โสภทัศน์ศึกษา	2.48	118.77	-113.81	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	38.57	108.63	- 31.49	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	30.07	104.86	- 44.72	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-32.35	47.75	-112.45	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน				
กับ ประถมศึกษา	0.84	137.26	-135.58	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	- 9.89	125.27	-145.05	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	-11.74	122.48	-145.96	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	36.65	190.55	-117.25	ไม่ต่าง
กับ โสภทัศน์ศึกษา	6.60	173.67	-160.47	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	42.69	181.61	- 96.23	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	34.19	175.55	-107.17	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-28.23	116.01	-172.47	ไม่ต่าง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{X}_i - \bar{X}_j$	ซีกจำกัดบน	ซีกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-10.73	54.94	- 76.40	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-12.58	51.13	- 76.29	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	35.81	134.44	- 62.82	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	5.76	123.90	-112.38	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	41.85	114.94	- 31.24	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	33.35	110.98	- 44.28	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-29.07	53.69	-111.83	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	- 1.85	59.13	- 62.83	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	46.54	143.43	- 50.35	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	16.49	133.18	-100.20	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	52.58	123.30	- 18.14	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	44.08	119.49	- 31.33	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-18.34	62.34	- 99.02	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา					
	กับ จิตวิทยา	48.39	143.96	- 47.18	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	18.34	133.94	- 97.26	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	54.43	123.33	- 14.47	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	45.93	119.64	- 27.78	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-16.49	62.60	- 95.58	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	-30.05	107.91	-168.01	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	6.04	108.10	- 96.02	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 2.46	102.91	-107.83	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-64.88	44.32	-174.08	ไม่ต่าง
โสภศาสตร์ศึกษา	กับ พลศึกษา	86.09	157.11	- 84.93	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	27.59	151.41	- 96.23	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-34.83	92.27	-161.93	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	- 8.50	73.45	- 90.45	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-70.92	15.90	-157.74	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-62.42	28.27	-153.11	ไม่ต่าง

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัธยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในค่านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอาวมณีในข้อ
 นิยมใช้สารสนเทศเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารัตถศึกษา	กับ วิทยการศึกษสาขาวิทยการศึกษ สถิติ การศึกษาและการวัดและประเมินผลการ ศึกษา	-32.59	82.23	-147.41	ไม่ต่าง
	กับ วิทยการศึกษสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	-14.71	155.30	-184.72	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	-24.14	92.72	-141.00	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	-13.53	101.73	-128.79	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษ	-35.14	78.91	-149.19	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	25.33	163.90	-113.24	ไม่ต่าง
	กับ โสภทัศน์ศึกษา	-37.95	116.39	-192.29	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	34.97	155.01	- 85.07	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-21.81	101.31	-144.93	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-50.95	75.77	-177.67	ไม่ต่าง
วิทยการศึกษ สาขาวิทยการศึกษ สถิติการศึกษ					
และการวัดและประเมินผลการศึกษา					
กับ วิทยการศึกษสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	กับ วิทยการศึกษสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	17.88	158.78	-123.02	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	8.45	76.34	- 59.44	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	19.06	84.15	- 46.03	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษ	- 2.55	60.38	- 65.48	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	57.92	158.68	- 42.84	ไม่ต่าง
	กับ โสภทัศน์ศึกษา	- 5.36	116.18	-126.90	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	67.56	140.78	- 5.66	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	10.78	88.95	- 67.39	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-18.36	65.36	-102.08	ไม่ต่าง
วิทยการศึกษสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน					
กับ	กับ ประถมศึกษา	- 9.43	133.14	-152.00	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	1.18	142.44	-140.08	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษ	-20.43	119.85	-160.71	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	40.04	200.88	-120.80	ไม่ต่าง
	กับ โสภทัศน์ศึกษา	-23.24	151.38	-197.86	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	45.68	194.87	- 95.51	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 7.10	140.64	-154.84	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-36.24	114.51	-186.99	ไม่ต่าง

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{X}_i - \bar{X}_j$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	10.61	79.24	- 58.02	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษ	-11.00	55.58	- 77.58	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	49.47	152.55	- 53.61	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	-13.81	109.66	-137.28	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	59.11	135.49	- 17.27	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	2.33	83.47	- 78.81	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-26.81	59.69	-113.31	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษ	-21.61	42.12	- 85.34	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	38.86	140.12	- 62.40	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	-24.42	97.54	-146.38	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	48.50	122.41	- 25.41	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 8.28	70.53	- 87.09	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-37.42	46.90	-121.74	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษ	กับ จิตวิทยา	60.47	160.35	- 39.41	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	- 2.81	118.01	-123.63	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	70.11	142.12	- 1.90	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	13.33	90.37	- 63.71	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-15.81	66.85	- 98.47	ไม่ต่าง
	จิตวิทยา	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	-63.28	80.90	-207.46
กับ พลศึกษา		9.64	116.31	- 97.03	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา		-47.14	62.98	-157.26	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา		-76.28	37.85	-190.41	ไม่ต่าง
โสภศาสตร์ศึกษา	กับ พลศึกษา	72.92	199.40	- 53.56	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	16.14	145.55	-113.27	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-13.00	119.83	-145.83	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	-56.78	28.87	-142.43	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-85.92	4.82	-176.66	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-29.14	65.64	-123.92	ไม่ต่าง

ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมระหว่างภาควิชาเป็นรายคู่ของการรับรู้รายการสมรรถภาพนักวิจัยด้านจิตอารมณ์ทั้ง 4 รายการ จากตารางที่ 19 - 22 พบว่า ไม่มีความแตกต่างของมัชฌิมระหว่างภาควิชาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้ง 4 รายการ

2.2 ผลการวิเคราะห์ที่เปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่แตกต่างกัน

2.2.1 วิเคราะห์คะแนนรวมของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ

(ก) ผลการทดสอบภายในแรก

ตารางที่ 23 ค่ามัชฌิม ค่าเฉลี่ยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามภาควิชา

ภาควิชา	MD	IQR
1. สาร์ตศึกษา	2.57	0.50
2. วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษาและการวัดและประเมินผลการศึกษา	2.48	0.66
3. วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	2.40	0.36
4. ประถมศึกษา	2.30	0.68
5. มัธยมศึกษา	2.40	0.66
6. บริหารการศึกษา	2.47	0.62
7. จิตวิทยา	2.75	0.68
8. โสภศาสตร์ศึกษา	2.43	0.56
9. พลศึกษา	2.60	0.56
10. อุดมศึกษา	2.47	0.80
11. พยาบาลศึกษา	2.80	0.70

$$H = 22.39^*$$

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน จากตารางที่ 23 ปรากฏว่า การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถโดยส่วนรวมของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงได้ดำเนินการทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาต่อไป

(ข) ผลการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในคณาจารย์รัฐสมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถของคณาจารย์สาขามหาบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา	$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจำกัดบน	ซีกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สัตวศึกษา กับ วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติ การศึกษาและการวัดและประเมินผลการ ศึกษา	16.67	142.42	-109.08	ไม่ต่าง
กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	57.24	243.42	-128.94	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	56.55	184.53	- 71.43	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	34.28	160.51	- 91.95	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	19.91	144.82	-105.00	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	-11.38	140.37	-163.13	ไม่ต่าง
กับ โสภศาสตร์ศึกษา	65.15	234.18	-103.88	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	12.59	144.05	-118.87	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	30.44	165.28	-104.40	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-26.45	112.32	-165.22	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษาและ การวัดและประเมินผลการศึกษา				
กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	40.57	194.88	-113.74	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	39.88	114.23	- 34.47	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	17.61	88.90	- 53.68	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	3.24	72.16	- 65.68	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	-28.05	82.30	-138.40	ไม่ต่าง
กับ โสภศาสตร์ศึกษา	48.48	181.59	- .84.63	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	- 4.08	76.11	- 84.27	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	13.77	99.38	- 71.84	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-43.12	48.56	-134.80	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน				
กับ ประถมศึกษา	- 0.69	155.45	-156.83	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	-22.96	131.75	-177.67	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	-37.33	116.30	-190.96	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	-68.62	107.53	-244.77	ไม่ต่าง
กับ โสภศาสตร์ศึกษา	7.91	199.14	-183.32	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	-44.65	114.35	-203.65	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	-26.80	135.00	-188.60	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-83.69	81.41	-248.79	ไม่ต่าง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_1 - \bar{R}_j$	ซีกจำกัดบน	ซีกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-22.27	52.89	- 97.43	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-36.64	36.28	-109.56	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-67.93	44.96	-180.82	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	8.60	143.82	-126.62	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-43.96	39.69	-127.61	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-26.11	62.75	-114.97	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-83.00	11.73	-177.73	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	-14.37	55.42	- 84.16	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-45.66	65.24	-156.56	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	30.87	164.43	-102.69	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-21.69	59.25	-102.63	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 3.84	82.47	- 90.15	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-60.73	31.61	-153.07	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	-31.29	78.10	-140.68	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	45.24	177.55	- 87.07	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 7.32	71.55	- 86.19	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	10.53	94.90	- 73.84	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-46.36	44.17	-136.89	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	76.53	234.43	- 81.37	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	23.97	140.79	- 92.85	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	41.82	162.42	- 78.78	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-15.07	109.92	-140.06	ไม่ต่าง
โสภศาสตร์ศึกษา	กับ พลศึกษา	-52.56	85.96	-191.08	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-34.71	107.01	-176.43	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-91.60	53.87	-237.07	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	17.85	111.65	- 75.95	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-39.04	60.34	-138.42	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-56.89	46.91	-160.69	ไม่ต่าง

ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้าน การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต จาก ตารางที่ 24 ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างภาควิชา ใดๆ ในการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ จึงทำการวิเคราะห์ สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถเป็นรายด้านต่อไปเพื่ออยู่ในรายละเอียดแต่ละ รายการ

2.2.2 วิเคราะห์การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถเป็น รายด้าน

(1) การรับรู้สมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระ ที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัย

(1.1) วิเคราะห์คะแนนรวมของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัย ด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัย

(ก) ผลการทดสอบภายในแรก

ตารางที่ 25 ค่ามัชยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้ สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐาน เพื่อการวิจัย จำแนกตามภาควิชา

ภาควิชา	MD	IQR
1. สार्वคตศึกษา	2.20	0.70
2. วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษาและ การวัดและประเมินผลการศึกษา	2.40	0.75
3. วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	2.00	0.60
4. ประถมศึกษา	1.80	0.80
5. มัชยมศึกษา	1.80	0.60
6. บริหารการศึกษา	2.20	0.60
7. จิตวิทยา	2.10	0.56
8. โสศตทัศนศึกษา	2.00	1.26
9. พลศึกษา	2.00	0.80

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ภาควิชา	MD	IQR
10. อุดมศึกษา	2.40	0.80
11. พยายามศึกษา	2.40	0.80
$H = 40.25^*$		

$$* P < .05$$

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่ามัธยฐานของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาของสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน จากตารางที่ 25 พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาของสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัย ของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่แตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาต่อไป

(ข) ผลการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ
ในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัยของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา	$\bar{R}_1 - \bar{R}_2$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารัตถศึกษา				
กัม วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติ การศึกษาและการวัดและประเมินผลการ ศึกษา	4.05	130.727	-122.627	ไม่ต่าง
กัม วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	56.56	244.118	-130.998	ไม่ต่าง
กัม ประถมศึกษา	71.30	200.228	- 57.628	ไม่ต่าง
กัม มัธยมศึกษา	51.84	179.001	- 75.321	ไม่ต่าง
กัม บริหารการศึกษา	0.71	126.539	-125.119	ไม่ต่าง
กัม จิตวิทยา	43.70	196.572	-109.172	ไม่ต่าง
กัม โสศทัศน์ศึกษา	73.92	244.193	- 96.353	ไม่ต่าง
กัม พลศึกษา	33.73	166.164	- 98.704	ไม่ต่าง
กัม อุดมศึกษา	27.67	163.501	-108.161	ไม่ต่าง
กัม พหุบาลศึกษา	-26.94	112.857	-130.727	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา				
กัม วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	52.51	207.962	-102.942	ไม่ต่าง
กัม ประถมศึกษา	67.25	142.148	- 7.648	ไม่ต่าง
กัม มัธยมศึกษา	47.79	119.603	- 24.023	ไม่ต่าง
กัม บริหารการศึกษา	- 3.34	66.087	- 72.767	ไม่ต่าง
กัม จิตวิทยา	39.65	150.813	- 71.513	ไม่ต่าง
กัม โสศทัศน์ศึกษา	69.87	203.960	- 64.220	ไม่ต่าง
กัม พลศึกษา	29.68	110.464	- 51.104	ไม่ต่าง
กัม อุดมศึกษา	23.62	109.859	- 62.619	ไม่ต่าง
กัม พหุบาลศึกษา	-30.99	61.371	-123.351	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน				
กัม ประถมศึกษา	14.74	172.031	-142.551	ไม่ต่าง
กัม มัธยมศึกษา	- 4.72	151.126	-160.566	ไม่ต่าง
กัม บริหารการศึกษา	-55.85	98.911	-210.611	ไม่ต่าง
กัม จิตวิทยา	-12.86	164.589	-190.309	ไม่ต่าง
กัม โสศทัศน์ศึกษา	17.36	210.002	-175.282	ไม่ต่าง
กัม พลศึกษา	-22.83	137.348	-183.008	ไม่ต่าง
กัม อุดมศึกษา	-28.89	134.107	-191.887	ไม่ต่าง
กัม พหุบาลศึกษา	-83.50	82.817	-249.817	ไม่ต่าง

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดกลาง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-19.46	56.253	- 95.173	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-70.59	2.864	-144.044	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-27.6	86.121	-141.321	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	2.62	138.838	-133.598	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-37.57	46.700	-121.840	ไม่ต่าง
	กับ สุขศึกษา	-43.63	45.883	-133.143	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-98.24	- 2.814	-193.665	ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	-51.13	19.176	-121.436	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	- 8.14	103.574	-119.854	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	22.08	156.627	-112.467	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-18.11	63.430	- 99.650	ไม่ต่าง
	กับ สุขศึกษา	-24.17	62.778	-111.118	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-78.78	14.243	-171.803	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	42.99	153.185	- 67.205	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	73.21	206.498	- 60.078	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	33.02	112.467	- 46.427	ไม่ต่าง
	กับ สุขศึกษา	26.96	111.948	- 58.028	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-27.65	63.544	-118.844	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	30.22	189.289	-128.849	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 9.97	107.711	-127.651	ไม่ต่าง
	กับ สุขศึกษา	-16.03	105.461	-137.521	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-70.64	55.270	-196.550	ไม่ต่าง
โสภศาสตร์ศึกษา	กับ พลศึกษา	-40.19	99.351	-179.731	ไม่ต่าง
	กับ สุขศึกษา	-46.25	96.519	-189.018	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-100.86	45.686	-247.408	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ สุขศึกษา	- 6.06	88.433	-100.553	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 60.67	39.441	-160.981	ไม่ต่าง
สุขศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-54.61	49.952	-159.172	ไม่ต่าง

* $P < .05$

เมื่อทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัย จากตารางที่ 26 ปรากฏว่า ภาควิชาคู่ที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 มีเพียงคู่เดียว คือ ระหว่างมหามัณฑิตภาควิชาประถมศึกษากับมหามัณฑิตภาควิชาพยาบาลศึกษา โดย มหามัณฑิตภาควิชาพยาบาลศึกษารับรู้ว่ามีสมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัยอยู่ในระดับที่สูงกว่ามหามัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา และเป็นที่น่าสังเกตว่ามหามัณฑิตภาควิชาพยาบาลศึกษารับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้สูงกว่ามหามัณฑิตภาควิชาอื่น ๆ ทุกภาค ส่วนมหามัณฑิตภาควิชาโสตทัศนศึกษารับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้ต่ำกว่ามหามัณฑิตภาควิชาอื่น ๆ ทุกภาคเช่นเดียวกัน

(1.2) วิเคราะห์การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้าน
ความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัยเป็นรายสมรรถภาพ

(ก) ผลการทดสอบภายใน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่ามัธยฐาน ค่าที่สัณยระหว่างควอไทล์และค่าสถิติ H ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัยเป็นรายข้อ จำแนกตามภาควิชา

ภาควิชา	รายการสมรรถภาพ	1.มีความรู้ความ	2.มีความรู้ความ	3.มีความรู้ความ	4.มีความรู้ความ	5.มีความรู้ความ	รวม
		สามารถใน ด้านปรัชญา และตรรก- ศาสตร์ที่เป็น พื้นฐานของ การวิจัย	สามารถใน ด้านคณิต- ศาสตร์ที่เป็น พื้นฐานของ การวิจัย	สามารถใน ด้านคอมพิวเตอร์ที่ เป็น พื้นฐานของ การวิจัย	สามารถใน ด้านพฤติกรรม- ศาสตร์ที่เป็น พื้นฐานของ การวิจัย	สามารถใน ด้านบริหาร และการจัด การ	
1. สารัตถศึกษา	MD	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.20
	IQR	1.00	1.00	1.50	1.00	1.00	0.70
2. วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการ ศึกษาสถิติการศึกษาและการ วัดและประเมินผลการศึกษา	MD	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.40
	IQR	1.00	1.00	1.00	1.00	0.00	0.75
3. วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	MD	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00
	IQR	1.00	1.50	1.00	1.00	0.00	0.60
4. ประถมศึกษา	MD	2.00	2.00	0.00	2.00	2.00	1.80
	IQR	1.00	0.00	1.00	1.00	1.00	0.80
5. มัธยมศึกษา	MD	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.80
	IQR	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	0.60
6. บริหารการศึกษา	MD	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.20
	IQR	1.00	1.00	2.00	1.00	0.50	0.60
7. จิตวิทยา	MD	2.00	2.00	1.50	3.00	2.00	2.10
	IQR	1.00	0.76	2.00	1.76	0.00	0.56
8. โสตทัศนศึกษา	MD	2.00	2.00	1.00	2.50	2.00	2.00
	IQR	1.00	1.76	0.76	1.76	1.50	1.26
9. พลศึกษา	MD	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00
	IQR	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	0.80
10. อุดมศึกษา	MD	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.40
	IQR	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80
11. พยาบาลศึกษา	MD	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.40
	IQR	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	0.80
H		17.66	39.13	49.01	15.62	73.49	40.25

* P < .05

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถใน
 เนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเพื่อการวิจัยเป็นรายชื่อของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการ-
 ศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน จากตารางที่ 27 ปรากฏว่า มีรายการสมรรถภาพที่พบ
 ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ของการรับรู้ว่ามีสมรรถภาพนั้นของ
 ครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่แตกต่างกัน อยู่ 3 รายการจาก
 สมรรถภาพทั้งสิ้น 5 รายการ คือ

- (2) มีความรู้ความสามารถในด้านคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย
- (3) มีความรู้ความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย
- (5) มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารและการจัดการ

จึงนำรายการสมรรถภาพทั้ง 3 ไปทำการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่
 ระหว่างภาควิชาต่อไป เสนอผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 28-30

(ข) ผลการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ ในข้อมีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัยของกลุ่มเศรษฐศาสตร์มหัพัต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา	$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารัตถศึกษา				
กับ วิทยการศึกษสาขาวิทยการศึกษ สถิติ การศึกษ และการวัดและประเมินผลการ ศึกษา	-18.57	96.49	-133.63	ไม่ต่าง
กับ วิทยการศึกษสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	70.10	240.45	-100.25	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	59.81	176.91	- 57.29	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	22.40	137.90	- 93.10	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษ	6.52	120.81	-107.77	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	39.86	178.71	- 98.99	ไม่ต่าง
กับ โสภทัศน์ศึกษา	52.21	206.86	-102.44	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	12.24	132.53	-108.05	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	30.00	153.37	- 93.37	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-24.50	102.47	-151.47	ไม่ต่าง
วิทยการศึกษสาขาวิทยการศึกษ สถิติการศึกษและ ประเมินผลการศึกษา				
กับ วิทยการศึกษสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	88.67	229.86	- 52.52	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	78.38	146.41	10.35	ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	40.97	106.20	- 24.26	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษ	25.09	88.15	- 37.97	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	58.43	159.40	- 42.54	ไม่ต่าง
กับ โสภทัศน์ศึกษา	70.78	192.57	- 51.01	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	30.81	104.18	- 42.56	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	48.57	126.90	- 29.76	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	- 5.93	77.96	- 89.82	ไม่ต่าง
วิทยการศึกษสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน				
กับ ประถมศึกษา	-10.29	132.57	-153.15	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	-47.70	93.85	-189.25	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษ	-63.58	76.98	-204.14	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	-30.24	130.93	-191.41	ไม่ต่าง
กับ โสภทัศน์ศึกษา	-17.89	157.08	-192.86	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	-57.86	87.62	-203.34	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	-40.10	107.95	-188.15	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-94.60	56.46	-245.66	ไม่ต่าง

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{X}_i - \bar{X}_j$	ขีดจำกัดบน	ขีดจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-37.41	31.36	-106.18	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-53.29	13.43	-120.01	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-19.95	83.34	-123.24	ไม่ต่าง
	กับ โสภทศศึกษา	- 7.60	116.12	-131.32	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-47.57	28.97	-124.11	ไม่ต่าง
	กับ อุตมศึกษา	-29.81	51.49	-111.11	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-84.31	2.36	-170.90	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	-15.88	47.98	- 79.74	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	17.46	118.93	- 84.01	ไม่ต่าง
	กับ โสภทศศึกษา	29.81	152.01	- 92.39	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-10.16	63.90	- 84.22	ไม่ต่าง
	กับ อุตมศึกษา	7.60	86.57	- 71.37	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-46.90	37.59	-131.39	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	33.34	133.43	- 66.75	ไม่ต่าง
	กับ โสภทศศึกษา	45.69	166.75	- 75.37	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	5.72	77.88	- 66.44	ไม่ต่าง
	กับ อุตมศึกษา	23.48	100.67	- 53.71	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-31.02	51.81	-113.85	ไม่ต่าง
	จิตวิทยา	กับ โสภทศศึกษา	12.35	156.83	-132.13
กับ พลศึกษา		-27.62	79.27	-134.51	ไม่ต่าง
กับ อุตมศึกษา		- 9.86	100.49	-120.21	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา		-64.36	50.00	-178.72	ไม่ต่าง
โสภทศศึกษา	กับ พลศึกษา	-39.97	86.77	-166.71	ไม่ต่าง
	กับ อุตมศึกษา	-22.21	107.46	-151.88	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-76.71	56.39	-209.81	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุตมศึกษา	17.76	103.59	- 68.07	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-36.74	54.19	-127.67	ไม่ต่าง
อุตมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-54.50	40.47	-149.47	ไม่ต่าง

* $p < .05$

ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้าน การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อมีความรู้ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัยของกลุ่มเศรษฐศาสตร์มหัพัตติ จากตารางที่ 28 ปรากฏว่า พบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 อยู่ 1 คู่ คือ มหัพัตติจากภาควิชาวิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สติศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา รับรู้ว่ามีสมรรถภาพการนี้สูง กว่าความมหัพัตติจากภาควิชาประถมศึกษา ส่วนภาควิชาอื่นๆ ไม่พบว่ามีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นที่น่าสังเกตว่า มหัพัตติจากภาควิชาพยาบาล- ศึกษาที่มีการรับรู้ว่ามีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย สูงกว่า มหัพัตติจากภาควิชาอื่นๆ ทุกภาค และมหัพัตติจากภาควิชาวิจัยการศึกษาสาขา การศึกษานอกระบบโรงเรียนรับรู้ว่ามีสมรรถภาพการนี้ต่ำกว่าความมหัพัตติจากภาควิชา อื่นๆ ทุกภาควิชาเช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัธยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในคณาจารย์ผู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ ในข้อมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัย ของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา	$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจำกัดบน	ซีกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารัตถศึกษา				
กัม วิจัยการศึกษาด้านสาขาวิชาการศึกษา สถิติ การศึกษาและการวัดและประเมินผลการศึกษา	6.91	113.26	-127.08	ไม่ต่าง
กัม วิจัยการศึกษาด้านสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	39.08	217.00	-138.84	ไม่ต่าง
กัม ประถมศึกษา	93.97	216.28	- 28.34	ไม่ต่าง
กัม มัธยมศึกษา	64.75	185.38	- 55.88	ไม่ต่าง
กัม บริหารการศึกษา	55.69	175.06	- 63.68	ไม่ต่าง
กัม จิตวิทยา	56.38	201.40	- 88.64	ไม่ต่าง
กัม โสตทัศนศึกษา	89.24	250.77	- 72.29	ไม่ต่าง
กัม พลศึกษา	58.77	184.40	- 66.86	ไม่ต่าง
กัม อุดมศึกษา	32.27	161.12	- 96.58	ไม่ต่าง
กัม พยาบาลศึกษา	35.55	168.17	- 97.07	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาด้านสาขาวิชาการศึกษา สถิติการศึกษา และ การวัดและประเมินผลการศึกษา				
กัม วิจัยการศึกษาด้านสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	45.99	193.46	-101.48	ไม่ต่าง
กัม ประถมศึกษา	100.68	171.93	29.83	ต่าง
กัม มัธยมศึกษา	71.66	139.78	3.54	ต่าง
กัม บริหารการศึกษา	62.60	128.46	- 26.26	ไม่ต่าง
กัม จิตวิทยา	63.29	168.74	- 42.16	ไม่ต่าง
กัม โสตทัศนศึกษา	96.15	223.35	- 31.05	ไม่ต่าง
กัม พลศึกษา	65.68	142.31	- 10.95	ไม่ต่าง
กัม อุดมศึกษา	39.18	120.99	- 42.63	ไม่ต่าง
กัม พยาบาลศึกษา	42.46	130.08	- 45.16	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาด้านสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน				
กัม ประถมศึกษา	54.89	204.10	- 94.32	ไม่ต่าง
กัม มัธยมศึกษา	25.67	173.51	-122.17	ไม่ต่าง
กัม บริหารการศึกษา	16.61	163.42	-130.20	ไม่ต่าง
กัม จิตวิทยา	17.30	185.63	-151.03	ไม่ต่าง
กัม โสตทัศนศึกษา	50.16	232.91	-132.59	ไม่ต่าง
กัม พลศึกษา	19.69	171.64	-132.26	ไม่ต่าง
กัม อุดมศึกษา	- 6.81	147.81	-161.43	ไม่ต่าง
กัม พยาบาลศึกษา	- 3.53	154.24	-161.30	ไม่ต่าง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจ่ากับน	ซีกจ่ากักลาง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-29.22	42.60	-101.04	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-38.28	31.40	-107.96	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-37.59	70.29	-145.47	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	- 4.73	124.49	-133.95	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-35.20	44.74	-115.14	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-61.70	23.22	-146.62	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-58.42	32.10	-148.94	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	- 9.06	57.64	- 75.76	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	- 8.37	97.61	-114.35	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	24.49	152.13	-103.15	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 5.98	71.37	- 83.33	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-32.48	50.00	-114.96	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-29.20	59.05	-117.45	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	0.69	105.22	-103.84	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	33.55	159.99	- 92.89	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	3.08	78.45	- 72.29	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-23.42	57.20	-104.04	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-20.14	66.37	-106.65	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	32.86	183.76	-118.04	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	2.39	114.03	-109.25	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-24.11	91.14	-139.36	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-20.83	98.61	-140.27	ไม่ต่าง
โสภศาสตร์ศึกษา	กับ พลศึกษา	-30.47	101.90	-162.84	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-56.97	78.47	-192.41	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-53.69	85.33	-192.71	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	-26.50	63.14	-116.14	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-23.22	71.75	-118.19	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	3.28	102.47	- 95.91	ไม่ต่าง

* $P < .05$

ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในค่านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัยของกลุ่มครุศาสตร์มหาบัณฑิต จากตารางที่ 29 ปรากฏว่า พบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 2 คู่ คือ มหาบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสาวิัยการศึกษา สถิติ- การศึกษาและการวัดและประเมินผลการศึกษารับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้อยู่ในระดับสูงกว่ามหาบัณฑิตจากภาควิชาประถมศึกษา และมหาบัณฑิตจากภาควิชามัชยศึกษา เป็นที่น่าสังเกตว่า การรับรู้ว่ามีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ที่เป็นพื้นฐานของการวิจัยของมหาบัณฑิตจากภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษาและการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับที่สูงกว่าการรับรู้ของมหาบัณฑิตจากภาควิชาอื่น ๆ ทุกภาควิชา มหาบัณฑิตจากภาควิชาประถมศึกษารับรู้ว่ามีสมรรถภาพนี้อยู่ใน ระดับต่ำกว่ามหาบัณฑิตจากภาควิชาอื่น ๆ ทุกภาควิชา เช่นเดียวกัน และการรับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้ของมหาบัณฑิตจากภาควิชาบริหารการศึกษากับภาควิชาจิตวิทยามีความแตกต่างกันน้อยมาก คือ 0.69 เท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อนี้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารและการจัดการของกลุ่มเศรษฐศาสตร์มหัพัต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจำกัดบน	ซีกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารัตถศึกษา	กับ วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา	36.42	151.91	- 79.09	ไม่ต่าง
	กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	40.50	211.49	-130.49	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	14.67	132.21	-102.87	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	48.67	164.60	- 67.26	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-48.54	66.18	-163.26	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	46.86	186.23	- 92.51	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	32.64	187.88	-122.60	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	0.63	121.37	-120.11	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	17.52	141.35	-106.31	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-57.25	70.20	-184.70	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา					
	กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	4.08	145.80	-137.64	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	-21.75	46.53	- 90.03	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	12.25	77.72	- 53.22	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-84.96	- 21.66	-148.26	ต่าง
	กับ จิตวิทยา	10.44	111.79	- 90.91	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	- 3.78	118.47	-126.03	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-35.79	37.86	-109.44	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-18.90	59.72	- 97.52	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-93.67	- 9.47	-177.87	ต่าง
วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน					
	กับ ประถมศึกษา	-25.83	117.57	-169.23	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	8.17	150.25	-133.91	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-89.04	52.05	-230.13	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	6.36	168.14	-155.42	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	- 7.86	167.77	-183.49	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-39.87	106.16	-185.90	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-22.98	125.62	-171.58	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-97.75	53.88	-249.38	ไม่ต่าง

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจำกัดบน	ซีกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัชฌมศึกษา	34.00	103.03	- 35.03	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	- 63.21	3.76	-130.18	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	32.19	135.87	- 71.49	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	17.97	142.16	-106.22	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 14.04	62.79	- 90.87	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	2.85	84.46	- 78.76	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 71.92	15.08	-158.92	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	- 97.21	- 33.11	-161.31	ต่าง
	กับ จิตวิทยา	- 1.81	100.04	-103.66	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	- 16.03	106.63	-138.69	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 48.04	26.30	-122.38	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 31.15	48.12	-110.42	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-105.92	- 21.11	-190.73	ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	95.40	195.86	- 5.06	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	81.18	202.70	- 40.34	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	49.17	121.60	- 23.26	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	66.06	143.54	- 11.42	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 8.71	74.43	- 91.85	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	- 14.22	130.80	-159.24	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 46.23	61.06	-153.52	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 29.34	81.42	-140.10	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-104.11	10.68	-218.90	ไม่ต่าง
โสภศาสตร์ศึกษา	กับ พลศึกษา	- 32.01	95.21	-159.23	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 15.12	115.04	-145.28	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 89.89	43.72	-223.50	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	16.89	103.04	- 69.26	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 57.88	33.39	-149.15	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	- 74.77	20.56	-170.10	ไม่ต่าง

*p < .05

ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อมีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการของกลุ่มเศรษฐศาสตร์มหัพัตติต จากตารางที่ 30 ปรากฏว่าพบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ทั้งสิ้น 4 คู่ คือ มหัพัตติตจากภาควิชาบริหารการศึกษา และมหัพัตติตจากภาควิชาพยาบาลศึกษา รับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้อยู่ในระดับที่สูงกว่า มหัพัตติตจากภาควิชาวิจัยการศึกษาระชาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษ และการวัดและประเมินผลการศึกษา และมหัพัตติตจากภาควิชามัชยมศึกษา เป็นที่น่าสังเกตว่า มหัพัตติตจากภาควิชาพยาบาลศึกษารับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้สูงกว่ามหัพัตติตจากภาควิชาอื่น ๆ ทุกภาค และมหัพัตติตจากภาควิชามัชยมศึกษารับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้ต่ำกว่ามหัพัตติตจากภาควิชาอื่น ๆ ทุกภาคเช่นเดียวกัน ส่วนมหัพัตติตจากภาควิชาสารัตถศึกษา กับมหัพัตติตจากภาควิชาพลศึกษารับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้แตกต่างกันน้อยมาก คือ แตกต่างกันเพียง 0.63 เท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(2) การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหา
สาระที่วิจัย

(2.1) วิเคราะห์คะแนนรวมของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้าน
ความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัย

(ก) ผลการทดสอบภายหลังแรก

ตารางที่ 31 ค่ามัชฌมฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้สมรรถ-
ภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัย จำแนกตาม
ภาควิชา

ภาควิชา	MD	IQR
1. สारัตถศึกษา	3.00	0.89
2. วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษาสถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา	2.67	0.66
3. วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	3.00	0.84
4. ประถมศึกษา	3.00	0.34
5. มัธยมศึกษา	3.00	0.66
6. บริหารการศึกษา	3.00	0.66
7. จิตวิทยา	3.33	0.66
8. โสศทัศนศึกษา	3.00	0.58
9. พลศึกษา	3.00	0.34
10. อุดมศึกษา	3.00	0.34
11. พยาบาลศึกษา	3.33	1.00

$H = 23.03^*$

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ
 ในเนื้อหาสาระที่วิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน
 จากตารางที่ 31 ปรากฏว่า พบความแตกต่างของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านนี้
 ของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่
 ระดับ .05 ดังนั้นจึงดำเนินการทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาต่อไป

(ข) ผลการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัธยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ
ในเนื้อหาสาระที่วิจัยของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา	$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ขีดจำกัดบน	ขีดจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ศาสตราจารย์ศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขา การศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา	37.06	166.66	- 92.54	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขา โรงเรียน	10.16	202.05	-181.73	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาประถมศึกษา	18.75	150.65	-113.15	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชามัธยมศึกษา	- 9.60	120.49	-139.69	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา	9.97	138.70	-118.76	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา	-44.17	112.23	-200.57	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา	25.20	199.40	-149.00	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา	14.02	149.51	-121.47	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาอุดมศึกษา	30.20	169.16	-108.76	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพยาบาลศึกษา	-32.52	110.50	-175.54	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขา การศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา				
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขา โรงเรียน	-26.90	132.14	-185.94	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาประถมศึกษา	-18.31	58.31	- 94.93	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชามัธยมศึกษา	-46.66	26.81	-120.13	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา	-27.09	43.94	- 98.12	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา	-81.23	32.50	-194.96	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา	-11.86	125.38	-149.04	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา	-23.04	59.61	-105.69	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาอุดมศึกษา	- 6.86	81.37	81.37	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพยาบาลศึกษา	-69.58	24.91	-164.07	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขา โรงเรียน				
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาประถมศึกษา	8.59	169.51	-152.33	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชามัธยมศึกษา	-19.76	139.68	-179.20	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา	- 0.19	158.14	-158.52	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา	-54.33	127.21	-235.87	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา	15.04	212.13	-182.05	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา	3.86	167.73	-160.01	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาอุดมศึกษา	20.04	186.80	-146.72	ไม่ต่าง
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพยาบาลศึกษา	-42.68	127.48	-212.84	ไม่ต่าง

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_1 - \bar{R}_j$	ซิกจำกับน	ซิกจำกักลาง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-28.35	49.11	-105.81	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	- 8.78	66.37	- 83.93	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-62.92	53.42	-179.26	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	6.45	145.81	-132.91	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 4.73	81.487	- 90.94	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	11.45	103.03	- 80.13	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-51.27	46.36	-148.90	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	19.57	91.50	- 52.361	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-34.57	79.72	-148.86	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	34.80	172.45	-102.85	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	23.62	107.04	- 59.80	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	39.80	128.75	- 49.15	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-22.92	72.25	-118.92	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา					
	กับ จิตวิทยา	-54.14	58.60	-166.88	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	15.23	151.59	-121.13	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	4.05	85.33	- 77.23	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	20.23	107.18	- 66.72	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-42.49	50.81	-135.79	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสตทัศนศึกษา	69.37	232.11	- 93.37	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	58.19	178.59	- 62.21	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	74.37	198.66	- 49.92	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	11.65	140.46	-117.169	ไม่ต่าง
โสตทัศนศึกษา	กับ พลศึกษา	-11.18	131.58	-153.94	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	5.00	151.06	-141.06	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-57.72	92.21	-207.65	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	16.18	112.85	- 80.49	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-46.54	55.88	-148.96	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-62.72	44.25	-169.69	ไม่ต่าง

ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้าน การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัยของกลุ่ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จากตารางที่ 32 ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ของค่ามัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาใดเลย จึงทำการวิเคราะห์ เป็นรายสมรรถภาพเพื่อศึกษาในรายละเอียดต่อไป

(2.2) วิเคราะห์การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัยเป็นรายสมรรถภาพ

(ก) ผลการทดสอบภายใน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในด้านเนื้อหาสาระที่วิจัยเป็นรายข้อจำแนกตามภาควิชา

รายการสมรรถภาพ		1. มีความรู้ในเนื้อหา สาระที่จะทำการ วิจัย	2. มีความสามารถ ทำความเข้าใจ ปัญหาหรือเรื่อง- ราวที่ของการ วิจัยได้	3. มีความสามารถใน การไขระบุมุขาร- สนเหตุและหอง- สมมุคเพื่อการวิจัยได้	รวม
ภาควิชา	1. สารัตถศึกษา	MD 3.00	3.00	3.00	3.00
		IQR 1.00	1.50	0.50	0.89
	2. วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและ ประเมินผลการศึกษา	MD 3.00	3.00	3.00	2.67
		IQR 1.00	0.50	0.00	0.66
	3. วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	MD 3.00	3.00	3.00	3.00
		IQR 0.50	0.00	2.00	0.84
	4. ประถมศึกษา	MD 3.00	3.00	3.00	3.00
		IQR 0.00	0.00	0.00	0.34
	5. มัธยมศึกษา	MD 3.00	3.00	3.00	3.00
		IQR 1.00	0.00	1.00	0.66
	6. บริหารการศึกษา	MD 3.00	3.00	3.00	3.00
	IQR 0.00	0.00	0.00	0.66	
7. จิตวิทยา	MD 4.00	3.00	3.00	3.33	
	IQR 1.00	0.76	0.76	0.66	
8. โสภทัศน์ศึกษา	MD 2.50	3.00	3.00	3.00	
	IQR 1.00	0.76	0.00	0.58	
9. พลศึกษา	MD 3.00	3.00	3.00	3.00	
	IQR 0.00	0.00	1.00	0.34	
10. อุดมศึกษา	MD 3.00	3.00	3.00	3.00	
	IQR 1.00	0.00	0.00	0.34	
11. พหุมาธศึกษา	MD 3.00	3.00	3.00	3.33	
	IQR 1.00	1.00	1.00	1.00	
H		30.43 *	9.20	18.01	23.03 *

* $P < .05$

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถใน
 เนื้อหาสาระที่วิจัยเป็นรายชื่อของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่
 ต่างกัน จากตารางที่ 33 ปรากฏว่า ในสมรรถภาพทั้ง 3 รายการมีอยู่ 1 รายการ
 ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ของการรับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้
 ของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน คือ สมรรถภาพในข้อที่
 ว่า มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่จะทำการวิจัย จึงนำรายการสมรรถภาพนี้ไปทำการ
 ทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาต่อไป

(ข) ผลการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในคณาจารย์รัฐสมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อมีความรู้ในเนื้อหาสาระที่จะทำการวิจัยของกลุ่มครูอาสาสมัครมหาวิทยาลัย

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สาร์ทศึกษา	กับ วิทยาลัยการศึกษาศาขาวิจัยการศึกษา สถิติ การศึกษาและการวัดและประเมินผลการ ศึกษา	36.87	148.92	- 75.18	ไม่ต่าง
	กับ วิทยาลัยการศึกษาศาขากการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	18.98	184.88	-146.92	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	12.19	126.23	-101.85	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	- 4.82	107.66	-117.30	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	10.26	121.56	-101.04	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-54.85	80.37	-190.07	ไม่ต่าง
	กับ โสศทัศน์ศึกษา	43.67	194.28	-106.94	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	6.55	123.69	-110.59	ไม่ต่าง
	กับ ลูกมศึกษา	38.68	158.82	- 81.46	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-28.54	95.11	-152.19	ไม่ต่าง
วิทยาลัยการศึกษาศาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา					
และการวัดและประเมินผลการศึกษา					
วิทยาลัยการศึกษาศาขากการศึกษานอกระบบ	กับ วิทยาลัยการศึกษาศาขากการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	-17.89	119.61	-155.39	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	-24.68	41.57	- 90.93	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	-41.69	21.83	-105.21	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-26.61	34.80	- 88.02	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-91.72	6.60	-190.04	ไม่ต่าง
	กับ โสศทัศน์ศึกษา	6.80	125.40	-111.80	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-30.32	41.13	-101.77	ไม่ต่าง
	กับ ลูกมศึกษา	1.81	78.09	- 74.47	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-65.41	16.28	-147.10	ไม่ต่าง	
วิทยาลัยการศึกษาศาขากการศึกษานอกระบบโรงเรียน					
วิทยาลัยการศึกษาศาขากการศึกษานอกระบบโรงเรียน	กับ ประถมศึกษา	- 6.79	132.34	-145.92	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	-23.80	114.05	-161.65	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	- 8.72	128.17	-145.61	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-73.83	83.12	-230.78	ไม่ต่าง
	กับ โสศทัศน์ศึกษา	24.69	195.08	-145.70	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-12.43	129.25	-154.11	ไม่ต่าง
	กับ ลูกมศึกษา	19.70	163.87	-124.47	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-47.52	99.59	-194.63	ไม่ต่าง

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-17.01	49.96	- 83.98	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	- 1.93	63.04	- 66.90	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-67.04	33.55	-167.63	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	31.48	151.97	- 89.01	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 5.64	68.90	- 80.18	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	26.49	105.66	- 52.68	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-40.73	43.67	-125.13	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	15.08	77.27	- 47.11	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-50.03	48.78	-148.84	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	48.49	167.50	- 70.52	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-11.37	83.49	- 60.75	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	43.50	120.41	- 33.41	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-23.72	58.56	-106.00	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	-65.11	32.36	-162.58	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	33.41	151.30	- 84.48	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 3.71	66.56	- 73.98	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	28.42	103.59	- 46.75	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-38.80	41.86	-119.46	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	98.52	239.22	- 42.18	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	61.40	165.49	- 42.69	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	93.53	200.99	- 13.93	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	26.31	137.68	- 85.06	ไม่ต่าง
โสภศาสตร์ศึกษา	กับ พลศึกษา	-37.12	86.31	-160.55	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 4.99	121.29	-131.27	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-72.21	57.41	-201.83	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	32.13	115.71	- 51.45	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-35.09	53.46	-123.64	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-67.22	25.27	-159.71	ไม่ต่าง

ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ ในข้อมีความรู้ในเนื้อหาสาระที่จะทำกรวิจัย จากตารางที่ 34 ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชา ในการรับรู้สมรรถภาพข้อนี้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

(3) การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัย

(3.1) วิเคราะห์คะแนนรวมของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้
ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัย

(ก) ผลการทดสอบภายหลังแรก

ตารางที่ 35 ค่ามัชฌิมฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้สมรรถภาพ
นักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัย

ภาควิชา	MD	IQR
1. สारัตถศึกษา	2.58	0.36
2. วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา	2.58	0.72
3. วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	2.42	0.34
4. ประถมศึกษา	2.24	0.74
5. มัธยมศึกษา	2.42	0.74
6. บริหารการศึกษา	2.47	0.64
7. จิตวิทยา	2.82	0.84
8. โสตทัศนศึกษา	2.42	0.48
9. พลศึกษา	2.68	0.52
10. อุดมศึกษา	2.50	0.86
11. พยาบาลศึกษา	2.79	0.58

H = 20.41*

* P < .05

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถใน
ระเบียบวิธีวิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน จาก
ตารางที่ 35 ปรากฏว่า ครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน
รับรู้ว่ามีสมรรถภาพนักวิจัยด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการ
ทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาต่อไป

(ข) ผลการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ
ในระเบียบวิธีวิจัยของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารพัดศึกษา	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาและการวัดและประเมินผลการศึกษา	14.96	140.86	-110.94	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	59.84	246.25	-126.57	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาประถมศึกษา	56.15	184.29	- 71.99	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา	36.56	162.94	- 89.82	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา	25.67	150.73	- 99.39	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยา	-11.01	140.93	-162.95	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาโสตทัศนศึกษา	66.30	235.53	-102.93	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาพลศึกษา	8.22	139.84	-123.40	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาสุขศึกษา	31.01	166.01	-103.99	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาพยาบาลศึกษา	-15.37	123.57	-154.31	ไม่ต่าง
	ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาและการวัดและประเมินผลการศึกษา				
ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	44.88	199.38	-109.62	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาประถมศึกษา	41.19	115.63	- 33.25	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา	21.60	92.97	- 49.77	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา	10.71	79.71	- 58.29	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยา	-25.97	84.51	-136.45	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาโสตทัศนศึกษา	51.34	184.61	- 81.93	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาพลศึกษา	- 6.74	73.55	- 87.03	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาสุขศึกษา	16.05	101.76	- 69.66	ไม่ต่าง
ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน					
ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาประถมศึกษา	- 3.69	152.64	-160.02	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา	-23.28	131.61	-178.17	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา	-34.17	119.65	-187.99	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยา	-70.85	105.51	-247.21	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาโสตทัศนศึกษา	6.46	197.93	-185.01	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาพลศึกษา	-51.62	107.58	-210.82	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาสุขศึกษา	-28.83	133.17	-190.83	ไม่ต่าง
	กับ ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาพยาบาลศึกษา	-75.21	90.09	-240.51	ไม่ต่าง

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจำกัดบน	ซีกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-19.59	35.66	- 94.84	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-30.48	42.52	-103.48	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-67.16	45.86	-180.18	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	10.15	145.54	-125.24	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-47.93	35.82	-131.68	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-25.14	63.82	-114.10	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-71.52	23.32	-166.36	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	-10.89	58.98	- 80.76	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-47.57	63.46	-158.60	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	29.74	163.46	-103.98	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-28.34	52.70	-109.38	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 5.55	80.86	- 91.96	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-51.93	40.52	-144.38	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	-36.68	72.84	-146.20	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	40.63	173.108	- 91.84	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-17.45	61.51	- 96.41	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	5.34	89.81	- 79.13	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-41.04	49.59	-131.67	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสตทัศนศึกษา	77.31	235.41	- 80.79	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	19.23	136.19	- 97.73	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	42.02	162.77	- 78.73	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 4.36	120.78	-129.50	ไม่ต่าง
โสตทัศนศึกษา	กับ พลศึกษา	-58.08	80.61	-196.77	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-35.29	106.61	-177.19	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-81.67	63.98	-227.32	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	22.79	116.70	- 71.12	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-23.59	75.91	-123.09	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-46.38	57.54	-150.30	ไม่ต่าง

ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัย จากตารางที่ 36 ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ของมัชฌิมฐานระหว่างภาควิชาคู่ใด ๆ เลย จึงทำการวิเคราะห์เป็นรายสมรรถภาพเพื่อดูในรายละเอียดต่อไปนี้

(3.2) วิเคราะห์การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัยเป็นรายสมรรถภาพ

(ก) ผลการทดสอบภายใน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา รายการสมรรถภาพ	สารัตถศึกษา		วิจัยการศึกษา				ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		บริหารการศึกษา		จิตวิทยา		โศภพันศึกษา		ทอศึกษา		อุดมศึกษา		ขยายการศึกษา		H
	MD	IQR	อาจารย์การศึกษา สถิการ ศึกษานและการวิ และประเมิน ของการศึกษา		สาขาการศึกษา นชกรระบบ โรงเรียน		MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	MD	IQR	
			MD	IQR	MD	IQR																	
3.1 สามารถระบุนิยามแฝง (implication) จากผลการวิจัยหรือ ประการการที่มีมาก่อนได้	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.50	1.00	2.00	0.76	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	10.15
3.2 สามารถระบุ จำนวน และทิศทางเบี่ยงวิถีในการวิจัยได้	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.50	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.00	2.50	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	8.36
3.3 สามารถตั้งคำถามเชิงวิจัยได้อย่างชัดเจนรัดกุมและเหมาะสม	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.50	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.50	1.00	2.00	0.76	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	10.31
3.4 สามารถกำหนดขอบเขตของกรวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	3.00	0.50	3.00	1.00	2.00	0.50	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	2.00	0.76	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.00	21.90*
3.5 สามารถกำหนดเงื่อนไขของการวิจัยได้อย่างถูกต้องรัดกุม	2.00	1.50	3.00	1.00	2.00	0.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.50	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	1.00	27.71*
3.6 สามารถเชื่อมโยงหัวข้อการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย และสรุปผลการวิจัยให้สอดคล้องกันอย่างรัดกุมและมีเอกภาพ	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.50	1.00	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	0.00	13.18
3.7 สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ และ/หรือ สมมุติฐานในการวิจัยได้	3.00	0.50	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	0.26	3.00	1.00	3.00	0.76	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	13.46
3.8 สามารถระบุจุดแข็งที่เป็นในการควบคุมคำถามเชิงวิจัยและ ทดสอบสมมุติฐานได้	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.76	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	17.84
3.9 สามารถเลือกแบบวิจัย สืบค้นคำถามเชิงวิจัยและทดสอบ สมมุติฐานได้	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.50	1.00	3.00	0.76	2.50	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	16.35
3.10 สามารถประยุกต์ใช้แบบวิจัยของกรนอกแบบวิจัยได้อย่าง เหมาะสมกับปัญหา	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	0.50	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	0.76	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	15.29
3.11 สามารถระบุประชากรในการวิจัย และ/หรือ เชื้อกลุ่ม ตัวอย่างประชากรได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.00	3.00	0.76	3.00	0.00	3.00	1.00	3.00	0.00	16.28
3.12 สามารถเลือกและพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.50	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	0.00	22.45*
3.13 สามารถใช้วิธีการที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.50	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.50	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.00	15.21
3.14 สามารถเลือกและใช้เทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติได้ อย่างเหมาะสม	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.50	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	11.84
3.15 สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องมือที่เกี่ยวกับ กับการใช้คอมพิวเตอร์ได้	1.00	1.50	2.00	2.00	1.00	1.50	0.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.50	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	43.31*
3.16 สามารถสรุปจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปล ความหมายของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	0.50	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.50	1.00	2.50	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	9.49
3.17 สามารถรายงานผลการวิจัยของกรนัยแฝง (implication) ได้อย่างเหมาะสม	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	0.50	3.00	1.00	2.00	1.00	2.50	1.00	3.00	0.76	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	9.17
3.18 มีความสามารถในการระบุเบี่ยงวิถีวิจัย	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.76	2.50	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	0.00	19.43*
3.19 มีศักยภาพในการสร้างระเบียบวิธีวิจัยใหม่	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	1.50	2.00	1.00	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	1.00	2.00	0.00	2.00	1.00	2.00	0.50	2.00	1.00	15.25
รวม	2.58	0.36	2.58	0.72	2.42	0.34	2.24	0.74	2.42	0.74	2.47	0.64	2.82	0.84	2.42	0.48	2.68	0.52	2.50	0.86	2.79	0.58	20.41*

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัยเป็นรายชื่อของครุศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน จากตารางที่ 37 ปรากฏว่า ในสมรรถภาพทั้ง 19 รายการ มีอยู่ 5 รายการที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 ของการรับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการเหล่านี้ของครุศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน สมรรถภาพทั้ง 5 รายการคือ

(3.4) สามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

(3.5) สามารถกำหนดเงื่อนไขของการวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

(3.12) สามารถเลือกและพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

(3.15) สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ได้

(3.18) มีความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีวิจัย

จึงนำรายการสมรรถภาพเหล่านี้ไปทำการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาต่อไปเสนอผลการทดสอบไว้ในตารางที่ 38-42

(ข) ผลการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัธยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ
ในข้อสามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ของกลุ่มครูศาสตราจารย์

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา	$\bar{R}_1 - \bar{R}_2$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารัตถศึกษา กับ วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติ การศึกษา และการวัดและประเมินผลการ ศึกษา	30.91	143.55	- 81.73	ไม่ต่าง
กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	75.69	242.46	- 91.08	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	39.22	153.86	- 75.42	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	27.74	140.81	- 85.33	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	26.55	138.43	- 85.33	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	-10.81	125.12	-146.74	ไม่ต่าง
กับ โสภทัศน์ศึกษา	90.33	241.73	- 61.07	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	0.89	118.65	-116.87	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	27.19	147.97	- 93.59	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	- 4.62	119.68	-128.92	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาสาขาวิชาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา				
กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	44.78	183.00	- 93.44	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	8.31	74.91	- 58.29	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	- 3.71	60.69	- 67.03	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	- 4.36	57.37	- 66.09	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	-41.72	57.12	-140.56	ไม่ต่าง
กับ โสภทัศน์ศึกษา	59.42	178.65	- 59.81	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	-30.02	41.81	-101.85	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	- 3.72	72.96	- 80.40	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-35.53	46.60	-117.66	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน				
กับ ประถมศึกษา	-36.47	103.39	-176.33	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	-47.95	90.62	-186.52	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	-49.14	88.47	-186.75	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	-86.50	71.28	-244.28	ไม่ต่าง
กับ โสภทัศน์ศึกษา	14.64	185.93	-156.65	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	-74.80	67.63	-217.23	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	-48.50	96.43	-193.43	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-80.31	67.58	-228.20	ไม่ต่าง

ตารางที่ 38 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจำกัดบน	ซีกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	- 11.48	55.84	- 78.80	ไม่ต่าง
	กับ บริหาร การศึกษา	- 12.67	52.64	- 77.98	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	- 50.03	51.09	-151.15	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	51.11	172.23	- 70.01	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 38.33	36.60	-113.26	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 12.03	67.58	- 91.62	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 43.84	41.01	-128.69	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหาร การศึกษา	- 1.19	61.32	- 63.70	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	- 38.55	60.78	-137.88	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	62.59	182.23	- 57.05	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 26.85	45.65	- 99.35	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 0.55	76.76	- 77.86	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 32.36	50.35	-115.07	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	- 37.36	60.62	-135.34	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	63.78	182.30	- 54.74	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 25.66	44.98	- 96.30	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	0.64	76.21	- 74.93	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 31.17	49.92	-112.26	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสตทัศนศึกษา	101.14	242.58	- 40.30	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	11.70	116.34	- 92.94	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	38.00	146.03	- 70.03	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	6.19	118.15	-105.77	ไม่ต่าง
โสตทัศนศึกษา	กับ พลศึกษา	- 89.44	34.64	-213.52	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 63.14	63.81	-190.09	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 94.95	35.36	-225.26	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	26.30	110.32	- 57.72	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 5.51	83.51	- 94.53	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	- 31.81	61.16	-124.78	ไม่ต่าง

ตารางที่ 39 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ
ในข้อ สามารถกำหนดเงื่อนไขของการวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจำกัดบน	ซีกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารพัดศึกษา	กับ วิทยาลัยการศึกษาศาชาวิทยาลัยการศึกษา สถิติ การศึกษาและการวัดและประเมินผลการ ศึกษา	9.58	122.66	-103.50	ไม่ต่าง
	กับ วิทยาลัยการศึกษาศาชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	78.25	245.68	- 89.18	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	28.45	143.54	- 86.64	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	3.81	117.32	-109.70	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	20.48	132.80	- 91.84	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	- 23.57	112.89	-160.03	ไม่ต่าง
	กับ โสศทัศน์ศึกษา	69.54	221.54	- 82.46	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 25.90	92.32	-144.12	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	15.48	136.73	-105.77	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 19.14	105.65	-143.93	ไม่ต่าง
	วิทยาลัยการศึกษาศาชาวิทยาลัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา				
วิทยาลัยการศึกษาศาชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	กับ วิทยาลัยการศึกษาศาชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	68.67	207.44	- 70.10	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	18.87	85.73	- 47.99	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	- 5.77	58.34	- 69.88	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	10.90	72.88	- 51.08	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	- 33.15	66.08	-132.38	ไม่ต่าง
	กับ โสศทัศน์ศึกษา	59.96	179.66	- 59.74	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 35.48	36.63	-107.59	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	5.90	82.88	- 71.08	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 28.72	53.73	-111.17	ไม่ต่าง
วิทยาลัยการศึกษาศาชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน					
วิทยาลัยการศึกษาศาชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	กับ ประถมศึกษา	- 49.80	90.61	-190.21	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	- 74.44	64.68	-213.56	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	- 57.77	80.38	-195.92	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-101.82	56.58	-260.22	ไม่ต่าง
	กับ โสศทัศน์ศึกษา	- 8.71	163.25	-180.67	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-104.15	38.83	-247.13	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 62.77	82.73	-208.27	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	- 97.39	51.08	-245.86	ไม่ต่าง

ตารางที่ 39 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	ขีดจำกัดบน	ขีดจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-24.64	42.95	- 92.23	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	- 7.97	57.60	- 73.54	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-52.02	49.50	-153.54	ไม่ต่าง
	กับ โสศทัศนศึกษา	41.09	162.69	- 80.51	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-54.35	20.87	-129.57	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-12.97	66.93	- 92.87	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-47.59	37.59	-132.77	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	16.67	79.43	- 46.09	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-27.38	72.34	-127.10	ไม่ต่าง
	กับ โสศทัศนศึกษา	65.73	185.84	- 54.38	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-29.71	43.08	-102.50	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	11.67	89.29	- 65.95	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-22.95	60.09	-105.99	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	-44.05	54.32	-142.42	ไม่ต่าง
	กับ โสศทัศนศึกษา	49.06	168.04	- 69.92	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-46.38	24.54	-117.30	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 5.00	70.87	- 80.87	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-39.62	41.79	-121.03	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสศทัศนศึกษา	93.11	235.10	- 48.88	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 2.33	102.72	-107.38	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	39.05	147.50	- 69.40	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	4.43	116.83	-107.97	ไม่ต่าง
โสศทัศนศึกษา	กับ พลศึกษา	-95.44	29.12	-220.00	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-54.06	73.38	-181.50	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-88.68	42.14	-219.50	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	41.38	125.73	- 42.97	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	6.76	96.13	- 82.61	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-34.62	58.72	-127.96	ไม่ต่าง

ตารางที่ 40 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ
ในข้อสามารถเลือกและพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสมของกลุ่มครูศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา	$\bar{R}_1 - \bar{R}_2$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารัตถศึกษา กับ วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติ การศึกษา และการวัดและประเมินผลการ ศึกษา	-21.86	92.29	-136.01	ไม่ต่าง
กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	- 2.94	166.06	-171.94	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	6.49	122.66	-109.68	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	11.63	126.21	-102.95	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	-22.34	91.04	-135.72	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	-47.39	90.36	-185.14	ไม่ต่าง
กับ โสทัศน์ศึกษา	- 6.30	147.13	-159.73	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	-33.44	85.89	-152.77	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	- 6.35	116.04	-128.74	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-57.52	68.45	-183.49	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา				
กับ วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	18.92	158.89	- 121.15	ไม่ต่าง
กับ ประถมศึกษา	28.35	95.84	- 39.14	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	33.49	98.20	- 31.22	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	- 0.48	62.08	- 63.04	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	-25.53	74.64	-125.70	ไม่ต่าง
กับ โสทัศน์ศึกษา	15.56	136.39	-105.27	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	-11.58	61.21	- 84.37	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	15.51	93.22	- 62.20	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-35.66	47.56	-118.88	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน				
กับ ประถมศึกษา	9.43	151.16	-132.30	ไม่ต่าง
กับ มัธยมศึกษา	14.57	155.00	-125.86	ไม่ต่าง
กับ บริหารการศึกษา	-19.40	120.05	-158.85	ไม่ต่าง
กับ จิตวิทยา	-44.45	115.44	-204.34	ไม่ต่าง
กับ โสทัศน์ศึกษา	- 3.36	170.22	-176.94	ไม่ต่าง
กับ พลศึกษา	-30.50	113.83	-174.83	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา	- 3.41	143.46	-150.28	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา	-54.58	95.28	-240.44	ไม่ต่าง

ตารางที่ 40 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ขีดจำกัดบน	ขีดจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	5.14	73.36	- 63.08	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-28.83	37.36	- 95.02	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-53.88	48.59	-156.35	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	-12.79	109.95	-135.53	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-39.93	36.00	-115.86	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-12.84	67.82	- 93.50	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-64.01	21.98	-150.00	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษาศึกษา	-33.97	29.38	- 97.32	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-59.02	41.64	-159.68	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	-17.93	103.31	-139.17	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-45.07	28.40	-118.54	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-17.98	60.37	- 96.33	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-69.15	14.67	-152.97	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	-25.05	74.24	-124.34	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	16.04	136.14	-104.06	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-11.90	60.49	- 82.69	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	15.99	92.57	- 60.59	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-35.18	46.99	-117.35	ไม่ต่าง
	จิตวิทยา	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	41.09	184.42	-102.24
กับ พลศึกษา		13.95	119.99	- 92.09	ไม่ต่าง
กับ อุดมศึกษา		41.04	150.51	- 68.43	ไม่ต่าง
กับ พยาบาลศึกษา		-10.13	103.32	-123.58	ไม่ต่าง
โสภศาสตร์ศึกษา	กับ พลศึกษา	-27.14	98.60	-152.88	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 0.05	128.60	-128.70	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-51.22	80.83	-183.27	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	27.09	112.24	- 98.06	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-24.08	66.13	-114.29	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-51.17	43.05	-145.39	ไม่ต่าง

ตารางที่ 41 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับผู้สมรรถภาพบกพร่องด้านความรู้ความสามารถ ในข้อมีความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีวิจัย ของกลุ่มครูศาสตรมหาบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจำกัดบน	ซีกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารัตถศึกษา	กับ วิทยาลัยการศึกษาศาสาวิชาวิจัยการศึกษา สถิติ การศึกษา และการวัดและประเมินผลการ ศึกษา	-13.99	98.66	-126.64	ไม่ต่าง
	กับ วิทยาลัยการศึกษาศาสาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	3.00	169.79	-163.79	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	43.74	158.39	- 70.91	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	4.62	117.70	-108.46	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	7.55	119.45	-104.35	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-14.00	121.95	-149.95	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	6.43	157.85	-144.99	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	1.09	118.86	-116.68	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	5.80	126.59	-114.99	ไม่ต่าง
	กับ พหุบาลศึกษา	-26.72	97.60	-151.04	ไม่ต่าง
วิทยาลัยการศึกษาศาสาวิชาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา	กับ วิทยาลัยการศึกษาศาสาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	16.99	155.23	-121.25	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	57.73	124.34	- 8.88	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	18.61	82.47	- 45.20	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	21.54	83.28	- 40.20	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	- 0.01	98.85	- 98.87	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	20.42	139.66	- 98.82	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	15.08	86.92	- 56.76	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	19.79	96.48	- 56.90	ไม่ต่าง
	กับ พหุบาลศึกษา	-12.73	69.41	- 94.87	ไม่ต่าง
วิทยาลัยการศึกษา สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	กับ ประถมศึกษา	40.74	180.62	- 99.14	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	1.62	140.21	-136.97	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	4.55	142.18	-133.08	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-17.00	140.80	-174.80	ไม่ต่าง
	กับ โสตทัศนศึกษา	3.43	174.74	-167.88	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 1.91	140.53	-144.35	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	2.80	147.75	-142.15	ไม่ต่าง
	กับ พหุบาลศึกษา	-29.72	118.18	-177.62	ไม่ต่าง

ตารางที่ 41 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	秩จำกัดบน	秩จำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-39.12	28.21	-106.45	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	-36.19	29.13	-101.51	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-57.74	43.39	-158.87	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	-37.31	83.83	-158.45	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-42.65	32.29	-117.59	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-37.94	41.66	-117.54	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-70.46	14.40	-155.32	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษา	2.93	65.45	- 59.59	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-18.62	80.73	-117.97	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	1.81	121.46	-117.84	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 3.53	68.98	- 76.04	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	1.18	78.50	- 76.14	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-31.34	51.38	-114.06	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษา	กับ จิตวิทยา	-21.55	76.45	-119.55	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	- 1.12	117.41	-119.65	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	- 6.46	64.19	- 77.11	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 1.75	73.83	- 77.33	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-34.27	46.83	-115.37	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	20.43	161.89	-121.03	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	15.09	119.74	- 89.56	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	19.80	127.84	- 88.24	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-12.72	99.25	-124.69	ไม่ต่าง
โสภศาสตร์ศึกษา	กับ พลศึกษา	- 5.34	118.75	-129.43	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 0.63	126.33	-127.59	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-33.15	97.17	-163.47	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	4.71	88.74	- 79.32	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-27.81	61.22	-116.84	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	-32.52	60.47	-125.51	ไม่ต่าง

ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อ

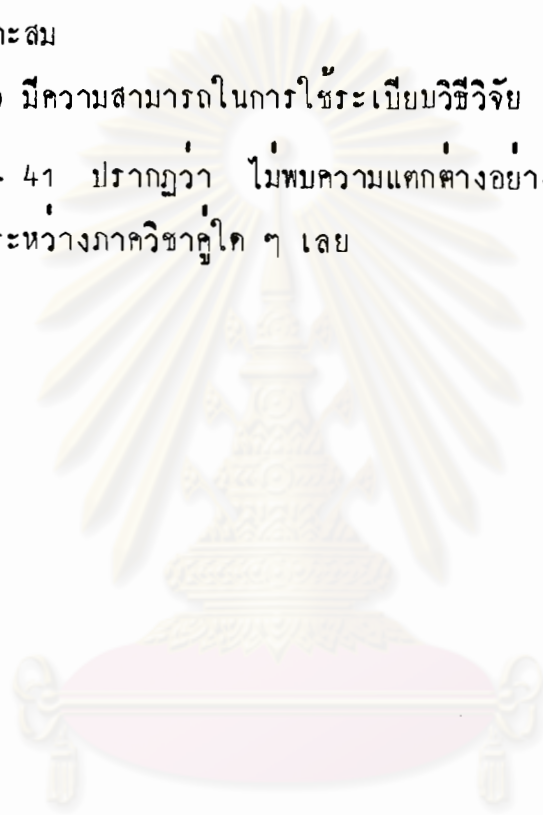
(3.4) สามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

(3.5) สามารถกำหนดเงื่อนไขของการวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

(3.12) สามารถเลือกและพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

(3.18) มีความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีวิจัย

จากตารางที่ 38 - 41 ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาคู่ใด ๆ เลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในด้านการบริหารรัฐสมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถ
ในข้อสามารถใจ เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ได้ ของกลุ่มครูหาสมรรถนะบัณฑิต

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	ซิกจำกัดบน	ซิกจำกัดล่าง	ผลการทดสอบ
สารพัดศึกษา	กับ วิจัยการศึกษาสาขาวิชาวิจัยการศึกษา สถิติ การศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา	-26.55	94.30	-147.40	ไม่ต่าง
	กับ วิจัยการศึกษา สาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	31.14	210.07	-147.79	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	68.07	191.06	- 54.92	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	50.65	171.96	- 70.66	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	28.83	148.87	- 91.21	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	43.80	189.64	-102.04	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	51.87	214.31	-110.57	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	53.51	179.85	- 72.83	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	27.37	156.95	-102.21	ไม่ต่าง
	กับ พหุบาลศึกษา	32.22	165.58	-101.14	ไม่ต่าง
วิจัยการศึกษาสาขาวิชาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา					
และการวัดและประเมินผลการศึกษา					
กับ วิจัยการศึกษา สาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	กับ วิจัยการศึกษา สาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	57.69	205.99	- 90.61	ไม่ต่าง
	กับ ประถมศึกษา	94.62	166.39	23.17	ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	77.20	145.71	8.69	ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	55.35	121.61	- 10.85	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	70.35	176.40	- 35.70	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	78.42	206.34	- 49.50	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	80.06	157.13	2.99	ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	53.92	136.19	- 28.35	ไม่ต่าง
กับ พหุบาลศึกษา	58.77	146.88	- 29.34	ไม่ต่าง	
วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน					
กับ ประถมศึกษา	กับ ประถมศึกษา	36.93	186.98	-113.12	ไม่ต่าง
	กับ มัธยมศึกษา	19.51	168.18	-129.16	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษา	- 2.31	145.33	-149.95	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	12.66	181.94	-156.62	ไม่ต่าง
	กับ โสภศาสตร์ศึกษา	20.73	204.51	-163.05	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	22.37	175.18	-130.44	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 3.77	151.72	-159.26	ไม่ต่าง
	กับ พหุบาลศึกษา	1.08	159.74	-157.58	ไม่ต่าง

ตารางที่ 42 (ต่อ)

การเปรียบเทียบระหว่างภาควิชา		$\bar{R}_i - \bar{R}_j$	ซีกจ่ากัคบน	ซีกจ่ากักลาง	ผลการทดสอบ
ประถมศึกษา	กับ มัธยมศึกษา	-17.42	54.81	- 89.65	ไม่ต่าง
	กับ บริหารการศึกษ	-39.24	30.83	-109.31	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	-24.27	84.22	-132.76	ไม่ต่าง
	กับ โสทห้ศนศึกษา	-16.20	113.75	-146.15	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	-14.56	65.83	- 94.95	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-40.70	44.69	-126.09	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-35.85	55.18	-126.88	ไม่ต่าง
มัธยมศึกษา	กับ บริหารการศึกษ	-21.82	45.25	- 88.89	ไม่ต่าง
	กับ จิตวิทยา	- 6.85	99.72	-113.42	ไม่ต่าง
	กับ โสทห้ศนศึกษา	1.22	129.57	-127.13	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	2.86	80.65	- 74.93	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-23.28	59.67	-106.23	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-18.43	70.31	-107.17	ไม่ต่าง
บริหารการศึกษ	กับ จิตวิทยา	14.97	120.09	- 90.15	ไม่ต่าง
	กับ โสทห้ศนศึกษา	23.04	150.19	-104.11	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	24.68	100.47	- 51.11	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	- 1.46	79.62	- 82.54	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	3.39	90.39	- 83.61	ไม่ต่าง
จิตวิทยา	กับ โสทห้ศนศึกษา	8.07	159.82	-143.68	ไม่ต่าง
	กับ พลศึกษา	9.71	121.97	-102.55	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-16.43	99.47	-132.33	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-11.58	108.53	-131.69	ไม่ต่าง
โสทห้ศนศึกษา	กับ พลศึกษา	1.64	134.76	-131.48	ไม่ต่าง
	กับ อุดมศึกษา	-24.50	111.70	-160.70	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-19.65	120.15	-159.45	ไม่ต่าง
พลศึกษา	กับ อุดมศึกษา	-26.14	64.00	-116.28	ไม่ต่าง
	กับ พยาบาลศึกษา	-21.29	74.21	-116.79	ไม่ต่าง
อุดมศึกษา	กับ พยาบาลศึกษา	4.85	104.60	- 94.90	ไม่ต่าง

* P < .05

ผลการทดสอบความแตกต่างของมัชยฐานเป็นรายคู่ระหว่างภาควิชาในค่าน การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในข้อสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ได้ จากตารางที่ 42 ปรากฏว่า พบ ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ของมัชยฐานในรายคู่ระหว่างภาควิชา ในการรับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้อยู่ทั้งสิ้น 3 คู่ คือ มหาวิทยาลัยภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา รับรู้ว่ามี สมรรถภาพรายการนี้สูงกว่ามหาวิทยาลัยจากภาควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยจากภาควิชา มัชยศึกษา และมหาวิทยาลัยจากภาควิชาพลศึกษา ส่วนภาควิชาอื่น ๆ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นที่น่าสังเกตว่า มหาวิทยาลัยจากภาควิชาวิจัย- การศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษาและการวัดและประเมินผลการศึกษา รับรู้ ว่ามีสมรรถภาพนี้อยู่ในระดับที่สูงกว่ามหาวิทยาลัยจากภาควิชาอื่น ๆ ทุกภาควิชา และมหา- วิทยาลัยจากภาควิชาประถมศึกษารับรู้ว่ามีสมรรถภาพรายการนี้ต่ำกว่ามหาวิทยาลัยจากภาควิชา อื่น ๆ ทุกภาควิชาเช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(4) การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในการวางแผนดำเนินการและประเมินโครงการวิจัย

(4.1) วิเคราะห์คะแนนรวมของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในการวางแผนดำเนินการและประเมินโครงการวิจัย

(ก) ผลการทดสอบภายใน

ตารางที่ 43 ค่ามัชฌมฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในการวางแผนดำเนินการและประเมินโครงการวิจัย จำแนกตามภาควิชา

ภาควิชา	MD	IQR
1. สาร์ตศึกษา	2.67	0.84
2. วิจัยการศึกษาสาขาวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.00	1.00
3. วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	2.33	0.84
4. ประถมศึกษา	2.67	1.00
5. มัธยมศึกษา	3.00	1.00
6. บริหารการศึกษา	2.67	1.00
7. จิตวิทยา	3.00	1.42
8. โสตทัศนศึกษา	2.50	0.92
9. พลศึกษา	3.00	1.00
10. อุดมศึกษา	2.67	1.00
11. พยาบาลศึกษา	3.00	0.34

H = 12.72

* P < .05

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในการวางแผนดำเนินการและประเมินโครงการวิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน จากตารางที่ 43 ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในการรับรู้สมรรถภาพในด้านนี้ของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน จึงทำการวิเคราะห์เป็นรายสมรรถภาพต่อไป

(4.2) วิเคราะห์การรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้าน
ความรู้ความสามารถในการวางแผนดำเนินการและประเมินโครงการวิจัย

(ก) ผลการทดสอบภายหลังแรก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ค่ามัชฌมฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสถิติ H ของการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในการวางแผน
ดำเนินการและประเมินโครงการวิจัย เป็นรายข้อจำแนกตามภาควิชา

รายการสมรรถภาพ		1. สามารถวางแผน งานวิจัยได้	2. สามารถดำเนิน งานวิจัยได้	3. สามารถประเมิน งานวิจัยได้	รวม
1. สาวิทศึกษา	MD	3.00	3.00	2.00	2.67
	IQR	1.00	0.50	1.00	0.84
2. วิจัยการศึกษาสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์และการวัดและ ประเมินผลการศึกษา	MD	3.00	3.00	3.00	3.00
	IQR	1.00	1.00	1.00	1.00
3. วิจัยการศึกษาสาขาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	MD	2.00	3.00	2.00	2.33
	IQR	1.00	1.00	0.50	0.84
4. ประถมศึกษา	MD	3.00	3.00	2.00	2.67
	IQR	1.00	1.00	1.00	1.00
5. มัธยมศึกษา	MD	3.00	3.00	3.00	3.00
	IQR	1.00	1.00	1.00	1.00
6. บริหารการศึกษา	MD	3.00	3.00	3.00	2.67
	IQR	1.00	1.00	1.00	1.00
7. จิตวิทยา	MD	3.00	3.00	3.00	3.00
	IQR	1.76	1.50	1.00	1.42
8. โสภศาสตร์ศึกษา	MD	2.00	3.00	3.00	2.50
	IQR	1.00	1.00	1.00	0.92
9. พลศึกษา	MD	3.00	3.00	3.00	3.00
	IQR	1.00	1.00	1.00	1.00
10. อุดมศึกษา	MD	3.00	3.00	2.00	2.67
	IQR	1.00	1.00	1.00	1.00
11. พยาบาลศึกษา	MD	3.00	3.00	3.00	3.00
	IQR	0.00	0.00	0.00	0.34
H		10.17	12.08	14.64	12.72

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้สมรรถภาพนักวิจัยด้านความรู้ความสามารถในการวางแผนดำเนินการและประเมินโครงการวิจัย
เป็นรายข้อของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน จากตารางที่ 44 ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .05 ของการรับรู้สมรรถภาพด้านนี้ของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาที่ต่างกัน