

บทที่ ๔

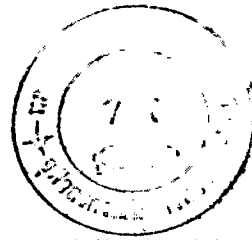
ผลของการวิจัย

การเสนอผลของการวิจัยที่จะกล่าวต่อไปในบทนี้ มุ่งที่จะทดสอบข้อสมมติฐานที่วางไว้ โดยวิธีการทดสอบทางสถิติ แต่เพื่อเป็นพื้นฐานทำความเข้าใจและมองเห็นคุณสมบัติบางประการของกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ จะได้กล่าวถึงสภาพของประชากร และหลังจากนั้นจะเสนอค่าสถิติธรรมชาติของคะแนนรวม ติดตามมาด้วยการทดสอบสมมติฐานของคะแนนรวม ในตอนสุดท้าย จะเป็นการเสนอค่าสถิติธรรมชาติของคะแนนเป็นรายข้อ และทดสอบสมมติฐานของคะแนนรายข้อ ดังจะได้ดำเนินการโดยลำดับดังนี้

สภาพของประชากร

จากแบบสำรวจความคิดเห็นที่ส่งออกไปยังโรงเรียนตัวอย่างทั้งหมด ๒๐๐ ฉบับ ได้รับคืนมาครบ ๒๐๐ ฉบับ (๑๐๐ %) เป็นคำตอบที่ได้จากผู้จัดการโรงเรียนซึ่งส่งไป ๑๐๐ ฉบับ และได้กลับคืนมาครบ ๑๐๐ ฉบับ (๑๐๐ %) จากครูใหญ่ซึ่งส่งไป ๑๐๐ ฉบับเช่นกัน และได้รับคืนมาครบทั้ง ๑๐๐ ฉบับ (๑๐๐ %)

เพื่อสะดวกในการแบ่งกลุ่ม และทำให้มองเห็นคุณสมบัติบางประการของประชากร จึงได้จำแนกกลุ่มประชากรออกตามคุณสมบัติต่าง ๆ ดังตารางที่ ๒๐, ๒๑, ๒๒ และ ๒๓



ตารางที่ ๒๐. แสดงจำนวนประชากร แยกตามอายุ

อายุ	ผู้จัดการ		ครูใหญ่		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๔	๔.๐๐	๑๐	๑๐.๐๐	๑๔	๗.๐๐
๒๕ - ๓๔	๘	๘.๐๐	๑๕	๑๕.๐๐	๒๓	๑๑.๕๐
๓๕ - ๔๔	๒๙	๒๙.๐๐	๒๖	๒๖.๐๐	๕๕	๒๗.๕๐
๔๕ - ๕๔	๓๒	๓๒.๐๐	๒๒	๒๒.๐๐	๕๔	๒๗.๐๐
๕๕ ปีขึ้นไป	๒๗	๒๗.๐๐	๒๗	๒๗.๐๐	๕๔	๒๗.๐๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๐. จะเห็นว่ากลุ่มผู้จัดการมีอายุแตกต่างกันมาก กล่าวคือ เป็นผู้มีอายุต่ำกว่า ๒๕ ปีอยู่ ๔ เปอร์เซ็นต์ อายุระหว่าง ๒๕-๓๔ ปี มี ๘ เปอร์เซ็นต์ อายุระหว่าง ๓๕-๔๔ ปี มี ๒๙ เปอร์เซ็นต์ อายุระหว่าง ๔๕-๕๔ ปี มี ๓๒ เปอร์เซ็นต์ และตั้งแต่ ๕๕ ปีขึ้นไปมี ๒๗ เปอร์เซ็นต์ ผู้จัดการที่มีอายุระหว่าง ๔๕ ปีถึง ๕๔ ปีมีจำนวนมากที่สุด ส่วนกลุ่มครูใหญ่ประกอบด้วยผู้มีอายุต่ำกว่า ๒๕ ปี ๑๐ เปอร์เซ็นต์ ระหว่าง ๒๕-๓๔ ปี ๑๕ เปอร์เซ็นต์ ระหว่าง ๓๕-๔๔ ปี ๒๖ เปอร์เซ็นต์ ระหว่าง ๔๕-๕๔ ปี ๒๒ เปอร์เซ็นต์ และตั้งแต่ ๕๕ ปีขึ้นไป ๒๗ เปอร์เซ็นต์ ซึ่งมีจำนวนมากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑. แสดงจำนวนประชากร แยกตามเพศ

เพศ	ผู้จัดการ		ครูใหญ่		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ชาย	๕๗	๕๗.๐๐	๔๓	๔๓.๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐
หญิง	๔๓	๔๓.๐๐	๕๗	๕๗.๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๑. จะเห็นว่าในกลุ่มผู้จัดการจำนวน ๑๐๐ คน เป็นเพศชาย ๕๗ คน เป็นเพศหญิง ๔๓ คน ในทางกลับกัน ในกลุ่มครูใหญ่ ๑๐๐ คน เป็นเพศชาย ๔๓ คน เป็นเพศหญิง ๕๗ คน เมื่อพิจารณาตามเพศแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์เป็นเพศชายและหญิงมีจำนวนเป็นส่วนเท่า ๆ กัน แต่ในกลุ่มผู้จัดการ มีเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนในกลุ่มครูใหญ่ กลับตรงกันข้าม มีเพศชายน้อยกว่าเพศหญิง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒. แสดงจำนวนประชากร แยกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้จัดการ		ครูใหญ่		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ปริญญาตรีขึ้นไป	๓๔	๓๔.๐๐	๓๓	๓๓.๐๐	๖๗	๓๓.๕๐
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๖๖	๖๖.๐๐	๖๗	๖๗.๐๐	๑๓๓	๖๖.๕๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๒. จะเห็นว่าในกลุ่มผู้จัดการจำนวน ๑๐๐ คน เป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ๓๔ คน กับมีวุฒิต่ำกว่าปริญญา ๖๖ คน ส่วนในกลุ่มครูใหญ่จำนวน ๑๐๐ คน เป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ๓๓ คน กับมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ๖๗ คน คิดเป็นอัตราส่วนระหว่างผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กับผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาในกลุ่มผู้จัดการ เป็น ๑ : ๒ ในกลุ่มครูใหญ่ก็เช่นกัน มีอัตราส่วนเป็น ๑ : ๒ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์จำนวนมากเป็นผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓. แสดงจำนวนประชากร แยกตามปีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่

จำนวนปี	ผู้จัดการ		ครูใหญ่		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
๑ - ๕ ปี	๔๔	๔๔.๐๐	๕๔	๕๔.๐๐	๙๘	๔๙.๐๐
๖ - ๑๐	๒๓	๒๓.๐๐	๑๐	๑๐.๐๐	๓๓	๑๖.๕๐
๑๑ - ๑๕	๑๒	๑๒.๐๐	๑๒	๑๒.๐๐	๒๔	๑๒.๐๐
๑๖ - ๒๐	๑๐	๑๐.๐๐	๕	๕.๐๐	๑๕	๗.๕๐
๒๑ ปี ขึ้นไป	๑๑	๑๑.๐๐	๑๙	๑๙.๐๐	๓๐	๑๕.๐๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๓. จะเห็นว่ากลุ่มผู้จัดการประกอบด้วยผู้มีประสบการณ์แตกต่างกัน กล่าวคือ เป็นผู้มีประสบการณ์ระหว่าง ๑-๕ ปีอยู่ ๔๔ เปอร์เซ็นต์ ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๒๓ เปอร์เซ็นต์ ระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี ๑๒ เปอร์เซ็นต์ ระหว่าง ๑๖-๒๐ ปี ๑๐ เปอร์เซ็นต์ และตั้งแต่ ๒๑ ปีขึ้นไป ๑๑ เปอร์เซ็นต์ ส่วนกลุ่มครูใหญ่ก็เช่นกัน ประกอบด้วยผู้มีประสบการณ์แตกต่างกัน กล่าวคือ เป็นผู้มีประสบการณ์ระหว่าง ๑-๕ ปีอยู่ ๕๔ เปอร์เซ็นต์ ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๑๐ เปอร์เซ็นต์ ระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี ๑๒ เปอร์เซ็นต์ ระหว่าง ๑๖-๒๐ ปี ๕ เปอร์เซ็นต์ และตั้งแต่ ๒๑ ปีขึ้นไป ๑๙ เปอร์เซ็นต์ โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ยังเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำอยู่เป็นจำนวนมาก คือมีอยู่ ๔๙.๐๐ เปอร์เซ็นต์ โดยที่กลุ่มครูใหญ่มีจำนวนมากที่สุด

จากตารางที่ ๒๐, ๒๑, ๒๒ และ ๒๓ จะเห็นว่าผู้จัดการโรงเรียนจำนวนมากเป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง ๔๕-๕๔ ปี มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่น้อยมาก คือมีประสบการณ์ในระหว่าง ๑ ถึง ๕ ปี ส่วนครูใหญ่โรงเรียนราชูณ์นั้น ปรากฏว่าเป็นเพศหญิงจำนวนมาก มีอายุ ๕๕ ปีขึ้นไป มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่น้อยมากเช่นกัน กล่าวโดยทั่ว ๆ ไปแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนราชูณ์เป็นเพศชายหญิงด้วยจำนวนพอ ๆ กัน มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีเป็นจำนวนมาก และมีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่น้อยมาก

จากสถานภาพของประชากรดังกล่าว ได้พิจารณาเห็นว่า วุฒิการศึกษาน่าจะมีอิทธิพลต่อความแตกต่างด้านความคิดเห็นเป็นอันมาก เพราะการวิจัยนี้มุ่งที่จะศึกษาข้อขัดแย้งที่เป็นความคาดหวังของกลุ่มประชากรที่มีต่อบทบาทด้านบริหารของครูใหญ่โรงเรียนราชูณ์สายสามัญ ดังนั้น จึงได้ถือเอาวุฒิทางการศึกษามาเป็นเครื่องกำหนดในการแบ่งกลุ่มประชากร ทำให้มีการเปรียบเทียบกันระหว่างกลุ่มประชากร ๓ ประเภทดังกล่าวไว้ในบทที่ ๓ ว่าด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล และจากการเปรียบเทียบเป็น ๓ ประเภทนั้น ได้จัดแบ่งกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

แบ่งตามตำแหน่ง

๑. กลุ่มผู้จัดการ

๒. กลุ่มครูใหญ่

แบ่งตามวุฒิทางการศึกษา

๓. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป

๔. กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

แบ่งตามตำแหน่งและวุฒิทางการศึกษา

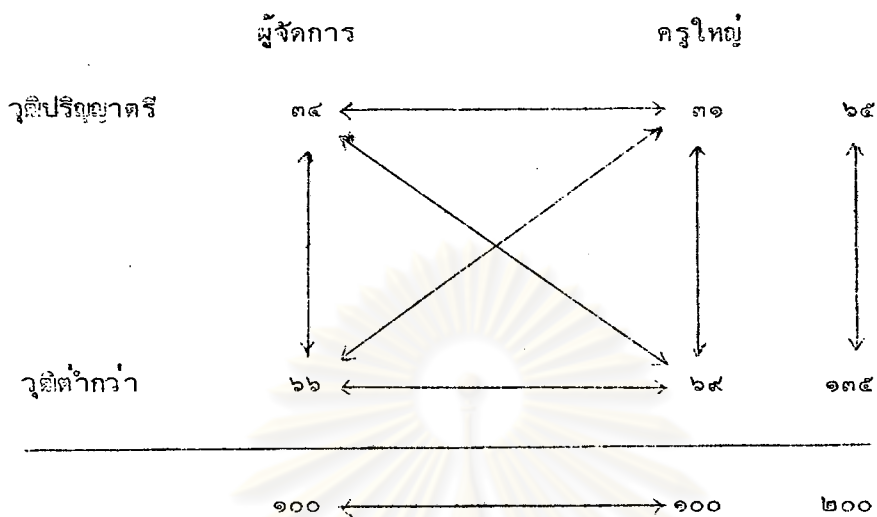
๕. กลุ่มผู้จัดการวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป

๖. กลุ่มผู้จัดการวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

๗. กลุ่มครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป

๘. กลุ่มครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มทั้ง ๘ กลุ่มนี้ ก็คือข้อมูลจากประชากรทั้งสิ้น ๒๐๐ คนนั่นเอง แต่ได้แยกออกโดยอาศัยตำแหน่งและวุฒิทางการศึกษาเป็น เครื่องกำหนดคุณสมบัติ (traits) ดังกล่าว ลักษณะของการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มจะเป็นดังนี้



ภาพที่ ๓. แสดงลักษณะของการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม

การวิเคราะห์คะแนนรวม

ก. ความกระจายของคะแนน

แบบสำรวจที่ใช้ในการวิจัยนี้ มีทั้งหมด ๙๐ ข้อ ดังนั้นคะแนนเต็มจะเท่ากับ ๓๖๐ คะแนน ในจำนวนแบบสำรวจที่ใช้ในการวิจัย ๒๐๐ ฉบับ มีผู้ได้คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓๓๔ คะแนน ต่ำสุดเท่ากับ ๑๖๐ คะแนน พิสัยเท่ากับ ๑๗๔ คะแนน ดังมีรายละเอียดของคะแนนรวมแต่ละกลุ่ม ดังนี้

๑) กลุ่มผู้จัดการ คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓๐๙ ต่ำสุดเท่ากับ ๑๗๘ พิสัยเท่ากับ ๑๓๑ คะแนน เฉลี่ยเท่ากับ ๒๕๕.๘๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒๙.๗๔

๒) กลุ่มครูใหญ่ คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓๑๙ ต่ำสุดเท่ากับ ๑๘๒ พิสัยเท่ากับ ๑๓๗ คะแนน เฉลี่ยเท่ากับ ๒๕๓.๒๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๓๐.๗๕

๓) กลุ่มผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์สูง คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓๑๙ ต่ำสุดเท่ากับ ๑๘๒ พิสัยเท่ากับ ๑๓๗ คะแนน เฉลี่ยเท่ากับ ๒๕๗.๔๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒๙.๗๓

๔) กลุ่มผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓๓๔ ต่ำสุดเท่ากับ ๑๖๐ พิสัยเท่ากับ ๑๗๔ คะแนน เฉลี่ยเท่ากับ ๒๕๓.๑๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๓๐.๕๖

- ๕) กลุ่มผู้จัดการวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓๐๖ ต่ำสุดเท่ากับ ๑๘๒
 พิสัยเท่ากับ ๑๒๔ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๕๖.๕๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒๙.๕๑
- ๖) กลุ่มผู้จัดการวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓๐๙ ต่ำสุดเท่ากับ ๑๗๔
 พิสัยเท่ากับ ๑๓๕ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๕๕.๕๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒๙.๘๓
- ๗) กลุ่มครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓๑๙ ต่ำสุดเท่ากับ ๑๘๒
 พิสัยเท่ากับ ๑๓๗ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๕๘.๕๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๓๐.๐๗
- ๘) กลุ่มครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๓๓๔ ต่ำสุดเท่ากับ ๑๖๐
 พิสัยเท่ากับ ๑๗๔ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๕๐.๙๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๓๑.๐๖

พิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม จะเห็นว่ากลุ่มครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
 ด้านบริหารที่ถูกต้องกับหลักวิชา น้อยกว่ากลุ่มผู้จัดการ เมื่อพิจารณาจากการแบ่งกลุ่มตามวุฒิทาง
 การศึกษา ผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นที่ถูกต้องตรงกับหลักวิชามากกว่ากลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่า
 ปริญญาตรี แต่อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิด
 เห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ที่ถูกต้องตรงกับหลักวิชามากที่สุด ส่วน
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นที่ถูกต้องกับหลักวิชาน้อยที่สุด

ข. การวิเคราะห์คะแนนรวมเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ ๑ - ๓

เพื่อเป็นการทดสอบดูว่า คะแนนรวมของแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติจริงหรือไม่ จึงได้นำคะแนนของแต่ละกลุ่ม มาเปรียบเทียบกันคราวละ ๒ กลุ่ม ดังตาราง
 ที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔. ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของคะแนนรวมของกลุ่มประชากร.

- ในเมื่อ \bar{X}_1 = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มแรก
 \bar{X}_2 = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่สอง
 S_1 = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มแรก
 S_2 = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มที่สอง
 t = อัตราส่วนวิกฤติ
 P = ความน่าจะเป็น ซึ่งใช้ เป็นระดับแห่งความมีนัยสำคัญ

กลุ่มประชากร	\bar{X}_1	\bar{X}_2	S_1	S_2	t	P
• ผู้จัดการกับครูใหญ่	๒๕๕.๘๖	๒๕๓.๒๖	๒๘.๗๔	๓๐.๗๕	๔.๒๗	.๐๑
• ผู้มีปริญญา กับต่ำกว่า	๒๕๗.๕๓	๒๕๓.๑๘	๒๘.๗๓	๓๐.๕๖	๔.๕๒	.๐๑
• ผู้จัดการปริญญากับ ผู้จัดการต่ำกว่าปริญญา	๒๕๖.๕๓	๒๕๕.๕๒	๒๘.๔๑	๒๘.๘๓	๖.๒๕	.๐๑
• ผู้จัดการปริญญา กับ ครูใหญ่ปริญญา	๒๕๖.๕๓	๒๕๘.๕๒	๒๘.๔๑	๓๐.๐๗	๗.๓๘	.๐๑
• ผู้จัดการปริญญา กับ ครูใหญ่ต่ำกว่าปริญญา	๒๕๖.๕๓	๒๕๐.๙๔	๒๘.๔๑	๓๑.๐๖	๖.๓๒	.๐๑
• ผู้จัดการต่ำกว่าปริญญา กับ ครูใหญ่ปริญญา	๒๕๕.๕๒	๒๕๘.๕๒	๒๘.๘๓	๓๐.๐๗	๖.๕๓	.๐๑
• ผู้จัดการต่ำกว่าปริญญา กับ ครูใหญ่ต่ำกว่าปริญญา	๒๕๕.๕๒	๒๕๐.๙๔	๒๘.๘๓	๓๑.๐๖	๕.๒๕	.๐๑
• ครูใหญ่ปริญญา กับ ครูใหญ่ต่ำกว่าปริญญา	๒๕๘.๕๒	๒๕๐.๙๔	๓๐.๐๗	๓๑.๐๖	๖.๔๖	.๐๑

ที่ระดับ .๐๑

$df = ๑๘๘, t = ๒.๖๐$

จากตารางที่ ๒๔. การเปรียบเทียบคะแนนรวมของแต่ละกลุ่มเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ ๑-๓ จะเห็นว่า

๑. สมมติฐานข้อที่ ๑. พิจารณาจากค่า t ที่ได้จากกลุ่มผู้จัดการและกลุ่มครูใหญ่เท่ากับ ๔.๒๗ มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ๑ เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสรุปได้ว่าสมมติฐานข้อที่ ๑. ที่ว่าไม่มีความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้จัดการกับกลุ่มครูใหญ่ ไม่เป็นความจริง แท้จริงแล้วทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จะเห็นว่ากลุ่มผู้จัดการมีความคิดเห็นสอดคล้องกับทฤษฎีหรือหลักแห่งการบริหารโรงเรียน มากกว่ากลุ่มครูใหญ่ แต่ภายในกลุ่มของผู้จัดการเอง ก็มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันน้อยกว่ากลุ่มของครูใหญ่

๒. สมมติฐานข้อที่ ๒. พิจารณาจากค่า t ที่ได้จากกลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เท่ากับ ๔.๕๒ มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติที่ ๑ เปอร์เซ็นต์ แสดงให้เห็นว่าสมมติฐานข้อที่ ๒. ที่ว่าไม่มีความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปกับกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่เป็นความจริง แท้จริงแล้วบุคคลทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นที่ต่างกันอย่างเห็นได้ชัด และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จะเห็นว่ากลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับทฤษฎีและหลักการบริหารโรงเรียนมากกว่ากลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา แต่ทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นเกาะกลุ่มใกล้เคียงกัน

๓. สมมติฐานข้อที่ ๓. พิจารณาจากค่า t ที่ได้จากการเปรียบเทียบระหว่าง ๔ กลุ่ม เท่ากับ ๖.๒๔, ๗.๓๘, ๖.๓๒, ๖.๕๓, ๕.๒๔ และ ๖.๔๖ ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติที่ ๑ เปอร์เซ็นต์ สรุปได้ว่าสมมติฐานข้อที่ ๓. ที่ว่าไม่มีความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีกับกลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กับกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กับกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปกับกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่เป็นความจริง และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะเห็นว่ากลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับหลักทฤษฎีและหลักการบริหารโรงเรียนมากที่สุด โดยทางกลับกัน กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับทฤษฎีและหลักการบริหารโรงเรียนน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาในด้านความกระจายของความคิดเห็น กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา มีความคิดเห็นแตกแยกกันมากที่สุด ส่วนกลุ่มอื่น ๆ กลับมีความคิดเห็นเกาะกลุ่มใกล้เคียงกัน

การวิเคราะห์คะแนนรายข้อ

เพื่อให้สามารถมองเห็นลักษณะความกระจายของคะแนน และเพื่อเป็นส่วนประกอบการแปลความหมายของข้อมูลต่อไป ในตอนนี้จึงได้แสดงค่าสถิติธรรมดา ซึ่งได้แก่ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรายข้อ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ดังตารางที่ ๒๕, ๒๖ และ ๒๗

ตารางที่ ๒๕. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อบางกลุ่ม
ผู้จัดการ และครูใหญ่

ข้อ	ผู้จัดการ		ครูใหญ่	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๑	๒.๘๔	๐.๙๙	๓.๗๑	๐.๖๒
๒	๓.๒๒	๐.๖๒	๓.๓๘	๐.๖๓
๓	๓.๒๒	๐.๗๔	๓.๒๗	๐.๖๔
๔	๓.๔๖	๐.๕๘	๓.๓๕	๐.๖๓
๕	๓.๓๙	๐.๖๘	๓.๕๐	๐.๕๒
๖	๓.๓๙	๐.๖๓	๓.๔๘	๐.๖๒
๗	๓.๒๖	๐.๗๔	๓.๒๙	๐.๖๗
๘	๓.๑๘	๐.๗๗	๓.๐๓	๐.๖๘
๙	๓.๔๔	๐.๗๓	๓.๔๖	๐.๖๒
๑๐	๒.๙๐	๐.๙๓	๒.๘๐	๐.๙๔
๑๑	๓.๐๑	๑.๐๐	๓.๑๔	๐.๙๐
๑๒	๓.๒๙	๐.๘๓	๓.๑๑	๐.๘๗
๑๓	๓.๓๙	๐.๖๙	๓.๕๑	๐.๖๒
๑๔	๓.๕๐	๐.๘๔	๓.๑๖	๐.๘๔

ตารางที่ ๒๔. (ต่อ)

ข้อ	ผู้จัดการ		ครูใหญ่	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๑๕	๒.๔๗	๑.๑๔	๒.๔๐	๑.๐๕
๑๖	๒.๕๓	.๙๙	๒.๕๒	๑.๐๕
๑๗	๒.๕๙	.๙๓	๓.๑๙	.๖๒
๑๘	๓.๑๓	.๗๕	๓.๑๗	.๘๙
๑๙	๓.๖๙	.๕๒	๓.๘๒	.๓๙
๒๐	๓.๕๓	.๖๒	๓.๓๑	.๙๔
๒๑	๓.๐๗	.๘๔	๓.๐๒	.๗๙
๒๒	๓.๑๓	.๖๓	๓.๑๕	.๖๙
๒๓	๒.๙๙	.๖๗	๓.๑๙	.๕๓
๒๔	๑.๙๙	๑.๓๗	๑.๙๖	๑.๑๗
๒๕	๓.๐๙	.๙๙	๒.๗๓	.๙๙
๒๖	๓.๐๕	.๙๙	๓.๑๒	.๗๕
๒๗	๓.๕๖	.๙๖	๒.๕๕	.๙๖
๒๘	๒.๑๑	๑.๕๕	๒.๑๕	.๙๕
๒๙	๒.๖๙	๑.๐๓	๒.๖๗	.๙๗
๓๐	๒.๐๘	๑.๒๒	๒.๓๗	๑.๑๓
๓๑	๒.๖๗	๑.๑๑	๓.๑๒	.๙๓
๓๒	๒.๙๗	๑.๐๓	๓.๑๒	.๗๖
๓๓	๒.๕๕	๑.๒๐	๒.๕๖	๑.๐๙
๓๔	๒.๒๒	๑.๓๐	๒.๑๕	๑.๒๑
๓๕	๒.๑๒	๑.๓๓	๒.๒๙	๑.๑๕

ตารางที่ ๒๕. (ต่อ)

ข้อ	ผู้จัดการ		ครูใหญ่	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๓๖	๓.๑๒	.๗๓	๓.๑๕	.๘๘
๓๗	๓.๒๓	.๘๒	๓.๒๕	.๘๓
๓๘	๒.๙๖	.๘๑	๓.๑๓	.๗๒
๓๙	๒.๖๓	๑.๐๙	๒.๘๙	๑.๑๕
๔๐	๓.๓๑	.๗๑	๓.๔๕	.๖๐
๔๑	๒.๗๐	๑.๑๐	๒.๘๘	๑.๐๗
๔๒	๓.๒๕	.๖๘	๓.๒๐	.๖๕
๔๓	๓.๐๑	.๗๕	๓.๐๙	.๖๖
๔๔	๓.๒๙	.๖๓	๓.๓๙	.๕๖
๔๕	๒.๖๙	๑.๐๘	๒.๘๐	.๘๙
๔๖	๑.๖๙	๑.๒๕	๑.๐๑	.๙๓
๔๗	๒.๕๓	.๙๘	๒.๕๐	๑.๐๘
๔๘	๑.๘๙	๑.๒๒	๑.๕๒	๑.๐๙
๔๙	๒.๘๐	.๙๙	๒.๘๙	๑.๐๗
๕๐	๒.๑๙	๑.๑๙	๒.๑๙	๑.๑๕
๕๑	๒.๕๒	.๙๒	๒.๕๙	๑.๑๒
๕๒	๒.๗๑	.๙๙	๒.๗๒	๑.๐๕
๕๓	๒.๓๗	๑.๑๐	๒.๕๑	๑.๑๘
๕๔	๒.๖๑	๑.๐๖	๒.๕๑	๑.๑๘
๕๕	๓.๔๑	.๖๐	๓.๔๘	.๗๓
๕๖	๑.๘๓	๑.๒๗	๑.๗๙	๑.๐๙
๕๗	๓.๓๕	.๗๑	๓.๒๒	.๘๒

ตารางที่ ๒๕. (ต่อ)

ข้อ	ผู้จัดการ		ครูใหญ่	
	X	SD	\bar{X}	SD
๕๘	๓.๓๐	.๖๕	๓.๓๗	.๕๐
๕๙	๒.๙๔	๑.๑๒	๒.๙๑	๑.๐๖
๖๐	๓.๑๐	.๖๔	๓.๑๕	.๕๙
๖๑	๓.๑๙	.๕๒	๓.๒๑	.๖๔
๖๒	๒.๖๙	.๙๖	๒.๕๖	.๘๙
๖๓	๓.๓๒	.๖๑	๓.๒๗	.๗๒
๖๔	๓.๐๒	.๘๙	๓.๐๕	.๙๙
๖๕	๒.๑๕	๑.๑๔	๒.๐๑	๑.๒๙
๖๖	๒.๐๑	๑.๐๙	๑.๖๗	.๙๙
๖๗	๒.๖๖	๑.๐๗	๒.๕๕	๑.๐๕
๖๘	๒.๕๙	.๙๐	๑.๙๐	๑.๕๙
๖๙	๒.๙๖	.๘๗	๒.๙๑	.๘๗
๗๐	๓.๒๑	.๖๓	๓.๑๖	.๖๑
๗๑	๒.๙๕	.๙๙	๓.๐๙	.๘๐
๗๒	๑.๗๒	.๙๓	๑.๗๕	๑.๑๔
๗๓	๒.๘๗	.๘๙	๒.๖๕	.๙๙
๗๔	๒.๒๖	๑.๑๑	๒.๒๙	๑.๑๑
๗๕	๒.๗๖	๑.๐๐	๒.๗๙	.๙๐
๗๖	๓.๒๗	.๖๗	๓.๒๙	.๕๕
๗๗	๒.๗๙	.๙๒	๒.๗๕	๑.๐๐
๗๘	๒.๒๓	๑.๐๕	๒.๒๙	๑.๒๐

ตารางที่ ๒๕. (ต่อ)

ข้อ	ผู้จัดการ		ครูใหญ่	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๗๙	๓.๔๒	.๖๖	๓.๓๓	.๕๕
๘๐	๓.๐๕	.๗๗	๓.๑๐	.๖๓
๘๑	๒.๓๒	๑.๓๕	๑.๘๓	๑.๑๓
๘๒	๒.๖๕	๑.๐๐	๒.๗๑	๑.๒๙
๘๓	๒.๕๘	๑.๐๓	๒.๒๖	๑.๑๘
๘๔	๒.๙๒	.๘๙	๒.๒๙	๑.๑๙
๘๕	๓.๐๓	.๕๑	๒.๘๑	๑.๐๗
๘๖	๓.๒๕	.๘๘	๓.๐๙	.๗๘
๘๗	๓.๕๐	.๖๓	๓.๕๒	.๖๐
๘๘	๒.๕๖	.๙๗	๒.๖๘	๑.๑๐
๘๙	๒.๘๗	.๙๒	๒.๘๕	.๙๓
๙๐	๑.๙๖	๑.๑๔	๑.๗๒	.๙๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อของกลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาขึ้นไป และผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ข้อ	ผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป		ผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๑	๓.๑๒	.๘๘	๓.๓๕	.๗๘
๒	๓.๕๒	.๕๘	๓.๖๙	.๕๙
๓	๓.๑๕	.๗๓	๓.๒๙	.๖๙
๔	๓.๒๖	.๗๕	๓.๔๗	.๕๓
๕	๓.๓๑	.๗๖	๓.๕๑	.๕๒
๖	๓.๓๔	.๗๕	๓.๔๙	.๕๖
๗	๓.๓๕	.๖๔	๓.๒๙	.๗๔
๘	๓.๑๒	.๗๓	๓.๐๙	.๗๒
๙	๓.๕๑	.๘๒	๓.๕๒	.๖๐
๑๐	๒.๘๓	๑.๐๕	๒.๘๗	.๘๙
๑๑	๓.๑๔	.๘๘	๓.๐๕	๑.๐๑
๑๒	๓.๑๑	.๘๗	๓.๒๔	.๗๘
๑๓	๓.๓๒	.๖๗	๓.๕๐	.๖๙
๑๔	๓.๒๘	.๙๖	๓.๒๘	.๗๙
๑๕	๒.๕๑	๑.๑๒	๒.๕๐	๑.๑๑
๑๖	๒.๖๘	๑.๐๑	๒.๖๐	๑.๐๕
๑๗	๒.๘๖	.๘๖	๓.๑๓	.๖๖
๑๘	๓.๒๙	.๖๕	๓.๐๘	.๕๐
๑๙	๓.๗๕	.๕๐	๓.๗๖	.๕๓
๒๐	๓.๓๘	.๖๗	๓.๓๖	.๘๕

ตารางที่ ๒๖. (ต่อ)

ข้อ	ผู้มีวุฒิปริญญาขึ้นไป		ผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๒๑	๓.๑๒	.๘๕	๓.๐๑	.๘๐
๒๒	๓.๑๕	.๕๐	๓.๑๓	.๗๓
๒๓	๓.๐๘	.๖๕	๓.๐๗	.๕๕
๒๔	๑.๗๒	๑.๓๑	๑.๙๔	๑.๕๑
๒๕	๒.๗๘	๑.๐๔	๒.๙๖	.๙๘
๒๖	๓.๑๒	.๗๙	๓.๐๖	.๗๙
๒๗	๒.๖๙	.๙๒	๒.๔๑	.๙๘
๒๘	๒.๒๙	.๙๓	๒.๐๖	๑.๓๓
๒๙	๒.๗๔	.๙๗	๒.๖๔	.๙๕
๓๐	๒.๒๒	๑.๑๘	๒.๒๓	๑.๑๘
๓๑	๓.๑๕	.๘๙	๒.๗๘	๑.๐๓
๓๒	๓.๑๒	.๗๓	๓.๐๑	.๙๘
๓๓	๒.๗๘	๑.๐๐	๒.๕๕	๑.๒๗
๓๔	๒.๕๒	๑.๑๓	๒.๐๑	๑.๓๑
๓๕	๒.๕๘	๑.๓๘	๒.๐๗	๑.๖๔
๓๖	๓.๐๘	.๙๓	๓.๑๖	.๗๕
๓๗	๓.๒๓	.๘๕	๓.๒๔	.๘๒
๓๘	๓.๐๒	.๘๙	๓.๐๖	.๗๙
๓๙	๒.๗๑	.๗๙	๒.๕๙	๑.๑๑
๔๐	๓.๒๓	.๗๗	๓.๕๕	.๕๙
๔๑	๒.๗๑	๑.๐๘	๒.๖๑	๑.๐๙

ตารางที่ ๒๖. (ต่อ)

ข้อ	ผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป		ผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๔๒	๓.๓๘	.๖๐	๓.๑๕	.๖๘
๔๓	๓.๐๓	.๖๓	๓.๐๙	.๗๓
๔๔	๓.๔๒	.๖๑	๓.๓๐	.๕๙
๔๕	๒.๗๘	.๘๔	๒.๗๒	๑.๐๓
๔๖	๑.๕๕	๑.๒๒	๑.๒๕	๑.๐๔
๔๗	๒.๔๘	๑.๑๔	๒.๖๔	.๘๕
๔๘	๑.๖๒	๑.๓๓	๑.๓๕	๑.๐๓
๔๙	๒.๘๖	๑.๐๓	๒.๘๑	๑.๐๐
๕๐	๒.๒๓	๑.๑๔	๒.๑๗	๑.๑๙
๕๑	๒.๕๕	๑.๐๓	๒.๕๑	.๙๖
๕๒	๒.๖๖	๑.๐๓	๒.๗๔	๑.๐๒
๕๓	๒.๔๖	๑.๑๒	๒.๓๖	๑.๑๖
๕๔	๒.๕๑	๑.๑๕	๒.๕๙	๑.๑๑
๕๕	๓.๔๓	.๗๖	๓.๔๕	.๖๒
๕๖	๑.๗๑	๑.๓๔	๑.๙๓	๑.๐๙
๕๗	๓.๑๕	.๙๐	๓.๓๕	.๖๙
๕๘	๓.๓๑	.๕๗	๓.๔๒	.๕๙
๕๙	๒.๗๔	๑.๐๘	๒.๙๕	๑.๐๙
๖๐	๓.๑๔	.๖๐	๓.๑๒	.๖๕
๖๑	๓.๒๒	.๖๕	๓.๑๙	.๕๙
๖๒	๒.๗๗	.๗๖	๒.๕๖	.๙๑

ตารางที่ ๒๖. (ต่อ)

ข้อ	ผู้มีวุฒิปริญญาตรี		ผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๖๓	๓.๓๒	.๕๘	๓.๒๘	.๗๐
๖๔	๓.๑๑	.๘๒	๓.๐๐	.๕๘
๖๕	๒.๑๔	๑.๒๗	๒.๐๗	๑.๑๘
๖๖	๑.๕๑	๑.๐๓	๑.๘๑	๑.๐๕
๖๗	๒.๕๗	๑.๒๓	๒.๕๘	.๙๗
๖๘	๒.๘๕	๑.๑๘	๑.๘๐	๑.๓๖
๖๙	๒.๗๗	.๘๘	๒.๗๒	.๘๘
๗๐	๓.๓๒	.๕๘	๓.๑๒	.๘๒
๗๑	๒.๑๔	.๙๕	๒.๙๘	๑.๐๑
๗๒	๑.๘๓	๑.๑๔	๑.๖๘	.๘๗
๗๓	๒.๘๑	.๙๗	๒.๗๓	.๙๗
๗๔	๒.๕๗	๑.๑๔	๒.๑๗	๑.๑๐
๗๕	๒.๘๕	.๙๕	๒.๗๓	.๙๕
๗๖	๓.๒๘	.๖๘	๓.๑๒	.๕๗
๗๗	๒.๘๕	.๙๒	๒.๗๓	.๙๕
๗๘	๒.๒๖	๑.๑๑	๒.๒๒	๑.๑๓
๗๙	๓.๑๑	.๖๒	๓.๑๗	.๗๐
๘๐	๓.๒๘	.๖๖	๒.๙๖	.๗๓
๘๑	๒.๕๗	๑.๑๖	๑.๙๘	๑.๑๒
๘๒	๒.๘๕	๑.๑๘	๒.๘๘	๑.๐๘

ตารางที่ ๒๖. (ต่อ)

ข้อ	ผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป		ผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๘๓	๒.๓๗	๑.๐๖	๒.๔๔	๑.๑๐
๘๔	๒.๔๓	๑.๑๓	๒.๖๕	๑.๑๗
๘๕	๓.๐๓	.๘๓	๒.๘๗	.๘๔
๘๖	๓.๒๔	.๕๕	๓.๑๑	.๘๕
๘๗	๓.๔๔	.๕๘	๓.๓๗	.๖๓
๘๘	๒.๘๓	.๙๑	๒.๕๒	๑.๐๕
๘๙	๒.๘๒	.๙๓	๒.๘๘	.๙๒
๙๐	๒.๒๙	๑.๒๓	๑.๖๒	.๙๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๗. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อของบุคคล ๔ กลุ่ม

- ในเมื่อ 1 = กลุ่มผู้จัดการระดับปริญญาตรีขึ้นไป
 2 = กลุ่มผู้จัดการระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
 3 = กลุ่มครูใหญ่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป
 4 = กลุ่มครูใหญ่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ข้อ	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	\bar{X}_3	SD ₃	\bar{X}_4	SD ₄
๑	๒.๕๖	๑.๑๗	๒.๔๘	.๘๙	๓.๗๔	.๔๔	๓.๗๐	.๖๙
๒	๓.๓๒	.๖๓	๓.๑๗	.๖๒	๓.๗๔	.๗๖	๓.๒๒	.๕๗
๓	๓.๐๖	.๘๐	๓.๓๐	.๗๒	๓.๒๖	.๖๔	๓.๒๘	.๖๖
๔	๓.๒๙	.๗๑	๓.๕๕	.๕๐	๓.๒๓	.๗๙	๓.๔๑	.๕๕
๕	๓.๑๕	.๙๑	๓.๕๒	.๕๓	๓.๔๘	.๕๖	๓.๕๑	.๕๐
๖	๓.๒๑	.๘๓	๓.๔๘	.๕๐	๓.๔๘	.๖๗	๓.๔๘	.๖๐
๗	๓.๓๘	.๗๗	๓.๒๐	.๗๔	๓.๓๒	.๔๗	๓.๓๐	.๗๔
๘	๓.๐๖	.๘๔	๓.๒๔	.๗๔	๓.๑๙	.๕๕	๒.๙๕	.๗๑
๙	๓.๙๗	๑.๐๒	๓.๔๔	.๕๓	๓.๕๘	.๔๙	๓.๔๑	.๖๗
๑๐	๒.๗๑	๑.๑๕	๓.๐๐	.๘๐	๒.๘๗	.๙๓	๒.๗๕	.๙๖
๑๑	๓.๐๐	.๙๗	๓.๐๒	๑.๐๒	๓.๒๙	.๖๘	๓.๐๘	.๙๙
๑๒	๓.๒๙	.๗๕	๓.๒๙	.๘๗	๒.๙๐	๑.๑๖	๓.๒๐	.๗๐
๑๓	๓.๐๖	.๗๕	๓.๕๕	.๖๖	๓.๖๑	.๕๗	๓.๕๖	.๖๔
๑๔	๓.๓๕	๑.๑๒	๓.๔๒	.๖๘	๓.๑๙	.๗๕	๓.๑๔	.๘๘
๑๕	๒.๕๖	๑.๒๔	๒.๔๒	๑.๐๙	๒.๔๕	.๙๘	๒.๓๘	๑.๑๓
๑๖	๒.๗๖	๑.๐๓	๒.๗๑	.๙๗	๒.๕๘	.๙๘	๒.๔๙	๑.๑๒
๑๗	๒.๔๔	๑.๐๒	๓.๑๒	.๗๑	๓.๓๒	.๖๔	๓.๑๓	.๖๑
๑๘	๓.๒๖	.๗๘	๓.๐๖	.๗๕	๓.๓๒	.๖๗	๓.๑๐	๑.๐๓

ตารางที่ ๒๗. (ต่อ)

ข้อ	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	\bar{X}_3	SD ₃	\bar{X}_4	SD ₄
๑๕	๓.๖๒	.๖๔	๓.๗๓	.๔๔	๓.๕๐	.๓๐	๓.๗๘	.๔๑
๒๐	๓.๓๘	.๘๐	๓.๕๕	.๕๐	๓.๓๕	.๔๕	๓.๕๘	๑.๐๘
๒๑	๓.๐๓	.๕๕	๓.๐๕	.๗๗	๓.๒๓	.๗๑	๓.๕๓	.๘๒
๒๒	๓.๐๕	.๕๕	๓.๑๕	.๗๐	๓.๒๓	.๕๖	๓.๑๒	.๗๖
๒๓	๓.๐๐	.๗๑	๒.๕๒	.๖๕	๓.๑๖	.๕๗	๓.๒๐	.๕๒
๒๔	๑.๗๖	๑.๓๗	๑.๕๕	๑.๕๐	๑.๖๘	๑.๕๓	๑.๕๕	๑.๑๔
๒๕	๓.๐๖	๑.๐๓	๓.๐๕	.๕๘	๒.๕๘	๑.๐๕	๒.๘๕	.๕๗
๒๖	๓.๐๖	.๘๕	๓.๐๕	.๘๕	๓.๑๕	.๖๖	๓.๐๗	.๗๕
๒๗	๒.๗๘	.๕๓	๒.๓๒	.๕๘	๒.๖๕	.๕๐	๒.๕๑	.๕๕
๒๘	๒.๓๕	๑.๐๓	๑.๕๘	๑.๖๑	๒.๑๕	.๘๕	๒.๑๓	๑.๐๑
๒๙	๒.๗๖	๑.๑๑	๒.๖๕	.๕๘	๒.๗๑	.๗๘	๒.๖๕	.๕๐
๓๐	๑.๗๖	๑.๓๕	๒.๒๕	๑.๑๖	๒.๗๑	.๕๖	๒.๒๒	๑.๒๐
๓๑	๓.๐๖	.๕๑	๒.๕๗	๑.๒๐	๓.๒๓	.๘๗	๓.๐๗	.๕๒
๓๒	๒.๕๕	.๕๑	๒.๕๘	๑.๐๕	๓.๑๒	.๕๗	๓.๐๓	.๘๗
๓๓	๒.๕๕	.๗๗	๒.๓๕	๑.๓๗	๒.๖๑	๑.๒๑	๒.๕๕	๑.๑๗
๓๔	๒.๕๑	๑.๑๑	๒.๑๒	๑.๓๘	๒.๖๕	๑.๑๕	๑.๕๑	๑.๒๕
๓๕	๒.๕๕	๑.๑๕	๒.๐๓	๑.๕๑	๒.๖๘	๑.๒๐	๒.๑๒	๑.๑๕
๓๖	๓.๑๒	.๖๕	๓.๑๒	.๗๗	๓.๐๓	๑.๑๘	๓.๒๐	.๗๑
๓๗	๓.๒๖	.๗๘	๓.๒๑	.๘๕	๓.๑๕	.๕๐	๓.๒๘	.๘๐
๓๘	๓.๐๓	.๘๕	๒.๕๒	.๕๒	๓.๐๐	.๘๘	๓.๑๕	.๖๕
๓๙	๒.๕๕	๑.๐๐	๒.๕๒	๑.๑๓	๒.๕๕	๑.๒๗	๒.๕๖	๑.๑๐
๔๐	๓.๑๕	.๘๘	๓.๑๕	.๖๑	๓.๑๒	.๖๕	๓.๕๑	.๕๘

ตารางที่ ๒๗. (ต่อ)

ข้อ	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	\bar{X}_3	SD ₃	\bar{X}_4	SD ₄
๔๑	๒.๘๔	.๙๔	๒.๖๒	๑.๑๘	๒.๕๕	๑.๒๑	๒.๖๓	๑.๐๑
๔๒	๓.๓๘	.๖๙	๓.๑๘	.๖๗	๓.๓๙	.๕๙	๓.๑๒	.๖๙
๔๓	๓.๐๗	.๖๕	๓.๐๕	.๗๙	๓.๐๐	.๖๒	๓.๑๓	.๖๘
๔๔	๓.๓๒	.๕๕	๓.๒๗	.๖๖	๓.๕๒	.๖๗	๓.๓๓	.๕๐
๔๕	๒.๙๑	.๙๕	๒.๕๖	๑.๑๔	๒.๖๕	.๗๑	๒.๘๗	.๗๐
๔๖	๒.๐๓	๑.๕๐	๑.๕๒	๑.๑๗	๑.๐๓	.๙๙	๑.๐๐	.๕๐
๔๗	๒.๕๐	๑.๑๒	๒.๖๒	.๙๐	๒.๕๕	๑.๑๖	๒.๖๗	.๙๙
๔๘	๑.๗๖	๑.๕๑	๑.๒๙	๑.๑๑	๑.๕๕	๑.๒๔	๑.๕๑	.๙๕
๔๙	๒.๙๕	.๗๖	๒.๗๓	๑.๐๔	๒.๗๗	๑.๒๖	๒.๘๘	.๙๗
๕๐	๒.๓๘	๑.๑๘	๒.๐๙	๑.๒๐	๒.๐๖	๑.๑๑	๒.๒๕	๑.๑๗
๕๑	๒.๖๘	.๙๕	๒.๒๙	.๗๕	๒.๕๒	๑.๑๐	๒.๕๒	๑.๑๓
๕๒	๒.๖๕	๑.๐๘	๒.๖๕	.๙๕	๒.๖๘	.๖๕	๒.๗๕	๑.๐๙
๕๓	๒.๕๓	๑.๑๕	๒.๒๙	๑.๐๘	๒.๓๙	๑.๑๐	๒.๕๒	๑.๒๒
๕๔	๒.๕๗	๑.๐๖	๒.๖๘	๑.๐๐	๒.๕๕	๑.๑๓	๒.๕๙	๑.๒๐
๕๕	๓.๓๘	.๖๐	๓.๕๒	.๖๓	๓.๕๙	.๙๙	๓.๕๙	.๖๐
๕๖	๑.๗๕	๑.๖๐	๒.๐๒	๑.๐๖	๑.๖๘	.๙๙	๑.๘๕	๑.๑๒
๕๗	๓.๒๙	.๗๕	๓.๓๘	.๖๕	๓.๐๐	๑.๐๕	๓.๓๒	.๖๙
๕๘	๓.๒๕	.๖๕	๓.๓๓	.๖๖	๓.๓๙	.๕๙	๓.๕๑	.๕๐
๕๙	๒.๙๑	๑.๐๑	๒.๙๕	๑.๑๗	๒.๕๕	๑.๕๖	๒.๙๓	๑.๐๑
๖๐	๓.๐๖	.๕๙	๓.๑๒	.๖๖	๓.๒๓	.๖๑	๓.๑๒	.๖๙
๖๑	๓.๒๑	.๕๘	๓.๑๘	.๕๙	๓.๒๓	.๗๑	๓.๒๐	.๖๐
๖๒	๒.๗๖	.๗๓	๒.๖๖	.๕๑	๒.๗๗	.๖๙	๒.๕๖	.๕๑

ตารางที่ ๒๗. (ต่อ)

ข้อ	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	\bar{X}_3	SD ₃	\bar{X}_4	SD ₄
๖๓	๓.๒๔	.๖๒	๓.๓๓	.๖๑	๓.๓๔	.๕๔	๓.๒๓	.๖๔
๖๔	๓.๑๒	.๗๖	๒.๙๗	.๙๕	๓.๑๐	.๘๙	๓.๐๓	๑.๐๔
๖๕	๒.๒๑	๑.๑๖	๒.๑๔	๑.๑๓	๒.๐๖	๑.๑๙	๑.๙๙	๑.๒๔
๖๖	๒.๑๘	๑.๑๐	๑.๙๒	๑.๐๘	๑.๖๑	.๙๔	๑.๕๐	๑.๐๓
๖๗	๒.๕๖	๑.๒๔	๒.๗๑	.๙๕	๒.๖๙	๑.๑๖	๒.๕๘	๑.๐๐
๖๘	๒.๙๑	.๗๒	๒.๕๑	.๙๘	๒.๗๗	๑.๑๐	๑.๒๒	๑.๖๓
๖๙	๒.๗๖	.๘๘	๒.๗๖	.๙๕	๒.๗๗	๑.๐๑	๒.๖๘	.๙๑
๗๐	๓.๒๔	.๕๖	๓.๑๗	.๕๐	๓.๓๔	.๘๘	๓.๐๕	.๖๗
๗๑	๓.๐๓	.๗๑	๒.๙๗	.๙๒	๓.๒๔	.๕๖	๓.๐๐	.๙๒
๗๒	๒.๐๓	๑.๒๗	๑.๖๕	.๖๘	๑.๖๑	๑.๑๖	๑.๘๑	๑.๑๔
๗๓	๒.๙๒	.๙๘	๒.๙๙	.๙๔	๒.๙๖	.๙๕	๒.๕๘	๑.๐๑
๗๔	๒.๖๔	๑.๑๑	๒.๐๖	๑.๑๒	๒.๕๘	๑.๑๙	๒.๒๘	๑.๐๘
๗๕	๒.๙๔	.๕๗	๒.๖๗	๑.๐๒	๒.๙๑	.๙๓	๒.๕๘	.๘๘
๗๖	๓.๒๖	.๗๗	๓.๒๗	.๖๓	๓.๒๔	.๖๓	๓.๒๖	.๕๑
๗๗	๒.๙๒	.๙๙	๒.๗๗	.๙๓	๒.๘๗	.๙๙	๒.๕๐	๑.๐๓
๗๘	๒.๑๘	.๙๕	๒.๒๖	๑.๐๙	๒.๓๕	๑.๒๖	๒.๑๙	๑.๑๗
๗๙	๓.๓๒	.๗๒	๓.๕๗	.๖๓	๓.๕๔	.๕๐	๓.๒๘	.๕๖
๘๐	๓.๒๑	.๗๖	๒.๙๔	.๕๘	๓.๓๔	.๕๕	๒.๙๙	.๖๗
๘๑	๒.๓๔	๑.๑๑	๒.๓๐	๑.๑๕	๒.๑๓	๑.๒๑	๑.๕๐	๑.๐๙
๘๒	๒.๕๔	๑.๑๒	๒.๗๖	.๙๕	๓.๓๙	๑.๖๑	๒.๕๑	๑.๑๒
๘๓	๒.๕๓	๑.๐๔	๒.๖๑	๑.๐๓	๒.๑๙	๑.๐๙	๒.๒๙	๑.๑๖

ตารางที่ ๒๗. (ต่อ)

ข้อ	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	\bar{X}_3	SD ₃	\bar{X}_4	SD ₄
๘๔	๒.๖๒	๑.๐๖	๓.๐๘	.๙๖	๒.๒๓	๑.๒๑	๒.๓๒	๑.๑๙
๘๕	๒.๙๑	.๗๐	๓.๐๙	.๓๗	๓.๑๖	.๙๙	๒.๖๔	๑.๑๔
๘๖	๓.๒๑	.๕๘	๓.๒๖	.๙๔	๓.๓๔	.๖๐	๒.๙๗	.๘๔
๘๗	๓.๕๓	.๕๐	๓.๓๓	.๖๘	๓.๔๔	.๖๖	๓.๙๑	.๕๘
๘๘	๒.๖๔	.๗๙	๒.๕๒	๑.๐๕	๓.๐๓	๑.๐๓	๒.๕๒	๑.๑๔
๘๙	๒.๖๘	.๙๖	๒.๙๗	.๙๐	๒.๙๗	.๘๙	๒.๘๐	.๙๙
๙๐	๒.๐๓	๑.๒๕	๑.๙๒	๑.๐๘	๑.๙๔	๑.๒๒	๑.๓๓	.๘๕

จากตารางที่ ๒๕, ๒๖ และ ๒๗ จะได้นำค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไปใช้ประกอบในการวิเคราะห์คะแนนรายข้อ ซึ่งจะได้กล่าวถึงต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์คะแนนรายข้อ ใ้ใช้ Analysis of Variance of 2 x 2 (A Two-Part Analysis) ตามวิธีการของกาเรตต์ (Garrett)^๑ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ ๑-๓ ของแต่ละข้อความ ดังนั้นจึงได้แบ่งประชากรออกเป็น ๓ ประเภท ซึ่งประกอบด้วยประชากร ๘ กลุ่ม เช่นเดียวกับการวิเคราะห์คะแนนรวม ทั้งนี้ เพื่อทดสอบความแตกต่างในเรื่องความคิด ความหวังเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์

การวิเคราะห์จะกระทำเป็นรายข้อ ตามความคาดหวังของกลุ่มประชากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบทางด้านบริหารงานโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีทั้งหมด ๔๐ ข้อ โดยจะแบ่งออกเป็น ๗ ตอน ตามลักษณะของงานทั้ง ๗ ประเภท ดังได้กล่าวมาแล้ว

คำว่า "ระหว่างปฏิกริยา" (Interaction) หมายถึงการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มตำแหน่งกับกลุ่มวุฒิทางการศึกษาว่า แต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นเป็นอิสระจากกันและกันหรือช่วยกันเพียงใด

คำว่า "ระหว่างกลุ่ม" (between groups) หมายถึงการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างบุคคล ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มผู้จัดการวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มผู้จัดการวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กลุ่มครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และกลุ่มครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

คำว่า "ภายในกลุ่ม" (within groups) หมายถึงการเปรียบเทียบความคิดเห็นภายในกลุ่มประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

การทดสอบความมีนัยสำคัญของทุกข้อ ได้ใช้ตาราง F จากหนังสือของกาเรตต์^๒ ที่ระดับแห่งความมีนัยสำคัญตั้งแต่ ๕ เปอร์เซ็นต์ ($P. = .๐๕$) ถือว่ามีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ

^๑Hewey E. Garrett, Statistics in Psychology and Education, (Bombay: Vakils, Feffer and Simonds Private Ltd., 1969) pp. 276-294.

^๒Ibid., pp. 463-466.

ตารางที่ ๒๘. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ทำการปฐมนิเทศ แจ้งระเบียบ กฎเกณฑ์ของ
โรงเรียนให้กับครูใหม่ที่เข้ามาทำงาน (ข้อถามที่ ๑)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๓๗.๘๔๕	๓๗.๘๔๕	๑๓.๒๔๖*
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๒.๒๒๓	๒.๒๒๓	.๗๗๘
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๑.๘๙๖	๑.๘๙๖	.๖๖๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๔๑.๙๖๕	๑๓.๙๘๘	๔.๘๙๖*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๕๕๙.๙๑๑	๒.๘๕๗	
รวม	๒๑๒	๖๔๓.๘๓๘		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๒๘. .ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้ทำการปฐมนิเทศ แจ้งเรื่อง
ระเบียบและกฎเกณฑ์ของโรงเรียนให้ครูใหม่ที่เข้ามาทำงานได้ทราบ ปรากฏว่ามีความแตกต่างกัน
โดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้จัดการกับกลุ่มครูใหญ่ และระหว่างกลุ่มย่อย
ทั้ง ๔ กลุ่ม กล่าวคือ กลุ่มครูใหญ่เห็นด้วยอย่างมาก ส่วนกลุ่มผู้จัดการกลับไม่แน่ใจ แต่มีแนวโน้ม
ที่จะเห็นด้วย ทั้งในกลุ่มผู้จัดการมีปริญาตรีขึ้นไปและต่ำกว่าปริญาตรี และกลุ่มครูใหญ่ทุกกลุ่มย่อย
ต่างมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยส่วนรวมแล้วทุกกลุ่มเห็นด้วยกับคำถามข้อนี้

ตารางที่ ๒๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการสาธิตการสอน และ/หรือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการ
สอนให้ครูดู เมื่อได้รับการขอร้อง (ข้อถามที่ ๒)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๑.๒๘	๑.๒๘	๓.๐๖๒
ระหว่างผู้มีวุฒิปรกติกับต่ำกว่าปรกติ	๑	๔.๗๙๒	๔.๗๙๒	๑๑.๔๖๔*
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๑.๖๔๓	๑.๖๔๓	๓.๙๓๑*
ระหว่างกลุ่ม	๓	๗.๗๑๘	๒.๕๗๒	๖.๑๕๓*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๘๒.๐๐	.๔๑๘	
รวม	๒๑๒	๙๗.๔๓๓		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๒๔. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้สาธิต และ/หรือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนให้ครูดูเมื่อได้รับการขอร้อง ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้จัดการกับครูใหญ่ คือทั้งสองกลุ่มเห็นด้วย แต่มีความเห็นขัดแย้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มแบ่งวุฒิทางการศึกษาและแบ่งกลุ่มย่อย ๔ กลุ่ม คือกลุ่มผู้มีวุฒิปรกติขึ้นไป มีแนวโน้มไปทางเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรกติ เพียงแต่เห็นด้วย เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มย่อย ปรากฏว่าทุกกลุ่มเห็นด้วยกับข้อถามข้อนี้ โดยที่กลุ่มครูใหญ่ผู้มีวุฒิปรกติขึ้นไป มีความคิดเห็นโน้มไปทางจะเห็นด้วยอย่างยิ่ง และกลุ่มผู้จัดการวุฒิต่ำกว่าปรกติเห็นด้วยเล็กน้อย

ตารางที่ ๓๐. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดทำคู่มือแจกแรงงานในหน้าที่ของครูแต่ละคน ให้ครู
ได้ทราบโดยทั่วถึงกัน (ข้อถามที่ ๓)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๑๒๕	.๑๒๕	.๑๑๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	.๘๐	.๘๐	.๗๔๘
ระหว่างปฏิบัติ	๑	.๕๔๖	.๕๔๖	.๕๑๑
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๔๗๑	.๔๙	.๔๕๘
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๐๙.๕๒๔	๑.๐๖๙	
รวม	๒๑๒	๒๑๒.๔๖๖		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๓๐. ไม่มีความแตกต่างโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความเห็นของ
ทุกกลุ่ม นั่นคือทุกกลุ่มมีความเห็นด้วยกับข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรจัดทำคู่มือแจกแรงงานในหน้าที่ของ
ครูแต่ละคนให้ครูในโรงเรียนได้ทราบโดยทั่วถึงกัน

ตารางที่ ๓๑. ความคาดหวังเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการทำงานของครู และแจ้งให้ครูทราบ โดยชัดเจน (ข้อถามที่ ๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๖๐๕	.๖๐๕	๑.๔๙๐
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญาที่ต่ำกว่าปรึญญา	๑	๑.๙๘๒	๑.๙๘๒	๔.๘๘๒*
ระหว่างปฏิกริยา	๑	.๑๒๘	.๑๒๘	.๓๑๕
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๗๑๕	.๙๐๕	๒.๒๒๙
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๗๙.๕๘	.๔๐๖	
รวม	๒๐๒	๘๔.๙๑		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๓๑. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มผู้จัดการและครูใหญ่ ในข้อถามที่ว่า ครูใหญ่เป็นผู้กำหนดมาตรฐานการทำงานของครูและแจ้งให้ครูได้ทราบโดยชัดเจน แต่เมื่อแบ่งกลุ่มตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ คือผู้มีวุฒิปรึญญาเห็นด้วยมากกว่ากลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญา และเมื่อพิจารณาจาก ๔ กลุ่มย่อย ผู้จัดการวุฒิต่ำกว่าปรึญญาเห็นด้วยมากที่สุด ครูใหญ่วุฒิปรึญญาเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตารางที่ ๓๒. ความคาดหวังเกี่ยวกับการช่วยครูในการวินิจฉัยปัญหาการเรียนของนักเรียน
(ข้อถามที่ ๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๖๐๕	.๖๐๕	๑.๕๗๑
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๑.๘๑๖	๑.๘๑๖	๔.๗๑๗*
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๔.๘๖๘	๔.๘๖๘	๑๒.๖๔๗*
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๖๕๗	๑.๒๑๙	๓.๑๖๖*
ภายในกลุ่ม	๑๘๖	๗๕.๐๕๕	.๓๘๓	
รวม	๒๑๒	๘๖.๓๕๑		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๘๖, F ๓.๘๔

df ๓/๑๘๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๓๒. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรช่วยครูในการวินิจฉัยปัญหาการเรียนของนักเรียน ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันในด้านความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้จัดการและครูใหญ่ แต่เมื่อแบ่งกลุ่มตามวุฒิทางการศึกษา ผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา มีความคิดเห็นขัดแย้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากค่าเฉลี่ยแสดงว่า ผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญาเห็นด้วยมากกว่า เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มย่อย ผู้จัดการและครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญา เห็นด้วยมากที่สุด ส่วนครูใหญ่วุฒิปรึญญาเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตารางที่ ๓๓. ความคาดหวังเกี่ยวกับการช่วยแก้ปัญหาการสอนของครู และการเรียนของนักเรียน
(ข้อถามที่ ๖)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๔๐๕	.๔๐๕	.๙๑๒
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๘๙๗	.๘๙๗	๒.๐๒๐
ระหว่างปฏิภรรยา	๑	.๘๕๐	.๘๕๐	๑.๙๑๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๑๕๒	.๗๑๗	๑.๖๑๕
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๘๗.๐๐๓	.๔๔๔	
รวม	๒๑๒	๙๑.๓๐๗		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๔ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๓๓. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติเกี่ยวกับความคิดเห็นระหว่างทุกกลุ่มในเรื่องนี้ นั่นคือทุกกลุ่มต่างก็เห็นด้วยกับข้อที่ว่า ครูใหญ่ควรช่วยครูแก้ปัญหาการสอนและช่วยนักเรียนแก้ปัญหาการเรียน

ตารางที่ ๓๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการริเริ่ม ทดลอง และส่งเสริมการวิจัย แล้วนำผล
การวิจัยมาปรับปรุงการสอน (ข้อถามที่ ๗)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๔๕	.๐๔๕	.๐๘๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๕๙๘	.๕๙๘	๑.๑๖๑
ระหว่างปฏิภิกิริยา	๑	.๒๒๒	.๒๒๒	.๔๓๑
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๘๖๕	.๒๘๘	.๕๕๙
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๐๑.๐๑๐	.๕๑๕	
รวม	๒๑๒	๑๐๒.๗๔๐		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๓๔. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความคิดเห็นของ
กลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มเห็นด้วยกับข้อที่ว่าครูใหญ่ควรริเริ่ม ทดลอง และส่งเสริมการวิจัย แล้วนำ
ผลการวิจัยมาปรับปรุงการสอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๕. ความคาดหวังเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกและประสานงานการอบรมครูระหว่าง
ปฏิบัติงาน (ข้อถามที่ ๘)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๑.๑๒๕	๑.๑๒๕	๑.๒๐๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๐๓๒	.๐๓๒	.๐๓๔
ระหว่างปฏิภกรรยา	๑	๑.๙๒๖	๑.๙๒๖	๒.๐๖๖
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๐๘๓	๑.๐๒๘	๑.๑๐๓
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๘๒.๗๑๒	.๙๓๒	
รวม	๒๑๒	๑๘๘.๘๓๘		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๓๕. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความคิดเห็นของ
กลุ่มต่าง ๆ นั่นคือทุกกลุ่มเห็นพ้องต้องกันว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกและประสานงานการ
อบรมครูระหว่างปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในการสอน

ตารางที่ ๓๖. ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถให้คำแนะนำ หรือคำปรึกษา เกี่ยวกับ
หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง (ข้อถามที่ ๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๒๐	.๐๒๐	.๐๕๙
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	.๓๒๑	.๓๒๑	.๘๔๑
ระหว่างปฏิภรรยา	๑	.๓๓๓	.๓๓๓	.๘๗๗
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๖๗๔	.๒๒๔	.๖๕๙
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๖๖.๘๒๖	.๓๔๑	
รวม	๒๑๒	๖๘.๑๗๔		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๓๖. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นของ
ทุกกลุ่ม คือทุกกลุ่มเห็นด้วยกับข้อที่ว่า ครูใหญ่ควรสามารถให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรได้อย่างถูกต้อง

ตารางที่ ๓๗. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ทบทวน คัดเลือกเนื้อหา และอุปกรณ์การสอน
ให้เหมาะสมกับหลักสูตร เวลา และวิชา (ข้อถามที่ ๑๐)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๐.๓๒๐	๐.๓๒๐	๐.๒๙๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๐.๐๘๓	๐.๐๘๓	๐.๐๗๗
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	๒.๘๓๘	๒.๘๓๘	๒.๖๓๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๒๔๑	๑.๐๘๐	๐.๙๙๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๑๐.๘๓๘	๑.๐๗๖	
รวม	๒๑๒	๒๑๗.๐๒๑		

ที่ระดับ .๐๕ - df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๓๗. ไม่มีความแตกต่างโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่าง
ทุกกลุ่ม นั่นคือทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้ทบทวน เลือกเนื้อหาวิชา และอุปกรณ์การ
สอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร เวลาและวิชา แต่ทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยในเรื่องนี้

ตารางที่ ๓๘. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้จัดทำตารางสอน และสิ่งเปลี่ยนแปลง เมื่อเห็นว่าไม่เหมาะสม (ข้อถามที่ ๑๑)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๕๘๐	.๕๘๐	๑.๐๕๐
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๓๒๕	.๓๒๕	.๓๕๓
ระหว่างปฏิภิกิริยา	๑	.๕๖๑	.๕๖๑	.๖๐๑
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๘๗๐	.๖๒๓	.๖๖๘
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๘๒.๘๕๐	.๙๓๓	
รวม	๒๐๒	๑๘๖.๕๙๐		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๓๘. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มต่าง ๆ นั่นคือ ทุกกลุ่มเห็นด้วยว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้จัดทำตารางสอนและสิ่งเปลี่ยนแปลง เมื่อเห็นว่าไม่เหมาะสม

ตารางที่ ๓๘. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้สั่งและจัดครูเข้าสอนแทนครูขาดในแต่ละวัน
(ข้อถามที่ ๑๒)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๑.๖๒๐	๑.๖๒๐	๑.๗๒๒
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๘๒๑	.๘๒๑	.๘๗๒
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๑.๑๐๑	๑.๑๐๑	๑.๑๗๐
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๕๔๒	.๐๑๘	.๐๑๘
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๘๔.๕๕๘	.๙๔๑	
รวม	๒๐๒	๑๙๑.๕๕๒		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๓๘. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างความคิดเห็น
ของกลุ่มต่าง ๆ นั่นคือทุกกลุ่มเห็นด้วยกับข้อที่ว่า ครูใหญ่ควร เป็นผู้สั่งและจัดครูเข้าสอนแทนครูที่
ขาดในแต่ละวัน

ตารางที่ ๔๐. ความคาดหวังเกี่ยวกับการสอดส่องดูแล และตักเตือนให้ครูสอนตามแนวที่กระทรวงกำหนด (ข้อถามที่ ๑๓)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๘๔๕	.๘๔๕	๑.๗๔๙
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๑.๔๓๒	๑.๔๓๒	๒.๙๖๕
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๔.๓๕๘	๔.๓๕๘	๙.๐๒๓*
ระหว่างกลุ่ม	๓	๖.๖๓๕	๒.๒๑๒	๔.๕๘๐*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๙๕.๗๖๐	.๔๘๓	
รวม	๒๑๒	๑๐๘.๐๓๐		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๐. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้สอดส่องดูแลและตักเตือนครูให้ทำการสอนตามแนวที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้จัดการกับครูใหญ่ และระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับวุฒิต่ำกว่าปรึญญา กล่าวคือทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย แต่เมื่อแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มย่อย ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กลุ่มครูใหญ่มีแนวโน้มเห็นด้วยมากกว่ากลุ่มผู้จัดการ กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปรึญญา มีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด และกลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปรึญญา มีความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตารางที่ ๔๑. ความคาดหวังเกี่ยวกับการทำโครงการ การประเมินผลการเรียน ของนักเรียน
ในรอบปีการศึกษา และประกาศให้ทราบทั่วโรงเรียน (ข้อถามที่ ๑๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๒.๘๘๐	๒.๘๘๐	๔.๑๓๘*
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	.๐๐๑	.๐๐๑	.๐๐๑
ระหว่างปฏิภิกิริยา	๑	.๑๖๓	.๑๖๓	.๒๓๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๐๔๔	๑.๐๑๕	๑.๔๕๘
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๓๖.๓๒๐	.๖๙๖	
รวม	๒๑๒	๑๔๒.๔๐๘		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๑. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้วางโครงการการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในรอบปีการศึกษา และประกาศให้ทราบทั่วโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้จัดการกับครูใหญ่มีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้จัดการมีแนวโน้มเห็นด้วยมาก ส่วนครูใหญ่มีความคิดเห็นด้วยน้อย แต่อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาโดยแบ่งกลุ่มตามวุฒิหรือแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ก็ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าประชากรส่วนใหญ่เห็นด้วยกับเรื่องนี้

ตารางที่ ๔๒. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้เลือกชนิด และแบบข้อสอบที่ใช้วัดผลการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๑๕)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๒๔๔	.๒๔๔	.๑๙๒
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๕๐๙	.๕๐๙	.๓๙๙
ระหว่างปฏิภริยา	๑	.๐๑๘	.๐๑๘	.๐๑๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๗๗๒	.๒๕๗	.๒๐๑
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๕๐.๓๘๓	๑.๒๗๗	
รวม	๒๐๒	๒๕๑.๙๒๗		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๒. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างมีความไม่แน่ใจว่าครูใหญ่ควรเป็นผู้เลือกชนิดและแบบข้อสอบที่ใช้วัดผลการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียน มีเพียงกลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปเท่านั้นที่มีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยกับเรื่องนี้

ตารางที่ ๔๓. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ปรับปรุงข้อสอบของโรงเรียน
(ข้อถามที่ ๑๖)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๒.๒๐๔	๒.๒๐๔	๑.๘๘๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๒๖๐	.๒๖๐	.๒๓๖
ระหว่างปฏิภรรยา	๑	.๐๒๔	.๐๒๔	.๐๒๓
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๔๔๑	.๘๑๔	.๗๓๗
ภายในกลุ่ม	๑๘๖	๒๑๖.๔๓๔	๑.๑๐๔	
รวม	๒๑๒	๒๒๑.๓๖๕		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๘๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๘๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๓. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ทุกกลุ่ม นั่นคือ ต่างมีแนวโน้มทางไม่แน่ใจที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้ปรับปรุงข้อสอบของโรงเรียน

ตารางที่ ๔๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการลงทุนจัดให้มีระบบการแนะแนวชั้นภายในโรงเรียน
(ข้อถามที่ ๑๗)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๔.๕๐๐	๔.๕๐๐	๓.๖๘๒
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๓.๐๖๗	๓.๐๖๗	๒.๕๑๖
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๘.๑๐๑	๘.๑๐๑	๖.๖๔๖*
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๕.๖๖๘	๓.๒๒๒	๒.๖๔๓
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๓๙.๐๑๒	๑.๒๑๙	
รวม	๒๑๒	๒๗๐.๓๔๘		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๔. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรจัดให้มีระบบการแนะแนวชั้นในโรงเรียน ถึงแม้จะต้องลงทุนบ้าง ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มเห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่อย่างไรก็ดี ยังมีความขัดแย้งกันระหว่างกลุ่มตำแหน่งกับกลุ่มวุฒิทางการศึกษา กล่าวคือ กลุ่มวุฒิทางการศึกษามีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยมากกว่ากลุ่มตำแหน่ง

ตารางที่ ๔๕. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีบริการส่งเสริมนักเรียนที่เก่ง และช่วยนักเรียนที่อ่อนกว่าผู้อื่น (ข้อถามที่ ๑๘)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๘๐	.๐๘๐	.๑๖๘
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๑.๘๕๐	๑.๘๕๐	๔.๐๘๗*
ระหว่างปฏิภรียา	๑	.๐๓๐	.๐๓๐	.๐๖๓
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๐๖๐	.๖๘๗	๑.๕๔๓
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๘๓.๕๔๐	.๔๒๖	
รวม	๒๑๒	๘๗.๕๖๐		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๕. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรจัดให้มีบริการพิเศษเพื่อช่วยส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งหรือที่อ่อนกว่าผู้อื่น ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความคิดเห็นของผู้จัดการและครูใหญ่ และระหว่างกลุ่มย่อยอีก ๔ กลุ่ม ทุกกลุ่มดังกล่าวเห็นด้วยกับเรื่องนี้ แต่กลับมีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มผู้มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปกับกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญา โดยที่กลุ่มที่มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยมากกว่าเท่านั้น

ตารางที่ ๔๖. ความคาดหวังเกี่ยวกับการปรับปรุงตนเองให้สามารถเข้ากับผู้ปกครอง ครู และนักเรียนได้เป็นอย่างดี (ข้อถามที่ ๑๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๘๔๕	.๘๔๕	๓.๔๐๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๐	๐	๐
ระหว่างปฏิภิกริยา	๑	.๕๘๑	.๕๘๑	๒.๓๔๓
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๔๒๖	.๔๗๕	.๗๐๖
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๔๘.๕๖๙	.๒๔๘	
รวม	๒๑๒	๕๑.๔๒๑		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๔ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๖. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ทั้งหมด นั่นคือทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยอย่างยิ่งกับบทบาทของครูใหญ่ในเรื่องที่ครูใหญ่จะต้องปรับปรุงตนเองให้สามารถเข้ากับผู้ปกครอง กับครู และกับนักเรียนเป็นอย่างดี

ตารางที่ ๔๗. ความคาดหวังเกี่ยวกับการสำนึกในคุณค่าของการประชาสัมพันธ์และยอมลงทุนใช้ให้เป็นประโยชน์ (ข้อถามที่ ๒๐)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๗๒๐	.๗๒๐	๑.๗๓๑
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๐๒๐	.๐๒๐	.๐๔๔
ระหว่างปฏิภพกิจ	๑	.๓๖๔	.๓๖๔	.๘๗๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๑๐๔	.๓๖๘	.๘๘๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๘๑.๕๑๖	.๔๑๖	
รวม	๒๑๒	๘๓.๗๒๔		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๔ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๗. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มเห็นด้วยกับการที่จะให้ครูใหญ่สำนึกในคุณค่าของการประชาสัมพันธ์และพยายามใช้ให้เป็นประโยชน์ ถึงแม้ว่าจะต้องลงทุนบ้าง

ตารางที่ ๔๘. ความคาดหวังเกี่ยวกับการแจ้งความเป็นไปของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและ
ประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่นั้นได้ทราบอยู่เสมอ ๆ (ข้อถามที่ ๒๑)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๑๒๕	.๑๒๕	.๑๒๕
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๕๘๗	.๕๘๗	.๖๐๕
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๒.๕๗๕	๒.๕๗๕	๒.๖๕๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๑๑๒	.๗๐๔	.๗๒๕
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๙๐.๕๘๓	.๙๗๒	
รวม	๒๑๒	๑๙๕.๘๘๑		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๕

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๘. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่แจ้งความเป็นไปของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง
และประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ได้ทราบอยู่เสมอ

ตารางที่ ๔๙. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปร่วมกิจกรรม หรือพิธีการทางสังคม ในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ (ข้อถามที่ ๒๒)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๒๐	.๐๒๐	.๐๔๕
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๐๑๘	.๐๑๘	.๐๔๐
ระหว่างปฏิภรรยา	๑	.๓๓๑	.๓๓๑	.๗๓๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๓๖๔	.๑๒๑	.๒๗๕
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๘๗.๗๑๑	.๔๔๘	
รวม	๒๑๒	๘๘.๗๑๑		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๔

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๙. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่เป็นตัวแทนของโรงเรียนไปร่วมกิจกรรมหรือพิธีการทางสังคมในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

ตารางที่ ๕๐. ความคาดหวังเกี่ยวกับการทำงานสังคม ร่วมกับสมาคมครู-ผู้ปกครอง (ถ้ามี)
และกลุ่มประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ (ข้อถามที่ ๒๓)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๒.๘๘๐	๒.๘๘๐	๓.๖๖๔
ระหว่างผู้มีวุฒิปรียญากับต่ำกว่าปรียญา	๑	.๐๐๕	.๐๐๕	.๐๐๖
ระหว่างปฏิกริยา	๑	.๑๖๑	.๑๖๑	.๒๐๕
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๐๕๖	๑.๐๑๕	๑.๒๕๑
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๕๓.๙๗๕	.๗๘๖	
รวม	๒๑๒	๑๖๐.๐๖๖		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๕๐. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่ทำงานด้านสังคมร่วมกับสมาคมครู-ผู้ปกครอง
และกลุ่มประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

ตารางที่ ๕๑. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดประชุมติดตามราคาหรือผู้ปกครองนักเรียน เพื่อขอความช่วยเหลือในด้านการเงิน (ข้อถามที่ ๒๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๒๐	.๐๒๐	.๐๑๒
ระหว่างผู้มีวุฒิปรกติกับต่ำกว่าปรกติ	๑	๒.๐๗๔	๒.๐๗๔	๑.๒๕๖
ระหว่างปฏิกริยา	๑	.๑๐๓	.๑๐๓	.๐๖๒
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๒๐๒	.๗๓๔	.๔๔๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๓๒๔.๔๑๘	๑.๖๕๕	
รวม	๒๑๒	๓๒๘.๘๒๒		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๔

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๕๑. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ทุกกลุ่มไม่เห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่ประชุมผู้ปกครองหรือติดตามราคาของนักเรียน เพื่อขอความช่วยเหลือด้านการเงิน แต่อย่างไรก็ดี ทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะลังเลใจที่จะให้ครูใหญ่ มีบทบาทบริหารงานด้านนี้อยู่

ตารางที่ ๕๒. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในโครงการบริหารงานของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๒๕)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๖.๑๒๕	๖.๑๒๕	๖.๖๕๘*
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	๑.๓๘๕	๑.๓๘๕	๑.๕๑๖
ระหว่างปฏิภิกิริยา	๑	๑.๓๕๐	๑.๓๕๐	๑.๔๖๗
ระหว่างกลุ่ม	๓	๘.๘๗๐	๒.๙๕๗	๓.๒๑๔*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๘๐.๓๒๕	.๙๒๐	
รวม	๒๑๒	๑๙๘.๖๒๕		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๕๒. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในโครงการบริหารงานของโรงเรียน ปรากฏว่า กลุ่มผู้จัดการกับครูใหญ่ มีความคิดเห็นขัดแย้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือกลุ่มผู้จัดการเห็นด้วย แต่กลุ่มครูใหญ่กลับไม่แน่ใจ เมื่อพิจารณาแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๔ กลุ่ม ทั้ง ๔ กลุ่มก็มีความคิดเห็นขัดแย้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย ต่างกันแต่มากรหรือน้อยเท่านั้น

ตารางที่ ๕๓. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีผู้รับความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน (ข้อถามที่ ๒๖)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๑๘๐	.๑๘๐	.๒๘๐
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญาต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๑๗๕	.๑๗๕	.๒๗๕
ระหว่างปฏิกริยา	๑	.๑๓๘	.๑๓๘	.๒๑๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๔๕๗	.๑๖๖	.๒๕๘
ภายในกลุ่ม	๑๕๖	๑๒๖.๒๒๓	.๖๕๔	
รวม	๒๑๒	๑๒๗.๒๑๗		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๕๖, F ๓.๘๕ df ๓/๑๕๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๕๓. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ จากความคิดเห็นของทุกกลุ่ม นั่นคือ ทั้งกลุ่มผู้จัดการและครูใหญ่ ทั้งที่มีวุฒิปรึญญาและต่ำกว่าปรึญญา และทั้งกลุ่มย่อยอีก ๔ กลุ่ม ต่างก็เห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่จัดให้มีผู้รับความคิดเห็นจากครู, นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

ตารางที่ ๔๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนไว้ในที่ทำการ
ของครูใหญ่ (ข้อถามที่ ๒๗)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๔๐๕	.๔๐๕	.๓๓๓
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๓.๓๗๔	๓.๓๗๔	๒.๗๘๓
ระหว่างปรึฏกริยา	๑	.๔๓๒	.๔๓๒	.๓๖๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๔.๗๑๖	๑.๕๗๒	๑.๒๔๕
ภายในกลุ่ม	๑๔๖	๒๓๗.๔๒๗	๑.๖๒๔	
รวม	๒๑๒	๒๔๗.๕๒๗		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๔๖, F ๓.๘๔ df ๓/๑๔๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๔. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างความคิดเห็น
ของบุคคลทุกกลุ่ม คือ ทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจว่าครูใหญ่ควรจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนไว้
ในที่ทำการของครูใหญ่หรือไม่ แต่อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่าทุก
กลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยกับเรื่องนี้

ตารางที่ ๕๕. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้อำนวยการการศึกษาผู้ใหญ่ในโรงเรียน
(ถ้าหากมี) (ข้อถามที่ ๒๘)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๘๐	.๐๘๐	.๐๗๙
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๒.๐๗๙	๒.๐๗๙	๒.๐๔๔
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	๑.๐๔๖	๑.๐๔๖	๑.๐๒๙
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๒๐๔	๑.๐๖๘	๑.๐๒๙
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๙๙.๔๑๕	๑.๐๑๗	
รวม	๒๑๒	๒๐๕.๘๒๕		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๕๕. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ จากความคิดเห็นของบุคคลทุกกลุ่ม นั่นคือ ทุกกลุ่มไม่แน่ใจว่าครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ควรเป็นผู้อำนวยการการศึกษาผู้ใหญ่ในโรงเรียนหรือไม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีแนวโน้มที่จะไม่เห็นด้วยในเรื่องนี้

ตารางที่ ๕๖. ความคาดหวังเกี่ยวกับการทำการสำรวจทรัพยากรในชุมชน ทั้งที่เป็นบุคคลและวัสดุ เพื่อช่วยครูและเป็นประโยชน์ในการวางแผนหลักสูตรของโรงเรียน และทำงานร่วมกับนักเรียนและผู้ปกครอง (ข้อถามที่ ๒๙)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๐๕	.๐๐๕	.๐๐๕
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๓๘๘	.๓๘๘	.๔๐๖
ระหว่างปฏิกิริยา	๑	.๐๕๒	.๐๕๒	.๐๕๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๘๔๕	.๑๔๘	.๑๕๕
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๘๗.๔๓๐	.๙๕๖	
รวม	๒๑๒	๑๘๘.๓๒		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๔ df ๓/๑๙๖, F

จากตารางที่ ๕๖. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ จากความคิดเห็นของบุคคลทุกกลุ่ม นั่นคือ ทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจว่าครูใหญ่ควรจะทำการศึกษาทรัพยากร ทั้งที่เป็นบุคคลและวัสดุในชุมชน เพื่อนำมาช่วยครูและเป็นประโยชน์ในการวางแผนหลักสูตรของโรงเรียน และทำงานร่วมกับนักเรียนและผู้ปกครอง แต่อย่างไรก็ดี ทุกกลุ่มยังมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยในเรื่องนี้

ตารางที่ ๕๗. ความคาดหวังเกี่ยวกับการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนนำเรื่องราวข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนไปเล่าให้ชุมชนฟังได้ทุกเรื่องตามที่ทราบมา (ข้อถามที่ ๓๐)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๔.๔๐๕	๔.๔๐๕	๒.๓๑๒
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๐๐๙	.๐๐๙	.๐๐๕
ระหว่างปฏิภรรยา	๑	๑๐.๐๙๖	๑๐.๐๙๖	๕.๒๙๙*
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๔.๕๑๐	๔.๘๓๗	๒.๕๓๙
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๓๗๓.๓๖๕	๑.๙๐๕	
รวม	๒๑๒	๔๐๒.๓๘๕		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๕๗. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างความคิดเห็นของบุคคลทุกกลุ่ม นั่นคือ ทุกกลุ่มไม่แน่ใจว่าครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ควรสนับสนุนให้ครูและนักเรียนนำเรื่องราวข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนไปเล่าให้ชุมชนได้ทราบได้ทุกเรื่องตามที่ทราบมา แต่กลับมีปฏิภรรยาของตำแหน่ง และวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปัญญา มีแนวโน้มที่จะไม่ค่อยจะเห็นด้วยในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ กลับมีความเห็นไม่แน่ใจ

ตารางที่ ๔๘. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้กำหนดอัตราค่าจ้างครูสำหรับบรรจุเข้ารับหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๓๑)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๑๐.๑๒๔	๑๐.๑๒๔	๖.๘๓๒*
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๕.๗๐๘	๕.๗๐๘	๓.๘๕๒
ระหว่างปฏิภิกิริยา	๑	๒.๕๘๔	๒.๕๘๔	๑.๗๔๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๘.๔๑๗	๖.๑๓๙	๔.๑๔๒*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๙๐.๓๗๘	๑.๔๘๒	
รวม	๒๑๒	๓๒๗.๒๑๒		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๕ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๘. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้กำหนดอัตราค่าจ้างครูสำหรับบรรจุเข้ารับหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในความคิดเห็น ระหว่างกลุ่มผู้จัดการกับกลุ่มครูใหญ่ คือกลุ่มผู้จัดการมีความไม่แน่ใจ แต่กลุ่มครูใหญ่กลับเห็นด้วย และไม่มี ความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กับกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คือ ทั้ง ๒ กลุ่มยังมีความไม่แน่ใจในเรื่องนี้ แต่เมื่อมาพิจารณาความคิดเห็นของบุคคลในกลุ่มย่อยทั้ง ๔ กลุ่ม ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือทุกกลุ่มเห็นด้วยมากน้อยต่างกัน เว้นแต่กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาเท่านั้น ที่ไม่แน่ใจในเรื่องนี้

ตารางที่ ๕๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์สำหรับคัดเลือกครูเข้ารับหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๓๒)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๑.๑๒๔	๑.๑๒๔	๑.๓๓๑
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๕๘๗	.๕๘๗	.๖๘๕
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	๑.๓๐๐	๑.๓๐๐	๑.๕๓๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๐๑๒	๑.๐๐๔	๑.๑๘๘
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๖๕.๕๘๓	.๘๔๕	
รวม	๒๑๒	๑๗๑.๖๐๗		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๕๔. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในความคิดเห็นของบุคคลทุกกลุ่ม นั่นคือ ทุกกลุ่มต่างเห็นด้วยกับการที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์สำหรับคัดเลือกครูเข้ารับหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

ตารางที่ ๖๐. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกครูเข้ารับหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนตามที่ตนต้องการ (ข้อถามที่ ๓๓)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๐๕	.๐๐๕	.๐๐๓
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๕.๐๗๗	๕.๐๗๗	๓.๕๑๑
ระหว่างปรึญญา	๑	๒.๙๓๒	๒.๙๓๒	๒.๐๒๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๘.๐๑๔	๒.๖๗๑	๑.๘๔๗
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๘๓.๓๘๑	๑.๔๔๖	
รวม	๒๑๒	๒๙๙.๔๐๙		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๖๐. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ จากความคิดเห็นของบุคคลทุกกลุ่ม นั่นคือ ทุกกลุ่มไม่แน่ใจว่าครูใหญ่จะเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกครูเข้ารับหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนตามที่ตนต้องการหรือไม่ อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มแล้ว ทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย เว้นแต่กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเท่านั้น ที่มีความไม่แน่ใจจริง ๆ

ตารางที่ ๖๑. ความคาดหวังเกี่ยวกับเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขการจ้างครูเข้าทำหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๓๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๓๒๐	.๓๒๐	.๑๓๐
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๑๑.๓๓๕	๑๑.๓๓๕	๔.๖๑๑*
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	๒.๐๒๕	๒.๐๒๕	.๗๒๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๓.๖๘๐	๔.๕๖๐	๑.๘๑๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๔๘๑.๘๔๐	๒.๔๕๘	
รวม	๒๑๒	๕๐๙.๒๐		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๖๑. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขในการจ้างครูเข้าทำงานทุกตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้มีวุฒิปัญญาศีขึ้นไป กับกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ทั้งสองกลุ่มมีความไม่แน่ใจ แต่กลุ่มผู้มีวุฒิปัญญาศีขึ้นไป มีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย เมื่อพิจารณาระหว่างกลุ่มผู้จัดการกับกลุ่มครูใหญ่และแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๔ กลุ่มแล้ว ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างด้านความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม คือทุกกลุ่มยังมีความไม่แน่ใจที่จะให้ครูใหญ่ประพฤติเช่นนั้น

ตารางที่ ๖๒. ความคาดหวังเกี่ยวกับการมีอำนาจบอกลีกจ้างครูหรือให้ครูออกได้ ทั้งนี้เพื่อ
ปกครองครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ข้อถามที่ ๓๕)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๔๔๕	.๔๔๕	.๒๘๑
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญยา	๑	๗.๑๒๑	๗.๑๒๑	๔.๔๙๐*
ระหว่างปฏิภริยา	๑	๒.๑๘๕	๒.๑๘๕	๑.๓๗๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๔.๗๕๑	๓.๒๕๐	๒.๐๔๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๓๑๐.๘๔๔	๑.๕๘๖	
รวม	๒๑๒	๓๓๐.๓๕๖		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๖๒. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรมีอำนาจบอกลีกจ้างครูหรือให้ครูออกได้
เพื่อปกครองครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง
ความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้มีวุฒิปรึญยาตรีขึ้นไป กับกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรึญยาตรี คือกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่า
ปรึญยา มีความไม่แน่ใจมากกว่า แต่อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาโดยแบ่งกลุ่มผู้จัดการกับครูใหญ่ และ
แบ่งกลุ่มย่อย ๔ กลุ่มแล้ว จะไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ คือทุกกลุ่มดังกล่าวมีความ
ไม่แน่ใจ โดยที่กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปรึญยาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นค่อนข้างไปทางที่ครูใหญ่ควรมี
อำนาจมากกว่ากลุ่มอื่น

ตารางที่ ๖๓. ความคาดหวังเกี่ยวกับการแจ้งให้ครูทราบสิทธิ อำนาจหน้าที่ของตน และวิธีดำเนินนโยบายการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๓๖)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๔๕	.๐๔๕	.๐๖๘
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	.๓๒๕	.๓๒๕	.๔๙๑
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	.๒๙๙	.๒๙๙	.๔๔๒
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๖๖๙	.๒๒๓	.๓๓๗
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๒๙.๖๘๖	.๖๖๒	
รวม	๒๑๒	๑๓๑.๐๒๕		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๖๓. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่แจ้งให้ครูได้รู้และเข้าใจในสิทธิอำนาจหน้าที่ของตน และวิธีดำเนินนโยบายการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน

ตารางที่ ๖๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการสอดส่องและป้องกันมิให้ครูมีงานนอกหน้าที่มาทำ เพราะจะทำให้ทำงานในหน้าที่ครูบกพร่อง (ข้อถามที่ ๓๗)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๐.๐๒๐	๐.๐๒๐	๐.๐๒๙
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๐.๐๐๙	๐.๐๐๙	๐.๐๑๓
ระหว่างปฏิบัติ	๑	๐.๑๙๖	๐.๑๙๖	๐.๒๙๐
ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๒๒๕	๐.๐๗๕	๐.๑๑๑
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๓๒.๒๕๕	๐.๖๗๕	
รวม	๒๑๒	๑๓๒.๗๐๕		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๖๔. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างบุคคลทุกกลุ่ม นั่นคือ ทุกกลุ่มเห็นด้วยกับการที่จะให้ครูใหญ่สอดส่องและป้องกันมิให้ครูมีงานนอกหน้าที่มาทำ

ตารางที่ ๖๕. ความคาดหวังเกี่ยวกับการแสดงให้เห็นชัดว่า ตัวครูใหญ่ต้องการให้ครูปฏิบัติงานในหน้าที้อย่างไร ในแต่ละกรณี (ข้อถามที่ ๓๘)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๑.๔๔๔	๑.๔๔๔	๒.๑๑๓
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๐๘๔	.๐๘๔	.๑๒๓
ระหว่างปฏิภกริรียา	๑	.๘๒๓	.๘๒๓	๑.๓๔๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๔๕๒	.๘๑๗	๑.๑๙๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๓๔.๑๔๓	.๖๘๔	
รวม	๒๑๒	๑๓๙.๐๔๗		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๖๕. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ทั้งหมด นั่นคือ ทุกกลุ่มเห็นด้วยกับการที่จะให้ครูใหญ่แสดงให้เห็นชัดว่าตัวครูใหญ่ต้องการให้ครูปฏิบัติงานในหน้าที้อย่างไรในแต่ละกรณี

ตารางที่ ๖๖. ความคาดหวังเกี่ยวกับการมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่ครู โดยให้ประกันความมั่นคงและปลอดภัยในอาชีพ ไม่ว่าจะอะไรจะเกิดขึ้น (ข้อถามที่ ๓๙)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๔๘๐	.๔๘๐	.๗๕๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๒.๐๔๔	๒.๐๔๔	๑.๖๒๓
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	.๖๑๓	.๖๑๓	.๔๗๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๖๔๒	๑.๒๑๐	.๙๕๑
ภายในกลุ่ม	๑๔๖	๒๕๓.๕๘๘	๑.๒๙๓	
รวม	๒๑๒	๒๖๐.๙๗๒		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๔๖, F ๓.๘๔

df ๓/๑๔๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๖๖. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ทุกกลุ่ม นั่นคือ ทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจที่จะให้ครูใหญ่มอบหมายความรับผิดชอบให้แก่ครู โดยให้ประกันความมั่นคงและความปลอดภัยในอาชีพ ไม่ว่าจะอะไรจะเกิดขึ้น แต่อย่างไรก็ดีทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่ประพฤติเช่นนั้น

ตารางที่ ๖๗. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ตรวจตราและควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้ครูทำงานสม่ำเสมอและถูกต้อง (ข้อถามที่ ๔๐)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๐.๙๘๐	๐.๙๘๐	๓.๖๙๘
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๒.๑๔๕	๒.๑๔๕	๘.๐๙๕*
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๐.๐๔๘	๐.๐๔๘	๐.๑๘๑
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๐๗๗	๑.๐๒๕	๓.๘๖๗*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๕๒.๐๕๕	๐.๒๖๕	
รวม	๒๑๒	๕๘.๒๙๕		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๖๗. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้ตรวจตราและควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้ครูทำงานสม่ำเสมอและถูกต้อง ปรากฏว่า กลุ่มผู้มีวุฒิปรึญญากับกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มผู้มีวุฒิปรึญญาเห็นด้วยน้อย ส่วนกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญา กลับเห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณาโดยแยกเป็น ๔ กลุ่ม ทุกกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยแล้ว แตกต่างกันมาน้อยกว่ากันเท่านั้น ทุกกลุ่มยังเห็นด้วยกับเรื่องนี้

ตารางที่ ๖๔. ความคาดหวัง เกี่ยวกับการจัดการให้ครูที่หย่อนสมรรถภาพหรือไม่เอาใจใส่ในการสอนได้พ้นจากหน้าที่ไปโดยเร็ว (ข้อถามที่ ๔๑)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๗๒๐	.๗๒๐	.๕๗๘
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๔๔๐	.๔๔๐	.๓๕๓
ระหว่างปฏิภริยา	๑	.๘๐๘	.๘๐๘	.๖๔๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๕๖๘	.๖๕๖	.๕๒๖
ภายในกลุ่ม	๑๕๖	๒๔๕.๑๑๒	๑.๒๕๕	
รวม	๒๑๒	๒๔๘.๐๔๘		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๕๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๕๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๖๔. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ทุกกลุ่ม คือ ทุกกลุ่มมีแนวโน้มในทางไม่แน่ใจที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้จัดการให้ครูที่หย่อนสมรรถภาพหรือไม่เอาใจใส่ในการสอนให้พ้นจากเจ้าหน้าที่โดยเร็ว แต่อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยแล้ว ทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยในเรื่องนี้

ตารางที่ ๖๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ครูได้ร้องทุกข์หรืออุทธรณ์ ในกรณีที่เห็นว่า
ไม่ได้รับความเป็นธรรม (ข้อถามที่ ๔๒)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๑๒๕	.๑๒๕	.๒๕๔
ระหว่างผู้มีวุฒิปรกติต่ำกว่าปรกติ	๑	๒.๔๕๒	๒.๔๕๒	๔.๙๙๓*
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	.๐๒๑	.๐๒๑	.๐๔๒
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๕๙๘	.๘๖๖	๑.๗๖๓
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๙๖.๒๗๗	.๔๙๑	
รวม	๒๑๒	๑๐๑.๔๗๓		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๖๔. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้ครูได้ร้องทุกข์หรืออุทธรณ์
ในกรณีที่ครูเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรม ปรากฏว่า กลุ่มผู้มีวุฒิปรกติ มีความเห็นด้วยมากที่สุด
ส่วนผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรกติมีความเห็นด้วย แต่เห็นด้วยน้อยกว่า อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยแบ่ง
กลุ่มผู้จัดการกับครูใหญ่ และการแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่มย่อย ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทาง
สถิติ กล่าวคือ ทุกกลุ่มเห็นด้วยกับเรื่องนี้

ตารางที่ ๗๐. ความคาดหวังเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการและความสนใจของครูแต่ละคนอยู่
เสมอ (ข้อถามที่ ๔๓)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๘๐	.๐๘๐	.๑๖๒
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	.๑๔๗	.๑๔๗	.๒๙๘
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	.๒๑๙	.๒๑๙	.๔๔๕
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๔๕๖	.๑๕๒	.๓๐๑
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๙๖.๕๓๕	.๔๙๒	
รวม	๒๑๒	๙๗.๕๖๖		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๗๐. ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่ม คือ ทุกกลุ่มมีความเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้สำรวจความต้องการและความสนใจ
ของครูแต่ละคนอยู่เสมอ

ตารางที่ ๗๑. ความคาดหวังเกี่ยวกับการสำนึกในผลดีและผลเสียของการติดต่อกันระหว่างครูในโรงเรียน และพยายามทุกวิถีทางที่จะทำให้ความสัมพันธ์นั้นอยู่ในลักษณะดีที่สุดในท่าทีจะทำได้ (ข้อถามที่ ๔๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๕๐๐	.๕๐๐	๑.๒๑๖
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๕๔๖	.๕๔๖	๑.๓๒๘
ระหว่างปฏิกริยา	๑	.๒๒๕	.๒๒๕	.๕๔๗
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๒๗๑	.๔๒๓	๑.๐๒๙
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๘๐.๖๐๙	.๔๑๑	
รวม	๒๑๒	๘๓.๑๕๑		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๗๑. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ทุกกลุ่ม คือ ทุกกลุ่มที่เห็นด้วยกับการที่จะให้ครูใหญ่สำนึกในผลดีและผลเสียของการติดต่อสัมพันธ์กันในทุกขณะครู และพยายามทุกวิถีทางที่จะทำให้ความสัมพันธ์นั้นอยู่ในลักษณะดีที่สุดในท่าทีจะทำได้ แต่ครูใหญ่ที่มีปรึญญาตรีขึ้นไป จะเห็นด้วยมากกว่าทุกกลุ่ม

ตารางที่ ๗๒. ความคาดหวังเกี่ยวกับการให้ครูได้ทราบผลการปฏิบัติงานของตนเอง ตลอดจนได้ทราบการกระทำหรือการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารที่อาจกระทบกระเทือนต่อผลงานของเขาทุก ๆ กรณี (ข้อถามที่ ๔๕)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๗๒๐	.๗๒๐	.๖๔๔
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๑๙๑	.๑๙๑	.๑๗๕
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๓.๖๕๑	๓.๖๕๑	๓.๕๔๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๔.๕๖๒	๑.๕๒๐	๑.๔๗๕
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๐๑.๙๑๗	๑.๐๓๐	
รวม	๒๑๒	๒๑๑.๐๔๒		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๔

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๗๒. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มต่าง ๆ ทุกกลุ่มมีแนวโน้มในทางไม่แน่ใจที่จะให้ครูใหญ่แจ้งให้ครูทราบผลการปฏิบัติงานของครูใหญ่ ตลอดจนให้ทราบการกระทำหรือการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร อันอาจจะกระทบต่อผลงานของครุนั้น ๆ ทุกกรณี แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มแล้ว ทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย

ตารางที่ ๗๓. ความคาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำแนะนำของครูทุกอย่าง ถึงแม้ว่าจะเสี่ยงก็ตาม เพื่อเอาอกเอาใจครูให้กลับมามีส่วนร่วมในการวางแผนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๔๖)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๒๓.๑๒๐	๒๓.๑๒๐	๒๑.๘๕๒*
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๔.๐๐๐	๔.๐๐๐	๓.๗๘๐
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๑.๘๕๖	๑.๘๕๖	๑.๘๔๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒๔.๐๗๖	๘.๐๒๒	๘.๑๖๐*
ภายในกลุ่ม	๑๘๖	๒๐๗.๔๒๔	๑.๐๕๘	
รวม	๒๑๒	๒๖๕.๔๗๖		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๘๖, F ๓.๘๔

df ๓/๑๘๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๗๓. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรปฏิบัติตามคำแนะนำของครูทุกอย่าง ถึงแม้ว่าจะเสี่ยงก็ตาม เพื่อเป็นการเอาใจครูให้กลับมามีส่วนร่วมในการวางแผนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มผู้มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไป กับกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรี คือทั้งสองกลุ่มไม่เห็นด้วย แต่เมื่อแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มผู้จัดการกับกลุ่มครูใหญ่ และกลุ่มย่อยเป็น ๔ กลุ่มแล้ว มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ คือ ครูใหญ่ไม่เห็นด้วยมากกว่าผู้จัดการ กลุ่มครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรี ไม่เห็นด้วยมากที่สุด และกลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไป กลับมีความไม่แน่ใจ

ตารางที่ ๗๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการรักษาคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับครู ถึงแม้นจะต้องเสียสละอย่างมาก (ข้อถามที่ ๔๗)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๒๐	.๐๒๐	.๐๑๙
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๑.๒๓๐	๑.๒๓๐	๑.๑๗๕
ระหว่างปฏิกริยา	๑	.๐๘๗	.๐๘๗	.๐๘๓
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๓๓๗	.๔๔๕	.๔๒๕
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๐๕.๐๔๓	๑.๐๕๖	
รวม	๒๑๒	๒๐๗.๗๑๗		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๗๔. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจ ที่จะให้ครูใหญ่รักษาคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับครู ถึงแม้ครูใหญ่เองจะต้องเสียสละอย่างมาก แต่โดยค่าเฉลี่ยแล้ว ทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย

ตารางที่ ๗๕. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเข้าข้างครูในกรณีที่ครูมีข้อขัดแย้งกับผู้ปกครองหรือกับนักเรียน (ข้อถามที่ ๔๘)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๐.๐๔๕	๐.๐๔๕	๐.๐๓๓
ระหว่างผู้มีวุฒิปรกติกับต่ำกว่าปรกติ	๑	๓.๑๓๒	๓.๑๓๒	๒.๓๖๑
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๒.๐๑๓	๒.๐๑๓	๑.๕๑๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๑๘๐	๑.๗๓๐	๑.๓๐๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๕๙.๙๖๕	๑.๓๒๖	
รวม	๒๑๒	๒๗๐.๓๔๕		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๗๕. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ทุกกลุ่มมีแนวโน้มในทางไม่เห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่เข้าข้างครู ในกรณีที่ครูมีข้อขัดแย้งกับผู้ปกครองหรือกับนักเรียน แต่ตามค่าเฉลี่ยแล้ว กลุ่มผู้มีวุฒิปรกติสูงขึ้น มีแนวโน้มไปทางไม่แน่ใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปรกติสูงขึ้น

ตารางที่ ๗๖. ความคาดหวังเกี่ยวกับการให้ครูได้รับเงินเดือนเต็มตามวุฒิ ไม่ว่าจะครูนั่นจะสอนวิชาใดหรือระดับชั้นใด (ข้อถามที่ ๔๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๑๒๕	.๑๒๕	.๑๑๕
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๑๒๘	.๑๒๘	.๑๒๒
ระหว่างปรึฏทกรรกรร	๑	๑.๑๕๕	๑.๑๕๕	๑.๑๐๒
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๕๐๘	.๕๐๓	.๕๕๗
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๐๕.๕๖๗	๑.๐๕๘	
รวม	๒๑๒	๒๐๘.๒๘๓		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๕ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๗๖. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มไม่แน่ใจที่จะให้ครูใหญ่ให้ครูได้รับเงินเดือนเต็มตามวุฒิ ไม่ว่าจะครูนั่นจะสอนวิชาใด หรือระดับชั้นใด แต่เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มแล้ว ทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย

ตารางที่ ๗๗. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ขึ้นเงินเดือน ตัดเงินเดือน หรือไม่ขึ้นเงินเดือนแก่ครู (ข้อถามที่ ๕๐)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๐	๐	๐
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๓๙๐	.๓๙๐	.๓๒๖
ระหว่างปฏิภกรรียา	๑	๒.๒๒๒	๒.๒๒๒	๑.๘๖๐
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๖๑๒	.๘๗๐	.๗๒๘
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๓๔.๑๖๘	๑.๑๙๔	
รวม	๒๑๒	๒๓๔.๓๙๒		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๗๗. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือ ทุกกลุ่มไม่แน่ใจ ที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้ขึ้นเงินเดือน ตัดเงินเดือน หรือไม่ขึ้นเงินเดือนแก่ครู

ตารางที่ ๗๘. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้คัดเลือกและให้คำแนะนำในการจ้างพนักงาน
 ภารโรงของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๕๑)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MF	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๒๔๕	.๒๔๕	.๒๗๙
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๙๔๐	.๙๔๐	๑.๐๗๓
ระหว่างปฏิภริยา	๑	๒.๖๗๐	๒.๖๗๐	๓.๐๔๗
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๘๕๕	๑.๒๘๕	๑.๔๖๖
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๗๑.๗๔๐	.๘๗๖	
รวม	๒๑๒	๑๗๙.๔๕		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๗๘. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็น
 ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือ ทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจ ที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้คัดเลือกและให้คำแนะนำในการ
 จ้างพนักงานภารโรงของโรงเรียน แต่กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไป มีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย

ตารางที่ ๗๘. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ชักนำและฝึกพนักงานภารโรงให้รู้จักวิธีใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๕๒)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๐๕	.๐๐๕	.๐๐๕
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๒๗๕	.๒๗๕	.๒๕๘
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	.๐๐๘	.๐๐๘	.๐๐๗
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๒๘๘	.๐๙๖	.๐๙๐
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๐๘.๔๖๗	๑.๐๖๓	
รวม	๒๑๒	๒๐๙.๐๔๓		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๗๘. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือ ทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจ ที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้ชักนำและฝึกพนักงานภารโรงให้รู้จักวิธีใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียน แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่าทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย

ตารางที่ ๘๐. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีตารางอัตราเงินเดือนและระเบียบการขึ้นเงินเดือนของครู พนักงาน ภารโรงของโรงเรียน เพื่อให้ผู้จัดการหรือเจ้าของถือเป็นเกณฑ์ปฏิบัติ (ข้อถามที่ ๕๓)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๘๐	.๐๘๐	.๐๕๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๔๙๒	.๔๙๒	.๓๕๔
ระหว่างปฏิภิกริยา	๑	.๘๓๙	.๘๓๙	.๖๐๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๔๑๑	.๔๗๐	.๓๓๘
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๗๒.๑๖๙	๑.๓๘๘	
รวม	๒๑๒	๒๗๔.๙๙๑		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๘๐. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือ ทุกกลุ่มไม่แน่ใจ ที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้จัดให้มีตารางอัตราเงินเดือนและระเบียบการขึ้นเงินเดือนของครู พนักงาน ภารโรงของโรงเรียน เพื่อให้ผู้จัดการหรือเจ้าของถือเป็นเกณฑ์ปฏิบัติ แต่กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไป มีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยในเรื่องนี้

ตารางที่ ๘๑. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของพนักงานการโรงของโรงเรียน และเสนอความดีความชอบขอขึ้นเงินเดือนแก่พวกเขา (ข้อถามที่ ๕๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๕๐๐	.๕๐๐	.๓๘๙
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	.๒๖๒	.๒๖๒	.๒๐๔
ระหว่างปฏิภกริรียา	๑	.๘๐๓	.๘๐๓	.๖๒๕
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๕๖๕	.๕๒๑	.๔๐๕
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๔๑.๗๑๕	๑.๒๘๔	
รวม	๒๑๒	๒๔๔.๘๘๕		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๘๑. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือ ทุกกลุ่มไม่แน่ใจ ที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของพนักงานการโรงของโรงเรียน และเป็นผู้เสนอความดีความชอบขอขึ้นเงินเดือนให้แก่พวกเขา แต่อย่างไรก็ดี กลุ่มวุฒิทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จะมีแนวโน้มที่จะ เห็นด้วยกับ เรื่องนี้

ตารางที่ ๘๒. ความคาดหวังเกี่ยวกับการวางระเบียบและ เกณฑ์สำหรับรับนักเรียนใหม่ให้รัดกุม
(ข้อถามที่ ๔๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๒๔๔	.๒๔๔	.๖๓๔
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	.๐๑๘	.๐๑๘	.๐๔๖
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	.๐๒๐	.๐๒๐	.๐๕๒
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๒๘๓	.๐๙๔	.๒๔๕
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๗๕.๑๑๒	.๓๘๓	
รวม	๒๑๒	๗๕.๖๗๘		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๔

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๘๒. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือ ทุกกลุ่มเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้วางระเบียบและ เกณฑ์สำหรับ
นักเรียนใหม่ให้รัดกุม

ตารางที่ ๘๓. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ตัดสินใจรับนักเรียนใหม่แต่เพียงผู้เดียว เพราะครูใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบนักเรียนโดยตรง (ข้อถามที่ ๕๖)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๘๔๕	.๘๔๕	.๕๑๓
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๒.๐๘๘	๒.๐๘๘	๑.๒๖๘
ระหว่างปฏิภาน	๑	.๒๓๗	.๒๓๗	.๑๕๓
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๑๗๐	๑.๐๕๖	.๖๕๑
ภายในกลุ่ม	๑๕๖	๓๒๒.๖๒๕	๑.๖๕๖	
รวม	๒๑๒	๓๒๘.๙๖๕		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๕๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๕๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๘๓. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มไม่เห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้ตัดสินใจรับนักเรียนใหม่แต่เพียงผู้เดียว เพราะครูใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบนักเรียนโดยตรง แต่อย่างไรก็ดีทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะไม่แน่ใจในเรื่องนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จะมีความไม่แน่ใจเป็นอันมาก

ตารางที่ ๔๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการรู้ธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย และเข้าใจในจิตวิทยาการ
เรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการของเด็กทุกวัยด้วย (ข้อถามที่ ๔๗)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๘๔๕	.๘๔๕	๑.๔๔๘
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๑.๖๕๕	๑.๖๕๕	๒.๘๓๕
ระหว่างปรึฏิกิริยา	๑	.๖๗๕	.๖๗๕	๑.๒๐๓
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๑๗๕	๑.๐๕๘	๑.๘๗๗
ภายในกลุ่ม	๑๕๖	๑๑๐.๕๗๖	.๕๖๕	
รวม	๒๑๒	๑๑๖.๘๓๕		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๕๖, F ๓.๘๕

df ๓/๑๕๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๔. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่ศึกษาให้รู้ธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย และ
เข้าใจในจิตวิทยาการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการของเด็กด้วย

ตารางที่ ๔๕. ความคาดหวังเกี่ยวกับการช่วยครูแก้ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนซึ่งอยู่ใน
ความดูแลของครู (ข้อถามที่ ๕๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๒๔๔	.๒๔๔	.๗๑๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๐๗๒	.๐๗๒	.๒๑๔
ระหว่างปฏิภิรริยา	๑	.๑๔๖	.๑๔๖	.๔๖๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๔๗๓	.๑๕๘	.๔๖๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๖๖.๐๘๒	.๓๓๗	
รวม	๒๑๒	๖๗.๐๒๔		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๕. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่ช่วยครูแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับระเบียบวินัยของ
นักเรียน ซึ่งอยู่ในความดูแลของครู โดยที่กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีแนวโน้มที่จะเห็น
ด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ ๘๖. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดสถิติการมาเรียน การขาด การลา และการลาป่วย
ของนักเรียน (ข้อถามที่ ๔๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๐.๘๔๕	๐.๘๔๕	๐.๗๗๕
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๑.๗๙๕	๑.๗๙๕	๑.๖๔๕
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	๑.๓๑๙	๑.๓๑๙	๑.๒๐๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๙๕๙	๑.๓๑๙	๑.๒๐๘
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๑๓.๙๑๖	๑.๐๙๑	
รวม	๒๑๒	๒๒๑.๘๓๔		

ที่ระดับ ๐.๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๘๖. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือ ทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจที่จะให้ครูใหญ่จัดและเก็บสถิติการมาเรียน การขาด
การลากิจ ลาป่วยของนักเรียน แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่าทุกกลุ่มมี
แนวโน้มที่จะเห็นด้วยกับบทบาทของครูใหญ่ที่เกี่ยวกับเรื่องนี้

ตารางที่ ๘๗. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีบริการสวัสดิภาพและสุขภาพของนักเรียนชั้นภายในโรงเรียน ถึงแม้ครูใหญ่จะต้องลงทุนบ้าง (ข้อถามที่ ๖๐)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๑๒๔	.๑๒๔	.๓๔๓
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๐๑๗	.๐๑๗	.๐๔๖
ระหว่างปฏิกริยา	๑	.๓๒๖	.๓๒๖	.๘๙๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๔๖๘	.๑๕๖	.๔๒๘
ภายในกลุ่ม	๑๘๖	๗๑.๔๐๗	.๓๖๔	
รวม	๒๑๒	๗๒.๓๔๓		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๘๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๘๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๘๗. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่จัดให้มีบริการเพื่อสวัสดิภาพและสุขภาพของนักเรียนชั้นภายในโรงเรียน ถึงแม้จะต้องลงทุนบ้างก็ตาม

ตารางที่ ๘๘. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีกิจกรรมนักเรียนและควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
(ข้อถามที่ ๖๑)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๒๐	.๐๒๐	.๐๔๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๐๒๒	.๐๒๒	.๐๖๓
ระหว่างปฏิภังกริยา	๑	๐	๐	๐
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๐๔๒	.๐๔๒	.๐๔๐
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๖๔.๙๕๘	.๓๔๖	
รวม	๒๑๒	๗๐.๐๔๒		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๔

จากตารางที่ ๘๘. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่จัดให้มีกิจกรรมนักเรียน และควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ ๘๘. ความคาดหวังเกี่ยวกับการพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือพักผ่อนหย่อนใจในระหว่าง
ปิดภาคเรียนฤดูร้อน (ข้อถามที่ ๖๒)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๘๔๕	.๘๔๕	๑.๑๐๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๒.๐๐๒	๒.๐๐๒	๒.๖๒๓
ระหว่างปฏิกริยา	๑	.๓๔๕	.๓๔๕	.๔๕๒
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๑๙๒	๑.๐๖๔	๑.๓๙๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๔๙.๖๘๓	.๗๖๓	
รวม	๒๑๒	๑๕๖.๐๖๗		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๘๘. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจว่าครูใหญ่ควรจัดให้มีการพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือ
พักผ่อนหย่อนใจในระหว่างปิดภาคฤดูร้อน แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า
ทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยในเรื่องนี้

ตารางที่ ๔๐. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมติดตามราคาหรือผู้ปกครอง เพื่อขอความช่วยเหลือทางด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน (ข้อถามที่ ๖๓)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๑๒๕	.๑๒๕	.๒๗๕
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๐๗๕	.๐๗๕	.๑๖๕
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	.๒๘๒	.๒๘๒	.๖๒๑
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๕๘๒	.๑๖๑	.๓๕๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๘๙.๑๑๓	.๔๕๔	
รวม	๒๑๒	๙๐.๐๗๗		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๐. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างก็เห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่จัดให้มีการประชุมติดตามราคา หรือผู้ปกครองนักเรียน เพื่อขอความช่วยเหลือทางด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน

ตารางที่ ๔๑. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้มีอำนาจสั่งจำหน่ายนักเรียนที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนหรือกระทำผิดร้ายแรง โดยไม่เกรงกลัวอิทธิพลใด ๆ (ข้อถามที่ ๖๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๔๕	.๐๔๕	.๐๔๖
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๕๐๘	.๕๐๘	.๕๒๓
ระหว่างปฏิภังกริยา	๑	.๐๗๕	.๐๗๕	.๐๘๑
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๖๓๒	.๒๑๑	.๒๑๗
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๙๐.๑๒๓	.๙๗๐	
รวม	๒๑๒	๑๙๑.๓๘๗		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๕ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๑. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างก็เห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้สั่งจำหน่ายนักเรียนที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนหรือกระทำผิดร้ายแรง โดยไม่เกรงกลัวอิทธิพลใด ๆ แต่กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปัญญาดริมีแนวโน้มที่จะไม่ค่อยจะแน่ใจในเรื่องนี้

ตารางที่ ๙๒. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ต้องรับผิดชอบแต่ผู้เดียว ในกรณีที่เกิดมีนักเรียนใน
โรงเรียนยกพวกตีกัน (ข้อถามที่ ๖๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๑.๒๘๐	๑.๒๘๐	๐.๘๔๕
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	๐.๒๒๖	๐.๒๒๖	๐.๑๔๙
ระหว่างปฏิภพ	๑	๐.๐๒๗	๐.๐๒๗	๐.๐๑๗
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๔๗๙	๐.๔๙๓	๐.๓๒๕
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๙๖.๙๐๑	๑.๕๑๔	
รวม	๒๑๒	๒๙๙.๙๑๓		

ที่ระดับ ๐.๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๔

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๙๒. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้ต้องรับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียว ใน
กรณีที่เกิดมีนักเรียนในโรงเรียนยกพวกตีกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปัญญาตริ
มีแนวโน้มที่จะไม่เห็นด้วยในเรื่องนี้

ตารางที่ ๔๓. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกันนักเรียน ในกรณีที่นักเรียนของตนต้องคดี หรือถูกตำรวจจับ (ข้อถามที่ ๖๖)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๕.๗๘๐	๕.๗๘๐	๕.๙๑๖*
ระหว่างผู้มีวุฒิปรินญาที่ต่ำกว่าปรินญา	๑	.๔๕๐	.๔๕๐	.๔๕๐
ระหว่างปฏิภิกิริยา	๑	๑.๑๓๒	๑.๑๓๒	๑.๑๕๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๗.๓๕๒	๒.๔๕๐	๒.๕๐๗
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๙๑.๕๒๘	.๙๗๗	
รวม	๒๑๒	๒๐๖.๒๓๒		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๓ ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้ประกันนักเรียนในกรณีที่นักเรียนของตนต้องคดี หรือถูกตำรวจจับกุม ปรากฏว่ากลุ่มผู้จัดการกับกลุ่มครูใหญ่มีความคิดเห็นขัดแย้งกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มครูใหญ่ไม่เห็นด้วย ส่วนกลุ่มผู้จัดการกลับไม่แน่ใจ อย่งไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยการแบ่งกลุ่มตามวุฒิหรือแบ่งเป็นกลุ่มย่อยแล้ว ก็ไม่มีความแตกต่างกัน โดยนัยสำคัญทางสถิติ แต่โดยส่วนรวมแล้วประชากรส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่จะไม่เห็นด้วย

ตารางที่ ๔๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงานความประพฤติและการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบทุก ๆ วันสุดสัปดาห์ (ข้อถามที่ ๖๗)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๑.๒๐๕	๑.๒๐๕	๑.๒๑๔
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๔๑๓	.๔๑๓	.๔๑๖
ระหว่างปฏิภริยา	๑	.๒๕๑	.๒๕๑	.๒๕๓
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๙๐๙	.๓๖๘	.๓๖๗
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๙๔.๔๘๖	.๙๙๒	
รวม	๒๑๒	๑๙๘.๓๐๕		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๔. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจที่จะให้ครูใหญ่จัดให้มีการรายงานความประพฤติ และการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุก ๆ วันสุดสัปดาห์ แต่กลุ่มผู้จัดการกลับมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย

ตารางที่ ๔๕. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีสถานักเรียนหรือคณะกรรมการนักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักปกครองตนเองได้ภายในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๖๘)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๓๘.๗๒	๓๘.๗๒	๑๓.๓๔๒*
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	๔๘.๐๑๘	๔๘.๐๑๘	๑๖.๕๕๖*
ระหว่างปฏิภิกิริยา	๑	๘.๔๘๑	๘.๔๘๑	๓.๒๗๐
ระหว่างกลุ่ม	๓	๙๖.๒๒๘	๓๒.๐๗๖	๑๑.๐๕๓*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๕๖๘.๘๕๑	๒.๘๖๒	
รวม	๒๑๒	๗๖๑.๓๐๘		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๕. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรจัดให้มีสถานักเรียนหรือคณะกรรมการนักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักปกครองตนเองได้ภายในโรงเรียน ปรากฏว่าทุกกลุ่มมีความเห็นขัดแย้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กลุ่มครูใหญ่เห็นว่าไม่ควรจัดให้มี ในขณะที่กลุ่มผู้จัดการมีความเห็นในทางไม่แน่ใจ ผู้มีวุฒิปัญญาดูดีขึ้นไปในแนวโน้มในทางแน่ใจ แต่ผู้มีวุฒิต่ำกว่าปัญญาดูริเห็นว่าการไม่ควรจัดให้มี เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มย่อย ครูใหญ่ดูคิดต่ำกว่าปัญญาไม่เห็นด้วยมากที่สุด ส่วนผู้จัดการวุฒิปัญญามีความไม่แน่ใจ แต่มีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย โดยส่วนรวมแล้วส่วนใหญ่ยังไม่แน่ใจในเรื่องนี้

ตารางที่ ๔๖. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้นักเรียนร้องทุกข์หรืออุทธรณ์ได้ ในกรณีที่เห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมจากครู (ข้อถามที่ ๖๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๑๒๕	.๑๒๕	.๑๖๐
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๑๑๒	.๑๑๒	.๑๔๓
ระหว่างปฏิกริยา	๑	.๐๗๒	.๐๗๒	.๐๙๒
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๓๐๙	.๑๐๓	.๑๓๒
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๕๒.๙๕๕	.๗๘๐	
รวม	๒๑๒	๑๕๓.๕๗๓		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๖. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจจะให้ครูใหญ่เปิดโอกาสให้นักเรียนร้องทุกข์หรืออุทธรณ์ได้ ในกรณีที่เห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมจากครู แต่ทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยในเรื่องนี้

ตารางที่ ๔๗. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดระบบงานในสำนักงานให้สามารถบริการครูและนักเรียนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว (ข้อถามที่ ๗๐)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๑๒๕	.๑๒๕	.๓๒๒
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๑.๘๓๕	๑.๘๓๕	๔.๗๔๑*
ระหว่างปฏิภรียา	๑	.๒๓๕	.๒๓๕	.๖๐๗
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๑๙๕	.๗๓๑	๑.๘๘๘
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๗๕.๙๖๑	.๓๘๗	
รวม	๒๑๒	๘๐.๓๕		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๗. ต่อข้อถามที่ว่าครูใหญ่ควรจัดระบบการทำงานในสำนักงานให้สามารถบริการแก่ครูและนักเรียนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ปรากฏว่ากลุ่มแบ่งตามวุฒิทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ คือกลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีความเห็นด้วย มากกว่ากลุ่มที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กลุ่มนอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ คือทุกกลุ่มต่างเห็นด้วยในเรื่องนี้

ตารางที่ ๔๘. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารของโรงเรียนให้เด่นชัดว่าจะจัดแบบรูปใด
(ข้อถามที่ ๗๑)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๐.๕๐๐	๐.๕๐๐	๐.๘๙๗
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๑.๒๔๗	๑.๒๔๗	๒.๒๓๘
ระหว่างปฏิภกริยา	๑	๐.๖๓๒	๐.๖๓๒	๑.๑๓๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๓๘๑	๐.๗๙๓	๑.๔๒๓
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๐๙.๒๙๙	๐.๕๕๗	
รวม	๒๑๒	๑๑๔.๐๕๙		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๘. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นของกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างก็เห็นด้วยกับการที่จะให้ครูใหญ่จัดระบบบริหารของโรงเรียนให้เห็นเด่นชัดว่าจะจัดรูปแบบใด แต่อย่างไรก็ดี กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรี กลุ่มผู้จัดการทั้งหมดและกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรีทั้งหมดเห็นด้วยน้อย

ตารางที่ ๔๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน มีอำนาจสั่งการทุกอย่าง
ที่เกี่ยวกับการจัดโรงเรียน (ข้อถามที่ ๗๒)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๐.๐๔๕	๐.๐๔๕	๐.๐๓๑
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๔.๒๖๗	๔.๒๖๗	๒.๕๑๔
ระหว่างปฏิกิริยา	๑	๑.๕๐๘	๑.๕๐๘	๑.๐๓๐
ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๘๒๐	๑.๙๔๐	๑.๓๒๕
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๘๗.๑๓๕	๑.๔๖๔	
รวม	๒๑๒	๒๙๘.๙๗๕		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๔๔. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างไม่เห็นว่าผู้ที่ให้ครูใหญ่เป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนมี
อำนาจสั่งการทุกอย่างที่เกี่ยวกับการจัดการโรงเรียน แต่อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ย
ของแต่ละกลุ่มแล้วปรากฏว่าทุกกลุ่มมีแนวโน้มไปทางไม่แน่ใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้จัดการที่มี
วุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปจะไม่แน่ใจในเรื่องนี้

ตารางที่ ๑๐๐. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยที่ครูใหญ่
เป็นกรรมการและเลขานุการ (ข้อถามที่ ๗๓)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๒.๔๒	๒.๔๒	๒.๖๔๓
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๒๙๔	.๒๙๔	.๓๒๓
ระหว่างปฏิภริยา	๑	.๙๑๔	.๙๑๔	๑.๐๐๒
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๖๒๙	๑.๒๐๙	๑.๓๒๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๗๘.๘๔๑	.๙๑๒	
รวม	๒๑๒	๑๘๖.๑๐๙		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๐๐. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจที่จะให้ครูใหญ่จัดให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขึ้น โดยที่ครูใหญ่เป็นกรรมการและเลขานุการ แต่อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่าทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย

ตารางที่ ๑๐๑. ความคาดหวังเกี่ยวกับการให้ครูใหญ่สามารถวางนโยบายของโรงเรียนได้อย่างอิสระ (ข้อถามที่ ๗๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๓๒	.๓๒	.๓๗๑
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๖.๔๗๔	๖.๔๗๔	๘.๐๙๖*
ระหว่างปฏิภริยา	๑	๑.๖๗	๑.๖๗	๑.๙๓๗
ระหว่างกลุ่ม	๓	๘.๙๖๖	๒.๙๘๘	๓.๕๖๖*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๖๙.๐๓๔	.๘๖๒	
รวม	๒๑๒	๑๘๖.๙๖๔		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๐๑. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรจะสามารถวางนโยบายของโรงเรียนได้อย่างอิสระ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มครูใหญ่กับกลุ่มผู้จัดการ แต่เมื่อแบ่งออกเป็นกลุ่มตามวุฒิทางการศึกษา ผู้มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปกับวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ผู้จัดการวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรีมีความไม่แน่ใจมากกว่ากลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไป และกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรีก็มีความไม่แน่ใจมากกว่ากลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปเช่นกัน

ตารางที่ ๑๐๒. ความคาดหวังเกี่ยวกับการให้ครูใหญ่สามารถปฏิบัติตามนโยบายที่วางไว้นั้นได้อย่างครบถ้วน (ข้อถามที่ ๗๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๔๕	.๐๔๕	.๐๔๘
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๗๑
ระหว่างปฏิกริยา	๑	.๗๐๑	.๗๐๑	.๗๕๑
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๗๔๖	.๕๘๒	.๖๒๓
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๘๓.๑๒๙	.๙๓๔	
รวม	๒๑๒	๑๘๖.๖๒๑		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๐๒. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจว่าครูใหญ่ควรจะสามารถปฏิบัติตามนโยบายที่วางไว้นั้นได้อย่างครบถ้วน แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่าทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยในเรื่องนี้

ตารางที่ ๑๐๓. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดทำตารางเวลาทำงานของครูทุกคนในโรงเรียน
(ข้อถามที่ ๗๖)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๒๔๕	.๒๔๕	.๖๒๓
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๐๗๕	.๐๗๕	.๑๘๐
ระหว่างปฏิภิรริยา	๑	.๐๓๕	.๐๓๕	.๐๘๕
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๓๕๕	.๑๑๘	.๓๐๐
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๗๗.๐๔๐	.๓๙๓	
รวม	๒๑๒	๗๗.๗๕๐		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๐๓. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างเห็นด้วยกับการที่จะให้ครูใหญ่จัดให้มีตารางเวลาทำงานของครูทุกคนในโรงเรียน

ตารางที่ ๑๐๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดทำตารางเวลาทำงานของพนักงานภารโรงของ
โรงเรียน (ข้อถามที่ ๗๗)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๘๐	.๐๘๐	.๑๑๔
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๕๕๘	.๕๕๘	.๗๘๔
ระหว่างปฏิภริยา	๑	.๑๕๖	.๑๕๖	.๓๗๖
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๗๘๔	.๒๖๔	.๓๗๖
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๓๗.๖๒๖	.๗๐๒	
รวม	๒๑๒	๑๓๘.๒๑๔		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๐๔. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจว่าครูใหญ่ควรจัดทำตารางเวลาทำงานของพนักงาน
ภารโรงของโรงเรียน แต่ทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย

ตารางที่ ๑๐๕. ความคาดหวังเกี่ยวกับการที่ครูใหญ่บริหารงานโรงเรียน โดยอาศัยประสบการณ์
ในอดีตเป็นเกณฑ์ตัดสินใจ (ข้อถามที่ ๗๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๐๕	.๐๐๕	.๐๐๓
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๐๖๗	.๐๖๗	.๐๕๑
ระหว่างปฏิภิกิริยา	๑	.๖๗๑	.๖๗๑	.๕๑๙
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๗๔๓	.๒๔๗	.๑๙๑
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๕๓.๒๑๒	๑.๒๙๑	
รวม	๒๑๒	๒๕๔.๖๙๘		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๐๕. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจที่จะให้ครูใหญ่ควรรบริหารงานโรงเรียนโดยอาศัยประส-
บการณ์ในอดีตเป็น เกณฑ์ตัดสินใจในการบริหารงานโรงเรียน โดยหลักวิชาแล้วครูใหญ่ควรรบริหารงาน
โดยอาศัยข้อเท็จจริงที่ผ่านการวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิทยาศาสตร์จึงจะตัดสินใจได้ถูกต้อง แต่ในบาง
กรณีก็จำเป็นต้องอาศัยประสบการณ์ในอดีตช่วยการตัดสินใจ

ตารางที่ ๑๐๖. ความคาดหวังเกี่ยวกับการรู้จักใช้วัสดุ เทคนิค แนวคิด และนโยบายใหม่ ๆ มาปรับปรุงการบริหารโรงเรียนอยู่เสมอ (ข้อถามที่ ๗๘)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๔๐๕	.๔๐๕	๑.๐๖๘
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๐๐๘	.๐๐๘	.๐๒๑
ระหว่างปฏิภิกิริยา	๑	๑.๑๓๓	๑.๑๓๓	๒.๘๘๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๕๕๖	.๕๑๕	๑.๓๕๘
ภายในกลุ่ม ๑๙๖	๑๙๖	๗๔.๓๒๙	.๓๗๙	
รวม	๒๑๒	๗๗.๔๒๑		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๐๖. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่รู้จักใช้วัสดุ เทคนิค แนวคิด และนโยบายใหม่ ๆ มาปรับปรุงการบริหารโรงเรียน

ตารางที่ ๑๐๗. ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีโฮสต์สนอุปกรณ์และบริการด้านการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ (ข้อถามที่ ๘๐)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๒๔๕	.๒๔๕	.๓๐๑
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๔.๓๒๔	๔.๓๒๔	๕.๓๑๘*
ระหว่างปฏิภรียา	๑	.๑๘๖	.๑๘๖	.๒๒๘
ระหว่างกลุ่ม	๓	๔.๗๕๕	๑.๕๘๕	๑.๙๔๙
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๕๙.๕๐๐	.๘๑๓	
รวม	๒๑๒	๑๖๙.๐๑๐		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๐๗. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรจัดให้มีโฮสต์สนอุปกรณ์ และบริการด้านการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้มีวุฒิปัญญาศรีขึ้นไปกับกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คือกลุ่มผู้มีวุฒิปัญญาศรีขึ้นไปเห็นด้วย ส่วนกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกลับไม่แน่ใจ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยแบ่งกลุ่มผู้จัดการกับครูใหญ่ และแบ่งเป็น ๔ กลุ่มย่อย ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติคือทุกกลุ่มมีความไม่แน่ใจ แต่มีแนวโน้มไปทางที่จะเห็นด้วย

ตารางที่ ๑๐๘. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นกำหนดว่า โรงเรียนต้องการอุปกรณ์และเครื่องใช้ชนิดใด ด้วยปริมาณเท่าใด (ข้อถามที่ ๘๑)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๑๒.๐๐๕	๑๒.๐๐๕	๙.๑๖๕*
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๒.๘๒๐	๒.๘๒๐	๒.๑๕๒
ระหว่างปฏิภพกรรกร	๑	๑.๒๕๓	๑.๒๕๓	.๙๕๖
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๖.๐๗๘	๕.๓๕๙	๔.๐๙๐*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๕๖.๗๙๗	๑.๓๑๐	
รวม	๒๑๒	๒๘๘.๙๕๓		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๐๘. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้กำหนดว่าโรงเรียนต้องการอุปกรณ์และเครื่องใช้ชนิดใด ด้วยปริมาณเท่าใด ปรากฏว่ากลุ่มผู้จัดการและกลุ่มครูใหญ่มีความคิดเห็นขัดแย้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ กลุ่มครูใหญ่ไม่เห็นด้วย ส่วนกลุ่มผู้จัดการกลับไม่แน่ใจ แต่เมื่อแบ่งพิจารณาเป็นกลุ่มย่อย ๔ กลุ่ม ทั้ง ๔ กลุ่มก็มีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่มีแนวโน้มไปทางไม่แน่ใจ ต่างกันแต่มากรหรือน้อยกว่ากันเท่านั้น

ตารางที่ ๑๐๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการควบคุมดูแลการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่พนักงาน
การโรงเบิกไปใช้ (ข้อถามที่ ๘๒)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๑๘๐	.๑๘๐	.๒๑๔
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญาต่ำกว่าปรึญญา	๑	๔.๓๓๙	๔.๓๓๙	๕.๑๗๑*
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๔.๑๕๙	๔.๑๕๙	๕.๙๕๗*
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒๓.๐๒๒	๗.๖๗๔	๙.๑๕๖*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๖๔.๔๙๘	.๘๓๙	
รวม	๒๑๒	๑๙๖.๑๙๘		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๐๔. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรควบคุมดูแลการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่พนักงานการโรงเบิกไปใช้ ปรากฏว่ากลุ่มผู้มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปและกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มผู้มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปไม่แน่ใจน้อยกว่ากลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรี และเมื่อพิจารณาโดยแยกเป็น ๔ กลุ่ม ทุกกลุ่มมีความคิดเห็นขัดแย้งกับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน คือกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วย กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปกับกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรีมีความไม่แน่ใจ ส่วนกลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรีมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย

ตารางที่ ๑๑๐. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ควบคุมดูแลการทำงานของพนักงานภารโรงของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๘๓)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๕.๑๒๐	๕.๑๒๐	๔.๒๖๖*
ระหว่างผู้มีวุฒิปัญญากับต่ำกว่าปัญญา	๑	.๒๔๖	.๒๔๖	.๒๐๕
ระหว่างปฏิภรรยา	๑	.๐๘๓	.๐๘๓	.๐๖๕
ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๔๔๕	๑.๘๑๖	๑.๕๑๓
ภายในกลุ่ม	๑๕๖	๒๓๕.๒๗๑	๑.๒๐๐	
รวม	๒๑๒	๒๔๖.๑๖๕		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๕๖, F ๓.๘๕

df ๓/๑๕๖, F ๒.๖๕

ตารางที่ ๑๑๐. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้ควบคุมดูแลการทำงานของพนักงานภารโรงของโรงเรียน ปรากฏว่ากลุ่มผู้จัดการกับกลุ่มครูใหญ่มีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มครูใหญ่ไม่แน่ใจมากกว่ากลุ่มผู้จัดการ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มตามวุฒิและกลุ่มย่อย ๔ กลุ่ม ก็ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มมีความไม่แน่ใจ แต่กลุ่มผู้จัดการทั้งที่มีวุฒิปัญญาตรีขึ้นไป และที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย

ตารางที่ ๑๑๑. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ทำระเบียบ ทะเบียนครูและนักเรียน
(ข้อถามที่ ๘๔)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๑๙.๘๔๕	๑๙.๘๔๕	๑๖.๕๕๑*
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญยากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๒.๙๒๔	๒.๙๒๔	๒.๔๓๙
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๑.๙๗๑	๑.๙๗๑	๑.๖๔๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒๔.๗๔๐	๘.๒๔๗	๖.๘๗๘*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๒๓๔.๐๕๕	๑.๑๙๙	
รวม	๒๑๒	๒๘๔.๕๓๕		

ที่ระดับ .๐๕ df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘ df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

ตารางที่ ๑๑๑. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้ทำระเบียบทะเบียนของครูและของนักเรียน ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มแบ่งตามวุฒิทางการศึกษา คือมีความไม่แน่ใจ แต่มีแนวโน้มไปทางเห็นด้วย แต่ระหว่างกลุ่มผู้จัดการกับกลุ่มครูใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่กลุ่มครูใหญ่มีความไม่แน่ใจ แต่กลุ่มผู้จัดการกลับมีแนวโน้มไปทางที่จะเห็นด้วย เมื่อพิจารณาแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๔ กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องนี้

ตารางที่ ๑๑๒. ความคาดหวังเกี่ยวกับเป็นผู้รู้ข่าวสารการเคลื่อนไหวทางการศึกษามากกว่าผู้อื่นใด
ในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๘๕)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๒.๔๒๐	๒.๔๒๐	๒.๓๖๑
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญาที่ต่ำกว่าปรึญญา	๑	๑.๑๘๑	๑.๑๘๑	๑.๑๕๒
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๕.๐๘๑	๕.๐๘๑	๕.๙๕๗*
ระหว่างกลุ่ม	๓	๘.๖๘๒	๒.๘๖๗	๒.๑๓๒
ภายในกลุ่ม	๑๕๖	๒๐๑.๐๓๘	๑.๐๒๕	
รวม	๒๑๒	๒๑๘.๕๐๒		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๕๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๕๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๑๒. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็นระหว่างกลุ่มทุกกลุ่ม ทุกกลุ่มต่างก็มีแนวโน้มในทางเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่เป็นผู้มีความรู้ในข่าวสารการเคลื่อนไหวทางการศึกษามากกว่าผู้อื่นใดในโรงเรียน แต่เมื่อพิจารณาระหว่างกลุ่มตำแหน่งกับกลุ่มวุฒิทางการศึกษากลับมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่กลุ่มครูใหญ่วุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปกับกลุ่มผู้จัดการวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรีมีความเห็นด้วยตรงกัน ส่วนกลุ่มผู้จัดการวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปกับกลุ่มครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรีกับไม่ค่อยจะแน่ใจ แต่อย่างไรก็ดี ทุกกลุ่มมีแนวโน้มในทางเห็นด้วยกับข้อถามนี้

ตารางที่ ๑๑๓. ความคาดหวังเกี่ยวกับการมีความชำนาญในการกระตุ้นและชักจูงครู พนักงาน
 ภารโรง ของโรงเรียนให้ทำงานตามหน้าที่อย่างสุดความสามารถ (ข้อถามที่ ๘๖)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๑.๑๒๕	๑.๑๒๕	๒.๑๘๐
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๑.๒๐๕	๑.๒๐๕	๒.๓๓๕
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๒.๐๐๔	๒.๐๐๔	๓.๘๘๓*
ระหว่างกลุ่ม	๓	๔.๓๓๔	๑.๔๔๔	๒.๗๘๘*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๐๑.๒๒๑	.๕๑๖	
รวม	๒๑๒	๑๐๙.๘๘๙		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๑๓. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรมีความชำนาญในการกระตุ้นและชักจูงครู
 พนักงาน ภารโรงของโรงเรียนให้ทำงานตามหน้าที่อย่างสุดความสามารถ ปรากฏว่าไม่มีความแตก-
 ต่างกันในความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้จัดการกับกลุ่มครูใหญ่ และระหว่างกลุ่มผู้มีวุฒิปรึญญาตรีขึ้นไปกับ
 กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรี แต่เมื่อพิจารณาเป็น ๔ กลุ่มย่อย มีความแตกต่างโดยนัยสำคัญทางสถิติ
 คือกลุ่มผู้จัดการวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มผู้จัดการวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรี และกลุ่มครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป
 มีแนวโน้มที่จะเห็นด้วย ส่วนกลุ่มครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรีไม่ค่อยจะแน่ใจ เมื่อพิจารณาการปฏิ-
 กริยาระหว่างกลุ่มตำแหน่งกับกลุ่มวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติเช่นกัน แต่อย่างไรก็ดีโดยส่วนรวมแล้วทุกกลุ่ม เห็นด้วยกับคำถามข้อนี้

ตารางที่ ๑๑๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าพบเพื่อปรึกษาหารือเป็นส่วนตัว
ได้ ไม่ว่าจะ เป็นเรื่องใด ๆ ก็ตาม (ข้อถามที่ ๘๗)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๒๐	.๐๒๐	.๐๔๘
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	.๖๕๑	.๖๕๑	๑.๕๖๘
ระหว่างปฏิกริยา	๑	.๒๕๕	.๒๕๕	.๖๑๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	.๘๒๖	.๓๐๘	.๗๕๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๘๑.๕๕๔	.๔๑๕	
รวม	๒๑๒	๘๓.๓๐๖		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๙

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๑๔. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างเห็นด้วยกับการที่จะให้ครูใหญ่เปิดโอกาสแก่ครูได้เข้าพบเพื่อ
ปรึกษาหารือเป็นส่วนตัวได้ ไม่ว่าจะ เป็นเรื่องใด ๆ ก็ตาม

ตารางที่ ๑๑๕. ความคาดหวังเกี่ยวกับการที่ครูใหญ่ต้องมีอุดมคติเฉพาะของตนเอง และชื่อตรงต่อ
อุดมคตินั้น โดยประพจน์ตามอุดมคตินั้นได้ (ข้อถามที่ ๘๘)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๗๒๕	.๗๒๕	.๔๒๐
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	๔.๒๘๑	๔.๒๘๑	๒.๔๘๐
ระหว่างปฏิกิริยา	๑	๑.๖๘๓	๑.๖๘๓	.๘๗๕
ระหว่างกลุ่ม	๓	๖.๖๘๙	๒.๒๒๙	๑.๒๙๑
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๓๓๘.๔๓๖	๑.๗๒๖	
รวม	๒๑๒	๓๕๑.๘๑๔		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๑๕. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจ แต่มีแนวโน้มไปทางที่จะเห็นด้วยที่จะให้ครูใหญ่มี
อุดมคติเฉพาะของตนเอง และชื่อตรงต่ออุดมคตินั้น โดยประพจน์ตามอุดมคตินั้นได้ โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีความเห็นด้วยอย่างเด่นชัด

ตารางที่ ๑๑๖. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ตรงไปตรงมา และพร้อมที่จะเปิดเผยให้ครูทราบ
ว่า ครูอยู่ในฐานะหรือภาวะดีเลวปานใด (ข้อถามเลขที่ ๘๘)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	.๐๒๐	.๐๒๐	.๐๒๓
ระหว่างผู้มีวุฒิปริญญากับต่ำกว่าปริญญา	๑	.๒๐๐	.๒๐๐	.๒๓๖
ระหว่างปฏิบัติการ	๑	๒.๓๕๐	๒.๓๕๐	๒.๗๘๔
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๕๗๐	.๘๕๖	๑.๐๑๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๖๕.๕๑๐	.๘๔๔	
รวม	๒๑๒	๑๗๐.๖๕๐		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๑๖. ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคิดเห็น
ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือทุกกลุ่มต่างไม่แน่ใจ แต่มีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยกับข้อที่ว่า ครูใหญ่ควรเป็น
ผู้ตรงไปตรงมา และพร้อมเสมอที่จะเปิดเผยให้ครูทราบว่าครูอยู่ในฐานะหรือภาวะดีเลวปานใด

ตารางที่ ๑๑๗. ความคาดหวังเกี่ยวกับการสามารถปฏิบัติตามนโยบายที่ตนไม่เห็นชอบด้วยนั้นได้ โดยไม่ปริปากร้องทุกข์หรือโต้แย้งประการใด (ข้อถามที่ ๔๐)

ที่มาของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่	๑	๒.๘๘๐	๒.๘๘๐	๔.๓๙๖*
ระหว่างผู้มีวุฒิปรึญญากับต่ำกว่าปรึญญา	๑	๑๙.๖๙๙	๑๙.๖๙๙	๓๐.๐๗๔*
ระหว่างปฏิกริยา	๑	๑๓.๘๒๔	๑๓.๘๒๔	๒๑.๑๐๖*
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓๖.๖๙๙	๑๒.๒๓๓	๑๘.๖๓๖*
ภายในกลุ่ม	๑๙๖	๑๒๘.๔๗๖	.๖๕๕	
รวม	๒๑๒	๓๒๙.๗๖๐		

ที่ระดับ .๐๕

df ๑/๑๙๖, F ๓.๘๘

df ๓/๑๙๖, F ๒.๖๕

จากตารางที่ ๑๑๗. ต่อข้อถามที่ว่า ครูใหญ่ควรจะสามารถนำนโยบายที่ตนไม่เห็นชอบด้วยมาปฏิบัติได้โดยไม่ปริปากร้องทุกข์ หรือโต้แย้งแต่ประการใด ปรากฏว่าทุกกลุ่มมีความคิดเห็นขัดแย้งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือกลุ่มผู้มีปรึญญาโดยเฉพาะกลุ่มผู้จัดการวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีความไม่แน่ใจ ส่วนกลุ่มวุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรีทั้งกลุ่มผู้จัดการและครูใหญ่ กับกลุ่มครูใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปกับไม่เห็นด้วย เมื่อพิจารณาเป็น ๔ กลุ่มย่อย กลุ่มครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปรึญญาตรีไม่เห็นด้วยมาก ส่วนกลุ่มผู้จัดการวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปกลับไม่แน่ใจ อย่างไรก็ตามก็ ส่วนใหญ่ยังไม่เห็นด้วยอยู่มากกับคำถามข้อนี้

สรุป

จากการวิเคราะห์คะแนนรายชื่อเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ ๑-๓ สรุปได้ว่าดังนี้

ก. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ ๑ ที่ว่า ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารของ ครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สายสามัญ ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับโดยอาศัย ตำแหน่งเป็นเกณฑ์แบ่งกลุ่ม คือ ระหว่างกลุ่มผู้จัดการกับกลุ่มครูใหญ่ ปรากฏว่าในจำนวนข้อถามทั้ง ๕๐ ข้อ มีข้อที่ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ๑๒ ข้อ กล่าวคือ ความคาดหวังของบุคคลทั้งสองกลุ่ม มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติที่ ๕ เปอร์เซ็นต์ แยกตามประเภทงานและระดับความคิดเห็น ได้ดังต่อไปนี้

๑. งานด้านนิเทศ ได้แก่

คำถามข้อที่ ๑. ผู้จัดการไม่แน่ใจ แต่ครูใหญ่เห็นด้วย

๒. งานด้านหลักสูตร การสอน และการแนะแนว ได้แก่

คำถามข้อที่ ๑๔. ผู้จัดการเห็นด้วยอย่างมาก แต่ครูใหญ่เห็นด้วยเล็กน้อย

คำถามข้อที่ ๑๗. ผู้จัดการไม่แน่ใจ แต่ครูใหญ่เห็นด้วย

๓. งานด้านการสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่

คำถามข้อที่ ๑๔. ผู้จัดการเห็นด้วย แต่ครูใหญ่เห็นด้วยอย่างมาก

คำถามข้อที่ ๒๕. ผู้จัดการเห็นด้วย แต่ครูใหญ่ไม่แน่ใจ

๔. งานด้านบริหารงานบุคคล ได้แก่

คำถามข้อที่ ๓๑. ผู้จัดการไม่แน่ใจ แต่ครูใหญ่เห็นด้วย

คำถามข้อที่ ๔๖. ผู้จัดการไม่เห็นด้วยเล็กน้อย แต่ครูใหญ่ไม่เห็นด้วย

อย่างมาก

๕. งานด้านกิจการนักเรียน ได้แก่

คำถามข้อที่ ๖๘. ผู้จัดการไม่แน่ใจ แต่ครูใหญ่ไม่เห็นด้วย

๖. งานด้านจัดรูปงานและงานธุรการ ได้แก่

คำถามข้อที่ ๘๑. ผู้จัดการไม่แน่ใจ แต่ครูใหญ่ไม่เห็นด้วย

คำถามข้อที่ ๘๓. และ ๘๔. ผู้จัดการไม่แน่ใจเล็กน้อย แต่ครูใหญ่ไม่แน่ใจ
อย่างมาก

๗. งานด้านเป็นผู้นำ ได้แก่

คำถามข้อที่ ๙๐. ผู้จัดการไม่เห็นด้วยเล็กน้อย แต่ครูใหญ่ไม่เห็นด้วย

อย่างมาก

๘. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ ๒ ที่ว่าความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารของ
ครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สายสามัญไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อนำมาเปรียบเทียบ
กันโดยอาศัยสถิติทางการศึกษาเป็นเกณฑ์แบ่งกลุ่ม คือระหว่างกลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กับกลุ่มผู้มี
วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ปรากฏว่าในจำนวนคำถามทั้ง ๙๐ ข้อ มีข้อที่ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
๑๔ ข้อ กล่าวคือ ความคาดหวังของบุคคลทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทาง
สถิติที่ ๕ เปอร์เซ็นต์ แยกตามประเภทงานและระดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

๑. งานด้านนิเทศ ได้แก่

คำถามข้อที่ ๒. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยอย่างมาก

กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วย

คำถามข้อที่ ๔. และ ๕. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยเล็กน้อย

กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยอย่างมาก

๒. งานด้านหลักสูตร การสอน และการแนะแนว ได้แก่

คำถามข้อที่ ๑๘. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยอย่างมาก

กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยเล็กน้อย

๓. งานด้านการสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่

คำถามทุกข้อ ไม่มีความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม

๔. งานด้านบริหารงานบุคคล ได้แก่

- คำถามข้อที่ ๓๔. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่แน่ใจ เล็กน้อย
 กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่แน่ใจ
- คำถามข้อที่ ๓๕. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่แน่ใจอย่างมาก
 กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่แน่ใจ เล็กน้อย
- คำถามข้อที่ ๔๐. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป เห็นด้วย เล็กน้อย
 กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยอย่างมาก
- คำถามข้อที่ ๔๒. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป เห็นด้วยอย่างมาก
 กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เห็นด้วย เล็กน้อย

๕. งานด้านกิจการนักเรียน ได้แก่

- คำถามข้อที่ ๖๕. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่แน่ใจ
 กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นด้วย

๖. งานด้านจัดรูปงานและงานธุรการ ได้แก่

- คำถามข้อที่ ๗๐. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยอย่างมาก
 กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วย เล็กน้อย
- คำถามข้อที่ ๗๔. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่แน่ใจ เล็กน้อย
 กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่แน่ใจอย่างมาก
- คำถามข้อที่ ๘๐. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วย
 กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วย เล็กน้อย
- คำถามข้อที่ ๘๒. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่แน่ใจ เล็กน้อย
 กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่แน่ใจอย่างมาก

๗. งานด้านเป็นผู้หน้า ได้แก่

- คำถามข้อที่ ๙๐. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่แน่ใจ
 กลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นด้วย

ค. การทดสอบสมมติฐานที่ ๓ ที่ว่าความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารของครูใหญ่ โรงเรียนราษฎร์สายสามัญ ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน โดยอาศัยตำแหน่งและวุฒิทางการศึกษาเป็นเกณฑ์แบ่งกลุ่ม คือระหว่างบุคคล ๔ กลุ่ม อันได้แก่ กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ปรากฏว่าในจำนวนข้อถามทั้ง ๔๐ ข้อ มีข้อที่ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ๑๔ ข้อ กล่าวคือ ความคาดหวังของบุคคลทั้ง ๔ กลุ่ม มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติที่ ๕ เปอร์เซ็นต์ แยกตามประเภทของงานและระดับความคิดเห็นได้ดังนี้

๑. งานด้านนิเทศ ได้แก่

คำถามข้อที่ ๑. ผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่เห็นด้วย

ผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีก็ไม่เห็นด้วย

แต่ครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วย

และครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วย

คำถามข้อที่ ๒. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วย

กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยเล็กน้อย

กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยอย่างมาก

กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วย

คำถามข้อที่ ๔. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยเล็กน้อย

กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยอย่างมาก

กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วย

กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยเช่นกัน

๒. งานด้านหลักสูตร การสอน และการแนะแนว ได้แก่

คำถามข้อที่ ๑๓. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วย

กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยอย่างมาก

กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยอย่างมาก

กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วย

๓. งานด้านสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่

- คำถามข้อที่ ๒๕. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วย
 กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีก็เห็นด้วย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่แน่ใจอย่างมาก
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่แน่ใจเล็กน้อย

๔. งานด้านบริหารงานบุคคล ได้แก่

- คำถามข้อที่ ๓๑. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วย
 กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่แน่ใจ
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยอย่างมาก
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยเล็กน้อย

- คำถามข้อที่ ๔๐. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยเล็กน้อย
 กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยอย่างมาก

- คำถามข้อที่ ๔๖. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่แน่ใจ
 กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นด้วย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่เห็นด้วยเล็กน้อย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นด้วยอย่างมาก

๕. งานด้านกิจการนักเรียน ได้แก่

- คำถามข้อที่ ๖๘. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่แน่ใจเล็กน้อย
 กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่แน่ใจ
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีปริญญาตรีขึ้นไปไม่แน่ใจ
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นด้วย

๖. งานด้านจัดรูปงานและงานธุรการ ได้แก่

คำถามข้อที่ ๗๔. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีแนวโน้มจะ เห็นด้วย
 กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นด้วย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีแนวโน้มจะ เห็นด้วย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นด้วย

คำถามข้อที่ ๘๒. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่เห็นใจอย่างมาก
 กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นใจ
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นใจ เล็กน้อย

คำถามข้อที่ ๘๔. กลุ่มผู้จัดการที่มีปริญญาตรีขึ้นไปไม่เห็นใจ เล็กน้อย
 กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่เห็นใจอย่างมาก
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นใจ เล็กน้อย

๗. งานด้าน เป็นผู้ นำ ได้แก่

คำถามข้อที่ ๘๖. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วย เล็กน้อย
 กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยอย่างมาก
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นใจ

คำถามข้อที่ ๙๐. กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่เห็นใจ
 กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นด้วย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่เห็นด้วย
 กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่เห็นด้วย เช่นกัน

ง. ในการทดสอบสมมติฐานข้อ ๑-๓ ที่สรุปมาแล้วนั้น จากจำนวนคำถามทั้ง ๕๐ ข้อ มีข้อที่ไม่เป็นไปตามข้อสมมติฐานทั้ง ๓ ข้อ กล่าวคือ มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ นำความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ของบุคคลทั้งหมดมาเปรียบเทียบกันเพียง ๒ ข้อเท่านั้น ได้แก่ข้อ ๖๔ และ ๙๐

จ. ในจำนวนข้อถามทั้งหมด ๔๐ ข้อ มีข้อที่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ ๑, ๒ และ ๓ กล่าวคือไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อนำความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สายสามัญของบุคคลในกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน แยกตามข้อสมมติฐาน ตามประเภทงาน และระดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

๑. เป็นไปตามข้อสมมติฐานข้อที่ ๑

ก) งานด้านนิเทศ

เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗ และ ๘

ข) งานด้านหลักสูตร การสอน และการแนะแนว

เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๙, ๑๑, ๑๒, ๑๓ และ ๑๔

ไม่แน่ใจ ได้แก่ข้อ ๑๐, ๑๕ และ ๑๖

ค) งานด้านสัมพันธ์กับชุมชน

เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๒๐, ๒๑, ๒๒, ๒๓ และ ๒๖

ไม่แน่ใจ ได้แก่ข้อ ๒๗, ๒๘, ๒๙ และ ๓๐

ไม่เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๒๔

ง) งานด้านบริหารงานบุคคล

เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๓๖, ๓๗, ๓๘, ๔๐, ๔๒, ๔๓, ๔๔ และ ๔๕

ไม่แน่ใจ ได้แก่ข้อ ๓๒, ๓๓, ๓๔, ๓๕, ๓๙, ๔๑, ๔๗, ๔๘, ๔๙,

๔๐, ๔๑, ๔๒, ๔๓, และ ๔๔

จ) งานด้านกิจการนักเรียน

เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๕๕, ๕๗, ๕๘, ๖๐, ๖๑, ๖๓ และ ๖๔

ไม่แน่ใจ ได้แก่ข้อ ๕๙, ๖๒, ๖๔, ๖๖, ๖๗ และ ๖๘

ไม่เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๕๖

ฉ) งานด้านจัดรูปงานและงานธุรการ

เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๗๐, ๗๖, ๗๙ และ ๘๐

ไม่แน่ใจ ได้แก่ข้อ ๗๑, ๗๓, ๗๔, ๗๕, ๗๗, ๗๘ และ ๘๒

ไม่เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๗๒

ข) งานด้านเป็นผู้นำ

เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๘๖ และ ๘๗

ไม่แน่ใจ ได้แก่ข้อ ๘๕, ๘๘ และ ๘๙

จะเห็นว่า จากข้อถามทั้ง ๙๐ ข้อ แบ่งกลุ่มตามตำแหน่งแล้ว ผู้จัดการและครูใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติที่ ๕ เปอร์เซนต์ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ ในระดับเห็นด้วยมี ๓๘ ข้อ ในระดับไม่แน่ใจมี ๓๗ ข้อ และในระดับไม่เห็นด้วยมี ๓ ข้อ รวมทั้งหมดมี ๘๗ ข้อ

๒. เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ ๒

ก) งานด้านนิเทศ

เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๑, ๓, ๗ และ ๘

ข) งานด้านหลักสูตร การสอน และแนะแนว

เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๙, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔ และ ๑๗

ไม่แน่ใจ ได้แก่ข้อ ๑๐, ๑๕ และ ๑๖

ค) งานด้านสัมพันธ์กับชุมชน

เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๑๙, ๒๐, ๒๑, ๒๒, ๒๓ และ ๒๖

ไม่แน่ใจ ได้แก่ข้อ ๒๕, ๒๗, ๒๘, ๒๙ และ ๓๐

ไม่เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๒๔

ง) งานด้านบริหารงานบุคคล

เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๓๑, ๓๒, ๓๖, ๓๗, ๓๘, ๔๓, ๔๔ และ ๔๕

ไม่แน่ใจ ได้แก่ข้อ ๓๓, ๓๔, ๔๑, ๔๗, ๔๘, ๕๐, ๕๑, ๕๒, ๕๓ และ ๕๔

ไม่เห็นด้วย ได้แก่ข้อ ๔๖ และ ๔๘

จ) งานด้านกิจการนักเรียน

เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๕๕, ๕๗, ๕๘, ๖๐, ๖๑, ๖๓ และ ๖๔

ไม่แน่ใจ ได้แก่อข้อ ๕๙, ๖๒, ๖๕, ๖๗ และ ๖๘

ไม่เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๕๖ และ ๖๖

ฉ) งานด้านจัดรูปงานและงานธุรการ

เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๗๖ และ ๗๙

ไม่แน่ใจ ได้แก่อข้อ ๗๑, ๗๓, ๗๕, ๗๗, ๗๘, ๘๑, ๘๓ และ ๘๔

ไม่เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๗๒

ช) งานด้านเป็นผู้นำ

เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๘๖ และ ๘๗

ไม่แน่ใจ ได้แก่อข้อ ๘๕, ๘๘ และ ๘๙

จะเห็นว่า จากข้อถามทั้ง ๙๐ ข้อ แบ่งกลุ่มตามวุฒิทางการศึกษาแล้ว ผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติที่ ๕ เปอร์เซ็นต์ ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สายสามัญ โดยที่มิตมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย ๓๕ ข้อ ในระดับไม่แน่ใจ ๓๔ ข้อ และในระดับไม่เห็นด้วย ๔ ข้อ รวมทั้งมิตมี ๗๓ ข้อ

๓. เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ ๓

ก) งานด้านนิเทศ

เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๓, ๔, ๖, ๗ และ ๘

ข) งานด้านหลักสูตร การสอน และการแนะแนว

เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๙, ๑๑, ๑๒, ๑๔, ๑๗ และ ๑๘

ไม่แน่ใจ ได้แก่อข้อ ๑๐, ๑๕ และ ๑๖

ค) งานด้านสัมพันธ์กับชุมชน

เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๑๙, ๒๐, ๒๑, ๒๒, ๒๓ และ ๒๖

ไม่แน่ใจ ได้แก่อข้อ ๒๗, ๒๘, ๒๙ และ ๓๐

ไม่เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๒๔

ง) งานค้ำบริหารงานบุคคล

เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๓๒, ๓๖, ๓๗, ๓๘, ๔๒, ๔๓, ๔๔ และ ๔๕

ไม่เห็นใจ ได้แก่อข้อ ๓๓, ๓๔, ๓๕, ๓๘, ๔๑, ๔๗, ๔๘, ๔๙,

๕๐, ๕๑, ๕๒, ๕๓ และ ๕๔

จ) งานด้านกิจการนักเรียน

เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๕๕, ๕๗, ๕๘, ๖๐, ๖๑, ๖๓ และ ๖๔

ไม่เห็นใจ ได้แก่อข้อ ๕๙, ๖๒, ๖๔, ๖๗ และ ๖๘

ไม่เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๕๖ และ ๖๖

ฉ) งานด้านจัดรูปงานและงานธุรการ

เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๗๐, ๗๑, ๗๖, ๗๘ และ ๘๐

ไม่เห็นใจ ได้แก่อข้อ ๗๓, ๗๔, ๗๗, ๗๘, ๘๑ และ ๘๓

ไม่เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๗๒

ช) งานด้านเป็นผู้นำ

เห็นด้วย ได้แก่อข้อ ๘๗

ไม่เห็นใจ ได้แก่อข้อ ๘๕, ๘๘ และ ๘๙

จะเห็นได้ว่าจากข้อถามทั้ง ๙๐ ข้อ แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๔ กลุ่ม คือกลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มผู้จัดการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และกลุ่มครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติที่ ๕ เปอร์เซ็นต์ ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สายสามัญ โดยที่ทุกกลุ่มมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย ๓๘ ข้อ ในระดับไม่เห็นใจ ๓๔ ข้อ และในระดับไม่เห็นด้วย ๕ ข้อ รวมทั้งหมดมี ๗๖ ข้อ

๑. ในจำนวนข้อถามทั้งหมด ๙๐ ข้อ มีข้อที่เป็นไปตามสมมติฐานทั้งข้อ ๑, ๒ และ ๓ กล่าวคือ ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติที่ ๕ เปอร์เซ็นต์ เมื่อนำความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สายสามัญของบุคคลทั้งหมดมาเปรียบเทียบกัน รวม ๖๓ ข้อ แยกตามความคิดเห็นได้ดังนี้

ในระดับเห็นด้วยมี ๒๘ ข้อ ได้แก่ข้อ

๓	๖	๗	๘	๙	๑๑	๑๒	๒๐
๒๑	๒๒	๒๓	๒๖	๓๖	๓๗	๓๘	๔๓
๔๔	๔๕	๕๕	๕๗	๕๘	๖๐	๖๑	๖๓
๖๔	๗๖	๗๘	๘๗				

ในระดับไม่เห็นใจมี ๓๑ ข้อ ได้แก่ข้อ

๑๐	๑๕	๑๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๒
๓๓	๓๔	๔๑	๔๗	๔๘	๕๐	๕๑	๕๒
๕๓	๕๔	๕๙	๖๒	๖๕	๖๖	๖๗	๗๑
๗๓	๗๕	๗๗	๗๘	๘๕	๘๘	๘๙	

ในระดับไม่เห็นด้วยมี ๔ ข้อ ได้แก่ข้อ

๒๔	๔๘	๕๖	๗๒
----	----	----	----

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย