

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนและ เปรียบเทียบ พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูตามการรายงานของตนเอง กลุ่ม ประชากร เป็นอาจารย์พลศึกษาผู้ทำการสอนในวิทยาลัยครู จำนวน 72 คน และนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 240 คน จากวิทยาลัยครู 12 แห่ง คือ วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูกาญจนบุรี วิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยดงรัก วิทยาลัยครูจันทบุรี วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครูพระนคร และวิทยาลัยครูจันทร์เกษม ผู้วิจัยได้ สร้างแบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาให้ครอบคลุมพฤติกรรมการสอน ด้านต่าง ๆ 8 ด้านคือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการกำเนิการสอน ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ด้านการมอบ งานให้ปฏิบัติ ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ด้านวินัยในการเรียนการสอน และด้านการ ประเมินผลการเรียนการสอน จากนั้นได้ส่งแบบสอบถามไปยังวิทยาลัยครูทั้ง 12 แห่ง โดยทางไปรษณีย์และเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามจาก อาจารย์พลศึกษาคืนมา 62 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.11 และจากนักศึกษาวิชา เอก พลศึกษา 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.75 นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดย หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของประชากร

1.1 นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชาย กำลังศึกษาอยู่ทั้งระดับ ป.กศ.สูง (ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง) และระดับ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) มี

ผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.25 – 2.75 วุฒิการศึกษาก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู ส่วนใหญ่มีทั้ง มศ.5 และ ป.กศ.สูง (วิชาเอกพลศึกษา)

1.2 อาจารย์พลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชาย มีวุฒิส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี ทำการสอนสัปดาห์ละ 13–16 คาบ ระยะเวลาทำการสอนส่วนใหญ่ 6–10 ปี รองลงมา 1–5 ปี สอนวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2. พฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้คือ สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นธรรมชาติต่อผู้เรียนทุกคน มีความตรงต่อเวลาในการสอน มีอารมณ์มั่นคงในขณะที่สอน มีอารมณ์ขันและร่าเริง แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน และแสดงกิจกรรมารยาทได้อย่างสุภาพ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน พูดได้ชัดเจนเข้าใจง่าย แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล แสดงกิจกรรมารยาทได้อย่างสุภาพ มีอารมณ์ขันและร่าเริง และมีความตรงต่อเวลาในการสอน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้น พฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวกับมีความเป็นธรรมชาติต่อผู้เรียนทุกคน และมีอารมณ์มั่นคงในขณะที่สอน

3. พฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี ชี้แจงแผนการเรียนการสอน ตลอดจนภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ แสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด จัดหาอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม จัดเตรียมสนาม วัสดุอุปกรณ์ ให้ผู้เรียนประกอบ



5. พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการ เสริมแรงทางการ เรียน อาจารย์ พลศึกษา มีความคิด เห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของ ตนเอง อยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ จูงใจให้ ผู้เรียน รักและศรัทธา ในวิชา ศึกษาศาสตร์ ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์ รับฟังความคิด เห็นของ ผู้เรียน ชมเชย สนับสนุน ให้กำลังใจ ผู้เรียน ที่ แสดงออก เกี่ยวกับการ เรียน สนับสนุน และ ส่งเสริม ความคิดริเริ่ม ของ ผู้เรียน เสนอ แนวคิด ในการ ประยุกต์ ความรู้ เพื่อนำ ไป ใช้ ใน ชีวิต ประจำวัน เชื่อมโยง ความรู้ ที่ สอน กับ ปัญหา สังคม อยู่เสมอ และ ส่งเสริม ชี้นำ แนวทาง ให้ ผู้เรียน อยาก แสดง ผลงาน หรือ กิจกรรม ทาง การ เรียน ให้ ประจักษ์ แก่ คน ทั่วไป

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา มีความคิด เห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอน ของ อาจารย์ พลศึกษา อยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ จูงใจให้ ผู้เรียน รักและศรัทธา ในวิชา ศึกษาศาสตร์ พลศึกษา และ ให้ ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์

เมื่อ เปรียบ เทียบ ความคิด เห็น ระหว่าง อาจารย์ พลศึกษา กับ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอน ด้าน การจูงใจ และการ เสริมแรง ทาง การ เรียน พบว่า ไม่ แตกต่าง กัน ที่ ระดับ ความ มีนัย สำคัญ .01 ยก เว้น พฤติกรรม การสอน ที่ เกี่ยว กับ รับฟังความคิด เห็นของ ผู้เรียน และ เชื่อมโยง ความรู้ กับ ปัญหา สังคม อยู่เสมอ

6. พฤติกรรม การสอน ด้าน การมอบ งาน ใหม่ ปฏิบัติ อาจารย์ พลศึกษา มีความคิด เห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอน ของ ตนเอง อยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ อธิบาย ให้ ผู้เรียน เข้าใจ อย่าง แจ่มแจ้ง ก่อน จะ มอบ งาน หรือ แบบฝึก ให้งาน เหมาะสม กับ เวลา ที่ กำหนด ให้ ให้ โอกาส ผู้เรียน ทำงาน หรือ ฝึก หัด กัน เป็น กลุ่ม ให้ แบบฝึก อย่าง มี เหตุผล ให้ โอกาส ผู้เรียน ฝึก หัด ด้วย ตนเอง ชักจูง ความ ก้าว หน้า ของ งาน หรือ แบบฝึก ที่ มอบ หมาย ให้ ผู้เรียน ทำ แนะนำ หรือ จัดหา แหล่ง อ้างอิง ในการ ค้นคว้า ให้ ผู้เรียน และ ให้งาน หรือ แบบฝึก เหมาะสม กับ ความ สามารถ ของ ผู้เรียน

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา มีความคิด เห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอน ของ อาจารย์ พลศึกษา อยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ให้ โอกาส ผู้เรียน ค้นคว้า ด้วย ตนเอง ให้ โอกาส ผู้เรียน ฝึก หัด ด้วย ตนเอง อธิบาย ให้ ผู้เรียน เข้าใจ อย่าง แจ่มแจ้ง ก่อน จะ มอบ งาน หรือ แบบฝึก ให้ โอกาส ผู้เรียน ทำงาน และ ฝึก หัด กัน เป็น กลุ่ม ให้งาน หรือ แบบฝึก เหมาะสม กับ ความ สามารถ ของ ผู้เรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอก  
พลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ พบว่า ไม่แตกต่าง  
กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

7. พฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน อาจารย์พลศึกษามีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ  
ดังนี้คือ ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม  
กับความจำเป็น มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง ใช้สนามและ  
อุปกรณ์ได้เหมาะสมและเพียงพอ นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ  
และใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับท้องถิ่น

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนของ  
อาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมและ  
ตรงกับบทเรียน มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง ใช้สนามและ  
อุปกรณ์ได้เหมาะสมและเพียงพอ ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น ใช้อุปกรณ์  
การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น และปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอก  
พลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน พบว่า ไม่แตกต่าง  
กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

8. พฤติกรรมการสอนด้านวินัยในการเรียนการสอน อาจารย์พลศึกษามีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนของตนเองอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ  
ดังนี้คือ ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ส่งเสริมและตักเตือน  
ใหญ่เรียนตรงต่อเวลา สนับสนุนใหญ่เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน เราความสนใจ  
ในการเรียน ใช้เหตุผลชักจูงใจใหญ่เรียนปฏิบัติตาม อบรม ตักเตือนใหญ่เรียนเข้าใจใน  
บทบาทและหน้าที่ของตน ชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี และให้โอกาสผู้เรียนที่ทำ  
ผิดได้ชี้แจง เหตุผลก่อนพิจารณาโทษ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอน  
ของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ย้ำเรื่องการแต่งกายของ



ผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนตรงต่อเวลา สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เช่น ตักเตือน ให้ความสำคัญในการเรียน อบรมตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำผิดวินัย และใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านวินัยในการ เรียนการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวกับ ใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

9. พฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีความยุติธรรมในการให้คะแนน ชักจูงผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ได้มีการตกลงชี้แจง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในคาบต่อไป วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ถูกต้อง อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอบ ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ

นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ได้มีการตกลง เกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ ชักจูงผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการ ประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวกับ ชักจูงผู้เรียนขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน และมีความยุติธรรมในการให้คะแนน

10. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษา 6 กลุ่มวิทยาลัยครู พบว่า

10.1 อาจารย์พลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองทั้ง 8 ด้าน คือ คุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ด้านวินัยในการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

10.2 นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาทั้ง 6 กลุ่มวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ด้านวินัยในการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

### อภิปรายผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ทั้งอาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูมีคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนเหมาะสมในด้านต่อไปนี้คือ สอนอย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน พูดได้ชัดเจน เข้าใจง่าย แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล แสดงกิจกรรมยาทไคอย่างสุภาพ มีอารมณ์ขันและร่าเริง และมีความตรงต่อเวลาในการสอน นอกจากนี้นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการสอน มีความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียนทุกคน และมีอารมณ์มั่นคงในขณะสอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเป็นข้อที่นำไปสู่การปรับปรุง เพราะความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในขณะสอน ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน และการมีอารมณ์มั่นคงในขณะสอน เป็นคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนที่สำคัญอย่างยิ่ง

2. พฤติกรรมการสอนก่อนการเตรียมการสอน ทั้งอาจารย์พลศึกษาและ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความนึกเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พลศึกษาอยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูได้ เตรียมการสอนก่อนทำการสอนเป็นอย่างดีในขั้นตอนนี้คือ ชี้แจงแผนการเรียนการสอน ตลอดจนภาคเรียนให้ผู้เรียนทราบ เตรียมเนื้อหาและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่แน่ชัด และจัดหาอุปกรณ์การสอน ได้เหมาะสม ซึ่งจรรยา สังค니라 ไกล่กล่าวถึงทักษะการสอนประกอบด้วยตัวแปร 8 ตัว ซึ่งผู้สอนจะต้องเตรียมไว้ล่วงหน้าคือ เข้าใจหลักสูตร ปรับปรุงเนื้อหาได้เหมาะสม กับสถานการณ์ เตรียมการสอนล่วงหน้า มีความรู้ในเรื่องที่จะสอนอย่างแท้จริง บอกวัตถุประสงค์ของการสอน ถ่ายทอดความรู้โดยการยกตัวอย่างชัดเจน ใช้เวลาสอนเต็มที่ แบ่ง เวลาในการสอนแต่ละ เรื่องได้เหมาะสม<sup>1</sup> นอกจากนี้ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความ นึกเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนได้มีความหมาย จัดเตรียมสนาม วัสดุอุปกรณ์ให้ผู้เรียนใช้ประกอบการ เรียนอย่างพร้อมมูล บอกขอขมขายของเนื้อหาวิชาที่จะ สอนในแต่ละคาบก่อนทำการสอน และ เลือกกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับบทเรียนตาม ระดับของผู้เรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเป็นข้อที่นำไปสู่การปรับปรุง เพราะความ สามารถในการจัดการ เรียนการสอนให้มีความหมาย การเตรียมสนาม วัสดุ อุปกรณ์อย่าง พร้อมมูล การบอกขอขมขายของเนื้อหาวิชา และการเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมเป็นลักษณะ ของการเตรียมการสอนที่สำคัญยิ่งของอาจารย์พลศึกษา

3. พฤติกรรมการสอนก่อนการดำเนินการสอน ทั้งอาจารย์พลศึกษาและ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความนึกเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พลศึกษาอยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู เป็น ผู้ที่ดำเนินการสอนได้เป็นอย่างดีในขั้นตอนนี้คือ ให้นำเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลา ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ใช้ภาษาเหมาะสมกับบทเรียน ปรับปรุงวิธีสอนของตนอยู่เสมอ ใช้

<sup>1</sup>จรรยา สังค니라, "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ" บทคัดย่อ.



ระดับเสียงและจังหวะพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ วิชาทางประกอบการบรรยาย สาธิต  
 ใฝ่อย่างเหมาะสม ฝั่งผาณิต บิลมาศ ไกลสรุปเกี่ยวกับคุณสมบัติทางด้านการสอนของครู  
 พลศึกษา ประกอบด้วยสิ่งสำคัญดังต่อไปนี้คือ ปรับปรุงการสอนและติดตามผลการสอน มีวิธี  
 สอนใหม่ ๆ และเหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก อธิบายจากสิ่งที่ยากให้เข้าใจง่าย สอนจาก  
 ง่ายไปหายาก ใช้จิตวิทยาในการสอน รู้จักกลวิธีการถ่ายทอดความรู้ จัดชั้นเรียนให้เหมาะสม  
 กับบรรยากาศ รู้จักยกตัวอย่าง เสียงพูดชัดเจน ทบทวนสิ่งที่สอนไปแล้วก่อนทำการสอนใหม่  
 ให้หนัก เรียนเข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุด<sup>1</sup> นอกจากนี้ ทั้งอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษ  
 วิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา  
 อยู่ในระดับปานกลาง คือ แสดงวิธีสอนและจัดกิจกรรมหลายแบบ นำประสบการณ์ในชีวิต  
 ประจำวันมาใช้ในการสอน อธิบายโดยการ เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียน  
 เข้าใจในเนื้อหาที่ยาก เน้นเนื้อหาสาระสำคัญทุกครั้งการสอน ตั้งปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนต้องคิด  
 ในการหาคำตอบ และสอนเนื้อหาติดต่อกันเป็นลำดับทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และฝึกหัด ซึ่ง  
 แสดงให้เห็นว่าเป็นข้อที่นำไปสู่การปรับปรุงเพราะการสอนและการจัดกิจกรรมหลาย  
 แบบ การนำประสบการณ์ในชีวิตมาประกอบการสอน การอธิบายโดยการ เปรียบเทียบ  
 ยกตัวอย่าง การเน้นเนื้อหาสาระสำคัญ การตั้งปัญหาให้ผู้เรียนคิด และการสอนเนื้อหาติดต่  
 กันเป็นลำดับ เป็นลักษณะของการดำเนินการสอนที่สำคัญยิ่งของอาจารย์พลศึกษา

4. พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ทั้ง  
 อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
 การสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ฝั่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์พลศึกษา  
 ในวิทยาลัยครู เป็นผู้ที่มีการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนในด้านต่อไปนี้คือ จูงใจ  
 ให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษาและให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์  
 นอกจากนั้นทั้งอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ  
 แสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ รับฟังความคิดเห็น

<sup>1</sup>ผาณิต บิลมาศ, "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียน  
 มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" หน้า 78-79.

ของผู้เรียน ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน ใ้ช่องทางที่  
 วาจาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออกซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน ส่งเสริม  
 ซึ่งแนะแนวทางให้ผู้เรียนอยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป ให้กำลังใจ  
 แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้โอกาสผู้เรียนวิพากษ์ วิจาร์ณเกี่ยวกับการสอนของตน สนับสนุน  
 และส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน เสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ใน  
 ชีวิตประจำวัน นำมาชดถกมาแทรกในบทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจ เชื่อมโยงความรู้ที่สอน  
 กับปัญหาสังคมอยู่เสมอ และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องเป็นรายบุคคล ซึ่งแสดงให้เห็น  
 เห็นว่า เป็นข้อที่นำไปสู่การปรับปรุงเพราะการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน การให้  
 กำลังใจเกี่ยวกับการเรียน การให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน การให้ผู้  
 เรียนอยากแสดงผลงานของตนเอง การให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ การให้โอกาส  
 ผู้เรียนวิพากษ์ วิจาร์ณเกี่ยวกับการสอน การส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน การเสนอ  
 แนวคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การนำมาชดถกมาแทรกในบทเรียน การเชื่อมโยง  
 ความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม และการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นลักษณะการจูงใจ  
 และการเสริมแรงทางการเรียนที่สำคัญยิ่งของครูพลศึกษา ซึ่ง เอเมอร์ เนี่ยมน้อย ได้ทำ  
 การวิจัยเรื่อง "ศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชา เอกภาษา ไทยค่านการจูงใจในวิทยาลัยครู  
 นครสวรรค์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ และวิทยาลัยครูลำปาง" สรุปผล  
 การวิจัยได้ดังนี้คือ นักศึกษาต้องการพฤติกรรมการจูงใจมากที่สุดในแต่ละสถาน คือ ต้องการ  
 ให้อาจารย์มีหน้าตาเข้มแข็งในขณะสอน ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบทเรียน แจก  
 ค่าโครงวิชาให้นักศึกษาทราบก่อนเรียน วิจาร์ณผลงานของนักศึกษาด้วยความเป็นธรรม  
 โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล และใช้เกียรติยศการยอมรับเมื่อนักศึกษากระทำ  
 ในสิ่งที่ถูกต้อง<sup>1</sup>

<sup>1</sup> เอเมอร์ เนี่ยมน้อย, "ศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยค่านการจูงใจ  
 ในวิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ และวิทยาลัยครู  
 ลำปาง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตร  
 ศาสตร์, 2524), หน้า 78.

5. พฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ทั้งอาจารย์พลศึกษาและ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พลศึกษาอยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู เป็น ผู้ที่มีการมอบงานให้ปฏิบัติดีในท่านต่อไปนี้คือ ให้โอกาสผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง ให้โอกาส ผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง อธิบายใหญ่เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนจะมอบงานหรือแบบฝึก ให้โอกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม และให้งานและแบบฝึก เหมาะกับความสามารถ ของผู้เรียน ซึ่ง อยู่สุข ทำไร โคสรูปผลงานการวิจัยในท่านเองเดียวกันคือ พฤติกรรมการ มอบงานให้ปฏิบัติ เป็นไปในทางบวกและอยู่ในเกณฑ์ โดยมีข้อ เมื่อมอบงานแล้วผู้สอนได้ อธิบายอย่างแจ่มแจ้ง เป็นข้อพฤติกรรมสูงสุด รองลงมาคือ การซักถามและติดตามความ ก้าวหน้าของงาน<sup>1</sup> นอกจากนั้น ทั้งอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความ คิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ซักถามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายใหญ่เรียนทำ ให้งานเหมาะกับเวลาที่ กำหนดให้ ให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล และแนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการค้นคว้าให้กับ ผู้เรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเป็นข้อที่น่าจะนำไปสู่การปรับปรุงเพราะการซักถามความก้าว หน้าของงาน การให้งานเหมาะสมกับเวลา การให้แบบฝึกอย่างมีเหตุผล และการจัดหา แหล่งอ้างอิงในการค้นคว้า เป็นลักษณะการมอบงานให้ปฏิบัติที่ดี และสำคัญยิ่งของครูพลศึกษา

6. พฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ทั้งอาจารย์พลศึกษาและ นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พลศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู เป็นผู้ที่มีความ สามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้ดีในท่านต่อไปนี้คือ ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมและตรงกับ บทเรียน มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง ใช้สนามและอุปกรณ์การ สอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเพียงพอ ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น และปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น ซึ่ง จริยา ลังคนิกา กล่าวถึงการใช้อุปกรณ์การสอนบรรยายด้วยตัวแปร 7 ตัวคือ ใช้

<sup>1</sup> อยู่สุข ทำไร, "ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่ม วิทยาลัยครูภาคกลาง," หน้า 105-106.

อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา มีการประสานงานระหว่างอาจารย์ในการใช้อุปกรณ์การสอน เช่นวิทยากรมาให้ความรู้ในการใช้วัสดุที่ต้องฟังเสียง มีคำราภาษาไทยประกอบการเรียนการสอน มีวัสดุที่ไม่ใช่เครื่องฉาย มีวัสดุที่ใช้เครื่องฉาย และสามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้<sup>1</sup> นอกจากนี้ ทั้งอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับปานกลาง คือ ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับท้องถิ่น นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์มาช่วยในการสอน และนำวัสดุสิ้นเปลืองมาใช้เป็นสื่อในการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเป็นข้อที่นำไปสู่การปรับปรุง เพราะการปรับปรุงอุปกรณ์การสอน ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การนำเอกสารมาประกอบการสอน การใช้ทัศนูปกรณ์ และการนำวัสดุสิ้นเปลืองมาใช้เป็นสื่อในการสอน เป็นลักษณะการใช้อุปกรณ์การสอนที่ดีและสำคัญยิ่งของอาจารย์พลศึกษา

7. พฤติกรรมการสอนด้านวินัยในการเรียนการสอน ทั้งอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู มีพฤติกรรมการสอนด้านวินัยในการเรียนการสอนก็ในอันดับต่อไปนี้คือ ย้ำเรื่องการแต่งกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ส่งเสริมและตักเตือนให้ผู้เรียนตรงต่อเวลา สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง อบรมตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน ลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำผิด และใช้เหตุผลชักจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม ซึ่ง บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์ ไก่กล่าวถึงลักษณะของวินัยที่ดีในห้องเรียนดังนี้ ต้องให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมตัวเอง ยึดเอาพื้นฐานส่วนตัวของผู้เรียนที่ทำผิดเป็นรายบุคคล และต้องมีส่วนส่งเสริมไปในทางการยอมรับของสังคม<sup>2</sup> นอกจากนี้ ภัทรา วัชรินทร์พร ได้สรุปผลการ

<sup>1</sup>จริยา สังคนิภา, "ตัวแปรที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ," บทคัดย่อ.

<sup>2</sup>บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์, ระเบียบวิธีสอนทั่วไป (กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์มิชชันนารี, 2525), หน้า 235.



วิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ว่า คำขวัญในการเรียนการสอนพฤติกรรมทางบวกสูงสุดคือ ให้ ความไว้วางใจถือว่าผู้เรียนทุกคนสามารถรับผิดชอบในการเรียนของตนได้<sup>1</sup> นอกจากนี้ แล้ว นักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ก่อให้เกิดโอกาสผู้เรียนที่ทำผิดได้ชี้แจงเหตุผลก่อน พิจารณาโทษ และชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนทำดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเป็นข้อที่ น่า จะนำไปสู่การปรับปรุง เพราะการให้โอกาสผู้เรียนที่ทำผิดได้ชี้แจงเหตุผลและการชมเชย เมื่อผู้เรียนทำดี เป็นลักษณะการควบคุมวินัยที่ดีและสำคัญยิ่งของอาจารย์พลศึกษา

8. พฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งอาจารย์ พลศึกษาและนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่แล้วในคำต่อไปนี้คือ ได้มีการตกลงเกณฑ์ การวัดผลก่อนเสมอ และซักถามผู้เรียนขณะสอนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจในเรื่องที่กำลัง เรียน ซึ่ง จินตนา นภาพง ไคว้เกราะที่ตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอน ระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ โดยกล่าวถึงการประเมินผลว่า การประเมินผลบรรยาย ทั่วตัวแปร 5 ตัวคือ 1. เทคนิคของการออกข้อสอบอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการสอน แบ่งเวลาให้เนื้อหาแต่ละเรื่องได้เหมาะสม ตรวจสอบและแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็วและ ยุติธรรม ตรวจสอบต่าง ๆ ของนิสิตอย่างรวดเร็วและยุติธรรม<sup>2</sup> ทำนองเดียวกัน ชาอุชัย เรื่องขจร ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์วิชาการทั่วไป และ อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพในการประเมินผลอยู่ใน

<sup>1</sup>ภัทรา วัชรินทร์พร, "ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ใน กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง," บทคัดย่อ.

<sup>2</sup>จินตนา นภาพง, "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520).



ระดับมาก<sup>1</sup> นอกจากนี้ ทั้งอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชา เอกพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดการสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเป็นประจำ ตรวจผลงานและชี้แจงข้อบกพร่องใหญ่ วิทยุเรียนทราบ วัตถุประสงค์ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ถูกต้อง อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอบ บอกข้อผิดพลาดในการสอบของผู้สอบเสมอ มีความยุติธรรมในการให้คะแนน และนำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงในคาบต่อไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเป็นข้อที่จะนำไปสู่การปรับปรุง เพราะการสอบย่อยเป็นประจำ การติดตามความก้าวหน้าของงาน การชี้แจงข้อบกพร่องของผู้สอบ การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ถูกต้อง การอธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอบ การบอกข้อผิดพลาดของผู้สอบ การมีความยุติธรรมในการให้คะแนน และการนำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุง เป็นลักษณะของการประเมินผลการเรียนการสอนที่ดีและสำคัญยิ่ง ซึ่งอาจารย์พลศึกษาควรจะได้แสดงหรือใช้พฤติกรรมการสอนเหล่านี้เป็นประจำ

9. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ทุกด้าน แสดงให้เห็นว่า ทั้งอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มองเห็นความสำคัญของพฤติกรรมสอนกันต่าง ๆ คล้ายกัน กล่าวคือ เมื่ออาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมสอนในแต่ละด้านออกมาทั้งอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาก็มีความเห็นคล้ายคลึงกัน

#### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่าอาจารย์พลศึกษายังมีพฤติกรรมการสอนที่ควรปรับปรุงอยู่ 3 ด้านคือ ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ด้านการประเมินผลการ

<sup>1</sup>ชาดูชัย เรื่องขจร, "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู," บทคัดย่อ.

เรียนการสอน และด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ซึ่งอาจารย์พลศึกษาควรหาทางปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของตนเองดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน สิ่งที่อาจารย์พลศึกษาควรปรับปรุง คือ นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอน ใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน และนำวัสดุเหลือใช้มา เป็นสื่อในการสอน

1.2 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน สิ่งที่อาจารย์พลศึกษาควรปรับปรุง คือ จัดการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเป็นประจำ ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ ตรวจผลงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนในถูกต้อง อธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอบ บอกข้อผิดพลาดในการสอบของผู้สอบเสมอ มีความยุติธรรมในการให้คะแนน นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงในคาบต่อไป

1.3 ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน สิ่งที่อาจารย์พลศึกษาควรปรับปรุง คือ รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน ให้ความสนใจ วาจา ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออก ซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน ส่งเสริมชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนอยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป ให้กำลังใจผู้เรียนสม่ำเสมอ ให้โอกาสผู้เรียน วิจารณ์วิจารณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนของตนเอง สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน เสนอแนวความคิดในการประยุกต์ความรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำมุขตลกมาแทรกในบทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจ เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอยู่เสมอ และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นรายบุคคล

ขอเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยครู

1. วิทยาลัยครูควรสนับสนุนในการจัดหาอุปกรณ์การสอน โดยเฉพาะสื่อทัศนูปกรณ์ และเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอ

2. วิทยาลัยครูควรหาทางให้อาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะพฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวกับการนำเอกสารมา

ประกอบการเรียน การใช้สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน การนำวัสดุเหลือใช้มาเป็นสื่อในการสอน การจัดให้มีการทดสอบย่อยเป็นประจำ การติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย การตรวจผลงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ ความถูกต้องในการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน การอธิบายหรือสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอบ การบอกข้อผิดพลาดในการสอบของผู้สอบเสมอ ความยุติธรรมในการให้คะแนน การนำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงในคาบต่อไป การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน การชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการเรียน การใช้ท่วงท่า วาจาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออกซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน การส่งเสริมชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนอยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป การให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ การให้ออกาสผู้เรียนวิพากษ์ วิจารณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนของตนเอง การสนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน การเสนอแนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การนำมุขตลกมาแทรกในบทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจ การเชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นรายบุคคล

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันการพลศึกษาพลศึกษาทั่วประเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย