

ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารโรงเรียน
ของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์



นายนิจ เมืองทอง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
002781
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๐

I159b4413

ROLE EXPECTATIONS IN ADMINISTRATIVE AFFAIRS
OF THE PRIVATE SCHOOL PRINCIPALS



Mr. Nit Nuangthong

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduated School
Chulalongkorn University

1977

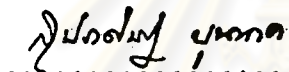
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารโรงเรียน
ของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์

โดย นายนิจ เมืองทอง

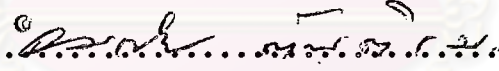
แผนกวิชา บริหารการศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์

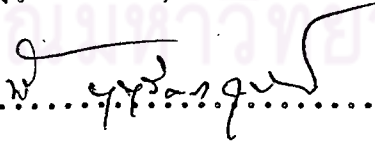
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


.....!..... ~~รักษาราชการแทน~~ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(~~ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริระสประคิม~~ ~~บุญนาค~~)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....~~ดร.อมรชัย~~..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางด้านการบริหารโรงเรียน
 ของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์

ชื่อ นายนิจ เมืองทอง

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์

แผนกวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๐

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ในเรื่องความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สายสามัญ โดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง

๑. กลุ่มผู้จัดการ กับกลุ่มครูใหญ่
๒. กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กับกลุ่มผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
๓. กลุ่มผู้จัดการวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มผู้จัดการวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กลุ่มครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และกลุ่มครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

สมมติฐาน

การวิจัยนี้ได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า ไม่มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางด้านการบริหารโรงเรียน ของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สายสามัญ ตามความคิดเห็นของบุคคลทุกกลุ่ม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ทั่วประเทศ ไทย จำนวน ๒๐๐ คน แบ่งเป็นกลุ่มละ ๑๐๐ คน โดยใช้วิธีแบ่งกลุ่มในการคัดเลือกและการสุ่มอย่างแบบธรรมดา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับภาระหน้าที่ของครูใหญ่ จำนวน ๔๐ ข้อ โดยแบ่งออกตามลักษณะงานเป็น ๗ ประเภท คือ งานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา งานเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนและการแนะแนว งานเกี่ยวกับการสัมพันธ์กับชุมชน งานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล งานเกี่ยวกับกิจการนักเรียน งานเกี่ยวกับการจัดรูปงานและงานธุรการ และงานเกี่ยวกับการเป็นผู้นำ

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test และ Analysis of Variance

สรุปผลการวิจัย

๑. ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สายสามัญ ตามความคิดเห็นของบุคคลทุกกลุ่ม มีความแตกต่างกันโดยนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบงานทางด้านบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์สายสามัญ ยังมีข้อขัดแย้งกันอยู่ระหว่างกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง

๒. ความคิดเห็นที่ขัดแย้งกัน เกิดจากความแตกต่างระหว่างวุฒิทางการศึกษามากกว่าเกิดจากความแตกต่างระหว่างตำแหน่ง

๓. กลุ่มผู้มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่า มีความคิดเห็นที่ถูกต้องตรงตามทฤษฎีหรือหลักการบริหารโรงเรียนมากกว่ากลุ่มที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่า

๔. กลุ่มผู้จัดการมีความคิดเห็นที่ถูกต้องสอดคล้องกับทฤษฎีหรือหลักการบริหารโรงเรียนมากกว่ากลุ่มครูใหญ่

๕. ทุกกลุ่มมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับทฤษฎีหรือหลักการบริหารโรงเรียนน้อย คือ มีเพียง ๑๐ ข้อ ในจำนวนข้อถามทั้งหมด ๔๐ ข้อ

๖. ครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์มีความโน้มเอียงที่จะเห็นว่า ตนเองควรมีอำนาจเต็ม ในการบริหารงานของโรงเรียน ทำนองเดียวกับครูใหญ่โรงเรียนของรัฐ มีและปฏิบัติกัน

๗. ทุกกลุ่มยังมีความไม่แน่ใจว่า ครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ควรมีหน้าที่ตรวจตราควบคุม การปฏิบัติงาน และให้ความดีความชอบ หรือลงโทษพนักงานภารโรงหรือไม่

๘. ข้อถามใดที่เคยกำหนดให้เป็นหน้าที่ของครูใหญ่จะต้องกระทำ ทุกกลุ่มมักจะเห็น ด้วยมาก ส่วนข้อถามใดที่เป็นแนวใหม่ที่ครูใหญ่ควรกระทำ แต่ยังไม่เป็นที่แพร่หลาย ทุกกลุ่มมัก จะมีความไม่แน่ใจมากน้อยต่างกัน โดยเฉพาะกลุ่มผู้จัดการจะมีความไม่แน่ใจเป็นอันมาก แสดงว่า ผู้จัดการและครูใหญ่ยังมีความสับสนในเรื่องบทบาทและหน้าที่ของซึ่งกันและกัน



คุนย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THESIS TITLE Role Expectations in Administrative Affairs of
 of the Private School Principals.

NAME Mr. Nit Nuangthong

THESIS ADVISOR Mr. Noppongs Bunyajitradulya

DEPARTMENT Educational Administration

ACADEMIC YEAR 1977

ABSTRACT

The Purposes of the study:

This study was designed to investigate the expectations held by the managers and the principals of the private schools in Thailand, for the role in administrative affairs of the private school principals. The study compared the expectations of the role of private school principal held by the following groups:

1. The managers and the principals.
2. The groups with and without degrees.
3. The managers and principals both with and without degrees.

Hypothesis:

There are no statistically significant differences among the role expectations, held by all groups, in administrative affairs of the private school principals.

Methods and Procedures:

The data were collected by cluster and simple random sampling of the opinionnaires submitted to the managers and the principals of selected private schools in Thailand. The samples included 100 managers and 100 principals of 100 chosen schools.

The instrument used consisted of 90 opinion items covering the seven distinct major areas of the tasks and functions of the school principal as follows: orientation of teachers; curriculum, instruction and guidance; home-school-community relations; staff personnel administration; pupil personnel administration; organization and school business administration; and professional leadership.

The statistical treatment included analysis by mean, standard deviation and t-test, and analysis of variance.

The Research Results:

The research results can be summarized as follows:

1. the expectations held by all groups for the role in administrative affairs had statistically significant differences. These results imply that all groups had conceptual differences concerning the role in administrative affairs of the private school principals.
2. the level of education of the tested groups effected more significant differences in expectations of administrative role than the position held by group members.

3. the expectations held by the groups with degrees seemed to better agree with basic administrative principles than those held by the groups without degrees.

4. the concepts of administrative role held by the school managers agreed more with administrative principles than those held by the principals.

5. all groups seemed to disagree with 10 out of the total 90 items.

6. with regard to their positions, the private school principals tended to expect to hold full authority over the schools in the same ways that the government school principals do.

7. no group was sure whether the inspection and control of the performance of non-teaching personnel in order to reward and punish them should be included in the area tasks and functions of the private school principals.

8. all groups expected the private school principals had to take over most of the items listed as the functions of the school principal, but not all groups, especially the managers, were sure the private school principals had to take over the items listed as the functions of the principal of the better school for the future. This clarified that both the private school managers and principals were confused as to the exact line of demarcation between their own roles.

กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยสามารถดำเนินงานไปได้โดยเรียบร้อย และประสบผลสำเร็จด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ท่านได้ให้คำปรึกษา ชี้แจงแนะนำ และช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ ยังได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร ซึ่งได้ให้คำแนะนำในการออกแบบและกำหนดวิธีทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ เพ็ญ สุวรรณมาลิก เลขาธิการสมาคมสหพันธ์โรงเรียนราษฎร์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เป็นอิสระในการจัดส่งและเก็บแบบสำรวจจากกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ตั้งแต่เริ่มต้นทดสอบแบบสำรวจและการสำรวจจริง จนลุล่วงไปด้วยความสำเร็จถึงร้อยเปอร์เซ็นต์

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยอาศัยความอนุเคราะห์จากท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วทั้งหมด และบุคคลอื่น ๆ ซึ่งมีได้กล่าวถึง ณ ที่นี้ ตลอดจนผู้จัดการ ครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในโอกาสนี้ด้วย

นิจ เมืองทอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ค
รายการภาพประกอบ	ป

บทที่

๑. บทนำ	๑
ภูมิหลังของการวิจัย	๑
บทบาทของโรงเรียนราษฎร์กับการศึกษาของชาติ	๑
การบริหารโรงเรียนราษฎร์	๔
โรงเรียนราษฎร์ในปัจจุบัน	๑๗
ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนราษฎร์	๕๒
ความเป็นมาของปัญหา	๕๒
การบริหารและการจัดการโรงเรียนราษฎร์	๕๖
ปัญหาในการบริหารและการจัดการโรงเรียนราษฎร์	๖๑
แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์	๖๓
ความมุ่งหมายของการวิจัย	๖๕
สมมติฐานของการวิจัย	๖๖

บทที่

หน้า

	ประโยชน์ของการวิจัย	๖๗
	วิธีดำเนินการวิจัย	๖๘
๒.	วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้	๗๑
	ความเป็นมาและแนวคิดของทฤษฎีการบริหาร	๗๑
	วิวัฒนาการของการบริหาร	๗๑
	ทรัพยากรการบริหาร	๘๑
	คุณค่าของการบริหาร	๘๓
	หน้าที่การบริหาร	๘๕
	แนวคิดเกี่ยวกับระบบและกระบวนการบริหาร	๙๐
	การวิเคราะห์ภารกิจของผู้บริหาร	๙๑
	องค์ประกอบของโรงเรียนราษฎร์ทั่วไป	๑๑๒
	หน้าที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนราษฎร์	๑๑๕
	หน้าที่ของเจ้าของ	๑๑๕
	หน้าที่ของผู้จัดการ	๑๑๖
	หน้าที่ของครูใหญ่	๑๒๐
	แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท	๑๒๒
๓.	วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	๑๕๖
	ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง	๑๕๖
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๖๓

บทที่

หน้า

การกำหนดหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านบริหารของครูใหญ่	๑๖๓
การแยกประเภทของงานบริหารโรงเรียน	๑๖๔
การสร้างแบบสำรวจรายชื่อ	๑๖๖
ความเที่ยงตรงของแบบสำรวจ	๑๖๖
การจัดรูปแบบสำรวจและการให้น้ำหนักคะแนน	๑๖๗
การทดสอบแบบสำรวจความคิดเห็น	๑๖๘
แบบสำรวจฉบับจริง	๑๗๗
ลักษณะของแบบสำรวจฉบับจริง	๑๗๗
การส่งแบบสำรวจและการรวบรวมข้อมูล	๑๗๘
การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๘๐
การแบ่งกลุ่มประชากร	๑๘๐
การหาสถิติธรรมดาของคะแนนรวมและคะแนนรายชื่อ	๑๘๐
การวิเคราะห์คะแนนรวม	๑๘๑
การวิเคราะห์คะแนนรายชื่อของแต่ละกลุ่ม	๑๘๒
๔. ผลของการวิจัย	๑๘๕
สภาพของประชากร	๑๘๕
การวิเคราะห์คะแนนรวม	๑๘๐
ความกระจายของคะแนน	๑๘๐
การวิเคราะห์คะแนนรวมเพื่อทดสอบสมมติฐาน	๑๘๑
การวิเคราะห์คะแนนรายชื่อ	๑๘๔
สรุป	๓๐๐

บทที่	หน้า
๕. สรุปการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	๓๑๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓๑๑
วิธีดำเนินการวิจัย	๓๑๒
สรุปผลของการวิจัย	๓๑๓
อภิปรายและข้อเสนอแนะ	๓๒๔
บรรณานุกรม	๓๓๓
ภาคผนวก	๓๔๔
ประวัติการศึกษา	๓๖๘



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า	
๑.	อัตราส่วนจำนวนโรงเรียนราษฎร์ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๘	๒๑
๒.	อัตราส่วนจำนวนนักเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๘	๒๓
๓.	แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ ในช่วงระยะเวลา ๖ ปี	๒๔
๔.	แสดงจำนวนครูโรงเรียนราษฎร์ประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๘	๒๕
๕.	แสดงจำนวนครูโรงเรียนราษฎร์ประเภทอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๘	๒๖
๖.	แสดงจำนวนครูโรงเรียนราษฎร์ประเภทสามัญศึกษา จำแนกตามวุฒิปีการศึกษา ๒๕๑๘	๒๘
๗.	แสดงจำนวนครูโรงเรียนราษฎร์ประเภทอาชีวศึกษาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๑๘	๓๐
๘.	แสดงอัตราค่าจ้างครูในโรงเรียนราษฎร์ จำแนกตามวุฒิและระดับการศึกษา ..	๓๑
๙.	แสดงผลการสอบไล่ปีการศึกษา ๒๕๑๗ ของโรงเรียนราษฎร์ จำแนกตามระดับการศึกษา	๓๓
๑๐.	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานโรงเรียน กับอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน พ.ศ. ๒๕๑๘	๓๖
๑๑.	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือเงินสมทบเงินเดือนครู จำแนกตามระดับการศึกษา และการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน	๔๐
๑๒.	งบแสดงเงินสมทบทุนสงเคราะห์ของครูและเจ้าของโรงเรียนราษฎร์ แยกเป็นส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ตั้งแต่ ตุลาคม ๒๕๑๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๑๙ ..	๔๑

ตารางที่	หน้า
๑๓.	สถิตินักเรียนที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมแก่สภาพนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๑๘. ๔๓
๑๔.	แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครู และนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลถึง มัธยมศึกษาสายสามัญตอนปลาย ฝ่ายเอกชน ๕๘
๑๕.	แสดงบทบาทและลักษณะปฏิบัติงานของครูใหญ่ ๑๓๖
๑๖.	แสดงงานของครูใหญ่ ๑๓๘
๑๗.	จำนวนประชากรกลุ่มครูใหญ่และผู้จัดการโรงเรียนราษฎร์ แบ่งตามภาคการ ศึกษา จังหวัด และโรงเรียน ๑๕๘
๑๘.	ข้อความที่ได้รับคัดเลือกจากแบบสำรวจ ฉบับทดสอบขั้นต้น ๑๗๒
๑๙.	จำนวนแบบสำรวจที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามภาคการศึกษา ๑๗๕
๒๐.	แสดงจำนวนประชากร แยกตามอายุ ๑๘๕
๒๑.	แสดงจำนวนประชากร แยกตามเพศ ๑๘๖
๒๒.	แสดงจำนวนประชากร แยกตามวุฒิทางการศึกษา ๑๘๗
๒๓.	แสดงจำนวนประชากร แยกตามประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ ๑๘๘
๒๔.	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t_c ของคะแนนรวมของกลุ่มประชากร ๑๙๒
๒๕.	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ ของกลุ่มผู้จัดการและครูใหญ่. ๑๙๔
๒๖.	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ ของกลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาขึ้นไป และผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ๑๙๘
๒๗.	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อของบุคคล ๔ กลุ่ม ๒๐๔
๒๘.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ทำการปฐมนิเทศ แจ็งระเป็ยบ กฎเกณฑ์ของ โรงเรียน ให้กับครูใหม่ที่เข้ามาทำงาน (ข้อถามที่ ๑) ๒๑๐

ตารางที่

หน้า

๒๙.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการสาธิตการสอน และ/หรือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต การสอนให้ครูดู เมื่อได้รับการขอร้อง (ข้อถามที่ ๒)	๒๑๑
๓๐.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการจัดทำคู่มือแจกแรงงานในหน้าที่ของครูแต่ละคน ให้ครูได้ทราบโดยทั่วถึงกัน (ข้อถามที่ ๓)	๒๑๒
๓๑.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการทำงานของครู และแจ้ง ให้ครูทราบโดยชัดเจน (ข้อถามที่ ๔)	๒๑๓
๓๒.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการช่วยครูในการวินิจฉัยปัญหาการเรียนของนักเรียน (ข้อถามที่ ๕)	๒๑๔
๓๓.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการช่วยแก้ปัญหาการสอนของครู และการเรียนของ นักเรียน (ข้อถามที่ ๖)	๒๑๕
๓๔.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการริเริ่ม ทดลอง และส่งเสริมการวิจัย แล้วนำผล การวิจัยมาปรับปรุงการสอน (ข้อถามที่ ๗)	๒๑๖
๓๕.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกและประสานงานการอบรมครูระหว่าง ปฏิบัติงาน (ข้อถามที่ ๘)	๒๑๗
๓๖.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับความสามารถให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเกี่ยวกับ หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง (ข้อถามที่ ๙)	๒๑๘
๓๗.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการเป็นผู้ทบทวน คัดเลือกเนื้อหา และอุปกรณ์การสอน ให้เหมาะสมกับหลักสูตร เวลา และวิชา (ข้อถามที่ ๑๐)	๒๑๙
๓๘.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการเป็นผู้จัดทำตารางสอนและสิ่งเปลี่ยนแปลง เมื่อ เห็นว่าไม่เหมาะสม (ข้อถามที่ ๑๑)	๒๒๐
๓๙.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการเป็นผู้สั่งและจัดครูเข้าสอนแทนครูขาด ในแต่ละวัน (ข้อถามที่ ๑๒)	๒๒๑

ตารางที่

หน้า

๔๐.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการลดช่องว่างและตั้ง เดือนให้ครูสอนตามแนวที่ กระทรวงกำหนด (ข้อถามที่ ๑๓)	๒๒๒
๔๑.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการทำโครงการการประเมินผลการเรียนของ นักเรียนในรอบปีการศึกษา และประกาศให้ทราบทั่วโรงเรียน (ข้อถามที่ ๑๔)	๒๒๓
๔๒.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการเป็นผู้เลือกชนิดและแบบข้อสอบที่ใช้วัดผลการเรียน ของนักเรียนในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๑๕)	๒๒๔
๔๓.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการเป็นผู้ปรับปรุงข้อสอบของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๑๖)	๒๒๕
๔๔.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการลงทุนจัดให้มีระบบการแนะแนวชั้นภายในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๑๗)	๒๒๖
๔๕.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการจัดให้มีบริการส่งเสริมนักเรียนที่เก่ง และช่วย นักเรียน ที่อ่อนกว่าผู้อื่น (ข้อถามที่ ๑๘)	๒๒๗
๔๖.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการปรับปรุงตนเองให้สามารถเข้ากับผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ได้เป็นอย่างดี (ข้อถามที่ ๑๙)	๒๒๘
๔๗.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการสำนึกในคุณค่าของการประชาสัมพันธ์ และยอม ลงทุนใช้ให้เป็นประโยชน์ (ข้อถามที่ ๒๐)	๒๒๙
๔๘.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการแจ้งความเป็นไปของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองและ ประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่นั้นได้ทราบอยู่เสมอ ๆ (ข้อถามที่ ๒๑) ..	๒๓๐
๔๙.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปร่วมกิจกรรมหรือ พิธีการทางสังคม ในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ (ข้อถามที่ ๒๒)	๒๓๑
๕๐.	ความคาดหวัง เกี่ยวกับการทำงานสังคม ร่วมกับสมาคมครู-ผู้ปกครอง (ถ้ามี) และกลุ่มประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ (ข้อถามที่ ๒๓)	๒๓๒

ตารางที่

หน้า

๕๑.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดประชุมปีความรดาหรือผู้ปกครองนักเรียน เพื่อขอความช่วยเหลือในด้านการเงิน (ข้อถามที่ ๒๔)	๒๓๓
๕๒.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีโอกาส มีส่วนร่วมในโครงการบริหารงานของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๒๕)	๒๓๔
๕๓.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีผู้รับความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน (ข้อถามที่ ๒๖)	๒๓๕
๕๔.	ความหวังเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนไว้ในที่ทำการ ของครูใหญ่ (ข้อถามที่ ๒๗)	๒๓๖
๕๕.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้อำนวยการการศึกษาผู้ใหญ่ในโรงเรียน (ถ้าหากมี) (ข้อถามที่ ๒๘)	๒๓๗
๕๖.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการทำการสำรวจทรัพยากรในชุมชน ทั้งที่เป็นบุคคล และวัสดุ เพื่อช่วยครูและเป็นประโยชน์ในการวางหลักสูตรของโรงเรียน และทำงานร่วมกับนักเรียนและผู้ปกครอง (ข้อถามที่ ๒๙)	๒๓๘
๕๗.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนนำ เรื่องราวข่าวสาร ต่าง ๆ ของโรงเรียน ไปเล่าให้ชุมชนฟังได้ทุกเรื่องตามที่ทราบมา (ข้อถามที่ ๓๐)	๒๓๙
๕๘.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้กำหนดอัตราค่าจ้างครู สำหรับบรรจุเข้ารับ หน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๓๑)	๒๔๐
๕๙.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์สำหรับคัดเลือกครูเข้ารับ หน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๓๒)	๒๔๑

ตารางที่

หน้า

๖๐.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกครูเข้ารับหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ตามที่ตนต้องการ (ข้อถามที่ ๓๓)	๒๔๒
๖๑.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขการจ้างครูเข้าทำหน้าที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๓๔)	๒๔๓
๖๒.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการมีอำนาจบอกเลิกจ้างครูหรือให้ครูออกได้ ทั้งนี้ เพื่อปกป้องครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ข้อถามที่ ๓๕)	๒๔๔
๖๓.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการแจ้งให้ครูทราบสิทธิอำนาจหน้าที่ของตน และวิธี ดำเนินนโยบายการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๓๖)	๒๔๕
๖๔.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการสอดส่องและป้องกันมิให้ครูมีงานนอกหน้าที่มาทำ เพราะจะทำให้ทำงานในหน้าที่ครูบกพร่อง (ข้อถามที่ ๓๗)	๒๔๖
๖๕.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการแสดงให้เห็นชัดว่า ตัวครูใหญ่ต้องการให้ครูปฏิบัติ งานในหน้าที่อย่างไรในแต่ละกรณี (ข้อถามที่ ๓๘)	๒๔๗
๖๖.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่ครู โดยให้ประกัน ความมั่นคงและปลอดภัยในอาชีพ ไม่ว่าจะอะไรจะเกิดขึ้น (ข้อถามที่ ๓๙)	๒๔๘
๖๗.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ตรวจตราและควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของ ครู เพื่อให้ครูทำงานสม่ำเสมอและถูกต้อง (ข้อถามที่ ๔๐)	๒๔๙
๖๘.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการให้ครูที่หย่อนสมรรถภาพหรือไม่เอาใจใส่ในการ สอน ได้พ้นจากหน้าที่ไปโดยเร็ว (ข้อถามที่ ๔๑)	๒๕๐
๖๙.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ครูได้ร้องทุกข์หรืออุทธรณ์ ในกรณีที่ เห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรม (ข้อถามที่ ๔๒)	๒๕๑
๗๐.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการและความสนใจของครูแต่ละคน อยู่เสมอ (ข้อถามที่ ๔๓)	๒๕๒

ตารางที่

หน้า

๗๑.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการสำนึกในผลดีและผลเสียของการติดต่อกันระหว่างครูในโรงเรียน และพยายามทุกวิถีทางที่จะทำให้ความสัมพันธ์นั้นอยู่ในลักษณะที่ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ (ข้อถามที่ ๔๔)	๒๕๓
๗๒.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการให้ครูได้ทราบผลการปฏิบัติงานของครูใหญ่ ตลอดจนได้ทราบการกระทำหรือการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารที่อาจกระทบกระเทือนต่อผลงานของเขาทุก ๆ กรณี (ข้อถามที่ ๔๕)	๒๕๔
๗๓.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำแนะนำของครูทุกอย่าง ถึงแม้ว่าจะเสี่ยงก็ตาม เพื่อเอาอกเอาใจครูให้กลับมามีส่วนร่วมในการวางแผนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๔๖)	๒๕๕
๗๔.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการรักษาคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับครู ถึงแม้จะต้องเสียสละอย่างมาก (ข้อถามที่ ๔๗)	๒๕๖
๗๕.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเข้าข้างครู ในกรณีที่ครูมีข้อขัดแย้งกับผู้ปกครอง หรือกับนักเรียน (ข้อถามที่ ๔๘)	๒๕๗
๗๖.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการให้ครูได้รับเงินเดือนเต็มตามวุฒิ ไม่ว่าครูนั้นจะสอนวิชาใดหรือระดับชั้นใด (ข้อถามที่ ๔๙)	๒๕๘
๗๗.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ขึ้นเงินเดือน งดเงินเดือน หรือไม่ขึ้นเงินเดือนแก่ครู (ข้อถามที่ ๕๐)	๒๕๙
๗๘.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้คัดเลือกและให้คำแนะนำในการจ้างพนักงานภารโรงของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๕๑)	๒๖๐
๗๙.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ชักนำและฝึกพนักงานภารโรงให้รู้จักวิธีใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๕๒) ..	๒๖๑

ตารางที่

หน้า

๘๐.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีตารางอัตราเงินเดือนและระเบียบการขึ้นเงินเดือนของครู พนักงาน ภารโรงของโรงเรียน เพื่อให้ผู้จัดการหรือเจ้าของถือเป็นเกณฑ์ปฏิบัติ (ข้อถามที่ ๕๓)	๒๖๒
๘๑.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของพนักงาน ภารโรงของโรงเรียน และเสนอความคิดความชอบขอขึ้นเงินเดือนแก่พวกเขา (ข้อถามที่ ๕๔)	๒๖๓
๘๒.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการวางระเบียบและกฎเกณฑ์สำหรับนักเรียนใหม่ให้รัดกุม (ข้อถามที่ ๕๕)	๒๖๔
๘๓.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ตัดสินใจรับนักเรียนใหม่แต่เพียงผู้เดียว เพราะครูใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบนักเรียนโดยตรง (ข้อถามที่ ๕๖)	๒๖๕
๘๔.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการรู้ธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย และเข้าใจในจิตวิทยาการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการของเด็กทุกวัยด้วย (ข้อถามที่ ๕๗)	๒๖๖
๘๕.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการช่วยครูแก้ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของครู (ข้อถามที่ ๕๘)	๒๖๗
๘๖.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจดสถิติการมาเรียน การขาด การลา และการลาป่วยของนักเรียน (ข้อถามที่ ๕๙)	๒๖๘
๘๗.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีบริการสวัสดิภาพและสุขภาพของนักเรียนภายในโรงเรียน ถึงแม้ครูใหญ่จะต้องลงทุนบ้าง (ข้อถามที่ ๖๐)	๒๖๙
๘๘.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีกิจกรรมนักเรียนและควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด (ข้อถามที่ ๖๑)	๒๗๐
๘๙.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือพักผ่อนหย่อนใจ ในระหว่างปิดภาคเรียนฤดูร้อน (ข้อถามที่ ๖๒)	๒๗๑

ตารางที่

หน้า

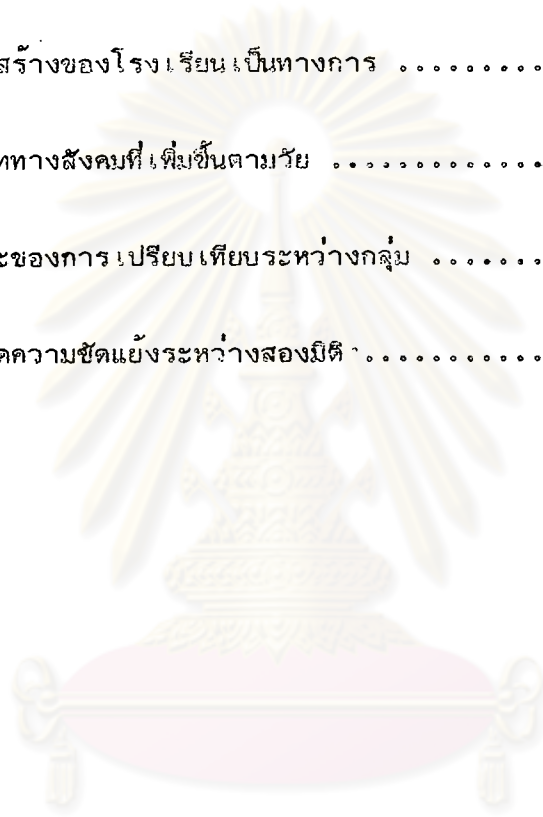
๔๐.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีการประชุมบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เพื่อขอความช่วยเหลือทางด้านการศึกษาและความประพฤติของนักเรียน (ข้อถามที่ ๖๓)	๒๗๒
๔๑.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้มีอำนาจสั่งจำหน่ายนักเรียนที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนหรือกระทำผิดร้ายแรง โดยไม่เกรงกลัวอิทธิพลใด ๆ (ข้อถามที่ ๖๔)	๒๗๓
๔๒.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้รับผิดชอบแต่ผู้เดียว ในกรณีที่เกิดมีนักเรียนในโรงเรียนยกพวกตีกัน (ข้อถามที่ ๖๕)	๒๗๔
๔๓.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกันนักเรียน ในกรณีที่นักเรียนของตนต้องคดีหรือถูกตำรวจจับ (ข้อถามที่ ๖๖)	๒๗๕
๔๔.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีการรายงานความประพฤติและการเรียนของนักเรียน ให้ผู้ปกครองได้ทราบทุก ๆ วันสุดสัปดาห์ (ข้อถามที่ ๖๗)	๒๗๖
๔๕.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีสถานักเรียนหรือคณะกรรมการนักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักปกครองกันเองได้ภายในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๖๘) ..	๒๗๗
๔๖.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้นักเรียนร้องทุกข์หรืออุทธรณ์ได้ในกรณีที่เห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมจากครู (ข้อถามที่ ๖๙)	๒๗๘
๔๗.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดระบบงานในสำนักงาน ให้สามารถบริการครูและนักเรียนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว (ข้อถามที่ ๗๐)	๒๗๙
๔๘.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารของโรงเรียนให้เด่นชัดว่า จะจัดแบบรูปใด (ข้อถามที่ ๗๑)	๒๘๐
๔๙.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน มีอำนาจสั่งการทุกอย่างที่เกี่ยวกับการจัดโรงเรียน (ข้อถามที่ ๗๒)	๒๘๑

ตารางที่	หน้า
๑๐๐.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยที่ ครูใหญ่เป็นกรรมการและเลขานุการ (ข้อถามที่ ๗๓) ๒๘๒
๑๐๑.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการให้ครูใหญ่สามารถวางนโยบายของโรงเรียน ได้อย่างอิสระ (ข้อถามที่ ๗๔) ๒๘๓
๑๐๒.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการให้ครูใหญ่สามารถปฏิบัติตามนโยบายที่วางไว้ นั้นได้อย่างครบถ้วน (ข้อถามที่ ๗๕) ๒๘๔
๑๐๓.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดทำตาราง เวลาทำงานของครูทุกคนใน โรงเรียน (ข้อถามที่ ๗๖) ๒๘๕
๑๐๔.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดทำตาราง เวลาทำงานของพนักงานภารโรง ของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๗๗) ๒๘๖
๑๐๕.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการที่ครูใหญ่บริหารงานโรงเรียน โดยอาศัย ประสบการณ์ในอดีตเป็นเกณฑ์ตัดสินใจ (ข้อถามที่ ๗๘) ๒๘๗
๑๐๖.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการรู้จักใช้วัสดุ เทคนิค แนวคิด และนโยบายใหม่ ๆ มาปรับปรุงการบริหารโรงเรียนอยู่เสมอ (ข้อถามที่ ๗๙) ๒๘๘
๑๐๗.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และบริการด้านการใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ข้อถามที่ ๘๐) ๒๘๙
๑๐๘.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้กำหนดว่า โรงเรียนต้องการอุปกรณ์และ เครื่องใช้ชนิดใด ด้วยปริมาณเท่าใด (ข้อถามที่ ๘๑) ๒๙๐
๑๐๙.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการควบคุมดูแลการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่พนักงาน ภารโรงเบิกไปใช้ (ข้อถามที่ ๘๒) ๒๙๑
๑๑๐.	ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ควบคุมดูแลการทำงาน of พนักงานภารโรง ของโรงเรียน (ข้อถามที่ ๘๓) ๒๙๒

ตารางที่	หน้า
๑๑๑. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ทำระเบียน ทะเบียนครูและนักเรียน (ข้อถามที่ ๘๔)	๒๕๓
๑๑๒. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้รู้ข่าวสารการเคลื่อนไหวทางการศึกษา ดีกว่าผู้อื่นใดในโรงเรียน (ข้อถามที่ ๘๕)	๒๕๔
๑๑๓. ความคาดหวังเกี่ยวกับการมีความชำนาญในการกระตุ้นและชักจูงครู พนักงาน ภารโรงของโรงเรียน ให้ทำงานตามหน้าที่อย่างสุดความสามารถ (ข้อถามที่ ๘๖)	๒๕๕
๑๑๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าพบเพื่อปรึกษาหารือ เป็นการส่วนตัวได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใด ๆ ก็ตาม (ข้อถามที่ ๘๗)	๒๕๖
๑๑๕. ความคาดหวังเกี่ยวกับการที่ครูใหญ่ต้องมีอุดมคติเฉพาะของตนเอง และ ชี้ตรงต่ออุดมคตินั้น โดยประพฤตินตามอุดมคตินั้นได้ (ข้อถามที่ ๘๘)	๒๕๗
๑๑๖. ความคาดหวังเกี่ยวกับการเป็นผู้ตรงไปตรงมา และพร้อมที่จะเปิดเผยให้ ครูทราบว่า ครูอยู่ในฐานะหรือภาวะดีเลวปานใด (ข้อถามที่ ๘๙)	๒๕๘
๑๑๗. ความคาดหวังเกี่ยวกับการสามารถปฏิบัติตามนโยบายที่ตนไม่เห็นชอบด้วย นั้นได้ โดยไม่ปรีปากร้องทุกข์หรือโต้แย้งประการใด (ข้อถามที่ ๙๐)	๒๕๙

รายการภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
๑.	แสดงโครงสร้างของโรงเรียนเป็นทางการ	๑๐๑
๒.	แสดงบทบาททางสังคมที่เพิ่มขึ้นตามวัย	๑๒๕
๓.	แสดงลักษณะของการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม	๑๔๐
๔.	แสดงการลดความขัดแย้งระหว่างสองมิติ	๓๒๘



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย