

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กนิษฐา แก้วสวัสดิวงศ์. "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของเด็กเกาะกับเด็กพื้นราบ." ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

คณะกรรมการวิจัย R-1 (Phase II). "การศึกษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พฤติกรรมของครู และพฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา." คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการศึกษา ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติ (ของประเทศไทย) สมาคมกลุ่มประเทศอาเซียน โดยความร่วมมือของรัฐบาลออสเตรเลีย, 2526.

จันทร์ ชุมเมืองบัก. "เปิดเทอมนี้จะปรับปรุงการสอนอย่างไร." ศูนย์ศึกษา 11 (พฤษภาคม, 2508) : 29.

จำเนียร น้อยท่าช้าง. "ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพของเด็ก ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521." วารสารการวิจัยทางการศึกษา (มกราคม-มีนาคม 2524)

เขวง ชื่นประโคน. "ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท ตามการรับรู้อุปสรรคของผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ขจรศักดิ์ บุญมี. "การประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน." เอกสารแผนกวิชาบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- ณรงค์ เส็งประชา. "ความรู้ความสามารถของครูช่าง." วิทยาสัยครูอาชีพศึกษา 1 (กันยายน 2515) : 24-25.
- ชนิต ทองชัยภูษะ. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูที่สำเร็จการศึกษา จาก วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ตามโครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัย- การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ช่าง บัวศรี. "เศรษฐกิจการศึกษากับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน." ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา อันคัมที่ 13. พระนคร: สำนักวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2511 (ชัคส์น่า).
- ธีระ รุญเจริญ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พฤติกรรมของครู และพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: 2526 (ชัคส์น่า).
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: ศ.ส.การพิมพ์, 2517.
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." ปริญาการศึกษาคุณธิ- บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประชามิตร, 2524.
- ประคอง กรรณกุล. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ประนอม หวีกาญจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทาง บ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ปจวีย์ วิชาวิศุ. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อม
ทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปิฎากรักษ์ ชุตังกรพันธ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางสังคมกับสัมฤทธิ์ผลของ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 อำเภอชัยบุรี จังหวัดชุมพรธานี."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิศเพลิน เชี่ยวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- แพรวทิพย์ ประโชนเทพ. "สภาวะทางครอบครัวของนักเรียนมัธยมศึกษาที่เรียน
ซ้ำชั้นในเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลในการสอนกับภูมิหลังของครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- มัลลิกา นิตยาพร และคณะ. รายงานการวิจัยโครงการศึกษามัธยมศึกษา อุปสรรค
และแนวทางที่จะปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพของการประถมศึกษา, 2525
(อัครสำเนา).
- รัตนา คงแก้ว. "สหสัมพันธ์ทุกคู่ระหว่าง เชาวน์ปัญญา สภาพแวดล้อมทางปัญญา
และฐานะทางสังคมมีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
โทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับนักวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูนิเทค, 2524.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2523.
- สวัสดิ์ ประทุมราช. สถิติมูลฐานทางจิตวิทยาและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2526.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร และคณะ. "แนวทางหลักสูตรใหม่กับความคับข้องใจของโรงเรียน บหวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา." ศูนย์พัฒนาหลักสูตร และศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ. กรมวิชาการ มปป. : 4-5.
- สำเริง บุญเรืองรัตน์. "ทิศทางใหม่ของการวิจัยการศึกษา." วารสารการวิจัยการศึกษา 2 (มกราคม-เมษายน 2524) : 3-9.
- สุกัญญา สิริคันติกร. "สภาพแวดล้อมทางบ้านที่มีผลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์-บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม. "ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกี่ยวกับนักเรียน ครู โรงเรียน และสภาพท้องถิ่น กับความสามารถพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่." รายงานการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีย, มปป. : 2-18.
- สุชา เหมทะศิลป์. "ความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในการส่งนักเรียนออกฝึกงานนอกสถานที่ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.



ภาษาอังกฤษ

- Anastasi, Anne. Psychology Testing. 2d ed. London: Macmillan Publishing, Co., 1961.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York: McGraw-Hill Book, Co., 1976.
- Eysenck, H. J. and Meili, R. Encyclopedia of Psychology. Vol.1. London: Search Press, 1972.
- Good, Thomas L. "Classroom Research: A Decade of Program." Educational Psychologist. 3 (1983) : 127-144.
- Gordon, Lawrence. "Measuring Teacher Competencies for the Middle School." The National Elementary Principle. 3 (November 1971) :
- Guildford, J. P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 3d ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956.
- Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School Seniors. New York: Macmillan, 1954.
- Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. New York: Holt, Rienchart and Winston, 1964.
- Kight, Howard R. and Hansen, Janes C. "The Relation of Students' Need to their Perceptions of a High School Environment." The Journal of Educational Research 61 (October 1967) : 51-52.

- Klausmeir, Herbert J. Learning and Human Abilities: Educational Psychology. New York: Harper & Brothers, 1961.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities." Educational and Psychological Measurement 30 (Autumn 1970) : 608.
- Linvall, C. Mauritz and Nitko, Anthong J. Measuring Pupil Achievement and Aptitude 2d ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1967.
- McDaniel, Ernest. and Revitz, Leonard. "Student's Perceptions of College Instruction." Improving College and University Teaching 19 (Summer 1971) : 217-218.
- Travers, Robert M. W. Education Measurement. New York: Macmillan Co., 1956.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวพยากรณ์ และระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์

$$r_{xy} = \frac{N \sum_{i=1}^n X_i Y_i - \left(\sum_{i=1}^n X_i \right) \left(\sum_{i=1}^n Y_i \right)}{\sqrt{\left(N \sum_{i=1}^n X_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n X_i \right)^2 \right) \left(N \sum_{i=1}^n Y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n Y_i \right)^2 \right)}}$$

- ซึ่ง r_{xy} หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว
- N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- $\sum_{i=1}^n X_i Y_i$ หมายถึง ผลรวมของผลคูณระหว่างตัวแปร X และ Y ของคนที่ 1 ถึงคนที่ N
- $\sum_{i=1}^n X_i$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนตัวแปร X ของคนที่ 1 ถึงคนที่ N
- $\sum_{i=1}^n Y_i$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนตัวแปร Y ของคนที่ 1 ถึงคนที่ N
- $\sum_{i=1}^n X_i^2$ หมายถึง ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปร X ของคนที่ 1 ถึงคนที่ N
- $\sum_{i=1}^n Y_i^2$ หมายถึง ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปร Y ของคนที่ 1 ถึงคนที่ N

2. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรเกณฑ์ และตัวพยากรณ์ที่เข้าสมการ

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_y}}$$

ซึ่ง	R	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์
	SS_{reg}	หมายถึง ความแปรปรวนของตัวเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวพยากรณ์
	SS_y	หมายถึง ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวเกณฑ์

3. สูตรการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$$F = \frac{R^2(N-k-1)}{(1-R^2)k}$$

F	หมายถึง ค่าสัดส่วนของเอฟ (F - ratio)
R^2	หมายถึง สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
N	หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
k	หมายถึง จำนวนตัวพยากรณ์

4. สูตรการคำนวณหากกลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ของสมมติฐานการ เรียง

$$F = \frac{(R_{y.12\dots k_1}^2 - R_{y.12\dots k_2}^2)/(k_1 - k_2)}{(1 - R_{y.12\dots k_1}^2)/(N - k_1 - 1)}$$

F	หมายถึง ค่าสถิติส่วนรวมเอฟ (Overall F-test)
k_1	หมายถึง จำนวนตัวพยากรณ์ของค่า R^2 ที่มากกว่า
k_2	หมายถึง จำนวนตัวพยากรณ์ของค่า R^2 ที่น้อยกว่า
N	หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

$$b_j = B_i \frac{S_y}{S_j}$$

- B_j หมายถึง beta weight ของตัวแปร j หาโดยการแก้สมการ
ใช้วิธี matrix algebra
- S_y หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวเกณฑ์
- S_j หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

6. สูตรการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนคิด
ของตัวพยากรณ์แต่ละตัวที่เข้ามาในสมการถดถอย

$$\text{ตัวแปรแรก } F = \frac{r_{y.1}^2 / 1}{(1 - R_{y.12,\dots,k}^2) / (N - k - 1)}$$

$$\text{ตัวแปรที่สอง } F = \frac{r_{y(2.1)}^2 / 1}{(1 - R_{y.12,\dots,k}^2) / (N - k - 1)}$$

$$\text{ตัวแปรที่สาม } F = \frac{r_{y(3.12)}^2 / 1}{(1 - R_{y.12,\dots,k}^2) / (N - k - 1)}$$

ตัวแปรต่อไปมีวิธีการหาค่า F ในทำนองเดียวกันตามลำดับ

$r_{y.1}^2$ หมายถึง ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
ของตัวเกณฑ์ (Y) กับตัวแปรที่ 1

$r_{y(2.1)}^2$ หมายถึง ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ First
order Semipartial ระหว่างตัวแปรเกณฑ์ (Y)
กับส่วนของตัวแปรที่ 2 ที่ถูกขจัดออกจากตัวแปรที่ 1

$r_{y(3.12)}^2$ หมายถึง ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Second
order Semipartial ระหว่างตัวแปรเกณฑ์
(Y) กับส่วนของตัวแปรตัวที่ 3 ที่ถูกขจัดออกจากตัวแปร
ตัวที่ 1 และ 2

7. สูตรในการประมาณขนาดของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว

$$\text{est } \omega^2 = \frac{(k - 1)(F - 1)}{(k - 1)(F - 1) + kn}$$

est ω^2 หมายถึง ขนาดของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว

k หมายถึง จำนวนตัวพยากรณ์

F หมายถึง ค่าอีคส่วนเอฟ (F-ratio)

kn หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (total sample size)



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามและแบบสังเกต

แบบสอบถามภูมิหลังของนักเรียน

- คำชี้แจง 1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด หรือเติมข้อความตามความจริง
2. ข้อมูลนี้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับ
3. กรุณาตอบทุกข้อ

โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. แผนการเรียน เกษตรกรรม
 ช่างอุตสาหกรรม
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
 ต่ำกว่า 1.50 1.50-2.49
 2.50-3.49 3.50-4.00
4. ขนาดครอบครัวของนักเรียน
 1-3 คน 4-6 คน
 7-9 คน 10-13 คน
5. อาชีพบิดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
 รับราชการ หรือทำงานรัฐวิสาหกิจ
 ประกอบอาชีพส่วนตัว
 พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. อาชีพมารคา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
 รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ
 ประกอบอาชีพส่วนตัว
 พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. รายได้ของครอบครัว (ของบิดามารดาด้วยกัน)
 ต่ำกว่า 1,500 บาท
 1,500-3,000 บาท
 3,100-4,500 บาท
 4,600 ขึ้นไป
8. การศึกษาสูงสุดของบิดา.....
9. การศึกษาสูงสุดของมารดา.....
10. ระยะเวลาที่ใช้เดินทางจากบ้านมายังโรงเรียนประมาณ..... นาที

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถนะทางการสอนของครู

- คำชี้แจง
1. โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด
 2. ข้อมูลที่ใ้มาจะถือไว้เป็นความลับใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น และไม่เป็นต่อกรรมการเพื่อนคณาจารย์ในใด ๆ ทั้งสิ้น
 3. คำตอบที่จริงใจของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมาก
 4. กรุณาตอบทุกข้อ ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียนเป็นอย่างมาก

การเตรียมการสอน

1. ในการสอนวิชาเกษตรกรรมและช่างอุตสาหกรรม จำต้องใช้อุปกรณ์การสอนครูจะเตรียมล่วงหน้าเพื่อใช้ในการสอนได้ทันที

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเตรียมเลย
2. ก่อนสอนครูจะชี้แจงให้ทราบถึงวิธีเรียน วิธีปฏิบัติ หัวเรื่องต่าง ๆ ที่ต้องเรียน

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
3. ก่อนสอนครูเตรียมกิจกรรมประกอบการสอน (เช่น ตรวจเครื่องมือ เป็นต้น)

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย

วิธีดำเนินการสอน

4. ครูมีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาสอนในห้องเรียน

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย



5. ครูพบทบทวนบทเรียนเก่าก่อนที่จะสอนบทเรียนใหม่
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
6. ครูนำข้อผิดพลาดและความบกพร่องในการเรียนของนักเรียนมาอธิบายชี้แจงให้นักเรียนก่อนเรียนใหม่
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
7. ก่อนสอนครูบอกความมุ่งหมายในการเรียนบทเรียน
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
8. ก่อนสอนครูบอกพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออกหรือบอกผลการปฏิบัติที่นักเรียนต้องทำได้
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
9. ขณะที่สอนครูเน้นสาระสำคัญของบทเรียน
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
10. ครูทำการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน หรือเรียนไม่ทัน
- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มัวยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมัย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
11. ครูให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ เมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
12. ครูยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

13. ครูใช้สื่อการสอนประกอบคำอธิบาย

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

14. ครูส่วนมากสนใจนักเรียนขณะที่ทำการสอนและขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> อย่างทั่วถึงเสมอ | <input type="checkbox"/> บางครั้งทั่วถึง |
| <input type="checkbox"/> ไม่ค่อยทั่วถึง | <input type="checkbox"/> ครูไม่สนใจนักเรียนเลย |

15. ครูจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

16. ครูผู้สอนเน้นให้มีการปฏิบัติจริง ๆ มากกว่าท่องจำหรือจากตามคำบอก

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

ความรอบรู้ในวิชาที่สอน

17. ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการตอบคำถามนักเรียน

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

18. ครูตอบคำถามของนักเรียนได้

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

19. ครูตอบคำถามได้ตรงจุดเป็นที่พอใจของนักเรียน

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

20. เมื่อครูตอบคำถามไม่ได้ก็จะไปค้นคว้าหาคำตอบมากมายนักเรียน

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

21. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูจะช่วยให้เห็นส่วนที่ผิดและแนะนำให้มีปฏิบัติอย่างถูกต้อง
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

การให้นักเรียนมีส่วนร่วมและการเฝ้าความสนใจ

22. ในการเรียนการสอนครูส่งเสริมให้นักเรียนอภิปรายและซักถามกัน
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

23. ครูให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติกิจกรรมได้
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

24. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

25. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงตามจุดหมายและดีที่สุด ครูจะนำมาจากเขาให้ทุกคนทราบ

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

26. ขณะที่สอนครูจะสอดแทรกเรื่องขบขันเพื่อเฝ้าความสนใจของนักเรียน
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

การใช้สื่อการสอน

27. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อการเรียนการสอน
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

28. นักเรียนสามารถร่วมกันใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

29. ครูใช้สื่อการสอนที่หาได้ง่ายภายในห้องเรียน

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

30. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีราคาไม่แพง

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

31. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

32. กิจกรรมที่ได้จากการปฏิบัติในห้องเรียน ครูนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

33. ครูเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีคืออยู่ในสภาพที่นำมาใช้ได้ทันที

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

การวัดและประเมินผลการสอน

34. ในการสอนแต่ละครั้งครูจะบอกนักเรียนถึงกำหนดการในการประเมินผล

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

35. ก่อนที่จะทำการเรียนการสอนครูจะทำการทดสอบนักเรียนก่อน

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

36. ครูตรวจผลงานของนักเรียนหลังจากที่มอบหมายให้ทำแล้ว

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

37. ครูทำการสอนเพื่อคุณลักษณะก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

38. ภายหลังจากทำการทดสอบแล้ว ครูนำผลการสอบมาชี้แจงให้นักเรียนทราบ

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามภูมิหลังของครู

- คำชี้แจง
1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์
 2. กรุณาตอบทุกข้อ ข้อมูลที่ท่านตอบจะถือเป็นความลับและจะนำไปใช้วิเคราะห์เพื่องานวิจัยเท่านั้น
 3. ขอขอบคุณในความร่วมมือในการให้ข้อมูลครั้งนี้เป็นอย่างมาก

1. โรงเรียน.....
2. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
3. อายุ.....ปี
4. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
5. วุฒิทางครูสูงสุด.....
6. วิชาเอก.....
7. สอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพหลักสูตรใหม่มา.....ปี
8. สอนจำนวน.....คาบต่อสัปดาห์

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน

- คำชี้แจง
1. ขอให้ครูอาจารย์ที่สอนกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ (เกษตรกรรม และช่างอุตสาหกรรม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้
 2. วิธีตอบแบบสอบถามให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ และไปรศตอบทุกข้อ
 3. ข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามนี้ จะนำไปวิเคราะห์เพื่อใช้ในงานวิจัยเท่านั้น ส่วนข้อมูลรายบุคคลจะเก็บไว้เป็นความลับ
 4. เมื่อตอบแบบสอบถามแล้วกรุณาส่งคืนให้ผู้วิจัยด้วย และขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านในการให้ข้อมูลครั้งนี้เป็นอย่างมาก

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน

เพื่อประโยชน์ในงานวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ขอให้ท่านโปรดพิจารณาความความเป็นจริงและปราศจากความลำเอียงว่าผู้บริหาร โรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด ข้อมูลเหล่านี้จะนำไปวิเคราะห์รวม ค่าตอบของแต่ละท่านจะถือเป็นความลับไม่มีการเผยแพร่ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น

ข้อ	รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมหรือนำครูให้เข้าใจและสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูทำโครงการสอนหรือบันทึกการสอน	.....	.....	.....	.....
3.	ผู้บริหารเข้าสังเกตการสอนของครู พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ	.....	.....	.....	.....
4.	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมหรือประชุมปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของครู	.....	.....	.....	.....



ร.ร.	รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5.	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาแผนงานวิชาการของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....
6.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแต่ละคนนำปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนมาร่วมปรึกษาและอภิปรายร่วมกัน	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....
8.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....
9.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....
10.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	.....	.....	.....	.....
11.	ผู้บริหารติดต่อหน่วยศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรมาแนะนำความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านวิชาการแก่ครู	.....	.....	.....	.....
12.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	.....	.....	.....	.....
13.	ผู้บริหารจัดให้ครูมีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างพอเพียงและเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
14.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บริการหนังสือในห้องสมุดสำหรับครูและนักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมความรู้	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
15.	ผู้บริหารให้ความสนใจและนำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง มาเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงโรงเรียนและการเรียน การสอน	.....	.....	.....	.....
16.	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการทำงาน ทางวิชาการทุกกรอบปี	.....	.....	.....	.....
17.	ผู้บริหารรายงานความก้าวหน้าเกี่ยวกับ งานวิชาการให้ครูทราบ	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครู

- คำชี้แจง 1. ให้ผู้สังเกตเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้
2. ผู้สังเกตประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากพฤติกรรมการสอนของครู

รายการที่สังเกต	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใ้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี
2. เขาใจใสและสนใจนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ทอบค้ำถามและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
4. รู้จักปรับใช้เทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน
5. ใช้คำถามกระตุ้นความคิดความสนใจของนักเรียน
6. ทบทวนและสรุปบทเรียนเมื่อจบบทเรียนในแต่ละคาบ
7. แก่ไขสถานการณ์ที่ยุ่งยากได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีความมั่นใจในการสอน
9. ถ่ายทอดความรู้และเนื้อหาสาระในบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจง่าย
10. สอนเนื้อหาอย่างถูกต้อง ชัดเจน
11. ทอบค้ำถามนักเรียนอย่างถูกต้อง
12. ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
13. จูงใจและเสริมแรงนักเรียนอย่างทั่วถึง
14. ใช้วิธีการชั้นตอน เทคนิคกลวิธีในการสอนเพื่อเร้าความสนใจของนักเรียน
15. ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
16. เลือกใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและนักเรียน
17. ถามค้ำถามเมื่อจบบทเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
18. มีการทดสอบเพื่อรู้ความก้าวหน้าของนักเรียน

แบบประเมินสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้ผู้สังเกตประมาณค่าสภาพแวดล้อมในห้องเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

รายการสังเกต	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีเนื้อที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมเพียงใด
2. ความเหมาะสมของแสงสว่างในห้องเรียนเป็นอย่างไร
3. ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียนอยู่ในระดับดีเพียงใด
4. ปริมาณของเสียงและสิ่งรบกวนอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนในชั้นดีเพียงใด
5. ห้องเรียนได้รับการตกแต่งให้อยู่ในสภาพที่ส่งเสริมการเรียนเพียงใด
6. ห้องเรียนตั้งอยู่ไกลจากบริเวณที่จัดกิจกรรมที่รบกวน/กึ่งกุกความสนใจเพียงใด
7. สภาพห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมเพียงใด
8. มีโต๊ะเก้าอี้พอเพียงเพียงใด
9. โต๊ะเก้าอี้มีขนาดความสูงเหมาะสม และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีเพียงใด
10. มีวัสดุและอุปกรณ์การสอนพอเพียงเพียงใด

รายการที่สังเกต	มากที่สุด	มาก	พอใช้	น้อย	น้อยที่สุด
11. วัสดุและอุปกรณ์การสอนอยู่ในสภาพใช้การได้ดีเพียงใด
12. มีความยืดหยุ่นในการย้ายโต๊ะเก้าอี้เพียงใด
13. ท่านเห็นว่ากิจกรรมของนักเรียนก่อนเข้าเรียนในชั้นส่งผลกระทบท่อพฤติกรรมในชั้นเรียนขณะนี้เพียงใด
14. ท่านเห็นว่ากิจกรรมที่จะจัดขึ้นหลังจากการเรียนของนักเรียนในชั้นส่งผลกระทบท่อพฤติกรรมในชั้นเรียนขณะนี้เพียงใด
15. มีเหตุรบกวนม่อเพียงใด (เช่น มีผู้มาเยี่ยม, หรือมาเรียกครูหรือนักเรียนออกนอกห้องเรียน)

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

- คำชี้แจง** 1. ขอให้ผู้สังเกตเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้
2. ข้อมูลที่บันทึกสำรวจตามสถานภาพ และคุณภาพ
 ถ้าในกรณีที่ข้อมูลไม่ปรากฏตามลักษณะการประเมินที่กำหนดให้ ขอให้
 เว้นว่างไว้ และถ้ามีคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ขอให้เขียน
 ไว้ในช่องหมายเหตุ

รายการที่สังเกต	สถานภาพ		คุณภาพ		หมายเหตุ
	พอ	ไม่พอ	ดี	ไม่ดี	
1. ขนาดของโรงเรียน
2. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน
3. จำนวนอาคารเรียน
4. จำนวนอาคารฝึกงาน
5. ความสะอาดและความเป็นระเบียบใน บริเวณโรงเรียน และห้องเรียน
6. จำนวนห้องเรียน
7. จำนวนห้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
8. ป้ายนิเทศแสดงสถิติต่าง ๆ ของโรงเรียน
9. ป้ายนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนใน โรงเรียนหรือห้องเรียน
10. จำนวนอุปกรณ์การสอน
11. ห้องหรือสถานที่เก็บอุปกรณ์การสอน
12. การให้บริการเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การสอน

ประวัติผู้เขียน

นางนพมาศ ศัพท์ศิริ เกิดเมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ.2499 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2519 เข้ารับราชการเมื่อปีพุทธศักราช 2520 และเข้าศึกษาต่อในภาคบริหารศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ในปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนท่าเรือ "นิคมานุกูล" อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย