

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

เกียรติ ช่วยการ. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่ในเขตการศึกษา 4 เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา", วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

กองพัฒนาหลักสูตร, กรมวิชาการ. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและนักเรียนศึกษา พ.ศ. 2503", วารสารการวิจัยทางการศึกษา. เล่มที่ 4, ฉบับที่ 2, พฤษภาคม - สิงหาคม, 2517.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย. พระนคร : โรงพิมพ์ครุสภาก, 2518.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษานักเรียนศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518, เอกสาร เล่มที่ 2, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการวางแผนพัฒนาเพื่อบริโภคการศึกษา. แนวทางปฏิบัติในการศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต. กรุงเทพ : โรงพิมพ์ในเต็ทโปรดักชัน, 2518.

คณะกรรมการวางแผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยแนวคิดและความเห็นเรื่องความหมายของหลักสูตร. (วัสดุนำเสนอ), 2513.

ประจำกอง กรมสูตร. สถิติการสอนประถมศึกษาครู. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

ภูมิไชย สาคร. หลักบริหารการศึกษา. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2516.

รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา.

กรุงเทพ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

วิเวก ปางพูลพิพิธ. "จุติหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518", มิตรครุ. บัณฑรงค์, 15 พฤษภาคม 2518.

วรวิทย์ นภินสรากร. การศึกษาของไทย. กรุงเทพ : โรงพิมพ์มิตรสหาย, 2516.

สมagan เลือกวังหัด และ เริงไชย พหาโร. การศึกษาเพื่อนวัฒนธรรม. กรุงเทพ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2517.

ลีบลันท์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา. รายงานคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูป การศึกษา, พระนคร : วัฒนาพานิช, 2518.

สุชาดา จิระวัฒน์, คุณหญิง. "แนวโน้มของหลักสูตรมัธยมศึกษาของไทย", เอกสารการ สัมมนาหมายเลข 7. พระนคร : 2517, (อัสดงฯ).

สุเมตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พระนคร : กรุงสยามการพิมพ์, 2518.

สุเมตร คุณานุกร. "แนวคิดเรื่องการจัดการทางสอน", วิทยาสาร. 20 มกราคม 2518.

สุเมตร คุณานุกร. เกตุที่ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2518.

สุเมตร คุณานุกร. "แนวคิดสำหรับโฉมหน้าใหม่ของหลักสูตรไทย", การสารสนเทศศึกษา. พฤศจิกายน, 2517.

เอกสารที่ ๘ สถาบัน "แนวโน้มของหลักสูตรมัธยมศึกษาไทย", เอกสารการลั่นമนา

หมายเหตุ ๗. พระนคร : ๒๕๑๗, (อัคล์เนา).

เอกสารที่ ๙ สถาบัน (สารานิกร) บนเส้นทางการแสวงหาโภมหน้าใหม่ของการศึกษา  
ไทย. กรุงเทพ : โรงพิมพ์พิมเมต, ๒๕๑๗.

ดร. ชนกนิ. "แนวทางที่จะพัฒนาห้องสมุดให้เจริญก้าวหน้า", วารสารห้องสมุด.

ปีที่ ๑๑, ฉบับที่ ๑, มกราคม - กุมภาพันธ์, ๒๕๑๐.

### ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. The Curriculum of the Elementary School.

Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1964.

Harbison, Frederick and Myers, Charles A. Educational Manpower and Economic Growth. New York : McGraw - Hill Book, Company, 1964.

Neagley, Ross L., and Evans, N. Dean. Handbook for Effective Curriculum Development. New Jersey : Prentice - Hall, 1967.

Saylor, J. Galen, and Alexander, William M. Curriculum planning for Better Teaching and Learning. New York : Rinehart and Company, Inc., 1959.

Saylor, J. Galen, and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : University of Chicago Press, 1949.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาฯ บ.น.ว.ก

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานศึกษาธิการ เขต 10

จังหวัดอุบลราชธานี

16 ธันวาคม 2518

เรียน ท่านผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ที่เก่าวรพ

ข้าพเจ้าปัจจุบันกำรงำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เขต 10 จังหวัดอุบลราชธานี ขณะนี้ได้ไปทำการศึกษาต่อในแผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร มัธยมศึกษาลัย วุฒิชั้นมหัศจรรย์ ปีที่ 2 และจะทำการวิจัยในเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 10" นี้เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ผลของการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ของกระทรวงศึกษาธิการด้วย

การวิจัยในเรื่องนี้จะต้องให้ความภูมิใจจากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้เข้ามาพูดคุย และกรุณาแจกแบบสอบถามอีก ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องตามคำขอเพิ่งสำหรับการแจกแบบสอบถาม คำตอบทุก ๆ คำตอบของท่านมีความหมายที่สำคัญต่อการวิจัย และในการตอบแบบสอบถามความความเป็นจริงในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่ระบุตัวตนหรือรายการของท่านแต่อย่างใด หลังจากที่ผู้ที่เกี่ยวข้องท่าน ได้ตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณาร่วมร่วมมือส่งแบบสอบถามหั้งหนึ่งคืนให้ข้าพเจ้าที่ สำนักงานศึกษาธิการ เขต 10 ก่อน

จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสสักครู่

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นายธีระกานต์ เงินศรี

(นายธีระกานต์ เงินศรี)

ศึกษานิเทศก์ เขต 10 อุบลราชธานี

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ ๑

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฯ ฝ่ายปกครอง วิชาการและธุรการ)

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของบุญวิหารโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน

- ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

✓ 2. ระยะเวลาที่กำกับตำแหน่งปัจจุบัน  ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

✓ 3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่คุณหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของบุญวิหารโรงเรียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

ปัญหาความต้องการใดไปนี่

ความหมายของระดับปัญหา

- มีปัญหา น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมากที่สุด
- มีปัญหา น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมาก
- มีปัญหา มาก หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย
- มีปัญหา มากที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

✓ 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

- (....)    (....)    (....)    (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓ 2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

- (....)    (....)    (....)    (....)    (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า การปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก

ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอน ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหาเพียงใด

- (....)    (....)    (....)    (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การปฏิบัติตามนโยบายที่ก่อให้โรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมีปัญหาเพียงใด

- (....)    (....)    (....)    (....)    (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

✓ 3. การร่วมกันจัดวิธีประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหาเพียงใด

- (....)    (....)    (....)    (....)  
 น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. การที่นักเรียนเรียนในระบบหน่วยกิตทำให้เกิดปัญหาด้านการปักธงเพียงได้

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓5. ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรมีปัญหาเพียงได้

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

6. การจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงได้

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

7. ความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาชีพที่มีต่อความต้องการของนักเรียนมีปัญหาเพียงได้

(....)    (....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่เก็บปฏิบัติ

8. การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของห้องถิน มีปัญหาเพียงได้

(....)    (....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่เก็บปฏิบัติ

9. การออกใบรับรองค้าง ๆ ให้แก่นักเรียนมีปัญหาเพียงได้

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓10. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานค้านต่าง ๆ มีปัญหาเพียงได้

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓11. การให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงได้

(....)    (....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่เก็บปฏิบัติ

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชานวิหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 2
สำหรับ
หัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

แบบสํารวจชุดที่ 3 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 3 : โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าซองความหรือเคิมคัลในช่องวาง

ความความเป็นจริง

ปัจจุบันท่านเป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา.....

1. วุฒิทางวิชาชีพ  คำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

คำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
มหาลัยกรรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชาตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

✓ 1. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีสอนใดบ้าง ถังคือไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> | การอภิปราย               |
| <input type="checkbox"/> | การແยงกลุ่มคนค่าว่า      | <input type="checkbox"/> | การแสดงบทบาทสมมุติ       |
| <input type="checkbox"/> | การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> | การแก้ปัญหา              |
| <input type="checkbox"/> | การฝึกหัดซะ              | <input type="checkbox"/> | การสอนแบบลึกลียนส่วนส่วน |
| <input type="checkbox"/> | การฝึกปฏิบัติ            | <input type="checkbox"/> | การให้ห้องจำ             |
| <input type="checkbox"/> | การศึกษาเอกสารงานที่     | <input type="checkbox"/> | การสอนแบบโครงการ         |
| <input type="checkbox"/> | การสาธิต                 | <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  |

2. ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่ครูในหมวดของท่านใช้มีดังต่อไปนี้

- |                          |                              |                          |                         |
|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> | เรือนแพชาช่า            |
| <input type="checkbox"/> | ห้องปฏิบัติการทางภาษา        | <input type="checkbox"/> | แปลงสาธิต               |
| <input type="checkbox"/> | โรงฝึกงาน                    | <input type="checkbox"/> | ห้องศิลป์ศิลปะ          |
| <input type="checkbox"/> | โรงผลิตเสียง                 | <input type="checkbox"/> | ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม |
| <input type="checkbox"/> | ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม  | <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

✓ 3. ท่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างถังคือไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |                          |                  |                          |                                    |
|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | การสังเกต        | <input type="checkbox"/> | การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย            |
| <input type="checkbox"/> | การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> | การสอบข้อเขียนแบบปรนัย             |
| <input type="checkbox"/> | การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> | การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> | การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....            |

4. ในหมวดของท่านใช้วิธีใดบ้างในการสอนข้อสอบ

- ครุยุสสอนออกข้อสอบเอง  มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ  
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ   
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) ....

5. การให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชาในหมวดของท่านทำโดย

- ครุยุสสอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน  หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน  
 มีคณะกรรมการของโรงเรียน  เจ้าหน้าที่รักษาเป็นผู้ให้ระดับคะแนน  
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนให้ระดับคะแนน   
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) ....

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับมัธย์หาตามความเป็นจริงถึงตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับมัธย์หา

มีมัธย์หา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีมัธย์หา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีมัธย์หา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีมัธย์หา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีมัธย์หาเพียงใด

- (....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียน มีมัธย์หาเพียงใด

- (....)    (....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามากทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลอย่างไร

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของบุคคลไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

✓ 1. ความร่วมมือของครุภายนะมากเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

✓ 2. การนิเทศครุในหมวดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

✓ 4. การรวมกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมครุให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

✓ 5. ความเข้าใจของครุที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชาของตน มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

✓ 6. การจัดลำดับความต้องเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาของตน มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

✓ 7. ความเพียงพอของเวลา กับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓ 8. การเปิดสอนรายวิชาต่างๆ ตามโปรแกรมมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓ 9. การเปิดวิชาเลือกในหมวดวิชาของท่านมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓ 10. ความเพียงพอของจำนวนครุภัณฑ์จำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓ 11. ความรู้ความสามารถของครุภัณฑ์สอนในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓ 12. ความสอดคล้องของประมาณการสอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓ 13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชาของท่านมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓ 14. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)  
น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

✓ 15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านวิชาการของหมวดวิชา มีมี趣หาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด ไม่เก็บบันทึก

✓ 16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

### ตอนที่ 3

#### โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

หานมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลก็ขึ้น

1.

2.

3.

4.

5.

ขอขอบคุณที่ทำงานกຽณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนัยน์ศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 3

สำหรับอาจารย์ผู้สอนใน每一วิชาภาษาไทย

ตามหลักสูตรนัยน์ศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจวิจัยครั้งที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ  ต่างกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่างกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

/ 3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

/ 1. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างคงคือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่าน

ระบุไว้ดังนี้)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย<br><input type="checkbox"/> การແย່ງຄຸນຄັນຄວາ<br><input type="checkbox"/> การປົງຕິການໃນຫ້ອໍທົດລອງ<br><input type="checkbox"/> การເຝຶກທັນະ | <input type="checkbox"/> การອົບປະຍາຍ<br><input type="checkbox"/> การແສດງບໍາຫາທສມນຸຕີ<br><input type="checkbox"/> การແກ້ຜູ້ຫາ<br><input type="checkbox"/> การสอนແນບສືບສວນສອບລວມ |
|---|--|

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ        | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ            |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาเอกสารงานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ        |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต             | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

✓ 2. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

✓ 3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

- |                       |  |  |                                    |
|-----------------------|--|--|------------------------------------|
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | <input type="checkbox"/> ไม่มีเลย                | <input type="checkbox"/> มีแต่ไม่เพียงพอ | <input type="checkbox"/> มีเพียงพอ |
|                       | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |  |                                    |

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนเสียงและเครื่องเล่นแผนเสียง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
หุนจำลอง			
สไลด์			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้  
(ให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |                          |                |                          |                                 |
|--------------------------|----------------|--------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | การสังเกต      | <input type="checkbox"/> | การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย         |
| <input type="checkbox"/> | การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> | การสอบข้อเขียนแบบปรนัย          |
| <input type="checkbox"/> | การสอบภาคบัญชี | <input type="checkbox"/> | การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> | การตรวจผลงาน   | <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....         |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้เทคนิคใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |                          |                                       |                          |                                  |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ครุย์สอนออกข้อสอบเอง                  | <input type="checkbox"/> | มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> | มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |                          |                                  |
| <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....               |                          |                                  |

### ตอนที่ 2 ข.

คำสำคัญ ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงดังตัวอย่างด้านล่าง

#### ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบไม่มากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบไม่น้อย</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบมาก</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>มากที่สุด</u>

#### ตัวอย่าง

ความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุกมุงหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่หลักสูตรใหม่ได้แบ่งเนื้อหาไว้ตามหมวดในวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแต่ละรายวิชาอย่างชัดแจ้งมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนวิชาหลักภาษาไทยบรรยายให้ลับเข้าหูกันตามที่หลักสูตรกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ตามที่หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4 ในรั้วโน้ม "การใช้ภาษา" ทุกครั้งเวลา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาการมาก็ของนักเรียนที่ห้องสมุดรักบบริการให้มี

ปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน 4 หัวข้อ ในวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

คุณลักษณะนักเรียนทางวิชาการ

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 4

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ตอนที่ 1 : ข้อมูลที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : มีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูล เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าชื่อความถูกต้องเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ  ค่ากว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่ากว่า 1 ปี  1 - ๒ ปี

๓ - ๕ ปี  ๕ ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาและหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

มีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง หน้าชื่อความถูกต้องเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ท่านใช้วิธีสอนใดบ้าง กังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ คำที่ท่าน  
ปฏิบัติจริง)

การบรรยาย  การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มนักเรียน  การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง  การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ  การสอนแบบสืบสานสอบสวน

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ              | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ            |
| <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาอกสานท์ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ        |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต                   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรแกรมบุ)..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคู่ไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรแกรมบุ).....	...	...	...

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ไม่เพียงพอหรือไม่

ห้องสังคมศึกษา  ไม่มีเลย  มีแต่ไม่เพียงพอ  มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ไม่เพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามกีรดิช			
สไลด์			
หนังสืออ่าน			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ภาพ幻灯			
แผนที่			

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ลูกโลก			
พิล์มน้ำริบบิ้ง			
แกนภูมิ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....			

5. ในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีใดกล่าวว่าในบางครั้งคือไปนี่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่หันปฎิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย         |
| <input type="checkbox"/> การสอนปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย          |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน    | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....         |

6. ในหมวดวิชาของห่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญสูญออกข้อสอบเอง                    | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....               |   |

### ตอนที่ 2 ช.

คำอธิบาย ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับปัญหาความความเป็นจริงคังคือไปนี่

#### ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (✓...) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลด้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดค่าว่าในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

✓ 4. ความชัดช้อนของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนคนละวัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

๖. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๗. การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๘. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๙. การตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสื่อมตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจ เพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะกรรมาธิการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 5

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพาณิชย์

ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์ เครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าชื่อความคิดความเห็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ทำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลานามัยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย

ตอนที่ 2 ก

คำศัพด์ ไปรษณีย์ เครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าชื่อความหรือในช่องตารางความเห็นจริง

1. ในการสอนวิชาพลานามัย ท่านใช้วิธีสอนในมảngกังวลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย  การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคนกว้าง  การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง  การแก้ปัญหา

การปีกหักษะ  การสอนแบบลึบส่วนสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ  การให้ห้องจำ

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาออกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต           | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรแกรม) |

2. หานมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงพลศึกษา (โรงยิม)			
สนาม			
สนามบาสเกตบอล			
สนามแบดมินตัน			
อื่น ๆ (โปรแกรม).....	...	...	...

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
หน้าจอ			
โต๊ะปิงปอง	.		

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลข	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกีฬา			
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกีฬา			
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมเช้าจังหวะ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาพลานามัยความหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างทั้งหมดไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต                      | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย            |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า                 | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย             |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสอบถามภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน                   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญสัญญาณออกข้อสอบ                    | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                |   |

### ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแท็ลเลอร์โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ระดับปัญหาความเป็นจริง ดังตัวอย่างที่ไปนี้

#### ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>นโยบาย</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลอยู่</u>
	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลอยู่ที่สุด</u>

ตัวอย่าง:

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุ่มลงหมายเขิงพฤติกรรมในการสอนวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การเปิดวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกในหมวดพลานามัย ใหญ่ต้องและเหมาะสมกับจำนวนบุคลากร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องกีฬาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

7. วิธีการคัดคบคาย นี้มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

8. การตรวจข้อสอบและการจัดการคัดคบคายให้เสร็จตามกำหนดนี้มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 6

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

## แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชนิดยศมัชณศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนในบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย  การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มนักเรียน  การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง  การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ  การสอนแบบลึบ深邃สอนล้วน

การฝึกปฏิบัติ  การให้ห้องจำ

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงกวาร      |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต           | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. หานมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประเมินการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ห้องเรียนที่มีโต๊ะสาธิต			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือและวัสดุสำหรับ ทดลองวิชาพิสิกส์			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองชีววิทยา			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองเคมี			

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ฟิล์มสคริป			
หน้าจอดู			
แผ่นภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามมีรูระบายอากาศ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ หานใช้วิธีรักผลวิธีใดบ้างดังค่อไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่หานปฏิบัติจริง)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย            |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย             |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....             |

6. ในหมวดวิชาของหานใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญสื่อนอกเอง                         | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                |   |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
บัญหาตามความเป็นจริงทั้งที่รู้ย่างท่อใบนี้

#### ความหมายของระดับบัญหา

มีบัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของหาน	เกิดบ่อยมากที่สุด
มีบัญหา น้อย	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของหาน	เกิดบ่อยมาก
มีบัญหา มาก	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของหาน	เกิดบ่อยน้อย
มีบัญหา มากที่สุด	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของหาน	เกิดบ่อยน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจดหมายเชิงพูดติดร่มในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเป็นลำดับตอนเนื่องของเนื้อหาวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

6. การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

7. การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

8. วิธีจัดระเบียบค่ายแคมป์มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระเบียบค่ายแคมป์ให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

ศูนย์วิทยาศาสตร์พอดกอร์  
ขอขอบคุณที่ทานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 7

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ  ค้าขายปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างถัดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอน ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย  การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคุ้นควร  การแสดงบทบาทสมบูรณ์

การปฏิบัติการในห้องทดลอง  การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ  การสอนแบบลีบลวนสอนด่วน

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ      | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ          |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ      |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต           | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรแกรม)..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรแกรม).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่ มีเพียงพอหรือไม่

ห้องคณิตศาสตร์  ไม่มีเลย  มีแต่ไม่เพียงพอ  มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนค่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามที่รีไซเคิล			
พื้นที่			
สไลด์			
幻燈機			
แบบเรียนเรขาคณิตค่าง ๆ			
อื่น ๆ (โปรแกรม).....			

5. ในการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรักผลวิธีใดบ้างคั้งต่อไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย                    |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย                     |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input checked="" type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....         |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครุยูสูอนออกข้อสอบเอง              | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |  |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช.น. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหาความเป็นจริงคั้งตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเที่ยงๆ

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดนุงหมายเชิงพุทธิกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

4. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหานในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

6. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการตรวจงานของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

7. การได้รับความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหานในการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

212

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษา

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยุคใหม่คิดค้นปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 8

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตามหลักสูตรนักยุคใหม่คิดค้นปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

213

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บุญสอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ตำแหน่งบริษัทครร  บริษัทครร  บริษัท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในเน้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมล้มนานหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บุญสอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย  การอภิปราย

การແນցกลุ่มคุณค่าว  การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง  การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ  การสอนแบบสืบสานสอนสร้าง

การฝึกปฏิบัติ  การให้ห้องจำ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ                  |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต           | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .... |

2. ท่านมีเอกสารที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) ....	..	....	....

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา  ไม่มีเลย.  มีแต่ไม่เพียงพอ  มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามคีรีไซค์			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ฟิล์มสติ๊ป			
แผนภาพลียงและเครื่องเล่นแผนลียง			
แผนภาพประกอบการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) ....	..	....	....

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีquelchic คำนึงดังที่ไปนี้  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต           | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตโนมัติ         |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามฝากรเวลา   | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย             |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตโนมัติและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน        | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....               |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> คัญสื่อนออกข้อสอบเอง             | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....          |  |

ตอนที่ 2 ฯ.

คำศัพด์ ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับ  
ปัญหาความเป็นจริง ดังตัวอย่างดังที่ไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจดหมายเชิงพูดigrumในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

4. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

6. วิธีจัดระเบียบเนื้อหาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

7. การตรวจข้อสอบและการจัดระเบียบคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

8. การบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละสายวิชา ก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นต่อไป มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน ทักษะในวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชย์ยนต์กีฬาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

<p>แบบสำรวจที่ 9</p> <p>สำหรับอาจารย์ผู้สอนในแผนกวิชาศิลป์กีฬา</p> <p>ตามหลักสูตรมัชย์ยนต์กีฬาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518</p>
---

## แบบสำรวจครุภัณฑ์ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บุลลอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตอนที่ 1

## ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ทำกำรบัญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี

3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

## ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บุลลอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตอนที่ 2 ถ.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศิลปศึกษาท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย  การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า  การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง  การแกะปูหา

การฝึกทักษะ  การสอนแบบลึ่งส่วนสอบสวน

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ      | <input type="checkbox"/> การใช้ห้องจำ            |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ        |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต           | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประเมินผลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องศิลป์ภาษา			
ห้องดนตรี			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องดนตรี (ไทย,  zagal)			
หน้าจอฯ			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
วัสดุที่ใช้สำหรับฝึกวิชาพิลึกปักฯ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาศิลป์ศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลใดที่เกี่ยวกับไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่หานปฏิบัติจริง)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต           | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย         |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า      | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย          |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน       | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....             |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> คัญส่อนออกข้อสอบเอง              | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....           |  |

ตอนที่ 2 ฯ.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับมีดัง  
ความหมายเป็นจริงคังทัวร์อย่างท่อไปนี้

ความหมายของระดับมีดัง

- |                          |                                   |                   |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| มีมีหา <u>น้อยที่สุด</u> | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลมากที่สุด   |
| มีมีหา <u>น้อย</u>       | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลมาก         |
| มีมีหา <u>มาก</u>        | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลอยู่        |
| มีมีหา <u>มากที่สุด</u>  | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลอย่างที่สุด |

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุ่มลงมาใช้เพื่อติดตามในการสอนวิชาคิลปศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคิลปศึกษานี้มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชาภัณฑ์ในห้องถินมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

6. การเปิดสอนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

7. การใช้รัฐค่างๆ ในห้องถินให้เป็นประโยชน์ของการเรียนการสอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

8. วิธีจัดระเบียบแผน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

9. การตรวจสอบและกิจกรรมแบบแผนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หากมากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยคอมเมนต์สอนตาม

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัยที่ 10

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือวิชาศิลปปฏิบัติ  
ตามหลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

225

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปปฏิบัติ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  กำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 3 ปี  
 3 - 5 ปี  5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาที่ท่านรับผิดชอบตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

- เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องการลงความเห็น  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาชีพ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างคือในนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                | <input type="checkbox"/> การอภิปราย            |
| <input type="checkbox"/> การແยงกลุ่มนักเรียน      | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ    |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา           |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ              | <input type="checkbox"/> การสอนแบบลีบสวนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ            | <input type="checkbox"/> การให้ทองจำ           |

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาเอกสารที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ       |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต          | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. หานมีเอกสาร เนี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงฝึกงาน			
แปลงสาธิตทดลอง			
เรือนแพชำ			
ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนค่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือปฏิภัติภัยในรายวิชาที่เบิกสอน			
· วัสดุสำหรับฝึกงาน			
· เครื่องจักรกล			
· เครื่องมือโรงงาน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาชีพตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต        | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัดนัย         |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า   | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย          |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัดนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน     | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....          |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างออกข้อสอบ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครุภูมิสอนออกข้อสอบเอง                | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                |   |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ปัญหาตามความเป็นจริง ถ้าต้องย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u> | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เบิกผลมากที่สุด</u> |
| มีปัญหา <u>น้อย</u>       | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมาก</u>       |

<u>มีปัญหา</u>	<u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน เกิดผลด้อย
<u>มีปัญหา</u>	<u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน เกิดผลด้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในกระบวนการของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลด้อย

1. การให้การสนับสนุนของผู้บริหารต่อการเปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. การเขียนจดหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การเปิดสอนวิชาชีพทาง ๆ เพื่อสนองความต้องการของห้องเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในเกณฑ์รายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การนำทรัพยากรในห้องเรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนมีให้เสร็จตามกำหนด นีมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาด้านมนุสติ แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนคีนาตตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 11

สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่าง  
ตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ตำแหน่งบริโภคทรัพย์  บริโภคทรี  บริโภคอาไฟ

2. ทำงานในหน้าที่มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน

3. หานายคีย์เข้าร่วมประชุม สมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์เครื่องหมาย  ลงในช่องระดับปัญหา  
ตามความเป็นจริงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
-------------------	-----------------------------------	-----------------

มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
-------------	-----------------------------------	-----------

มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
------------	-----------------------------------	------------

มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด
------------------	-----------------------------------	------------------

ຕົວອປ່າງ

1. ຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈເກື່ອງບໍລິສຸກໃໝ່ມີມັງຫາເພີ່ມໃດ

(....)    (....)    (....)    (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ      ນ້ອຍ      ນາກ      ນາກທີ່ສຸກ

2. ກາຣເປີກສອນທຸກໂປຣແກຣມໃນໂຮງເຮືອນມີມັງຫາເພີ່ມໃດ

(....)    (....)    (....)    (....)    (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ      ນ້ອຍ      ນາກ      ນາກທີ່ສຸກ      ໃນໄຕປົງປົງປົກ

ຈາກຄໍາຕອບຂອໍທີ່ 1

ໝາຍຄວາມວ່າໃນກາຣປົງປົງຕິງານຂອງຜູ້ຕອບນີ້ ຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈເກື່ອງບໍລິສຸກ ມີມັງຫານາກ  
ທຳໃຫ້ກາຣໃຊ້ບໍລິສຸກ ເກີດຜົນໜ້ອຍ

ຈາກຄໍາຕອບຂອໍທີ່ 2

ໝາຍຄວາມວ່າ ໃນໂຮງເຮືອນຂອງຜູ້ຕອບ ໃນມີກາຣເປີກສອນທຸກໂປຣແກຣມ ຈຶ່ງຄືວ່າ ໃນໄຕປົງປົງປົກ

1. ກາຣໃຫ້ຂອ້ມູນຂອງບຸກຄາກໃນໂຮງເຮືອນເພື່ອກາຣແນະແນວຂອງທ່ານ ມີມັງຫາເພີ່ມໃດ

(....)    (....)    (....)    (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ      ນ້ອຍ      ນາກ      ນາກທີ່ສຸກ

2. ກາຣສຶກນາເກື່ອງບໍລິສຸກວິຊາສີພິໃນປະເທດໄຫຍ່ຂອງທ່ານເພື່ອຊ່ວຍໃນກາຣແນະແນວ ມີມັງຫາເພີ່ມໃດ

(....)    (....)    (....)    (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ      ນ້ອຍ      ນາກ      ນາກທີ່ສຸກ

3. ກາຣໃຫ້ກຳປົກຍົກເກື່ອງບໍລິສຸກກາຣເລືອກໂປຣແກຣມກາຣເຮືອນ ມີມັງຫາເພີ່ມໃດ

(....)    (....)    (....)    (....)

ນ້ອຍທີ່ສຸກ      ນ້ອຍ      ນາກ      ນາກທີ່ສຸກ

4. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการแนะนำ มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

5. การจัดเวลาเพื่อให้การแนะนำสำหรับนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

6. การจัดสถานที่เฉพาะในการให้บริการแนะนำนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด      ไม่ได้ปฏิบัติ

7. ปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือในการแนะนำ มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

8. ความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอุบลศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....)      (....)      (....)      (....)  
น้อยที่สุด      น้อย      มาก      มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการแนะนำ

1.

2.

3.

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยนต์ศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 12

สำหรับเจ้าหน้าที่ทะเบียน

แบบสำรวจชุดนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่างตาม

ความเป็นจริง

1. คุณทางวิชาชีพ  ค่าคร่าวปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่以来แล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับ  
ปัญหา ตามความเป็นจริง กังตัวอย่างคือในนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอน ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจของหัวหน้าเกี่ยวกับงานทะเบียนที่ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียนมีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด

4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....)    (....)    (....)    (....)    (....)

น้อยที่สุด    น้อย    มาก    มากที่สุด    ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ข.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานทะเบียน

1.

2.

3.

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยุทธศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 13

สำหรับเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

**แบบสอบถามชุดนี้ 2 ตอน**

**ตอนที่ 1 :** ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2 :** ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัสดุการศึกษา

**ตอนที่ 1**

**ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** ไปรษณีย์ของหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่าง  
ตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ค่ากัวปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่มาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

**ตอนที่ 2**

**ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัสดุการศึกษา**

**ตอนที่ 2 ก**

**คำชี้แจง** 在การตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์ของหมาย  ลงในช่องระดับปัญหา  
ตามความเป็นจริงกังตัวอย่างต่อไปนี้

**ความหมายของระดับปัญหา**

มีปัญหา น้อยที่สุด

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อยที่สุด

ทั้งหมด

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอน ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือได้ว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของหัวหน้าเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานค้านการวัดผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด

3. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานศึกษาของโรงเรียนนี้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

4. ความชัดแจ้งของระเบียบการประเมินผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาตรฐานมากที่สุด

5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครูส่งผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนนของครูมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การปฏิบัติการประเมินการประเมินผลที่ก่อรุ่นโรงเรียนกำหนดขึ้น มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การประสานงานกับหน่วยทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ช.

ไปกระบุปัญหาที่ทำงานประสานงานรับผลการศึกษา

1.

ดูแลองค์กรตามมาตรฐานวิชาชีพฯ

2.

3.

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉื่อง

การใช้หลักสูตรมัชชียนคีนาคอนปลาย ฉบับพุทธกํารราช 2518

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 14

สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

แบบส่วนบุคคลชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 : มีภาระใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบส่วนบุคคล



คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือเคิมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่มีมาแล้ว \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ เดือน
3. หวานเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย  ไม่เคย

ตอนที่ 2 ก

มีภาระใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบส่วนบุคคล ตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับมีภาระตามความเป็นจริงกังตัวอย่างที่ไปนี้

ความหมายของระดับมีภาระ

มีภาระ <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีภาระ <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมาก</u>
มีภาระ <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อย</u>
มีภาระ <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก

ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ขนาดของห้องสมุดคือจำนวนผู้ใช้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ช.

โครงการบุญปัญหาที่้านประสานในการบริการห้องสมุด

1.

2.

3.

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นายธีรังค์ เงินศรี

ชุน

การศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน  
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2503

คำแนะนำ

ศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี

ทุนการศึกษา

ศึกษาดูในระดับปริญญาโท มหาบัณฑิต โดยทุนประเภท ช ของกรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างปี พ.ศ.2517 – 2519

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย