

บทบาททางการศึกษาของปรีศนาของไทย



ศูนย์เอกสารประเทศไทย

THAILAND INFORMATION CENTER

นางนพคุณ คุณาชีวะ

001097

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

I158b468b

EDUCATIONAL ROLES OF THAI RIDDLES



MRS. NOPPAKUN KUNACHEVA

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of **Mater of Education**
Department of **Secondary Education**
Graduate School
Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สมาน วัฒนวิทย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ธีระเกียรติ พ.อ.อ.พร ประธานกรรมการ

..... ธีระเกียรติ กรรมการ

..... ธีระเกียรติ กรรมการ

..... กรรมการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. กิ่งแก้ว อัครถาวร

หัวข้อวิทยานิพนธ์

บทบาททางการศึกษาของปรีศนาของไทย

ชื่อ

นางนพคุณ คุณาชีวะ

แผนกวิชามัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2516

บทคัดย่อ



การวิจัยเรื่อง บทบาททางการศึกษาของปรีศนาของไทย

มีวัตถุประสงค์

ประสงค์ คือ

1. เพื่อศึกษารวบรวมปรีศนาพื้นเมืองของไทย จากบรรดาหนังสือที่รวบรวมไว้แล้วจากทุกภาค
2. เพื่อจัดจำแนกปรีศนาตามแบบสากล ในที่นี้ใช้หนังสือปรีศนาภาษาอังกฤษจากประเพณีมุขปาฐะ (English Riddles from Oral Tradition) ของอาร์เซอร์ เทเลอร์ เป็นหลัก
3. เพื่อศึกษาบทบาทของปรีศนาพื้นเมืองในหมู่เด็กไทย
4. เพื่อเป็นแนวทางในการใช้ปรีศนาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมสอนภาษาและฝึกเชาวน์

วิธีการวิจัย ในการจัดจำแนกปรีศนาพื้นเมืองของไทย ผู้วิจัยศึกษาจากหนังสือเอกสารตลอดจนสัมภาษณ์จากชาวพื้นเมือง แล้วนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ตามวิธีของอาร์เซอร์ เทเลอร์ ส่วนแบบทดสอบใช้แบบปรนัยประกอบด้วยส่วนที่ให้เติมคำตอบ กับส่วนที่ให้เลือกตอบ นำไปสอบนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลชายหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตภาคเหนือ เขตภาคกลาง เขตภาคใต้ และ เขตภาคอีสาน ภาคละ 200 คน เป็นชาย 100 คน หญิง 100 คน รวม 800 คน นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมได้มาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-way Analysis of Variance) แล้วนำคะแนนที่ตอบถูกเพราะทราบคำตอบมากก่อนกับไม่ทราบคำตอบมากก่อน มาเปรียบเทียบกันโดยคิดคะแนนคำตอบแต่ละส่วนเป็นร้อยละ

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ส่วนที่เกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่ปริศนาพื้นเมืองของไทย ผู้วิจัยพบว่าลักษณะปริศนาของไทย กับ ปริศนาภาษาอังกฤษ มีความคล้ายคลึงกัน เป็นส่วนมาก
2. ส่วนที่เกี่ยวกับการวิจัยทางสถิตินั้น โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลชายหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละภาค มีความสามารถในการตอบปริศนาไม่แตกต่างกัน และนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชายกับหญิงรวมทุกภาค มีความสามารถในการตอบปริศนาไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ส่วนมากนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลชายหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของทุกภาคตอบปริศนาถูกต้องโดยไม่ทราบคำตอบมาก่อนเป็นส่วนมาก

ดังนั้น ปริศนาพื้นเมืองของไทยจึงมีส่วนท้าทายความคิด ปฏิภาณของเด็กโดยจะช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการเรียนภาษา และฝึกจินตนาการ ฉะนั้นปริศนาพื้นเมืองของไทยจึงควรจะเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมสอนภาษาและวรรณคดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Educational Roles of Thai Riddles
Name Mrs. Noppakun Kunacheva
 Department Secondary Education
Academic Year 1973

ABSTRACT

The purposes of this study were :

1. To make a vast collection of Thai traditional riddles as available from various book collections.
2. To arrange these riddles in accordance with a system used in Archer Taylor's English collection.
3. To test the vitality of these riddles among Thai Children.
4. To offer materials and open up new channel for the use of Thai traditional riddles in the teaching of language arts and in the making of intelligence test questions.

Procedure :

Five hundred seventy - eight riddles were gathered from seven available book collections of Thai traditional riddles. The classification of the riddles was made on the basis of their questions, not solutions. Thus, an emphasis is laid on the comparisons rather than the objects in the solutions.

Then one hundred and eighty riddles were selected at random to make up a test which was administered to eight hundred secondary students. Two-way analysis of variance and percentage analysis were applied to the obtained data.

Findings

1. This collection of Thai traditional riddles is the foundation for future comparative study.

2. Students both in Bangkok and in various provinces showed competence in answering the riddles. It was found that the ability to give correct solutions to the riddling questions was not bound by previous knowledge of the riddles themselves. Imagination and ready wit played a significant part in the children's reaction.

Thus, it may be concluded that riddles can play vital role in children education, provided that it be given a part in the teaching of language and literature.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ


การทำวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้รวดเร็ว เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ศาสตราจารย์ ดร.จรูญทัศน์ พุกกะมาน อาจารย์ ดร.กิ่งแก้ว อัครถาวร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ ดร.กิ่งแก้ว อัครถาวร ได้กรุณารับเป็นผู้ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ และได้ให้คำแนะนำเอาใจใส่เป็นอย่างดีตลอดมา นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการ ตอบแบบทดสอบ ตลอดจนทุกท่านซึ่งได้กรุณาให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัย รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นพคุณ คุณาชีวะ

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ญ
	
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
คุณค่าของการวิจัย.....	10
2 การจัดหมวดหมู่ปรีศนาพื้นเมืองของไทย.....	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	88
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
5 บทสรุป.....	97
สรุปผลการวิจัย.....	98
อภิปรายผลการวิจัย.....	99
ข้อเสนอแนะ.....	99
บรรณานุกรม.....	101
ภาคผนวก.....	103
ประวัติการศึกษา.....	152

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ตัวอย่างสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง.....	91
2	คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการตอบแบบทดสอบของนักเรียนใน- โรงเรียนรัฐบาลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของแต่ละภาค.....	93
3	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two - Way Analysis of Variance).....	94

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย