

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะวิจัยที่ 2 โครงการปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครู. การศึกษานาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่เมืองการ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- ฉวีวรรณ วรรณประเสริฐ. สังคมไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญทัศน์, 2522.
- ธานินทร์ กรัยวิเชียร. ครูกับทางออกรอกของสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2519.
- บันลือ พงษ์ชนะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- บุญธรรม กิจปรีทาบิสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2524.
- ประทอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- _____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5 . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประสาธน์ หลักศิลา. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ก้าวหน้า, 2511.
- ประสาร มาลากุล.ณ. ออยุธยา. กานินยมและควมคาคหวังของเยาวชนไทย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อักษำเนา)
- พนัส หันนากินทร์. การสอนกานินยมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2523.
- ราชวิสุทธิโมลี, พระ. หลักธรรมสำหรับพัฒนาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2525.

วิบูลย์ โอสดานนท์ ประชากรศึกษา. เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ท่าพระจันทร์, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา. รายงานการวิจัยของศึกษานิเทศน์

กรมสามัญศึกษา เรื่องพฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ก้าน

การปลูกฝังจริยธรรมในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร : เอราวิวัฒนาการพิมพ์,

2523.

สุนทร โคมิน, สนิท สมักรการ. กฏนิยมและระบบกฏนิยมไทย. กรุงเทพมหานคร

: สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.

สุมน อมรวิวัฒน์และทิศนา แคมมณี. "หลักการสอนจริยศึกษา" ชุดวิชาการสอน

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 4 (ต้นฉบับตัวเขียน)

สมพร สุทัศน์ย์. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัย

และวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2524.

อานนท์ อากาศิรมณ์. มนุษย์กับสังคม : สังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร

: โรงพิมพ์บำรุงนุกูล, 2515.

บทความ

กลาย กระจายวงศ์. "ชีวิตไทยกับภัยไข้" วารสารวิชาพิเศษ. มีนาคม -

พฤษภาคม 2521 และมิถุนายน - สิงหาคม 2521 : บทนำ.

ดวงเดือน พันธุมนาวินและเพ็ญแข ประจวบจันทน์. "แนวทางการวิจัยการประคม

ศึกษาเพื่อพัฒนาจิตลักษณะของเด็กไทย." วารสารการวิจัยทางการศึกษา.

(มิถุนายน 2521) : 12 - 19.

เต็มศิริ บุญยสิงห์. "การสร้างค่านิยมในสังคม" วัฒนธรรมไทย 15 (กรกฎาคม

2519) : 3 - 8.

ถาวร กองกิต. "การปลูกฝังคุณธรรมและเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่นักเรียน."

ประชากรศึกษา. 34 (สิงหาคม 2527) : 21 - 33.

- ทิศนา แคมมณี. "กระบวนการหาค่านิยมแท้." วารสารครูศาสตร์
3 (สิงหาคม - กันยายน 2516) : 40 - 46.
- ธีรากรณ์ นากหิน. "ค่านิยมสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปได้อย่างไร." วารสาร
วัฒนธรรมไทย 14 (เมษายน 2522) : 3 - 6.
- นิภา เพชรสม. "ครูกับการพัฒนาคุณภาพของเด็ก." ครูสารฉบับครูและ
สถาบันครู. 5 (พฤศจิกายน - มีนาคม 2526, 38 - 47).
- ประวิทย์ ชูกำเนิด. "ค่านิยมของคนไทยกับการประหยัด." วารสารวัฒนธรรมไทย.
16 (มิถุนายน 2522) : 30 - 35.
- มลิวลัย ลับโพธิ์. "วินัยของเด็กสาธิต." วารสารครูศาสตร์
13 (เมษายน 2528) 39 - 44.
- วิชากร "เด็กกับการสร้างระเบียบวินัย." ครูไทย ปีถัดหลัง
(กันยายน 2526) 31 - 33
- วิรพงษ์ คุณมณี. "พุทธธรรมสำหรับครู." วิทยากร 83 (กรกฎาคม 2528)
: 10 - 12.
- สถิตย์ นิยมญาติ. "ครูแนะแนวกับการปลูกฝังค่านิยม." วารสารแนะแนว
48 (ธันวาคม 2519 - มกราคม 2520) : 23 - 32.
- สนั่น มีสัจธรรม. "ครูที่ก็เป็นปูชนียบุคคล." ครูไทย 4 (กรกฎาคม 2528)
: 19 - 23.
- สุกิจ ทศพร. "วิธีสร้างวินัยในโรงเรียน." สารพัฒนาหลักสูตร.
(กันยายน 2528) : 48 - 49.
- สุมน อมรวิวัฒน์. "การปลูกฝังค่านิยมในตัวเด็ก." ครูปริทัศน์ (ฉบับความรู้
เกี่ยวกับเด็ก 2522) : 100 - 103.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. "การพัฒนาค่านิยม." มิตรครู 23 (พฤศจิกายน
2524) : 24 - 28) .
- สอ อนันตพงษ์. "ครูที่ดี... ประชาชน. 12 (ตุลาคม 2522) : 7 - 9.
- สำเร็จ เฉลิมเผ่า. "การบริหารโรงเรียนกับการสอนจริยธรรม." วิทยากร.
82 (กุมภาพันธ์ 2527) : 18 - 19.

เอกสารอื่น ๆ

ก่อ สวัสดิพานิช. "วัยรุ่นกับค่านิยมและระบบศีลธรรม." ใน เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการศึกษา. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์. "ค่านิยม! ใน ความหมายค่านิยม. กองวิจัยและแผนงาน, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ผู้รวบรวม.
(อัครสำเนา)

ขุนทอง ภูผาเดือน. "คำบรรยายพิเศษแสดงในพิธีเปิดการสัมมนา เพื่อนำค่านิยมที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติในรายงานการประชุมสัมมนา เรื่อง ค่านิยมที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติ มพป, หน้า 8.

คณะกรรมการวางแผนพัฒนากำลังคนด้านกายและบุคลิกภาพพื้นฐาน. "การพัฒนาคน : การพัฒนาเด็กและเยาวชน." 2523 (อัครสำเนา)

คณะกรรมการฝ่ายวิจัยและพัฒนาวัฒนธรรม. "ค่านิยมของชาติ." ใน ความหมายค่านิยม หน้า 2 สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ม.ป.ป. เล่ม 14 (หน้าไม่ติดต่อกัน) อัครสำเนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประชากรศาสตร์แห่งประเทศไทย, สถาบัน.

"ประชากรไทยปี 2523 " กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์,
2523.

ชูชัย สมितिไกร. "ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมที่เกี่ยวกับพฤติกรรมต่อตนเองของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เต็มศิริ บุญยสิงห์. "ค่านิยม" ในรายงานการประชุมสัมมนา เรื่องการนำค่านิยมที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติ, ม.ป.ป. หน้า 32 - 36.

ทิพย์สุภา นิลสินธ์พ. "ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการทางจริยธรรมกับการอบรมเลี้ยงดูก่อนวัยเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2523.

- ปิ่นสุวรรณ เกลี้ยงานนท์. "การศึกษาความถี่การวิจัยเกี่ยวกับก่านิยมพื้นฐาน เรื่องการประหยัดและออม การมีระเบียบวินัยและการเคารพกฎหมาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ - การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- บุศดี จิระวัฒนกิจ. "การศึกษาพัฒนาการด้านกาให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ตามคุณลักษณะก่านิยมพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศิลปศาสตร์ - การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- พนัส ภัณฑากินทร์. "การสร้างจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนไทย." ใน เอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งที่ 7 เรื่องการประเมินผลด้านหลักสูตรด้านคุณลักษณะ, หน้า 93 - 98 วิชาการ, กรม. กรุงเทพมหานคร, 2526
- พัฒนา สุนทรสันต์. " การทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พงษ์เทพ มนัสตรง. "บทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของคนในการปลูกฝังก่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พรพิมล สันติหิรัญภาค. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ - การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

- ภัทรา นิตมานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการถือศีลห้า ความรู้ที่รับผิดชอบ
วินัยในตนเอง ความเกรงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- บุภาพร จุนเจือจาน. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ ปรึญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(ศึกษาศาสตร์ - การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2522.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "เด็กกับการพัฒนาค่านิยมเกี่ยวกับจริยธรรม." ใน
เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็กหน่วยที่ 1 - 7, หน้า 395 - 450.
ประภาพรณ สุวรรณสุข, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- วิจัยแม่บทที่ 1, โครงการ. "รายงานการสัมมนาครั้งที่ 1(10 - 11 กรกฎาคม
2525)แนวความคิดในการวางแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา."
โครงการร่วมระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2525.
- วิระวรรณ อามระคิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิชากร, กรม. "แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4."
กรุงเทพมหานคร ป.ป.ท., 2521.
- สมาน ชาลีเกรือ. "ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมเชิงสังคมกับความซื่อสัตย์."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2523.
- สายสุรี จุติกุล. "ผลกระทบของการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกต่อการพัฒนา
ชนบท." ใน แนวความคิดในการวางแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา
โครงการร่วมระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับจังหวัดฉะเชิงเทรา
เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2525.

สุเชษฐ์ มาเหรัมย์. "อิทธิพลของการเป็นแบบอย่างต่อการพัฒนาจริยธรรมของเยาวชน."

ปริชญาทิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2519.

สุมน อมรวิวัฒน์. "จริยธรรมและค่านิยม": พื้นฐานทางจิตใจของคนไทย."

ใน กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอนแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตร

ประถมศึกษา, หน้า 17 - 24. สภาอุทธรณ์คดีสมทบแห่งชาติใน

พระบรมราชูปถัมภ์, จักรพิมพ์เผยแพร่. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.,

2527.

สุมน อมรวิวัฒน์. "จริยธรรมและค่านิยม : พื้นฐานทางจิตใจของคนไทย."

ใน เอกสารการอบรมสัมมนาและแนะแนวการสอนจริยธรรมลำดับที่ 2

หน้า 5. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมน อมรวิวัฒน์และทิศนา แซ่มณี. "หลักการสอนจริยศึกษา." สาขาวิชาการสอน

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 4 (ต้นฉบับตัวเขียน)

สงบ ลักษณะ. "แนวทักบางประการเกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะทางด้านความรู้สึก."

ใน เอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งที่ 7 เรื่องการประเมินผล

หลักสูตรด้านคุณลักษณะ, หน้า 32 - 36 วิชาการ, กรม. กรุงเทพมหานคร,

2526.

โสภณ รื่นเวทย์. "สภาพการในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กองวิชาการ. คู่มือแบบประเมิน

โรงเรียนดีเด่น ปี 2526 (อักษำเนา)

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. ค่านิยมพื้นฐานในประกาศคณะกรรมการ

วัฒนธรรมแห่งชาติ ลงวันที่ 17 มีนาคม 2525 (โรเนียว)

____. รายงานการประชุมเรื่องการนำค่านิยมที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติ. (อักษำเนา)

อนุสรณ์ อรรถศิริ. "การศึกษาเปรียบเทียบจริยธรรมบางประการของผู้สอน
ระดับปริญญาตรีและนิสิตระดับชั้นปีที่ 1." ปริญญานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

V. 41 No.4 (1980)

Wright, D. The Psychology of Moral Behavior. Middlesex,
England : Penguin Book Ltd., 1975.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์คุณหญิงเต็มศิริ บุญสิงห์
2. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
3. ศาสตราจารย์ระพี สาคริก
4. รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณี ศิริวรรณสุชัย
5. อาจารย์ วันทนา เลิศสินไทย
6. อาจารย์ ประไพ วัฒนพงษ์
7. อาจารย์ อำไพ กลิ่นขจร
8. อาจารย์ สุกนธ์ สาภลวารี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอกวามร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่เกาะพ.

ข้าพเจ้า นางสาวนภวรรณ มายะการ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของครูตามการรับรู้ ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ักเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัด ละเชิงเทรา" มีความจำเป็นต้องเก็บแบบสอบถามจากท่าน จึงขอความกรุณาจากท่านสละ เวลาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านได้ปฏิบัติมาในการสอน ผลการวิจัยนี้จะเป็น แนวทางแก่ครูในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการปลูกฝังค่านิยม อันพึงประสงค์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาคือไป

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบกระเทือน ต่อท่าน และโรงเรียนของท่านแต่ประการใด ขอขอบพระคุณในความกรุณาและความร่วมมือ เป็นอย่างดียิ่งจากท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาว นภวรรณ มายะการ)
นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาบทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเอง ในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ักเรียนในโรงเรียนของท่าน

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ักเรียนชั้นประถมศึกษา

ครู หมายถึง ครูประจำชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ค่านิยมอันพึงประสงค์ หมายถึง ค่านิยมเชิงจริยธรรมที่ระบุไว้ในนโยบาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2524 - 2529) ในเรื่องการพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชน ด้านสังคม วัฒนธรรม และจริยธรรม อันได้แก่

1. การมีวินัยในตนเอง
2. การมีศีลจະ
3. การประหยัค

การรับรู้ของตนเอง หมายถึง การที่บุคคลใช้ความคิด ประสพการณ์การเรียนรู้ ในอดีตและเหตุผลส่วนตัวมารวมกัน เพื่อพิจารณาสถานการณ์ที่สถานการณ์หนึ่ง ก่อให้เกิดความคิดรวบยอดใหม่ ที่มีต่อสถานการณ์อื่น ๆ ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจของตนเองโดยเฉพาะ หรืออาจเรียกว่าเป็นสำนึกสำนึกของบุคคลที่เกี่ยวข้อง การรับรู้ที่อยู่เสมอในการกระทำที่มีต่อสถานการณ์หนึ่ง ๆ ซึ่งอาจมีความเข้าใจตรงกันกับความเข้าใจของคนอื่นหรือไม่ก็ได้ ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งหมายความว่า การรับรู้ของแต่ละบุคคลที่มีต่อเหตุการณ์หนึ่ง ๆ นั้นย่อมแตกต่างกันออกไป

แบบสอบถามตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง

โปรดตอบแบบสอบถามโดยเติมข้อความลงในช่องว่างและเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง เพื่อแสดงรายละเอียดส่วนตัวของท่าน

1. โรงเรียน

อยู่ในกลุ่มโรงเรียน อำเภอ

จังหวัดจะเข็งเทรา

2. เพศ ชาย หญิง

3. วุฒทางการศึกษา

 ต่ำกว่าอนุปริญญา (ป.กศ., พ.กศ., ป.วช., ครูป., ครูพ.
อื่น ๆ ที่เทียบเท่า)

 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ป.กศ. สูง, พบ., ปม., ป.วส., อ.กศ.)

 ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการสอน

 ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 9 ปี 10 ปีขึ้นไป

5. ระดับชั้นกลุ่มประสบการณ์และวิชาที่สอน

เป็นครูประจำชั้นปีที่

มวลประสบการณ์กลุ่มที่สอน

 กลุ่มทักษะสอนวิชา ภาษาไทย ทัศนศาสตร์

 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยสอนวิชา จริยศึกษา ทนตรีนาฏศิลป์

 พลศึกษา ศิลปศึกษา

 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

 สักกลุ่มประสบการณ์ (ทักษะ, สปช., ส.ล.น., ก.พ.อ.)

 กลุ่มประสบการณ์พิเศษสอนวิชา ภาษาอังกฤษ งานเลือก

 ทุกกลุ่มประสบการณ์ (สักกลุ่มประสบการณ์และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ)

(สำหรับผู้ที่สอนมากกว่า 1 กลุ่มประสบการณ์ให้กาเครื่องหมายใดมากกว่า 1 ช่องและถ้าท่านสอนกลุ่ม
ทักษะหรือกลุ่มประสบการณ์พิเศษหรือกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในกลุ่มที่ท่านสอนด้วย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเอง ในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านมีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาในปีการศึกษา 2527 อยู่ในระดับใดแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในระเบียนการปฏิบัติจริงของท่าน เพื่อให้ง่ายแก่การตอบ ขอให้ท่านใช้เกณฑ์ในการคิดเทียบดังนี้

- ถ้าเกิดเหตุการณ์ตามที่ระบุถามขึ้น 100 % ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ 90 - 100% ถือว่าได้กระทำ หรือปฏิบัติเรื่องนั้น ๆ เป็นประจำหรือทำบ่อย เช่น ถ้าเกิดเหตุการณ์ตามที่ระบุถามขึ้น 10 ครั้ง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ 9 - 10 ครั้ง ถือว่าได้กระทำหรือปฏิบัติเรื่องนั้น ๆ เป็นประจำหรือทำบ่อย ๆ
- ถ้าเกิดเหตุการณ์ตามที่ระบุถามขึ้น 100% ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ 60 - 80% ถือว่าได้กระทำหรือปฏิบัติเรื่องนั้น ค่อนข้างบ่อย เช่น ถ้าเกิดเหตุการณ์ตามที่ระบุขึ้น 10 ครั้ง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้น 6 - 8 ครั้ง ถือว่าได้กระทำหรือปฏิบัติเรื่องนั้น ค่อนข้างบ่อย
- ถ้าเกิดเหตุการณ์ตามที่ระบุถามขึ้น 100% ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ 30 - 50% ถือว่าได้กระทำหรือปฏิบัติเรื่องนั้นเป็น บางครั้ง เช่น ถ้าเกิดเหตุการณ์ตามที่ระบุถามขึ้น 10 ครั้ง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้น 3 - 5 ครั้ง ถือว่าได้กระทำหรือปฏิบัติเรื่องนั้นเป็น บางครั้ง
- ถ้าเกิดเหตุการณ์ตามที่ระบุขึ้น 100% ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้น 10 - 20% ถือว่าได้กระทำหรือปฏิบัติเรื่องนั้น นาน ๆ ครั้ง เช่น ถ้าเกิดเหตุการณ์ตามที่ระบุถามขึ้น 10 ครั้ง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ 1 - 2 ครั้ง ถือว่าได้กระทำหรือปฏิบัติเรื่องนั้น นาน ๆ ครั้ง
- ถ้าเกิดเหตุการณ์ขึ้น ท่านไม่เคยได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ ให้ใส่เครื่องหมายลงในช่อง ไม่กระทำ
- ถ้าไม่เคยปรากฏเหตุการณ์ในเรื่องนั้น ๆ ให้ใส่เครื่องหมายลงในช่อง ไม่เคยเกิดเหตุการณ์ เพียงช่องเดียว

ช่องระดับปัญหา สาเหตุของปัญหา และข้อคิดเห็นอื่น ๆ

- ถ้าท่านไม่มีปัญหาในการกระทำหรือการปฏิบัติที่จะปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์
ตามที่ระบุตาม ใ้ชี้ชัด ✓ ลงในช่อง. ไม่มีปัญหาที่กำหนดให้ ไม่ต้องเติมข้อความ
ในช่องสาเหตุของปัญหา และถ้าท่านมีข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่น ๆ ที่ต้องการ
เพิ่มเติมให้เขียนข้อความลงในช่องที่เตรียมไว้ให้
- ถ้าท่านมีปัญหาน้อย หรือปัญหาหนัก. ให้ชี้ชัด ✓ ลงในช่องมีปัญหาน้อยหรือปัญหาหนัก
ที่กำหนดให้ไหม้ ๆ พร้อมทั้งบอกถึงสาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไข
หรือข้อคิดเห็นอื่น ๆ เพียงสั้น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรกฏวิธีปฏิบัติงานตอนแบบส่วนตาม

ลำดับที่	บทบาท	ระดับการปฏิบัติงาน					ไม่เกิดเหตุ	น้ำยาในการปฏิบัติงาน			สาเหตุของน้ำยา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข น้ำยา ข้อคิดเห็น อื่น ๆ
		ประจำ มือ ๆ	ตอน ช่วง มือ	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย ทำ		ไม่มี น้ำยา	มีน้ำยา น้อย	มีน้ำยา มาก		
1.	<u>การมีวิถีชีวิตของตนเอง</u> ข้าพเจ้าจัดรวมรวบรวมความ ข้าราชการ นิทาน ประวัติบุคคล ซึ่งเน้นเกี่ยวกับ การมีวิถีชีวิตของตนเอง เพื่อให้เด็กเริ่ม โตกล้าศึกษาเพิ่มเติม			✓				✓			เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตชนบท ซึ่งเป็น ถิ่นทุรกันดาร การคมนาคมไม่สะดวก ทางคมนาคมจึงส่งข้าราชการ บทบาท ฯลฯ มาที่มือ	ทางการควรมีโครงการที่จะให้ บริการในถิ่นทุรกันดาร เช่น จัด ห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น
2.	<u>การมีกิจจะ</u> ข้าพเจ้าได้ฝึก เริ่มแหล่งละคร บทบาท สมมุติ สถานการณ์จำลอง เรื่องกรณี ตัวอย่างในเรื่องที่เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ ได้ฝึกเริ่มแหล่งความรู้ภาคปฏิบัติใน ชั้นเรียน					✓		✓		เนื่องจากข้าพเจ้าสอนกลุ่มที่ชั้นวิชา คณิตศาสตร์ ซึ่งเวลาในการสอนปกติ แบบไม่เหลืออยู่แล้ว จึงไม่เกิดฝึกเริ่ม แหล่ง	ทางโรงเรียนควรมีโครงการ ร่วมกับคณะครูใน โรงเรียนในการช่วยกันปลูกฝัง กานีตคณิตซึ่งประสงค์ถึงความ	
3.	<u>การประเมินผล</u> ข้าพเจ้าทำหน้าที่ เริ่มไปว่าเจ้าของ โรงเรียน หรือร้านค้าใกล้โรงเรียน เพื่อติดตามสิ่งของต่าง ๆ แล้วกลับมา อภิปรายถึงผลการ เลื่อนมือของข้าพเจ้าเป็น จำเป็นและมีความ		✓					✓			ฝึกเริ่มหอบออกไปศึกษานอก สถานที่ เพราะเกิดภาวะ เหล็กเหนียวและไปประสบการณ ตรง แต่คงต้องต่อไปรักษา ระเบียบวินัย	



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ลำดับ ที่	ประเภทของครู	ระดับการปลูกฝัง					ไม่เคย เกิด เหตุ การณ์	ปัญหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของ ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการ แก้ปัญหา / ข้อคิดเห็น อื่น ๆ
		ประจำ บ่อย ๆ	ค่อนข้าง บ่อย	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย ทำ		ไม่มี ปัญหา	มีปัญห น้อย	มีปัญห มาก		
1.	<p><u>การมีวินัยในตนเอง</u></p> <p>เมื่อขานเจ้าจัดโต๊ะนักเรียนมีที่นอนและ รับผิดชอบในชั้นเรียน เช่น จัดเวร รักษาความสะอาด จัดเวรตรวจตรา ความเรียบร้อยของห้องเรียนตรวจตรา การทำงานของเพื่อนนักเรียน เป็นต้น ขานเจ้าคอยดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของ นักเรียน _____</p>											
2.	<p>เมื่อพบกับผู้กระทำผิดในสภาพที่ไม่เรียบร้อย หรือไม่อยู่ในที่ซึ่งควรจะมี เช่น ในห้อง เรียน บริเวณโรงอาหาร ร้านค้า โรงเรียน สนามเด็กเล่น ฯลฯ ขานเจ้า จะเอาใจใส่ดูแล บอกกล่าวใหม่ถ้า จัดวางถึงระยะเพื่อให้นักเรียนทั้งชายได้ สะดวก _____</p>											

ลำดับ ที่	บทบาทครู	ระดับการปลูกฝัง					ไม่เกิด เหตุ การณ์	ปัญหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ ปัญหาข้อคิดเห็นอื่น ๆ
		ประจำ บ่อย ๆ	กอน ข้าง บ่อย	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย ทำ		ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหาน้อย	มี ปัญหา มาก		
3.	ข้าพเจ้าดูแลให้นักเรียนมีระเบียบในการ ทำงาน เช่น ให้นักเรียนมีระเบียบในการ เขียนหนังสือ มีระเบียบในการจัดเก็บของ เมื่อทำงานเสร็จแล้ว เป็นต้น											
4.	เมื่อมีการอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ข้าพเจ้าจะอธิบาย หรือชี้แจงกฎระเบียบ ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอก ห้องเรียนให้นักเรียนทราบ											
5.	ข้าพเจ้าแนะนำให้นักเรียนทราบถึงวิธีการ เก็บของให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น เครื่องมือทำความสะอาดห้องเรียน หรือ ของใช้ส่วนตัวของนักเรียน เป็นต้น											

ลำดับที่	บทบาทครู	ระดับการปลูกฝัง					ไม่เคยเกิดเหตุการณ	ปัญหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาข้อคิดเห็นอื่น ๆ
		ประจำบอช.ๆ	ค่อนข้างบ่อย	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำ		ไม่มีปัญหา	มีปัญหาน้อย	มีปัญหามาก		
6.	ขณะสอนมักเรียน ข้าพเจ้าสอดแทรกเรื่องวินัย โดยสนทนากับนักเรียน ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่นักเรียนไม่ควรทำ เช่นการบ้วนน้ำลายในที่ไม่สมควร, การทิ้งเศษอาหาร เศษกระดาษ ดึงพลาสติก ไม่เป็นที่, การดองต้นไม้ หักกิ่งไม้ในโรงเรียน และขีดเขียนในที่ซึ่งไม่สมควรเขียน เป็นต้น											
7.	เมื่อข้าพเจ้าหยิบของใช้จากที่ใดไป ข้าพเจ้าจะนำมาเก็บที่เดิม เช่นข้อคิด แปรงอบ กระดาษ หนังสือ เป็นต้น											

ลำดับ ที่	บทบาทครู	ระดับการปลุกฝัง					ไม่เคย เกิด เหตุ การ	ปัญหาในการปลุกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ ปัญหา/ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
		ประจำ บ่อย ๆ	ค่อนข้าง บ่อย	บางครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ เคย ทำ		ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา น้อย	มี ปัญหา มาก		
8.	เมื่อตั้งข้อกำหนด หรือระเบียบในห้องเรียนอย่างไร ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตามข้อกำหนด หรือระเบียบนั้นด้วย เช่นการเข้าแถวชื่อของ การจัดของให้เป็นระเบียบ ทั้งขณะในที่นั่งจัดไว้ให้ เป็นต้น											
9.	ข้าพเจ้าจัดโต๊ะทำงานของข้าพเจ้าให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย เป็นกิจวัตรประจำวัน											
10.	เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จเรียบร้อยด้วยความสามารถ ของตนเอง ข้าพเจ้าจะให้คำชมเชย											
11.	เมื่อข้าพเจ้าให้การบ้านนักเรียน ข้าพเจ้าจะคอยช่วย เตือนนักเรียนในการส่งงาน หรือส่งการบ้านในตรง เวลา											
12.	หลังจากอบรมสั่งสอน เรื่องระเบียบวินัยแล้ว ข้าพเจ้า จะติดตามดูแลให้นักเรียน เก็บของให้ถูกต้องและระเบียบ											

ลำดับที่	บทบาทครู	ระดับการปลูกฝัง					ไม่เคยเกิดเหตุการณ์	ปัญหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคือ คิดเห็นอื่น ๆ
		ประจำบ่อย ๆ	ค่อนข้าง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคยทำ		ไม่มีปัญหา	มีปัญหาน้อย	มีปัญหามาก		
13.	เมื่อเห็นนักเรียนทิ้งเศษขยะไม่เป็นที่ ขำพเจ้าจะตักเตือนและให้นักเรียนช่วยกันนำเศษขยะนั้นไปทิ้งให้ถูกที่ทันที											
14.	เมื่อนักเรียนส่งงานไม่ตรงเวลา ขำพเจ้าจะถามหาสาเหตุ และว่ากล่าวตักเตือนทันที โดยไม่ปล่อยปละละเลยไป											
15.	เมื่อมีการลงโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบวินัยในห้องเรียนหรือของโรงเรียน ขำพเจ้าจะชี้แจงถึงความผิดที่นักเรียนทำทุกครั้งพร้อมแจ้งบอกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง											

ลำดับ ที่	บทบาทรู	ระดับการปลูกฝัง					ไม่เคย เกิด เหตุ การณ	ปัญหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ ปัญหา/ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
		ประจำ บ่อย ๆ	ค่อนข้าง บ่อย	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย		ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา น้อย	มี ปัญหา มาก		
1.	<p><u>การมีสื่อจะ</u></p> <p>เมื่อไรก็ได้เรียนหน่วยงานใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้า จะกำหนดข้อตกลงในการทำงานกับนักเรียน เรียนทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จเรียบร้อย แล้ว จึงทำงานส่วนตัวอย่างอื่นต่อไปได้</p>											
2.	<p>ในการสอน ข้าพเจ้ากระตุ้นหรือเร้าใจให้ นักเรียนสนใจ และตั้งใจเรียนโดยวิธีการ ใช้ข้อดี ๆ หรือการตั้งรางวัลเป็นสิ่งเร้า</p>											
3.	<p>ในการสอนข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียน เป็นผู้กำหนดข้อตกลงหรือเงื่อนไข และ ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือเงื่อนไขนั้น เช่น นักเรียนเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการส่งงาน เองว่าสามารถจะส่งได้เมื่อใดและต้องส่ง ตามเวลาที่ข้อตกลงกับใคร</p>											

ลำดับ ที่	บทบรรณคดี	ระดับการปลูกฝัง					โยโย เกิด เหตุ การ ทำ	เนื้อหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ ปัญหา/ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
		ประจำ บ่อย ๆ	ค่อนข้าง บ่อย	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย		ไม่มี ปัญหา	มี ปัญหา น้อย	มี ปัญหา มาก		
4.	ในการสอน ข้าพเจ้าเล่านิทาน หรือความ เนื้อคือทางศาสนาเกี่ยวกับศีลจะให้ นักเรียนฟัง											
5.	ในขณะที่สอน ข้าพเจ้าชี้แจงให้นักเรียนฟัง ว่าการเป็นคนที่ซื่อตรงจริงใจและรักษา คำพูดที่พูดนั้น เป็นคนที่มีคุณนอบน้อม สยดสยอม											
6.	ขณะทำการสอนข้าพเจ้าพูดสอนแทรกให้ นักเรียนเห็นผลดีของการทำความดีที่ได้ และเห็นผลเสียของการไม่ทำความดี ของตนเอง											

ลำดับที่	บทบาทรู	ระดับการปลูกฝัง					โยเกธ	เนื้อหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของเนื้อหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ ปัญหา/ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
		ประจำ บอย ๆ	กลน ข้าง บอย	บาง ครั้ง	นาน ครั้ง	โย เกธ ทำ		โยเกธ เกิด เหตุ การ	มี ปัญหา	มี ปัญหา บ่อย		
7.	เมื่อข้ามเจ้าสู่ลูกกับมักเรียนไม่ว่า เรื่องใดก็ตาม ข้าพเจ้าต้องทำตาม สัญญาเป็น เช่นเกิดข้อผิดพลาด ข้าพเจ้าจะ มาตามนัด หรือสัญญาว่าจะให้รางวัลกับ ผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย ข้าพเจ้าจะ ทำตามสัญญาเป็น											
8.	ขณะที่ข้ามเจ้าสู่ความหรือตกลงกับมักเรียน ข้าพเจ้าจะพูดจริงจึงไม่พูดเล่น หรือไม่ พูดที่เล่นแต่จริง ดังนั้นเพื่อไม่ให้เกิดความ เสียใจในภายหลัง											
9.	เมื่อมีเหตุต้องฝึกสัญญากับมักเรียน ข้าพ เจ้าจะขอโทษและสำนึกในใจที่ผิดเรียนทราบ เหตุผล และตกลงกับมักเรียนโดยใจ เปิดใจ											


ลำดับที่	บทบาทรู	ระดับการปลูกฝัง					ไม่เคยเกิดเหตุการณ	ปัญหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคือ/ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
		ประจำมือ	ค่อนข้างบ่อย	บางครั้ง	นานครั้ง	ไม่เลย		ไม่มีปัญหา	มีปัญหาน้อย	มีปัญหามาก		
10.	เมื่อฝึกเรียนท่าทางสี่ด้านหรือของกลางข้างเท้าจะยกของหนักเรียนอยู่ที่ไหนเมื่อฝึกเรียนคนอื่น ๆ ปรานีเกิดตัวกับ เมื่อเป็นกำลังใจแล้วฝึกเรียน										✓	
11.	เมื่อฝึกเรียนตกเป็นเหตุต้องส่งตัวในกรณีของของเหนือหรือกรณีอื่น ๆ ซึ่งเป็นกรณีทำให้ฝึกเรียนพูดความจริง ตามใจจะต้องสืบหาสาเหตุ หาข้อมูลให้แท้จริงก่อนที่จะกล่าวโทษฝึกเรียน											
12.	เมื่อฝึกเรียนท่าทางท่าทางสี่ด้านหรือของกลางที่ให้อ่านแล้วจะฝึกตามครูและฝึกสอนและให้กำลังใจ เมื่อในฝึกเรียนท่าทางสี่ด้านหรือของกลางนี้											

ลำดับที่	บทบาทครู	ระกบการปลูกฝัง					ไม่เกิดเหตุการณ	ปัญหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา/ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
		ประจำบดย	คอบข้างบดย	นางกรร้ง	นานกรร้ง	ไมเลขทำ		ไม่มีปัญหา	มีปัญหานอย	มีปัญหามาก		
13.	เมื่อนักเรียนไม่ตั้งใจทำผิดสัญญา ข้าพเจ้าจะให้ออกาสแก่นักเรียน เพื่อให้เขาได้แก้ตัวอีกครั้งหนึ่ง											
14.	เมื่อนักเรียนไม่ทำตามสัญญา หรือข้อตกลง ข้าพเจ้าจะตักเตือนและชี้แจงให้เห็นผลเสียที่เกิควมของควารไม่ทำตามสัญญานั้น											
15.	เมื่อนักเรียนไม่สามารถทำตามสัญญาให้ไว้ได้ ข้าพเจ้าจะไม่ลดระดับคะแนนหรือลดเกรด และหาทางแก้ไขแทน											
	<u>การประหยัด</u>											
1.	เมื่อข้าพเจ้าจัดของเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน ข้าพเจ้าให้วัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุที่ไม่สิ้นเปลือง											

ลำดับที่	บทบาทรู	ระดับการปลูกฝัง					ไม่เคยเกิดเหตุการณ	ปัญหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา/ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
		ประหลาด	ค่อนข้าง	บางครั้ง	นานครั้ง	ไม่		ไม่มีปัญหา	มีปัญหาน้อย	มีปัญหามาก		
2.	เมื่ออุปกรณ์ของใช้ต่าง ๆ ชำรุด ข้าพเจ้าให้นักเรียนช่วยกันซ่อมแซมให้สามารถใช้ได้ดังเดิม											
3.	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้าพเจ้าให้นักเรียนมีส่วนร่วมที่จะช่วยกันทำรูปภาพจากปฏิทินหรือภาพล่อง กระจกเงาต่าง ๆ และอื่น ๆ มาใช้ทำอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน											
4.	ขณะสอน ข้าพเจ้าให้ควารู้ และให้คำแนะนำให้นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และเลือกซื้อของที่จำเป็นที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ											
5.	ในขณะที่สอน ข้าพเจ้าพูดสอดแทรกเกี่ยวกับคุณค่าของการประหยัดในการใช้จากต่าง ๆ ให้นักเรียน											

ลำดับที่	บทบาทรู	ระดับการปลูกฝัง					ไม่เคยเกิดเหตุการณ์	ปัญหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญห/ข้อคิดเห็นอื่น ๆ.
		ประจำบ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เลย		ไม่มีปัญหา	มีปัญหาน้อย	มีปัญหามาก		
6.	ขณะสอนข้าพเจ้าให้ความสำคัญนักเรียนเกี่ยวกับการบำรุงรักษา และการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้											
7.	เมื่อข้าพเจ้าใช้อุปกรณ์การสอน ข้าพเจ้าใช้อย่างระมัดระวัง ประหยัด และเก็บรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดีเสมอ											
8.	เมื่อสิ่งของเสียหาย เช่น หนังสือหรือสมุดของข้าพเจ้าขาด ข้าพเจ้าจะซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เสมอ											
9.	ข้าพเจ้าแต่งกายสะอาดเรียบร้อย สะอาดเรียบร้อย เมื่อตามสั่งมีระเบียบเรียบร้อย											

ลำดับที่	บทบาทรู	ระดับการปลูกฝัง					ไม่เกิดเหตุการณ	ปัญหาในการปลูกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา/ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
		ประจำบอย ๆ	ก่อนข้างบอย	บางกรัง	นานกรัง	ไม่เคยทำ		ไม่มีปัญหา	มีปัญหาน้อย	มีปัญหามาก		
10.	เมื่อมักเรียนหลังถึงการประหมัด เท่าไรจักนำตัวผู้คุมมาทำเป็นของไม้ หรือรู้จักเก็บออมเงิน ไม้ดีของ ผู้มั่งคั่ง เป็นต้น ชาวเขาจะไม่ว่า ที่จะเสียและตกของไม้ให้แก่วิวต่าง											
11	เมื่อไม้มักเรียน วิชาวิชาทางวิชาที่ ต้องใ้ผู้ผู้ประกอบ ชาวเขาจะแนะนำ นำให้มักเรียน หรือผู้ผู้ผู้ผู้ผู้ผู้ผู้ ราคาไม้แพง											
12.	เมื่อมักเรียนไปถึงงานเสร็จ วิชา รู้หมดแล้ว ชาวเขาจะให้มักเรียนทำ ความสะอาดและเก็บตัวผู้ผู้ผู้ผู้ผู้ ที่เขี้ยวไว้ใช้ในเครื่องกลไฟ											

ลำดับที่	บทประณศู	ระดับการปลุกฝัง					ไม่เคยเกิดเหตุการณ้	ปัญหาในการปลุกฝัง			สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา/ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
		ประจำบมอ	คสมบอช	บางคร้ง	นานคร้ง	ไมเคยนำ		ไม่ถี่ปัญหา	ถี่ปัญหา	มีปัญหา		
13.	เมื่อนักเรียนนำเงินไปซื้อของฟุ่มเฟือย ข้าพเจ้ายจะตักเตือน และแนะวิธีการให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด											
14.	เมื่อนักเรียนใส่ทองในส่วนตัว ใส่ตังสี สวมเครื่องประดับ ฯลฯ ไประยักระวังถึงตัว ทำให้อาจารย์เสียเวลา ข้าพเจ้ายจะตักเตือนสิ่งสอนให้นักเรียนรู้จักรักของ ๆ ตน และรักษาของให้ดี											
15.	เมื่อนักเรียนนำเงินไปเที่ยวที่ชื่อว่าเป็นการพนัน เล่นเตตกลอง เล่นกม (นำเงินไปเสียกลาง) ภายแคว้นนำเงินไปเล่นอื่น ๆ ข้าพเจ้ายจะตักเตือนห้ามปราม หรือลงโทษทันที											

แบบสัมภาษณ์ (สำหรับนักเรียน)

แบบสัมภาษณ์ ปลายเปิด

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

นักเรียนโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำถามการวิจัยในตนเอง

- 1. เด็กชายแดงแดงตัวไม่เรียบร้อยมาโรงเรียนเกือบทุกวัน เช่น ซอยเสื่อออกมมาอยู่
นอกกางเกง กุ้งเท้าดำ เท้าตาไม่โต่าง ให้นมไม่ได้แปรง ฐไม่เป็ระเชี่ยนและ
ไม่สะอาด คุณครูไทรินเห็นแล้วไม่ชอบใจเลย คิดหาทางแก้ไขการกระทำของ
แดงนี้ ถ้านักเรียนเป็นคุณครูไทริน จะมีวิธีการใด จึงจะทำให้แดงแดงตัวเรียบร้อย
เท้าตาสะอาดใส่ได้

คำตอบ

.....
.....
.....

- 2. คุณครูไทรินและนักเรียนช่วยกันทำสิ่งๆ นี้มีข้อสงสัยกล่าวว่า ให้ทุกคนนั่งชยะต่าง ๆ
ลงในถังชยะที่จัดไว้ให้ในห้องเรียน แต่ปรากฏว่า ยังมีเศษกระดาษและเศษผง
ต่าง ๆ เกือบอยู่ตามบริเวณห้องเป็นประจำ ถ้านักเรียนเป็นคุณครูไทริน จะใช้
วิธีการใดที่จะทำให้นักเรียนของครูไทรินถึงชยะให้เป็นที่ได้

คำตอบ

.....
.....
.....

- 3. ตอนนี้จะส่งการบ้านไม่ตรงเวลาโดยอ้างว่าลืมส่งการบ้านไว้ที่บ้านเป็นประจำ
จึงทำให้ครูไทรินลำบากใจเสมอ ถ้านักเรียนเป็นครูไทริน จะใช้วิธีการใดที่
จึงจะทำให้ตอนส่งการบ้านไม่ตรงเวลาได้

คำตอบ

.....
.....
.....

- 4. วันที่เป็นวันเปิดเทอม คุณครูและนักเรียน ช่วยกันทำความสะอาดและจัดทุกอย่างในโรงเรียนและห้องเรียนจนดูสะอาดตาไปหมด คุณครูโหริบเห็นแล้วดีใจมาก อาจจะให้โรงเรียน ห้องเรียนสะอาดตาและเป็นระเบียบอย่างนี้ทุกวัน ถ้านักเรียนเป็นครูโหริบจะมีวิธีการใด ที่จะทำให้โรงเรียนและห้องเรียนเป็นอย่างนี้ทุกวัน

คำตอบ

.....
.....
.....

- 5. คอยซ่อมแซมโรงเรียนสายเป็นประจำ เมื่อมาถึงครูโหริบก็สอนนักเรียนคนอื่น ๆ ไปแล้ว คุณครูโหริบต้องหาเวลาอื่นมาสอนให้บ่อยครั้ง ทำให้คุณครูและเพื่อนนักเรียนเบื่อหน่ายมาก ถ้านักเรียนเป็นคุณครูโหริบ นักเรียนจะใช้วิธีการใด ก็ จึ่งจะไม่ทำให้เบื่อหน่ายอีก.

คำตอบ

.....
.....
.....

คำถามการมีสำนึก

- 1. ทีมซ่อมรั้งแกเหมือนเสมอ คุณครูโหริบจึงสอนว่าการรั้งแกเหมือนเป็นสิ่งที่ไม่ดี และให้ทีมสัญญาว่าจะไม่รั้งแกเหมือนอีก แต่วันที่ทีมเกิดสัญญาเพราะโมโหบ่อยที่ซ่อมไม่บรรลุลแล้วไม่ให้ ทีมจึงแกล้งถึงทางเป็ชของถ้อย จนต้องเจ็บร่องไม้เท้าห้องคุณครู ถ้านักเรียนเป็นคุณครูโหริบ นักเรียนจะทำอย่างไรดี ที่จะให้ทีมรักษาสัญญาและไม่รั้งแกเหมือน ๆ อีก

คำตอบ

.....
.....
.....

- 2. ออกขอพบบุคคลเสมอ เช่น คุณครูถามว่า ออกทำงานที่คุณให้เรียบร้อยแล้วหรือยัง ออกก็จะตอบว่าทำเสร็จแล้ว หง ๆ ที่ยังไม่เสร็จ ครั้นพอหมดเวลาปรากฏว่า ออกยังทำงานไม่เสร็จ คุณครูต้องเสียเวลารอออกส่งงานอยู่คนเดียว ถ้านักเรียนเป็นคุณครูจะทำอย่างไรกับออกก็คงจะไม่ให้ออกพบอีก

คำตอบ

.....
.....
.....

- 3. วันนี้ ครูบังคับนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ซึ่งทุกคนก็สัญญาว่าจะมาทุกคน ปรากฏว่านักเรียนที่ให้สัญญามาก 30 คนมาเพียง 20 คนอีก 10 คนไม่มาตามนัด คุณครูเดือดร้อนมากเพราะต้องเสียเงินว่าจ้างรถสำหรับ 30 คน และเสียเวลา รอ ซึ่งจะทำให้ไปถึงสถานที่ช้ากว่ากำหนด ถ้านักเรียนเป็นคุณครู ซึ่งมีลูกศิษย์ไม่รักษาสัญญาถึง 10 คน นักเรียนจะทำอย่างไรที่จะไม่ทำให้นักเรียนเหล่านี้เกิดสัญญาอีก

คำตอบ

.....
.....
.....

- 4. เมื่อเห็นวันศุกร์ คุณครูให้นักเรียนช่วยกันปลูกต้นไม้ ปรากฏว่าปลูกยังไม่เสร็จ เพราะเห็นมากจึงมักกันเวลาทำต่อวันเสาร์ ซึ่งนักเรียนก็ให้สัญญาเป็นอย่างดีว่า จะมา เมื่อถึงเวลานัดแผนจะไม่มีนักเรียนมาเลย ถ้านักเรียนเป็นคุณครูจะทำอย่างไรจึงจะทำให้นักเรียนเวลาที่รักษาสัญญาและไม่เกิดสัญญาอีก

คำตอบ

.....
.....
.....

- 5. คุณครูไทริน ได้ไปอ่าน บทความจากหนังสือเกี่ยวกับประโยชน์ของการรักษาสุขภาพ เช่น การรักษาสุขภาพจะทำให้คนไวใจเรา การทำงานของเราจะสำเร็จไปอย่างดี เป็นต้น และเห็นโทษของการไม่รักษาสุขภาพ เช่น ทำให้คนไม่เชื่อถือ ทำให้เสียเวลา ของเสียหาย เป็นต้น คุณครูไทรินอ่านแล้ว เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมาก ต้องการที่จะให้นักเรียนทราบเรื่องนี้ด้วย ถ้านักเรียนเป็นคุณครูไทรินจะใช้วิธีการใดที่จะทำให้นักเรียนของคุณครูไทรินรู้เรื่องนี้ด้วย

คำตอบ

.....
.....
.....

คำถามการประหลาด

- 1. ที่โรงเรียนของโหม่ง มีขนมหลายอย่าง บางอย่างก็มีคุณภาพ และบางอย่างไม่มีคุณภาพซึ่งอาจมีโทษต่อนักเรียน โหม่งและเพื่อน ๆ ไม่รู้จักวิธีการเลือกซื้อขนมเหล่านี้เลย คุณครูไทรินเห็นว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญสำหรับนักเรียนที่จะให้นักเรียนรู้จักเลือกซื้อแต่สิ่งที่เป็นสิ่งที่มีคุณภาพ ถ้านักเรียนเป็นคุณครูไทรินนักเรียนมีวิธีการใด ที่จะให้โหม่งและเพื่อนๆ เลือกซื้อแต่ขนมที่ดีและมีคุณภาพเท่านั้น

คำตอบ

.....
.....
.....

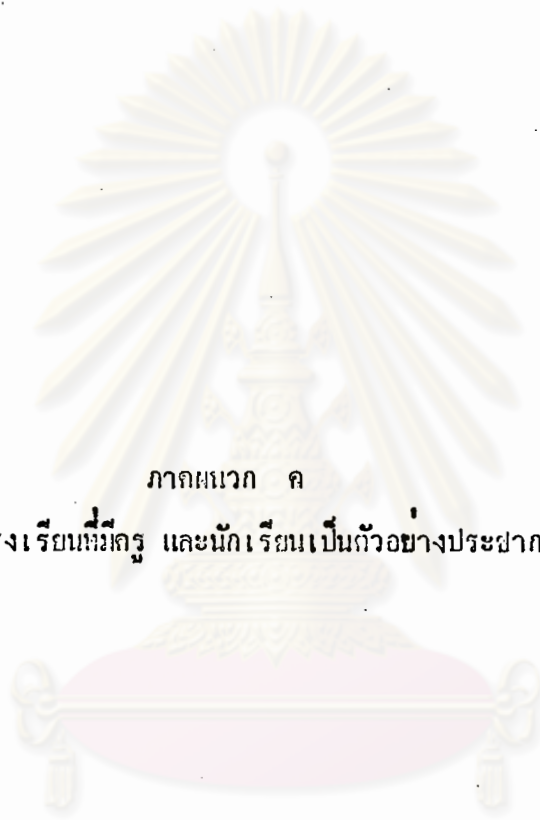
- 2. คุณเป็นเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะดีพอสมควร คุณชอบซื้อของที่มีราคาแพงและที่สำคัญคือไม่มีประโยชน์เลย นำมาอวดเพื่อน ๆ เสมอทำให้เพื่อน ๆ ออากจะมีของเหมือนที่คุณหาอวดบ้าง คุณครูไทรินไม่ชอบการกระทำของคุณเลย และก็ไม่ต้องการให้เพื่อนของคุณคิดที่จะไล่ของที่มีราคาแพงและไม่เป็นประโยชน์นี้ ถ้านักเรียนเป็น



ต้นฉบับไม่มีหน้า 201-202

NO PAGE 201-202 IN ORIGINAL

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่สมัคร และนักเรียนเป็นตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนอนุบาลวัดพิตุการาชวังสดปกติ
2. โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ
3. โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร
4. โรงเรียนบ้านบางแก้ว
5. โรงเรียนวัดราษฎร์รัชมาราม
6. โรงเรียนวัดประตุน้ำท่าไช
7. โรงเรียนวัดไชยมฤคาราม
8. โรงเรียนวัดบางพระเนตรโรจนอุปถัมภ์
9. โรงเรียนวัดสายชล ๓ รั้งยี่
10. โรงเรียนวัดดอนทอง
11. โรงเรียนวัดเที่ยงนิมิตคุณ
12. โรงเรียนวัดหัด
13. โรงเรียนวัดเกรงเมืองเขต
14. โรงเรียนเกาะจันทร์ราม
15. โรงเรียนวัดนิโครธาราม
16. โรงเรียนวัดสัมปทวน

อำเภอบ้านโพธิ์

1. โรงเรียนสุพรรณาราชเขมย
2. โรงเรียนวัดคอนทราย
3. โรงเรียนสุพรรณาราชไร
4. โรงเรียนวัดลาดบัว
5. โรงเรียนวัดคลองก้นหมัน
6. โรงเรียนหนองหญ้าบ้าน
7. โรงเรียนวัดคอนสีนแก้ว
8. โรงเรียนวัดคลองบ้านโพธิ์

9. โรงเรียนวัดสนามจันทร์
10. โรงเรียนวัดอรัญการาม
11. โรงเรียนวัดประสาธน์โสภณ
12. โรงเรียนวัดสามกอ

อำเภอบางกล่ำ

1. โรงเรียนวัดทางช้างน้อย
2. โรงเรียนวัดเสม็ดแดง
3. โรงเรียนวัดคู้กร่าง
4. โรงเรียนวัดหัวไทร
5. โรงเรียนชุมชนวัดปากน้ำ
6. โรงเรียนวัดเสม็ดใต้
7. โรงเรียนวัดกุ่มฉลุ
8. โรงเรียนวัดสนามช้าง
9. โรงเรียนสุตะโชติประศาสน์
10. โรงเรียนวัดบางกระแอ
11. โรงเรียนวัดรัตนาราม
12. โรงเรียนวัดหัวสวน
13. โรงเรียนวัดใหม่บางกล่ำ

กิ่งอำเภอแปลงยาว

1. โรงเรียนทุ่งสะเตาะประศาสน์
2. โรงเรียนวัดแก้วสำโรง
3. โรงเรียนตลาดบางบ่อ
4. โรงเรียนวัดไผ่แก้ว
5. โรงเรียนวัดวังกะจะ
6. โรงเรียนวัดตานเงิน
7. โรงเรียนวัดวังเย็น
8. โรงเรียนวัดแปลงยาว

อำเภอสนามชัยเขต

1. โรงเรียนสูงเจริญ
2. โรงเรียนชุมชนวัดบางมะเฟือง
3. โรงเรียนท่าเลียบ
4. โรงเรียนวัดจำปางาม
5. โรงเรียนบ้านห้วยทิม
6. โรงเรียนบ้านโปรงเกตุ
7. โรงเรียนบ้านสระไม้แดง
8. โรงเรียนบ้านท่าม่วง
9. โรงเรียนบ้านหนองยาง
10. โรงเรียนท่าซุง
11. โรงเรียนบ้านท่ากระดาน
12. โรงเรียนห้วยน้ำห้วย
13. โรงเรียนห้วยน้ำใส

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.
สูตรที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างวิธีคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างวิธีคำนวณ

1. ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_x^2} \right]$$

$n = 45$ $s_i^2 = 32$ $S_x^2 = 358.38$

แทนค่า

$$\alpha = \frac{45}{45-1} \left[1 - \frac{32}{358.38} \right]$$

$$= 1.02 (0.91)$$

$$= 0.9289$$

ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงแบบสอบถามครูเป็น 0.93

2. ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ค่าเฉลี่ยรวมบทบาทครูเพศหญิงในการปลูกฝังค่านิยมค่านักการมีวินัยในตนเอง

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\sum X = 22216$$

$$N = 5073$$

$$\text{แทนค่า } \bar{X} = \frac{22216}{5073}$$

$$= 4.38$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } S.D = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N^2}}$$

$$\sum x^2 = 100578$$

$$\sum x = 22216$$

$$N = 5073$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{100578}{5073} - \frac{22216^2}{5073^2}} \\ &= 0.81 \end{aligned}$$

3. ค่า z (z - test)

การเปรียบเทียบขนาดครูในการปลูกฝังค่านิยมด้านความกตัญญูในตนเองระหว่างครูเพศหญิงและชาย

$$\text{สูตร} \quad z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\sigma_{x_1}^2 + \sigma_{x_2}^2}}$$

$$\text{ครูเพศหญิง} \quad \bar{x}_1 = 4.38 \quad \sigma_{x_1}^2 = .0001$$

$$\text{ครูเพศชาย} \quad \bar{x}_2 = 4.37 \quad \sigma_{x_2}^2 = .0004$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} z &= \frac{4.38 - 4.37}{\sqrt{.0001 + .0004}} \\ &= \frac{.01}{.02} = 0.5 \end{aligned}$$

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way analysis of variance)

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบขนาดครูที่สอนในระดับชั้นต่างกันในการปลูกฝังค่านิยมด้านความกตัญญู ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบ

	n	x	x ²
1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2	152	1720	20732
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4	141	1630	19746
3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	157	1935	24757

$$N = 450 \quad T = 5285$$

$$\begin{aligned} SS_t &= x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 - \frac{T^2}{N} \\ &= 20732 + 19746 + 24757 - \frac{(5285)^2}{450} \\ &= 65235 - 62069.39 \\ &= 3165.61 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS_a &= \frac{x_1^2}{n_1} + \frac{x_2^2}{n_2} + \frac{x_3^2}{n_3} - \frac{T^2}{N} \\ &= \frac{(1720)^2}{152} + \frac{(1630)^2}{141} + \frac{(1935)^2}{157} - \frac{(5285)^2}{450} \\ &= 19463.16 + 18843.26 + 23848.57 - 62069.39 \\ &= 62154.99 - 62069.39 \\ &= 85.60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS_n &= SS_t - SS_a \\ &= 3165.61 - 85.60 \\ &= 3080.01 \end{aligned}$$

แหล่งความแปรปรวน df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม k - 1 3 - 1 = 2	85.60	$\frac{85.60}{2} = 42.8$	$\frac{42.8}{6.89}$
ภายในกลุ่ม N - k 450 - 3 = 447	3080.01	$\frac{3080.01}{447} = 6.89$	= 6.21



แหล่งความแปรปรวน df	SS	MS	F
ทั้งหมด $N - 1$ 450 - 1 = 449	3165.61		

*P .05 (.05 F = 3.00)

2,447

การทดสอบค่า F ตามวิธีการของเวห์เฟล

	N	\bar{X} (M)
กลุ่มที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2	152	11.32
กลุ่มที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4	141	11.56
กลุ่มที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	157	12.32

สูตร:

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k - 1)}$$

$$k = 3 \quad MS_w = 6.89$$

แทนค่า

กลุ่ม 1 กับกลุ่ม 2

$$F = \frac{(11.32 - 11.56)^2}{6.89 \left(\frac{1}{152} + \frac{1}{157} \right) (3 - 1)}$$

$$= \frac{.0576}{.1884}$$

$$= 0.31$$

กลุ่ม 1 กับกลุ่ม 3

$$F = \frac{(11.56 - 12.32)^2}{6.89 \left(\frac{1}{152} + \frac{1}{157} \right) (3 - 1)}$$

$$= \frac{1}{.1784}$$

$$= 5.61$$

กลุ่ม 2. กับกลุ่ม 3

$$F = \frac{(11.56 - 12.32)^2}{6.89 \left(\frac{1}{141} + \frac{1}{157} \right) (3 - 1)}$$

$$= \frac{.5776}{.1855}$$

$$= 3.11$$

ระดับชั้นของ กลุ่มสอน	\bar{X}	ป.1 - 2 3.77	ป.3 - 4 3.58	ป.5 - 6 4.11
ป.1 - 2	3.77	-	0.31	5.61 *
ป.3 - 4	3.85		-	3.11 *
ป.5 - 6	4.11			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สรุปผลการทดสอบความแตกต่าง

ให้พิจารณาเครื่องหมาย * บนค่าผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของแต่ละคู่ ถ้ามี * บนค่าผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคู่ใด แสดงว่าค่าเฉลี่ยคู่นั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องที่นำมาเปรียบเทียบ จะมากน้อยกว่ากันให้ดูที่ค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม หากไม่มีเครื่องหมาย * แสดงว่าค่าเฉลี่ยคู่นั้นไม่แตกต่างกัน

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนภวรรณ มายะการ สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น (เอกการประถมศึกษา) เมื่อปีการศึกษา 2521 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดเกาะชั้น อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 การวิจัยครั้งนี้ ได้รับทุนอุดหนุนจากนักศึกษิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 2500 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย